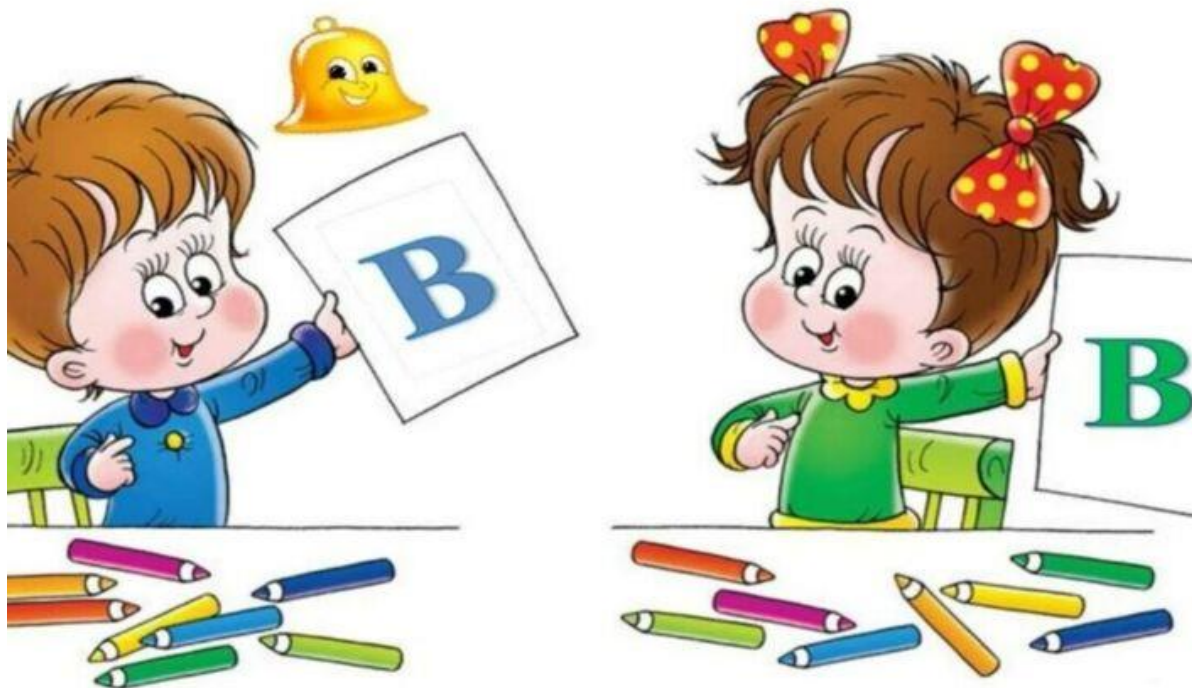


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

**Сборник
словесно-дидактических игр
по обучению грамоте
для детей старшего дошкольного возраста**



Составитель: Круглова Наталья Евгеньевна
воспитатель МА ДОУ №19

ГО Краснотурьинск
2025 год

Содержание

Пояснительная записка

Игры

- «Цепочка слов»
- «Угадай звук»
- «У кого хороший слух?»
- «Кто в домике живёт?»
- «Где спрятался звук?»
- «Где наш дом?»
- «Чудесный мешочек»
- «Телеграф»
- «Звук потерялся»
- «Кто внимательный?»
- «Какие предметы находятся в комнате?»
- «Короткое или длинное?»
- «Назови братца»
- «На один звук»
- «Волшебные звуки»
- «Составь слово из слогов»
- «Волшебники»
- «Гласный – согласный»
- «Корова и слово»
- «Продолжи слово»
- «Угадай слово»
- «Звуковой светофор»
- «Магазин»
- «Имена»
- «Какие слова хотел написать художник?»
- «Сестрички»
- «Четвёртый лишний»
- «Назови лишнее слово»
- «Закончи слово»
- «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)»
- «Верно - не верно»
- «Найди общий звук»
- «Что лишнее?»
- «Любопытный»

«Подарки зверюшкам»
«Звуковая пирамида»
«Кто больше?»

Список используемой литературы

Пояснительная записка

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Одна из задач ФГОС ДО области «речевое развитие» включает: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Поэтому проблема подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой является одной из наиболее актуальных. От того, как ребёнок в дошкольном возрасте будет введён в грамоту, во многом зависят его дальнейшие успехи в школе не только в обучении чтению и письму, но и в усвоении русского языка в целом.

В настоящее время школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т.е. имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, умели делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов.

Грамота - довольно сложный предмет для дошкольников и лучше всего в данном возрасте усваивается информация, преподнесенная в игровой форме, поэтому одной из форм обучения грамоте является словесно-дидактическая игра.

Словесно-дидактические игры – это не просто заполнение свободного времени детей, а спланированный и целенаправленный педагогический прием для расширения и закрепления полученных ими знаний. Они решают две важных задачи, которые являются главенствующими в обучении. Во-первых, способствуют развитию речи, фонематического слуха, логического мышления, памяти, внимания, коммуникативных навыков, умения отвечать быстро и правильно, умения слушать и уважительно относиться к ответам сверстников. А во-вторых, решают определенную дидактическую задачу: изучение нового материала или повторение и закрепление пройденного, формирование учебных умений и навыков.

Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, облегчает процесс усвоения знаний. Игра стимулирует познавательную активность дошкольников, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности. Таким образом, возникла необходимость разработки сборника словесно-дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста, направленных на подготовку детей к овладению грамотой.

ЦЕЛЬ СБОРНИКА:

Сформировать у детей старшего дошкольного возраста предпосылки для успешного овладения грамотой.

ЗАДАЧИ СБОРНИКА:

1. Учить детей правильно артикулировать звуки речи в различных позициях, называть слова с заданным звуком;
2. Активизировать знания детей о звуковом строении слова;
3. Формировать умение различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «предложение».
4. Закреплять умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово, составлять из слогов слова;
5. Развивать фонематический слух, восприятие, мышление, быстроту реакций;
6. Обогащать словарный запас детей и развивать связную речь;
7. Способствовать развитию любознательности, познавательной активности;
8. Учить планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры; умения отвечать быстро и правильно, слушать и уважительно относиться к ответам сверстников.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:

Данный сборник поможет воспитателю спланировать работу по подготовке детей к обучению грамоте, как на занятиях, так и в совместной деятельности.

Игра «Цепочка слов»

Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Ход игры:

Воспитатель называет любое слово, например, «карандаш». Следующим звеном цепочки будет слово, которое начинается с того звука, каким заканчивается «карандаш» и т.д. Дети по очереди называют слова, если ребёнок не называет слово, то выбывает из игры.

Игра может проходить как соревнование. Победителем окажется тот ряд, который дольше всех «тянул» цепочку.

Игра «Угадай звук»

Цель: отрабатывать четкость артикуляции.

Ход игры:

Воспитатель (или ребёнок) произносит звук про себя, четко артикулируя. Дети по движению губ ведущего угадывают звук и произносят его вслух. Угадавший первым становится ведущим.

Игра «У кого хороший слух?»

Цель: развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове.

Ход игры:

Воспитатель называет разные слова. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. Воспитатель отмечает правильно определивших звук и тех, кто не смог его найти и выполнить задание.

Игра «Кто в домике живет?»

Цель: развивать умение определять наличие звука в слове.

Ход игры:

Воспитатель объясняет, что в домике живут только звери (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [л]. Дети называют животных, в названиях которых есть звук [л] или [л']. За каждый правильный ответ дети оцениваются игровой фишкой. В конце побеждает тот, кто больше вспомнит и назовёт слов.

Игра «Где спрятался звук?»

Цель: развивать умение устанавливать место звука в слове.

Игровой материал: у каждого ребенка звуковая линейка, разделенная на три квадрата, и серая фишка.

Ход игры:

Воспитатель называет слово. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке, в

зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

Игра «Где наш дом?»

Цель: развивать умение определять количество звуков в слове.

Игровой материал: карточки с цифрами (3, 4, 5) на каждого ребёнка.

Ход игры:

Воспитатель называет слова. Ребенок считает количество звуков в произнесенном слове и поднимают карточку с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. Представители каждой команды выходят по очереди. Если они ошибаются, их поправляют дети другой команды. За каждый правильный ответ засчитывается очко, выигравшим считается тот ряд, игроки которого наберут большее количество очков. Эту же игру можно проводить индивидуально.

Примерный материал: ком, шар, сом, утка, муха, кран, кукла, мышка, сумка.

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развивать умение делить слова на слоги.

Игровой материал: мешочек из ткани с различными предметами, в названиях которых два-три слога.

Ход игры:

Дети по порядку подходят к столу, вынимают из мешочка предмет, называют его. Слово повторяется по слогам. Ребенок называет количество слогов в слове.

Игра «Телеграф»

Цель: развивать умение делить слова на слоги.

Ход игры:

Воспитатель говорит: «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в телеграф. Я буду называть слова, а вы их по очереди будете передавать по телеграфу в другой город». Первое слово педагог произносит по слогам и сопровождает каждый слог хлопками. Затем он называет слово, а вызванный ребенок самостоятельно произносит его по слогам, сопровождая хлопками. Если ребенок неправильно выполнил задание, телеграф ломается: все дети начинают потихоньку хлопать в ладоши, испорченный телеграф можно починить, то есть произнести слово правильно по слогам и отхлопать.

Игра «Звук потерялся»

Цель: развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям послушать стихи, и назвать какой в словах потерялся звук.

В зоопарке живёт слон. Он (слон),

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

Нам темно.

Мы просим папу

Нам включить по ярче ла .пу. (лампу).

Дети называют слово и пропущенный звук(а).

Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к .ошки. (крошки).

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

Игра «Кто внимательный»

Цель: развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове.

Ход игры:

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук «Б», а в которых «Бь»

3-й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игра «Какие предметы находятся в комнате?»

Цель: формировать умение определять длинные и короткие слова.

Ход игры:

Воспитатель предлагает в группе найти и назвать два предмета: название одного должно быть длинным (сравнительно), название другого – коротким (например, ковёр – мяч, аквариум – шкаф). Название каждого предмета «измеряется» ладонями или хлопками.

Игра «Короткое или длинное?»

Цель: формировать умение определять длинные и короткие слова.

Ход игры:

Воспитатель называет разные слова. При коротких словах дети хлопают в ладоши, при длинных – топают.

Игра «Назови братца»

Цель: формирование умения различать и сопоставлять твёрдые и мягкие согласные звуки, называть «братца» заданного звука.

Игровой материал: мяч

Ход игры:

Воспитатель называет твёрдый согласный звук и бросает мяч одному из детей. Ребёнок ловит мяч, называя мягкую пару – «маленького братца» этого звука и бросает мяч назад. Во второй раз воспитатель называет мягкий согласный звук, а дети – его твёрдую пару («большого братца»).

Игра «На один звук»

Цель: формирование умения называть слова с заданным звуком.

Игровой материал: фишки

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям назвать слова с определённым звуком, например, [к], когда дети назовут 10-15 слов, задание меняется: дети называют слова с маленьким братцем [к,]. За каждое правильное слово воспитатель даёт ребёнку фишку, в конце игры определяется победитель.

Игра «Волшебные звуки»

Цель: развивать слуховое внимание, научить звукобуквенному анализу.

Ход игры:

Воспитатель договаривается с ребятами, что звуки «у» и «н» они будут считать волшебными. Если дети услышат первый звук, они должны схватить себя за ухо, если второй – за нос. После этого взрослый рассказывает историю, в которой эти звуки встречаются часто, или просто произносит ряд слов, а ребята внимательно слушают и выполняют нужные действия. В следующий раз звуки меняются.

Игра Составь слово из слогов»

Цель: развивать умение составлять слова из слогов, фонематический слух.

Ход игры:

Воспитатель говорит, что слоги в словах перепутались, и просит детей угадать, что же за слова можно из них составить. Если детей много, можно разделить их на команды, предоставляя право ответа по очереди или той команде, член которой первым поднял руку для ответа. Выкрикивать с места запрещается. За каждое угаданное слово команда получает очко.

Сначала рекомендуются знакомые слова, состоящие из двух слогов, затем более сложные варианты.

Игра «Волшебники»

Цель: развивать фонематический слух, навык звукобуквенного анализа, умение преобразовывать слова; составлять слова из слогов; способность работать в команде.

Ход игры:

Если детей несколько, нужно разделить их на команды. Каждая команда будет выполнять отдельное задание.

В начале игры воспитатель говорит: «Давайте поиграем в волшебников. Сегодня мы будем заниматься превращением слов. Посмотрим, команда справится лучше».

1-е задание. Превратите одно слово в другое, убрав лишнюю букву:

1-й вариант: муха, беда, двор, шарф, лампа;

2-й вариант: крот, волк, смех, борщ, риск.

2-е задание. Измените одну букву так, чтобы получилось новое слово:

1-й вариант: рука (мука или река), кожура (конура), май (чай), жук (лук), белка (булка);

2-й вариант: нож (нос), сын (сон), лед (мед), дочка (бочка), салют (салат).

3-е задание. Из слова убежали все гласные. Попробуйте угадать, что это за слова.

1-й вариант: ш_к_л_д (шоколад), к_р_н_д_ш (карандаш);

2-й вариант: п_т_л_к (потолок), т_л_в_з_р (телевизор).

4-е задание. Составить слова из первых слогов указанных слов:

1-й вариант: город – ложка – варенье (голова), атаман – курица – лава (акула);

2-й вариант: солнце – батон – карандаш (собака), коробка – локоть – колбаса (колокол).

За каждое правильно слово в каждом задании команде дается очко. Дополнительные 2 очка начисляются той команде, которая первой справится с заданием.

Игра «Гласный-согласный»

Цель: развивать умение слышать гласные и согласные звуки, совершенствовать внимание, реакцию, ловкость, быстроту мышления.

Игровой материал: мяч

Ход игры:

Дети встают в круг. Воспитатель становится в его середину, кидает участникам игры мяч и произносит любой звук. Ребенок должен поймать мяч, если услышит гласный звук, и не ловить, если согласный. Затем кидает мяч и произносит звук уже сам ребенок.

Игра «Корова и слово»

Цель: развивать фонематический слух, реакцию.

Ход игры:

Дети усаживаются на стульчики в круг так, чтобы правая рука ребенка лежала ладошкой вниз на ладони левой руки соседа справа, а левая располагалась под правой ладонью соседа слева. Игра идет по часовой стрелке. Первый игрок произносит одно слово стихотворения, одновременно хлопая правой ладошкой по руке соседа справа, затем тот произносит следующее слово, хлопая по ладони соседа и т.д. Стихотворение следующее: «Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова?» Ребенок, на котором остановилось стихотворение, должен произнести любое слово, например, «стена». Теперь игроки хлопают, произнося услышанное слово по буквам: «с-т-е-н-а». Задача последнего игрока – успеть убрать руку, чтобы по ней не хлопнули на последний звук – в данном случае «а». Кто зазевался – выбывает из игры.

Игра «Продолжи слово»

Цель: развивать умение составлять из слогов слова, реакцию.

Игровой материал: мяч

Ход игры:

Дети делятся на две команды, которые встают друг против друга. Игрок первой команды, стоящий первым слева, берет мяч, называет любой слог и кидает мяч первому игроку второй команды. Тот должен назвать свой слог или несколько слогов так, чтобы вместе с первым слогом они составили целое слово, затем назвать свой слог, бросая мяч второму игроку первой команды и т.д.

Игра «Угадай слово»

Цель: развивать фонематический слух, реакцию; различать гласные и согласные звуки.

Ход игры:

Воспитатель сообщает, что из слов пропали гласные звуки и предлагает их найти, чтобы составить слово. Например, м-л-к- (молоко), с-п-г- (сапоги) и т.д., а дети отгадывают слово. Игра может идти индивидуально и по группам.

Для этой игры отбираются только слова, состоящие из двух-трех прямых открытых слогов.

Игра «Звуковой светофор»

Цель: упражнять в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.

Ход игры:

Выбирается водящий («светофор»), он становится в центре площадки и называет любой звук. Остальные дети называют слова на заданный водящим звук (слова не должны повторяться). Те дети, которые не нашли слов, пытаются перебежать на другую сторону, а «светофор» ловит их. Пойманный последним становится на место водящего.

Игра «Магазин»

Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений.

Ход игры:

Дети становятся в круг, взявшись за руки. В его центре водящий («покупатель»), он задаёт звук, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами:

Дзынь-дзынь-дзынь,
Открываем магазин.
Заходите, заходите,
Покупайте, что хотите.

Покупатель говорит, например: «Хочу купить предметы на букву Р». Дети говорят слова на заданный звук.

Игра «Имена»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Игровой материал: мяч.

Ход игры:

Воспитатель, бросая мяч детям, предлагает им называть своё имя и на первый звук имени назвать любимый предмет. Например, воспитатель говорит: «Меня зовут Ирина Петровна, я люблю ириски».

Игра «Какое слово хотел написать художник?»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.

Игровой материал: карточки с картинками, первый звук которых составляет букву нового слова.

Ход игры:

Воспитатель говорит, что приходил художник и написал слово, но оно необычное, т. к. состоит из картинок. Нам с вами это слово надо прочитать, для этого мы будем определять в каждой картинке первый звук, и составим слово.

Игра «Сестрички»

Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук, самостоятельно составлять рассказ.

Ход игры:

Воспитатель читает рассказ: «Жили-были две сестрички. Их звали так: имя одной начинается со звука А, второй — на И. Как их могли звать? Дети придумывают (Аня, Арина, Алина, Алёна, Ира, Инна, Инесса и др.). Пошли они в лес за ягодами на Ч и З (черникой и земляникой) и за грибами на Б и П (боровиками, бабками; подосиновиками, польскими грибами.) Принесли маме, она сварила из грибов С (суп), а из ягод К и В (компот и варенье)».

Воспитатель предлагает детям самим придумать рассказ-задание для своих друзей.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.

Ход игры:

Воспитатель называет детям ряд, где в трёх - первый звук совпадает, а в четвёртой нет. Детям необходимо определить лишнее слово и объяснить почему. (Например, ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ, ЛЕЙКА).

Игра «Назови лишнее слово»

Цель: развитие фонематического слуха

Ход игры:

Воспитатель произносит какое-то слово, например, «гора», и повторяете его несколько раз, а потом вместо него говорит другое, похожее. Задача ребенка – услышать и назвать это другое слово. Например, (проговаривая по одному слову в секунду): *Гора, гора, пора, гора, нора, гора, гора.*

Голос, голос, голос, голос, колос, голос, волос.

Коса, коса, коса, роса, коса, коса, коза.

Если ребенок слышит и называет «лишние» слова, значит, с фонематическим слухом у него все в порядке. Если же ошибается, ему нужно этот слух потренировать. Произносите ряды слов медленнее, обращайте внимание ребенка на звуковые различия.

Игра «Закончи слово»

Цель: развивать умение делить слова на слоги.

Ход игры:

Дети стоят в кругу. Воспитатель с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за).

Игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)»

Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

Ход игры: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

Игра «Верно— не верно»

Цель: закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; учит внимательно слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь.

Ход игры:

Детям предлагается послушать утверждения и сделать самостоятельно выбор, т.е. согласиться или опровергнуть утверждение: «*Да, это верно!*» или «*Нет, это не верно!*»

Например:

- слово «**кот**» начинается с гласного звука;
- в слове «**лиса**» два слога;
- слово «**рысь**» начинается с твёрдого согласного звука;
- гласный звук обозначается синей фишкой;
- согласный мягкий обозначается зелёной фишкой;
- звук [о] согласный, его нельзя пропеть;
- слово «**малина**» состоит из трёх слогов;
- слово «**часы**» начинается с согласного звука [ш].

Игра «Найди общий звук»

Цель: формировать умение детей интонационно выделять звуки в словах, развивать фонематический слух, логическое мышление.

Ход игры:

Воспитатель произносит 3-4 слова, в каждом из которых есть отрабатываемый звук, спрашивает: «Какой звук встречается во всех словах?»

Чайник, очки, ключи (**Ч**).

Жаба, лыжи, жук (**Ж**).

Липа, лес, соль (**Ль**).

Репа, букварь, крепость (**Рь**).

Зима, обезьяна, зеркало (**Зь**).

Стул, лодка, лампа (**Л**).

Воробей, павлин, иволга (**В**).

Игра «Что лишнее?»

Цель: формировать умение выделять звуки в словах, развивать фонематический слух.

Ход игры:

В трех словах этого задания есть общий звук, а в четвертом его нет. Воспитатель просит назвать лишнее слово.

Щука, плащ, **шерсть**, клещи.

Кукла, мяч, чайник, чашка.

Овца, цыпленок, солнце, **луна**.

Ножницы, кружок, **лошадь**, жеребенок.

Игра «Любопытный»

Цель: формировать умение детей отвечать на вопросы только словами с заданным звуком.

Ход игры:

На любой вопрос взрослого ребенок может называть только те слова, которые начинаются со звука **Б**

- Где был? – На **балконе**.
- Кого видел? – **Бульдога**.
- Куда собираешься? – В **булочную**.
- Что будешь покупать? – **Баранки**.
- Куда поедешь? – В **Бразилию**.
- Что на тебе надето? – **Блуза**.
- Кем работаешь? – **Бухгалтером** и т.д.

Игра «Подарки зверюшкам»

Цель: формировать умение детей называть слова с заданным звуком.

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям, что Крокодил Гена провел отпуск в Африке. И оттуда привез своим друзьям - лесным зверюшкам – много разных подарков. Каждому подарил такой предмет, название которого начинается с такого же звука, как и имя зверюшки.

Например:

зайчику – зонтик, звонок, значок;

лисенку – леденец, лежак и лейку;

лосенку – лопатку, лыжи и лакомство.

А что подарил крокодил Гена волчонку, белочке, барсуку, медвежонку и Чебурашке?

Можно заменить диких животных на домашних, птиц, насекомых и т.д.

Игра «Звуковая пирамида»

Цель: формировать умение детей определять количество звуков в словах.

Ход игры:

Воспитатель предлагает построить пирамиду из слов. В самом верху должны быть слова, состоящими всего из трёх звуков, ниже — из четырёх, еще ниже — из пяти звуков. А в основании пирамиды должны быть слова с из шести звуков.

В конце упражнения воспитатель просит назвать слова, из которых построена эта необычная пирамида.

Игра «Кто больше?»

Цель: развивать умения слышать звук в слове и соотносить его с буквой.

Игровой материал: набор известных уже детям букв, предметные картинки.

Ход игры:

Каждому ребенку раздается карточка с одной из известных детям букв. Воспитатель называет разные слова, а дети поднимают букву, если первый звук в слове начинается с их буквы. Фишки получает тот, кто услышит звук, соответствующий его букве. Выигрывает набравший большее количество фишек.

Список используемой литературы:

1. Быкова В.А. Обучение детей грамоте в игровой форме – М.: Детство – Пресс, 2007.
2. Гаврилова А.С., Шанина С.А. Логопедические игры. Москва, 2010.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2012.
4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ФГОС. Детство-Пресс, 2016.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Владос, 1999.
6. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования
7. Федеральная образовательная программа

Интернет ресурсы:

<https://www.pedopyt.ru/categories/5/articles/3902>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/02/17/kartoteki-didakticheskikh-igr-po-podgotovke-k-obucheniyu>

<https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-i-uprazhnenij-v-podgotovitelnoj-gruppe-po-obucheniyu-gramote-6510773.html>