

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МА ДОУ № 19
протокол № 2
от «10» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МА ДОУ № 19
Прутьян А.И.
приказом № 155 д
от «10» декабря 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
в МА ДОУ № 19

г. Краснотурьинск

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов (тьюторов) образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного образования.

Тьюторское сопровождение — особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент) (далее - ИОМ), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

2. Цели и задачи тьюторского сопровождения.

2.1. Согласно ФГОС ДО построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности, предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация АОП и/или ИОМ сопровождается поддержкой тьютора.

2.2. Деятельность тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для занятия, транслирование заданий воспитателя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть занятие) и воспитании (организация коммуникации со сверстниками в группе, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты).

2.3. В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с воспитателем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешного обучения, воспитания и социальной адаптации.

3. Функции тьютора.

3.1 Тьютор может выполнять следующие функции:

- педагога сопровождения/воспитателя, который оказывает помощь, выполняет рекомендации ПМПк, ведет педагогическую и воспитательную работу, обеспечивает

поддержку педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса; включает ребенка с ОВЗ в детский коллектив, организует ситуацию поддержки ребенка с ОВЗ. Помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать;

- специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, социального педагога, дефектолога).

3.2 Организуя сопровождение, тьютор осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

Диагностическое: сбор данных об обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, слабых сторонах.

Проектировочное: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения обучающихся в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

Реализационное: оказание помощи и поддержки обучающимся при решении возникающих затруднений и проблем.

Аналитическое: анализ и коррекция процесса реализации ИОМ.

4 Организация и содержание деятельности тьютора.

4.1 Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией, рекомендациями психолого-педагогического консилиума МА ДОУ № 19.

4.2 Информационная деятельность:

- Информирование родителей о тьюторском сопровождении.
- Составление памяток родителям, педагогам по ликвидации проблемных полей.
- Формирование папки документов тьютора.

4.3 Учебно-методическая деятельность:

- Изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению.
- Составление графика работы тьюторской группой (обучающихся).
- Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта.

- Оформление дневников наблюдений тьютора.
- Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), педагогами.

- Ознакомление и изучение новых направлений и технологий в тьюторском сопровождении.

- Выступление на заседаниях ППк, педагогических советах МА ДОУ № 19.

4.4 Диагностико-аналитическая деятельность

- Формирование банка данных детей, испытывающих трудности в обучении.
- Отслеживание продвижения обучающихся.
- Отслеживание итогов успеваемости.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся.

4.5 В процессе организации деятельности тьютор:

- составляет план работы на учебный год;
- организует тьюторское сопровождение в рамках реализации ИОМ;
- отслеживает еженедельное продвижение обучающихся через Дневник наблюдения.

4.6 Трудовые действия тьютора:

- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений, обучающихся в процессе образования.
 - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
 - Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
 - Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.
 - Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
 - Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
 - Участие в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
 - Применение методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся.
 - Осуществление педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов.
 - Консультирование обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта.
 - Реализация мер по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования.
- Выстраивание доверительных отношений с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута.
- Проведение развивающих игр, рефлексивных тьюториалов с обучающимися дошкольного и начального общего образования.
- Контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОМ.

4.7 Необходимые умения тьютора:

- Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
- Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей.
- Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов.
 - Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся.
- Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы и/или индивидуального образовательного маршрута.
- Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в

проведении мероприятий с обучающимися.

- Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ и/или индивидуального образовательного маршрута.

5 Тьютор имеет право:

- 5.1 Представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности.
- 5.2 Получать от администрации и работников МА ДОУ № 19 информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.
- 5.3 Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей.
- 5.4 Принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции.
- 5.5 Участвовать в работе методических объединений.
- 5.6 Сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции.
- 5.7 Повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года в соответствии с графиком курсовой подготовки педагогов МА ДОУ № 19

6 Ответственность тьютора.

- 6.1 Ответственность сотрудников регламентируется их должностными инструкциями.
- 6.2 Тьютор обязан:
 - принимать участие в разработке программ индивидуального сопровождения, обучающегося;
 - не реже одного раза в полугодие предоставлять сведения специалистам ППк о сопровождаемом ребёнке, об изменениях в состоянии развития ребенка в процессе реализации рекомендаций;
 - руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
 - сохранять конфиденциальность сведений, защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

7 Взаимодействие с другими работниками МА ДОУ № 19

- 7.1 Работу тьютора непосредственно направляют руководитель образовательной организации, старший воспитатель.
- 7.2 Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с воспитателями, специалистами, медицинским работником, обучающимися, родителями, администрацией МА ДОУ № 19.

8. Документация тьютора.

- 8.1 Тьютор ведет документацию в соответствии с действующим положением, согласно п. 4.5.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

цифрами 5 (пять) листов

Должность инженер М.П.

Подпись М.П.

« 10 » мая 20 24

