

Ознакомление детей дошкольного возраста с комнатными растениями

*Составитель: старший воспитатель
Истомина Елена Андреевна*



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЦЕНТРОВ ПРИРОДЫ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА	6
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ МЛАДШИХ ГРУПП.	6
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.	7
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.	7
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.	8
ПАСПОРТ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ	9
2.СИСТЕМА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ	16
1-Й БЛОК: СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ.	16
2-Й БЛОК: СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ.	17
3-Й БЛОК: САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.	17
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В МЛАДШИХ ГРУППАХ.	18
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ, СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.	19
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ, СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.	20
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ, СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.	22
СТИХИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ ПРО КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	47
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ О КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЯХ	58
НАБЛЮДЕНИЯ	76

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ	95
ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ	101
ЗАНЯТИЯ	110
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ	110
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ	118
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ	126
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ	132
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	142
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА О МИРЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ	142
ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ	145
МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	148
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
ЛИТЕРАТУРА. Интернет-ресурсы.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.
В. Сухомлинский

Актуальность экологического образования детей в дошкольном возрасте состоит в том, что именно в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. И заложить любовь к природе, к окружающему миру можно только в дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представление и взгляды человека на окружающее необычно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познавать окружающий мир. Формирование экологической культуры следует начинать с дошкольного детства. Экологические знания дети получают не только на специально отведенных занятиях, но и во время прогулок, чтения книг, экологических праздников, работы на участке, проведении опытов и в играх.

Экологически развивающая среда – это место для осуществления детской деятельности экологической направленности. Создание эколого-развивающей среды в ДООУ - одно из условий экологического воспитания детей. Насыщенная многообразием живых объектов среда позволяет дошкольникам не только наблюдать растениями, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость.

Данное методическое пособие предназначено для воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста. В методическом пособии предоставлены занятия-наблюдения, загадки, стихи, рассказы, экологические сказки, игры.

Занятия и дополнительный материал направлены на то, чтобы дать ребенку знания о растениях, находящихся в ДОО. Также занятия способствуют привитию у ребенка любви и интереса к окружающему миру, развивают наблюдение и память, обогащают словарный запас детей.

В занятиях предусмотрены рассматривания иллюстраций и художественное творчество, беседы и наблюдения, заучивание стихотворений и логическое мышлений.

Целью использования методического пособия является: овладение элементарными знаниями о комнатных растениях ДОО и условиями их содержания. Развить умения детей ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослого.

Задачи:

1. **Образовательные:** Знакомить детей с названиями комнатных растений. Обучать различным приёмам работы по уходу за комнатными растениями с разными структурами листьев. Формировать умения следовать устным инструкциям.

2. **Воспитательные:** Воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать аккуратность, умение бережно и осторожно обращаться с растениями. Воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой.

3. **Развивающие:** Развивать внимание, память, познавательный интерес к комнатным растениям.

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЦЕНТРОВ ПРИРОДЫ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА

Особую роль играют комнатные растения в ДОУ: они являются не только украшением, но и действенным средством воспитания и образования детей. Если правильно организовать работу с комнатными растениями, то она несомненно расширит представления детей о живой природе, будет развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира, поможет привить навыки к выращиванию и уходу за растениями. Важна также и гигиеническая роль растений, так как дети, к сожалению, проводят достаточно много времени в закрытых помещениях.

При подборе комнатных растений для центра природы (в любой возрастной группе) следует учитывать ряд **основных требований**, чтобы избежать ошибок и обеспечить эффективность в дальнейшей работе:

- прежде всего, следует обратить внимание не на количество растений, а на то, чтобы комнатные растения были внешне яркими, ухоженными, привлекательными, способными удерживать еще не совсем устойчивое внимание детей;
- необходимо иметь несколько экземпляров одного и того же растения, что обеспечивало бы возможность увидеть не только сходства, но и отмечать индивидуальные признаки растений;
- комнатные растения должны быть абсолютно безопасными для детей, не следует использовать ядовитые, колючие или выделяющие сильный аромат растения;
- место, где расположены комнатные растения, должно быть доступно детям для труда и наблюдений, поэтому надо подбирать те из них, которые наиболее неприхотливы и не требуют особых условий ухода и содержания.

Конечно, есть свои особенности в организации центра природы и подборе комнатных растений для старших и младших возрастных групп.

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ МЛАДШИХ ГРУПП.

При подборе комнатных растений центра природы для младших групп детского сада следует учесть особенности восприятия детьми предметов (малыши, прежде всего, обращают внимание на самые яркие и красивые из них). У детей формируется способность узнавать растение, различать и называть его отдельные части. Воспитанники младшей группы должны научиться узнавать и называть 2-3 растения, их части (стебель, лист, цветок).

В уголке природы младших групп помещают растения, имеющие ярко выраженные основные части (стебель, лист) и красиво, обильно цветущие. Это могут быть обыкновенная герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин и т. п. Заинтересуют детей и растения с пестро окрашенными листьями (колеус). Они также имеют четко выраженные стебель и листья, на которых можно учить детей первым несложным приемам поддержания растений в чистоте. Из названных видов растений следует выбрать 3—4 экземпляра. При этом надо иметь в центре два одинаковых растения, чтобы дети имели возможность находить их и сравнивать с другими.

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

В средней группе необходимо формировать у детей умение видеть разнообразные свойства и качества растений и их частей: разнообразие формы, цвета, величины листовой пластины, характера поверхности и т. д. Дети 4-5 лет могут овладеть более сложными приемами сравнения, учатся устанавливать различия и сходства различных растений, обобщать их по тем или иным признакам.

Усложняются и знания о растениях. Дети четче различают особенности растений, знакомятся с условиями, необходимыми для их жизни. Увеличивается количество растений, которые они узнают и называют. В процессе ухода (вместе с воспитателем) дети приобретают несложные навыки: поддержание растений в чистоте, правильная поливка и т. д.

Центры природы в средней группе надо пополнить новыми растениями. Следует, прежде всего, подобрать комнатные растения, имеющие разную форму и величину листьев. Дети могут научиться новым приемам поддержания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают из пульверизатора растения с мелкими листьями, обтирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой — опушенные листья и т. д. При этом дети учатся определять зависимость способа ухода за растением от характера листьев: их величины, количества, поверхности, хрупкости. Всю работу с комнатными растениями дети выполняют вместе с воспитателем и под его руководством.

Кроме растений для центра природы младших групп, в средней группе помещают еще алоэ или агаву (с мясистыми листьями, имеющими зазубрины по краям), бегонию-рекс, аспарагус, душистую герань (с узорчатыми опушенными листьями) и т. д. Одновременно в центре природы может быть до 6—8 различных растений. Следует особо отметить, что в средней группе хорошо иметь разные виды растений одного семейства, например: зональную и душистую герань, несколько видов бегоний, традесканцию белоцветущую и зебровидную т. д. Это позволит научить детей находить сходства и различия у этих растений.

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

В старшей группе продолжается формирование умений наблюдать за растениями, сравнивать, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений, изменения их по сезонам.

Знания детей старшей группы о растениях получают существенные дополнения. Дети узнают о том, что растение для своего роста нуждается в свете, влаге, тепле, почвенном питании. Если чего-то не хватает, то это может привести к гибели растения. Детям следует объяснить, что разные растения нуждаются в разном количестве света, влаги: одни хорошо растут при ярком освещении, другие — в тени; одни нуждаются в частом поливе, другие надо поливать редко.

Дети продолжают знакомиться со многими растениями, с особенностями их внешнего строения, с разнообразием листьев, стеблей, цветков. Закрепляется умение определять способы ухода за растением в зависимости от характера листьев и стебля. В содержание знаний о растениях включаются представления о некоторых способах

вегетативного размножения комнатных растений (размножение стеблевыми черенками).

Все эти задачи требуют внесения в центр дополнительно целого ряда растений (при этом часть растений убирается или передается в младшие или среднюю группу).

Вносятся растения с разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся), имеющие луковицы и корневища. Это могут быть 2—3 вида традесканций, комнатный виноград (циссус), вьющийся плющ (сциндапсус), цикламен, примула, амариллис, кливия и т. д. Они имеют разнообразные по форме и характеру листья, стебли, цветы; у них разные потребности в степени освещенности и поливе.

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

Основная задача знакомства детей с природой **в подготовительной группе** — формирование у них элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы. А если говорить о комнатных растениях - это зависимость жизни комнатных растений от наличия комплекса условий: влаги, тепла, света. Важно также обратить внимание детей на зависимость строения и внешнего вида растений от условий их обитания, ведь все они — пришельцы из самых разных уголков нашей планеты. Достаточно разместить в уголке природы географическую карту и значками отмечать места происхождения, Родину тех или иных растений. Путешествуя с растениями по карте мира, можно пробудить желание детей узнать больше о других странах и континентах, о том какие животные там обитают, какие живут люди. Так комнатные растения помогут приобрести начальные знания по географии.

Дети познакомятся и с постоянно повторяющимися закономерными изменениями в жизни растений в разные сезоны, с основными этапами их роста и развития.

Продолжится знакомство с вегетативным размножением растений. Усложняются способы ухода и сам характер организации труда (вводятся дежурства по центру природы). Ребята учатся определять, как способ ухода, так и его необходимость.

Дети должны уметь видеть существенные признаки и индивидуальные особенности различных растений, их вариативность.

В соответствии с этими задачами, следует обратить особое внимание на разнообразие растений не только по их внешнему строению, но и по их потребностям в определенных условиях среды.

ПАСПОРТ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

Для того чтобы растения хорошо росли и радовали, необходимо правильно ухаживать за ними. Для этого разработан паспорт комнатных растений.

В паспорте имеются описания происхождения растений, правила ухода: свет, температура, полив, размножение. Для детей помещены подсказки в виде табличек.

Паспорт проиллюстрирован фотографиями, сделанными в группе.

Условные обозначения:



- любит свет



- растет и в тени и на солнце



- полив (1 капля – умеренный, 2 капли – обильный)



- можно опрыскивать

Паспорт предназначен для воспитателей и детей.

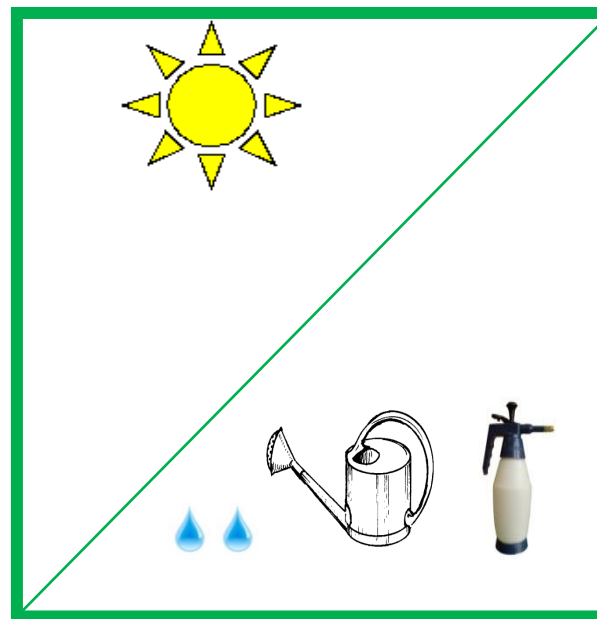
КОЛЕУС

Родина - тропические районы Азии и остров Ява.
Существует около 150 видов.
Очень теплолюбивое растение.
Колеус - светолюбивое растение.
Летом поливают через день, зимой поливают реже.
В жаркие дни можно опрыскивать.
Растение пересаживают ежегодно весной.



БАЛЬЗАМИН

Родина - Восточная Индия.
Существует около 600 видов.
В народе называют недотрогой или Ванькой мокрым.
Чтобы растение зимой цвело, температура не меньше 15° С.
Летом часто поливают, зимой уменьшают полив.
Опрыскивать осторожно, не попадая на цветки.
Пересаживают в любое время года.



ПЕЛАРГОНИЯ

Родина - Южная Африка.

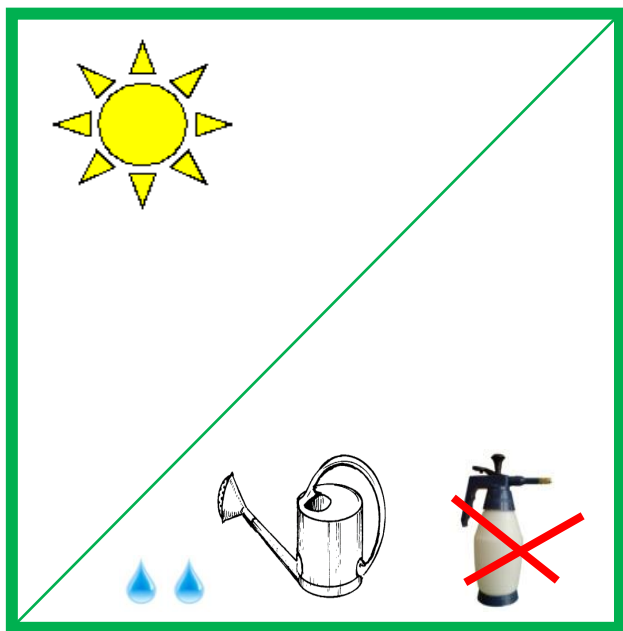
В природе насчитывается около 280 видов.

Цветки собраны в зонтичные соцветия.

Пеларгония светолюбива и нуждается в прямых солнечных лучах.

Полив умеренный, зимой совсем небольшой.

Пересадка - ежегодно в марте, при этом так обрезая побеги, чтобы на каждом оставалось 3-4 почки.



БЕГОНИЯ

Родина - Южная Америка, Азия, Африка.

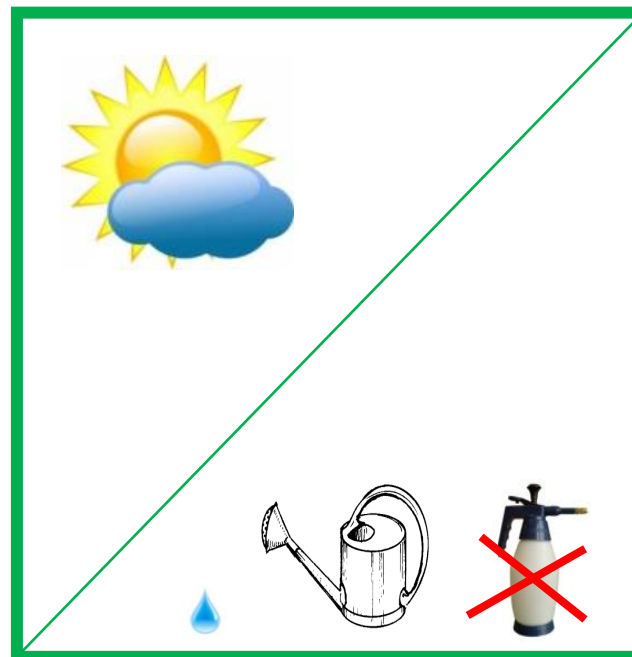
Известно более 2000 видов.

Бегонии лучше всего растут и развиваются в полутени.

Эти растения поливают только после полного высыхания поверхности земляного кома.

В жаркие дни воздух вокруг бегоний опрыскивают, стараясь не попасть на листья.

Пересаживают растение лишь в случае необходимости.



ХЛОРОФИТУМ

Родина - субтропики Европы и тропики Африки.

Насчитывается около 220 видов.

Растет как в тени, так и на солнце, но прикрывать от прямых солнечных лучей.

Полив умеренный – 2-3 раза в неделю.

Летом обязательно опрыскивать.

Пересаживать ежегодно, в основном использовать перевалку в горшок большего размера.



КАЛАНХОЭ

Родина: Южная Африка, Южная Азия, Америка.

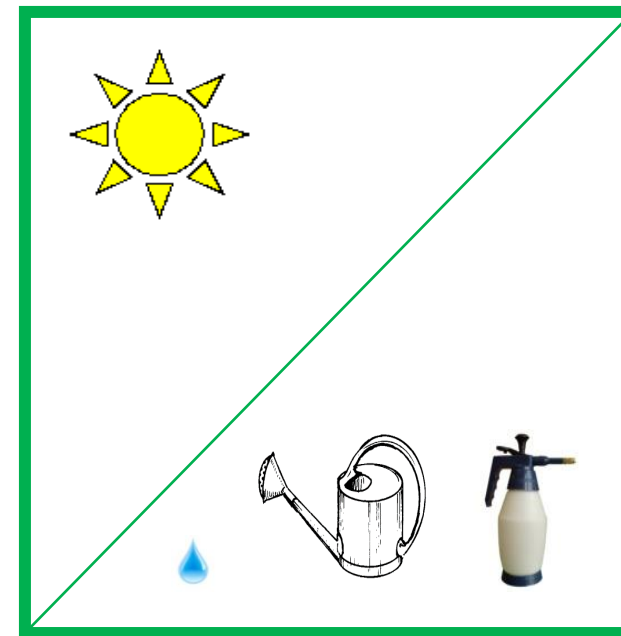
Любит свет, но боится интенсивного полуденного солнца.

Температура в весенне-летний период 15-20°C. В зимний период каланхоэ выдерживает температуру до + 10 °C, при этом ему нужно достаточное количество солнечного света.

Полив умеренный. Между поливами верхняя часть грунта должна подсохнуть. Растение боится направленных тепловых потоков. Каланхоэ не любит влажный воздух. Но при высокой температуре допускается опрыскивание.

Для поддержания внешнего вида каланхоэ, по мере необходимости, протирайте листья влажной тряпочкой.

Пересадка: ежегодно весной, но не в период цветения.



ГИБИСКУС

Родина – Южный Китай, западная Индия.

Хорошо растет на солнечных окнах, круглый год не теряя листвы.

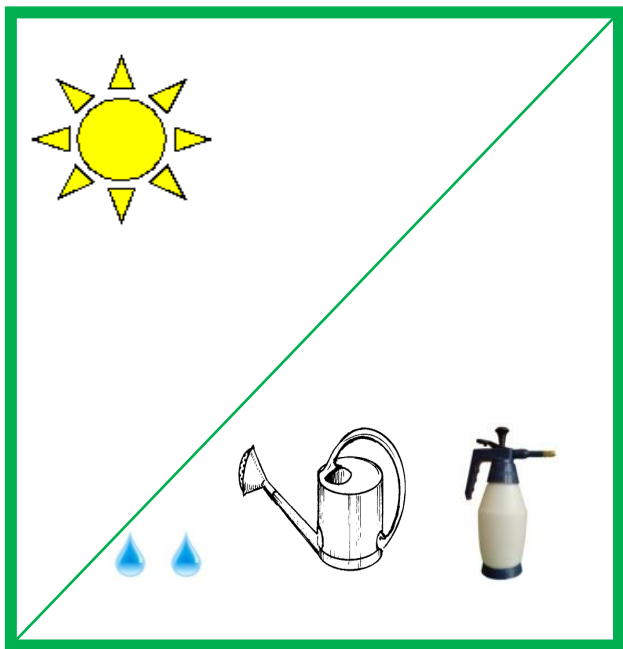
Растение неприхотливое, светолюбивое, но от солнца затенить. Зимой температура 12-18⁰С.

Обильный полив в весенне-летний период и умеренный полив зимой, но земляной ком не должен сильно пересыхать.

Хорошо отзывается и на опрыскивание листьев, особенно, если в помещении слишком сухой и тёплый воздух.

Весной растение необходимо обрезать.

Размножается черенками раз в 4 года.



УЗАМБАРСКАЯ ФИАЛКА

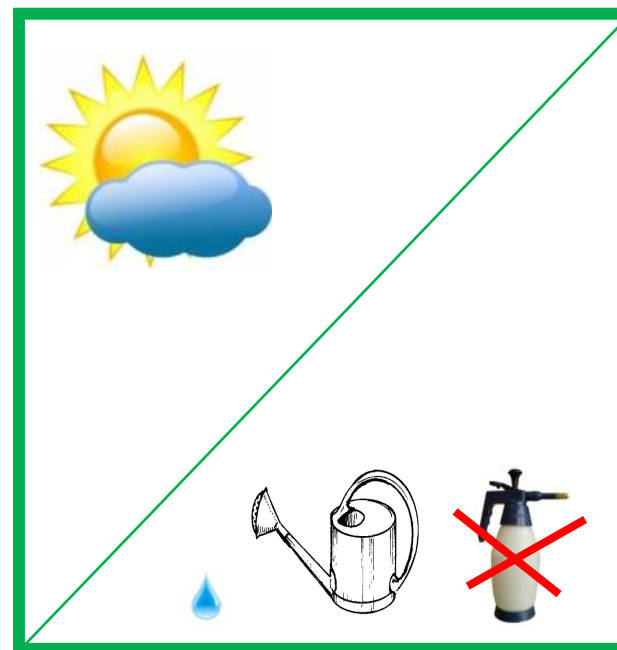
В естественных условиях произрастает в горных регионах Восточной Африки.

Фиалки не любят прямых солнечных лучей, но активно цветут лишь в помещениях с большим количеством света.

Поливать фиалки не рекомендуется прямо в землю, а тем более сверху. Немного воды следует наливать в поддон, при этом следить, чтобы отверстие в горшке было достаточным по размеру и не было забито твердой землей или камушками.

Оптимальная температура для выращивания 20—24 °С.

Желательно каждые 3—4 года ее «омолаживать».



ПАПОРОТНИК

Родина: Африка, тропическая Америка, Австралия.

Предпочитает рассеянный свет, не переносит прямых солнечных лучей, хорошо переносит легкую полутень. Не любит сквозняков. В зимний период - хорошее освещение.

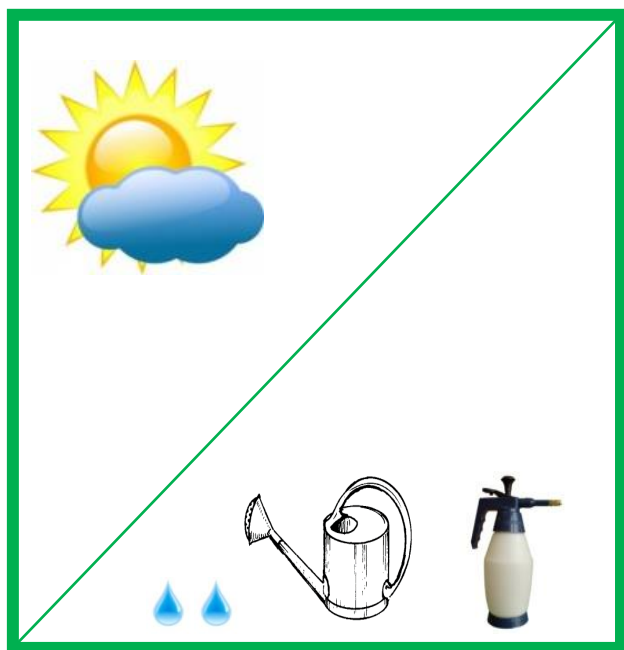
В течение всего года нуждается в ежедневном опрыскивании.

Весной и летом температура 20-22 градуса.

Полив летом должен быть обильным, верхний слой почвы не должен сильно просыхать. Но и переливать папоротник не стоит, земля всегда должна быть чуть влажной.

В период роста подкармливают довольно часто.

Размножаются: спорами, укоренением побегов, делением корневищ, клубнями.



АСТИДИСТРА

Родина - Южный Китай, Япония.

Неприхотлива, теневынослива.

Температура 15⁰ С. Выдерживает холод, но не мороз.

Предпочтительна полутень или хорошо освещенное место.

В период роста - обильный полив до двух раз в неделю, зимой более умеренный 1 раз в неделю.

Опрыскивать раз в неделю, по желанию.

Пересадка необходима один раз каждые 3 года.

Размножается делением куста.



ПАЛЬМА

Родина – тропики и субтропики.

Помещение должно быть светлым, с хорошим солнечным освещением.

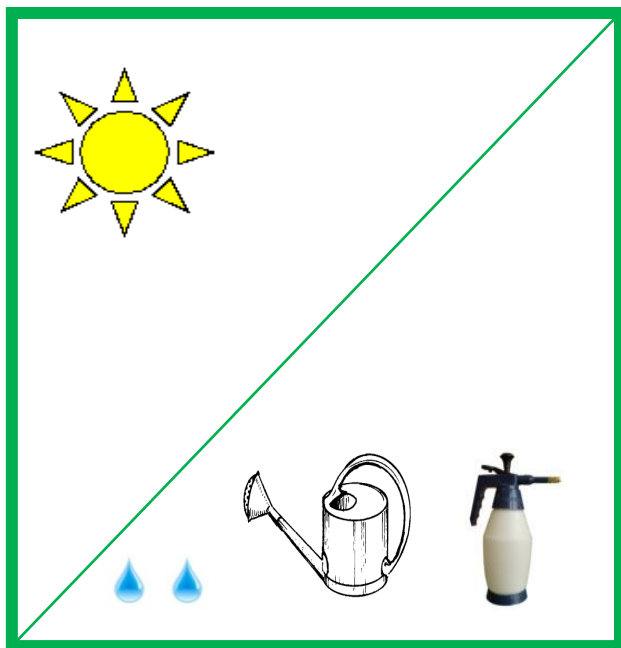
Плохо переносит сквозняки.

Содержат зимой от 16 до 24°C.

Полив летом обильный, почти каждый день, а зимой умеренный.

Нуждается в регулярном опрыскивании, особенно летом в жару и зимой в отапливаемом помещении.

Пересадку проводят весной. Молодые пальмы до 3 лет - ежегодно, старше 3 лет - через 3-5 лет. Вообще пальмы не очень любят пересадку.



ФИКУС

Родина – Африка, Азия, Америка.

Фигус любит рассеянный свет и свежий воздух, но вредны сквозняки.

Не любит перестановок.

Наилучшая температура: летом – 25-30 градусов, а зимой – около 20.

Фигус не любит засуху, а потому режим полива нужно соблюдать строго и регулярно. Летом листья нужно каждый день опрыскивать.

Нуждается в пересадке каждый раз, когда вырастает из своего горшка.

С октября по февраль фикусы впадают в спячку, они не растут и скидывают с себя старые листики.



2.СИСТЕМА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.

Система ознакомления детей дошкольного возраста с комнатными растениями складывается из взаимодействия трех основных блоков:

- 1) занятия, как специально организованная форма обучения;
- 2) совместная деятельность воспитателя с детьми;
- 3) самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке функция обучающего принадлежит воспитателю, второй блок предполагает позицию равного партнерства взрослого и ребенка, а в третьем блоке детям предоставляется возможность действовать самостоятельно, применяя накопленные знания и опыт.

1-Й БЛОК: СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Сюда следует отнести занятия и экскурсии.

На занятиях проводятся:

- наблюдения за комнатными растениями (это могут быть распознающие, сравнительные, наблюдения за ростом и развитием растений);
- изобразительная деятельность (особенно в старших группах);
- обучение труду по уходу за отдельными видами комнатных растений;
- это могут быть также занятия по развитию речи (например: составление описательных рассказов, загадок, придумывание сказок, этические беседы и т. п.);
- занятия по обобщению представлений и классификации с использованием моделей или в форме специально организованных дидактических игр;

Достаточно организовать экскурсию в соседнюю группу: рассмотреть растения, которых нет у вас, отметить их состояние, дать полезную и познавательную информацию о них. В качестве подарка можно предложить черенки растений, выращенных самими ребятами, особенно если такая экскурсия проводится для старших детей в младшей группе.

2-Й БЛОК: СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ.

- это наблюдения в центре природы;
- дидактические игры;
- рассказы воспитателя или чтение художественной литературы;
- беседы с детьми;
- рассматривание иллюстраций в книгах (сейчас выпускается огромное количество иллюстрированных справочников и энциклопедий комнатных растений);
- несложные опыты;
- просмотры видеофильмов;
- работы с моделями;
- различные виды изобразительной деятельности.

3-Й БЛОК: САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.

В старших группах, при достаточном опыте, навыках и умениях, дети могут самостоятельно выполнять поручения воспитателя по несложному уходу за растениями.

Это, прежде всего, полив растений, обтирание влажной тряпочкой растений с плотными кожистыми листьями, обметание пыли, мытье поддонов. Необходимо отметить, что особенностью такого вида деятельности является то, что воспитатель предварительно обсуждает с детьми план проведения работы и последовательность выполняемых действий, а затем поручения выполняются самостоятельно, но при постоянном контроле со стороны воспитателя.

- также это может быть самостоятельная изобразительная деятельность.
- рассматривание иллюстрированных альбомов и книг.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В МЛАДШИХ ГРУППАХ.

При организации занятий по ознакомлению младших дошкольников с комнатными растениями воспитатель решает три основных задачи:

- 1) последовательно и систематично формировать знания детей о комнатных растениях, новых трудовых навыках и умениях;
- 2) используя познавательное содержание занятий – способствовать развитию речевых умений (активизация словаря, чистота речи, грамматически правильная речь и т. д.)
- 3) формирование позитивного отношения к живой природе и к растениям в частности.

Если говорить о методике проведения занятий в младших группах, то предпочтение надо отдавать наглядным и практическим методам, а именно: наблюдения, рассматривание наглядно-иллюстративного материала, дидактическая игра). Словесные методы применяются постоянно, но как дополнительные.

Следует отметить, что в младших группах

одна и та же тема занятия должна повторяться многократно, для закрепления и упрочнения знаний и познавательных умений.

Особую роль в этом могут сыграть специально организованные *дидактические игры*. Какие же знания должны быть усвоены детьми младших групп во время таких игр?

1. Названия 1-2 комнатных растений
2. Строение комнатных растений («Как деревце, как травка»)
3. Знать и показывать части растения: цветок (один или много); ветка; листок (большой, маленький, зеленый)

Чтобы малыши лучше усваивали эти знания вначале следует дать задание на нахождение растений по сходству («Найди такой же»), при этом дети видят, что комнатные растения отличаются друг от друга. (например: два одинаковых, а третий не похож). Затем следует обратить внимание детей на то, чем же отличаются друг от друга эти растения (форма листа, размер, окраска цветка и т. д.) После этого можно проводить игру типа «Найди по описанию». Во время проведения таких игр не следует требовать от детей знания названий растений.

Основные знания о комнатных растениях дети младших возрастных групп получают не на занятиях, а в повседневной жизни и в совместной деятельности. Поэтому следует целенаправленно проводить эту работу, помогать детям накапливать постепенно знания, поддерживать их любознательность и активность, постоянно побуждать их к наблюдениям (например: обратить внимание на то, как у растения на окне повернулись к свету листочки, или какой красивый распустился цветок ит. д.)

На протяжении всего года в повседневной жизни воспитатель должен проводить работу по формированию элементарных трудовых навыков. Но, даже такая простая, на первый взгляд, работа, как полив комнатных растений требует

особого внимания и контроля со стороны воспитателя. Так вначале дети могут только наблюдать за работой воспитателя и слушать его пояснения, а затем пассивно участвовать в поливе: при этом ребенок держит леечку с водой, а воспитатель своей рукой направляет руку ребенка.

Так постепенно в результате наблюдений и труда в уголке природы у детей формируются конкретные сведения о внешнем виде комнатных растений и о некоторых способах ухода за ними.

Перспективное планирование по тематике:

«Ознакомление детей с комнатными растениями в младшей группе»

СЕНТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
ПОКАЖЕМ ДЮЙМОВОЧКЕ НАШ УГОЛОК ПРИРОДЫ. ЦЕЛЬ: Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изобразительности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.	НАБЛЮДЕНИЕ 1. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ УКРАШАЮТ НАШ ДОМ. ЦЕЛЬ: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату	При поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения: поддержать лейку, поставить ее на место и т.п.

ОКТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЕ	ТРУД
ЗНАКОМСТВО С КОМНАТНЫМ РАСТЕНИЕМ (ГЕРАНЬ) ЦЕЛЬ: Познакомить детей с новым комнатным растением, имеющим типичное строение (ГЕРАНЬ), с целью уточнить название частей растения: листья, стебель, ветки, цветы. Познакомить с правилами полива растения. Учить моделировать растение из отдельных частей.	НАБЛЮДЕНИЕ 2. ЗА ПОЛИВОМ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ. ЦЕЛЬ: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ГЕРАНЬ На окне в такую рань, Распустилась герань. Круглые листочки Пышные цветочки Даже очень хороши, Так решили малыши.	Индивидуальная работа по обучению правильному поливу растений (на первых порах держа руку ребенка с лейкой)

НОЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
МЫ НАУЧИЛИСЬ ПОЛИВАТЬ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ. ЦЕЛЬ: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.	НАБЛЮДЕНИЕ – ОПЫТ 3. С ВОДОЙ И БЕЗ ВОДЫ. ЦЕЛЬ: Формировать понятия о потребностях растений, выделить факторы внешней среды для роста и развития растений (вода). НАБЛЮДЕНИЕ 4. Результаты опыта «С водой и без воды».	Полив растений совместно с детьми. В процессе работы воспитатель объясняет детям, что поливают растения для того, чтобы они лучше росли.

ДЕКАБРЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЕ	ТРУД
ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ КОМНАТНЫМ РАСТЕНИЕМ (ФИКУС) ЦЕЛЬ: Познакомить детей с новым комнатным растением, имеющим типичное строение, но отличающиеся от знакомого детям – формой и величиной листьев (большие, широкие, гладкие, ровные, овальные и т.п.). Учить детей сравнивать два	НАБЛЮДЕНИЕ 5. ЗА ПРОТИРАНИЕМ ШИРОКИХ ЛИСТЬЕВ ФИКУСА. ЦЕЛЬ: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой	Поручения под руководством воспитателя: полив влаголюбивых растений, уборка инвентаря.

растения, моделировать растение из отдельных частей. Воспитывать интерес к комнатным растениям.	широкие листья растений. Д/игра «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ» ЦЕЛЬ: Закреплять знания детей о характерных особенностях внешнего вида комнатных растений, их названия. Закрепить понятия «большие» – «маленькие». (Найти растения с большими и маленькими листочками, большое и маленькое растение, растения в большом и маленьком горшочке и т.п.)	
---	---	--

ЯНВАРЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
МЫТЬЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ. ЦЕЛЬ: Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к растениям и желание	НАБЛЮДЕНИЕ 6. Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями. Д/игра «НАЙДИ ПОХОЖЕЕ» ЦЕЛЬ: Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Нади растение похожее на травку,	Поручения при поливе растений: налить в лейку воды, уборка инвентаря на место. Упражнять детей правильно держать лейку при поливе.

ухаживать за ними. Побуждать к использованию слов: ухаживать, поливать, протирать листья.	дерево; найди растение похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т.п.)	
---	---	--

ФЕВРАЛЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
АППЛИКАЦИЯ (коллективная) «НАШЕ КОМНАТНОЕ РАСТЕНИЕ» ЦЕЛЬ: Учить детей умению передавать в аппликации свои впечатления от наблюдений за комнатными растениями. Закрепить название и строение растения (ФИКУС), цвет величину, форму его частей. Учить сопоставлять предметы по величине (внизу большие листья,верху поменьше) Закреплять приемы правильного раскладывания и наклеивания фигур. Совершенствовать приемы намазывания клея. Обращать внимание на аккуратность в работе с материалами. Учить работать вместе.	НАБЛЮДЕНИЕ 7. ЗА ЦВЕТУЩИМ РАСТЕНИЕМ. ЦЕЛЬ: Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, за изменениями в их развитии. Учить видеть красоту в цветах, развивать сенсорный опыт. (Данные наблюдения за цветущими растениями проводятся по мере их цветения.) Д/игра «ОДИН И МНОГО» ЦЕЛЬ: Учить детей несложному описанию внешнего вида растений, развивать наблюдательность. Учить моделировать растения. (К растению с одним цветком подобрать изображение; найти растение, у которого много цветов; Найти цветы	Индивидуальная работа по обучению протиранию широких листьев растений (фикуса, каллы, аспидистры и т.п.)

	с красными и белыми цветками; посчитать стебли, листья растений и т.п.)	
--	---	--

МАРТ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ КОМНАТНЫМ РАСТЕНИЕМ (КЛИВИЯ, ЗЕФЕРАНТЕС) ЦЕЛЬ: Познакомить детей с новым комнатным растением, имеющим нетипичное строение, отличающиеся от предыдущих. Выделить отличительные особенности внешнего вида (похожие на травку). Упражнять детей в умении отвечать на вопросы, составляя несложное описание комнатных растений, учить сравнивать их между собой.	НАБЛЮДЕНИЕ – ИССЛЕДОВАНИЕ 8. НАДО ЛИ ПОЛИВАТЬ РАСТЕНИЕ? ЦЕЛЬ: Формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая). Развивать сенсорный опыт (рассматривание образцов сырой и сухой почвы) Д/игра «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ» ЦЕЛЬ: Закреплять знания детей о комнатных растениях. Учить узнавать растения по фотографии, картинке, модели. Учить объяснять свой выбор, сравнивая фото и объект.	Привлекать к уходу за комнатными растениями: полив растений, протираание широких листьев фикуса и длинных листьев кливии.

АПРЕЛЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
ПОМОЖЕМ ЗЕЛЕНОМУ ДРУГУ ЦЕЛЬ: Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, закреплять знания о строении и функциях частей растения. Формировать понятие, что растение живое: оно растет. Продемонстрировать пересадку растения из маленького горшка в более просторный. Учить детей сравнивать предметы по величине, употреблять слова «больше», «меньше».	НАБЛЮДЕНИЕ 9. ЗА РАССАЖИВАНИЕМ ЦВЕТКА. ЦЕЛЬ: Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения. Д/игра «ЦВЕТОВОД» ЦЕЛЬ: Закреплять знания детей о строении и характерных особенностях внешнего вида растений, их названия. Учить составлять модели комнатных растений.	Поручения и совместная работа детей и воспитателя по пересадке остальных комнатных растений: набрать в горшочек земли, убрать инвентарь на место.

МАЙ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
ИТОГОВОЕ МЫ НАУЧИЛИСЬ УХАЖИВАТЬ ЗА	НАБЛЮДЕНИЕ 10. ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?	Поручения отдельным детям по уходу за

КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ. ЦЕЛЬ: Обобщить и закрепить знания детей о комнатных растениях, их потребностях и элементарных способах ухода за ними. Уточнить знания о строении растения и о функциональном значении его частей. Закрепить названия известных растений. Воспитывать интерес к комнатным цветам и желание за ними ухаживать в дальнейшем.	ЦЕЛЬ: Привлечь детей к осмотру растений в уголке природы. Обратить внимание на изменения в их развитии (появился новый лист, бутон и т.п.) Связать начавшийся бурный рост растений с приходом весны (увеличением солнечного света и тепла) Д/игра «УЗНАЙ РАСТЕНИЕ» ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о комнатных растениях. Учить находить растение по названию, по описанию-загадке.	комнатными растениями: полив растений, протираание листьев, наполнение леек водой, уборка инвентаря.
--	---	---

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ, СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.

В средней группе значительное место занимают занятия, направленные на первичное ознакомление с комнатными растениями, которые предполагают формирование конкретных знаний о них.

Наиболее целесообразно использовать для этого занятия проводимые методом наблюдения. Со средней группы также можно проводить такой особый вид занятия, как экскурсия. С детьми средней группы проводятся занятия, имеющие целью расширение, углубление, закрепление у детей знаний о комнатных растениях, а также занятия по обучению элементарным способам ухода за ними. Усвоение первоначальных знаний о потребностях различных растений, а также условиях необходимых для удовлетворения этих потребностей, позволяет организованно на занятиях научить детей правильно поливать комнатные растения, показать некоторые несложные способы удаления пыли с листьев. Такие занятия способствуют закреплению и уточнению знаний, полученных ранее, а также активному применению их в практической деятельности и приучают детей заботиться о живой природе.

При организации занятий в средней группе следует учитывать возросшую дробность (расчлененность) восприятия, т. е. умение называть большое количество признаков, но не умение выделять из них наиболее существенные, главные, и этому детей следует обучить. Как в повседневной жизни, так и на занятиях необходимо использовать различные *дидактические игры*

. Дети средней группы уже имеют некоторые представления о комнатных растениях, поэтому в таких играх можно вводить более сложные задания, например: находить растения по описанию воспитателя, а затем повторить задания, помогающие ребятам самим описывать растения. Таким образом, внимание детей будет направлено на отличительные признаки отдельных комнатных растений, их строение. При проведении игр воспитатель как можно чаще сам произносит название растений. После этого, детям будет гораздо легче справиться с таким заданием, как «Найди растение по названию». Вот несколько названий игр, которые помогают закрепить знания детей о комнатных растениях:

-«**Что изменилось?**» и «**Найди такой же**» - цель: найти растения по сходству.

-«**Угадай растение по описанию**», «**Где спряталась матрешка?**»-цель: найти растения по перечисленным признакам.

-«**Найди растение по названию**»

-«**Найди, о чем расскажу**» - цель описать и назвать признаки растений в ответ на вопросы воспитателя.

-«**Опиши, я отгадаю**», «**Загадай, мы отгадаем**»- цель: описывать растение и находить по описанию.

Кроме дидактических игр, в повседневной жизни важную роль играют наблюдения и труд в уголке природы. Особенное значение это имеет для формирования у детей способностей устанавливать взаимосвязь между тем, как выглядят и чувствуют себя растения, и теми условиями, в которых они находятся, а именно : тепло, свет, полив и т. д. Это также позволяет закрепить знания детей об отличиях между живыми и неживыми объектами(рост, дыхание, питание и размножение).

В конце года в средней группе на занятиях и в повседневной жизни можно проводить специальные беседы о комнатных растениях, так как у детей будет накоплен достаточный опыт, знания и конкретные представления о различных видах этих растений, а также формируются навыки анализа и способности к классификации. В таких беседах можно также использовать элементы предметного моделирования сенсорных свойств объекта, например, модель характера поверхности, величины, расположения листьев растения. Успех таких бесед во многом зависит от активности детей на занятиях и от прочности знаний, полученных на них.

При постановке познавательной задачи, перед беседой часто используется игровая ситуация, предполагающая обсуждение с детьми действий какого-либо героя (например: Буратино так любил свою фиалку, что очень часто поливал ее, а она начала вянуть. Как вы думаете, почему? Вспомните, что я вам рассказывала об этом цветке на прошлом занятии»).

Таким образом, в средней группе используются разнообразные виды занятий, имеющие целью не только первичное ознакомление с разными комнатными растениями, но и расширяющие, углубляющие представления детей о них, а также занятия направленные на обобщение, систематизацию и применение знаний в повседневной жизни.

Перспективное планирование по тематике:
«Ознакомление детей с комнатными растениями в средней группе»

СЕНТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
НАШ УГОЛОК ПРИРОДЫ ЦЕЛЬ: Уточнить и расширить представления детей об условиях окружающей среды, необходимых для удовлетворения жизненно важных потребностей растений в свете, воздухе, тепле, пище. Формировать представление о растениях как о живых организмах. Развивать желание заботиться о комнатных растениях.	НАБЛЮДЕНИЕ 1. СРАВНЕНИЕ КОМНАТНОГО И САДОВОГО РАСТЕНИЯ (бархатцы, ноготки). ЦЕЛЬ: Закреплять понятия «комнатные и садовые растения». Учить сравнивать растения, устанавливать сходства и различия. Уточнить условия произрастания и жизни комнатных и садовых растений. Д/игра «ЧТО ГДЕ РАСТЕТ?» ЦЕЛЬ: Учить классифицировать растения (цветы) на комнатные и садовые (полевые); узнавать и называть знакомые комнатные растения и садовые (полевые) цветы на иллюстрациях (фото)	Индивидуальная работа с детьми (по 2 –3 чел.) по уходу за комнатными растениями. Уточнить правила ухода за комнатными растениями. Внесение дополнительных атрибутов (фартуков).

ОКТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
НАШ НОВЫЙ ЗЕЛЕНЫЙ ДРУГ (с элементами ФЭМП) ЦЕЛЬ: Познакомить детей с новым комнатным растением (БАЛЬЗАМИНОМ). Дать его бытовые названия (ОГОНЕК, ВАНЬКА МОКРЫЙ). Обучать детей описывать растение, отмечая при этом характерные признаки. Учить рассматривать растение в определенной последовательности, работать с сенсорными эталонами и графическими моделями. Познакомить с понятием «куст». Развивать речь. Закрепить счет, знание геометрических фигур. Формировать интерес к комнатным растениям.	НАБЛЮДЕНИЕ 2. НАДО ЛИ ПОЛИВАТЬ РАСТЕНИЯ? ЦЕЛЬ: Формировать избирательный подход к поливу растений. Учить различать политые и не политые растения по состоянию земли (липкая – сыпучая, светлая – темная). Развивать сенсорный опыт. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Е.Благининой ОГОНЕК Хрустит за окошком морозный денек Стоит на окошке цветок Огонек. Малиновым цветом цветут лепестки, Как будто и вправду зажглись огоньки. Его поливаю, его берегу, Его подарить никому не могу	Руководя трудом детей, педагог напоминает приемы работы по уходу за растениями: поливать их надо аккуратно; отмечает, какое растение нужно поливать (когда земля сухая). Учит протирать влажной тряпочкой горшки и поддоны. Дети повторяют последовательность выполнения задания.

НОЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
СРАВНЕНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ (с элементами ФЭМП) ЦЕЛЬ: Продолжать обучать детей описывать комнатные растения, отмечая при этом различия и сходства между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения (сравнивать по величине, форме, размеру). Формировать умение различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал). Развивать речь. Учить составлять описательные рассказы, опираясь на модель.	СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ. ЦЕЛЬ: Учить детей составлять описательные рассказы о комнатных растениях, опираясь на объект, на модель, по картинке. НАБЛЮДЕНИЕ 3. ЗА ЦВЕТУЩИМИ РАСТЕНИЯМИ. ЦЕЛЬ: Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. (данные наблюдения проводить по мере зацветания растений в течение года).	Поручения во время ухода за комнатными растениями: полив растений, наполнение леек водой, затирание лужиц воды после полива, уборка инвентаря.

ДЕКАБРЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
ДЛЯ ЧЕГО РАСТЕНИЮ КОРНИ? ЦЕЛЬ: Уточнить и расширить представления детей о комнатных растениях, их строении. Уточнить функцию корней растения. Доказать, что корешок растения всасывает воду. Установить взаимосвязь строения и функции растения. Формировать представление о растениях как о живых организмах.	НАБЛЮДЕНИЕ-ОПЫТ 4. ДЛЯ ЧЕГО КОРЕШКИ? Результаты опыта зарисовываются, делается вывод (начало опыта проводится на занятии). НАБЛЮДЕНИЕ-ОПЫТ 5. КАКУЮ ВОДУ ЛЮБЯТ РАСТЕНИЯ? ЦЕЛЬ: Познакомить с новым правилом полива растений (необходимо поливать отстойной водой комнатной температуры). Провести опыт, поместив или полив растения (для опытов) горячей, холодной и отстойной водой.	Напомнить детям о правилах полива растений: после полива в лейки надо налить воды и оставить до следующего дня. Упражнять детей держать лейку правильно.

ЯНВАРЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
«БАННЫЙ ДЕНЬ» ДЛЯ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ. ЦЕЛЬ: Закрепить названия растений и знания детей об их строении, характерных особенностях и потребностях.	НАБЛЮДЕНИЕ 6. ОПРЫСКИВАНИЕ РАСТЕНИЙ ЦЕЛЬ: Закрепить представления о новом способе мытья комнатных растений – опрыскивание. Рассказать, что некоторые растения нуждаются в ежедневном опрыскивании для лучшего роста. Рассмотреть пульверизатор, механизм его	При подготовке к поливу растений предложить детям три емкости с водой разной температуры, и выбрать подходящую, для

Учить детей самостоятельно мочить и хорошо отжимать тряпочки, протирать листья широколистных растений. Познакомить детей с новым способом мытья растений – опрыскиванием из пульверизатора (душ).	действия, учить детей пользоваться им. Д/игра «ЦВЕТОВОД» ЦЕЛЬ: Закрепить названия растений, знания об их характерных особенностях, относить растение к одной из растительных групп в зависимости от строения (травка, дерево, куст), упражнять в составлении модели или рисунка растения.	полива растений, воду.
---	---	------------------------

ФЕВРАЛЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ НОВОГО КОМНАТНОГО РАСТЕНИЯ. ЦЕЛЬ: Познакомить детей с новым комнатным растением (ХЛОРОФИТУМОМ). Отметить характерные особенности цветка, к какой растительной группе он относится. Учить рисовать с натуры, передавать характерные особенности растения: строение, направление листьев, форму, цвет горшка. Закреплять навыки	НАБЛЮДЕНИЕ 7. В ПОГОНЕ ЗА СВЕТОМ ЦЕЛЬ: Формировать представление о потребностях растений для жизни. Установить, как растение ищет свет. Д/игра « 1, 2, 3 НАЙДИ» ЦЕЛЬ: Закреплять знания детей о комнатных растениях. Учить узнавать растения на фото, картинках, упражнять в нахождении одинаковых, похожих по строению цветов, цветущих и без цветов, находить растение по названию, по описанию-загадке.	Привлекать детей к уходу за комнатными растениями: Упражнять в действии с пульверизатором (помогая ребенку); протереть горшки и поддоны; набрать воды в лейки.

рисования кистью и красками. Учить располагать изображение на листе крупно. Воспитывать интерес к комнатным растениям.		
---	--	--

МАРТ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ КОМНАТНЫМ РАСТЕНИЕМ (ПЛЮЩ) ЦЕЛЬ: Познакомить детей с новым комнатным растением, отличающимся по строению и внешнему виду от уже знакомых: висячие растение (ПЛЮЩ, ТРАДЕСКАНЦИЯ, РОИЦИСУС) Выделить отличительные особенности, внести в словарь более точные определения внешнего вида отдельных частей (длинные, свисающие стебли, маленькие фигурные листочки).	НАБЛЮДЕНИЕ 8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ НЕКОТОРЫХ РАСТЕНИЙ, ЦЕЛЬ: Обучать детей таким приемам заботы, которые обеспечивают растению хороший рост. Знакомить с индивидуальными особенностями растения (плющ – на обратной стороне листа расположены щеточки, с помощью которых плющ ползет по шнуру вверх) Д/игра «СПОР РАСТЕНИЙ» ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, внешний вид) Учить сравнивать растения по величине, высоте, размеру и т.п. Закреплять понятия: высокий – низкий, широкий – узкий, большой – маленький и т.п.	Поручения во время ухода за комнатными растениями: полив растений (определения необходимости полива растений по состоянию земли); протирание широколистных растений.

Познакомить с новыми знаками символами. Уточнить и систематизировать знания детей о потребностях растений, познакомить с индивидуальными потребностями нового растения – необходимость ежедневного опрыскивания.		
---	--	--

АПРЕЛЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
НАКОРМИМ ЗЕЛЕНОГО ДРУГА ЦЕЛЬ: Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям. Закрепить знания о строении и функциях отдельных частей растения. Формировать понятие, что растение – это живой организм (оно пьет, растет, питается) Дать понятие, что земля для растения является источником питания. Продемонстрировать пересадку растения с посильным	НАБЛЮДЕНИЕ 9. «КОМУ В ГОРШОЧКЕ ТЕСНО?» ЦЕЛЬ: Формировать внимательное отношение к комнатным растениям, закреплять знания о потребностях растений в связи с сезонными изменениями. Закрепить представление о способе размножения растений – делением куста. Выбрать растения для пересадки. НАБЛЮДЕНИЕ 10. КАК РАЗМНОЖАЮТСЯ РАСТЕНИЯ. ЦЕЛЬ: Познакомить детей со способом размножения растений – черенкование	Пересадка остальных комнатных растений: закрепить знание инвентаря, развивать трудовые навыки. Поручения: набрать земли; выбрать нужный горшок, полить, убрать инвентарь.

участием детей.	(отводками).	
-----------------	--------------	--

МАЙ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
ИТОГОВОЕ ПОМОЩНИКИ ДЮЙМОВОЧКИ ЦЕЛЬ: Формировать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям. Обобщить и закрепить знания детей о комнатных растениях, их потребностях и способах ухода за ними (опрыскивание, протирание листьев, полив растений водой комнатной температуры и т.д.). Уточнить знания о строении растения, и о функциональном значении его частей. Закрепить названия известных растений. Воспитывать интерес к комнатным цветам и желание за ними ухаживать в дальнейшем.	НАБЛЮДЕНИЕ 11. РАССМАТРИВАНИЕ НОВОГО РАСТЕНИЯ – ФИАЛКА (которое Дюймовочка подарила ребятам на итоговом занятии) ЦЕЛЬ: Познакомить с новым комнатным цветущим растением, выделить его характерные особенности и познакомить с индивидуальными потребностями (не любит опрыскивания, полив желателен снизу) НАБЛЮДЕНИЕ 12. ЗА ПОЯВИВШИМИСЯ КОРЕШКАМИ У ЧЕРЕНКОВ И ИХ ПОСАДКА. ЦЕЛЬ: Знакомить со способами размножения комнатных растений, закрепить знания о значении корня. Посадка черенков в горшочки с землей. Дальнейшее наблюдение за их развитием.	Уточнить с детьми те цветы, которые нуждаются в ежедневном опрыскивании: опрыскивание цветов, полив растений (расставить знаки символы о необходимости влаги).

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ, СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.

В старшей группе детского сада продолжается работа по ознакомлению детей с комнатными растениями. В основном эта работа проводится на занятиях, на большое место занимают наблюдения в повседневной жизни и трудовые поручения.

Основными задачами становится – обобщение знаний и накопление конкретных представлений о различных видах растений. Другой немаловажной задачей является развитие навыков познавательной деятельности и совершенствование ее способов. Особое внимание в старшей группе необходимо уделить развитию умений целенаправленно наблюдать, сравнивать, делать обобщения, оценивать результаты своей работы, анализировать и фиксировать их.

Среди используемых методов надо отметить: наглядные, практические и словесные.

Большое место в обобщении и систематизации полученных знаний занимает – беседа, во время которой обеспечивается высокая умственная и речевая активность детей. Это становится возможным при использовании разнообразных приемов: вопросы поискового или проблемного характера, работы с моделями, сравнения, упражнения в обобщении и др.

Важным при ознакомлении детей с комнатными растениями является то, что для достижения хороших результатов необходимо достаточное накопление знаний, а также неоднократное возвращение к одной и той же теме. При этом на каждом следующем занятии воспитателю необходимо повторить и закрепить ранее полученные знания и дать что-то новое, интересное, познавательное.

Примером может послужить ознакомление детей старшей группы с «живородящими» растениями бриофиллумом и хлорофитумом:

1. Ознакомление с растениями и умение узнавать их по характерным внешним признакам.
2. Рассказ воспитателя о происхождении растений и условиях, в которых они находились в природе.
3. Дидактические игры: «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Узнай растение (по названию)» и т. п.
4. Беседа о размножении растений.
5. Сравнение двух растений по внешним признакам и способам размножения.
6. Рисование с натуры одного из растений.
7. Показ практических способов укоренения «деток»
8. Длительное наблюдение за укоренившимися «детками»
9. Фиксация (зарисовка) изменений происходящих во внешнем виде молодых растений.
10. Беседа о пользе комнатных растений и конкретно о пользе и лечебных свойствах бриофиллума и хлорофитума.

В повседневной жизни используются такие методы, как наблюдения в уголке природы, несложные трудовые поручения, индивидуальная работа, известные дидактические игры с небольшими подгруппами детей.

Так в старшей группе становится возможным организация системы опытов по выявлению основных потребностей комнатных растений.

Для этого лучше взять неприхотливые растения, которые достаточно быстро реагируют на изменения определенного фактора среды (света или влаги), а также хорошо восстанавливают свое первоначальное состояние.

Дети с удовольствием принимают участие в осмотре уголка природы для выявления растений, которым необходима помощь. Это могут быть поручения дежурным, работа с небольшой подгруппой, или игры «Скорая помощь», «Доктор Айболит». В труде закрепляются знания, полученные детьми на занятиях по обучению способам ухода за растениями, а опыт ухода служит основой для обобщающих занятий-бесед. Кроме того, во время ухода за растениями могут быть решены и нравственные задачи: любовь к живой природе, желание заботиться о ней, понимание необходимости своего труда для сохранения растений.

Перспективное планирование по тематике:

«Ознакомление детей с комнатными растениями в старшей группе»

СЕНТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<u>«Мы любим уголок Цветоград»</u> ЦЕЛЬ: Продолжать знакомить детей с приемами ухода за растениями, названиями обитателей уголка природы, их основные потребности. Учить, как надо поливать, рыхлить землю, мыть листья, ухаживать за ними. Воспитывать бережное внимательное отношение к комнатным растениям.	НАБЛЮДЕНИЕ 1. Надо ли поливать растение? Цель: формировать избирательной подход к поливу растений. Учить различать политые и не политые растения по состоянию земли. (Липкая – сыпучая, светлая – темная).	Полив растений (дежурные по уголку природы) под руководством воспитателя.

ОКТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<u>«Рассматривание и сравнение комнатных растений»</u> ЦЕЛЬ: Закрепить знание детей о комнатных растениях (герань душистая, зональная, бегония «Рекс», аспедистра), название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенностями ухода. Учить детей находить общее и различия.	НАБЛЮДЕНИЕ 2. Составление описательных рассказов. ЦЕЛЬ: учить детей составлять описательные рассказы о комнатных растениях, опираясь на объект, на модель, по картинке. ЗАГАДЫВАНИЕ ЗАГАДКИ Лист растет косой, Не умыт росой, У него на спине Белые пестринки, А цветы – горстями, Красными кистями (Бегония).	Дежурные по уголку природы: полив растений, наполнение леек водой, затиранье лужиц воды после уборки инвентаря.

НОЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<u>«Рассматривание и знакомство с новыми способами ухода»</u> ЦЕЛЬ: познакомить детей с новым комнатным растением (аспарагус), рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания, с помощью моделей закрепить знания о способах ухода, их размещении (светолюбивые, теневыносливые).	Индивидуальные потребности некоторых растений. ЦЕЛЬ: обучать детей таким приемам заботы, которые обеспечивают растению хороший рост. Знакомить с индивидуальными особенностями растений.	Поручить дежурным во время ухода за комнатными растениями: полив растений (определение необходимости полива растений по состоянию земли). Рыхление палочкой поверхности земли в горшках, приучать к систематичному выполнению данной работы

ДЕКАБРЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<u>«Растения - лекари»</u> ЦЕЛЬ: познакомить детей с комнатными растениями- лекарями (коланхоэ, алоэ, герань душистая). Учить детей запоминать какую пользу приносят растения людям.	Сравнение «растения-лекари»: закреплять понятие «растение лекари». Учить сравнивать растения, устанавливать сходства и различия. Уточнить условие произрастания в жизни комнатных растений.	Поручить дежурным при уходе пользоваться картотекой потребностей растения.

ЯНВАРЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<u>«Магазин комнатных растений»</u> ЦЕЛЬ: закреплять умение составлять связный описательный рассказ о комнатном растении.	НАБЛЮДЕНИЕ 3 Наблюдение за цветущими растениями. ЦЕЛЬ: привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. (Данные наблюдения проводить по мере зацветания растений в течение года) Д/игра «ОПИШИ, А МЫ ОТГАДАЕМ» ЦЕЛЬ: учить детей классифицировать растения по их признакам.	Уточнить с детьми те цветы, которые нуждаются в ежедневном опрыскивании: опрыскивание цветов, полив растений (расставить знаки символы о необходимости влаги).

ФЕВРАЛЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<u>«Способы ухода за растениями»</u> ЦЕЛЬ: обобщать представление детей об уходе за комнатными растениями, закрепить знание об основных потребностях комнатных растений, уточнить знания о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.	НАБЛЮДЕНИЕ 4. ОПЫТ С ВОДОЙ И БЕЗ ВОДЫ ЦЕЛЬ: формировать понятие о потребностях растений, выделить факторы внешней среды для роста и развития растений. Наблюдения. Результаты опыта «с водой и без воды».	В процессе работы воспитатель обобщает ответы дежурных, детей что поливают растение для того чтобы они лучше росли.

МАРТ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<u>«Знакомство с новым комнатным растением (примула)»</u> ЦЕЛЬ: Познакомить детей с новым комнатным растением, дать сведения о нем, упражнять в узнавании комнатного растения по внешним признакам, закреплять знания о частях	НАБЛЮДЕНИЕ 5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ НЕКОТОРЫХ РАСТЕНИЙ. ЦЕЛЬ: Обучать детей таким приемам заботы, которые обеспечивают растению хороший рост. Знакомить с индивидуальными особенностями растения.	Дежурным по уголку природы поручить удаление пыли, рыхление, умение при уходе пользоваться картотекой потребности растения.

растений, учить связно рассказывать об их назначении.	Д/игры «СПОР РАСТЕНИЙ» ЦЕЛЬ: Закрепить знание детей о комнатных растениях (название, внешний вид) учить сравнивать растения по величине, высоте, размеру и т.п. Закреплять понятия: высокий - низкий, широкий - узкий, большой – маленький и т.п.	
---	--	--

АПРЕЛЬ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<u>«Черенкование комнатных растений, осмотр и подкормка растений (фуксия и бальзамин)»</u> ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей об условиях необходимых для роста комнатных растений об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка). Сообщать детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать.	НАБЛЮДЕНИЕ 9 Наблюдение за появившимися корешками у черенков и их посадка. ЦЕЛЬ: посадка черенков в горшочки с землей. Дальнейшее наблюдение за их развитием. Зарисовать индивидуально в альбом.	Индивидуальные поручения - уход за комнатными растениями.

МАЙ

ЗАНЯТИЕ	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<u>«Дежурство в уголке природы»</u> Цель: уточнить и закрепить знание о приемах ухода за растениями, о последовательности выполнения работы, уточнить знания об инвентаре для работы и месте его хранения. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	Рассматривание нового растения – цикламен, которое подарила ребятам Незнайка на итоговом занятии. Цель: познакомить с новым комнатным цветущим растением, выделить его характерные особенности и познакомить с индивидуальными потребностями (полив желателен снизу).	Полив растений под руководством воспитателя.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ, СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.

В подготовительной к школе группе при дальнейшем усвоении детьми системы познавательных умений (таких как: умение анализировать, сравнивать, устанавливать связи между фактами) следует продолжить работу по обобщению и систематизации знаний о различных комнатных растениях.

Наряду с занятиями, проводятся беседы, наблюдения, опыты и поисковая работа. Можно организовать экскурсию в соседнюю группу для ознакомления с уголком природы и комнатными растениями, которых нет в вашей группе. Необходимо научить детей смотреть на знакомые растения по иному, видеть в них новое, необычное. Кроме того особое внимание уделяется и эстетической стороне восприятия, а также развитию речевых умений, развитию словаря и связной речи.

При решении более сложных, чем в младших группах, познавательных задач, необходимо правильно организовать простейшую поисковую деятельность. Например, для того чтобы определить, является ли комнатное растение живым организмом, проводится занятие по формированию понятия «живое», на котором выявляются основные признаки «живого» и «неживого». Рассматривание на занятии растения поможет определить наличие основных органов, их целостность, состояние растения, условия, в которых оно находится. Затем можно организовать систему опытов по определению признаков живого у данного растения (выявляется способность двигаться, питаться, дышать, размножаться, чувствовать изменения условий внешней среды и т. д.)

После серии опытов необходимо провести обобщающую беседу, в которой и будет установлена принадлежность данного растения к живому.

К 6-7 годам у дошкольников складывается некоторый опыт познавательной деятельности, это достигается постепенным усложнением познавательных задач, использованием на занятиях разнообразных методов и приемов. При этом следует учитывать, что дети активнее будут решать эти задачи при условии, если знания, полученные на занятиях нужны для выполнения каких либо практических и учебных действий (например: уход за растениями, выполнение заданий по изобразительности, обучение рассказыванию и т. п.) Степень осознанности усваиваемого материала повышают правильно задаваемые вопросы воспитателя. Важное место среди них занимают те вопросы, которые требуют у детей размышлений, установления причинно-следственных связей, что создает необходимую базу для самостоятельных умозаключений. Вот примеры стимулирующих вопросов: « Как ты узнал?», « Как можно доказать?», « Можно ли это проверить?» и т. д.

Если знания, приобретенные детьми на занятиях, не будут включены в каждодневную практическую деятельность – они легко забудутся, не найдя практического применения.

Именно поэтому особое значение приобретает работа в повседневной жизни. В подготовительной к школе группе – центр природы место интересных наблюдений, труда и подготовки к специальным занятиям.

Содержание уголка природы в подготовительной группе богаче и разнообразнее, чем в других возрастных группах. Так, например, для лучшего усвоения знаний о дифференцированных потребностях растений, будут способствовать наблюдения за влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. Поэтому следует иметь следующие растения : папирус (циперус), традесканцию, кактус, узамбарскую фиалку и др.

В повседневной жизни необходимым условием для закрепления и расширения знаний детей являются проявления любознательности, желания узнать о родине растений, о лечебных свойствах, или о происхождении образных выражений (зефирантес – выскочка, бальзамин – Ванька мокрый, монстера – плакса, камнеломка – паучок ит. д.) Такие рассказы вызывают у детей неподдельный интерес к комнатным растениям, стремление самостоятельно наблюдать за ними, делиться своими знаниями с близкими и сверстниками.

Дети подготовительной группы охотно выполняют трудовые поручения, как разовые, так и длительные по уходу за растениями в групповой комнате или холле. Интересной формой работы в подготовительной группе является отчет дежурных перед группой о выполнении поручений при передаче дежурства. При этом важно подчеркнуть связь состояния растений с качеством выполнения своих обязанностей дежурными.

Комнатные растения чрезвычайно разнообразны и представлены большим многообразием видов. Для того чтобы разобратся в мире растений их необходимо изучать, начиная с дошкольного возраста.

Мир растений – это источник жизни на земле, они своим существованием обеспечивают существование других организмов и, прежде всего, мира людей.

Перспективное планирование по тематике:

**«Ознакомление детей с комнатными растениями в старшей группе»
составляется аналогично старшей группе, включая опыты.**

СТИХИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ ПРО КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

На окне моём цветочки
Очень весело живут.
Словно в маленьком садочке
Очутились они тут.
Декабрист разросся классно,
Занял много места здесь.
Каланхоэ шапкой красной
Хочет вновь уже расцвести.
Вот герань в горшке белеет,
Толстолобик толст как дуб.
Здесь алоэ зеленеет,
И фиалки все цветут.
Распустились как-то сразу,
Очень много красок в них.
То-то радостно мне глазу
От красоток расписных.
Обо всех об них забочусь,
Поливаю строго в срок.
Только я встаю короче,
Сразу же бегу в садок.
Разговариваю нежно
С каждым я своим цветком.
И они цветут безбрежно,
Нежатся в тепле моём.
Хорошо моим цветочкам
На окне уютном жить,

Жизнь давать другим росточкам,
Радость в дом мой приносить!

Галкина Людмила

О комнатных растениях в стихах
Лишь изредка услышишь две-три строчки.
Всё о деревьях, розах, васильках, —
Не замечают бледные листочки.
Их зелень не колышет ветерком,
Не ослепляет молнии разрядом.
Им вкус дождей весенних не знаком,
И птицы не щебечут с ними рядом.
И если даже расцветет цветок
И улыбнется нам глазком веселым —
Он будет совершенно одинок:
Не прилететь ни бабочкам, ни пчелам.
Шкафы немые, пыльные вокруг.
И неживое радио играет.
Но, видимо, вода из наших рук —
Живая, — и они не умирают.

Когда цветок в тепле цветёт,
Кусочек лета он несёт,
И отступают холода,
И по-другому всё тогда!
Берёшь свой фотоаппарат,
Запечатлеть цветочек рад,
И миг цветения с тобой,
Когда расцвёл цветочек твой!

М. Львовский

Герань

Среди бархата листочков
На окне, ты только глянь,
Распустила гроздь цветочков
красна девица ГЕРАНЬ.

Марина Блинникова

Герани куст в горшочке на окне
Пожаром алым полыхает.
Под Новый год, в подарок мне
Из года в год герани расцветают.
На белом фоне за стеклом,
Зиме на зависть и ненастью,
Цветет герань и наполняет дом
Душевной радостью и счастьем.

Варварина Раиса

Среди бархата листочков
На окне, ты только глянь,
Распустила гроздь цветочков
Красна девица герань.

Блинникова Марина

Амариллис

Посадили мы в горшочек
дивный аленький цветочек.
Я о нём не забывала –

каждый вечер поливала.
В маленьком горшочке вырос
ярко красный амариллис.
Он расцвёл и день весенний
стал похож на воскресенье!

Папа улыбнулся маме
и сказал: "Смотрите сами –
Амариллис на оконце
разгорелся, будто солнце!

От тепла и от заботы
раньше праздничной субботы
Радость расцвела и греет!
Как любовь цвести умеет!"

Анна Алферова

Ода Фиалке

Узамбарская фиалка!
Одомашненный подснежник.
Твоя чашечка-пиалка
Источает свет безбрежный.
Разливает нежность всюду
Горделивая осанка,
Ах, откуда же, откуда
Взялся ты, цветок-фиалка?
Из поклонников растение,
Что испытывает радость —

Экзотическое племя,
Одинокий аспарагус.
Ждет любви твоей и ласки,
Ну, и кто ж его осудит?
За одни твои лишь глазки
Он и родину забудет.
Ты — домашняя дикарка.
Ты — простушка, ты — кокетка.
Узамбарская фиалка,
Милостивая двухлетка!
Благодатова Оксана

Комнатный

Кто ты? О тебе я мало знаю.
Знаю, что ты - комнатный цветок.
Я тебя водою поливаю,
Чтобы ты пожить немного мог.

Может быть, ты прост, но лишь по виду,
А при том - посланец высших сил.
И таишь на что-нибудь обиду,
Например, на то, что не полил.

Я полью, чтоб листья не обвисли,
Мы - друзья, и как бы я в долгу...
Может быть, мои читаешь мысли,
А твои - читать я не могу.

Ты - цветок, ходить ты не умеешь,
И словами ты не говоришь,
Просто, ты стоишь и зеленеешь,
И мне в сердце листьями глядишь.

Михаил Гуськов

**Расскажу я вам стихотворение,
Про разные чудесные растения.
Вы смекалку приложите,
И растение покажите...**

Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут. *(Комнатные растения)*

В ствол запрятан белый сок,
Будто кожаный листок,
Может он расти в горшке,
Может в джунглях, на реке.
В Индии рождается.
Как он называется? *(Фигус)*

Плоский, длинный, а не брус.
Полосат, но не арбуз. *(Сансевьера)*

У садовницы - первой модницы
Платье то ли полиняло,
То ли краску поменяло:

Все было лиловое,
Стало васильковое. (*Гортензия*)

Вырос кустик пышный,
На окне не лишний,
Листья незаметные,
А плоды запретные. (*Аспарагус*)

На окне зимой и летом
Вечно зелен и красив.
Ярко-красным цветом
Горит нежно...(*Бальзамин*)

Накрыт бокал с водицей
Ежовой рукавицей. (*Сансевиерия*)

Лист с горбочком, желобочком,
Шипы имеет, а ранить не умеет,
Зато лечит нас в любой час. (*Алоэ*)
С горы на паутинках

Свисают паучки -
Зеленые пучки. (*Камнеломка*)

Зелёный, в колючках,
Похож на ежа,
А цветки атласные
Белые, жёлтые, красные. (*Кактус*)

Журавлиный нос
Нам духи принёс. (*Герань или журавлиный нос.*)

На целый век украсит дом,
И всех излечит в доме том.
Цветок тот неказист на вид,
Но как целитель знаменит. *(Алоэ.)*

Вверх по стенке крутой,
По бетонке литой
Многоножка ползет,
С собой листья везет. *(Плющ)*

С молоком, а не коза,
С корой, а не лоза. *(Фигус)*

Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут. *(Герань)*

Накрыт бокал с водицей
Ежовой рукавицей. *(Кактус)*

Чтобы солнце сквозь стекло
К нам в окошко не пекло,
Я повешу шторочку,
На белую распорочку,
Не крючком плетеную -
Живую и зеленую. *(Традесканция)*

Стоит мокрый Ванёк,
А в кудрях – огонёк. *(Бальзамин)*

- Что за хвост пошёл в рост:
Не в пруду, не в речке –
На окне, у печки. *(Сансевьера /щучий хвост)*

Куст оконный и балконный,
Лист – пушистый и душистый,
А цветы о окне – словно шапка в огне. *(Герань)*

Круглый шарик
Словно ёжик,
Но без мордочки и ножек.
На моём растёт окне,
Очень нравится он мне. *(Кактус.)*

Вышла балерина:
Блузка, как рябина.
Юбочка лиловая, лента васильковая.
Ножки, как точеные,
Туфли золоченые. *(Фуксия)*

Она пришла к нам из Китая,
Прижилась и , устали не зная,
Круглый год цветет на радость, от души!
А цветы разноцветны и очень хороши!
(Китайская роза-гипсис)

Не подушка для иголок,
Не ежик, и не елка,
Но не даст себя в обиду,
Потому что весь в иголках. *(Кактус)*

Зелёное, колючее,
Сто лет ему дремучему,
Как только насморк
Вас застал врасплох,
Бежите Вы к нему со всех ног! *(Алоэ)*

У меня растёт лиана
В кадке около дивана.
Листья у неё резные –
В них окошечки сквозные. *(Монстера)*

Пахнет стебель и цветочки,
Опушённые листочки.
Ты пораньше утром встань
И полей свою ... *(герань).*
- Как ещё называют это растение? *(Пеларгония)*

Хотели детишки от мамы удрать,
Но мама сумела их всех удержать.
Вот так и висят те пучки-малолетки.
На нитях – зелёные растения-детки. *(Хлорофитум)*

В нашей комнате растёт,
Никогда он не цветёт.
Листья у него, как перья,

А в народе есть поверье –
Где в лесу он зацветёт,
Человек там клад найдёт. (*Нефролепис, папоротник*)

Комнатное растение, называемое в народе "крапивкой".
(*Колеус*)

Стебли древовидные,
Листья мечевидные.
Может он живёт сто лет?
Что вы скажете в ответ? (*Алоэ*)

Из листка на удивленье
Можно вырастить растение.
Я сорву цветок, не жалко,
Будет новая.... (*фиалка*).

Пословицы и поговорки.

- Цветы, что дети, уход любят.
- Хорош цветок, да скоро вянет.
- Аленький цветок бросается в глазок.
- На хороший цветок летит мотылек.
- Герань на окошке – здоровье в лукошке.
- И красивые цветики ядовитыми бывают.
- У каждого цветка свой аромат.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ О КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЯХ.

Сказка о фуксии.

«В одном старом-престаром доме, рос на подоконнике одинокий цветок, который уже давно-давно не цвел. Когда-то давно этот цветок привез из далекой страны известный ботаник, по имени Фукс, которого поразили красивые изящные его цветы. Все любовались этим цветком, крутили его, трогали его цветочки, говорили: «Ах, посмотрите, какой красивый цветок!». С тех пор его стали называли Фуксией, что означало цветок Фукса. Однако скоро все стали замечать, что цветки его опадают, а сам он становится тусклым. Никто не знал, что Фуксии было больно, когда ее трогали, а еще она просто грустила по теплой и солнечной стране, мечтала увидеть солнце. Но за окном все время шел дождь, и Фуксии становилось все грустнее и грустнее. Вскоре Фуксию и совсем задвинули в дальний угол подоконника, только изредка поливали.

И вот в один такой серый день, когда Фуксия смотрела в окно и тосковала, в форточку вдруг залетели две веселые бабочки. Они так весело кружились и смеялись, что у Фуксии навернулись слезы. Вдруг одна бабочка села на цветок и заметила, что он плачет. «Ой, - сказала бабочка, - вы плачете. Что случилось?». Фуксия грустно опустила веточку: «Когда-то и я была так весела и цвела красивыми цветами, как ваши крылышки. Все мной восхищались. Это было так давно. Теперь на мне не осталось ни одного цветочка. Все меня забыли, никому я не нужна». «Какая печальная история, - сказала другая бабочка, - Чем мы можем помочь тебе?».

В этот момент в комнату вошли девочки. Они весело смеялись, и вдруг одна сказала: «Смотри, какие красивые цветки вон у того растения». «Где? Где?», - спросила другая. Девочки протиснулись к подоконнику. В это время бабочки замерли на цветках. «Да, - вот это да! - сказала девочка, - Надо обязательно поставить этот цветок на почетное место». С тех пор Фуксию поместили в самое хорошее место в доме, все восхищались ее красотой. От радости Фуксия сама зацвела, распустила цветки. А бабочки немного посидели, а потом улетели. С тех пор у Фуксии цветы похожи на бабочки».

Зеленый Ежик.

Жил-был Кактусёнок. Он был круглый, зелёный и колючий. Поэтому его прозвали Зелёным Ёжиком. Но колючим он был только снаружи, а на самом деле, Кактусёнок был очень добрым и отзывчивым.



Недавно хозяйка отделила его от мамы Кактусихи и посадила в красивый маленький горшочек. Кактусёнку нравился его новый домик, одно огорчало: вокруг, в больших цветочных горшках, росли неизвестные ему растения. Но Кактусёнок был общительным и любознательным. Он решил познакомиться с «соседями» поближе, ведь Зелёному Ёжику так хотелось иметь друзей!

Первым, с кем Кактусёнок отважился заговорить, оказалось растение с толстым одревесневшим стволом, круглые листья которого были похожи на монетки.



- Извините, пожалуйста, - немного смущаясь, сказал Зелёный Ёжик, - а как Вас зовут?

- В народе меня называют денежным деревом, люди считают, что я приношу в дом богатство и достаток, а по-научному я зовусь толстянкой древовидной, - ответило деревце. Моя родина – африканские саванны, поэтому я люблю солнце. А ещё я люблю, когда мой горшок время от времени поворачивают, тогда я вырастаю стройным и красивым деревцем.

- Скажите, а Вам не скучно всё время стоять на подоконнике? - спросил Кактусёнок.

- Нет, конечно, зимой я могу наблюдать за тем, что происходит за окном, а в тёплое время года меня отправляют «на дачу», то есть выносят на свежий воздух – на балкон.

Тут в разговор вмешалось другое растение с необычайно красивыми листьями, на которых выделялись ярко-красные жилки и пятна:

- А меня зовут маранта, я очень люблю влажность и боюсь прямых солнечных лучей, поэтому мне нравится, когда хозяйка опрыскивает мои листья тёпловатой водой. И ещё я умею поднимать листочки и сворачивать их с наступлением сумерек и даже за несколько часов до дождя, точно настоящий барометр.



Кактусёнок слушал очень внимательно рассказы растений, ведь он был ещё маленький и многого не знал. В одном из горшков росло необычное растение, его тёмно-зелёные мечевидные листья с заострённой вершиной и светлыми поперечными полосками напоминали рыбью чешую. Оказалось, что это сансевьера, которое называют просто «щучий хвост». Кактусёнку даже стало немного смешно, когда он услышал это название.



Неожиданно открылась дверь и в комнату вошла хозяйка. В руках у неё был горшок с очень красивым растением. - Познакомьтесь, это ваш новый сосед - сказала она (хозяйка часто разговаривала со своими питомцами, так как считала, что цветы, как и живые существа всё понимают и любят, когда с ними общаются) - это папоротник. Он не только будет украшать комнату, но и поможет очистить воздух от пыли и вредных веществ. Жаль только, что папоротники не цветут, но зато радуют своими разнообразными листьями: огромными, крошечными и даже вьющимися.



Хозяйка поставила горшок и ушла. Так на подоконнике появился «новичок». Он быстро привык к новому окружению и с гордостью рассказывал о том, что папоротники - древнейшие обитатели Земли, существовали вместе с динозаврами и дожили до наших дней.

Так Зелёный Ёжик не только познакомился со своими «соседями», но и узнал много интересного и полезного.

История о щучьем хвосте.

Однажды Мария посадила в землю два странных полосатых листика. Никогда до этого она не сажала листики прямо в землю. Соседка Роза сказала ей, что эти листики дадут корни и из них вырастет растение, известное под названием Щучий Хвост. Это название очень рассмешило Марию. Обитателям домашнего садика Марии два торчащих из земли корявых листочка совсем не понравились.

— Какое грубое существо — ни капельки изящества. Уродец какой-то! — возмущенно думала царица цветов Чайная Роза.

А Герань, распространявшая головокружительный аромат, сказала своей соседке Хризантеме:

— Бедняга, никакой изюминки: ни приятной внешности, ни душистого запаха.

— Какой же он непривлекательный, — решила даже добрая Азалия, с сочувствием разглядывая грубые кожистые листики Щучьего Хвоста.

И все другие обитатели садика думали о нем примерно также. Никто из них, к сожалению, не знал, что Щучий Хвост, несмотря на свою грубую внешность, был чувствительным созданием. По листьям растений он мог читать их мысли. Эти неприветливые мысли делали его печальным и робким. От неуверенности в себе он весь съежился, боясь даже взглянуть на своих соседей по саду.

Но у Марии было иное мнение об этом необычном растении. Она бережно ухаживала за его кожистыми листиками, поливая их всякий раз, когда видела, что им хочется пить. Это она умела угадывать почти безошибочно! Она обмывала листики Щучьего Хвоста теплой водой, ласково разговаривая с ним: “Как же ты быстро растешь! Твои листики становятся сильными и крепкими! Скоро ты разрастешься и станешь красавцем”. Обитатели садика всегда прислушивались к мнению Марии. Но на этот раз они совсем не разделяли его. Ведь они не находили в своем новом соседе ровным счетом ничего.

А Щучий Хвост, слушая Марию, с горечью думал: “Никакой я не красавец, просто она меня жалеет. Я же видел свое отражение в окне!”

С каждым днем он все больше замыкался в себе, словно улитка, которая прячется в свой домик.

Скоро Щучий Хвост превратился в стройное растение с множеством прямых и жестких листьев, торчащих из земли. По скорости роста он обогнал многих своих соседей, но по-прежнему всегда молчал. Светлые поперечные полосы на его листьях очень напоминали рыбу чешую, что смущало белого кота, который всегда непрочь был полакомиться рыбкой. Он частенько подходил к Щучьему Хвосту, вставал на задние лапы в пушистых панталончиках, нюхал его листья и даже облизывал их, мурлыкая себе под нос: “Странно, совсем не пахнет рыбой, а так похож. Да, ты не рыба, а жаль, очень жаль”. И кот разочарованно отворачивался от Щучьего Хвоста под всеобщее хихиканье обитателей садика. Щучий Хвост продолжал молчать. Он молчал, даже когда растения спрашивали его мнение. Сначала на него обижались, но потом привыкли и оставили его в покое. Только задиристый Колеус приставал к нему иногда:

— Скажите пожалуйста, какой гордец! Что это ты все молчишь? Язык что ли, проглотил?!

Действительно, почему Щучий Хвост так упорно молчал? Ведь он давно уже вырос и стал красивым и привлекательным. Дело в том, что он был необыкновенно скромен. Его неуверенность и робость росли день ото дня. Он никогда не улыбался, был грустен и печален. А своим соседям он казался хмурым и неприветливым растением. Как же они заблуждались!

Шаловливая Традесканция, свесившись иногда из своей висячей корзиночки, щекотала его своими прохладными листочками, пытаясь развеселить сурового молчуна:

— Ну же, засмейся! Разве тебе не щекотно? Ты что, даже щекотки не боишься? — дразнила его шалунья. Но Щучий Хвост оставался неприступен. Конечно, ему было щекотно, даже очень, но он мужественно терпел эти шаловливые нападки. Щучий Хвост ждал чуда — ждал, когда сможет, наконец, украсить садик своим цветком и стать достойным всех других растений.

И вот одним ранним весенним утром вся комната наполнилась незнакомым чудесным ароматом.

— Ах! Какой тонкий запах! Кто это так нежно пахнет? — первой заметила душистая Чайная Роза. Растения стали переглядываться и ахнули от удивления, заметив хрупкий длинноногий цветочек, застенчиво выглядывавший из-за высоких кожистых листьев Щучьего Хвоста. Его листья, словно молчаливые стражи, охраняли только что родившееся чудо. Цветочку повезло: за такой прочной стеной можно было не бояться горячего солнышка и сквозняков.

В этот день все впервые услышали тихий голос Щучьего Хвоста:

— Это я расцвел. Я дарю мой цветочек нашему садику. Теперь я похож на вас!

— Что же ты раньше молчал и ничего не рассказывал о себе? — спросил пораженный Колеус.

— Вы бы мне не поверили, ведь вы так враждебно были ко мне настроены! Мне хотелось на деле доказать, что я достоин вас. Я так счастлив сегодня, что хочу вам открыть свое настоящее имя. Меня зовут Сансевиера!

И в садике воцарилось непривычное молчание.

► Вопросы и задания

- Покажите детям рисунки, изображающие Щучий Хвост (сансевиеру) и другие цветы, упомянутые в сказке. Назовите растения, которые своим внешним видом напоминают животных, птиц или рыб.
- Знаете ли вы растения, листики которых могут давать корни?
- Как вы думаете, если бы растения знали о том, что Щучий Хвост — чувствительное создание, стали бы они над ним смеяться?
- Какие комнатные растения кажутся вам хрупкими и чувствительными созданиями?
- Каким был Щучий Хвост из сказки? Почему он считал себя недостойным садика? Нарисуйте Щучий Хвост в начале и в конце сказки.
- За что Мария полюбила Щучий Хвост? Как вы думаете, вырос бы из Щучьего Хвоста цветочек, если бы Мария в него не верила?

- ▶ Что думал цветочек, родившийся из Щучьего Хвоста? Напишите сказку о том, как жилось цветочку за его прочными листьями.
- ▶ Чему Щучий Хвост научил растения? Напишите сказку о том, как растения и Щучий Хвост подружились.
- ▶ Как вы думаете, о чем подумал белый кот, когда из Щучьего Хвоста появился цветочек?

Лекарства в цветочных горшочках.

Однажды днем обитатели комнатного садика Марии наслаждались скрипичной музыкой, которую передавали по радио. Растения очень любили музыку, и нередко Мария специально оставляла радио включенным, когда знала, что будут передавать хорошую музыку.

Аспидистра с развевающимися темно-зелеными широкими листьями, напоминающими флаги на крепких длинных черешках, уютно устроившись под сенью перистых листьев высокой Пальмы, вполголоса разговаривала с молодым красно-желтым Тюльпаном.

— Вот смотрю я на вас, дорогая Аспидистра, и немного завидую: какая у вас большая и дружная семейка! Как, наверное, весело вам живется всем вместе?! Сколько же вас в вашей славной семье? — интересовался пестрый Тюльпан, выросший из луковицы и совсем недавно расцветший на диво всем.

— На данный момент нас семнадцать листиков: дедушка, бабушка, мама, папа и нас — тринадцать детей. Все мы очень похожи на листья Ландыша, только мы в несколько раз больше их, — гордо отвечала Аспидистра.

— Да, да, вижу! И вам не тесно в вашем горшочке? Поразительно, как вы уживаетесь все вместе на такой маленькой жилплощади?! — удивлялся Тюльпан.

— В тесноте, да не в обиде! Мы всегда очень терпеливы и не мешаем друг другу а, наоборот, поддерживаем самых слабых и старых. За это нас и прозвали “Дружной Семейкой”. Аспидистра — это наше научное имя. Мы не желтеем, не бледнеем, вечно зеленеем и никогда не опадаем. Мы не вянем даже, если нас забывают полить, и можем прекрасно расти и в темном углу, и на самом ярком солнце. И сквозняков мы не боимся, и пыль нам не страшна, — охотно отвечала Аспидистра.

— Неужели!? Вы просто исключительное по своей неприхотливости растение. У меня не хватает слов, сударыня, чтобы выразить вам свое восхищение, — восторгался Тюльпан. — А мне так тоскливо одному.

— Ну, что вы, дорогой Тюльпан! Вы — украшение нашего садика! Не грустите, пожалуйста! — сказала Аспидистра. Тюльпан при этих словах радостно раскрыл свою чашечку, откуда выглянули любопытные усики.

Их мирная беседа была внезапно прервана чьим-то возгласом:

— Тише, по радио говорят о нашем уважаемом Столетнике!

— Проснитесь, дедушка Столетник! Послушайте, что о вас говорят, — будил мирно дремавший Столетник круглый Кактусенок.

Действительно, по радио говорили о Столетнике. Передача была посвящена народной медицине, и доктор медицинских наук рассказывал о целебных свойствах Алоэ (научное название Столетника). Все с удивлением услышали, что Столетник — универсальный врач, который и бронхит, и туберкулез, и воспаление десен, и язвы желудка, и даже глазные болезни лечит. В его сочных мясистых листьях есть целебный сок — алоин, очень полезный, особенно при воспалениях.

Белый кот, внимательно слушавший радиопередачу, сразу же поспешил к Столетнику и промяукал:

— Уважаемый Столетник, у меня как раз воспалена десна, ничего не могу есть. Разрешите, пожалуйста, откусить один ваш целебный листочек.

— Ради бога, хоть два. Только жуй, как следует, мой сок довольно горький, — добродушно сказал Столетник, польщенный рассказом доктора наук из радиопередачи.

Вечно зеленый Каланхоэ, который чудесно расцвел мелкими алыми цветочками, покачал своими сочными стеблями и овальными листьями:

— Я, может быть, не такой знаменитый, как наш многоуважаемый Столетник, но и мой сок используют в медицине, особенно при заживлении ран и ожогов. Он прекрасно уничтожает инфекцию. Особенно он эффективен при ангине, воспалении десен и стоматите. Так что мой сок ничуть не хуже вашего, дорогой Столетник. Его даже в аптеке купить можно. Ты, белый котик, можешь пожевать и мой листик.

— Премного благодарен, уважаемый Каланхоэ, обязательно его попробую, — вежливо ответил белый кот, не переставая жевать горький лист Столетника.

Тут скромный Плющ подумал, что неплохо будет, если все узнают, на что и он способен:

— Я тоже лечить могу. Отвары из моих листочков очень помогают при кашле и головной боли. Меня применяют против мозолей и опухолей. Я даже кровеносное давление умею понижать и бородавки свожу и...

Что тут началось! Плющик так разволновал обитателей садика, что они наперебой начали хвастаться своими целебными свойствами. Если бы Мария могла их слышать, она бы раз и навсегда перестала ходить в аптеку за лекарствами! Но, увы! Она не понимала язык растений. Только по их внешнему виду и благодаря своему доброму и чуткому сердцу, она догадывалась о настроениях и проблемах своих дорогих питомцев. Сейчас Мария лежала с мучительной головной болью, которая никак не проходила. Она уже выпила лекарство и ждала прихода врача.

А белый кот, когда услышал, что Плющик умеет бородавки сводить, обрадовался и громко мяукнул — ведь у него на розовой подушечке правой передней лапы давно росла огромная бородавка, доставлявшая ему немало неприятностей. “Сначала десну вылечу, а потом за бородавку примусь. Как хорошо иметь настоящих врачей у себя дома!” — с радостной благодарностью думал он.

А в этот момент на арену хвастовства вступила Традесканция:

— Послушайте, дорогие друзья! Я самое обычное комнатное растение, но могу значительно понизить сахар в крови при диабете. При дизентерии и простуде нет средства лучше, чем отвар из моих листочков. Если мои листочки к опухоли приложить и поддержать немного, то она, непременно, рассосется. Я не хвастаю, но все вы должны знать о моих чудесных способностях. Марии же это необходимо в первую очередь — у нее ведь, кажется, повышенный сахар в крови.

Я об этом случайно узнала, когда она с кем-то по телефону разговаривала.

— Не у нее повышенный сахар в крови, а у ее подруги Сонечки, — поправил Традесканцию красавец Кротон. — Ты, как всегда, все перепутала.

— Подумаешь, вот еще умник нашелся. Разве это важно?! Мария все равно должна знать, на что я способна, — упрямо твердила Традесканция.

— А ты, Дружная Семейка, тоже можешь лечить? — спросил Тюльпан свою добрую соседку.

— Да, в медицине отвары из наших корней, стеблей и листьев пользуются большой славой, особенно при лечении кишечных и желудочных расстройств. А когда болят мышцы, они просто спасение. Даже камни из почек наши замечательные отвары выгоняют, — компетентно отвечала Аспидистра.

— Прекрасненько, надо намотать это на ус, — подумал белый кот. — Мой мочевого пузырь что-то пошаливает в последнее время, и расстройств разных у меня хватает.

Добрая Азалия вздохнула и с грустью промолвила:

— Я не обладаю никакими лечебными свойствами, но я хотела бы помочь сейчас Марии — у нее ведь такая сильная мигрень. Она даже на ногах стоять из-за этого не может. И врач никак не приходит. Наверное, у него больных много. После этих слов Азалии всем обитателям садика стало грустно и тревожно. Каждый из них стал сосредоточенно думать о Марии и желать от всей души, чтобы противная мигрень поскорее убралась и больше никогда не мучила их горячо любимую хозяйку.

Старый Столетник, кряхтя, наклонился к Азалии и сказал:

— Ты, милая Азалия, лечишь своей добротой и нежностью. Я уверен, что далеко не все твои свойства еще изучены. В тебе, непременно, есть что-то целебное! А Мария поправится — мы же все этого хотим.

В этот момент в дверь позвонили. Это пришел доктор. После тщательного осмотра он сказал:

— Ничего серьезного у вас нет. Немного повышено давление, от этого вы ослабли. Не буду прописывать вам сильных лекарств. Для начала попробуем снизить давление при помощи целебных растений. Принимайте настой сушеницы, боярышника, пустырника, цветов клевера и настойку календулы в течение 10 дней. Ешьте репчатый лук, чеснок, свеклу, варенье из черной смородины, лимон с кожурой. Пейте слабый зеленый чай. Про кофе и крепкий чай постарайтесь забыть, хотя бы на время. И солью не злоупотребляйте. А самое важное для вас сейчас — хороший сон.

Уходя, он заглянул в комнату, где жили растения Марии, и чудесный домашний садик восхитил его. Приглядевшись внимательнее, он воскликнул:

— Ба, да у вас полным полно целебных растений. Вот Плющ, например! Знаете ли вы, что он тоже прекрасно давление понижает?!

Потом он показал на Гардению:

— А эта красавица лечит от многих серьезных болезней и очень эффективна от головной боли. О, у вас и Сансевиера растет. Вы, наверно, и не догадываетесь, что дым от горящих листьев Сансевиеры — как рукой головную боль снимает? Ваши же растения вас вылечат очень быстро, почитайте об их свойствах, — посоветовал доктор на прощание.

Мария после слов доктора почувствовала себя намного лучше. Она с любопытством разглядывала свои растения, пытаясь догадаться, кто из них и какими свойствами обладает и думала: “Вот вы какие, оказывается. Я и не знала, что все вы — целебные!”

► Вопросы и задания

- ▶ Как вы думаете, как комнатные растения реагируют на музыку?
- ▶ Проведите опыт: в течение недели каждый день включайте музыку на некоторое время и наблюдайте за комнатными растениями, а затем запишите свои наблюдения.
- ▶ Какие еще комнатные растения напоминают семейку? Напишите сказку о жизни “Дружной Семейки” из домашнего садика Марии.
- ▶ Как вы думаете, хотел бы тюльпан некоторое время пожить в этой дружной семейке? Напишите сказку о том, как “Дружная Семейка” пригласила тюльпан в гости.
- ▶ Какие комнатные растения вы могли бы назвать самыми неприхотливыми?
- ▶ Нарисуйте растения из садика Марии, упомянутые в сказке. Что нового вы узнали об их лечебных свойствах?
- ▶ Какие лечебные свойства комнатных растений вы знаете? Были ли в вашей жизни моменты, когда комнатные растения помогли вам выздороветь?
- ▶ Заведите тетрадь: “Лечебные свойства растений”. По мере изучения тех или иных растений записывайте в тетрадь их лечебные свойства.
- ▶ Какое из комнатных растений кажется вам самым универсальным доктором?
- ▶ Согласны ли вы с мнением Столетника, что Азалия умеет лечить нежностью и добротой?
- ▶ Каким был доктор, пришедший к Марии? Что Мария поняла и узнала благодаря ему?
- ▶ Напишите сказку о том, как Мария узнавала о целебных свойствах своих растений и использовала их в своей жизни.
- ▶ Что изменилось бы, если бы все доктора изучали целебные свойства разных растений и использовали их при лечении людей?
- ▶ **Игра “Врач и больной”:** К врачу приходит больной и жалуется на ту или иную боль. Врач должен, пользуясь своей тетрадкой о целебных свойствах разных растений, выписать нужное ему лекарство.

Стойкий бальзамин.

Как-то раз белый кот по-своему обыкновению погнался за солнечным зайчиком и случайно опрокинул горшок с Бальзамином, стоявшим на подоконнике. Все обитатели комнатного садика ахнули, перепугавшись за своего доброго

дружочка, и затаили дыхание. Ведь Бальзаминчик мог в любой момент свалиться на кафельный пол и переломать свои хрупкие, сочные и прозрачные стебельки, вздутые в узлах и как будто наполненные водой.

Белый кот, стараясь загладить свою вину, попытался поднять горшок из горизонтального положения. Встав на задние лапы и упершись своими толстыми передними лапами о подоконник, он то и дело неловко тыкал в горшок с Бальзамином свой розовый носик. Но, увы, он лишь сдвинул горшок на самый край подоконника, увеличив тем самым вероятность его падения. Виновато опустив свои розовые ушки, кот тихо проговорил:

— Прости меня, пожалуйста. Я такой неловкий. Я бы отдал свои острые коготки или даже свою пушистую шубку, лишь бы с тобой все было хорошо.

Тем временем усатый Циссус и мускулистый Плющ, обхватив с двух сторон своими длинными и гибкими стеблями опрокинутый горшок, стали тянуть его вверх. Им удалось приподнять его, как вдруг что-то щелкнуло в стебле Циссуса, и от резкой боли он выпустил горшок с Бальзамином. Видно, такое усилие было ему не по силам. А Плющ, хотя был молод и полон сил, не смог один, как ни пытался, справиться с опрокинутым горшком. Расстроенный Циссус, чуть не плача, бормотал себе под нос:

— Ох, старость не радость! Прости меня, дружище!

— Прости и меня, пожалуйста. Такая досада! Ничем не смог тебе помочь, — повторил за Циссусом страшно огорченный Плющ.

— Ну, что вы! Вы сделали для меня все, что могли, — отвечал Бальзамин, заливаясь слезами. Теперь уже большая часть его горшочка висела в воздухе, но пока почему-то не падала на пол.

Бальзамин как бы висел в воздухе в состоянии невесомости и только с одного конца своими корнями в земле удерживался от смертельного падения. “Только бы не сорваться”, — в ужасе думал бедняга, напрягая все свои силы, чтобы выпрямиться и удержаться на краю подоконника. От неимоверного усилия капли пота выступили под его нежными листочками, уже начавшими обвисать тряпочками. Красные цветочки-огоньки — самая большая гордость Бальзаминчика — выглядели сейчас беспомощными и жалкими. У бедного Бальзамина кружилась голова, его мучила нестерпимая жажда. Растения же, видя капли воды, стекающие по стебелькам Бальзамина, совсем всполошились:

— Бедняжка так горько плачет, как же ему помочь? — охали нежные, чувствительные Фиалки.

Лишь старый мудрый Фикус, как всегда, пытался успокоить своих разволнованных молодых друзей:

— Дорогие мои, наш Бальзаминчик не плачет. Это не слезы, а капли пота. Ведь очень трудно тянуться вверх, когда лежишь. Для этого нужна такая сила воли! С ним стряслась страшная беда, но он не падает духом. Посмотрите, как он борется за свою жизнь!

Белый кот тут же бросился к Бальзамину и слизнул прозрачную капельку с его стебля. И что же? Она была на удивление сладкой. А как вы знаете, настоящие слезы бывают очень горькими и солеными.

Но успокаиваться было рано. Бальзамин все еще лежал на боку. А Мария уехала на два дня — навестить свою больную подругу.

— Хватит ли сил Бальзаминчику? Никто не может ему помочь! Что делать?! — волновались все обитатели сада.

— Перестаньте нервничать. Лучше пусть каждый из нас сосредоточится и думает только о спасении нашего друга. Все наши мысли должны быть направлены на него. Тогда он, непременно, почувствует нашу поддержку, и это придаст ему сил, — успокаивал всех мудрый Фигус. К счастью, растения послушались его. Всю ночь, не сомкнув глаз, они думали о Бальзаминчике и молча молились за беднягу. Даже гордая Чайная Роза шептала про себя:

— Я готова отдать свои шипы, которыми я так дорожу, только бы Бальзамин не погиб. Пожалуйста, не погибай! Мы все тебя очень любим, и ты не погибнешь!

Разноцветный красавец Кротон мысленно обращался к горемыке:

— Дружище Бальзамин, держись! Я так хочу, чтобы ты выпрямился, что готов пожертвовать ради этого своими яркими красками. Только держись, мы рядом с тобой!

И добрейшая Азалия, заливаясь слезами, повторяла чуть слышно:

— Пусть я больше никогда не расцвету, лишь бы ты не умер, Бальзаминчик — наш Огонек. Ты не умрешь.

На другой день ко всеобщему восторгу и удивлению покрытые капельками пота стебельки Бальзамина стали подниматься.

— Ишь, как ты взмок, не даром тебя называют Ванькой Мокрым, — заметил усатый Циссус, но тут же его перебили ликующие возгласы обитателей сада:

— Браво, браво! Молодчина! Ура! Он выпрямляется!

Бальзамин, устало улыбаясь, проговорил:

— Это благодаря вам, мои верные друзья. Ваша любовь и вера в меня — помогли мне выпрямиться. Я все время чувствовал, что не один в беде.

Когда вернулась Мария, она очень удивилась, увидев опрокинутый на бок горшок, из которого, как ни в чем не бывало, тянулись ровные стебельки Бальзамина. Поливать землю в лежащем горизонтально горшочке было невозможно. К тому же опрокинутый горшок совсем не украшал прекрасный садик, да и земля из него сыпалась на пол. Мария не знала, что делать. Она боялась причинить вред своему милому Огоньку, но все же решила поставить горшок. И снова стебли Бальзамина оказались в горизонтальном положении. Увидев Бальзамин в такой неестественной позе, Мария, подобно своим растениям, испугалась и все время спрашивала себя: “Хватит ли ему сил выпрямиться? Как же ему помочь?!” Но на глазах у всех обитателей садика Бальзамин снова начал выпрямляться.

— Да, ты настоящий Ванька-Встанька! — обрадованно воскликнула Мария.

— Верно говорят, что ничто не может согнуть того, кто упорно стремится к свету, — изрек старый Фигус.

Наступил вечер. В комнате стало темно. Мария включила большую настольную лампу, которая загадочным матовым светом осветила все растения. От листьев Финиковой Пальмы на стене выросла красивая узорная тень. Марии захотелось перед сном посидеть немного среди своих любимцев, и она уютно устроилась в мягком старом кресле. В этот момент дверь тихо приоткрылась, и в комнату вошла новая сказка.

► Вопросы и задания

- Покажите детям иллюстрации комнатных растений, упомянутых в сказке.
- Каким был Бальзамин? За что растения садика Марии любили его? Рассердился ли он на кота, когда тот опрокинул его горшок?
- Какими были **Плющ** и **Циссус**? Почему они первыми бросились на помощь? Нарисуйте, как Плющ и Циссус пытались помочь Бальзамину.
- Что вы предприняли бы на месте разных растений садика, чтобы помочь Бальзамину?
- Как вы думаете, если бы не мудрый **Фигус**, смогли бы растения помочь Бальзамину? Что он посоветовал растениям?
- Чему научила вас история с Бальзамином? Чему она научила растения?
- За что **Бальзамин** прозвали Ванькой-Встанькой? Знаете ли вы *комнатные растения*, которые, подобно Бальзамину, умеют подниматься из любого положения?

- ▶ Какой вывод сделал мудрый **Фигус**? Согласны ли вы с его мнением?
- ▶ Как вы думаете, каким из комнатных растений вечер нравится больше всего, а какие, наоборот, не любят вечер?
- ▶ Нарисуйте домашний садик Марии вечером, когда она сидела в старом кресле, и к ней пришла новая сказка.
- ▶ Как вы думаете, спят ли ночью комнатные растения? Проведите опыт: проснитесь однажды ночью, включите свет и внимательно посмотрите на свои комнатные растения. Утром снова посмотрите на них и запишите все, что вы заметили и почувствовали.

Напоминаем одно из золотых правил полива растений:

Растения ни в коем случае нельзя поливать холодной водопроводной водой. Это замедлит его рост и развитие.

Бабушка Федора и Герань (экологическая сказка для дошкольников)

Воротникова Людмила Федоровна

Жила-была Герань. Бедная, несчастная Герань. Когда-то она была очень красивой. А сейчас... Что же случилось с ней.

Цветки завяли, листья пожухли, а корни давно уже утратили свою силу... Земля в треснувшем горшочке просила чистой воды... но никто не мог помочь ни земле, ни цветам, ни листьям.

А виной всему была бабушка Федора. Ленивая и неряха. Не ухаживала она за Геранью и вообще давным-давно про нее забыла.

А бедная Герань из последних сил пыталась сделать мир вокруг бабушки Федоры прекрасным ... но все ее попытки были напрасны.

И вот настал тот день, когда силы Герани были на исходе... И решила она оставить бабушку Федору. Ушла от нее. Посмотрела сиротливо на дом, в котором жила и ушла.

Проснувшись утром бабушка Федора и не поймет, что случилось.

– Как то нехорошо мне сегодня, беспокойно и чувствую себя плохо. Что такое, почему так?

Долго не могла понять бабушка Федора, что не так.

Но тут появилась мышка из-за печки.

– Что, бабушка, плохо тебе?

– Плохо мышка, плохо..

– Я могу рассказать тебе почему?

– Почему же?

– Это все потому, что твой дом Герань покинула.

Только теперь, после слов мышки бабушка Федора обратила внимание на то, что подоконник возле грязного, пыльного окошка пуст.

– Ты, наверное, не знаешь, – продолжала мышка, – но Герань особенное растение. Ее аромат лечит душу человека, успокаивает, оберегает и помогает справляться со всеми трудностями.

– А я и не знала ... – огорченно вздохнула Федора. – Но даже если бы и знала... За все время, что Герань у меня жила, я ни разу ее благотворного влияния на меня не почувствовала.

– А ты ухаживала за ней?

– А что, надо было ухаживать?

– Конечно! Землю поливать, рыхлить, корни питать. А еще солнечный свет ей нужен... А ты на окошко свое посмотри – пыльное, грязное!

– Ой, что же теперь делать-то? – вздохнула бабушка Федора.

– Пойди и верни Герань – просто ответила Мышь.

И пошла бабушка Федора по полям, по лугам... Долго ходила. Пришла на поляну. Видит, сидит ее Герань вся такая бедная, несчастная... Горькие слезы льет.

– Герань, милая, прости меня. Мне без тебя так плохо. Вернись домой, прошу. Я буду беречь тебя, ухаживать за тобой.

Простила Герань бабушку Федору. Вернулись они домой.

Посадила бабушка Федора Герань в новый горшочек, землю новую насыпала, порыхлила, полила, а еще окошко помыла, чтобы солнечные лучи ласкали цветы герани своим теплом и светом. И зацвела Герань от счастья, и наполнила дом Федоры чудесным, благотворным ароматом.

С тех пор бабушка Федора бережет свою Герань и всегда за ней ухаживает.

Как у росточка появилось имя (экологическая сказка для дошкольников)

Воротникова Людмила Федоровна



В одном маленьком городе был маленький детский сад, в котором воспитывались маленькие, но очень хорошие дети. Они очень любили животных, птиц, растения. Дети, хотя и были еще совсем маленькими, но уже могли сами заботиться об обитателях их живого уголка. Такие это вот были хорошие и послушные дети.

Но когда малыши уходили домой, и в коридорах детского сада становилось тихо, растения и

животные разговаривали друг с другом.

И вот однажды Лилия, которая стояла на подоконнике рядом с Бегонией, удивленно воскликнула:

– Посмотрите, рядом со мной стоит горшок, в котором кроме земли ничего нет.

– Знаете, уважаемая Лилия, – сказала Бегония, – я видела, как дети сегодня старательно поливали эту землю.

– Странно, – вздохнул Кактус, – пустая земля, а поливают...

– И ничего странного в этом нет, – сказал самый мудрый из всех растений Папоротник. – Раз наши дети поливают эту землю в горшочке, значит, они чего-то ждут.

– Чего же они могут ждать? – удивилась Лилия.

– Как чего? Нового маленького росточка, который появится из маленького семечка, которое в свою очередь пока еще прячется глубоко в земле.

– Ах, вот оно что! – разом ахнули все растения. – Значит, скоро у нас появится новый питомец!

– Интересно, на кого он будет похож? – спросила Бегония, и разом со всех сторон посыпались предположения растений, ибо каждое из них считало, что росточек будет похож именно на него.

А между тем у маленького семечка появился маленький росточек.

Как-то раз, когда комнатные цветы в очередной раз спорили непонятно о чем, они услышали тоненький голосок:

– Здравствуйте!

– Ой, вы только посмотрите, наш маленький росточек появился на свет! – воскликнула Лилия.

– Здравствуй, росточек! – поздоровалась Бегония. – Как тебя зовут?

– А я не знаю... – опечалился росточек.

– Ну, ничего. Ты не переживай – успокоил его Папоротник. – Мы все здесь знаем свои имена, они написаны на табличках наших домов. Как только ты немного подрастешь, мы посмотрим, на кого ты будешь похожим, и узнаем твое название.

Дни проходили за днями. Каждый день дети ухаживали за росточком. Поливали его и рыхлили землю, подкармливали его витаминами. А росток все рос, набираясь сил и наполняя пространство вокруг себя чудесным, успокаивающим ароматом.

– Как же меня зовут? – недоумевал росток. – У всех цветов вокруг меня есть названия. А кто же я такой?

Так прошло еще несколько дней. Росток уже перестал быть просто ростком. Он вырос и превратился в благоухающий цветок, с мягкими резными листьями, с маленькими розовыми цветками, каждый лепесток которых был похож на маленькое сердечко.

Наступил торжественный момент. В одно прекрасное утро дети прикрепили к цветочному горшку название.

«Герань» – было написано на этой табличке, а ночью, когда детский сад вновь опустел, все жители живого уголка заметили, что у нового питомца теперь появилось имя.

– Здравствуй Герань, добро пожаловать Герань, как поживаешь Герань – слышалось со всех сторон, и юная Герань была безумно счастлива, что теперь и она знает свое название.

Так из маленького росточка выросло комнатное растение, которое до сих пор живет в одном маленьком детском саду, в котором воспитываются маленькие, но очень хорошие дети.

НАБЛЮДЕНИЯ

Наблюдение «Цветущие растения центра природы»

Цель: познакомить с цветущими комнатными растениями центра природы.

Задачи:

Образовательные:

познакомить с названиями комнатных растений: герань (*пеларгония душистая, зональная*), бегония (*вечноцветущая, пестролистная*), бальзамин (*султанский*), фуксия (*гибридная*). Расширить знания о внешнем виде, строение растения.

Формировать понятие комнатные растения — это растения, которые растут в земле, горшочках на окне. Они очищают воздух, создают уют. Закрепить приёмы по уходу за растениями.

Развивающие:

Развивать активный познавательный интерес, мышление, восприятие, эстетические чувства, речь, память.

Воспитательные:

воспитывать трудолюбие, желание бережно ухаживать за комнатными растениями. Относиться к растениям с любовью, нежностью.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Активизация словаря: комнатное растение, ухаживать, лейка, тёплая вода, поливать.

Обогащение словаря: цветущие растения, герань, аспидистра, фуксия, бутон.

Предварительная работа:

наблюдение, уход за комнатными растениями уголка природы, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций; проведение дидактических, подвижных игр.

Ресурсное обеспечение: комнатные растения, лейки с водой, фартуки.

Ход:

Организационный момент:

Педагог:

предлагает детям обратить внимание на уголок природы, подводит детей к нему, где растут комнатные растения в горшках.

Беседа

Вопросы к детям:

- Что растёт у нас в горшочках?
- Комнатные растения.
- Сколько их, много или мало?
- Много.
- Какие комнатные растения?
- Красивые!
- Они хорошо цветут и приятно пахнут.

Рассматривание растений. Педагог обращает внимание детей на цветущие растения – герань, бальзамин, фуксию. Дети находят листья, стебли, цветки и нераспустившиеся цветки — бутоны. Определяют цвет, величину, форму. Ребята любуются ими, нюхают, трогают, гладят, восхищаются.

Физкультминутка «*Цветы*»

Совместная практическая деятельность педагога и ребят.

Педагог

За растениями нужно ухаживать: поливать, опрыскивать, рыхлить землю в горшочке, подкармливать удобрениями, пересаживать. Растениям необходимо много солнечного света и тепло. Тогда они будут хорошо расти, развиваться, очищать воздух и радовать нас.

Вопрос.

- Что нам нужно для поливки? Указывает на лейку.
- Лейка с тёплой водой.

Предлагает детям полить растения. Напоминает правила поливки.

Итог (*Рефлексия*)

Педагог:

С какими комнатными растениями мы познакомились? Где растут наши растения? Как за ними надо ухаживать? Какое растение вам больше всего понравилось?

Наблюдение «*Комнатное растение бегония вечноцветущая*».

Цель: знакомить с цветущим комнатным растением бегонией.

Задачи:

Образовательные:

познакомить с названием комнатного растения (*бегония — вечноцветущая*). Расширять представление о внешнем виде, строение (Стебли — висячие, тонкие; листья зелёного цвета, наощупь гладкие; контур листа

округлый. Цветы розового цвета, собраны в соцветие), отличительных особенностях (*Цветёт круглый год*). Формировать умения по уходу за комнатными растениями.

Развивающие:

развивать у детей наблюдательность, активный познавательный интерес, речь, память, сенсорное восприятие, эстетические чувства.

Воспитательные:

воспитывать любовь растениям, желание замечать их красоту, называть ласковыми словами; заботиться о них.

Педагог предлагает рассмотреть, какие красивые цветочки у бегонии, какого они цвета, посчитать, сколько их, пахнут ли цветы, какие листочки (*большие, маленькие*).

Наблюдение «Знакомство с комнатными растениями (колеус, бальзамин, герань)».

Формировать понятие «**комнатные растения**». Расширять знания: растут дома в горшочках, для них созданы жизненно важные условия (*свет, тепло, водный режим, почвенное питание*). Комнатные растения очищают воздух, создают уют, украшают комнату, радуют, восхищают. Эти растения не могут жить на улице — они погибнут. Уточнить названия: колеус, бальзамин, герань. Познакомить с народными названиями — «**красивка**» (колеус похож на травянистое растение крапиву); «**огонёк**» (красный цветок напоминает огонёк) или «**Ванька — мокрый**» (любит обильный полив), «**Недотрога**» (созревшие семена при прикосновении к ним растрескиваются и разлетаются в стороны); «**Журавлиный нос**» (семечко похоже на клюв журавля).

Наблюдение «Как поливать растения?»

Цель: знакомить с поливом — способом ухода за комнатными растениями.

Задачи:

Образовательные:

Формировать представление о способе ухода за комнатными растениями — поливе, его значении в улучшении роста. Создать условия для ознакомления с правильным поливом растения. Познакомить с приёмами: правильно держать лейку, не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение, вся земля в горшочке должна быть мокрой. Лишнюю воду из поддона сливать. По окончании работы ставить лейку на место.

Развивающие:

развивать у детей наблюдательность, активный познавательный интерес, речь, память.

Воспитательные:

воспитывать желание бережно ухаживать за комнатными растениями, относиться к ним с любовью, называть ласковыми словами.

Наблюдение «Когда надо поливать комнатное растение?»

Цель:

познакомить с приёмами определения сухости почвы в горшочке комнатного растения на ощупь, на цвет.

Задачи:

Образовательные:

формировать представление о значении влаги, как одного из условий роста растений. Знакомить с избирательным подходом к поливу растений приёмом осязания (*сырая земля – липкая, тёмного цвета; сухая земля – сухая, светлого цвета*).

Развивающие:

развивать активный познавательный интерес, логическое мышление, память, сенсорный опыт, речь.

Воспитательные:

воспитывать желание бережно ухаживать за комнатными растениями, относиться к ним с любовью, добром.

Наблюдение. Опрыскивание комнатных растений (*фикус, бегонии, фуксия*).

Цель:

Знакомить с приёмами ухода за комнатными растениями.

Задачи:

Образовательные:

расширять представления о жизни растительных объектов, о необходимости содержания их в чистоте и поддержании водного режима. Сформировать умения удалять пыль с растений, увлажнять их при помощи опрыскивания из пульверизатора.

Развивающие:

развивать у детей наблюдательность, активный познавательный интерес, речь, память.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение, желание ухаживать за растениями.

Активизация словаря: комнатное растение, фикус, бегония, фуксия, ухаживать, пересыхание.

Обогащать словаря: опрыскивать, пульверизатор.

Наблюдение. «Рыхление почвы»

Цель: знакомить с новым приёмом ухода — рыхлением почвы — *«сухой поливкой»*.

Задачи:**Образовательные:**

формировать представления о потребности растения в рыхление почвы. При рыхлении почвы, она становится мягкой, и кислород свободно поступает к корням растения. Рыхлить почву нужно неглубоко, около стенок горшка, чтобы не повредить корни растения. Растение насыщается кислородом и хорошо растёт, развивается, пышно цветёт, приобретает красивый внешний вид. Знакомить с инструментом для рыхления — рыхлителем.

Развивающие:

развивать у детей наблюдательность, активный познавательный интерес, мышление, речь, память.

Воспитательные:

Воспитывать трудолюбие, желание бережно ухаживать за комнатными растениями, относиться с любовью.

Наблюдение «У растения есть листья, стебель, цветок, корень»

Цель: знакомить со строением комнатного растения.

Задачи:

Образовательные:

формировать представления о растении — живом организме, его строение, внешнем виде. Имеет: листья, стебли, цветки, корень. Стебли бывают толстые, тонкие; прямые, висячие, ползучие. С помощью листьев оно дышит и пьет воду, когда растение опрыскивают. Корни находятся в земле, ими растение всасывает влагу и питательные вещества.

Развивающие:

развивать у детей наблюдательность, познавательный интерес, речь, память. Воспитательные:

воспитывать желание бережно ухаживать за комнатными растениями, относиться к ним с любовью.

Наблюдение. «Рассматривание растений примулы и фикуса»

Цель: знакомить детей с комнатными растениями примулой и фикусом.

Задачи:

Образовательные:

расширять представление об отличительных особенностях внешнего вида. Закрепить понятие — растение живое: оно растет и развивается, становится большим, красивым. Ему нужны необходимые условия — вода, почва, тепло, много света.

Формировать навыки по уходу за комнатными растениями примулой, фикусом.

Развивающие:

развивать активный познавательный интерес, наблюдательность, мышление, речь, память.

Воспитательные:

воспитывать любовь, внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, трудолюбие.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Активизация словаря: комнатное растение, ухаживать, поливать.

Обогащение словаря: фикус, примула, плотный, кожистые, опушённые.

Предварительная работа:

Наблюдение, уход за комнатными растениями уголка природы, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций.

Ресурсное обеспечение: комнатные растения, клеёнки, лейки с водой, фартуки.

Ход:

Организационный момент:

Педагог:

Обращает внимание ребят на расположенные на столе новые комнатные растения — примулу и фикус. Предлагает их рассмотреть, потрогать. Ребята описывают характерные особенности внешнего вида каждого растения. Примула.

Беседа

Вопросы к детям:

- На что похожа примула?
- На траву.

- У примулы есть стебель?
- Нет.
- Как растут листья?
- Они растут из земли.
- Они растут на черешках. Какие листья?
- Длинные.
- Узкие.
- Какого цвета листья у примулы?
- Листочки тёмно- зелёного цвета.
- Какие они наощупь?

Рассматривание растения. Дети трогают листья, нежно гладят.

- Они мягкие, опушённые.
- Какого цвета цветки?
- Цветы розового цвета.
- Большие или маленькие?
- Маленькие.
- В чём растёт примула?
- В горшочке.

Физкультминутка *«Наши алые цветы»*

Беседа

Вопросы к детям:

- На что похож фикус? На дерево или траву?
- На дерево.
- Как вы узнали?
- У него большой и высокий ствол.
- Ствол плотный. Какие у него листья?

Дети подходят, бережно трогают ствол, гладят листья.

- Большие и маленькие.
- Какого цвета?
- Зелёного.
- Гладкие.
- Блестящие.
- Кожистые.
- В чём растёт фикус?
- В большом горшке.

Педагог:

Растения, которые растут в горшочке, в комнате — называются комнатными.

Вопросы к детям:

- Комнатные растения примула отличают друг от друга?
- Да.
- Примула маленькая, похожа на траву.
- Фикус большой, похож на дерево.

Совместная практическая деятельность педагога и детей.

Педагог:

Чтобы наши комнатные растения были в хорошем состоянии, росли, развивались, цвели, им нужны условия — вода, почва, тепло, много света.

Предлагает детям полить комнатные растения. Напоминает правила полива Совместная деятельность педагога и ребят.

Итог (*Рефлексия*)

Педагог:

С какими комнатными растениями мы познакомились? Как за ними надо ухаживать? Какие комнатные растения вам понравились?

Совместная практическая деятельность

«Мытьё комнатных растений»

Цель: расширять знания о комнатных растениях.

Задачи:

Образовательные: знакомить с комнатным растением аспидистра (*дружная семейка*), внешним видом (*зелёные, большие, широкие, плотные, кожистые листья на длинных черешках, их много. Листья дружно растут из горшочка*).

Развивающие:

развивать у детей наблюдательность, познавательный интерес, речь. Сформировать умения протирать влажной тряпочкой растения, поливать его из лейки.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение, желание ухаживать за растениями.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Активизация словаря: аспидистра, листья широкие, плотные, кожистые,

ухаживать, поливать, протирать.

Обогащение словаря: дружная семейка, черешки.

Предварительная работа:

Наблюдение, уход за комнатными растениями уголка природы, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций.

Ресурсное обеспечение: тряпочки, тазики с водой, растения, клеёнки, лейки с водой, фартуки.

Ход:

Организационный момент:

Педагог:

Предлагает внимательно рассмотреть комнатное растение, просит детей назвать его (*астидистра*).

Беседа

Вопросы к детям:

- Какие листья у растения:
- Большие и маленькие
- Овальной формы
- Тёмно- зелёного цвета.
- Похоже растение на дерево или на траву?
- На траву.

Педагог:

У этого растения листья на длинных черешках, их много и все растут из земли очень дружно, поэтому имеет название дружная семейка.

Рассматривание растения. Педагог просит детей потрогать, погладить листья. Ответить на вопрос:

- Какие они наощупь?
- Кожистые, гладкие, блестящие.

Физкультминутка «*На окошке в горшочках*»

Педагог:

Посмотрите, ребята, какая аспидистра грустная. У неё на листьях скопилась пыль.

Вопрос к детям.

- Как помочь растению дружная семейка?
- Надо мыть листья.

Сегодня мы будем протирать листья влажной тряпочкой. Ведь на каждом листике и его черешке собирается пыль и поэтому растению трудно дышать. Давайте протрём листья, что бы они стали чистыми.

Показ

Берём тряпочку, мочим её в тазике с тёплой водой, отжимаем. Затем расправив влажную тряпочку, возьмём её в правую руку. Ладонь левой руки подставим под лист растения и осторожно протираем лист сверху, не повредив его, в одном направлении от черешка к концу сверху. Далее поворачиваем лист и бережно протираем его снизу.

Ребята под руководством педагога протирают листья влажной тряпочкой. Поливают растение водой из лейки. Педагог напоминает правила полива.

- Возьмём лейку обеими руками: правой рукой за ручку, левой – за носик.
- Воду льём между стеблями растений и краем горшка.

Итог (*Рефлексия*)

Педагог:

Как называется наше комнатное растение? Вот какое у нас стало чистое, ухоженное! Теперь дружная семейка очень красивая и весёлая.

Опытно-экспериментальная деятельность

- Какую воду любят растения?
- Для чего нужен растению свет?
- Опрыскивание растений.

Наблюдение – Опыт «*Вода нужна растению*»

Цель:

формировать понятие о потребности воды в жизни комнатного растения (*в росте, развитии*). Растение пьёт воду через корень и листья.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить представление о создании необходимых условий соблюдения водного режима растения — регулярного полива и опрыскивания тёплой водой. Что может произойти с растением из-за недостатка воды — ветви вянут, листья желтеют, опадают, цветки засыхают, в итоге растение погибает.

Развивающие:

развивать у детей наблюдательность, мышление, активный познавательный интерес, речь, память.

Воспитательные:

воспитывать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, трудолюбие (*Наливать воду в лейки, убирать инвентарь на место*).

Активизация словаря: бальзамин, фуксия, колеус, поливать, опрыскивать, пьёт воду.

Обогащение словаря: пульверизатор, поддон.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Предварительная работа:

наблюдение, уход за комнатными растениями уголка природы, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций; загадывание загадок, проведение дидактических игр.

Ресурсное обеспечение: комнатные растения в горшочках с поддонами, клеёнки, лейки с водой комнатной температуры, пульверизатор, фартуки.

Ход:

Организационный момент:

Педагог:

Обращает внимания на растения уголка природы. Посмотрите, какие у нас выросли прекрасные комнатные растения: чистые, красивые, сочные. Какой приятный аромат идет от них! Это потому, что мы с вами за ними хорошо ухаживаем. Просит детей назвать растения. Дети любят растения, называют ласковыми словами: *«Ванёчек – огонёчек, мокрый; фуксия – балеринка; колеус – красивая крапивка и т. д»*.

Беседа

Вопросы к детям:

- Как надо ухаживать за нашими растениями?
- Поливать.
- Мыть.

- Опрыскивать.
- Рыхлить землю в горшочке.
- Убирать сухие листья.
- Ребята, растения могут заболеть, если их не поливать?
- Да.
- Что с ними случится?
- Они засохнут и погибнут.
- Какой водой нужно поливать растения?
- Тёплой водой.

Растения болеют — вянут и сохнут, если их вовремя не полить водой. Ещё это происходит в летний период, когда солнце сильно греет и погода стоит жаркой. Или в отопительный сезон, когда батареи очень горячие и в комнате поднимается температура, воздух становится сухой.

Физкультминутка *«Цветы»*

Совместная практическая деятельность педагога и детей.

Педагог:

Предлагает полить растения, опрыскать, налить воду в поддон. Напоминает правила ухода. Совместная деятельность детей и педагога.

Итог (*Рефлексия*)

Педагог:

Какие растения в нашем уголке природы. Что происходит с растениями, когда их не поливают? Как надо ухаживать за комнатными растениями?

Наблюдение *«Рассаживание комнатного растения»*.

Цель:

познакомить со способом размножения растений — делением куста (*Из одного растения образуется два*).

Задачи:**Образовательные:**

Расширять представление о растении, как живом природном объекте. Оно растёт, становится большим, и ему тесно в горшочке. Одно растение нужно разделить на два и пересадить. Уточнить знания о частях: стебле, листьях, корне (*подземной части растения*).

Развивающие:

развивать у детей наблюдательность, воображение, активный познавательный интерес, мышление, речь, память.

Воспитательные:

воспитывать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, трудолюбие.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Активизация словаря: герань, большая, душистая, приятно пахнет, горшок маленький.

Обогащение словаря: тесно, деление куста, пересадка, секатор.

Предварительная работа:

наблюдение, уход за комнатными растениями уголка природы, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

Ресурсное обеспечение:

комнатное растение герань в горшочке, горшочек, ведро с почвой, лопатки, секатор, лейки с водой, фартуки.

Ход:

Организационный момент:

Педагог:

Показывает комнатное растение герань. Рассматривание герани.

Беседа

Вопросы к детям:

- Какое это комнатное растение?
- Герань.
- Какая у нас выросла герань?
- Красивая.
- Душистая.
- Большая.
- У неё длинные стебли, много листьев, красные цветы. Она приятно пахнет.
- А горшочек у герани, какой величины?
- Маленький.
- Растению в горшочке как живётся?
- Плохо.
- Ему тесно.

Совместная практическая деятельность педагога и детей.

Педагог:Предлагает пересадить герань. Чтобы наше растение герань не заболело, а хорошо росло и развивалось, давайте мы его пересадим. Привлекает детей к совместной деятельности.

Последовательность работы:

- Обильный полив комнатного растения герани.
- Аккуратное вытаскивание комнатного растения из горшка.
- Разделение его на два куста.
- Обрезка длинных, лишних корней с помощью секатора.
- В горшок набирается свежая земля (*немного больше половины горшка*).
- Производится полив.
- Помещается в горшок один куст растения. Бережно расправляется корень и присыпается землёй.
- Почва возле растения прижимается (*Чтобы растение быстрее укоренилось*).

Повторный полив пересаженного растения.

Педагог:

Теперь нашей герани просторно в горшочке, она в хорошем состоянии, будет расти красивой.

Итог (Рефлексия)

Педагог:

Чем мы сегодня занимались? Почему мы пересадили растение? Как стало жить герани в горшочке?

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Опыт «С водой и без воды»

Цель: Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)

Материал: Два одинаковых растения (бальзамин), вода

Ход: Взрослый предлагает выяснить, почему растения не могут жить без воды (растение завянет, листья высохнут, в листьях есть вода); что будет, если одно растение поливать, а другое нет (без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость) Результаты наблюдения за состоянием растений в зависимости от полива зарисовывают в течение одной недели.

Составляют модель зависимости растения от воды. Дети делают вывод, что растение без воды жить не может.

Опыт «На свету и в темноте»

Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Материал: черенок комнатного растения в горшочке, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Ход: Взрослый предлагает выяснить, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают горшочек с черенком растения колпаком из

картона. Зарисовывают результаты опыта через семь-десять дней (цветок под колпаком стал светлым, бледным). Убирают колпак. Через семь-десять дней вновь зарисовывают результат (цветок на свету позеленел – значит, в нем образовалось питание)

Опыт «Может ли растение дышать»

Цель: Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения.

Материал: Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин.

Ход: Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями. Через неделю делают вывод: листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

Опыт «Есть ли у растения органы дыхания?»

Цель: Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материал: Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Ход: Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья во внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист»: наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см. вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду. Плотнo замазывают отверстие бутылки пластилином, как пробкой. Здесь же проделывают отверстие для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином. Встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха. Дети делают вывод о том, что воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков в воду из стебля.

Опыт «Кому лучше?»

Цель: Выявить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Материал: Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

Ход: Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, с почвой. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растения от почвы (у растения в

почве новый лист появляется быстрее, растение лучше набирает силу, в воде растение слабое)

Опыт «Лабиринт»

Цель: Установить, как растение ищет свет.

Материал: Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта; в одном углу картофельный клубень, в другом отверстие.

Ход: В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления в отверстии ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направление, цвет (ростки бледные, искривленные). Оставив коробку открытой, продолжают наблюдать за изменением цвета ростков и направлением роста (они позеленели, тянутся в разные стороны). Формулируется вывод: на свету растение лучше растет.

Опыт «Что нужно для питания растениям?»

Цель: Установить необходимость света для питания растения

Материал: Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, толстянка), лейкопластырь

Ход: Взрослый предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет попадать свет (часть листа будет светлее).

Предположения детей проверяются опытом: часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают, дети делают вывод: без света питание в растениях не образуется.

Опыт «Фабрика питания»

Цель: Определить, что растение может само себя обеспечивать питанием.

Материал: Горшочек с растением внутри стеклянной банки с широким горлом, герметичная крышка.

Ход: Внутри большой прозрачной емкости дети помещают черенок растения в воде или растение в небольшом горшочке. Почву поливают. Емкость герметично закрывают крышкой, ставят в теплое, светлое место. В течение месяца наблюдают за растением. Выясняют, почему оно не погибло (растение продолжает расти, на стенках банки периодически появляются капли воды, потом исчезают). Растение кормит само себя.

Опыт «Для чего нужны корни?»

Цель: доказать, что корни растения всасывают воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции корней.

Оборудование: черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.

Ход опыта: Обучающиеся рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растение в земле), всасывают ли они воду. Проводят опыт: помещают растение в прозрачную емкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Определяют, что произошло с водой спустя несколько дней (воды стало мало). Предположение детей проверяют через 7—8 дней (воды стало меньше) и объясняют процесс всасывания воды корнями. Результат дети зарисовывают.

Вырос высокий росточек в горшочке,
Ласковым утром раскрыл лепесточки.
Всем лепесткам красоту и питание
Дружно дают под землей корешки.

Опыт «Как увидеть движение воды через корни?»

Цель: доказать, что корни растения всасывают воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции корней.

Оборудование: черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.

Ход опыта: Обучающиеся рассматривают черенки герани или бальзамина с корешками, уточняют функции корней (они укрепляют растение в почве, берут из нее влагу). А что еще могут брать корни из земли? Предположения детей обсуждаются. Рассматривают пищевой сухой краситель — «питание», добавляют его в воду, размешивают. Выясняют, что должно произойти, если корни могут забирать не только воду (корни должен окраситься в другой цвет). Через несколько дней результаты опыта дети зарисовывают в дневнике наблюдений. Уточняют, что будет с растением, если в земле окажутся вредные для него вещества (растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества).

Опыт «Где лучше расти комнатному растению в почве или песке?»

Цель: формировать понятие о потребности комнатного растения в почве, богатой питательными веществами, для его нормальной жизнедеятельности.

Ход опыта.

Для опыта используем чёрную почву с перегноем, богатую питательными веществами. В первый горшок с удобренной почвой посадим комнатное растение бальзамин. Во второй горшок, наполненный песком, посадим ещё одно комнатное растение бальзамин. Наблюдаем за их ростом и развитием. В первом горшке растение активно растёт и развивается (*растут побеги, листья, распускаются почки*), во втором горшке растение замедлило рост и развитие.

Вывод:

для жизнедеятельности растения необходима хорошая, богатая питательными веществами почва. В песке нет нужных для растения питательных веществ, растение без них погибнет.

Опыт «Как растёт комнатное растение на свету и в темноте»

Цель:формировать понятие о потребности комнатного растения в солнечном свете.

Ход опыта.

Для проведения опыта поставили одно комнатное растение герань на окно, где много солнечного света. Другое растение герань поставили в темный шкаф. Наблюдаем за их ростом и развитием. На светлом окне растение герань пышно зацвело и заблагоухало. В тени растение герань замедлило свой рост. Листья стали желтеть.

Вывод:

комнатному растению для активного роста и развития необходим свет. Без света растение погибнет.

Опыт «Какой водой можно поливать комнатное растение»

Цель:Закрепить знания о правилах полива комнатного растения.

Ход опыта.

Для проведения опыта набрали воду из крана. Ребята на ощупь определили воду — она холодная. Педагог:

-Можно такой холодной водой полить наше растение?

Дети:

-Нет! Оно заболит.

Педагог:

Воду очищают от вредных веществ, используя хлор, такой водой нельзя поливать растения. Воду держат в открытой посуде.

Вывод:

растения необходимо поливать водой комнатной температуры. От холодной воды у растения загнивают корни, оно может погибнуть. Вода должна быть отстоянной, без примесей хлора. Иначе растения плохо растут и развиваются.

Опыт «*Нужен ли воздух комнатным растениям?*»**Цель:**

формировать представление о том, что растение – живой организм и дышит воздухом с помощью листьев.

Ход опыта.

Для проведения опыта закроем растение прозрачным полиэтиленовым пакетом. Наблюдаем за растением. На внутренней стороне пакета образовались капельки воды.

Вывод:

растение дышит кислородом, находящимся в воздухе с помощью листьев. При дыхании происходит увлажнение воздуха.

Опыт «*Зачем нужен корень комнатному растению*»

Цель: Знакомить со строением растения, его частями: листья, стебли, цветки, корень. Значением корня в жизнедеятельности растения.

Ход опыта.

Наблюдение за комнатным растением бегонией вечноцветущей. Определили из каких частей состоит комнатное растение (*листья, стебли, цветки, корень*). В банку с водой, окрашенной в красный цвет, поместили растение. Наблюдаем за растением. Стебли, листья, цветки окрасились в красный цвет.

Вывод: вода поступает по корню ко всем частям растения (*стеблям, листьям, цветкам, почкам*). Корни растения всасывают воду и питательные вещества.

ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ.

Дидактические, словесные игры.

«Где спряталась матрешка?»

Дидактическая задача. Найти предмет по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск спрятанной игрушки.

Правило. Нельзя подсматривать.

Оборудование. На столе расставляют 4 – 5 растений.

Ход игры. Детям показывают матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? – сейчас, я расскажу вам, куда спряталась матрешка. Педагог рассказывает на что похоже растение (на дерево, травку), описывает его стебель, листья, цветы. Дети отгадывают, где спряталась матрешка.

«Найди такой же»

Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.

Игровые действия. Поиск похожего предмета.

Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

Оборудование. Одинаковые растения, расставленные на двух столах или фотографии с изображением растений.

Ход игры. Воспитатель показывает какое-нибудь растение на одном из столов (фото), описывает его характерные особенности, а затем предлагает ребенку найти такое же растение в группе.

«Магазин цветов»

Содержание знаний. Вспомнить вместе с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.

Дидактическая задача. Описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.

Правило. Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.

Ход игры. На столе расставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это «Магазин цветов».

Покупатели не называют растение, а только описывают его. Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку.

«Что изменилось?»

Дидактическая задача: найти предметы по сходству

Игровое действие: поиск похожего предмета.

Правило: показывать узнанное растение можно только по сигналу взрослого, выслушав его описание.

Оборудование: одинаковые растения по 3-4 расставлены на двух столах.

Ход игры: взрослый показывает какое-нибудь растение на одном из столов, описывает его характерные признаки, а затем предлагает найти ребенку такое же на другом столе. Игру повторяют с каждым из растений, находящихся на столах.

«Найди растение по названию»

Дидактическая задача: найти растение по названию.

Игровые действия: поиск названного растения

Правило: смотреть, куда прячут растение, нельзя.

Ход игры: Взрослый называет комнатное растение, а ребенок должен найти его. Если ребенку трудно найти растение во всей площади комнаты, то можно упростить задачу, поставив растения на стол. Тогда поиск растения в комнате станет усложненным вариантом игры.

«Отгадай, что за растение»

Задача. Описать предмет и узнать его по описанию.

Ход. Растения стоят на своих обычных местах. Воспитатель предлагает кому либо из детей выбрать одно из них и описать так, чтобы все дети узнали и смогли сказать, что это за растение. Необходима последовательность описания. Когда дети угадают растение, можно предложить им найти в групповой комнате представителей растения данного вида.

«На какой цветок села бабочка?»

Задача. Закрепить названия цветов.

Оборудование. Бабочка.

Ход игры. Воспитатель показывает бумажную бабочку на тонкой резинке, позволяющей имитировать ее полет. Бабочка взлетает и садится на фикус. Воспитатель предлагает назвать цветок.

«Чей цветок?»

Задача. Соотнести растение и цветок.

Оборудование: картинки «цветы».

Ход игры. Воспитатель показывает цветок, а дети находят растение, которое так цветет.

«Третий лишний»

Задача. Закрепить отличительные особенности растений.

Оборудование. Картинки или комнатные растения.

Ход игры. Назовите одно растение, отличное от двух других по каким-либо признакам.

Алоэ, кактус, *циперус*

Традесканция, сеткрезия, *колеус*.

Хлорофитум, папоротник, *бальзамин*.

Дидактическая игра «Я знаю пять имен».

Выполняется с мячом. Дети поочередно, ударяя мяч об пол, говорят: «Я знаю 5 комнатных растений: фиалка, фикус, герань и т.п.». Другой вариант предполагает перекидывание мяча по кругу, с названием комнатного растения. Тот, кто не знает, садится в круг.

Игра помогает развивать навыки выделения признаков, сравнения и классификации. Даже если дети не знают, какое перед ними растение, по листьям, цветкам дети могут определить, какое растение не входит в данную группу.

Дидактическая игра «Разрезные картинки».

Цель: собрать растение, назвать его, определить его отличительные особенности.

Дидактическая игра «Лото»

Описание: участника получают карточки с изображенными на них растениями. Воспитатель, поочередно доставая ту или иную карточку, предлагает найти это растение. Тот участник, который первый соберет все растения, выигрывает.

Дидактическая игра «Угадай растение».

Участники поочередно берут из стопки карточек одну и называют это растение. Если растение не названо, карточка кладется вниз стопки. Выигрывает тот, кто соберет большее количество карточек.

Дидактическая игра «Квартет».

Открытки с комнатными цветами (можно использовать карточки из приложения) разрезаются на четыре части, перемешиваются и раздаются участникам игры (3-5 человек) по 4 штуки. Тот, у кого парных картинок оказывается больше, ходит первый, выкладывая на стол одну картинку. Те участники, которые имеют на руках фрагмент этого изображения, обязаны отдать их пошедшему. Если собирается целая открытка (квартет), участник кладет ее рядом с собой и добывает недостающее число карточек из стопки. Ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот участник, который собрал большее количество открыток с комнатными цветами.

Дидактическая игра «Закончи предложение» (по картинке).

Девочка цветок ... (поливает). Мальчик землю ... (рыхлит). Девочка листья ... (вытирает).

Расширение словарного запаса детей:

названия: растение, фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, рассада, корм, вода, полив, свет, солнце, подоконник;

признаки: комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий;

действия: сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет.

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»

Фиалка — фиалочка,

герань — геранька,

кактус — кактусик,

корешок — корешочек,

стебель — стебелек,

лист — листок (листик),

бутон — бутончик,

отросток — отросточек,

цветок — цветочек,

земля — земляца,

вода — водичка (водица),

солнце — солнышко.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»

Фиалка — фиалки — фиалок,

фикус — фикусы — фикусов,

фуксия — фуксии — фуксий,

кактус — кактусы — кактусов,

папоротник — папоротники — папоротников,

свет — много света,

корень — корни — корней,

стебель — стебли — стеблей,

лист — листья — листьев,

бутон — бутоны — бутонов,

лепесток — лепестки — лепестков,

цветок — цветки — цветков,

рассада — много рассады,

вода — воды — много воды (вод),

подоконник — подоконники — подоконников.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай один — два — пять»

Фиалка — две фиалки — пять фиалок.

Так же со словами: цветок, фикус, кактус, папоротник, корень, бутон, лепесток.

Лексический строй речи

Построение монолога-описания «Расскажи о растении» (описывая его строение, уход за ним и способ размножения)

Например. Бегония — это пышный куст. У нее несколько хрупких стеблей и блестящие ярко-зеленые листья среднего размера. Куст осыпан ярко-розовыми цветами. За бегонией легко ухаживать, она любит частый полив, рыхление почвы. Это растение размножается черенкованием.

Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.

Пальчиковая игра «Комнатные растения»

На окно скорее глянь: *(показывают обе ладошки)*

Здесь у нас растёт герань. *(сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца)*

А здесь красавец бальзамин,

Амариллис рядом с ним.

Фуксия, бегония —

Мы все названия помним! *(раскрывают ладошку)*

Мы взрыхлим цветы, польём, *(пошевеливают опущенными вниз пальцами)*

Пусть подрастают день за днём! *(обе ладошки соединяют «бутончиком», поднимают над головой и раскрывают «цветком»)*

Пальчиковая игра «Цветок»

Утром рано он закрыт

(Кисти рук находятся в исх. положении).

Но к полудню ближе

Раскрывает лепестки

(Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон).

Красоту их вижу.

(Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок).

К вечеру цветок опять

Закрывает венчик.

(Пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок).

И теперь он будет спать

До утра, как птенчик.

(Кисти рук кладут под щеку – имитация сна).

Физкультминутка «Цветочки»

Поднялись цветочки. *(Дети медленно поднимаются вверх)*

К солнцу потянулись, *(встали на носочки, вытянули руки над собой)*.

Солнцу улыбнулись. *(улыбнулись)*.

К солнышку листочки, *(пальчиками пошевелили)*.

Повернут листочки, *(повернули ладони вверх)*.

Развернут бутоны, *(сожмнули ладони, соединили пальцы в «бутон», рассоединили пальцы – раскрывлся цветок)*.

В солнышке утонут *(покачали «цветок» сверху – вниз перед собой)*.

Психогимнастика «Я растение — бальзамин»

Выполняется под классическое музыкальное произведение «*Лунная соната*» Людвига ван Бетховина.

Закройте глаза и присядьте. Представьте себе, что вы маленькое растение, которое посадили в тёплую землю. Оно ещё совсем слабое, хрупкое, беззащитное. Но вот добрые руки поливают растение, опрыскивают его. Растение начинает расти *(дети медленно поднимаются)*, листики поднимаются к свету *(руки поднимают вверх)*, растение чувствует себя хорошо *(руки опускают)*. Откройте глаза. Вам понравилось быть цветами?

Сюжетно-ролевые игры:

- «Я — цветовод»
- «Магазин цветов»
- «Магазин садовых инструментов»

Цель:сформировать знания о комнатных растениях, о труде продавца цветов, цветовода, формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры. Способствовать реализации игрового замысла.

Задачи.

Закреплять умение самостоятельно подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры (семена цветов, цветочные горшки, лейки, грабли, камни, искусственные цветы).

Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.

Воспитывать интерес и уважение к труду продавца цветов, цветовода.

ЗАНЯТИЯ

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

ЗНАКОМСТВО С КОМНАТНЫМ РАСТЕНИЕМ (ГЕРАНЬ)

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с комнатным растением, имеющим типичное строение (герань), с целью уточнить и закрепить название частей растения: листья, стебель, веточки, цветы. Познакомить с правилами полива растений. Учить составлять модель комнатного растения из отдельных частей. (Знакомство с д/игрой «Цветовод»)
МАТЕРИАЛ: Персонаж – Дюймовочка, комнатное растение, черенок, схема-рисунок строения растения, лейка, д/игра «Цветовод».

ХОД: В гости к детям приходит Дюймовочка и приносит в подарок новое комнатное растение – герань (примула).
П.: Что же принесла нам Дюймовочка? (цветы) Комнатное растение – герань. Давайте поприветствуем его, улыбнемся ему, покажем, что мы ему рады. Давайте рассмотрим новый цветок.

в чем растет наш цветок? (цветок растет в горшке, в земле)

какой у герани стебель? (стебель у герани прямой, толстый, зеленый вверху и темный внизу)

На что похожа герань, на травку или деревце?

Что располагается на стебле? (на стебле есть веточки и листья, цветы)

Сколько веточек на стебле, много или мало?

На веточках растут листочки. Какой они формы? Выберите у себя похожий по форме листочек (у детей на столе по два листочка, напоминающие по форме листья герани и фикуса).

Какого цвета листочки? (листья у герани зеленого цвета) Осторожно погладьте листочки пальчиками. Что еще можно сказать про листочки? (они мягкие, пушистые, пахнут)

Что еще есть у герани? (цветок) Какого он цвета. У герани много маленьких цветочков, собранных в зонтик.

П.: Давайте составим наш новый цветок – герань.

Педагог вместе с детьми выкладывает на фланелеграфе модель цветка (горшочек, ствол с веточками, дети прикладывают свои

листочки, воспитатель приставляет цветок) еще раз называя части растения. Обобщает полученные детьми знания о герани. П.: Это комнатное растение – герань. Оно растет дома в горшочке. У нее прямой, зеленый стебель с веточками. На веточках круглые, зеленые листочки. Листочки у герани неровные, с мелкими волосками – мохнатенькие, мягкие, имеют запах. Цветочек живой, ему обязательно нужна вода, дадим ему попить.

Предлагает посмотреть, как при поливе вода уходит в землю. Приговаривает: «Носик лейки прислоню к горшку, чтобы вода текла осторожно, налью ее столько, чтобы цветок напился вдоволь. Все цветы живые, не могут жить без воды».

Педагог с детьми относит цветок в уголок природы, определяет ему место.

П.: Герань очень любит солнышко, поэтому ее мы поставим поближе к окну (на окно).

На окне в такую рань

Распустилась герань.

Круглые листочки,

пышные цветочки

Даже очень хороши,

Так решили малыши.

МЫ НАУЧИЛИСЬ ПОЛИВАТЬ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.

ЦЕЛЬ: Уточнить представления детей о строении растения: листья, стебель, корни, цветок; о функциональном значении частей растения. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе за ним – создании необходимых условий (прежде всего, своевременно поливать). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями.

МАТЕРИАЛ: Комнатные растения (для рассматривания подобрать цветущее растение или растение с яркими листьями); луковица с корнями, игровой персонаж, лейки. Дидактическая игра «Цветовод».

ХОД: Педагог вместе с детьми рассматривает комнатные растения в уголке природы.

П.: Дети, у нас в группе много растений. Они зеленые, красивые. Кто за ними ухаживает? Вы уже подросли, и я научу вас, как нужно ухаживать за комнатными растениями.

Стук в дверь, внесение персонажа – ежик.

Е.: Ой, как много у вас зелени. Это, наверное, лес?

П.: Ребята, это лес? Скажем дружно – комнатные растения, цветы.

Е.: Посмотрю на растения поближе (подходит и показывает на листья). Как много у растений лап!

П.: Ребята, скажите ежику, что это? (листья)

Е.: Листья, надо запомнить. А это что за палка торчит из земли?

П.: Это стебель. На стебле есть веточки и листочки. Запомнил ежик?

Е.: Нет, не запомнил.

Педагог предлагает 2 – 3 детям назвать и показать ежику части растения.

Е.: Сейчас запомнил. А что у растения спрятано в земле? Можно посмотреть?

П.: Ребята, кто знает, что у растения в земле? (корни) Вот такие корешки (показывает луковицу с корешками или черенок). На что похожи корешки? (на белые ниточки)

Е.: У растения есть листья, стебель, корни в земле. А где же у растения голова? Где рот, чтобы есть и пить?

П.: У растения нет головы, нет рта. Растение пьет воду и берет из земли питательные вещества корнями, всасывает их. По корням вода и питательные вещества поднимаются в стебель, потом в листья и растение растет. Многие растения, когда вырастут, цветут красивыми цветочками. Покажите ежику, где у нашего растения цветы. Найдите в уголке природы еще цветущие растения.

Е.: Какие красивые цветочки. Как интересно. Как же мне это все запомнить?

П.: Чтобы запомнить, давайте поиграем в игру. (У каждого ребенка и у педагога наборы частей растения: стебель, корни, листья, цветок). Педагог и дети выкладывают на столе растение, называя его части.

Е.: Я тоже хочу комнатное растение, чтобы оно росло и цвело.

П.: Для того, чтобы растение хорошо росло и цвело, за ним надо ухаживать.

Е.: А как?

П.: Ну, прежде всего, растение надо регулярно поливать водой. Сейчас я покажу ребятам, как правильно поливать комнатное растение, и ты, ежик, смотри и запоминай.

Педагог показывает способ полива растения и объясняет свои действия.

П.: Лейку нужно держать так, чтобы носик касался края горшка. Поливать надо землю осторожно, не лить воду на листья и стебель.

Педагог предлагает 2 – 3 детям показать, как они будут поливать растения.

П.: Еще растения любят тепло, свет, солнышко, поэтому их ставят на окно, в светлую часть комнаты, поближе к солнечному свету.

В нашей группе, на окне, во зеленой, во стране,

В расписных горшочках подросли цветочки.

Вот розан, герань, толстянка, колких кактусов семья.

Их польем мы спозаранку, я и все мои друзья.

Е.: Я все понял. Сейчас пойду в цветочный магазин, куплю цветочек и буду за ним ухаживать. Спасибо вам ребята за то, что рассказали мне о комнатных растениях. До свидания.

П.: Ребята, а вы научились ухаживать за растениями, поливать их. Сейчас вы каждый день будете помогать мне, ухаживать за нашими комнатными растениями.

ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ КОМНАТНЫМ РАСТЕНИЕМ (ФИКУС)

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с новым комнатным растением, имеющим типичное строение, но отличающееся от знакомого (герани) формой и величиной листьев (большие, овальные, гладкие и т.п.) Учить детей сравнивать два растения, составлять модель растения. Воспитывать интерес к комнатным растениям.

МАТЕРИАЛ: Комнатные растения (фикус и герань). Д/игра «Цветовод».

ХОД: Воспитатель вносит и читает письмо от Дюймовочки, в котором она сообщает, что цветок изображенный на фотографии появился в уголке природы. Дети рассматривают фотографию и вместе с педагогом идут в уголок природы искать новое растение. В уголке природы они обнаруживают новый цветок – фикус.

П.: Давайте познакомимся с новым растением.

Педагог ставит растение на стол новое растение для рассматривания. Спрашивает: «Какое растение нам подарила Дюймовочка в прошлый раз?» Один ребенок находит герань, и ее тоже ставят на стол.

П.: Это комнатные растения. Как называется это комнатное растение? (герань) А это комнатное растение называют фикус.

Давайте поприветствуем его, улыбнемся, скажем, весело (грустно, громко, тихо, как медвежонок и т.п.): «Здравствуй фикус!»

Рассмотрим новый цветок:

- в чем растет цветок? (наш цветок растет в горшочке, в земле)
- что есть у цветка? (стебель, листья)
- какой стебель у фикуса? (толстый, круглый, прямой) А у герани?
- На что похоже новое растение: на дерево или на травку?
- Что расположено на стебле? (на стебле есть веточки, листья)
- Какой они формы? (листья у фикуса большие, овальные) а у герани? Выберите у себя листочек похожий на листок фикуса (модели).
- Какого цвета листочки? Что еще можно сказать про листья фикуса? Погладьте их (они гладкие, широкие, ровные, блестящие, овальные, большие) А какие листочки у герани? (круглые, неровные, мохнатенькие, не блестят, пахнут). Выберите модель листочка герани (из бархатной бумаги). Что больше: листок фикуса или листок герани (дети прикладывают модели друг к другу и сравнивают).

Воспитатель предлагает одной подгруппе выложить модель цветка фикуса (каждый берет по одному элементу: горшочек или корень, стебель, листья), а другой – герани. Педагог предлагает поставить цветы на место, уточняет с детьми, как надо ухаживать за комнатными растениями, поливает из лейки фикус, напоминает правила полива.

МЫТЬЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ И ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ РАСТЕНИЕМ – АСПИДИСТРА.

ЦЕЛЬ: Закрепить названия знакомых растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими широкими листьями, но строением отличающееся от фикуса (аспидистра, каллы, марантовые). Дать представления о функциях листьев, познакомить со способами содержания листьев в чистоте. Учить протирать широкие листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними. Побуждать детей к использованию слов: ухаживать, поливать, протирать листья.

МАТЕРИАЛ: Комнатные растения с широкими большими листьями, инвентарь для работы.

ХОД: Воспитатель предлагает навестить зеленых друзей в уголке природы. Дети обходят растения, называют знакомые. Обнаруживают на фикусе знак «печаль».

П.: Что случилось, почему наш фикус грустит? Может, мы забыли его полить? (дети проверяют землю в горшке – цветок полит) Давайте внимательно рассмотрим цветок, узнаем, почему он сегодня грустит.

Педагог проводит пальцем по листу и обращает внимание детей на оставшийся след.

П.: Что такое? Да он пыльный, грязный, не умытый. Что же нам надо сделать, как помочь фикусу? Умоем наше растение.

Посмотрите внимательно, нет ли в уголке природы еще растений с такими большими листьями, может и их надо умыть?

Дети осматривают цветы в уголке природы и показывают на незнакомые растения (асpidистра, марантовые).

П.: Это новое растение, его нам, наверное, тоже Дюймовочка прислала.

Педагог предлагает рассмотреть растение. Называет новое растение.

На что похоже это растение: на дерево или на травку? У аспидистры нет стебля, листья растут прямо из земли на длинных черенках. Какие листья у аспидистры: большие или маленькие, какого они цвета?

Педагог предлагает погладить листья растения (листья аспидистры большие, зеленые, гладкие)

П.: Вот какой у нас новый зеленый друг. Аспидистра похожа на широкую травку, у нее большие, широкие, гладкие, зеленые листья. Листочки у растений всегда должны быть чистыми, чтобы растение могло дышать. Мы дышим носом, а все растения дышат листочками. Сегодня мы будем учиться мыть листья растений – протирать листочки влажной тряпочкой.

П.: Возле каждого растения лежат тряпочки. Я расправляю тряпочку на правой руке, на левую кладу листок фикуса (асpidистры), и осторожно, чтобы не повредить, протираю его тряпочкой. Потом осторожно поверну листок и протру его снизу (одновременно с объяснением воспитатель показывает приемы работы) Посмотрите, какой чистый стал листок. А теперь вы подойдите к растениям и попробуйте сами протереть листья.

Дети выполняют задание, воспитатель в ходе работы помогает им советом, тактильно, при необходимости еще раз показывает приемы работы. В конце занятия предлагает полюбоваться, как чисто вымыты растения, как они теперь блестят. Воспитатель отмечает хорошую работу детей, подчеркивает, что они теперь будут не только поливать растения, но и протирать листья. (Расставляются знаки «улыбка») Педагог уточняет еще раз название нового растения и ставит цветы на место в уголок природы.

АППЛИКАЦИЯ «НАШЕ КОМНАТНОЕ РАСТЕНИЕ»

(коллективная работа)

ЦЕЛЬ: Учить детей передавать в аппликации свои впечатления от наблюдений за комнатными растениями. Закрепить название и строение растения, цвет, величину. Учить сопоставлять предметы по величине (внизу большие листья, сверху поменьше). Закреплять приемы правильного раскладывания фигур. Закрепить приемы намазывания и наклеивания. Обращать внимание на аккуратность в работе с материалами. Учить работать коллективно.

МАТЕРИАЛ: Комнатное растение – фикус. Изображение стебля фикуса в горшке, готовые формы листьев (двух величин), клей, кисточки, салфетки.

ХОД: Воспитатель читает детям письмо от ежика, в котором он рассказывает о своем комнатном растении, прислал аппликационную картинку с его изображением. Ежик просит детей прислать изображение и написать название комнатного растения, про которое он слышал от совы: это комнатное растение растет в горшке, оно похоже на дерево, у него толстый ствол, большие овальные, толстые, гладкие, блестящие листья.

П.: Ребята, вы не знаете, о каком растении спрашивает ежик? (еще раз читает описание цветка)

Дети называют и находят цветок в уголке природы. Рассматривают, сравнивают с описанием, уточняют строение, форму и цвет листьев, направление роста, сопоставляют листья по величине (нижние и верхние).

Педагог предлагает детям изобразить цветок аппликацией. Дети берут по одному готовому листочку и определяют его расположение на стебле. Вместе с педагогом уточняют правильность расположения, соответствие направления роста.

Рассматривают выложенную композицию.

П.: Что надо сделать, чтобы листочки не отпали? (приклеить)

Педагог уточняет способы намазывания и приклеивания, использования материалов для аппликации. Дети намазывают и наклеивают фигуры.

Педагог еще раз уточняет название цветка, сравнивает изображение с натурой и предлагает детям отправить его ежику.

ПОМОГИ ЗЕЛЕНОМУ ДРУГУ

ЦЕЛЬ: Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, закреплять знания детей о строении и функции частей растения. Формировать понятие, что растение живое, оно растет. Продемонстрировать пересадку растения из маленького горшка в более просторный. Учить детей сравнивать предметы по величине. Закрепить понятия «больше», «меньше».

МАТЕРИАЛ: Комнатное растение, горшок большего размера, меньшего и такого же размера, в котором находится растение для пересадки. Земля, инвентарь.

ХОД: Дети вместе с педагогом осматривают комнатные растения в уголке природы. Все ли растения чувствуют себя хорошо. На всех растениях висит знак «улыбка» (они политы, вымыты). На одном из растений дети замечают знак «печаль». Вместе с педагогом стараются определить причину: проверяют, полито ли растение? (растение полито, земля в горшке влажная) Чистые ли листочки? (Да, листочки чистые)

П.: Что же тогда случилось, почему наш зеленый друг грустит?

Обращает внимание на то, что растение большое, а растет в маленьком горшке. Подводит детей к выводу, что растению нужен горшочек побольше.

П.: Все наши растения живут в своих домиках – горшочках. Каждый в своем домике. Когда цветочек еще маленький, ему нужен маленький горшочек (демонстрирует небольшое растение в маленьком горшке). Но все растения живые и как вы, они тоже растут. Этот цветочек вырос и ему сейчас нужен другой домик. Давайте поменяем нашему зеленому другу домик, пересадим его в горшочек побольше.

Педагог предлагает выбрать подходящий горшочек из трех предложенных (меньшего размера, такого же и большего размера). Дети выбирают нужный горшок, проверяя себя путем сравнения, приставляя горшочки к объекту.

Педагог вместе с детьми переходят к столу для пересадки растения, на котором расположен инвентарь. Педагог предлагает рассмотреть оборудование (совок, лейка и т.п.) В процессе рассматривания каждого предмета уточняет название, внешние характеристики и детали, а так же функциональное назначение. Далее педагог приступает к пересадке растения. Все свои действия он комментирует, задает вопросы детям, предлагает оказать посильную помощь.

П.: Сначала растение надо аккуратно вынуть из горшка со старой землей. Что значит аккуратно? Я осторожно тяну растение за основной стебель, но растение не вытаскивается. Значит, что-то его там держит, давайте посмотрим.

Педагог бережно вытаскивает растение вместе с комом земли (предварительно аккуратно обведя его тупой стороной ножа по краю горшка) и также бережно стряхивает старую землю в тазик (при этом начинают оголяться корни растения).

П.: Вот что так прочно держит растение в земле. Это корни. Корни не только держат растение и не дают ему упасть, но и с помощью их растение пьет воду. Посмотрите, какие большие корни у этого растения, они заполнили весь горшок, им некуда больше расти. Если мы не пересадим растение в горшочек побольше, то оно может заболеть и погибнуть. И не будет тогда красивых листьев и цветов.

Что еще есть у растения? (стебель, листья, цветы)

Затем педагог начинает заполнять горшок свежей землей, привлекает к этому детей. Наполнив горшок примерно на одну треть, педагог опускает туда растение, присыпает корни землей, слегка поливает землю. После этого насыпает еще земли, покрывая полностью корни, и снова поливает.

Все любуются выполненной работой. Педагог заменяет знак «печаль» на знак «улыбка».

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ

НАШ НОВЫЙ ЗЕЛЕНЫЙ ДРУГ

(с элементами ФЭМП)

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с новым растением – Бальзамином. Дать его бытовые названия (Огонек, Ванька мокрый). Учить детей описывать растение, отмечая при этом его характерные признаки. Учить рассматривать растение в определенной последовательности, работать с сенсорными эталонами и графическими моделями. Развивать речь. Закрепить счет, знание геометрических фигур. Формировать интерес и заботливое отношение к комнатным растениям.

МАТЕРИАЛ: Фотография нового комнатного растения и записка, комнатные растения за пределами группы. Сенсорные эталоны поверхности (гладкая, бархатистая), формы (овал, круг, треугольник), края листа (ровного, не ровного), эталоны цвета (розовый, красный)

ХОД: Перед занятием педагог незаметно кладет конверт с фотографией нового растения и запиской под горшок с любым цветком. Предлагает навестить одного из зеленых друзей. Называет знакомое детям растение, дети находят его. Под ним конверт – письмо от Дюймовочки, в котором она сообщает, что дарит новый цветок (на фото, название). Предлагает найти цветок за пределами группы (в фойе, раздевалке, где кроме данного цветка стоят другие).

Педагог вместе с детьми идут искать нового зеленого друга. По пути им встречаются другие растения (2-3), дети останавливаются около них, сравнивают их с фотографией. Находят нужный цветок, радуются, приветствуют и приглашают его в группу знакомиться.

П.: Это растение называется – Бальзамин. Так же его называют Ванька мокрый за то, что он очень любит пить воду. А за то, что у цветка такие красивые яркие цветы иногда его называют Огонек. Покажите, где цветки у Бальзамина? Какие они по величине? Выберите среди цветных карандашей такие, которые по цвету напоминают цветки бальзамина. Так какого же цвета цветки Бальзамина: красного или розового? (Если дети называют цветки красными, педагог уточняет их окраску и вводит в активный словарь детей название оттенков: розовый, ярко-розовый. Для этого дети сравнивают цвет красного карандаша с окраской цветка Бальзамина.)

П.: В чем растет наш новый цветок? (в горшке, в земле) Что у цветка находится в горшке, в земле? (в земле находятся корни) Педагог показывает черенок Бальзамина с корнями.

П.: В земле у Огонька корни, как и у всех других растений: фикуса, герани, березы. Корни удерживают растения в земле, а еще корнями они пьют воду из почвы. Мы тоже с вами пьем воду Чем? Чем пьет воду Бальзамин? (мы пьем воду ртом, а Бальзамин пьет воду корнями)

П.: Верно, а какой по форме стебель у Бальзамина? (прямой) Покажите на карточке. Что еще вы можете сказать о стебле? Какого он цвета? (стебель зеленый) А что располагается на стебле? (на стебле есть веточки, листья, цветки) Найдите и сосчитайте веточки (счет) Сколько листьев у Бальзамина? (Много) А цветочков? (мало) Какого цвета листья у цветка? (листья зеленого цвета) А какой они формы? Выберите из геометрических фигур (модели) ту, которая больше всего подходит к листу бальзамина. (Дети выбирают овал) У Бальзамина листья действительно похожи на овал (повторить название геометрической фигуры с детьми) А какой величины листья? Крупные или мелкие, большие или маленькие? Сравните, что больше: ваши ладошки или листья Бальзамина?

Дети сравнивают, и выясняют, что лист Бальзамина маленький, меньше ладошки.

П.: Осторожно погладьте листочки цветка пальчиками. Какая поверхность у листьев: гладкая или шершавая? Подберите нужную тряпочку или лист бумаги, у которой такая же поверхность.

Дети выбирают и объясняют свой выбор. (Тряпочки или бумага гладкие, как лист цветка, пальцы по нему легко скользят, ни за что не цепляются.)

Педагог обобщает полученные детьми знания о листе Бальзамина: «Он зеленый, гладкий, овальный» Дети повторяют описание,

используя модель.

П.: Где же будет жить наш новый зеленый друг?

Дети вместе с воспитателем определяют место расположения Бальзамина в уголке природы. Уточняют, как будут за ним ухаживать.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ НОВОГО КОМНАТНОГО РАСТЕНИЯ

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с новым комнатным растением (хлорофитумом, кливией). Отметить характерные особенности цветка. Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке характерные особенности растения (строение, направление стеблей, листьев, форму цветочного горшка). Закреплять навыки рисования кистью и красками, учить располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать интерес к комнатным растениям.

МАТЕРИАЛ: Дюймовочка, комнатное растение, игрушки-заместители фотоаппаратов, краски, бумага, образец.

ХОД: Дюймовочка приносит ребятам новое комнатное растение – хлорофитум. Дети рассматривают его. Педагог предлагает найти похожие растения в уголке природы (Зефрантес, кливия). Дети вместе с педагогом описывают растение, выделяя его характерные особенности (нет стебля, длинные узкие листья, их много) Сравнивают листья хлорофитума и зефрантеса (или кливии). Педагог говорит о пользе данного растения для человека – оно очищает воздух. Педагог предлагает сфотографировать растение и сделать фотографии цветка. Имитирует фотографирование и показывает свой образец рисунка. Дети сравнивают образец рисунка и само растение. Обращает внимание на форму горшка, расположение на листе.

Далее следует показ с комментарием последовательности и способов рисования растения.

Педагог предлагает детям сфотографировать растение (используя игрушки-заместители) и нарисовать фотографию. (Дети встают и фотографируют растение с удобной позиции)

После рисования выбираются самые точные фотографии, отмечаются самый лучший фотограф.

Педагог предлагает поставить растение в уголок природы, уточняет с детьми, как будут за ним ухаживать.

СРАВНЕНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

(с элементами ФЭМП)

ЦЕЛЬ: Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различия и сходства между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения (сравнивать по величине, форме листа, размеру). Формировать умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Развивать речь, учить составлять описательные рассказы, опираясь на карту-модель.

МАТЕРИАЛ: Комнатные растения (бальзамин и герань), графические модели, отражающие характерные признаки внешнего вида цветка, для составления рассказа о комнатном растении, карты модели (по типу карточки лото) с изображением растений, полоски цветной бумаги

ХОД: На столе стоят два растения - бальзамин и герань.

П.: Что стоит у меня на столе? (комнатные растения). Как они называются? Чем нравятся бальзамин и герань? (они очень красиво цветут). Что есть у каждого из этих растений? (стебель, листья...). Сколько стеблей у бальзамина? У герани? Посчитайте. (У герани один стебель, а у бальзамина четыре). Отложите слева столько полосок бумаги, сколько стеблей у бальзамина, а справа, – сколько стеблей у герани. У какого растения стеблей больше и на сколько? Как это можно определить? (Дети берут по одной полоске слева и справа и считают, сколько осталось справа. Могут выложить полоски одни под другими). Выставляется картинка-модель строения стебля растения.

П.: Какого цвета стебли герани и бальзамина? (У бальзамина стебель светло-зеленый, а у герани стебель снизу темный, а выше зеленый.) Что находится на стебле? (На стебле находятся листья, цветки, бутоны, веточки.) Сравните по форме листья герани и бальзамина. Обведите их пальчиками. (У бальзамина овальные листочки с острым концом, а у герани листочки круглые.) Лист бальзамина похож на огурец (яйцо) – он овальный, лист герани похож на круг (зонтик). Выбирается модель, заполняется карточка моделями формы листьев.

Как определить, какая поверхность у листочков? (Надо осторожно погладить листья пальчиком.)

Дети гладят листья, определяют, какая поверхность у листьев герани и бальзамина. Педагог предлагает рассмотреть лист герани в лупу.

П.: Лист герани покрыт маленькими волосками, поэтому он шершавый, пушистый. Выбирают соответствующую картинку-модель. (У герани лист шершавый, а у бальзамина лист гладкий.)

Посмотрите внимательно на края листьев герани и бальзамина. Потрогайте их осторожно, обведите пальчиком. Пальчик скользит или цепляется? (Пальчик цепляется, края листьев растений неровные.)

А чем все-таки отличаются края листьев бальзамина и герани?

Педагог вместе с детьми уточняет форму края листа у герани (волнистый) и бальзамина (зубчиками). Выбирается соответствующая модель-картинка.

П.: Понюхайте растения и определите, у какого цветка листья имеют запах.

Дети осторожно трогают листочки, принюхиваются, определяют, что листья герани имеют запах (модель).

П.: Сравните цветки герани и бальзамина. Посчитайте количество лепестков у цветов герани и бальзамина. Осторожно погладьте их, ощутите бархатистость и нежность лепестков. У герани пять лепестков, у бальзамина тоже пять лепестков у цветка. Чем же цветки этих растений отличаются? Они разные по цвету: у герани они красные, у бальзамина – розовые, ярко-розовые. Они разные по форме. У герани они похожи на маленькие цветочки, образующие один большой цветок – «шар», «помпончик», у бальзамина цветочки растут отдельно. Выставляется картинка-модель в карточку-описание.

Проводится физкультминутка.

Педагог обобщает знания детей, составляя описательный рассказ о растениях по заполненной карточке-модели, еще раз напоминая, что обозначает каждый символ.

Затем карточки-описания оставляются в уголке природы. В свободное время педагог индивидуально с детьми составляет описательный рассказ о знакомых растениях, опираясь на карточки-модели.

ПОМОЖЕМ ЗЕЛЕНЫМ ДРУЗЬЯМ

ЦЕЛЬ: Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, закрепить знания о строении растения, о функциональной значимости его частей. Формировать понятие, что растение – это живой организм (оно пьет, растет, питается). Продемонстрировать пересадку растения с посильным участием детей.

МАТЕРИАЛ: Комнатные растения, новая земля, тазик для старой земли, горшки, лейка, прочий инвентарь для пересадки.

ХОД: Педагог заранее готовит послание от зеленых друзей и незаметно кладет его рядом с одним из них.

П.: Посмотрите на наших зеленых друзей. (Называет комнатные растения.) Мне показалось, что наши растения немного загрустили, они о чем-то нас хотят попросить. Давайте подойдем к ним поближе, приглядимся и прислушаемся.

Дети подходят к растениям и около одного из них находят послание, в котором говорится, что растениям стало голодно, а некоторым и тесно в своем горшочке. Растения просят о помощи: накормить их и пересадить. А если им никто не поможет, то они начнут болеть, увядать – и не будет тогда красивых листьев и цветов.

Педагог получает от детей согласие помочь растениям, интересуется - как они поняли их жалобу о том, что им стало голодно. (Высказывания детей)

П.: Чем можно накормить растения? Где они хранили свою пищу раньше? Ведь они не просили их покормить, значит, где-то хранили свое питание и потихоньку брали его?

Все наши растения живут в своих домиках-горшочках. Но горшочки не пустые. Что находится в них? (Ответы детей) Наши зеленые друзья обязательно должны питаться (как и дети), и питание им нужно, для того чтобы расти.

Все, что необходимо нашим зеленым друзьям, содержится в земле. Именно из земли растения берут свою пищу.

Педагог интересуется, наполнялись ли чем-нибудь цветочные горшки раньше; напоминает, что растениям всегда давали воду, их поили. А, теперь наступил такой момент (именно весной), когда растения необходимо подкармливать. А для этого надо поменять в горшочках ... (землю).

Педагог сообщает, что все необходимое для пересадки и подкормки растений готово: предлагает рассмотреть землю, горшки, инвентарь для работы. В процессе рассматривания каждого предмета дети говорят, что это за предмет, каковы его внешние характеристики и детали, для чего он нужен.

Далее педагог начинает пересадку одного из растений. Все свои действия педагог комментирует, задает вопросы, предлагает оказать посильную помощь.

П.: Сначала растение надо аккуратно вынуть из горшка со старой землей. Что значит – аккуратно? Смотрите: я осторожно тяну, растение за основной стебель, но растение почему-то легко не вытаскивается. Его что-то держит.

Педагог бережно вытаскивает растение вместе с комом земли и бережно отряхивает старую землю в тазик, при этом начинают оголяться корни растения.

П.: Вот что так прочно держит растение в земле и не дает ему упасть, с помощью корней растение забирает свою пищу из земли. Именно поэтому корни растения располагаются в источнике питания и влаги – пища растений в земле, и корни в земле. Куда дальше от корней идут питательные вещества? (в стебель, листья, цветы).

Далее дети сравнивают старую и новую землю (по цвету, запаху, рыхлости и т.п.). Отмечают, что она разная.

Затем педагог просит ребенка, заполнить горшок свежей землей. Наполнив горшок примерно на одну треть, педагог опускает в

горшок растение, дети помогают присыпать корни землей, слегка поливают землю, после этого насыпают еще земли, покрывая полностью корни, и снова поливают.

Все любуются выполненной работой. Педагог благодарит детей, говорит о том, что без их помощи растения могли бы погибнуть, обращает внимание на то, что сегодня они помогли только одному растению. В следующий раз надо будет помочь другим.

ЗНАКОМСТВО С БАЛЬЗАМИНОМ

Цель:

Продолжать обучать детей описывать растения, отличая при этом различия и сходство между ними и наиболее характерные признаки внешнего вида. Учить описанию по плану, предложенному воспитателем. Закрепить знания детей о названиях растений.

Познакомить их с новым растением - бальзамином, дать его бытовое название «огонек».

Объяснить название растения. Поддерживать и укреплять интерес детей к комнатным растениям и наблюдениям за ними.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель – Ребята, к нам в гости пришел Мишка. Он говорит, что совсем ничего не знает о комнатных растениях. Давайте ему немного расскажем (дети: «давайте»). Мишка садись удобнее и слушай внимательно.

Воспитатель – Посмотрите и скажите, что стоит на моем столе? (ответы детей).

- Как называются эти комнатные растения? (ответы детей), например (герань, фикус). Какие у них листья по форме, размеру, цвету, поверхности? Есть ли у растений цветки?

Какие они и сколько их ? (ответы детей).

Воспитатель – Ребята, посмотрите внимательно и скажите мне, какое комнатное растение я держу в руках? Правильно, это фикус, а давайте рассмотрим его.

Воспитатель – Какого он размера? (ответ детей: «большой, похож на дерево»), отвечая на вопросы воспитателя , дети устанавливают, что стебель у этого растения прямой, высокий, листья большие, по форме овальные, темно – зеленого цвета.

Воспитатель – Что можно еще сказать о листе? (предлагая потрогать листок)

- Какой он на ощупь? (ответы детей: гладкий, блестящий).

После этого подводят итог: что сказал о растениях каждый, как можно охарактеризовать растение в целом.

Воспитатель предлагает детям также рассказать о других растениях, сравнить их между собой по размеру, форме и окраске листьев и другим признакам.

Воспитатель – Молодцы, ребята! Вот видишь Мишка, сколько ребята знают.

Мишка – Да, молодцы! Благодаря вам ребята, я очень много узнал о растениях. Чем они отличаются друг от друга, какие у них листья, какого цвета. Я раньше думал, что все растения одинаковые, оказывается это совсем не так.

Воспитатель – Ребята, а у меня для вас сюрприз. Я принесла вам новое комнатное растение, хотите с ним познакомиться? (ответ детей – конечно Н Е Т). А ты Мишка?

Воспитатель – Тогда смотрите и слушайте внимательно. Ладно? Я в руках держу новое растение, которое называется «Бальзамин», а в народе его называют просто «Огонек».

Мишка смеется над названием «огонек»

Воспитатель – Да, Мишка, ты не смейся, этот цветок, так и называют «Огонек». А хотите узнать почему? (ответы детей). Потому что, у него много маленьких красных цветочков.

Мишка – Ну, теперь понятно.

Воспитатель – Ребята, посмотрите на цветок и расскажите о нем так же, как вы рассказывали о других растениях. (Дети рассматривают «огонек», описывают его).

Воспитатель – Нравится вам, «огонек»? Он останется у нас в группе. Какое место мы найдем для него? (ответы детей).

Правильно, «огонек» будет хорошо расти там, где много света и солнца. А теперь сравним «огонек» и другое растение – дружную семейку. Похожи они? Чем они похожи? Какие у них листья? (ответы детей).

Задавая вопросы, воспитатель побуждает детей к характеристике каждого растения в целом, а сравнение его с другими даёт возможность уточнить признаки, характерные для каждого растения. В конце занятия проводится дидактическая игра.

Воспитатель – Сейчас мы с вами поиграем. Хотите? (ответ детей:....)

Один из детей «водит», а другие дети прячут какое -нибудь растение.

Ребенок, поворачиваясь должен отгадать какое растение убрали. В конце занятия воспитатель даёт оценку знаниям детей, ребята ставят небольшие растения на свои места.

Воспитатель – Ну вот Мишка, мы с ребятами тебе и рассказали о комнатных растениях. Тебе понравилось?

Мишка – ДА! Спасибо большое ребята. Теперь, я много всего могу рассказать своим друзьям, про комнатные растения.

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ»

Цель: Закрепить знания детей о растениях и их строении; о названии комнатных растений, продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различия и сходства между ними.

Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян.

Учить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха. Учить сажать проросший горох.

Развивать речь, мышление, мелкие мышцы пальцев, поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.

Предварительная работа:

Беседа, уход за комнатными растениями, серия наблюдений за комнатными растениями: особенности внешнего вида, строение. Серия опытов: посадка растений, длительные наблюдения за их ростом, составление описательных рассказов о растениях.

Каждый ребенок получает несколько семян гороха. Обращается внимание на величину горошин, их форму, цвет, характер поверхности, твердость. Сравнение с семенами фасоли. Объяснить необходимость влаги для проращивания семян гороха. Семена гороха замачивают, и перед детьми ставится задача наблюдать за их изменением. Следующее наблюдение проводится при появлении ростков на семенах. Предложить детям сравнить сухие и проросшие семена. Обращается внимание на цвет и увеличение семян в размере, появление проростков. Устанавливается связь между изменениями, которые произошли, и наличием влаги.

Словарная работа: аспидистра, сансевьера.

Развивающая среда:

Комнатные растения, гербарий, плакат с изображением строения растений, емкость с семенами, лейка с водой, в ящиках с землей сделаны бороздки.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня утром придя в детский сад, что я увидела! Оказывается, к нам в гости прилетел Карлсон и очень удивился, увидев так много комнатных растений. Но как обращаться с ними он не знает, а потому одни он спрятал под стол, другие накрыл колпаками и даже приготовил краски, чтобы раскрасить растения по своему усмотрению.... А вот и он!

(Воспитатель выводит Карлсона)

Воспитатель: Ой-ой-ой, Карлсон, что же бы ты мог натворить! Разве ты не знаешь, что так нельзя обращаться с растениями?

Карлсон: Здравствуйте, ребята! Я думал, что растения – это как игрушки и обращаться с ними можно так, как с игрушками. А разве не так?

Воспитатель: Вот видите, ребята, он совершенно ничего не знает. Давайте мы ему расскажем все, что мы знаем о комнатных растениях. Садись, Карлсон, рядом с ребятами и послушай.

Ребенок: Комнатные растения называются так потому, что они растут в горшках в комнате. Растения все разные, посмотри Карлсон, у них разные листья и цветы когда они цветут, и называются они по-разному. *(Показывает и называет некоторые цветы).*

Ребенок: Растения – они живые. Для того чтобы они росли и цвели за ними надо ухаживать: сначала надо посадить в землю, потом поливать водой, рыхлить землю и еще им обязательно нужны свет и тепло.

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Карлсону поподробнее о строении растений.

(Воспитатель выносит плакат, на плакате растение в разрезе)

Воспитатель: Дети, вы узнали это растение?

Ребенок: Да, это герань. *(Показывает указкой и рассказывает)* . Это у растения корень – через него растение питается, пьет воду, для этого мы его и поливаем.

Это у растения стебель, это листья, через них растение дышит. Это цветы

Карлсон: А где же у этих цветов корень? *(Показывает на растения в горшках)* Я его не вижу...

Ребенок: Корень в земле, его не видно.

Воспитатель: Дети, а теперь давайте немного отдохнем и выполним пальчиковую гимнастику, Карлсон, выполняй вместе с нами!

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Солнце поднимается,

Скрещенные руки с широко расставленными пальцами медленно поднимаются над головой

Цветочек распускается.

ладони с сомкнутыми пальцами, соприкасаются запястьями

Солнышко садится,

Скрещенные руки с широко расставленными пальцами медленно опускаются

Цветочек спать ложится.

Ладони вместе соприкасаются пальцами и запястьями

Высокие, красивые

Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами, соприкасаются запястьями

Цветы у нас растут.

Руки опустить вниз, ладони соединить обратной стороной, широко расставить пальцы.

А корни под землею

Для них водичку пьют

Воспитатель: А еще, Карлсон, мы покажем тебе небольшой огород. Дети, давайте расскажем, что мы сажали и покажем, что у нас выросло. Карлсон, а ты знаешь из чего выращивают растения?

Ребенок: Растения выращивают из семян.

Воспитатель: Давайте сначала расскажем, как надо подготовиться к посадке растений.

Ребенок: Сначала надо приготовить землю, сделать бороздку, полить её, положить в нее семена, и присыпать землей.

Ребенок: Здесь у нас посажена петрушка, здесь укроп, а здесь зеленый лук.

(Дети с воспитателем и Карлсоном рассматривают сначала семена, а затем ростки петрушки и укропа).

Карлсон: Ой, а это что у вас? *(Нечаянно смешивает фасоль и горох)* Какие забавные игрушки!

Воспитатель: Это не игрушки, это тоже семена! Дети, давайте объясним все Карлсону.

Ребенок: Вот это *(берет фасоль и показывает)* - фасоль, она овальная, большая, бывает разноцветная. А это *(берет горох)* – горох, он поменьше, круглый и желтый.

Воспитатель: Дети, Карлсон нечаянно смешал, перепутал все семена, давайте разберем их.

Игра – соревнование «Разбери семена»

(развитие мелких мышц пальцев)

Воспитатель: Молодцы! Карлсон, а сегодня мы будем сажать горох. Что бы его посадить мы подготовили семена. Дети, что мы делали?

Ребенок: Мы замочили сухой горох, он набух, стал большим, затем появились ростки.

Воспитатель: Что для этого было нужно?

Ребенок: Для этого нужна вода и тепло.

Воспитатель: Вот наши семена проросли и их уже пора сажать.

(Все подходят к ящикам с землей. Воспитатель показывает подготовленные бороздки, показывает как надо сажать проросшие семена – ростком вниз – каждый ребенок берет по горошине и сажает в бороздку. Аккуратно прищипывают землей и поливают водой из лейки с ситечком).

Воспитатель хвалит детей.

Воспитатель: Славно мы с вами потрудились, а теперь можно и поиграть

Игра на координацию речи и движения

«На окне в горшочках»

Ребенок: Вот растет бегония –
Пышная красавица
Красотой своей она
Во всем мире славится

Ребенок: Меня фиалкою зовут.
Так называй меня и ты.
Пусть на окне твоём растут
Мои веселые цветы.

На окне в горшочках Поднялись цветочки.	<i>Дети сидят на корточках лицом в круг, медленно встают</i>
К солнцу потянулись, Солнцу улыбнулись.	<i>Тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны.</i>
К солнышку листочки Повернут цветочки.	<i>Ладони развернуть вверх.</i>
Развернут бутоны, В солнышке утонут.	<i>Руки соединить над головой, медленно развести в стороны.</i>

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ

«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ В НАШЕЙ ГРУППЕ»

Цели: расширить знания детей о растениях; воспитывать навыки по уходу за комнатными растениями; развивать эстетический вкус детей; создать детскую экологическую организацию «Экоша».

Оборудование: живые комнатные растения; выставка книг по уходу за растениями; презентация для компьютера; карта географическая; черенки комнатных растений для подарка детям; фотовыставка цветов; зеленые галстуки; бейджи организации «Экоша»; фонограммы, текст гимна; плакаты – призывы.

Организация: компетентное жюри; команды мальчиков и девочек; вопросы противникам; выступление Природы; вокальная группа; консультанты из старших групп.

Ход мероприятия:

Звучит музыка «Вальс цветов», работает проектор с презентацией. Выходит Природа и читает свой монолог.

Учитель: Нас окружает зеленый мир растений. Без них мы не могли бы существовать. Вот почему люди всегда проявляли и проявляют большой интерес к изучению жизни растений. Еще первобытный человек интересовался растительным миром. Познавая окружающий мир, он извлекал из него большую пользу для себя. Одни растения люди использовали для приготовления пищи, другие – для постройки жилища, третьи – для изготовления орудий труда, четвертые – для украшения помещений или лечения различных болезней.

Каждое растение имеет свой характер; каждому требуется особый уход, и, конечно, наше внимание и любовь. Наши зеленые друзья не говорят на человеческом языке, но чувствуют наше отношение к ним. Они улавливают не слова, а эмоции, настроение: не случайно говорят, что в доме, где часто ссорятся, цветы не растут.

Зеленые питомцы не только радуют глаз своим бурным цветением и яркими листьями. Они еще и очищают, увлажняют, ароматизируют воздух в доме и могут служить вкусной приправой или гарниром.

Представляются команды: мальчики и девочки.

1. Конкурс «Приветствие команд»

Заранее детям было дано задание выбрать себе название и придумать девиз, у каждой команды есть свой консультант – старшеклассник.

Мальчики: Команда наше имя – «Молочай», команда наш девиз – «Не трогайте нас ручками, Уколем Вас колючками. Лучше света Вы нам дайте, и не часто поливайте». Краткий рассказ о растении.

М: Молочай красивейший (пуансеттия)

Родина: тропическая Мексика Цветение: с ноября по март

Молочай красивейший (пуансеттия) родом из тропической Америки. Из-за того, что он зацветает обычно в канун Рождества, его называют еще рождественской, или вифлеемской, звездой.

Оригинальность и эффектность растению придают не цветки, а яркие крупные прицветники, чаще всего красные. Существуют формы у которых они белого, розового, абрикосового цвета, есть даже двухцветные. Многие любители комнатного цветоводства по незнанию после окончания цветения выбрасывают растения. А ведь при правильном уходе и соблюдении необходимого режима оно и на следующий год может зацвести.

После того как пуансеттия отцветет, ей необходим покой приблизительно в течение двух месяцев. Полив при этом значительно сокращают, не давая почве окончательно пересыхать. Содержат в прохладном помещении при температуре 12–14°C.

Весной растение сильно обрезают, оставляя побеги высотой 15–20 см. После периода покоя, когда начнут развиваться почки и расти побеги, пуансеттию пересаживают в новый субстрат, состоящий из смеси дерновой земли, листовой земли, торфа и песка (3:3:1:1). Не забудьте про дренаж.

После пересадки растение помещают в более теплое помещение с температурой воздуха около 20°C и начинают обильно поливать и опрыскивать. Все водные процедуры проводят только теплой водой. Каждые две недели подкармливают полным минеральным удобрением обычной концентрации. В летний период молочай выносят на улицу Обязательное условие – оберегать растение от сквозняков.

С конца сентября важную роль в жизни молочая красивейшего играет освещение. Поскольку это растение короткого светового дня, то в течение двух месяцев его световой день не должен превышать 10 часов, а на остальные 14 часов его необходимо накрывать светонепроницаемым материалом. Только при соблюдении такого светового режима растение может перейти к цветению.

Размножается весной или в начале лета верхушечными черенками. Заготовленный черенок должен иметь не менее 5 междоузлий. После срезки черенка обязательно смойте под струей теплой воды млечный сок. Помните, что он ядовит. Поэтому

все операции следует проводить с большой осторожностью, лучше в резиновых перчатках. По окончании работ тщательно вымойте руки с мылом. Для лучшего и быстрого укоренения используют стимуляторы роста (например, гетероауксин). Можно укоренять черенки в воде или во влажном рыхлом субстрате – торфе и песке, взятых в равной пропорции. После того как появятся корешки (обычно через месяц), черенки рассаживают в небольшие горшки.

Повреждается щитовкой и паутинным клещиком.

Девочки: Команда наше имя – «Традесканция», команда наш девиз – «Полосатые листья – это про нас. Мы – традесканция радуем Вас». Краткий рассказ о растении.

Д: Традесканции, наиболее часто встречающиеся в комнатной культуре, довольно близки друг к другу, и даже ботаники различают их с трудом. Дело облегчается тем, что созданы многочисленные пестрые сорта, у которых наверняка известна родительская форма.

Так, у традесканции белоцветковой чаще можно встретить форму *albovittata*, что в переводе означает «белополосая». Листья этой формы испещрены многочисленными тонкими белыми полосками на светло-зеленом фоне. Регулярности в расположении полос нет. Форма *laekensis* очень похожа на предыдущую, но отличается тем, что полосы не белые, а розовые. У формы *tricolor* (трехцветная) в центре листа розовые полосы, тогда как боковые – белые. Если на листьях имеются широкие немногочисленные полосы желтого и зеленого цвета, причем два соседних правых листа будут с похожими рисунками (у соседних левых – та же закономерность, хотя по рисунку они отличаются от правых), то это форма *variegata* (т.е. пестрая) традесканция Блоссфельда. При недостаточном освещении, неумелом черенковании или обрезке красивые полосы на листьях могут исчезнуть. Частые светло-желтые полосы – признак формы *variegata*, но уже другой традесканции – приречной.

Если же вам досталась традесканция с обычными зелеными листьями, то трудно решить, с каким именно видом традесканции вы имеете дело.

Все традесканции могут страдать от излишне сухого воздуха. Об этом вы догадаетесь по коричневым кончикам листьев. Не забывайте их чаще опрыскивать и вовремя поливать.

У: А знаете ли вы, что считается самым надежным и проверенным средством от порчи и сглаза? Если в твоём доме появится традесканция, не пройдет и месяца, как злые, недоброжелательные люди перестанут приходить к тебе в гости. Этот цветок считается источником радости и оптимизма. Она заряжает обитателей дома энергией, дарит чувство юмора и способность к самоиронии, что очень благотворно сказывается на атмосфере в семье. Кроме всего прочего, этот цветок хранит обитателей дома от заболеваний верхних дыхательных путей.

2. Конкурс «Вопрос – ответ».

У: Г.Х. Андерсен написал: «Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок». И действительно, цветы сопровождают нас всю жизнь: встречают при рождении, утешают в старости, радуют на свадьбе. И дома, и в школе, и в холод, и в жару – цветы необходимы. Без их красоты беднее становится жизнь. Итак, конкурс: «Что это за цветок?»

– Какое комнатное растение называют «Ванька – мокрый» и почему? Как по другому его можно назвать? (Бальзамин, «огонек», «недотрога», потому что любит воду);

– Что за растение «бабы сплетни»? Почему оно широко используется при озеленении помещений? (Традесканция, неприхотлива в размножении и быстро растёт);

– Какое растение нужно разводить на кухне и почему? (Хлорофитум – лучше всех очищает воздух от элементов горения);

– Какие комнатные растения являются лекарственными? (Алоэ, каланхоэ, герань);

– У каких комнатных растений роль листьев выполняет стебель? (У кактусов);

– Как размножаются комнатные растения? (отводками, отпрысками, усами, черенками, кусочками листа и стебля, делением, семенами, спорами, воздушными отводками).

3. Конкурс «Кто больше сможет назвать растений в нашем кабинете?»

Для этого конкурса в кабинете должно быть как можно больше растений. Дети предупреждены о конкурсе заранее. Им выдана книга о растениях и надо было самим заранее определить все цветы в классе. В данном случае в классе находилось порядка 40 наименований растений.

У: А знаете ли Вы, что в России бегонии растут на подоконниках и клумбах, а в США и Японии их высаживают по краям дорог, что бы определить концентрацию в воздухе выхлопных газов. Дело в том, что бегонии очень чувствительны к смогу; при первых его признаках их листья покрываются пятнами.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ.

1. Программное содержание:

Цель: Рисование комнатных растений: сансевиеры и крапчатой бегонии с натуры.

Изобразительные задачи:

- Учить рисовать с натуры комнатные растения.
- Правильно передавать строение двух комнатных растений: крапчатая бегония: прямые стебли, 4 листа справа, 5 листьев слева; сансевиера: 5 длинных прямостоячих листа.
- Передавать величину горшка меньше чем растение.
- Учить правильно подбирать цвета для стебля, листа, горшка, близкие к натуре.

Технические задачи:

- Закреплять умение делать наброски горшка простым карандашом.
- Закреплять умение рисовать краской гуашь разных цветов, смешивать их на палитре для получения нужного цвета.
- Закреплять умение работать с палитрой.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы.
- Закреплять умение сравнивать свою работу с натурой.
- Развивать память и зрительный контроль.
- Самостоятельность в рисовании с натуры.
- Учить анализировать работы свою и товарищей.

2. Материал к занятию: альбомный лист формата А4 – белый, краски гуашь: зелёная, жёлтая, белая, коричневая – для горшка; палитра, кисть, тряпочки; 1/2 банки воды, карандаш, ластик. Комнатные растения: сансевиера, крапчатая бегония. Музыкальное сопровождение Чайковского «Вальс цветов»; песенка «Шёлковая кисточка» - о волшебном цветке – Ю. Чичкова.

3. Подготовка воспитателя:

- составляю конспект
- готовлю материал

4. Предварительная работа:

- Проведение игры «Найди по описанию»
- Загадывание загадок о комнатных растениях
- Проведение наблюдений за комнатными растениями в уголке природы
- Рисование комнатных растений карандашом
- Разучивание танца под песенку «Шёлковая кисточка»

Методы и приемы: загадка, вопросы к детям, наблюдение, уточнение, сравнение, игровой прием, беседа, индивидуальная помощь, напоминание, оценка, похвала.

5. Ход занятия.

- Ребята, сейчас я вам загадаю очень интересную загадку, а вы меня внимательно послушайте и попробуйте отгадать: «Дышит, растёт, а ходить не может».

- Правильно, растение.

И сегодня мы с вами поговорим о комнатных растениях.

- Перед вами находятся два комнатных растения.

- Как называется это растение?

- Крапчатая бегония.

- А как называется это растение?

- Сансевиера.



- Вот об этих растениях мы и поговорим.
- Давайте рассмотрим строение комнатных растений.
- Из каких частей состоит крапчатая бегония?



- Стебель и листья.
- Какой у неё стебель?
- Прямой и толстый.

- Какого он цвета?
 - Светло-зелёного цвета.
 - Какой формы листья?
- Какие у них края?
- Листья овальной формы, немного заострённые на конце.
 - Какого цвета листья? Что ещё есть на листьях?
 - Листья светло-зелёного цвета с белыми точками (крапинками).
 - А теперь давайте рассмотрим сансевиеру.
 - Чем это растение отличается от 1-го растения?
 - У него нет стебля.
 - Какого цвета у сансевиеры листья?
 - Зелёного цвета с желтыми прожилками.
 - Какой формы листья?
 - Листья линейные, прямостоячие, заострённые на конце, край листа ровный.
 - Чем листья сансевиеры отличаются от листьев крапчатой бегонии?
 - По цвету.
 - У крапчатой бегонии есть белые крапинки, а у сансевиеры желтые прожилки.
 - А чем ещё листья сансевиеры отличаются от листьев крапчатой бегонии?
 - По форме листа.
- У крапчатой бегонии листья овальной формы, а у сансевиеры – вытянутые, удлинённые.
- А чем эти два растения похожи друг на друга?
 - У этих двух растений есть листья, эти растения растут в горшке.
 - Молодцы, ребята, а теперь давайте с вами немного поиграем.
- (Включаю детям песенку «Шелковая кисточка» и мы с ребятами двигаемся под музыку).
- А теперь, ребята, сели за свои столы, и послушали меня внимательно.
- Мы с вами поговорили о комнатных растениях, обсудили их строение и сейчас их будем рисовать.
- (Включить детям музыку Чайковского «Вальс цветов»).

Учить сравнивать свою работу с натурой.

Учить правильно располагать все части растения.

Растения рисуем ярко, во весь лист.

Провести частичный показ на своём листе.

Поощрить самостоятельность детей.

- Ребята, полюбуйтесь на наши растения!

(Обращаю внимание детей на самые красивые, аккуратно выполненные растения и наиболее приближённые к натуре).

- Ребята, найдите крапчатую бегонию, похожую на природу:

- *по строению и по количеству листьев

- *по соответствию и величине горшка

- *по цвету.

- Найдите сансевиерию, похожую на природу:

- *по строению и по количеству листьев

- *по соответствию и величине горшка

- *по цвету

Дифференцированная оценка детских работ.

Показ работ, которые понравились.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА О МИРЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ.

Диагностику целесообразно проводить два раза в год – в начале и конце учебного года. Ее основная цель – выявить экологические знания и реальное отношение дошкольников к миру комнатных растений. Методика диагностики экологической воспитанности дошкольников заключается, прежде всего, в наблюдении воспитателя за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями ближайшего окружения. Можно использовать также специальную диагностическую методику, которая осуществляется в форме естественного эксперимента, беседы, дидактической игры.

БЕСЕДА

Беседа начинается с обращения педагога к ребенку: «Давай посмотрим, какие растения есть у нас в уголке природы.

Как называются эти растения?

Как надо ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли?

У тебя дома есть растения?

Если ребенок отвечает удовлетворительно, беседа продолжается.

Как они называются?

У нас в группе есть такие растения, как у тебя дома?

Покажи, какие растения есть у тебя дома?

Кто за ними ухаживает?

Ты помогаешь ухаживать?

Зачем людям комнатные растения?

Затем предлагается полить одно растение и обтереть листья фикуса.

ЗАДАНИЕ 1.

ЦЕЛЬ: установить полноту восприятия ребенком знаний о комнатном растении.

Ребенку предлагается свободное описание комнатного растения по инструкции: «Посмотри на это растение (герань), можешь его потрогать, повернуть и расскажи о нем все, что ты узнал».

ЗАДАНИЕ 2.

ЦЕЛЬ: выяснить умение использовать разные способы обследования объекта, а также полноту восприятия сенсорных признаков комнатных растений.

Ребенку предлагается рассказать о растении по вопросам:

Какого цвета листья?

Какой формы листья?

Какой величины листья?

Какие листья на ощупь?

Есть ли у них запах? И т.п.

ЗАДАНИЕ 3.

ЦЕЛЬ: выяснить знания детей о комнатных растениях, умение находить их по названию, загадке-описанию, выделять характерные особенности растения.

Предлагается прослушать загадки-описания об аспидистре и алоэ, найти их в уголке природы и рассказать, как догадались, что

загадки об этих растениях.

«Листья большие, широкие, растут прямо из земли»; «Листья толстые, узкие, по краям листа – колючки».

ЗАДАНИЕ 4

ЦЕЛЬ: выявить знания детей о комнатных растениях, умение находить одинаковые растения.

Ребенку предлагается несколько фотографий с изображением знакомых комнатных растений, которые он должен расставить к горшочкам с таким же растением.

ЗАДАНИЕ 5.

ЦЕЛЬ: выявить знания детей о строении комнатных растений, функциональном назначении частей растения.

Задание выполняется через дидактическую игру «Цветовод» (игра состоит из набора моделей частей растений, из которых дети на фланелеграфе составляют целое растение, называя корень, стебель, листья, цветы). Педагог спрашивает, для чего растению корешки, листья; чем дышит растение, как растение пьет воду. Предлагает показать части растения у живого объекта.

ЗАДАНИЕ 6

ЦЕЛЬ: выявить знания детей об основных растительных группах.

Ребенку предлагается спрятать матрешку за растение, которое похоже на куст, травку, дерево. Назвать это растение.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

1 балл – ребенок самостоятельно выполняет задание

2 балла – ребенок затрудняется в выполнении предложенного задания, после подсказки выполняет задание верно.

3 балла – ребенок не верно выполняет задание даже после нескольких подсказок, или отказывается от задания.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ:

Высокий уровень

- Ребенок узнаёт по внешнему виду и называет комнатные растения уголка природы, изображённые на картинках, иллюстрациях.
- Знает строение растения и функциональное значение его частей. Выделяет отличительные особенности внешнего вида (*похожие на травку, куст, дерево*).
- Определяет характерные признаки различия и сходства комнатных растений, сравнивая их между собой.
- Умеет связано и последовательно отвечать на поставленные вопросы. Составлять несложное описание комнатных растений.
- Имеет представление о растении – живое, растёт и развивается. Понятие о потребностях (*нуждается в свете, тепле, поливе, опрыскивании, плодородной почве*).
- Значимости комнатных растений в жизни людей (*украшают быт, создают уют, лечат, очищают воздух, дарят положительные эмоции*).
- Владеет практическими навыками ухода за комнатными растениями. Имеет устойчивый интерес к комнатным растениям и желание за ними ухаживать в дальнейшем.

Средний уровень

- Ребенок не всегда узнаёт и называет внешнему виду комнатные растения уголка природы и растения, изображённые на картинках, иллюстрациях.
- Знает строение растения и функциональное значение его частей. Выделяет отличительные особенности внешнего вида (*похожие на травку, куст, дерево*).
- Имеет недостаточное представление о потребности растения (*растения очень любят солнце, поэтому их ставят поближе к свету, любят воду — следует соблюдать водный режим*).
- Знает о значимости растений в жизни человека. Иногда делает ошибки в различении растительных групп: дерево, трава, куст.
- Умеет связано отвечать на поставленные вопросы, но очень кратко. Составлять несложное описание некоторых комнатных растений. Имеет представление о растении – живой организм, растёт и развивается.

- Эмоционально откликается на ознакомление с новыми комнатными растениями. Проявляет желание к уходу за комнатными растениями: полив, опрыскивание, рыхление, мытьё.

Низкий уровень

- Ребенок часто ошибается в определении и названии комнатных растений.
- Не всегда замечает изменения в развитии знакомых комнатных растений.
- Иногда затрудняется назвать группы комнатных растений: травка, куст, дерево.
- Ошибается в строении (*стебель, листья, цветок, корень*), определении характерных признаков различия и сходства комнатных растений.
- На поставленные вопросы затрудняется отвечать. Или отвечает не верно.
- Проявляет слабый интерес к комнатным растениям.
- Владеет навыками ухода за растениями.

Для диагностики могут быть использованы следующие методики:

1. Упражнение «Угадай растение».

Цель - изучение представлений дошкольников о комнатных растениях.

Ход исследования. Дошкольникам демонстрируются карточки комнатных растений (герань, фикус, бегония, фиалка, кактус, традесканция, роициссус, сциндапус, цикламен, хророфитум), которые необходимо назвать.

Анализ результатов. Количество набранных баллов соответствует количеству правильно определенных растений. Максимальное количество баллов - 10.

2. Упражнение «Найди растение».

Дошкольнику предлагается серия из 5 карточек с изображением растений (герань зональная, фуксия гибридная, бегония вечноцветущая, кливия, аспидистра высокая), которое он должен отыскать среди растений уголка природы.

За каждое правильно найденное растение присваивается 1 балл. За каждое определение названия присваивается дополнительно 1 балл.

Максимальное количество набранных баллов - 10.

3. Упражнение «Угадай по описанию».

Дошкольнику предлагается угадать растение по словесному описанию его внешнего вида, особенностей роста, ухода) и отыскать его среди других растений.

Варианты описаний:

- Это растение очень теплолюбивое, не переносит даже слабых заморозков, любит чтобы было всегда влажно, но не слишком сыро. У него красивые разноцветные цветки (бегония).
- Это растение с очень красивыми узкими и длинными листьями, оно неприхотливо и быстро растет. Цветет оно маленькими белыми цветочками, которые появляются на длинном как стреле стебле. Потом на месте этих цветков вырастают его маленькие детки. Кто узнал это растение? (хлорофитум)
- У этого растения прямой и толстый стебель, на котором размещаются мясистые, продолговатые листья. Их края загнуты к внутренней стороне листа, которая покрыта бурыми пятнами (бриофиллум).
- Это растение с большими, сердцевидными, темно-зелеными листьями с серебристо-серым рисунком и очень красивыми, большими цветками на длинных стеблях (Цикламен персидский).
- Это очень красивое растение, вы все его знаете, оно часто цветет, у него много цветочков фиолетового цвета (фиалка).
- Анализ результатов. Количество набранных баллов соответствует сумме правильно определенных растений (5) и правильно найденных (5). Максимальное количество баллов - 10.
- Анализ результатов исследования развития представлений дошкольников о растениях можно представить в виде таблицы.

МАТЕРИАЛ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Анкеты для родителей

1. «Озеленение младшей группы»

Цель:улучшение экологической обстановки в младшей группе «*Малыши – крепыши*».

Уважаемые родители предлагаем вам ответить на вопросы анкеты для получения информации о значимости пополнения зелёного уголка комнатными растениями.

- Выращиваете Вы дома комнатные растения?
- Владеете ли Вы информацией о правильном содержании комнатных? растений, которые находятся дома, в детском саду?
- Знаете ли Вы биологические особенности комнатных растений?
- Какое участие в уходе за комнатными растениями дома принимают ваши дети?
- Нравится ли им заниматься этим?
- Какие комнатные растения Вы любите?
- Ваши пожелания, советы по озеленению нашей младшей группы.

2. «Экологическая культура в семье»

Цель:Получение информации об экологической культуре дошкольников в детском саду и его осуществлении в семье.

- Содержите ли Вы дома комнатные растения? (*Какие?*)
- Кто ухаживает за растениями?
- Какую заботу о комнатных растениях проявляет ребёнок?
- Имеется ли дома экологическая литература (*энциклопедии, книги со стихотворениями, с рассказами о растительном мире*)?
- Знакомите ли Вы ребёнка с многообразием, строением, размножением комнатных растений, правилами ухода за ними?
- Бываете ли Вы с ребёнком на природе (*в парке, лесу*), с какой целью?

- Посещаете ли Вы с ребёнком дендрарий? (*Какие растения ребёнку наиболее понравились, запомнились?*).
- Делаете ли Вы фотографии, находясь с ребёнком на природе?
- Как Вы относитесь к приобщению ребёнка к содержанию комнатных растений в уголке природы детского сада?
- Считаете ли Вы необходимым развитие у ребёнка экологических знаний и воспитание экологической культуры?
- Считаете ли Вы актуальным экологическое образование родителей?
- Ваши пожелания по организации экологического воспитания у детей младшей группы.

Консультация

«Влияние музыкальных произведений на рост и развитие растений».

Во все времена существования человечества люди любили растения, украшали ими свои жилища, улицы, города. Использовали их целебные свойства для лечения заболеваний. Научились скрещивать растения и выводить новые сорта, поражающие удивительной красотой, своими уникальными свойствами. В наши дни растения так же любят, берегут, восхищаются ими, эстетически наслаждаются. Одаривают заботой и вниманием. Пишут о них замечательные стихи, сочиняют прекрасные песни.

Если комнатными растениями серьёзно заниматься, ухаживают за ними с любовью, ласково разговаривать, хвалить их за великолепие, силу, то они чувствуют хорошее отношение и реагируют: быстро растут, развиваются и пышно, ярко цветут.

«Музыка и растения... Связь этих слов между собой поначалу кажется невероятной».

С глубокой древности людям было известно о том, что растения *«слушают музыку»*. Во время игры на арфе раскрывались розы на виду изумленных слушателей. Землепашцы знали, что песенное и музыкальное искусство улучшает жизнедеятельность растения, способствует хорошей всхожести семян, получению богатого урожая.

Первооткрыватель индийский профессор ботаники Т. Ц. Сингх в середине XX века им провел эксперименты, подтвердившие влияние музыки на рост растений. Сингх обратил внимание на высокую чувствительность растений к звукам, музыке и танцам.

Под воздействием музыки происходит усиление процесса фотосинтеза, ускорения обмена веществ. Его ученики провели опыт на луковичках репчатого лука. Результаты опыта показали, что на музыку шумов ветра и воды растения развивались и росли

положительно, напротив, на тяжелый рок растения угнетались, наблюдалось уменьшение размеров листьев и корней, снижение веса.

Агроном-ботаник Джордж Е. Смит в своих экспериментах на кукурузе и сое использовал музыку Джорджа Гершвина. Проростки у обеих культур появились раньше предполагаемых сроков, их стебли были толще, прочнее и зеленее по цвету, а вес семян был больше на 42% у кукурузы, на 24% — у сои.

Результаты опытов показали, что музыка для растений является мощным стимулом роста и развития.

В 70-е гг. XX века в книге рекордов Гиннеса был зарегистрирован Дан Карлсон – фермер, вырастивший самый большой в мире *«страстоцвет пурпурный»* (180 м по сравнению с обычным 54 см). Растением смогло достичь такого размера, благодаря ежедневному прослушиванию им произведений А. Вивальди, И.С. Баха, музыки, похожей на природное пение птиц.

В двадцатом веке доказательства влияния музыки на растения были получены в результате опытов, проведённых независимыми исследователями из разных стран.

Американским музыкантом и певицей Дороти Ретолэк в 1969 году была проведена серия целенаправленных экспериментов по изучению действия музыки на растения. Она описала их в книге *«Звук музыки и растения»*. Было подробно и интересно рассказано о работе по музыкальному озвучиванию растений. Ее первые исследования показали большую биологическую эффективность музыки и неодинаковость реакции растений на нее. В результате были установлены закономерности, связанные с продолжительностью звукового влияния на растения, а также с конкретными видами влияющей музыки.

- Значение продолжительности воздействия музыки.

Три группы растений содержались в одинаковых условиях. Первая группа не *«озвучивалась»* музыкой. Вторая слушала музыку ежедневно на протяжении 3 часов, третья – в течение 8 часов ежедневно. В итоге растения из второй группы выросли значительно больше, чем растения первой, контрольной группы. Растения, которые были вынуждены прослушивать музыку по восемь часов в сутки, погибли через три недели после начала эксперимента.

- Значение стиля музыки при воздействии на растение.

Спустя две недели после начала эксперимента растения, «*слушавшие*» классику, стали одинаковыми по размеру, пышными, сочными, зелёными и активно цвели. Растения, на которые влияли хард-роком, выросли очень высокими и тонкими, не цвели, и вскоре погибли. Растения, слушавшие классику, тянулись в сторону источника звука так же, естественно они тянутся к солнечному свету. Прослушивание классической музыки способствует у растений увеличению урожайности, а музыкальных произведений тяжёлого рока приводит к гибели растений.

- Значение звучащих инструментов.

Эксперимент заключался в том, что растениям включалась близкая по звучанию музыка классической: для первой группы — органную музыку авторства Баха, для второй — северную индийскую классическую музыку в исполнении ситара (*струнный инструмент*) и табла (*ударный*). В обоих случаях растения наклоняли свои стебли к источнику звука, но произошёл сильнее наклон к динамике с северно-индийской классической музыки.

Голландские учёные своими исследованиями подтвердили выводы Дороти Ретеллек о негативном влиянии рок-музыки на жизнедеятельность растительных объектов. Три расположенных рядом поля были засеяны одинаковыми семенами и озвучивались классической, фольклорной и рок-музыкой. Через некоторое время растения третьего поля погибали.

В настоящее время, во многих странах мира были проведены эксперименты, подтверждающие воздействие музыки на жизнедеятельность растений. На классические произведения: Бетховена, Гайдна, Шуберта или Брамса, растения вытягивали свои побеги в сторону динамика. Пришлась им по душе и индийская классическая музыка. Растения склонялись к источнику звука почти горизонтально, обвивая его своей листвой. Звуки рока оказывали на растения такое губительное влияние, что некоторые из них происходило снижение веса, они теряли листья и засыхали. Не выдерживали звуки рока и корни растений. Они начинали расти в противоположную сторону.

Как определили учёные, рост растений зависит от звуковых частот. Так, при волнах частотой в 6 кГц растения слушают музыку, развиваясь быстрее, при 7-9 кГц — медленнее, а свыше 10 кГц и вовсе погибают. Наиболее благотворна музыка гармоническая классическая. Растения бальзамина после полтора месяца и двадцати пяти минутного прослушивания игры музыканта на старинном инструменте Вина выросли выше. У них появилось большое количество листьев, чем у растений, не подвергающихся воздействию музыки. Были также исследованы декоративные растения: астры, петунии, белые лилии, космеи. Музыкальное звучание воспроизводилось различными инструментами — флейтой, виолончелью, гармонью. У растений наблюдался активный рост, пышное цветение. Следует отметить, что тропические растения могут быть

признаны «*фанатами*» современного рэпа. Исследования показали, что классические звуковые волны благотворно влияют на физиологию растения: способствуют его активному росту и развитию, цветению, плодоношению и урожайности растений. При этом было обнаружено резкое изменение физико-химических свойств под влиянием музыки. Лабораторные опыты показали увеличение под влиянием музыки таких жизненно-важных процессов в растениях, как дыхание, транспирация, поглощение углекислоты и выделение кислорода. Наиболее угнетающе воздействует на растения тяжелый рок.

Влияние классической музыки, спокойной мелодии бардовской песни на растения:

- Увеличивает скорость движения цитоплазмы.
- Увеличивает рост растения за счет усиления метаболизма (*ферментных реакций*), дыхания.
- Усиливает выделение нектара.
- Растение наклоняется под углом 60° в сторону источника звука.

Влияние поп-музыки на растения:

Происходят нарушения в росте.

Ослабевают корневая система.

Высокочастотная музыка (*рок-музыка*) ухудшает рост.

Земля – единый организм. Всё живое на Земле взаимосвязано – человек, животные, растения. Изучая влияние музыки на растения, мы сравниваем его с таким же влиянием на животных и человека. Музыка создается человеком. Он с помощью музыки влияет на растения. Музыка имеет биологическую силу воздействия на живые растения. Люди должны постоянно помнить, что природа и гармония едины. И мы должны жить, не нарушая этой связи. Растения не зря любят слушать классические произведения, музыку бардов, лирические песни разного времени, т. к. в них звучит жизнеутверждающая музыка. Это мелодия добра, любви, нежности, искренности, сопереживания ко всему живому. Она призывает к стремлению познания и совершенства, и поэтому будет актуальна во все эпохи развития человеческого общества.

ДЕСЯТЬ ПОЛЕЗНЫХ СОВЕТОВ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

В наши дни трудно найти квартиру, учреждение и, тем более, детский сад, в которых не было бы комнатных растений. Особенно важна их роль в детских учреждениях.

Правильно организованная работа с комнатными растениями расширяет представления детей о живой природе, прививает навыки к выращиванию и уходу за растениями, развивает наблюдательность, воспитывает любовь и бережное отношение к природе, способствует эстетическому восприятию окружающего мира. Но живые растения рядом с детьми – это не только и не столько украшение или игрушка, но, прежде всего, это та живая природа, которая постоянно нуждается в нашей заботе и покровительстве.

Вот несколько полезных советов тем, кто любит комнатные растения и привлекает к этому полезному делу своих детей.

СОВЕТ ПЕРВЫЙ

Очень часто бывает так, что ребенок охотно рисует, лепит или предпочитает собирать модели из деталей конструктора, но не проявляет рвения или особого восторга во время протирания листьев комнатных растений и тому подобной работе. Стоит ли заставлять его ухаживать за растениями, думаю, не стоит и, скорее всего, если вы станете проявлять настойчивость в этом деле, то будет больше вреда, чем пользы и для растений и для вашего ребенка.

СОВЕТ ВТОРОЙ

В то же время ребенок должен иметь возможность наблюдать за растениями, знать, что они живые, бережно к ним относиться, понимать, что они нуждаются в нашей заботе. Постарайтесь привлечь ребенка к работе тогда, когда он сам проявляет желание. Отсюда:

СОВЕТ ТРЕТИЙ

Как привлечь внимание детей к комнатным растениям? Вам помогут простые, но всегда эффективные игровые методы. Например: вместе с детьми вылепите из цветного пластилина забавного зверька зайчонка или лягушонка, закрепите его на

деревянную шпажку и «поселите» в горшочке с комнатным растением. Придумайте историю об этом зверьке, о том, что ему очень понравился именно этот цветок, и он с ним будет дружить. Такой помощник подскажет малышам, что пора полить растение или он однажды попросит стряхнуть с листочков пыль. Кстати, вылепить игрушку можно и из соленого теста, а затем раскрасить красками, но тогда во время полива или опрыскивания растения шпажку нужно будет вынуть из земли.

СОВЕТ ЧЕТВЕРТЫЙ

Для каждого комнатного растения горшочек – это его домик! Вместе с вашими детьми вы можете превратить простой одноцветный и немного скучный горшочек в настоящий домик. Для этого вам понадобится цветная самоклеющаяся бумага, фантазия и немного терпения. Из бумаги под вашим руководством дети могут вырезать квадратики для окон, прямоугольники для дверей, а если есть желание, то и другие детали. Немного терпения и ваш горшочек превратится в настоящий домик. Кстати, чтобы детали чудесного домика не намокали при поливе растений их достаточно защитить прозрачным скотчем. А когда готов домик для растения, вместе с вашим ребенком посадите в него комнатное растение, которое быстро приживается и не очень требовательно в уходе. Поверьте, к такому растению ваши дети проявят гораздо больше внимания, ведь они будут видеть результат своего труда.

СОВЕТ ПЯТЫЙ

Швейцарский психолог Ж. Пиаже впервые ввел такое понятие, как анимизм, т. е. восприятие детьми природных объектов «на равных». Попробуйте вместе с детьми придумать имена для ваших комнатных растений. Возможно, это будут не простые имена, поощряйте фантазию ребят, и тогда Красавица, Беляночка или Ёжик приобретут для них особое значение.

СОВЕТ ШЕСТОЙ

А стоит ли учить с детьми названия растений? Конечно, очень хорошо, если ваши дети могут назвать несколько настоящих названий растений, но это не должно стать самоцелью. Для того, чтобы сделать этот процесс легким и полезным я использую сказки, где у всех героев имена комнатных растений. Так в занимательной форме дети легко и быстро запоминают необходимые названия. Но следует подчеркнуть, что простое механическое заучивание сложных имён не принесет желаемой пользы. Гораздо важнее, чтобы дети узнали что-то познавательное о происхождении, условиях климата, странах из которых прибыли к нам первые представители зелёной армии.

СОВЕТ СЕДЬМОЙ

Использование в вашей работе сказок, стихов и других литературных произведений принесёт несомненную пользу. А как же при этом обойтись без любимых героев: домовёнок Кузя, Незнайка и веселый Карлсон в умелых руках станут настоящими помощниками в работе по ознакомлению малышей с комнатными растениями. Постарайтесь использовать те характерные черты сказочных героев, которые детям понятны: так Незнайку можно чему-нибудь научить, например поливу растения, а заботливый и домовитый Кузя может сам «рассказать» о пользе некоторых комнатных растений, Карлсон, - любитель поиграть пригодится вам во время дидактических игр и т. д.

СОВЕТ ВОСЬМОЙ

Совсем не лишним может оказаться в вашей работе составление так называемого «паспорта растения». Как его изготовить и какую информацию следует дать в таком паспорте? Прежде всего, на первой страничке поместите фотографию или четкую картинку данного растения, его бытовое и научное название. Важно знать из какой страны родом это растение, ведь от этого часто зависят условия его содержания. Экологические особенности такие как отношение к влаге и свету можно указать при помощи условных значков : например знак «солнышко» может означать – светолюбивое растение, а «солнышко за тучкой» - теневыносливое. Влаголюбивое растение будет иметь значок с тремя капельками, а засухоустойчивое только одну. Кстати, условные значки можно использовать и на географической карте, отмечая ими страну - родину того или иного растения. Можно добавить к этой минимальной информации сведения об отношениях этого растения с человеком или животными (например как они их используют, или подлежат ли они охране).

СОВЕТ ДЕВЯТЫЙ

Систему значков можно использовать также при обучении детей правильному поливу. Я придумала свой метод, который помогает детям быстро научиться правильно поливать. Для этого понадобятся мерные стаканчики, цветные метки, лейки. На мерном стаканчике, из которого позже наполняют лейку, снизу вверх надо разместить цветные метки, например кружочки. Такого же цвета кружочки наклеивают на цветочные горшки. Так, например: у вас есть бальзамин в большом горшке, на котором наклеен темно синий кружок, значит, в мерный стакан нужно налить воду до темно синей метки (она на самом верху стаканчика, т. к. воды для бальзамина нужно много, ведь это влаголюбивое растение). После этого воду из мерного стакана переливают в подходящую леечку с мелкой сеткой на носике – и можно поливать! Если же ваш бальзамин молодой и растет в

небольшом горшочке, то на такой горшочек можно наклеить зеленую метку, наполнив стаканчик водой до этой метки, дети полют растение необходимым количеством воды. Для маленьких горшков и для засухоустойчивых растений метка желтая в самом низу мерного стакана. В наших живых уголках, как правило, не так уж много очень больших горшков с крупными растениями, но если есть такие, то на них может быть две или даже три цветных метки. Например: на горшке с весьма влаголюбивым циперусом – два темно синих кружочка, так как он всегда требует обильного полива. Для изготовления цветных меток можно использовать устойчивый к влаге цветной скотч, а мерный стакан должен быть непременно – прозрачным.

СОВЕТ ДЕСЯТЫЙ

И последний, но не по важности конечно, совет. Всегда помните, проводя работу с детьми по ознакомлению с комнатными растениями, не забывайте о цели такой работы, а она такова: воспитание бережного отношения к природе. Никогда не допускайте, чтобы ваши растения гибли, ведь они живые и нравственность при этом конечно важнее получения детьми каких-либо научных знаний.

Кстати, ваши опыты с растениями должны быть безопасными не только для растений, но и для ваших детей. Никогда не используйте растения, как бы красиво они ни выглядели, если это ядовитые, колючие или сильнопахнущие растения, во избежание травм или аллергических реакций.

Следуя этим несложным советам, вы сможете не только привлечь детей к этой интересной работе, но и значительно расширите круг их представлений, пополните знания новыми интересными сведениями, сможете воспитать трудолюбивого, отзывчивого и всесторонне развитого ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Пробуждать интерес и любовь к растительному миру у детей необходимо для формирования правильного, рачительного отношения к флоре, для развития высших нравственных чувств - гуманизма и справедливости в отношении природных объектов (чтобы помогать, заботиться и защищать родную природу), для предупреждения черствого и жестокого отношения к природе.

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключала авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Представленный в сборнике методический материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с комнатными растениями (художественный материал, игры, упражнения, наблюдения, опыты, занятия, диагностический инструментарий, материал для работы с родителями, система планирования образовательной деятельности) позволит педагогам разрабатывать и реализовывать образовательные групповые и индивидуальные исследовательские проекты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. М.: Московский психолого-социальный институт, 1999 г.
2. Каменева Л.А. «Как знакомить дошкольников с природой». М., 1983 г.
3. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. –М.: Просвещение, 2004 г., с. 128
4. Мир природы и ребенок. Под ред. Л.М. Маневцовой и П.Г. Саморуковой. СПб.: Акцидент, 1998 г.
5. Николаева С. Н. Игра и экологическое воспитание, // «Дошкольное воспитание», №12, 1994 г.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002 г., 336 с.
7. Охупкина Г.М., Баймашова В.А. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями: Система работы. Изд-во: Скрипторий 2003. – 2008 г., 72 с.
8. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: Линка-Пресс, 2002. - 192 с.
9. Янакиева Е. Дидактические игры в процессе формирования экологических представлений старших дошкольников// Детский сад от А до Я. - №6. 2003

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/06/07/stihi-i-zagadki-pro-komnatnye-rasteniya>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/26/zagadki-o-komnatnyh-rastenyah>
<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-komnatnie-rasteniya-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-3667796.html>
<https://infourok.ru/osobennosti-ispolzovaniya-didakticheskikh-igr-pri-oznakomlenii-starshih-doshkolnikov-s-rastenyami-4062001.html>
<https://www.liveinternet.ru/users/4278803/post213794812/>

