

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 87-д
от «23» августа 2021 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования ***(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)***

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
протокол № 1
от «23» августа 2021 г.

ГО Краснотурьинск
2021 год

№	Содержание	Стр.
РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	8
	Задачи обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования .	8
	Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	11
	Основные принципы формирования и реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования	11
	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.1.3	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	12
1.2	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	17
1.2.1	Планируемые результаты обязательной части освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	17
1.2.2	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.2.3	Планируемые результаты с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	25
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Формы аттестации, оценочные и методические материалы.	26
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	28
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях (образовательных областях). Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.1.1	Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2	Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.3	Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4	Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5	Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие»	39

2.1.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.4	Комплексно – тематическое планирование	68
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	114
2.6	Модуль 6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	117
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений группы компенсирующей направленности	160
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений групп общеразвивающей направленности	171
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	196
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	196
3.2	Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	197
3.2.1	Материально-технические условия	197
3.2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	202
3.3	Финансовые условия	207
3.4	Кадровые условия	207
3.5	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	209
3.6	Планирование образовательной деятельности	221
3.7	Традиционные события, праздники, мероприятия	239
3.8	Распорядок и режим дня	242
РАЗДЕЛ VI	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	247
1.	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования	247
2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования	249
3.	Характеристики используемых программ при разработке основной образовательной программы дошкольного образования	260
4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	267
5.	Приложения к основной образовательной программе	269
РАЗДЕЛ V	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	271
	Пояснительная записка	271

1 раздел	Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	273
1.1	Цель программы воспитания	273
1.2	Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	276
1.2.1	Уклад образовательной организации	277
1.2.2	Воспитывающая среда	279
1.2.3	Общности ДООУ	280
1.2.4	Социокультурный контекст	282
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДООУ	283
1.3	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	283
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	284
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	286
2 раздел	Содержательный	289
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	289
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	291
2.1.2	Социальное направление воспитания	292
2.1.3	Познавательное направление воспитания	293
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	294
2.1.5	Трудовое направление воспитания	295
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	296
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	297
2.2.1	Основные традиции воспитательного процесса	299
2.2.2	Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальным окружением	305
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	308
3 раздел	Организационный	309
3.1	Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	309
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ	310
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	311
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	315

3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	318
3.5.1	Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ	318
3.5.2	Методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	319
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	321
3.7	Основные направления самоанализа воспитательной работы	323
Приложение	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	326

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее МА ДОУ № 19) реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7 лет и в группе компенсирующей направленности с 5 до 7 лет. При изменении социального заказа – с 2 месяцев до 8 лет - с учетом Устава учреждения (утвержден Приказом МОУО № 190 – Д от 08.11.2018 г.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Режим работы Учреждения устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 18.05.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.05.2021).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.).
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).
10. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». (Приказ от 14 августа 2020 года № 831, вступил в силу с 01.01.2021, действует до 31.12.2026);

Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

15. Устав МА ДОУ № 19

В основе нормативно-правовых документов заложены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Задачи обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- 1) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- 2) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 3) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 4) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 5) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Поддержка и развитие детской инициативы, предоставление свободы выбора способов самореализации.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий:

Программа предусматривает реализацию парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

- проявление интереса к сотворчеству с воспитателем и другими детьми.
- освоение опытным путем пластических материалов (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать, отщипывать, соединять, сплющивать).
- Создание простейших форм в лепке.
- Изображение линий (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), замыкает их в формы (округлые и прямоугольные).
- Развитие умения приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение воспитанников к безопасному поведению на дорогах, в быту, на природе, пожарной безопасности, Программа предусматривает реализацию парциальной программы:

- Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.)

На основе данной парциальной программы предусматривается решение следующих задач:

1. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Формирование экологической культуры.
3. Формирование навыков поведения с опасными предметами.
4. Формирование валеологической культуры.
5. Формирование психоэмоциональной устойчивости.
6. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству Программа предусматривает реализацию методического пособия:

- Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г, на основе которого решаются следующие задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
6. Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Музыкальные руководители МА ДОУ № 19 реализуют парциальную программу «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой ввиду того, что данной программой предусмотрены:

- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;
- учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;
- критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;
- системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
- партнерский характер взаимодействия педагога и ребенка;
- ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение, что соответствует задачам ФГОС ДО.

В ходе реализации программы «Ладушки» предусмотрено решение следующих задач:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Ввиду того, что в МА ДОУ № 19 осуществляется коррекционная работа с детьми с ОВЗ специалистами (педагогом-психологом и учителем-логопедом) отобран программно-методический комплект (О.В. Трошин, Е.В. Жулина. Логопсихология., адаптированная Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Б. А. Архипова, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой,;Т.Б., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (подготовительная группа). Коррекция нарушений речи, С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать, А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей, Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет), Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР», на основе которого решаются следующие задачи:

- выявление недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников;
- отбор методов и приемов для проведения коррекционной работы;
- коррекция психического развития детей с нарушениями речи;
- коррекция речевых нарушений

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные принципы формирования и реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования:

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**.
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников.
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом.
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.
- Комплексно – тематический принцип.
- Принцип интеграции.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования, части формируемой участниками образовательных отношений:

1. Природосообразности.
2. Культуросообразности.

Все принципы реализуются с учетом психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Подходы:

1. Личностный.
2. Деятельностный.
3. Развивающий.
4. Культурологический

1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, и в частности ориентирована на учет следующих условий:

Культурно-исторические условия. Программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программой предусматривается формирование национальной безопасности.

Демографические условия. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно- пространственной среды.

Основной национальный состав населения ГО Краснотурьинск: русские; а так же - татары, немцы, украинцы и другие народы.

Климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

Кадровые условия. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МА ДОУ № 19. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Специалисты МА ДОУ № 19: методическое сопровождение проводится старшим воспитателем (1), музыкальное воспитание осуществляется музыкальными руководителями (2), выявление и коррекция проблем психофизического состояния детей осуществляет педагог-психолог (1), квалифицированную коррекцию речи осуществляет учитель-логопед (1).

Полноценная организация образовательного процесса в ДОУ обеспечивается 100% укомплектованностью кадрами. Педагогические сотрудники – 23 человека, составляют 48% от общего количества персонала.

Социокультурные условия. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МА ДОУ № 19 с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,

взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с общественными организациями.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего возраста (с 1,5 лет), детей дошкольного возраста (с 3-х лет до 7 лет), данные авторами инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2020 г., индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ.

Программа ориентирована на воспитанников:

Возрастные категории	Количество групп	Предельная наполняемость каждой группы
Ранний возраст	3	16 (не менее 2,5 м ² на 1 ребенка)
Дошкольные группы	8	22 (не менее 2 м ² на 1 ребенка)
Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты на одного ребенка, согласно: - Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.), п. 3.1.1.; - Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (введены в действие с 01.03.2021 г. до 01.03.2027 г.), раздел VI, п. 172, таблица 6.1.		

Для проведения психокоррекционной работы с дошкольниками педагогом-психологом учитываются особенности развития детей с нарушениями речи и с недостатками в психофизическом развитии на основе учебного пособия Трошина О.В., Жулина Е.В. Логопсихология:

Главная роль в недоразвитии речевых и других психических процессов у неговорящих и плохоговорящих детей принадлежит глубоким первичным нарушениям в их интеллектуальной сфере, в связи с чем при недоразвитии речи может наблюдаться умственная отсталость. Основными особенностями развития всей познавательной деятельности является: нарушения развития речи в сочетании с нарушениями фонематического восприятия; нарушения пространственных представлений; нарушения зрительного восприятия; речевые нарушения преимущественно мотивационно-потребностной сферы.

Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с ОНР: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность.

Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя определенным делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Изучение общения у детей с тяжелой речевой патологией показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма, что характерно для нормально развивающихся детей 2-4 летнего возраста.

Для успешной реализации и освоения детьми Программы учителем-логопедом учитываются особенности развития детей с нарушениями речи; в соответствии со специализированными программами:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При организации коррекции речевых нарушений учитываются характеристики речевого развития детей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции ;

- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи.

У детей нарушены просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников ДООУ в разных формах:

- организация индивидуального маршрута ребенка;
- разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- ППк и ПМПК для выявления и коррекции недостатков;
- индивидуальные программы.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу педагогическими средствами на основе рекомендаций учителя-логопеда.

Педагог-психолог опирается на характеристики авторов следующих методических пособий:

- К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в ДООУ. 2005 г.
- А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДООУ. 2003 г.
- Ю.А. Афонькина. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. 2013 г.
- М.А. Панфилова. Игротерапия общения. 2001 г.
- В.А. Деркунская. Диагностика культуры здоровья дошкольников. 2005 г.
- А.Л. Сиртюк. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Программа развития интеллекта. 2002 г.
- В.С. Лесин, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия. 2008 г.
- Т.А. Елещева. Психолого–медико-педагогическая работа в ДООУ (планирование, диагностический материал). 2009 г.
- Развитие одарённых детей (программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение). 2011 г.
- И.Ю. Запорожец Психолого-педагогические гостиные в детском саду. 2012 г.
- М.А. Панфилова. Лесная школа Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. 2002 г.
- А.А. Осипова. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет. 2001 г.

В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников МА ДООУ № 19

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не зависят от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры направлены на:

- построение образовательной политики с учетом целей Программы;
- решения задач:
- её формирования;
- анализ профессиональной деятельности;
- взаимодействие с семьей;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей реализации Программы.

1.2.1. Планируемые результаты обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в соответствии с ФГОС ДО:

Ребенок:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

Ребенок:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Знаком с произведениями детской литературы,
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С учетом того, что целевые ориентиры представлены для системы дошкольного образования, на этапе завершения ребенком дошкольного образования особое внимание в Программе направлено на:

- овладение ребенком основными культурными способами деятельности;

- поддержку чувства собственного достоинства, чувства веры в себя;
- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование умения выражать свои мысли;
- формирование крупной и мелкой моторики;
- формирование волевых усилий;
- формирование умений принятия собственных решений.

Программа с учетом реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой направлена на:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления и мотивационные ресурсы - Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других	Знания, умения, навыки - Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение	- Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным	универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. - Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое	- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	- Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.
---	---	--	---	--

традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. -Стремление к здоровому образу жизни.	развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.			
--	---	--	--	--

Ссылка: ожидаемые образовательные результаты ПРЕДСТАВЛЕНЫ в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой следующим образом:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Воспитанники 3-4 лет	Воспитанники 4-5 лет	Воспитанники 5-6 лет	Воспитанники 6-7 лет
МОТИВАЦИОННЫЕ (личностные)	Стр. 190	Стр. 229	Стр. 275-276	Стр. 324-325
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ	Стр.190	Стр. 229-230	Стр. 276-277	Стр. 325-326
ПРЕДМЕТНЫЕ:				
«Социально-коммуникативное развитие»	Стр.191	Стр. 230-231	Стр. 277-278	Стр. 326-328
«Познавательное развитие»	Стр. 191-192	Стр. 231-233	Стр. 278-280	Стр. 328-330
«Речевое развитие»	Стр. 193	Стр. 233-234	Стр. 280-281	Стр. 330-331
«Художественно-эстетическое развитие»	Стр. 193-194	Стр. 234-235	Стр. 281-282	Стр. 331-332

«Физическое развитие»	Стр. 194-195	Стр. 235-236	Стр. 283	Стр. 332-333

1.2.2. Планируемые результаты части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты по освоению образовательной программы:

О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Дошкольный возраст.

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города, реки, главной площади, места отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

Планируемые результаты по освоению программы:
Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Старший дошкольный возраст.

- *ребенок понимает*, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; осознает, что с незнакомыми людьми нельзя никуда уходить, понимает, что приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями;
- *ребенок понимает* взаимосвязи, происходящие в природе, влияние природы на жизнь человека, животных, растений;
- *ребенок обладает первоначальными знаниями* о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии экологической ситуации на здоровье человека;
- *ребенок проявляет ответственность и бережное отношение* к природе, осторожность в природной среде;
- *ребенок понимает* назначение бытовых опасных предметов, знает и соблюдает правила безопасного обращения с ними;
- *ребенок понимает*, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, понимает необходимость заботы о своем теле, организме;
- *ребенок имеет первоначальные представления* о строении своего организма, о способах профилактики и безопасного лечения болезней;
- *ребенок выполняет правила личной гигиены, закаливающие и профилактические процедуры;*
- *ребенок имеет представление* о негативном влиянии на психическое здоровье ссор, конфликтов, страхов;
- *ребенок умеет проявлять* толерантность, эмпатию по отношению к другим людям, умеет договариваться;
- *ребенок имеет представления* об устройстве проезжей части, различает дорожные знаки для водителей и пешеходов, умеет пользоваться светофором, пешеходным переходом;
- *ребенок знает* и соблюдает правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, о значимости работы представителей ГИБДД.

**Планируемые результаты по освоению парциальной программы по художественно-эстетическому развитию
детей раннего возраста *«Цветные ладошки» И.А. Лыковой.***

Ранний возраст.

- Ребенок проявляет интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми.
- Ребенок осваивает опытным путем пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать, отщипывать, соединять, сплющивать).
- Ребенок создает простейшие формы в лепке.
- Ребенок видит границу листа при рисовании, сопровождает движения карандаша (кисти) словами. Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), замыкает их в формы (округлые и прямоугольные).
- Ребенок создает из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы.
- Ребенок приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы.

**Планируемые результаты по освоению парциальной программы
по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Капуновой, И. Новоскольцевой**

Ранний возраст.

- Ребенок слышит начало и окончание звучания музыки.
- Ребенок может ритмично маршировать и хлопать в ладоши.
- Ребенок может выполнять простые пальчиковые игры с текстом.
- Ребенок может соотносить движения с содержанием потешек, стихов, песен.
- Ребенок может эмоционально отзываться на музыку.
- Ребенок имеет элементарные представления об окружающем.
- Ребенок проявляет активность в играх, плясках.

Дошкольный возраст.

- Ребенок умеет ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаясь с концом музыки; умеет выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, четко и ритмично выполнять боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги, придумывать свои движения под музыку.
- Ребенок умеет играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, ритмично играть на палочках, самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.
- Ребенок обладает развитой интонационной выразительностью, творческим воображением, чувством ритма.
- Ребенок умеет узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста, без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.
- Ребенок знаком с творчеством русских и зарубежных композиторов.
- Ребенок умеет определять форму и характер музыкального произведения, умеет выражать в самостоятельном движении характер произведения.
- Ребенок умеет передавать в пении характер песни.

Целевые ориентиры являются основанием преемственности на этапе перехода к школе.

Целевые ориентиры создают предпосылки учебной деятельности.

**1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в случае, если такие дети посещают ДОУ), МА ДОУ № 19 разрабатывает Адаптированную образовательную программу (далее - АОП) ДО. В АОП конкретизируются планируемые результаты с учетом не

только возраста ребенка, но и уровня развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а так же индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.

Планируемые результаты освоения ООП детьми с ОВЗ (ФФНР) (дети 5-7 лет).

(Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.)

Ребенок способен:

- Проявлять интерес к речевому общению. Вступать в общение.
- Принимать и выполнять правила поведения. Управлять своим поведением
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- Усвоить содержание программы возрастной группы общеобразовательного детского сада.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ФОРМЫ АТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Формы аттестации в МА ДОУ № 19, оценочные и методические материалы отсутствуют.

При реализации Программы для решения образовательных задач предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика осуществляется ежегодно педагогическим работником в соответствии с комплексно – тематическим планом образовательной деятельности. В начале учебного года (октябрь) проводится первичная диагностика ребенка; выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ.

Диагностика осуществляется в условиях ДОУ – привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в карту индивидуального маршрута развития ребенка (далее – Карта). При заполнении Карты для каждого ребенка цифрой отражается оценка по следующим параметрам: 1 – большинство компонентов недостаточно развиты, 2 - отдельные компоненты не развиты, 3- соответствует возрасту, 4 - высокий.

Результаты диагностики анализируются, представляются на родительском собрании группы индивидуально. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в ДОУ на следующий учебный год.

Ежегодно, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462, ДОУ проводит самообследование, в процессе которого проводится оценка:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ДОУ.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Программа определяет деятельности с детьми от 1,5 до 7 лет, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание сформировано как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности определено с учетом Инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Мозаика-Синтез, 2020).

Для групп компенсирующей направленности - дополнительно с учетом Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (с 1,5 лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 3 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы - не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации педагогического процесса образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с воспитанниками.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание.

Обязательная часть Программы

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ	Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)	126-127, 137-138
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (Образ Я. Нравственное воспитание.)	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	153
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.)	младшая группа (от 3 до 4 лет)	164-165
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	198-199
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	240-241
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	286-288
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества)	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	153-154
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	165-166
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	199-200
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	241-242
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	288-289
РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции.)	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	154
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	166
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	200-201
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	242-243
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	289
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности.)	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	154-155
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	166-168
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	201-203
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	243-245
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	289-291

Задачи социально-коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть Программы

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Формирование элементарных математических представлений

Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления ФЭМП в ДОУ

- Количество и счет
- Величина
- Форма

- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи ФЭМП

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Детское экспериментирование

Элементарное экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия
- Опыты:
 - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
 - кратковременные и долгосрочные
 - опыт-доказательство
 - опыт-исследование

Ребенок и мир природы

Содержание образования

- Живая природа:
 - растения;
 - грибы;
 - животные;
 - человек;
- Неживая природа:

- вода;
- воздух;
- почва.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ	Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)	127, 134, 138
СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ (Дидактические игры)	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	147
РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий. Дидактические игры)	младшая группа (от 3 до 4 лет)	168-169
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий. <u>Проектная деятельность</u> . Дидактические игры)	средняя группа (от 4 до 5 лет)	203-204
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	246-247
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	291-293
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (Количество. Величина. Форма.)	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	147-148
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	170

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ <i>(Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.)</i>	средняя группа (от 4 до 5 лет)	204-206
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	247-249
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	293-295
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ <i>(Предметное окружение. Природное окружение. Социальное окружение.)</i>	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	148-149
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	171 - 173
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	207-209
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	250-253
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	297-301

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть Программы.

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как обучения грамоты.

Приобщение к художественной литературе

Цель:

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
<i>ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ</i>	Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)	128, 130-131
<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.)	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	149-151
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	173-175
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	210-211
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	253-255
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	301-303
<i>ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</i>	ранний возраст (от 1,5 до 2 лет)	131
	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	151-152
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	175-178
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	211-214
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	255-258
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	303-306

Приобщение воспитанников к художественной литературе происходит в совместной деятельности и частично в занятийной форме.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть Программы

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
<i>ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ</i>	Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)	134
<i>ЗНАКОМСТВО С ИСКУССТВОМ</i>	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	156
<i>ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ</i>	младшая группа (от 3 до 4 лет)	178
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	215-216
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	259-260
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	306-308
<i>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i> (Рисование. Лепка.)	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	156-158
<i>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i> (Рисование. Лепка.)	младшая группа (от 3 до 4 лет)	179-180

<i>Аппликация. Народное декоративно-прикладное искусство.)</i>		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Рисование. Лепка. Аппликация. Прикладное творчество. Народное декоративно-прикладное искусство.)	средняя группа (от 4 до 5 лет)	217-218
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	260-264
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	308-311
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	158
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	170-171
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	206-207
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	249-250
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	296
МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ (Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Театрализованные игры)	Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)	134-137
МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ (Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах. Театрализованные игры.)	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	158-160
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	180-185
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	219-224
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	264-270
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	311-318

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обязательная часть программы.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.(двигательная деятельность).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
<i>ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ</i>	Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)	126, 131-133, 138

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ <i>(Физкультурно-оздоровительная работа. Воспитание культурно-гигиенических навыков)</i>	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	143-144
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	186
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ <i>(Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков)</i>	средняя группа (от 4 до 5 лет)	224-225
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	270-271
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	318-319
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	144-146
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	186-189
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	225-228
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	271-275
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	319-323

2.1.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При реализации Программы используются формы участия взрослого, где все виды детской активности условно классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Формы организации образовательной работы по образовательным областям

№ п/п	Занятия	Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательно-исследовательская деятельность		
1.	Формирование целостной картины мира	
	<u>По целям и задачам:</u> обучающие; развивающие; закрепляющие; обобщающие. <u>По сюжетно-тематическому оформлению:</u> занятие-путешествие: сказочное путешествие (например, путешествие в Царство Времен Года) и воспроизведение реального путешествия (путешествие на Север и в южные страны); занятие, воспроизводящее прогулки в природу в тот или иной сезон; занятие-экспериментирование; занятие-развлечение; занятие-проектирование решения проблемы (т.е. занятие-научное исследование); занятие-познавательная беседа; занятие-экскурсия; занятие-посещение гостей; занятие-прослушивание сказки.	познавательные беседы по изучаемой теме (проводятся с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений); экскурсии (в природу и на различные городские объекты); прогулки-походы в природу; наблюдения (на прогулках и экскурсиях, в походах); опытно-экспериментальная деятельность (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и др. игры); творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительная, музыкально-исполнительская, театральная-игровая, двигательная, речевая).
2.	Приобщение к социальному миру	
	развивающие; обучающие; диагностические. Все игры-занятия носят сюжетный характер	минутки общения; дружеские посиделки; групповые ритуалы; групповые дела.
3.	Формирование элементарных математических представлений	
	диагностические; обучающие; закрепляющие	развивающие игры; развлечения интеллектуально-математического содержания; самостоятельные занятия математикой;

		закрепление математических представлений и умений в повседневной жизни; индивидуальная работа.
	Коммуникативная деятельность	
	развивающие; обучающие; диагностические. Все занятия носят сюжетный характер	игровые упражнения; динамические паузы; звуковые игры; словесные игры; дидактические игры; игры-беседы.
	Изобразительная деятельность	
	В зависимости от содержания изобразительной деятельности: предметное, сюжетно-тематическое, декоративное рисование (аппликация, лепка, конструирование). В зависимости от того, кто выдвигает тему: на заданную тему и по замыслу (рисование, аппликация, лепка). В зависимости от методики проведения: с натуры, по памяти, по представлению (рисование, аппликация, лепка); конструирование по условиям, по замыслу, по схемам и чертежам. В зависимости от формы организации детей: индивидуальные и коллективные (рисование, аппликация, лепка, конструирование)	творческие задания; художественно-развивающие игры; конструктивно-развивающие игры; индивидуальная работа; самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.
	Музыкальная деятельность	
	По целям и задачам: диагностические; развивающие; обучающие. По сюжетному оформлению: сюжетные; игровые	Музыкально-развивающие игры: музыкально-дидактические, музыкально-двигательные, музыкально-творческие игры-импровизации, чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий
	Двигательно-экспрессивные способности и навыки	

По целям и задачам: обучающие; диагностические; развивающие; комплексные. По сюжетному оформлению: игровые; сюжетные; театрализованные занятия-развлечения (психомоторное развитие + музыкальное развитие); занятия с эмоциональным погружением.	динамические игры на развитие двигательно-экспрессивных способностей и навыков; динамические паузы; пальчиковые игры.
Двигательная деятельность	
Обучающие, развивающие занятия, состоящие из трех частей и включающие весь спектр двигательных действий. Сюжетные. Комплексные, интегрированные занятия. Игровые. Занятия с эмоциональным погружением. Занятия педагогического наблюдения	Утренняя гимнастика. Динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями). Физкультминутки и физкультурные паузы (проводятся на других занятиях - чаще всего после основной части занятия). Подвижные игры в зале и на свежем воздухе. Активный отдых (физкультурные праздники). Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальные и дифференцированные занятия, домашние задания (работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии, часто болеющими и пропускающими занятия). Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.)

Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с воспитанниками.

Методы работы с воспитанниками по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<u>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</u>			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии.	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа.	Повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа.
<u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u>			
Наглядные:	Словесные:	Практические:	
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; имитация, зрительные ориентиры) мультфильмы и игровые передачи, обучающие ролики наблюдения, экскурсии	Объяснения, пояснения, указания; Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция Чтение художественной литературы Заучивание наизусть стихов и правил Минутки безопасности.	Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. игры, соревнования, подвижные, дидактические театрализованные составление коллажей; моделирование и анализ заданных ситуаций; сочинение историй и оформление их в книжечки познавательные викторины.	

ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).		
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>		
1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	
Решение маленьких логических задач, загадок.Приучение к размышлению, эвристические беседы.Беседы на этические темы.Чтение художественной литературы.Рассматривание иллюстраций.Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.Придумывание сказок.	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий.Пример взрослого и детей.Целенаправленное наблюдение.Организация интересной деятельности (общественно полезный характер).Разыгрывание коммуникативных ситуаций.Создание контрольных педагогических ситуаций.Ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<u>Коммуникативная деятельность</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; Пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование	Дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры; имитация, разговор (беседа), пересказ, рассказывание (сочинение) творческие задания, предполагающие организацию разных видов

и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) использование персонажей различных театров, использование технических средств, ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	(разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой).
---	--	---

Восприятие художественной литературы и фольклора

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Кратковременный показ предмета, игрушки, рассматривание иллюстраций или демонстрация наглядного объекта в целях отдыха, разрядки детей (чтение стихов кукле, появление разгадки – предмета, использование персонажей различных театров, использование технических средств для аудио и видео ряда.	Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Дидактические игры; театрализованные игры по прочитанным книгам, инсценировки; игры-драматизации и спектакли по мотивам произведений. С/ролевые игры, викторины, разговор (беседа), пересказ занимательного эпизода, рассказывание (сочинение на тему прочитанного произведения) творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-слуховой (исполнение музыки - живая или фонограмма), наглядно-зрительный (показ иллюстрации, картинок, рисунков, цветных карточек, игрушек, совместное	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа,	Музыкально-дидактические игры и логоритмические упражнения; игры-драматизации; инсценировки; пластические этюды;

исполнение движений, применение наглядных пособий). Использование технических средств для аудио и видео ряда.	толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	хороводные игры, имитация, творческие задания, предполагающие организацию разных видов движений рук (что доступно уже детям младшего возраста), танцевальных и образных движений как средств музыкальной выразительности (акцентов, динамики, взлетов и падений мелодии, темпа, ритмического рисунка и т.д.)
--	---	--

Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения, способов действия (показ жестом и показ приемов изображения); показ детских работ для развития конструктивного мышления и творческих способностей детей.	Беседа, указания воспитателя в начале и в процессе работы (в связи с разъяснением поставленных учебных задач), использование словесного художественного образа (выразительное чтение художественных произведений для создания творческого настроения, активной работе мысли, воображения), активизация внимания детей: (воспитатель спрашивает, предлагает называть, определять, сравнивать).	Различные упражнения (с изменениями и дополнениями) на закрепление того или иного навыка или умения, уточнение последовательности действий. Организация и обеспечение восприятия и понимания содержания музыкальных и литературных произведений (наблюдение с детьми, обследование предметов, игрушек, готовых построек, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:

• развивающие игры;• игры-инсценировки, игры-сотрудничества;• динамические игры познавательного содержания;• игры-экспериментирования с разнообразными материалами;• классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;• создание проблемных ситуаций;• использование художественного слова, музыкального сопровождения;• познавательные беседы;• вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;• сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;• обследование различных предметов;• наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;• опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;• знаково-символические обозначения ориентиров;• демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;• словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;• совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;• изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;• планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;• создание ситуаций проектирования (метод проектов);• само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

• использование игровых мотиваций;• использование сюрпризных моментов;• включение игровых и сказочных персонажей;• использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;• использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;• использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);• обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;• «минутки общения»;• групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;• предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);• передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;• поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность

Наглядные:	Словесные:	Практические:
-------------------	-------------------	----------------------

Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, атрибутов для игр иллюстраций, репродукций,; имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы). Тактильно-мышечные приемы (непосредств. помощь воспитателя).	Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.
<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы).	Объяснения, пояснения, указания. Вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Минутки здоровья, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений толкование (разъяснение понятия) заучивание наизусть.	Прогулки и походы, физкультурные и игровые досуги, праздники: распространение опыта семейного воспитания, организация закаливания, питания, коррекционной работы (профилактика плоскостопия и сколиоза, миопии), смехотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, подвижные игры и упражнения.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы работы с детьми.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме занятий;
- образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы организации занятий:

- для детей с 1,5 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность.

- **Утренний круг** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).
Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.
На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.
- **Образовательное событие** - это новый формат совместной детско- взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
- **Проектная деятельность** - один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми.

- **Игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
- **Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
- **Наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
- **Изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
- **Познавательно-исследовательская деятельность**, экспериментирование, конструирование.
- **Оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
- **Викторины**, сочинение загадок.
- **Инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
- **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
- **Слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
- **Подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.
- **Пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
- **Танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
- **Физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
- **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Сочетание форм работы с детьми и детской деятельности.

<i>Детская деятельность</i>	<i>Примерные формы работы</i>
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка
Игровая	<u>Сюжетные игры:</u> - ролевая -драматизация -имитационная -народная -режиссерская -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава -музыкальная <u>Игры с правилами:</u> -игра-головоломка -сенсорная -на ориентировку в пространстве

	-релаксационная -словесная -речевая -игра-забава -игра с тенью -на поддувание -с водой -манипулятивная
Продуктивная	- Рисование - Аппликация - Лепка - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация проектов - Выставка - Картинная галерея - Портфолио - Нетрадиционные техники - Оформление выставок - Рассматривание и обсуждение - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров - Украшение предметов для личного пользования - Обсуждение средств выразительности
Чтение художественной литературы	- Чтение и обсуждение - Разучивание - Придумывание сказок, рассказов - Пересказ - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Выставка иллюстраций, портретов писателей - Изготовление книжек-малышек - Литературная викторина, сочинение загадок
Познавательно-исследовательская	- Наблюдение - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование

	Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность
Коммуникативная	Утренний круг Вечерний круг Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал
Трудовая	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Общественно-полезный Природоохранный Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр
Музыкально-художественная	Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение

	Танец Игра-развлечение Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
--	---

Способы мотивации ребенка к принятию цели в разных видах деятельности:

Возраст детей	Используемое средство для мотивации
Ранний возраст	Персонаж, игрушка
Младший дошкольный возраст	Персонаж, игрушка
Средний дошкольный возраст	Игровая ситуация - путешествие
Старший дошкольный возраст	Проблемная ситуация

Самостоятельная деятельность детей

- **социально - коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** беседа ребенка со взрослым (по инициативе ребенка); беседа ребенка со сверстником, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

Самообслуживание

Возраст	Задачи	Руководство трудом по самообслуживанию
3-й год жизни	Формировать интерес к удовлетворению личных потребностей (самообслуживание) – процесс одевания, раздевания, приема пищи; соблюдение элементарных правил личной гигиены (мытье рук, пользование носовым платком и т.п.)	Использовать прямой показ действий, сопровождая объяснениями. Выполнять действия вместе с детьми. Использование потешек. Обучая детей снимать одежду, воспитатель раздевает куклу Машу, которая гуляла вместе с ними. Он сопровождает свои действия словами: «Вот кукла Маша сняла шапку и положила ее в шкафчик на верхнюю полку. Посмотри, Маша, сейчас все ребята снимут шапки и положат их в свои шкафчики на верхние полки. А теперь будем снимать куртки...Здесь детям нужна моя помощь. Кому помочь? Напоминать о необходимости пользоваться носовым платком. Рассказывать о том, как огорчаются туфельки, если смяты у них задники, не застегнуты ремешки. Похвала.
4-й год жизни	Сохранять стремление к самостоятельности	Игровые приемы (обыгрывание ситуаций с помощью куклы) Исследование мыла. Использование художественного слова. Показ инсценировок с помощью настольного театра, бибабо и др. Рассказы о трудных для некоторых детей житейских ситуаций. Обращать внимание на качество выполнения детьми уже освоенных навыков. Положительная оценка. Поощрение попыток детей помогать друг другу.
5-й год жизни	Совершенствовать навыки самообслуживания. Учить детей доводить начатое до конца. Расширить содержание труда.	Игровые приемы (Буратино пришел сегодня учиться у вас мыть руки). Использование художественного слова. Показ инсценировок с помощью настольного театра, бибабо и др. Рассказы о трудных для некоторых детей житейских ситуаций. Обращать внимание на качество выполнения детьми уже освоенных навыков. Положительная оценка. Поощрение взаимопомощи («Сегодня мы так быстро собрались на прогулку потому, что помогли друг другу одеться. Поэтому будем гулять дольше). Следить, чтобы дети не злоупотребляли добротой сверстников. Контроль за правильным и добросовестным выполнением операций по самообслуживанию Привлекать детей к анализу результатов труда («Сейчас мы с Катей, Витей, Алешей проверим,

		аккуратно ли сложены вещи в шкафах). Показ и объяснение на личном примере (пользование вилкой). Привлекать детей к установлению причинно-следственных связей: забыл убрать в свой шкаф сменную обувь – будешь долго ее искать после прогулки; не завернула рукава платья или сделала это небрежно – будешь ходить с мокрыми рукавами и т.д.
6-й год жизни	Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания. Продолжать воспитывать доброту, чуткость, отзывчивость, умение приходить на помощь сверстникам, взрослым.	Обращать внимание на то, чтобы ребенок пользовался навыками осознанно (понимал, что необходимо полоскать рот после еды); видел, что небрежное выполнение трудовых действий по самообслуживанию приводит к плохим последствиям (не причесалась – волосы лезут в глаза). Осуществлять контроль за выполнением процесса по самообслуживанию. Отмечать проявления детьми внимания и заботы по отношению друг к другу, радоваться за них и гордиться.
7-й год жизни	Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания. Приучать осуществлять взаимоконтроль.	Напоминать детям о целесообразности той или иной процедуры. Обращать внимание на то, что небрежность в выполнении тех или иных действий может привести к нежелательному результату. Привлекать детей к тактичному объяснению сверстникам о необходимости что-то изменить, поправить. Периодически осуществлять контроль, давая поручения двум детям. Приучать контролеров убеждать ребенка что-либо исправить. Рассказывать детям о сообразительности и тактичности этих дежурных.

Познавательное развитие

Возраст	Задачи	Руководство познавательной деятельностью
3-й год жизни	Расширять ориентировку ребенку в ближайшем окружении. Учить ребенка по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.	Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка с фантиками от конфет). Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). Давать словесные указания («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); просить показать как поливают из лейки, как ходит медведь; просить назвать местоположение предметов (стоит рядом, на верхней полочке и т.д.) Создать и менять оснащения в центрах познания, воды и песка, дидактических игр.

4-й год жизни	Обогащать представления о ближайшем окружении. Уточнять названия и назначения, свойства предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить ориентироваться в пространстве, называть части суток. Учить различать домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты	Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей); самостоятельно действовать в центрах познания, дидактических игр, библиотеке, воды и песка. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.
5-й год жизни	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения	В центр познания, интересных вещей, в мини-музеи вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах (магниты, металлический предмет и т.д.). Продолжать рассказывать детям об интересных фактах, событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали. Выслушивать детей, уточнять их ответы после нахождения на них самостоятельно ответа. Помогать логично и понятно высказывать суждение.
6-й год жизни	Продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем, о предметах бытового окружения, растений, животных, птиц, профессиях, орудиях труда; о эмоциях, чувствах, переживаниях и т.д. Учить ориентироваться в пространстве, времени.	Продолжать создавать условия в центрах познания, дидактических игр, книги, мини-музеев для самостоятельной познавательной деятельности детей. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников, энциклопедии), открытки, фотографии с достопримечательностями родного города, Москвы, репродукции картин, карту, глобус и т.п. Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ, уточнять источник полученной информации. Предлагать, ориентируясь по часам, сообщать о дальнейших действиях детей (зная их).
7 год жизни	Приучать детей проявлять	Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие

	инициативу и любознательность с целью получения новых знаний	настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.
--	--	---

Речевое развитие

Возраст	Задачи	Руководство общением
3-й год жизни	Способствовать развитию речи как средства общения	Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы. Рассказывать об интересных событиях.
4-й год жизни	Продолжать помогать ребенку общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений .	Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).
5-й год жизни	Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие явление, событие, поступок; помогать логично и понятно высказывать суждение. Подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться (например, за свою агрессию).
6-й год жизни	Продолжать развивать речь как средство общения Учить ребенка решать спорные вопросы и улаживать	Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, посещение выставки, рассказ близкого человека) Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Подсказывать фразы для убеждения, доказательства, объяснения своих и чужих правильных (неправильных) действий.

	конфликты с помощью речи.	
7-й год жизни	Совершенствовать речь как средство общения. продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения.	Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т.д.) Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о поучительных случаях из своего детства «Как дед меня ябедничать отучил». Поощрять ребенка за самостоятельность ответов и суждений.

Художественно-эстетическое развитие

Самостоятельная музыкальная деятельность детей проявляется в музицировании, включающем в себя пение, ритмические движения, игру на музыкальных инструментах.

Источники самостоятельной музыкальной деятельности:	Виды самостоятельной музыкальной деятельности:	Формы организации	Структура	Факторы	Условия
- Музыкальная деятельность - Праздники, развлечения. - Детские музыкальные радио – и телепередачи. - Фильмы, мультфильмы.	- Игра на детских музыкальных инструментах. - Музыкально-дидактические игры. - Танцы. - Сюжетно-ролевые игры. - Творчество.	- Индивидуальные самостоятельные упражнения. - Сюжетно-ролевая игра. - Музыкально-дидактические игры	- Возникновение замысла (проявление интересов обусловлено опытом) - Реализация замысла (определяется уровнем владения, способами переноса опыта в	- Обучение во время музыкальной деятельности - Яркие впечатления от зрелищ - Специальное оборудование, материалы - Косвенные методы руководства и гибкий творческий подход	- Правильное соотношение показа действий и действия по собственной инициативе - Побуждение самообучению и взаимопомощи - Обучение самостоятельному выражению в

			новые условия) - Самостоятельные действия		конкретном образе своего видения содержания (в песне, танце, игре) - Подбор доступного и увлекательного репертуара
--	--	--	--	--	---

Самостоятельная художественная деятельность

Предоставлять детям возможность самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, созерцать, беседовать с друзьями, рассматривать книги и иллюстрации, играть в разнообразные игры.

Привлекать детей к рассказыванию коротких сказок, чтению потешек и стихов.

Учить детей разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки из жизни детей, используя игрушки и плоскостные фигурки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Поощрять их стремление самостоятельно рисовать, лепить, раскрашивать картинки в альбомах.

Привлекать детей к творческой деятельности, развивать интерес к эстетико-эмоциональному творчеству и желание заниматься в центре творчества. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных склонностей ребенка.

Физическое развитие

Самостоятельная двигательная деятельность

Возраст	Задачи	Условия	Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей
3-й год жизни	Поддерживать двигательную активность ребенка . Поощрять самостоятельное использование ими	Создание и насыщение центра физкультуры в группе. Наличие атрибутов для выполнения физических упражнений, подвижных игр на	Учет индивидуальных особенностей ребенка. Упражнения в движении, которое ребенку даются труднее, чем сверстникам, используя игровые приемы («Покажи кукле Кате, как надо пройти по скамейке», «Покажи мишке, как надо перешагивать через кубики»), поручения («Достань игрушку»), имитация («Покажи, как летает птичка»).

	атрибутов для игр.	участке	Поощрение детей.
4-й год жизни	Побуждать ребенка к движению через создание условий.	Продуманное, рациональное размещение оборудования. Наличие нескольких экземпляров одного и того же физкультурного инвентаря, игрушек.	Стимулировать ребенка к использованию имеющегося физкультурного оборудования и инвентаря личным примером, поощрением. Вовремя помочь ребенку, подсказать, как выполнить то или иное упражнение, обеспечить своевременную страховку, смену видов деятельности.
5 –й год жизни	Поддерживать интерес к движениям	Наличие атрибутов для выполнения физических упражнений, подвижных игр на участке, в группе.	Поощрять игры с мячами, обручами, игрушками- двигателями, побуждать к самостоятельному использованию физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов для подвижных игр. Поддерживать и поощрять самостоятельность ребенка в организации подвижных игр и физических упражнений, обеспечивать смену видов деятельности, регулировать нагрузку на детей, учитывая их возрастные, индивидуальные особенности, а также физическую подготовленность. Принимать во внимание состояние погоды.
6-й год жизни 7-й год жизни	Побуждать ребенка в самостоятельной деятельности использовать физкультурный инвентарь и другое оборудование, организовывать подвижные игры с элементами соревнования, спортивные игры и упражнения.	Наличие атрибутов для выполнения физических упражнений, подвижных игр на участке, в группе. В зимнее время создать условия для катания на санках, ходьбе на лыжах, игры в хоккей; в летнее время – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол и др.	Регулировать чередование различных видов деятельности, направлять интересы детей. в целях развития глазомера, точности движений использовать такие игры, как «Школа мяча», бабки, кегли, лапта. Обращать внимание на физкультурный инвентарь, который используется с учетом погоды, индивидуальных особенностей ребенка.

Культурные практики – самостоятельная деятельность. Ребенок сам прививает их с помощью взрослого, осваивает в образовательной деятельности культурные нормы.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием, а в итоге формирует основы

общей культуры. Ребенка нужно учить правильно использовать свободное время, предоставлять ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет ребенку восстановить свои физические и духовные силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия.

Самостоятельная деятельность ребенка носит элементы самообразования. В свободное время происходит самообразование ребенка.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой – либо сфере науки, искусства, культуры, техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы.

Самообразование осуществляется под руководством взрослых и может быть опосредованным или прямым. Оно во многом зависит от предметно-развивающей среды, которая в основном создается взрослыми, хотя в некоторых случаях к этому процессу привлекают детей (организация выставок, оформление интерьера и т.д.). Потребность ребенка в самообразовании в полной мере зависит от взрослых, их кругозора и стремления к новым знаниям, умения «зажигать» этими знаниями других, вызывая интерес и потребность в их получении.

Для того, чтобы самообразование стало средством самовоспитания детей, взрослым необходимо формировать у них интерес к новым знаниям, умение их «добывать» ; воспитывать такие нравственно-волевые качества, как умение доводить дело до конца, упорство, навыки самостоятельной и совместной работы, уважение к мнению других детей и т.п.

Организация самообразования

При организации самообразования важно исходить из того, что:

- нужно помочь ребенку на основе принципа развивающего обучения;
- при общении с ребенком не следует ограничивать свободный ход его развития;
- научить ребенка оценивать свои вопросы и затруднения как повод для обращения к собственным возможностям, как точки роста новой мысли (новой для ребенка и педагога), постепенного осмысления необходимости создания в сотрудничестве со взрослым нового способа действия;
- деятельность, связанная с самообразованием носит творческий характер;
- с целью формирования этой деятельности необходимо развивать творческое воображение, которое позволит поставить тот или иной вопрос и попытаться получить на него ответ.

Виды самообразования

- Игры: компьютерные, деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические и др.
- Коллекционирование различных предметов, хобби
- Экспериментирование, наблюдение
- Самодетельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность
- Познавательные беседы
- Экскурсии
- Посещения музеев, выставок, театров, цирка, зоопарка и других зрелищных мероприятий

Виды культурных практик:

- исследовательские;
- художественные;
- социально-ориентированные;
- организационно-коммуникативные;
- ценностно-ориентированные

Формы культурных практик

- Самостоятельное соблюдение правил личной гигиены
- Самообслуживание
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями
- Работа на территории детского сада – уборка группового помещения, игрушек на участке
- Катание на самокате, велосипеде, лыжах, игра в бадминтон
- Прогулки
- Непринужденная беседа со взрослым (когда ребенку хочется поговорить)
- Игровая деятельность с игрушками, строительным материалом
- Самостоятельная изобразительная деятельность
- Рассматривание иллюстраций в центре книги
- Прослушивание по желанию ребенка сказок, песен, танцевальных мелодий, произведений вокальной, инструментальной, классической, народной музыки
- Чтение книг

ранний возраст – КГН после напоминания;

младший дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра по инициативе взрослого или более развитого ребенка;

средний дошкольный возраст. – исследование; сюжетно-ролевая игра по инициативе детей; культурная практика взаимодействия в течение дня (проявление вежливости по отношению к окружающим);

старший дошкольный возраст – создание коллекций, мини-музеев; коммуникативное взаимодействие – умение договориться, организовать п/и на прогулке.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

2.4. Комплексно-тематический план

Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми 2-го года жизни

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	1-2 неделя	Праздник мыльных пузырей.
	Пожарная безопасность	Сформировать у детей понятие «пожарная опасность». Дать общее представление назначения (функций) огня. Дать знания о причинах возникновения пожара. Познакомить с современными техническими помощниками (пожарные машины, огнетушители). Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций)/ Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности.	3 неделя.	Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные»

	Ребенок и дорога	Уточнять и расширять представления о транспортных средствах нашего города, об улице, о правилах перехода проезжей части. Познакомить со светофором и пешеходным переходом. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Расширять знания о городском транспорте. Познакомить с правилами поведения на железной дороге.	4 неделя	Развлечение «В гостях у светофора».
Октябрь	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе – похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; одежде и обуви людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, которые растут на Урале. Учить по внешнему виду различать овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц живущих на Урале осенью. Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	1-2 неделя	Выставка «Овощи и фрукты – полезные продукты» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев
	Мониторинг	На основе параметров карт развития.	2 неделя	Анализ результатов
	Ты, я, он, она – вместе дружная семья	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Учить правилам безопасного передвижения в помещении. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.	3 неделя	Игры с воздушными шарами.

	Мой организм	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять) на вкус, ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Формировать правила безопасности в быту: нельзя брать нож - можно порезаться; нельзя брать в рот мелкие предметы- можно подавиться; нельзя совать в нос и в уши мелкие предметы - это опасно.	4 неделя	Развлечение «Мишка заболел»
Ноябрь	Мой дом	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Учить знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	1 неделя	Развлечение «Мои любимые игрушки».
	Домашние животные и птицы	Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, петуха и т.д.) их детенышей и называть их. Познакомить с особенностями, повадками, местом обитания, с ролью человека. Учить различать домашних животных и птиц в театре теней.	2-3 неделя	Создание коллективного фотоальбома «Животные, которые живут рядом с нами»
	Предметный мир	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать представления о простейших связях между предметами. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).	4 неделя	«Строим дом» - развлечение

Декабрь	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе – стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть; одежде людей, на участке детского сада). Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, лепка снеговика). Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц Урала зимой. Продолжить учить узнавать и называть медведя, зайца, лису и т.д. Формировать желание покормить птиц зимой.	1-2 недели	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	Я живу на Урале	Знакомить детей с природой родного края, с растительным (деревья – ель, береза, рябина) и животным (медведь, заяц, лиса, волк) миром Урала. Учить узнавать и правильно называть деревья и животных.	3 неделя	Создание альбома деревья и животные Урала.
	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать представление о безопасном поведении: нельзя баловаться новогодними гирляндами, совать пальцы в розетку, открывать двери чужим людям.	4 неделя	Праздник «Новый год»
Январь	Отдых	Каникулы в домашних условиях	1 неделя	
	Дикие животные	Продолжить знакомить детей с дикими животными (Лиса, волк, медведь, белка, заяц, еж), с их характерными особенностями; закрепить названия взрослого животного и детёныша; дать представление о том, какие звуки издают дикие животные.	2 неделя	Спортивное развлечение "Поступаем в школу мишки - топтышки".
	Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Знакомить с народным творчеством, фольклором Урала.	3 неделя	Встреча с артистами кукольного театра – просмотр спектакля.

	Ребенок в мире музыки	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Знакомство с народными музыкальными инструментами.	4 неделя	Развлечение «Веселые музыканты».
Февраль	День доброты (каникулы)	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	1 неделя	Развлечение. «Поездка на машине в страну добрых поступков»
	Транспорт и его части	Рассказать детям, о том какие автомобили ездят по дорогам нашего города, что ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых). Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.	2 неделя	Развлечение «Мы едем, едем, едем...»
	Папины помощники	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	3 неделя	Фотовыставка – «Мой папа-бабушка, братишка».
	В стране Забавных игрушек	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя	Театр игрушек.

Март	Мамин праздник	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	1 неделя	Игра-ситуация «Мама согревает». Праздник мам и бабушек
	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе – потеплело, тает снег; одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	2-3 недели	Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики».
	День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Познакомить с птицами Урала, с некоторыми особенностями поведения птиц с приходом весны (возвращаются из теплых стран). Формировать правила безопасного поведения на природе: нельзя без взрослых убегать на улицу, нельзя гулять по льду. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах нашего города, об улице, о правилах перехода проезжей части. Познакомить со светофором и пешеходным переходом.	4 неделя	Развлечение «Сорока - белобока».
Апрель	День смеха	Развитие чувства юмора у детей. Продолжить знакомить детей с уральскими потешками и прибаутками.	1 неделя	«Рассмешим наши игрушки» – игра-развлечение.
	В мире много сказок самых, самых разных	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок.	2 неделя	Просмотр сказки в постановке артистов кукольного театра.
	Праздник воды и земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование КГН.	3 неделя	«Как лейка с цветами дружила»- игра - развлечение.
	Мониторинг	Заполнение карт индивидуального развития (уровень усвоения Программы)	3 неделя	Анализ результатов

	Неделя ПДД	Продолжить знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором.	4 неделя	«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.
Май	Праздник весны и труда	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	1 неделя	Развлечение «Поиграем».
	Я - человек	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника.	2 неделя	Оформление выставки «Что мы можем» (совместно с родителями).
	Весна- красна	Закрепить приметы весны. Обратит внимание на пробуждение природы – появление зелени, первоцветов, насекомых Урала. Учить видеть красоту природы. Формировать безопасное поведение в природе. Объяснить детям, что рвать любимые растения и есть их нельзя.	3 неделя	Развлечение «В гости к солнышку»
	Мы выросли	Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, его предстоящем социальном статусе (переход в другую группу). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать навыки безопасного поведения в быту и на улице.	4 неделя	Выставка детского творчества «Наши таланты»
Июнь	Лето	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	1 июня — 30 июня	Праздник «Мы выросли»
Июль - Август	Здравствуй, детский сад	Адаптационный период. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	1 июля-31 августа	

Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми 3 года жизни

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	1-2 недели	Праздник мыльных пузырей.
	Пожарная безопасность	Сформировать у детей понятие «пожарная безопасность». Дать знания о причинах возникновения пожара. Дать общее представление назначения (функции огня). Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара. Познакомить с современными техническими помощниками (пожарные машины, огнетушители). Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях. Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций). Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности по средствам чтения произведений, изобразительной и игровой деятельности	3- неделя	Сюжетно ролевая игра «Мы пожарники»
	Ребёнок и дорога	Уточнять и расширять представления о транспортных средствах нашего города, об улице, о правилах пешехода проезжей части. Познакомить со светофором и пешеходным переходом. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.	4-неделя	Развлечение «В гостях у светофора»

Октябрь	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе – похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; одежде и обуви людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить по внешнему виду различать овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей, птиц осенью. Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношения к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	1-неделя	Выставка «Овощи и фрукты – полезные продукты» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
	Мониторинг	На основе параметров карт развития.	2-неделя	Анализ результатов
	Ты, я, он, она – вместе дружная семья	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Учить правилам безопасного передвижения в помещении. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.	3-неделя	Игры с воздушными шарами. Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
	Мой организм	Дать детям элементарные представления о себе, как о человеке, познакомить с внешним строением тела. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять) на вкус, ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Приучать различать человеческие эмоции, привить интерес к познанию себя.	4-5 недели	Развлечение «Мишка заболел»

Ноябрь	Мой дом	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Учить знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	1- неделя	Развлечение «Мои любимые игрушки».
	Мы дружные ребята	Закреплять знания детей о правилах игры, учить мириться после ссоры, расширять знания о том, что значит играть дружно, не ссориться. Воспитывать нравственные качества, проявлять эмоциональную отзывчивость на доступный возраст литературные произведения.	2 - неделя	Создание фотоальбома: «Мы дружные ребята»
	Транспорт и его части	Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых). Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.	3-4 НЕДЕЛЯ	Развлечение «Мы едем, едем, едем...»
Декабрь	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе – стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть; одежде людей, на участке детского сада). Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, лепка снеговика). Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Учить узнавать и называть медведя, зайца, лису и т.д.	1-2 недели	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества «Зимушка зима»
	Я живу на Урале	Формировать желание покормить птиц зимой. Знакомить детей с природой родного края, с растительным (деревья – ель, рябина, берёза) и животным (заяц, лиса, волк, медведь) миром Урала. Учить узнавать и правильно называть деревья и животных.	3 неделя	Создание альбома «Деревья и животные Урала»

	В мире опасных предметов	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Знакомить с предметами быта, которыми можно и нельзя играть. Учить соблюдать правила личной гигиены. На примере литературных героев показать, как плохо доверять незнакомым людям.	4 - неделя	Игра-ситуация: «Что лишнее»
	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	5 - неделя	Праздник «Новый год»
Январь	Отдых	Каникулы в домашних условиях	1 неделя	-
	Всех счастливей мы живем, в гости Вас к себе зовем. Приезжайте в добрый час, будет весело у нас.	Продолжать знакомить с особенностями зимы. Формировать правильное поведение при просмотре мультфильмов. Приобщать к искусству.	2 неделя	Мультфильмы «Зима пришла» Физкультурно-оздоровительное развлечение Музыкальный спектакль «Слоненок заболел» (дети музыкальной школы)
	Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Знакомить с народным творчеством, фольклором.	3 неделя	Встреча с артистами кукольного театра – просмотр спектакля.
	Как прекрасен этот мир	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, поэзию, живопись; природное окружение.	4 неделя	Развлечение «Веселые музыканты»
Февраль	День доброты (каникулы)	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его,	1 неделя	Развлечение. «Поездка на машине в страну добрых поступков»

		как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.		
	Предметный мир	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать представления о простейших связях между предметами. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).	2 неделя	«Строим дом» - развлечение
	Папины помощники	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	3 неделя	Фотовыставка – «Мой папа-бабушка, братишка».
	В стране забавных игрушек	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя	Театр игрушек.
Март	Мамин праздник	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	1 неделя	Игра-ситуация «Мама согревает». Праздник мам и бабушек
	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе – потеплело, тает снег; одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	2 – неделя	Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики».
	Природа и ребенок	Воспитывать бережное отношение к природе. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными.	3 - неделя	Игра-ситуация «Путешествие на весёлую полянку»
	День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	4 неделя	Развлечение

				«Сорока - белобока».
Апрель	День смеха	Развитие чувства юмора у детей.	1 неделя	«Рассмешим наши игрушки» – игра-развлечение.
	Мир вокруг нас	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок.	2 неделя	Просмотр сказки в постановке артистов кукольного театра.
	Праздник воды и земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование КГН.	3 неделя	«Как лейка с цветами дружила» - игра - развлечение.
	Мониторинг	Заполнение карт индивидуального развития (уровень усвоения Программы)	3 неделя – 3 дня	Анализ результатов
	Неделя ПДД	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором, пешеходным переходом. Уточнить с детьми о местах где едут машины, где ходят люди. Закрепить понятия: «пешеход», «пешеходный переход».	4-5 неделя	Игровое развлечение «В машине, в машине шофёр сидит, машина, машина, идёт, гудит»
Май	Весна-красна	Закрепить приметы весны. Обратит внимание на пробуждение природы – появление зелени, первоцветов, насекомых. Учить видеть красоту природы. Формировать безопасное поведение в природе. Объяснить детям, что рвать любимые растения и есть их нельзя.	1 неделя	Развлечение «В гости к солнышку»
	Город, в котором я живу	Знакомить детей с названием города в которой мы живем, основными достопримечательностями. Названием детского сада. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	2 неделя	Оформление выставки: «Мой любимый город»
	Пернатые друзья	Формировать реалистическое представление о домашних животных и птицах; эмоциональное гуманное отношение к ним. В доступной форме на конкретных примерах показать значение животных птиц в жизни людей.	3 неделя	Развлечение «Поиграем»
		Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, его		

	Мы выросли	предстоящем социальном статусе (переход в другую группу). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	4- неделя	Выставка детского творчества «Наши таланты»
	Мониторинг	Уровень сформированности компетентностей	5 неделя – 3 дня	Сравнительный анализ
Июнь	Лето	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	1 июня - 30 июня	Праздник «Мы выросли»
Июль-август	Здравствуй, детский сад!	Адаптационный период. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	1 июля-31 августа	

Комплексно – тематическое планирование для работы с детьми 4-го года жизни

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Пожарная безопасность	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнём или электроприборами может произойти пожар. Объяснить, что в случае пожара взрослые звонят по телефону «01». Познакомить с правилами поведения во время пожара.	1 неделя	Коллективная работа по аппликации «Пожарная машина». Просмотр мультфильмов о пожаре из сборника «Смешарики».
	Транспорт в нашем городе	Уточнить и активизировать словарь по теме «Транспорт». Познакомить с видами транспорта и их назначением для жителей города .Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Экскурсия к проезжей части.
		Расширить знания детей об осени. Формировать обобщённые		

	Осень	представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	3 неделя	Развлечение «Осень в гости к нам пришла».
	Грибы и ягоды	Формировать знания детей о грибах и ягодах, их строении, местах произрастания, пользе и вреде.	4 неделя	Коллективное панно «Гроздь рябины». Тематическая выставка «Грибы и ягоды Урала».
Октябрь	Овощи и фрукты	Формировать представления об овощах и фруктах и их полезных свойствах. Познакомить с понятиями «овощи», «фрукты».	1 неделя	Поделки из овощей и фруктов «Осенние фантазии».
	Домашние животные	Расширять представления о домашних животных и их детёнышах, зависимости от человека. Познакомить с понятием « Домашние животные».	2 неделя	Тематическая выставка «Домашние животные». Развлечение « В гости к бабушке».
	Мониторинг	На основе параметров карт развития.	2 неделя	Анализ результатов.
	Предметный мир (одежда, обувь, мебель, посуда).	Продолжать знакомить детей с предметами быта, необходимых человеку. Формировать знания о материалах, из которых они сделаны. Рассказать, что любая вещь создана трудом людей. Учить классифицировать эти предметы.	3-4 недели	Литературная викторина. Просмотр мультфильма «Федорино горе». Вечер загадок.
	ПДД	Продолжать учить детей правилам дорожного движения. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить с дорожными знаками.	5 неделя	Изготовление альбома «Правила дорожного движения».

Ноябрь	Дикие Животные Урала	Познакомить детей с дикими животными Урала их детёнышами, питанием, жилищем. Объяснить понятие «дикие животные».	1 неделя	Игра – драматизация «Теремок». Просмотр сказки «Лисичка сестричка и серый волк» через использование фильмоскопа.
	Мой организм	Расширить представление о состоянии здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, закаливание) и факторах, разрушающих здоровье. Расширить представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	2 неделя	Физкультурный досуг «День игр и забав». Викторина «Овощи и фрукты - полезные продукты».
	Игрушки	Закрепить понятие «Игрушки». Формировать представления, из каких материалов они сделаны. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры.	3 неделя	Выставка детских рассказов на тему «Моя любимая игрушка».
	Как звери готовятся к зиме	Расширять представления о зиме. Формировать элементарные представления о смене мехового покрова животными. Объяснять, почему некоторые виды животных впадают в спячку.	4 неделя	Выставка детских работ.
Декабрь	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Расширять представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию. Имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1 неделя	Фотовыставка» Моя семья
	Комнатные цветы	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.	2 неделя	Выставка детского творчества.

	Зимующие птицы	Учить детей доброте, воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям представления о том, чем кормят птиц зимой.	3 неделя	Сделать вместе с родителями кормушки.
	Новогодний праздник	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4-5 неделя	Новогодний утренник.
Январь	Безопасность в доме	Рассказать и показать ребенку предметы, нагревающиеся в процессе использования: утюг, плита, духовка. Нельзя зажигать огонь без взрослых, включать электроприборы. Уходя из дома - выключай все электроприборы. В случае пожара звонить по телефону – 01. Рассказать детям, что нужно быть осторожным на балконе и рядом с открытым окном. Нельзя трогать бутылочки и баночки без разрешения. Например, лекарства, химические жидкости, порошки.	2 неделя	Ширма «Опасные предметы»
	Мой дом, мой город на Урале	Знакомить детей с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с транспортом, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с городскими профессиями (продавец, парикмахер, шофер).	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Семья».
	Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	4 неделя	Драматизация кукольного спектакля «Теремок». Просмотры и посещение кукольных спектаклей.
Февраль	Культурный человек	Воспитывать у детей вежливое отношение к окружающему миру. Относиться к взрослым с уважением (обращаться к взрослым на «Вы», использовать слова: «спасибо», «пожалуйста»).	1 неделя	Консультация «Нужно ли заставлять ребенка говорить «спасибо» и «пожалуйста»
	Зима и зимние развлечения	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в	2 неделя	Развлечение «Зимние забавы».

		погоде, поведение зверей и птиц).		
	День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	3 неделя	Открытое родительское собрание: «Мама, папа, я – спортивная семья».
	Ребенок в мире музыки	Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение. Формировать умение различать веселую и грустную музыку, различать звучание музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и т.д. Развивать желание петь, учить выразительному пению	4 неделя	Концерт «Оркестр» (игра на музыкальных инструментах).
Март	Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя	Выставка детских работ «Портрет мамы». Праздник для мам и бабушек.
	Весна – красна	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	2 неделя	Развлечение «Весеннее солнышко».
	Витамины и полезные продукты	,Познакомить детей с понятием «Витамины» и с витаминами А, В, С. Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Развивать вкусовые и обонятельные анализаторы. Развитие мелкой моторики рук. Упражнять в разгадывании загадок. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь.	3 неделя	Создание стен - газеты «Витамины и полезные продукты».
	Профессии	Обогащение представлений детей о профессиях. Воспитывать чувство	4 неделя	Фотоальбом

	моих родителей	уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь. Развивать творческие способности детей, трудовые умения и навыки. Формировать интерес к профессиям родителей.		«Профессии моих родителей».
	Ребёнок и другие люди	Развивать осознание ребёнком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения при перемещении по городу, в транспорте. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщать об этом воспитателю).	5 неделя	Консультация для родителей «Не оставляйте детей без присмотра».
Апрель	День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	1 неделя	Выставка детских работ на тему «Планета наша – Земля».
	В мире сказок	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Познакомить с пословицами и поговорками по теме.	2 неделя	Экскурсия в библиотеку и книжный магазин.
	Домашние птицы	Формирование первичных ценностных представлений о домашних птицах как «Меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. Воспитывать любовь к домашним птицам, желание помогать им.	3 неделя	Выставка детских поделок «Домашние птицы».
	Праздник весны и труда в Краснотурьинске + Азбука пожарной безопасности	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда для нашего города. Продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара.	4 неделя	Акция «Чистый двор» (совместно с родителями) Просмотр мультфильмов о пожаре.
Май	День победы	Воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	1 неделя	Развлечение «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся».

	Наши четвероногие друзья (контакты с животными) + Безопасность (чрезвычайные ситуации)	Расширять представления детей о домашних животных, их повадках. Познакомить с правилами обращения с животными. Познакомить с правилами поведения при чрезвычайных ситуациях.	2 неделя	Фото-выставка «Друзья человека». Выставка иллюстраций «Осторожно опасность».
	Насекомые	Уточнить знания детей о насекомых, их строении, месте обитания и питания. Познакомить со способами размножения. Рассказать о вреде и пользе насекомых.	3 неделя	Викторина «Насекомые»
	Спорт и здоровье ребёнка	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах разрушающих здоровье. Прививать интерес и желание заниматься физической культурой и спортом.	4 неделя	Заполнение «Дневничка здоровячка».

Июнь - август	Лето	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Познакомить с правами и обязанностями детей на основе литературных произведений.	1 июня — 31 августа	Праздник «День защиты детей»
----------------------	-------------	---	---------------------	------------------------------

Комплексно – тематическое планирование для работы с детьми пятого года жизни

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Пожарная безопасность	Закреплять знания детей о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека, о пожарной безопасности, о профессии «пожарный». Развивать умение пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара. Объяснять целесообразность привлечения внимания прохожих и призвания на помощь при	1 неделя	Викторина «Правила пожарной безопасности»

		пожаре. Формировать элементарные навыки тушения начинающегося пожара. Воспитывать чувство ответственности, навыки безопасного поведения.		
	Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Продолжать знакомить с элементами дороги (пешеходный переход), дорожными знаками («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»). Закреплять знания о специальных видах транспорта, его назначении. Формировать навыки безопасного поведения на дороге, в быту, чтобы не возникало причин вызывать специальные машины. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.	2 неделя	Досуг «Мы – пешеходы»
	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3 неделя	Выставка детского творчества «Осенние мотивы»
	Деревья Урала	Знакомить детей с деревьями края. Формировать представления о лесе, о разновидностях деревьев, растущих на Урале. Расширять представления о признаках (толщина, гибкость веток, цвет и особенности коры, форме листа, расположению хвоинок на ветке). Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.	4 неделя	Знакомство с Красной книгой Урала
Октябрь	Огород и сад. Фрукты и овощи	Формировать представление об огороде и саде, о значении работы в них. Развивать представление о внешнем виде овощей и фруктов, конкретизировать понятие «овощи» и «фрукты». Объяснять детям пользу овощей и фруктов для человека. Ознакомить детей со способами заготовки овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков.	5 неделя	Выставка «Овощи и фрукты – полезные продукты»
	Мониторинг	На основе параметров карт развития.	2 неделя	Анализ результатов
	Предметный мир	Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.). Расширять знания детей об общественном транспорте	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Дом»

		(автобус, поезд, самолет, теплоход).		
	Опасности на природе. Ядовитые грибы	Расширять представления детей о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах. Знакомить детей с ядовитыми грибами, научить отличать от съедобных. Воспитывать бережное отношение к природе и к своему здоровью.	3 неделя	Оформление ширмы «Съедобные и несъедобные грибы»
	Одежда и обувь	Конкретизировать понятие «одежда» и «обувь». Формировать умение различать по назначению разные виды одежды и обуви (летняя, осенняя, зимняя, весенняя, детская, женская, мужская). Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви, умение ухаживать за ними.	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу»
	Домашние животные	Расширять представления о домашних животных и их детёнышах, зависимости от человека. Об условиях, необходимых для жизни домашних животных (воздух, вода, питание). Закрепить понятие «Домашние животные».	5 неделя	Тематическая выставка «Домашние животные».
Ноябрь	Мой организм	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма (А.С. Галанов)	1 неделя	Физкультурно-оздоровительный досуг «День игр и забав» Викторина «Витаминиада»
	Как природа к зиме готовится	Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни животных, птиц (воздух, вода, питание). Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Формировать желание подкармливать их. Закрепить знания о взаимосвязях в природе между погодными и сезонными явлениями и живыми обитателями (насекомые, птицы, звери, деревья, растения). Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.	2 неделя	Выставка детского творчества «В ожидании зимы» Игры-драматизации сказок о животных

	Мой город на Урале	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	3 неделя	Создание коллекций (животных, растений, видов местности г. Краснотурьинска).
	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	4 неделя	Развлечение «Милая мама моя»
Декабрь	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1 неделя	Физкультурно-оздоровительный досуг
	Зимушка-зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	2 неделя	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	Животные и птицы для красоты и пользы	Продолжать знакомить с домашними животными, птицами и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить называть приносимую пользу человеку домашними животными и птицами. Учить различать домашних животных и птиц в елочных украшениях (оригами). Знакомить с обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.). Продолжать учить замечать красоту.	3 неделя	Экскурсия в зоомагазин Совместная деятельность «Нарядим елочку разными игрушками»
	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4-5 неделя	Праздник «Новый год»

Январь	Отдых	Каникулы в домашних условиях.	1 неделя	-
	Веселится детвора.	Продолжить знакомить с особенностями зимы. Формировать правильное поведение при просмотре мультфильмов. Приобщать детей к искусству.	2 неделя	Мультфильмы "Зима пришла" Кукольный спектакль "Снегурочка".
	Неделя доброты.	Закреплять навыки организованного поведения в ДОУ, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать к вежливости. Формировать уважительное отношение к окружающим. Формировать интерес к книге, охарактеризовывать героев, воспроизводить их диалог. Формировать умение выражать доброту друг другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральные нормы и правила поведения, отражающие противоположные понятия (хороший- плохой, добрый- злой, смелый- трусливый, честный - лживый).	3 неделя	Развлечение "Путешествие в добрый сказочный мир"
	Дикие животные Урала	Дать представление детям о диких животных Урала, о их жизни, обитании. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	4 неделя	Чтение сказки «Два медвежонка» Аппликация (совместно с родителями) «Мое любимое животное»
	Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку совместно с художественным словом.	1 неделя	Встреча с артистами кукольного театра - просмотр спектакля.
Февраль	Опасности дома	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме (колющие, режущие предметы; электроприборы, лекарства; открывать окна, балконы и т.д)	2 неделя	Выставка детских рисунков
	День Защитника Отечества	Знакомить детей с "военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, стать защитниками Родины; воспитывать в	3 неделя	Спортивно - музыкальное развлечение

		девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		
	Транспорт	Расширять представление детей о видах транспорта, о их предназначении, форма, цвет; основные детали .	4 неделя	Выставка поделок детей (оригами) "Самолет"
	8 Марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	1 неделя	Игра-ситуация "Мама согревает" Праздник мам и бабушек.
Март	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.	2 неделя	Развлечение "Весна пришла!"
	Птицы Урала	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как "меньших братьях" человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. Дать представление детям, какие птицы живут на Урале, как они приспосабливаются к различным погодным условиям.	3 неделя	Тематическая выставка "Птицы - наши друзья".
	Чистый мир вокруг нас	Развивать у детей понимание того, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение.	4 неделя	Экскурсия по городу, к реке Турья.
	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1 неделя	Выставка детского творчества.
Апрель	День космонавтик и	Формировать первичные знания о космосе, космонавтах.	2 неделя	Просмотр мультфильма "Полет Незнайки на луну"
	Витамины наши	Дать представление детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека ; в каких продуктах живут витамины.	3 неделя	Разучивание стихотворения

	лучшие друзья			
	В мире сказок	Формировать интерес и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Познакомить с пословицами и поговорками по теме.	4 неделя	Просмотр сказки в постановке артистов кукольного театра. Экскурсии в библиотеку, книжный магазин
	Праздник весны и труда	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.	5 неделя	Фотовыставка "Дело мастера боится"
	День Победы	Дать доступные детям представления о государственном празднике - День Победы. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	1 неделя	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями)
Май	Опасная дорога	Познакомить детей с различными дорожными знаками, дать понятие, что они обозначают. Формировать умения правильно вести себя тротуарах, пешеходных переходах на детских площадках.	2 неделя	Физкультурное развлечение "В гостях у светофорчика"
	Растения Урала	Дать представление детям о растениях, которые растут на Урале. Закреплять название некоторых растений. Объяснять детям, что рвать любимые растения и есть их нельзя.	3 неделя	Чтение сказки "Одуванчик" Экскурсия на луг
	Насекомые	Расширять знания детей о насекомых, их строении, месте обитания и питания. Познакомить со способами размножения. Рассказать о вреде и пользе насекомых.	4 неделя	Викторина «Насекомые»
Июнь-август	Лето	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Познакомить с правами и обязанностями детей на основе литературных произведений.	1 июня - 31 августа	Праздник «День защиты детей»

Комплексно-тематическое планирование для детей 6-го года жизни

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Пожарная безопасность	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнём или электроприборами может произойти пожар. Объяснить, что в случае пожара взрослые звонят по телефону «01». Продолжать познакомить с правилами поведения во время пожара.	1 неделя	Выставка детских работ «Осторожно, огонь!»
	Транспорт в городе Краснотурьинске	Уточнить и активизировать словарь по теме «Транспорт». Продолжать знакомить детей с видами транспорта и их назначением для жителей города. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Шофёры». Экскурсия к светофору и будки работника ГИБДД.
	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3 неделя	Выставка «Овощи и фрукты – полезные продукты» Выставка детского творчества «Осенние мотивы»
	Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник,	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Коллективная

		повар и др.)		работа «Детский сад»
Октябрь	Сад и огород. Фрукты, овощи.	Формировать представление об огороде и саде. О значении работы в них. Развивать представление о внешнем виде овощей и фруктов, конкретизировать понятия овощи и фрукты. Объяснять детям пользу овощей и фруктов. Ознакомить детей со способами заготовки овощей и фруктов.	1 неделя	Выставка «Овощи и фрукты полезные продукты».
	ПДД	Продолжать учить детей правилам дорожного движения. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить с дорожными знаками, с работой регулировщика.	2 неделя	Изготовление стенгазеты «Транспорт на улицах города»»
	Мониторинг	На основе параметров карт развития.	2 неделя	Анализ результатов
	Предметный мир	Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) .	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Дом»
	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного,	4, 5 недели	Физкультурно-оздоровительный досуг Физкультурно-оздоровительный досуг «День игр и

		заботливого отношения к пожилым родственникам. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		забав» Викторина «Витаминиада»
Ноябрь	Как природа Урала к зиме готовится	Развивать умение детей замечать изменения в природе родного края. Рассказывать детям об охране растений и животных. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни животных, птиц (воздух, вода, питание). Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Формировать желание подкармливать их. закрепить знания о взаимосвязях в природе между погодными и сезонными явлениями и живыми обитателями (насекомые, птицы, звери, деревья, растения). Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.	1 неделя	Выставка детского творчества «В ожидании зимы» Игры-драматизации сказок о животных
	Мой организм	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма (А.С. Галанов)	2 НЕДЕЛЯ	Викторина «Витаминиада» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Гости» Развивающие игры «Путешествие в мир эмоций»
	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	3 НЕДЕЛЯ	Развлечение «Милая мама моя»
	Всемирный день приветствий	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	4 НЕДЕЛЯ	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Гости» Развивающие

				игры «Путешествие в мир эмоций»
Декабрь	Зима в Краснотурьинске	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы родного города, Знакомить с зимними видами спорта, которыми занимаются жители Краснотурьинска. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	1-2 недели	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	Животные и птицы для красоты и пользы	Продолжать знакомить с домашними животными, птицами и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить называть приносимую пользу человеку домашними животными и птицами. Учить различать домашних животных и птиц в елочных украшениях (оригами) Знакомить с обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.). Продолжать учить замечать красоту.	3 неделя	Экскурсия в зоомагазин
	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4, 5 недели	Праздник «Новый год» Совместная деятельность «Нарядим елочку разными игрушками»
Январь	Отдых	Каникулы в домашних условиях	1 неделя	-
	Безопасность на улице	Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать правила катания на коньках, лыжах, санках, с горки.	2 неделя	Мультфильмы «Зима пришла» Физкультурно-оздоровительное развлечение)
	Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному	3 неделя	Встреча с

	(кукольный театр г.Краснотурьинск а)	искусству. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку совместно с художественным словом. Познакомить детей с профессией - актёр театра кукол.		артистами кукольного театра – просмотр спектакля.
	Мое любимое увлечение «Киндер страна» (семейная коллекция)	Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений	4 неделя	Организация выставки «Мир увлечений детей и родителей».
	День доброты	Закреплять навыки организованного поведения в ДОУ, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать к вежливости. Формировать уважительное отношение к окружающим. Формировать интерес к книге, учить охарактеризовывать героев, воспроизводить их диалог. Учить объяснять способы и формы выражения доброты друг другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральные нормы и правила поведения, отражающие противоположные понятия (хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый).	5 неделя	Развлечение «Путешествие в сложный сказочный мир»
февраль	Зимние забавы (каникулы)	Развивать двигательную активность детей через использование зимних забав.	1 неделя	
	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения Создание альбома «Краснотурьинск любимый город»
	День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть	3 неделя	Спортивно-музыкальное развлечение.

		сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		
	Ребенок в мире музыки	Развитие музыкальности детей. Учить понимать характер музыкальных произведений, выполнять разные движения, играть на детских музыкальных инструментах. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, вернисаж), где используется разная по характеру музыка.	4 неделя	Развлечение «Мы - артисты».
Март	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	1 неделя	Игра-ситуация «Мама согревает». Праздник мам и бабушек
	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.	2 неделя	Развлечение «Весна пришла !»
	Витамины и полезные продукты	Продолжать знакомить детей с понятием «Витамины» и с витаминами А, В, С. Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Развивать вкусовые и обонятельные анализаторы. Развитие мелкой моторики рук. Упражнять в разгадывании загадок. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь	3 неделя	Выставка детских работ «Витамины для красоты и здоровья».
	Ребёнок и другие люди	Развивать осознание ребёнком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщать об этом воспитателю).	4 неделя	Консультация для родителей «Ребёнок и другие люди» Тематическая выставка «Птицы – наши друзья» Развлечение «Птичий голос»

Апрель	День смеха	Развитие чувства юмора у детей. Познакомить с детскими анекдотами.	1 неделя, 1 день	Оформление альбома «Говорят дети»
	В мире много сказок самых, самых разных	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Познакомить с пословицами и поговорками по теме. Познакомить с понятием «библиотека», с работой библиотекаря.	1 неделя	Драматизация сказки «Теремок на новый лад» Экскурсии в библиотеку, книжный магазин
	День космонавтики	Формировать первичные знания о космосе, космонавтах, о планетах, о планете земля	2 неделя	Выставка детских работ «Космос»
	Праздник воды и земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование КГН.	3 неделя	Досуг «Путешествие капельки»
	Мониторинг	Заполнение карт индивидуального развития (уровень усвоения Программы)	3 неделя – 3 дня	Анализ результатов
	День птиц	Продолжать формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание, размножение. Познакомить с 2 – 3 новыми названиями птиц.	4 неделя	Тематическая выставка «Птицы – наши друзья» Развлечение «Узнай птицу по голосу»

Май	Праздник весны и труда	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда для родного города.	1 неделя	Фотовыставка «Дело мастера боится»
	День Победы	Дать доступные детям представления о государственном празднике – День Победы. Воспитание уважения к защитникам Отечества	2 неделя	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями)
	Весна- красна	Закрепить приметы весны. Обратит внимание на пробуждение природы – появление зелени, первоцветов, насекомых. Учить видеть красоту природы. Формировать безопасное поведение в природе. Объяснить детям, что рвать любимые растения и есть их нельзя.	3 неделя	Развлечение «В гости к солнышку»
	Я – человек	Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, его предстоящем социальном статусе (переход в другую группу). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	4 неделя	Оформление выставки «Что мы можем» (совместно с родителями).
	Неделя безопасности	Соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»)). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.	5 неделя	Игровые ситуации «Вызови врача(пожарных, полиции)» Досуг «Грамотный пешеход»

	Мониторинг	Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя. Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде. Физическая подготовка	5 неделя – 3 дня	Анализ результатов
Июнь-август	Лето	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Познакомить с правами и обязанностями детей на основе литературных произведений.	1 июня -31 августа	Праздник «День защиты детей»

Комплексно-тематическое планирование для детей 7-го года жизни

Месяц Неделя Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя «Для чего нужен транспорт в городе Краснодурсьинске	Расширение представлений детей о видах транспорта, о его предназначении (служебного, пассажирского). Формирование представлений детей об опасностях, которые могут возникнуть на дорогах, способах перехода проезжей части (знать алгоритм «остановись – посмотри – перейди»). Развитие внимания, культуры грамотного пешехода.	Викторина «Грамотный пешеход»
Сентябрь 2 неделя «Зачем нужны пожарные?»	Расширение представлений о пожароопасных предметах: спичках, зажигалках, электроприборах, газовой плите. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров. Конкретизация представлений о способах поведения в опасных ситуациях и о способах избежания таких ситуаций.	Экскурсия в пожарную часть (показ действий пожарных при вызове, проведение викторины) Спортивное развлечение

	Знакомство с историей возникновения огня в жизни человека, его помощи и вреда. Формирование представлений о значимости и особенностях профессии «пожарный», специализированном транспорте «пожарная машина».	«Будь готов»
Сентябрь 3 неделя «Красота спасет мир»	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создать красоту в окружающем мире в разнообразных ее представлениях). Взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.	Развлечение «Праздник цветов»
Сентябрь 4 и 5 недели «День воспитателя»	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Оформление плаката «Наша группа»
Октябрь 1 неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осени»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях.	Выставка детско – родительского творчества «Фантазия из листьев»
Октябрь 2 неделя «Огород. Овощи»	Дать понятие, что всему свое время (сбор овощей и фруктов). Обратит внимание на характерные признаки: цвет, вкус, форму; выявить сходство и различие. Закрепить знание профессий, связанных с выращиванием огородных культур (овощевод, земледелец, тракторист). Показать значимость овощных культур для развития, роста и здоровья человека.	Выставка детско – родительских поделок из овощей «Вот так урожай!»
Октябрь 3 неделя «Сад. Фрукты. Микробы и вирусы»	Расширять представление детей о фруктах, как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные анализаторы. Дать представления о экологически чистом питании. Формировать привычку к здоровому образу жизни, соблюдении гигиенических норм.	Музыкальное развлечение «Овощи и фрукты – полезные продукты»
Октябрь 4 неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды Урала»	Способствовать накоплению и обогащению представлений об экосистеме «лес», осмыслению таких понятий, как «дерево», «куст», «цветок»; познакомить с ярусами смешанного леса Урала. Формировать у детей знания о ценности грибов и ягод для человека, животных, птиц. Учить детей быть осторожными с неизвестными объектами. Совершенствовать знания детей о ПДД (знать и называть некоторые знаки и соблюдать их, повторить правила поведения в городском транспорте).	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»
Ноябрь	Познакомить детей с историей возникновения вещей. Уточнить функциональную значимость	Развлечение «Показ

1 неделя «Одежда и здоровье»	одежды в жизни людей, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды, учить ценить их труд. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия. Учить уходу за собственными вещами гардероба.	мод»
Ноябрь 2 неделя «Обувь»	Продолжать формировать у детей представление о разных видах обуви и ее необходимости для жизни человека; ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека. Воспитывать бережное отношение к обуви.	Спортивная игра – эстафета
Ноябрь 3 неделя «Игрушки»	Познакомить детей с историей возникновения игрушки. Уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание делиться ими со сверстниками.	Развлечение «Моя любимая игрушка»
Ноябрь 4 неделя «Посуда»	Уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Формировать понятия (чайная, столовая, кухонная), учить сравнивать предметы посуды по внешнему виду и назначению. Пополнить знания детей о современной и старинной посуде. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы наций страны и мира). Воспитывать бережное отношение к посуде.	Выставка рисунков «Посуда для Федоры»
Декабрь 1 неделя «Зима. Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о наступлении зимы, ее признаках. Знакомить с характерными признаками зимующих и кочующих птиц (клест, свиристель, снегирь, синица). Расширить знания детей о многообразии растительности леса. Установить взаимосвязь между присутствием плодов деревьев и питанием птиц, в том числе клестов (появление птенцов зимой). Воспитывать бережное отношение к птицам, необходимость помощи зимой.	Тематическое развлечение «Берегите птиц, друзья!»
Декабрь 2 неделя «Домашние животные зимой. Контакты с животными»	Формировать представления детей о домашних животных, их детенышах (внешний вид, повадки, место обитания, польза для человека). Продолжать знакомить с профессиями скотника, доярки, животновода и т.д. Познакомить детей с правилами общения с домашними животными. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Выставка и презентация книжек – малышек о домашних животных
Декабрь 3 неделя «Дикие	Закрепить названия диких животных Урала. Формировать представление о жизни лесных обитателей зимой, о работе лесника зимой. Продолжать учить называть внешние признаки и повадки животных. Различать хищников и травоядных.	Познавательная игра «Хотим все знать!»

животные Урала зимой»	Воспитывать доброе отношение к животным.	
Декабрь 4 и 5 недели «Новый год»	Познакомить детей с особенностями праздника Новый год, с отрывным календарем. Закрепить представление о елке, елочных игрушках, костюмах (внешний вид, материал изготовления). Учить изготавливать елочные игрушки из безопасного материала. Формировать экологическое сознание – лес – наше богатство, лес надо беречь. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	«Новогодний утренник»
Январь 3 неделя «Зимние забавы. Игры во дворе и на участке»	Расширять у детей знания о зимних играх и забавах. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома и на участке, научить их необходимым мерам предосторожности. Соблюдать ТБ при играх во дворе и не выбегать на проезжую часть.	Конкурс рисунков «Зимние забавы»
Январь 4 неделя «Транспорт города Красноурьинска»	Закрепить виды городского транспорта, познакомить с историей его создания. Повторить правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Экскурсия на стоянку маршрутного такси
Январь 5 неделя «Мебель»	Знакомить детей с разными видами мебели (кухонная, спальная гостиная, детская) материалами из чего изготовлены.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели»
Февраль 1 неделя «Детский сад.(каникулы).	Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детской саду; формировать положительное отношение к профессии воспитателя и няни. Рассказывать о значимости и нужности этих профессий. Повторить правила поведения в детском саду.	Плакат – коллаж «Наша сказочная страна»
Февраль 2 неделя «Профессия швея. Использование и хранение опасных предметов»	Познакомить с профессией швеи и ее необходимостью. Рассказать, что в ее работе существуют опасности; как нужно уметь пользоваться острыми предметами и где они должны храниться.	Моделирование платьев для кукол (из бумаги)

Февраль 3 неделя «Профессии на стройке»	Расширять представления детей о разных видах профессий и степени их опасности и необходимости для людей (строители). Формировать у дошкольников понятие «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Фотовыставка «Здания нашего города»
Февраль 4 неделя «Наша армия (профессии)»	Расширять знания детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину. Знакомить с разными родами войск (морские, пехотинцы, воздушные, танковые и т.д.) и боевой техникой. Формировать гендерные представления у мальчиков (стремиться стать защитником Родины), у девочек (уважение к будущим защитникам Родины).	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»
Март 1 неделя «Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны (прилет птиц, таяние снега, пробуждение растений), о том, как тепло и солнце способствуют этому.	Развлечение «Здравствуй, гостя Весна!»
Март 2 неделя «Комнатные растения. Опасные и ядовитые растения»	Дать детям знания о том, что вместе с красотой растения могут содержать в себе опасность для человека, она проявляется при взаимодействии с ними. Яд может содержаться в корнях, листьях, цветах, соке растений. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при уходе за ними. Учить детей узнавать их по внешнему виду. Закрепить правила ухода за всеми комнатными растениями.	Труд в уголке природы. Уход, пересадка, поливка, рыхление растений
Март 3 неделя «Рыбы»	Расширять представления детей о водных обитателях; познакомить с разновидностями рыб (речные, морские, аквариумные), какую пользу для человека они приносят. Воспитывать любовь к животному миру.	Выставка открыток «Разные рыбы»
Март 4 и 5 недели «Наш город»	Расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, культуре, традициях, людях, прославивших его. Учить названия центральных улиц, памятников. Воспитывать любовь к малой Родине. Совершенствовать знания детей о безопасности на дороге во время перехода улицы через дорогу.	Викторина «Я люблю свой город!»
Апрель 1 неделя «Сельско- хозяйственные работы»	Расширять знания детей о работах на полях. Объяснять значимость труда работников сельского хозяйства и ее необходимость для людей. Закреплять названия сельскохозяйственного транспорта и профессий. Как готовятся работники к посевной компании.	Изготовление альбома «Сельскохозяйственный транспорт»
Апрель	Обобщать знания детей о космосе, расширять представления о вселенной, о планетах,	Выставка фотографий

2 неделя «Космос»	расположенных рядом с Землёй, учить называть спутники Земли. Обогатить знания о предметах, связанных с космосом и их назначении (скафандр, стыковка, капсула, борт, орбита и т.д.)	героев – космонавтов. Конкурс рисунков о космосе
Апрель 3 неделя «Хлеб. Здоровая пища»	Продолжать обобщать знания о здоровой пище. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Разобрать пословицу «Хлеб – всему голова». Расширять знания о труде хлеборобов, пекарей.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
Апрель 4 неделя «Почта»	Продолжать знакомить детей с разнообразием профессий. Рассказать о том, кто работает на почте (контролёр, кассир, почтальон, шофёр) в чём заключается их работа. Объяснить детям значимость почты, познакомить с детскими журналами.	Экскурсия в почтовое отделение
Май 1 неделя «Цветущая весна»	Формировать у детей обобщённые представления о весне, как о времени года, приспособленности растений (ранняя весна – деревья и цветы – голые, середина весны - набухают почки, конец весны – цветение, начало лета). Закрепить знания о цветах, деревьях, травах. Учить любоваться красотой весенней природы.	Целевая прогулка в яблоневый сад
Май 2 неделя «Насекомые»	Расширять знания детей о животном мире Урала. Вспомнить и уметь найти в природе насекомых. Знать разновидности бабочек (капустница, крапивница, мотылек, лимонница). Познакомить с образом жизни, насекомых, живущих на водоемах (стрекозы, жуки-плавунцы, водомеры).	Экскурсии на луг и водоем. Выставка поделок из природного материала
Май 3 неделя «Лето. Будем беречь и охранять природу»	Расширять знания о лете. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Обобщать знания о том, как надо беречь и охранять природу. Что произойдет если исчезнут животные, насекомые и растения. Соблюдать правила поведения в лесу во время походов и пикников.	Создание ширмы «Будем беречь и охранять природу»
Май 4 неделя «Полевые цветы Урала»	Расширять представления детей о лете и летних растениях, растущих на полях и лугах. Знать, какие из них приносят пользу человеку(лекарственные), какие вред (ядовитые), какие эстетическое наслаждение. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Сбор гербария «Полевые цветы Урала»

Комплексно-тематическое планирование для детей 7-го года жизни (группа № 5)

Месяц Неделя Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя «Для чего нужен транспорт в городе Краснотурьинске»	Расширение представлений детей о видах транспорта, о его предназначении (служебного, пассажирского). Формирование представлений детей об опасностях, которые могут возникнуть на дорогах, способах перехода проезжей части (знать алгоритм «остановись – посмотри – перейди»). Развитие внимания, культуры грамотного пешехода.	Викторина «Грамотный пешеход» Развлечение «Правилам движения наше уважение» Физкультурный досуг «Эстафета зеленого огонька»
Сентябрь 2 неделя «Зачем нужны пожарные?»	Расширение представлений о пожароопасных предметах: спичках, зажигалках, электроприборах, газовой плите. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров. Конкретизация представлений о способах поведения в опасных ситуациях и о способах избежания таких ситуаций. Знакомство с историей возникновения огня в жизни человека, его помощи и вреда. Формирование представлений о значимости и особенностях профессии «пожарный», специализированном транспорте «пожарная машина».	Экскурсия в пожарную часть (показ действий пожарных при вызове, проведение викторины) Спортивное развлечение «Будь готов» Выставка детско-родительских работ на тему: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»
Сентябрь 3 неделя «Красота спасет мир»	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создать красоту в окружающем мире в разнообразных ее представлениях). Взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.	Викторина о цветах
Сентябрь 4 и 5 недели «День воспитателя»	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Выставка рисунков (групповая) «Наши воспитатели»
Октябрь 1 неделя «Осень. Признаки	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года,	Развлечение «В осеннем лесу»

осени. Деревья осени»	приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях.	
Октябрь 2 неделя «Огород. Овощи»	Дать понятие, что всему свое время (сбор овощей и фруктов). Обратить внимание на характерные признаки: цвет, вкус, форму; выявить сходство и различие. Закрепить знание профессий, связанных с выращиванием огородных культур (овощевод, земледелец, тракторист). Показать значимость овощных культур для развития, роста и здоровья человека.	Конкурс поделок совместного творчества детей и родителей «Чудо овощи и фрукты»
Октябрь 3 неделя «Сад. Фрукты. Микробы и вирусы»	Расширять представление детей о фруктах, как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные анализаторы. Дать представления о экологически чистом питании. Формировать привычку к здоровому образу жизни, соблюдении гигиенических норм.	Игра-викторина «Овощи и фрукты – полезные продукты» Развлечение ко Дню пожилого человека «Нам года - не беда!»
Октябрь 4 неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды Урала»	Способствовать накоплению и обогащению представлений об экосистеме «лес», осмыслению таких понятий, как «дерево», «куст», «цветок»; познакомить с ярусами смешанного леса Урала. Формировать у детей знания о ценности грибов и ягод для человека, животных, птиц. Учить детей быть осторожными с неизвестными объектами. Совершенствовать знания детей о ПДД (знать и называть некоторые знаки и соблюдать их, повторить правила поведения в городском транспорте).	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»
Ноябрь 1 неделя «Одежда и здоровье»	Познакомить детей с историей возникновения вещей. Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды, учить ценить их труд. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия. Учить уходу за собственными вещами гардероба.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Весёлые старты «Ловкие, смелые, умелые» Фотовыставки «Профессии наших родителей»
Ноябрь 2 неделя «Обувь»	Продолжать формировать у детей представление о разных видах обуви и ее необходимости для жизни человека; ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека. Воспитывать бережное отношение к обуви.	Экскурсия в обувной магазин Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны»
Ноябрь	Познакомить детей с историей возникновения игрушки. Уточнять и расширять	Просмотр обучающего фильма

3 неделя «Игрушки»	представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание делиться ими со сверстниками.	«Как появилась первая игрушка»
Ноябрь 4 неделя «Посуда»	Уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Формировать понятия (чайная, столовая, кухонная), учить сравнивать предметы посуды по внешнему виду и назначению. Пополнить знания детей о современной и старинной посуде. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы наций страны и мира). Воспитывать бережное отношение к посуде.	Выставка посуды из разного материала Развлечение «День матери» Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».
Декабрь 1 неделя «Зима. Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о наступлении зимы, ее признаках. Знакомить с характерными признаками зимующих и кочующих птиц (клест, свиристель, снегирь, синица). Расширить знания детей о многообразии растительности леса. Установить взаимосвязь между присутствием плодов деревьев и питанием птиц, в том числе клестов (появление птенцов зимой). Воспитывать бережное отношение к птицам, необходимость помощи зимой.	Тематическое развлечение «Берегите птиц, друзья!» Акция «Каждой пичужке – по кормушке» (совместно с родителями)
Декабрь 2 неделя «Домашние животные зимой. Контакты с животными»	Формировать представления детей о домашних животных, их детенышах (внешний вид, повадки, место обитания, польза для человека). Продолжать знакомить с профессиями скотника, доярки, животновода и т.д. Познакомить детей с правилами общения с домашними животными. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Фотовыставка «Мой любимый питомец» Декада «Лыжня зовет!» (совместно с родителями)
Декабрь 3 неделя «Дикие животные Урала зимой»	Закрепить названия диких животных Урала. Формировать представление о жизни лесных обитателей зимой, о работе лесника зимой. Продолжать учить называть внешние признаки и повадки животных. Различать хищников и травоядных. Воспитывать доброе отношение к животным.	Познавательная игра «Хотим все знать!»
Декабрь 4 и 5 недели «Новый год»	Познакомить детей с особенностями праздника Новый год, с отрывным календарем. Закрепить представление о елке, елочных игрушках, костюмах (внешний вид, материал изготовления). Учить изготавливать елочные игрушки из безопасного материала. Формировать экологическое сознание – лес – наше богатство, лес надо беречь. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально	Оформление групп «Новогодняя сказка» Совместное с родителями изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

	положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс «Супер-игрушка» (изготовление елочной игрушки в рамках городского конкурса) (совместно с родителями) «Новогодний утренник»
Январь 3 неделя «Зимние забавы. Игры во дворе и на участке»	Расширять у детей знания о зимних играх и забавах. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома и на участке, научить их необходимым мерам предосторожности. Соблюдать ТБ при играх во дворе и не выбегать на проезжую часть.	Конкурс рисунков «Зимние забавы» Викторина «В гостях у сказки» Спортивное развлечение «Зимние забавы с Бабой-Ягой» Акция «Птичья столовая»
Январь 4 неделя «Транспорт города Красногвардейска»	Закрепить виды городского транспорта, познакомить с историей его создания. Повторить правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Экскурсия на стоянку маршрутного такси Квест-игра «Тайна дорожного знака»
Январь 5 неделя «Мебель»	Знакомить детей с разными видами мебели (кухонная, спальная гостиная, детская) материалами из чего изготовлены.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели»
Февраль 1 неделя «Детский сад(каникулы).	Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду; формировать положительное отношение к профессии воспитателя и няни. Рассказывать о значимости и нужности этих профессий. Повторить правила поведения в детском саду.	Творческий конкурс рисунков «Природа родного края» (ДОУ) (совместно с родителями)
Февраль 2 неделя «Профессия швея. Использование и хранение опасных предметов»	Познакомить с профессией швеи и ее необходимостью. Рассказать, что в ее работе существуют опасности; как нужно уметь пользоваться острыми предметами и где они должны храниться.	Моделирование платьев для кукол (из бумаги) Экскурсия в кабинет кастелянши

Февраль 3 неделя «Профессии на стройке»	Расширять представления детей о разных видах профессий и степени их опасности и необходимости для людей (строители). Формировать у дошкольников понятие «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Фотовыставка «Здания нашего города» Развлечение «Не ленись, ты всегда давай трудись» (загадки о профессиях, орудиях труда, поговорки о труде)
Февраль 4 неделя «Наша армия (профессии)»	Расширять знания детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину. Знакомить с разными родами войск (морские, пехотинцы, воздушные, танковые и т.д.) и боевой техникой. Формировать гендерные представления у мальчиков (стремиться стать защитником Родины), у девочек (уважение к будущим защитникам Родины).	Спортивное развлечение «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Наша армия сильна!»
Март 1 неделя «Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны (прилет птиц, таяние снега, пробуждение растений), о том, как тепло и солнце способствуют этому.	Развлечение «Здравствуй, гостя Весна!» Выставка (групповая) «Портрет мамы» Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
Март 2 неделя «Комнатные растения. Опасные и ядовитые растения»	Дать детям знания о том, что вместе с красотой растения могут содержать в себе опасность для человека, она проявляется при взаимодействии с ними. Яд может содержаться в корнях, листьях, цветах, соке растений. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при уходе за ними. Учить детей узнавать их по внешнему виду. Закрепить правила ухода за всеми комнатными растениями.	Труд в уголке природы. Уход, пересадка, поливка, рыхление растений
Март 3 неделя «Рыбы»	Расширять представления детей о водных обитателях; познакомить с разновидностями рыб (речные, морские, аквариумные), какую пользу для человека они приносят. Воспитывать любовь к животному миру.	Выставка открыток «Разные рыбы»
Март 4 и 5 недели «Наш город»	Расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, культуре, традициях, людях, прославивших его. Учить названия центральных улиц, памятников. Воспитывать любовь к малой Родине. Совершенствовать знания детей о безопасностях на дороге во время перехода улицы через дорогу.	Викторина «Я люблю свой город!» Развлечение на основе подвижных игр народов Урала

Апрель 1 неделя «Сельско- хозяйственные работы»	Расширять знания детей о работах на полях. Объяснять значимость труда работников сельского хозяйства и ее необходимость для людей. Закреплять названия сельскохозяйственного транспорта и профессий. Как готовятся работники к посевной компании.	Изготовление альбома «Сельскохозяйственный транспорт» «Трудовой десант» на участке. «День земли»
Апрель 2 неделя «Космос»	Обобщать знания детей о космосе, расширять представления о вселенной, о планетах, расположенных рядом с Землёй, учить называть спутники Земли. Обогатить знания о предметах, связанных с космосом и их назначении (скафандр, стыковка, капсула, борт, орбита и т.д.	Конкурс рисунков о космосе Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»
Апрель 3 неделя «Хлеб. Здоровая пища»	Продолжать обобщать знания о здоровой пище. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Разобрать пословицу «Хлеб – всему голова». Расширять знания о труде хлеборобов, пекарей.	Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»
Апрель 4 неделя «Почта»	Продолжать знакомить детей с разнообразием профессий. Рассказать о том, кто работает на почте (контролёр, кассир, почтальон, шофёр) в чём заключается их работа. Объяснить детям значимость почты, познакомить с детскими журналами.	Экскурсия в почтовое отделение
Май 1 неделя «Цветущая весна»	Формировать у детей обобщённые представления о весне, как о времени года, приспособленности растений (ранняя весна – деревья и цветы – голые, середина весны - набухают почки, конец весны – цветение, начало лета). Закрепить знания о цветах, деревьях, травах. Учить любоваться красотой весенней природы.	Целевая прогулка в яблоневый сад Игры-забавы «Русские народные игры»
Май 2 неделя «Насекомые»	Расширять знания детей о животном мире Урала. Вспомнить и уметь найти в природе насекомых. Знать разновидности бабочек (капустница, крапивница, мотылек, лимонница). Познакомить с образом жизни, насекомых, живущих на водоемах (стрекозы, жуки-плавунцы, водомеры).	Экскурсии на луг и водоем. Консультационный час «Уроки первой помощи»
Май 3 неделя «Лето. Будем беречь и охранять природу»	Расширять знания о лете. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Обобщать знания о том, как надо беречь и охранять природу. Что произойдет если исчезнут животные, насекомые и растения. Соблюдать правила поведения в лесу во время походов и пикников.	Создание ширмы «Будем беречь и охранять природу» Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу»,

		«Ориентирование по карте» Динамический час: «Движение и музыка»
Май 4 неделя «Полевые цветы Урала»	Расширять представления детей о лете и летних растениях, растущих на полях и лугах. Знать, какие из них приносят пользу человеку (лекарственные), какие вред (ядовитые), какие эстетическое наслаждение. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Сбор гербария «Полевые цветы Урала» Фотовыставка «До свидания детский сад»

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи взаимодействия МА ДОУ № 19 с семьей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится в МА ДОУ № 19 на тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Семейное воспитание является приоритетным. Взаимосвязь семьи и ДОУ базируется на развивающем взаимодействии, сотрудничестве, доверительности.

В МА ДОУ № 19 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители имеют возможность быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса детского сада. Сотрудничество педагогов и родителей воспитанников обеспечивает эффективность процесса воспитания дошкольников.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей;

	- педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ППк
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- листы здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;

	- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	--

2.6 Модуль 6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа и инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени и оказание помощи детям данных категорий в освоении Образовательной программы. Включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ежедневные индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия. Индивидуальные и групповые коррекционные мероприятия продолжительностью не более 20 минут проводятся в первую и вторую половину дня, исключая время, отведенное на прогулку и сон.

Психокоррекционная помощь детям с речевыми недостатками оказывается педагогом-психологом.

Психодиагностические методики для детей с речевыми недостатками

Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевое недоразвитие должна включать комплекс мероприятий, направленных на устранение неблагоприятного воздействия социальных факторов (препятствия к осуществлению полноценного общения, возбудимость детей в процессе общения), улучшение общего психического состояния детей, формирование у них интереса к речевому общению и необходимых навыков поведения,

организацию правильного речевого воспитания. Эффективность психолого-педагогической коррекции будет во многом определяться специальными занятиями с ребенком.

При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо следовать принципу комплексности и взаимодополнительности медицинских, психологических и педагогических методов воздействия. В частности, может быть использован ряд психодиагностических и психокоррекционных методик.

**Практические коррекционные психолого-педагогические методики,
повышающие личностную активность и способствующие развитию активной субъектной позиции в общении**

- социально-психологический тренинг,
- игровой тренинг,
- изотерапия,
- психогимнастика

Коррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывается учителем-логопедом.

Функции логопеда	Функции воспитателя
изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком; формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи; коррекция звукопроизношения; совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; устранение недостатков слоговой структуры слова; формирование послогового чтения; отработка новых лексико-грамматических категорий; обучение связной речи; предупреждение нарушений письма и чтения; развитие психических функций.	учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели; пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей; формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); закрепление навыков чтения; закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда; развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится 2 недели (сентябрь). Логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корректируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- индивидуальную карту комплексного сопровождения развития воспитанника, раздел логопедическое обследование на каждого ребенка;
- тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;
- рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;
- тетрадь-дневник на каждого ребенка, где логопед отмечает поведение детей в различных игровых и неигровых ситуациях; составляет план работы на год.

Совместно с воспитателем логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит педагогический совет и родительские собрания.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, необходимо позаботиться о своевременном и полноценном формировании речи. Это – одно из основных условий нормального развития ребёнка и его успешного обучения в школе.

Исходя из состояния речевого развития детей дошкольного возраста на современном этапе, необходимо создать систему развития речи детей с логопедическим уклоном. Особенно это относится к таким составляющим речи, как произносительная сторона и грамматический строй.

Логопедическая работа с дошкольниками строится на основе логопедии (от греч. «логос» - слово, речь и «пайдео» - учу, воспитываю) – специальной педагогической науки о предупреждении и преодолении несовершенств речи.

Для решения данной проблемы в МА ДОУ № 19 организована группа компенсирующей направленности.

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора (фонетической базы речи) к правильному восприятию и воспроизведению звуков родного языка.

Задачи:

Коррекционные задачи: подготовить речедвигательный и речеслуховой анализаторы (фонетическую базу речи) к правильному восприятию и воспроизведению звуков родного языка;

формировать подвижность органов артикуляционного аппарата (общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого нёба); развитие артикуляционного аппарата;

сформировать физиологическое дыхание с помощью специальных упражнений;

поставить и автоматизировать звуки речи в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи;

обучать навыкам фонематического восприятия, анализа, синтеза, представления;

способствовать овладению динамической стороной речи (темпом, ритмом, интонацией);

совершенствование грамматического строя речи;

обогащать словарный запас;

совершенствовать связную речь.

Развивающие задачи: развивать психические функции (слуховое внимание и память при восприятии неречевых и речевых звуков, зрительного внимания и памяти, мышление в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов, воображение);

развивать координацию движений общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.

Воспитательные задачи: формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе,

воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в сопереживании, деликатности;

формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Система организации логопедической деятельности в ДОУ.

Каждый год психолого-медико-педагогическая комиссия определяет детей имеющих речевые нарушения, на основании этого комплектуется группа компенсирующей направленности для детей в возрасте 5-7 лет.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 25-30 мин., *индивидуальных* – 10-15 мин. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, психофизическими особенностями детей.

Логопед занимается с детьми по расписанию, он проводит три общих занятия в неделю по коррекции речевых нарушений и два занятия по обучению грамоте, каждый день индивидуальные занятия. Также проводит консультации для родителей, предлагает выполнять домашние задания с детьми.

По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи, детей переводят в свои возрастные группы.

Воспитатель логопедической группы выполняет рекомендации учителя-логопеда в ходе организации логочаса в утренний отрезок времени, ведёт индивидуальную работу с детьми, осуществляет воспитательно-образовательный процесс по всем образовательным областям.

**Календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» в группе компенсирующей направленности
на 2021– 2022 учебный год МА ДОУ № 19**

Содержание	Группа компенсирующей направленности № 6
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01.09.2021 г.
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (без отмены занятий)	с 04.10.2021 по 08.10.2021 г.
Новогодние праздничные дни	с 01.01.2022 по 10.01.2022 г.
Каникулы (проводятся занятия эстетического и физкультурного цикла)	С 01.02.2022 по 05.02.2022 г.
Сроки проведения мониторинга на конец года (без отмены занятий)	с 04.04.2022 по 08.04.2022 г.
Окончание учебного года	31.05.2022 г.
Продолжительность учебного года (без учёта новогодних праздничных дней, каникул)	39 недель
Продолжительность учебного года (с учётом новогодних праздничных дней, каникул)	37 недель
Праздничные и выходные дни в учебном году	89 дней
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.
Адаптационный период	с 01.06.2022 по 01.07.2022 г.
Продолжительность летнего оздоровительного периода	14 недель
Праздничные и выходные дни в летний период года	27 дней
ИТОГО (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул):	53 недели

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану основной образовательной программы (ООП)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» группы компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год

Учебный план ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» на 2021-2022 учебный год для детей 7-го года жизни разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида».

Учебный план МА ДОУ № 19 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

- продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 6-го года жизни и 7-го года жизни- 45 минут и 1,5 часа соответственно;
- в середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.
- занятия с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) осуществляется во второй половине дня после дневного сна – 3 раза в неделю; ее продолжительность для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- в середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки;
- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в основном организованы в первую половину дня;
- максимальная нагрузка - во вторник, среду.

В группе для детей 6-го года жизни группы компенсирующей направленности учебный план предполагает объем образовательной нагрузки по образовательным областям в количестве 13 занятий в неделю (325 мин), 7-го года жизни группы компенсирующей направленности учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 13 занятий в неделю (380 мин), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа и коррекционная работа в группе компенсирующей направленности организуется по подгруппам.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста 5 -7 лет это:

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 19, учитывает требования Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» к объему образовательной нагрузки.

В соответствии со ст.2, п.22 и ст. 58, п.1 Федерального закона «Об образовании в РФ» промежуточная аттестация воспитанников, соответственно, оценочные и методические материалы отсутствуют.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МА ДОУ № 19 ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(план занятий для детей дошкольного возраста по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности МА ДОУ № 19 для детей 5-7 лет)

Образовательная область	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (6-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
		25 мин (0,6) (15 мин)	75 мин (3)	675 мин (27)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	25 мин (1,6) (40 мин)	175 мин (7)	1575 мин (63)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	25 мин (1,6) (40 мин)	175 мин (7)	1575 мин (63)

Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Музыкальная деятельность	25 мин (1,6) (40 мин)	175 мин (7)	1575 мин (63)
	Конструирование	25 мин (1)	100 мин (4)	900 мин (36)
	Изобразительная деятельность	25 мин (1,6) (40 мин)	175 мин (7)	1575 мин (63)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	25 мин (2,6) (65 мин)	275 мин (11)	2475 мин (99)
ИТОГО (в обязательной части):		265 мин (10,6)	1150 мин (46)	10350 мин (414)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность*	25 мин (0,4) (10 мин)	25 мин (1)	225 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	25 мин (0,4) (10 мин)	25 мин (1)	225 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	25 мин (0,4) (10 мин)	25 мин (1)	225 мин (9)
	Музыкальная деятельность **	25 мин (0,4) (10 мин)	40 мин (4)	360 мин (36)

Физическое развитие	Двигательная деятельность *	25 мин (0,4) (10 мин)	25 мин (1)	225 мин (9)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность ***	25 мин (0,4) (10 мин)	25 мин (1)	225 мин (9)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		60 мин (2.4)	165 мин (9)	1485 (81)
Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД:		325 мин (13)	1315 мин (52)	11835 мин (495)

Образовательная область (направление) Части Программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)
Обязательная часть	27	75%	63	87%	63	87%	63	87%	99	92%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	25%	9	13%	9	13%	9	13%	9	8%

Образовательная область	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (7-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
		30 мин (0,6) (18 мин)	90 мин (3)	270 мин (9)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	25 мин (0,8) (20 мин)	100 мин (3,5)	1735 мин (63)
		30 мин (0,8) (24 мин)	120 мин (3,5)	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	30 мин (1,6) (48 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Музыкальная деятельность	30 мин (1,5) (45 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)

	Конструирование	25 мин (1)	100 мин (4)	900 мин (36)
	Изобразительная деятельность	30 мин (1,6) (48 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	30 мин (2,6) (78 мин)	330 мин (11)	2970 мин (99)
ИТОГО (в обязательной части):		305 мин (10,5)	1220 мин (42)	10980мин (378)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность*	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
	Музыкальная деятельность **	30 мин (0,5) (15 мин)	60 мин (2)	540 мин (18)
Физическое развитие	Двигательная деятельность *	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность ***	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)

ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):	75 мин (2,5)	210 мин (7)	1890 (63)
Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД:	380 мин (13)	1520 мин (52)	13680 мин (468)

Образовательная область (направление) Части Программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)
Обязательная часть	27	75%	63	87%	63	87%	63	87%	99	92%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	25%	9	13%	9	13%	9	13%	9	8%

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МА ДОУ № 19 ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(план занятий коррекционной направленности для детей 5-7 лет)

Направление	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей /
		Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

образовательной деятельности		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (6-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Обязательная часть				
Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	Коммуникативная деятельность (коррекционное)	25 мин (4) (100 мин)	400 мин (16)	3600 мин (144)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	Коммуникативная деятельность (коррекционное)	25 мин (1) (25 мин)	100 мин (4)	900 мин (36)
ИТОГО:		25 мин (5) 125 мин	500 мин (20)	4500 (180)
Направление образовательной деятельности	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (7-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год

Обязательная часть				
Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	Коммуникативная деятельность (коррекционное)	30 мин (4) (120 мин)	480 мин (16)	4320 мин (144)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	Коммуникативная деятельность (коррекционное) ****	30 мин (1)	120 мин (4)	1080 мин (36)
ИТОГО:		30 мин (5) 150 мин	600 мин (20)	5400 (180)

Образовательная область (направление) Части Программы	Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	
	Кол-во занятий	% (часть Программы)
Обязательная часть	136	80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34	20%

Условные обозначения, пояснения:

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» (периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).*

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность – 2/6 части каждой НОД от репертуара, , что составляет 33%).*

**** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (периодичность 1 раз в месяц).*

***** - часть, формируемая участниками образовательных отношений - занятия по лексическим темам на основе методических пособий Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» и «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР» (периодичность 1 раз в неделю).*

Расписание занятий в группе компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год для детей 5-7 лет

День недели	Время	Возраст, группа/вид деятельности
		группа № 6 (дети 5-7 лет)
Понедельник	9.00 – 9.25	Изобразительная деятельность * (1 подгруппа)
	9.45 – 10.15	Изобразительная деятельность * (2 подгруппа)
	(1)10.25 – 10.50 (2)10.25 – 10.55	Музыкальная деятельность ** (1 подгруппа) (М) Музыкальная деятельность ** (2 подгруппа) (М) (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)

Вторник	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность <i>* (1 подгруппа)</i>
	9.40 – 10.10	Коммуникативная деятельность <i>* (2 подгруппа)</i>
	(1) 11.55 – 12.20 (2) 11.55 – 12.25	Двигательная деятельность <i>* (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода) (У)/(Ф)</i>
	(1) 15.55 – 16.20 (2) 15.55 – 16.25	Конструирование <i>(1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)</i>
Среда	9.00 – 9.25	Познавательно-исследовательская деятельность <i>(1 подгруппа)</i>
	9.40 - 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность <i>(2 подгруппа)</i>
	(1) 10.30 – 10.55 (2) 10.30 – 11.00	Изобразительная деятельность <i>(1 подгруппа)</i> Изобразительная деятельность <i>(2 подгруппа)</i> <i>(1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)</i>
	(1) 11.55 – 12.20 (2) 11.55 – 12.25	Музыкальная деятельность <i>(1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода) (М)</i>

Четверг	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность <i>(1 подгруппа)</i>
	9.50 – 10.20	Коммуникативная деятельность <i>(2 подгруппа)</i>
	(1)10.30 – 10.55 (2)10.30 – 11.00	Двигательная деятельность ** (1 подгруппа) Двигательная деятельность ** (2 подгруппа) <i>(1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода) (Ф)</i>
	(1)15.55 – 16.20 (2)15.55 – 16.25	Познавательная-исследовательская деятельность * <i>(1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)</i>
Пятница	9.00 – 9.25	Игровая деятельность *** (1 подгруппа)
	9.40 – 10.10	Игровая деятельность *** (2 подгруппа)
	(1) 10.40 – 11.05 (2) 10.40 – 11.10	Двигательная деятельность <i>(1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)</i>

Условные обозначения:

1 подгруппа – дети 5-6 лет

2 подгруппа – дети 6-7 лет

(1) - двигательная деятельность проводится на улице; (2) - двигательная деятельность проводится в физкультурном зале во время холодной и дождливой погоды;

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» (периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).**

**** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность – 2/6 части каждого занятия от репертуара).**

***** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (периодичность 1 раз в месяц).**

****** - часть, формируемая участниками образовательных отношений - занятия по лексическим темам на основе методических пособий Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» и « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР» (периодичность 1 раз в неделю).**

**Расписание занятий в группе компенсирующей направленности
на 2021-2022 учебный год для детей 5-7 лет (занятия коррекционной направленности с учителем-логопедом)**

День недели	Время	Возраст, группа/вид деятельности
		группа № 6 (дети 5-7 лет)
Понедельник	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (2 подгруппа)
	9.50 – 10.15	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (1 подгруппа)
Вторник	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (2 подгруппа) ****-

	9.45 – 10.10	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (1 подгруппа) * ***-
Среда	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (2 подгруппа)
	9.45 - 10.10	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (1 подгруппа)
Четверг	9.00 –9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (2 подгруппа)
	9.45 – 10.10	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (1 подгруппа)
Пятница	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (2 подгруппа)
	9.45 – 10.10	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (1 подгруппа)

Условные обозначения:

1 подгруппа – дети 5-6 лет

2 подгруппа – дети 6-7 лет

(1) - двигательная деятельность проводится на улице; **(2) -** двигательная деятельность проводится в физкультурном зале во время холодной и дождливой погоды;

*** -** часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» **(периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).**

****-** часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой *(периодичность – 2/6 части каждого занятия от репертуара)*.

*****-** часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» *(периодичность 1 раз в месяц)*.

******-** часть, формируемая участниками образовательных отношений - занятия по лексическим темам на основе методических пособий Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» и «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР» *(периодичность 1 раз в неделю)*.

Режим дня в холодный период года в группе компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год

Режимные моменты	Подготовительная группа (с 5 до 7 лет)
Утренний фильтр (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.15 – 08.35
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность.	08.35 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Занятия (общая длительность, включая перерыв)*	09.00 -12.25
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность*	10.40 – 12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30

Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.55
Занятия (общая длительность)	15.55 – 16.25
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 17.45

Примечание: * - предусматривается гибкость при проведении режима дня с учетом климатических условий, индивидуальных особенностей воспитанников, расписания занятий, осуществление дифференцированного подхода с учетом требований Санпина

Режим дня в теплый период года в группе компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год

Режимные моменты	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Утренний фильтр на свежем воздухе (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.20
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.15 – 08.35
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей.	08.35 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми	09.00 – 12.25
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	11.00 -12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50

Вечерний круг	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.00 – 17.45

Комплексно - тематическое планирование для детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности

При планировании используется дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей детей 5-6 и 6-7 лет на основе реализуемого учебно-методического комплекта.

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
	«Для чего нужен транспорт в городе Краснотуринске»	Расширение представлений детей о видах транспорта, о его предназначении (служебного, пассажирского). Формирование представлений детей об опасностях, которые могут возникнуть на дорогах, способах перехода проезжей части (знать алгоритм «остановись – посмотри – перейди»). Развитие внимания, культуры грамотного пешехода.	1 неделя	Викторина «Грамотный пешеход»
Сентябрь	«Зачем нужны пожарные?»	Расширение представлений о пожароопасных предметах: спичках, зажигалках, электроприборах, газовой плите. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров. Конкретизация представлений о способах поведения в опасных ситуациях и о способах избежания таких ситуаций. Знакомство с историей возникновения огня в жизни человека, его помощи и вреда. Формирование представлений о значимости и особенностях профессии «пожарный», специализированном транспорте «пожарная машина».	2 неделя	Экскурсия в пожарную часть (показ действий пожарных при вызове, проведение викторины) Спортивное развлечение «Будь готов»

Сентябрь	Скинуло кафтан зеленый лето. Съедобные и несъедобные грибы Урала.	Вспомнить приметы лета, особенности летнего отдыха, правила безопасного поведения в природе. Формировать понимание взаимосвязи в природных явлениях. Закрепить названия трав, цветов (садовых, луговых), грибов, ягод. Обратит внимание на характерные признаки: цвет, вкус, форму. Рассказать о том, где и как растут, что из них готовят. Дать представление о народной медицине. Рассказать о значении хлеба в жизни человека. Поговорить о труде земледельцев, которые выращивают хлеб. Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях, приметах. Воспитание эстетического отношения к природным явлениям.	3 неделя	Выставка детского творчества. «Осенние мотивы»
	Здравствуй, осень золотая!	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Закреплять знания об особенностях лиственных и хвойных деревьев, кустарников, о листопаде. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	4 неделя	Выставка детско-родительского творчества «Фантазии из листьев»
Октябрь	Без труда не поймешь и рыбку из пруда	Расширять представления детей о труде взрослых осенью, о значении их труда для общества. Закреплять название и назначение сельскохозяйственной техники, транспорта.	1, 2 неделя	Выставка детского творчества «Мои рассказы и сказки о труде»
	Мониторинг	На основе параметров карт развития. Составление индивидуальной работы по физическому развитию детей.	2 неделя	Анализ результатов
	Овощи и фрукты – полезные продукты. Витамины и здоровый организм.	Дать понятие, что всему свое время (сбор овощей и фруктов). Обратит внимание на характерные признаки: цвет, вкус, форму; выявить сходство и различие. Дать представления о экологически чистом питании. Формировать привычку к здоровому образу жизни, соблюдении гигиенических норм. Закрепить знания детей о многообразии огородных и садовых культур и профессий, связанных с ними (овощевод, садовод, земледелец, тракторист)	3 неделя	Выставка детско-родительских поделок из овощей

Ноябрь	Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит	Обратить внимание на приметы осени, на погодные изменения, на взаимосвязь погодных изменений и изменений в одежде. Обратить внимание на название, свойства, назначение одежды, головных уборов, обуви. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, учить понимать значимость труда людей осенью	4, 5 недели	Праздник «Радуйся, любимый край. Уже поспел наш урожай»
	Моя семья	Дать понятие о роде, семье, о месте в ней каждого человека. Понятие родословной. Рассказать о народном представлении нравственных обязанностей младших перед старшими в сказках, притчах, пословицах, поговорках. Беседа о семье ребенка, членах семьи. Закреплять умение называть фамилию, имя, отчество каждого члена семьи; домашний адрес, профессию, место работы родителей.	1 неделя	Детско-родительская работа: «Наше генеалогическое дерево» Оформление фотоальбома «Самое интересное событие семьи»
	Дикие животные	Закрепить названия диких животных России и Южных стран. Учить ориентироваться по карте. Продолжать учить называть внешние признаки и повадки животных. Различать хищников и травоядных	2 неделя	Физкультурный досуг «Прогулка в осенний лес»
	Транспорт. Правила дорожного движения	Расширить представления детей о видах транспорта: наземный (легковой, грузовой), подземный, железнодорожный, воздушный, водный. Продолжать знакомить с профессиями, занятыми на транспорте. Беседа о правилах дорожного движения (светофор, «зебра», дорожные знаки)	3 неделя	Викторина «Грамотный пешеход»
	Дом. Женщина-хранительница домашнего очага. Безопасность в быту.	Расширять кругозор детей об окружающем мире; учить ориентироваться в пространстве. Рассмотреть жилые дома, общественные здания, сравнить архитектуру, материал, из которого построены. Закреплять домашний адрес, имя, отчество и место работы, учебы членов семьи, их профессии. Учить рассказывать о своем жилье, о значении мебели, бытовых приборов, посуде. Учить различать комнатные растения, замечать их красоту. Учить понимать значение искусственного освещения поздней осенью. Учить видеть изменения в живой и неживой природе, сравнивать природу ранней и поздней осенью. Закреплять умение называть осенние месяцы по порядку. Учить ценить труд женщины в быту, оказывать посильную помощь матери.	4 неделя	Изготовление макета комнаты для куклы Праздник «День матери»

Декабрь	Зима не лето, в шубу одета	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Уточнять знания о зимней одежде и обуви. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1 неделя	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	Домашние животные и птицы. Контакты с животными.	Формировать представления детей о домашних птицах и животных. Животные, птицы – их детеныши, внешний вид, повадки, место обитания, польза для человека. Продолжать знакомить с профессиями скотника, доярки и т.д.	2 неделя	Выставка детского творчества «Домашние животные» (оригами)
	Птицы зимой. Зимующие птицы Урала.	Закреплять названия, характерные признаки зимующих и кочующих птиц (клест, свиристель, снегирь, синица). Расширить знания детей о многообразии растительности леса. Закрепить знания о лиственных и хвойных деревьях. Установить взаимосвязь между присутствием плодов деревьев и питанием птиц, в том числе клестов (появление птенцов зимой). Воспитывать бережное отношение к птицам, необходимость помощи зимой.	3 неделя	Изготовление кормушек Выставка детского творчества «Братья наши меньшие»
	Вот север, тучи нагоняя,дохнул, завыл..	Обогатить представление детей о Крайнем Севере, о жизни людей, животных и птиц. Уточнить и расширить словарный запас: каюр, кухлянка, унты, шест, оленья упряжка, полярная ночь, пастух-оленовод, врачи-ветеринары, пастбище. Познакомить с народами, которые живут на Севере: коми, ненцы, нанайцы, чукчи. Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы. Продолжать активизировать познавательные способности детей.	4 неделя	Изготовление цветных льдинок из воды. Выставка детского творчества из пластилина «Северные олени»
	Мастерская Деда Мороза	Познакомить детей с особенностями праздника Новый год, с отрывным календарем. Закрепить представления о елке, елочных игрушках, костюмах (внешний вид, материал изготовления). Учить изготавливать елочные украшения из безопасного материала. Формировать экологическое сознание – лес –наше	5 неделя	Праздник «Новый год»

		богатство, лес надо беречь. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Январь	Отдых	Каникулы в домашних условиях	1 неделя	-
	Забавы детей. Катание на санках вблизи дороги.	Продолжать знакомить с особенностями зимы. Учить выполнять установленные нормы поведения при просмотре мультфильмов. Расширять знания детей о зимних играх и забавах на основе собственного опыта. Познакомить с зимними видами спорта.	2 неделя	Мультфильмы «Зима пришла» Физкультурно-оздоровительный праздник здоровья Музыкальный спектакль «Слоненок заболел» (дети музыкальной школы)
	Там чудеса, там леший бродит	Раскрыть детям мир волшебства, тайных символов и знаков через сказки, фольклорные произведения. Дать понятие о смешном и условном (небылицы, перевертыши, потешки, басенки). Художественная условность, творящая перевернутый мир; домовой – заботливый хозяин дома; леший, кикимора – хранители леса, лесных обитателей. Познакомить с русским бытом, традициями, богатырями. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства. Вводя в мир сказки, способствовать развитию воображения, побуждать к сочинительству, бережно относиться к творчеству.	3 неделя	Развлечение «День сказок» Развлечение «В гостях у Дедушки Мороза»
	Звери Урала	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Дать представления о том, какие звери живут в наших лесах; о признаках, повадках, детенышах; о питании, способах добычи пищи в зимний период года. Учить рассказывать о их внешнем виде. Учить понимать значимость каждого вида в экологической цепи.	4 неделя	Выставка детского творчества «Звери зимой»
	Солнце - на	Обобщить представления детей о зиме, закрепить признаки зимы, свойства снега.	5 неделя	Развлечение.

	лето, зима – на мороз.	Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закрепить знания о деревьях, кустарниках, травах зимой. Развивать способность наблюдать следственные связи. Формировать исследовательский интерес через экспериментирование со снегом, льдом.		Драматизация сказки «Зимовье зверей»
Февраль	Мой город, моя страна. К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	1 неделя	Оформление альбома «Моя страна»
	День доброты. (каникулы)	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Учить охарактеризовывать героев сказок, рассказов, придумывать собственные. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Вспомнить о помощи человека птицам и зверям зимой, зимние приметы.	2 неделя	Книги-эссе на тему «Наши добрые поступки»
	День защитника Отечества. Военные профессии	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3 неделя	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Изготовление стенгазеты «Мой папа в Армии»
	Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов	4 неделя	Выставка детского творчества «Народные промыслы России»

		(различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		
Март	Сердце матери лучше солнца греет	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закрепить значение профессий (врач, швея, продавец, парикмахер, профессии работников ДОУ).	1 неделя	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Портрет мамы»
	Ранняя весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Проведение опытно-исследовательской работы в природном уголке (посадка лука, наблюдение за распусканием листочков на ветках деревьев)	2 неделя	Выставка творческих работ «К нам Весна шагает быстрыми шагами»
	Климатические зоны	Расширить представления о четырех сторонах света, компасе, карте. Учить ориентироваться по карте: находить север (северный и южный полюса, тундра), юг (тропики, пустыни), средняя полоса (тайга, горы). Все зоны изучают по направлениям: климат, растительный, животный мир, образ жизни людей, жилье, одежда, обычаи. Расширить представления о перелетных птицах.	3 неделя	Развлечение физкультурно-оздоровительное «Кругосветное путешествие»
	Четыре стихии	Уточнить знания о сезонных изменениях в природе (неживая, живая природа, люди). Рассказать о четырех стихиях (воздух, земля, вода, огонь (свойства, служба человеку, наземный, водный, воздушный, подземный транспорт, профессии, стихийные бедствия – правила поведения человека). Рассказать историю «приручения огня» человеком, правила безопасного поведения в природе, быту, на улице. Расширять знания о профессии пожарных. Рассказать о влиянии четырех стихий на перелет птиц, на жизнь зверей, людей.	4 неделя	Викторина «Знайки природы» Экскурсия в пожарную часть

Апрель	Лес полон чудес	Дать понятие о том, что лес – наше богатство (лесные этажи, растения, животные леса, свойства дерева, лес – человеку, профессия лесника). Учить беречь книги-продукты из древесины. Формировать интерес к чтению. Рассказать о волшебном лесе в сказках, сказах. Познакомить со сказом П.П. Бажова «Серебряное копытце». Учить ценить природные богатства Уральского леса. Формировать безопасное поведение в природе.	1 неделя	Развлечение в библиотеке «Книжкины именины» - просмотр кукольного спектакля по сказу П.П. Бажова «Серебряное копытце»
	Земля – наш общий дом	Рассказать о том, что Земля – наш дом (уникальность планеты, охрана природы, жизнь без экологических катастроф по вине людей). Формировать валеологическую безопасность (знакомство со здоровым образом жизни и строением человека, природные факторы и здоровье человека). Рассказать о космосе (планеты Солнечной системы, освоение космоса, День космонавтики). Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Продолжить знакомство с произведениями писателей Урала. Познакомить со сказом П.П. Бажова «Синюшкин колодец»	2 неделя	Выставка детских работ «Космическое пространство»
	Мониторинг	Заполнение карт индивидуального развития (уровень усвоения Программы)	3 неделя – 3 дня	Анализ результатов
	Дело мастера боится. Предметы, требующие осторожного обращения.	Систематизировать знания детей о профессиях. Беседа о разнообразии профессий (Что делают люди разных профессий, какую работу выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны? Какую пользу приносит каждая профессия людям? Воспитывать уважение к людям разных профессий. «Не место красит человека, а человек место». Формировать безопасное поведение. Продолжить знакомить со сказами П.П. Бажова – «Каменный цветок».	3 неделя	Рисунки-отгадки нужных и опасных инструментов для «Дневничка-здоровячка»
	Человек и природные богатства. Природные ископаемые Урала.	Формировать общее представление об использовании человеком природных богатств: дерева, руды, камня, воды, песка. О применении этих материалов в хозяйственной деятельности человека, о труде взрослых, связанном с обработкой этих материалов. Воспитывать бережное отношение к миру вещей и природным богатствам земли. Продолжить знакомство с творчеством П.П. Бажова – «Хозяйка Медной горы»	4 неделя	Совместная образовательная деятельность с детьми и родителями «В гостях у Хозяйки Медной горы»

Май	Май ленивого не любит, проворного голубит.	Весна. Изменения в природе. Труд людей весной. Вспомнить названия перелетных птиц; рассказать о том, как звери просыпаются после зимней спячки. Обратить внимание на погоду, одежду людей весной.	1 неделя	Познавательная литературная викторина «Весна красна».
	Победа в воздухе не вьется, а руками достается	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	2 неделя	Праздник «День Победы». Конкурс чтецов «Как воевали наши деды»
	Сад, парк, луг. Лес – наше богатство.	Весна красна цветами. Расширять и углублять знания детей о живой и целебной силе растений. Познакомить с растениями луга и сада. Воспитание бережного отношения к природе, жизни насекомых. Польза и вред, приносимые насекомыми человеку. Способы защиты человека от вредных насекомых (ОБЖ).	3 неделя	Составление фотоальбома «Дети и природа весной»
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Катание на велосипеде в черте города.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	4, 5 недели	Праздник «До свиданий, детский сад!»
	Мониторинг	Физическая подготовка детей, уровень сформированности компетентностей.	5 неделя – 3 дня	Анализ результатов
Июнь	Лето	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Познакомить с правами и обязанностями детей на основе литературных	1 июня — 30 июня	Праздники «День защиты детей»

		произведений.		
--	--	---------------	--	--

Связь комплексно-тематического планирования с лексическими темами

Месяц	Недели месяца	Лексическая тема	Тема комплексно-тематического плана
Сентябрь	1	Диагностика.	Зачем нужны пожарные?
	2	Диагностика	Для чего нужен транспорт в городе Краснотурьинске?»
	3	Деревья .	Скинуло кафтан зеленый лето.
	4	Осень. Листопад..	Здравствуй, осень золотая.
Октябрь	1	Признаки осени.	Без труда не поймашь и рыбку из пруда.
	2	Труд людей осенью.	Без труда не поймашь и рыбку из пруда.
	3	Фрукты, овощи.	Овощи и фрукты – полезные продукты.
	4	Орудия труда. Инструменты..	Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит.
	5	Орудия труда. Инструменты.	Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит.
Ноябрь	1	Семья.	Моя семья.
	2	Дикие животные.	Дикие животные.
	3	Транспорт.	Транспорт. Правила дорожного движения.
	4	Мебель.	Дом. Женщина- хранительница домашнего очага.
Декабрь	1	Признаки зимы. Одежда.	Зима не лето, в шубу одета.
	2	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы.
	3	Дикие птицы.	Птицы зимой. Кочующие и зимующие птицы.
	4	Забавы детей. Одежда.	Вот север , тучи нагоняя, дохнул, завыл.
	5	Новый год.	Мастерская Деда Мороза.
Январь	1	Отдых .	Отдых.
	2	Каникулы.	Забавы детей
	3	Много в мире сказок.	Там чудеса, там леший бродит
	4	Дикие животные зимой.	Звери Урала
	5	Зимушка-зима.	Солнце - на лето, зима – на мороз.
Февраль	1	Мой город, моя страна	Мой город, моя страна.

	2	День доброты.	День доброты.
	3	Наша Армия. Виды войск. День защитника Отечества.	День защитника Отечества. Военные профессии.
	4	Народная культура и традиции.	Народная культура и традиции.
Март	1	День 8 Марта.	Сердце матери лучше солнца греет.
	2	Ранняя весна.	Ранняя весна
	3	Профессии.	Климатические зоны.
	4	Перелетные птицы.	Четыре стихии.
Апрель	1	Сказы П.П. Бажова «Серебряное копытце»	Лес полон чудес.
	2	Сказы П.П. Бажова «Синюшкин колодец»	Земля – наш общий дом.
	3	Сказы П.П. Бажова «Каменный цветок»	Дело мастера боится.
	4	Сказы П.П. Бажова «В гостях у Хозяйки Медной горы»	Человек и природные богатства.
Май	1	Признаки весны.	Май ленивого не любит, проворного голубит.
	2	День Победы.	Победа в воздухе не вьется, а руками достается
	3	Растения весной. Насекомые.	Сад, парк, луг. Лес – наше богатство
	4	Скоро ив школу.	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
	5	Мы – будущие ученики.	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

Программно-методическое обеспечение обязательной части коррекционной работы	1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (подготовительная группа). Коррекция нарушений речи. М., Просвещение, 2010. 3. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. (ч.1.2,3) М., «Гном и Д», 2006. 4. А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
--	--

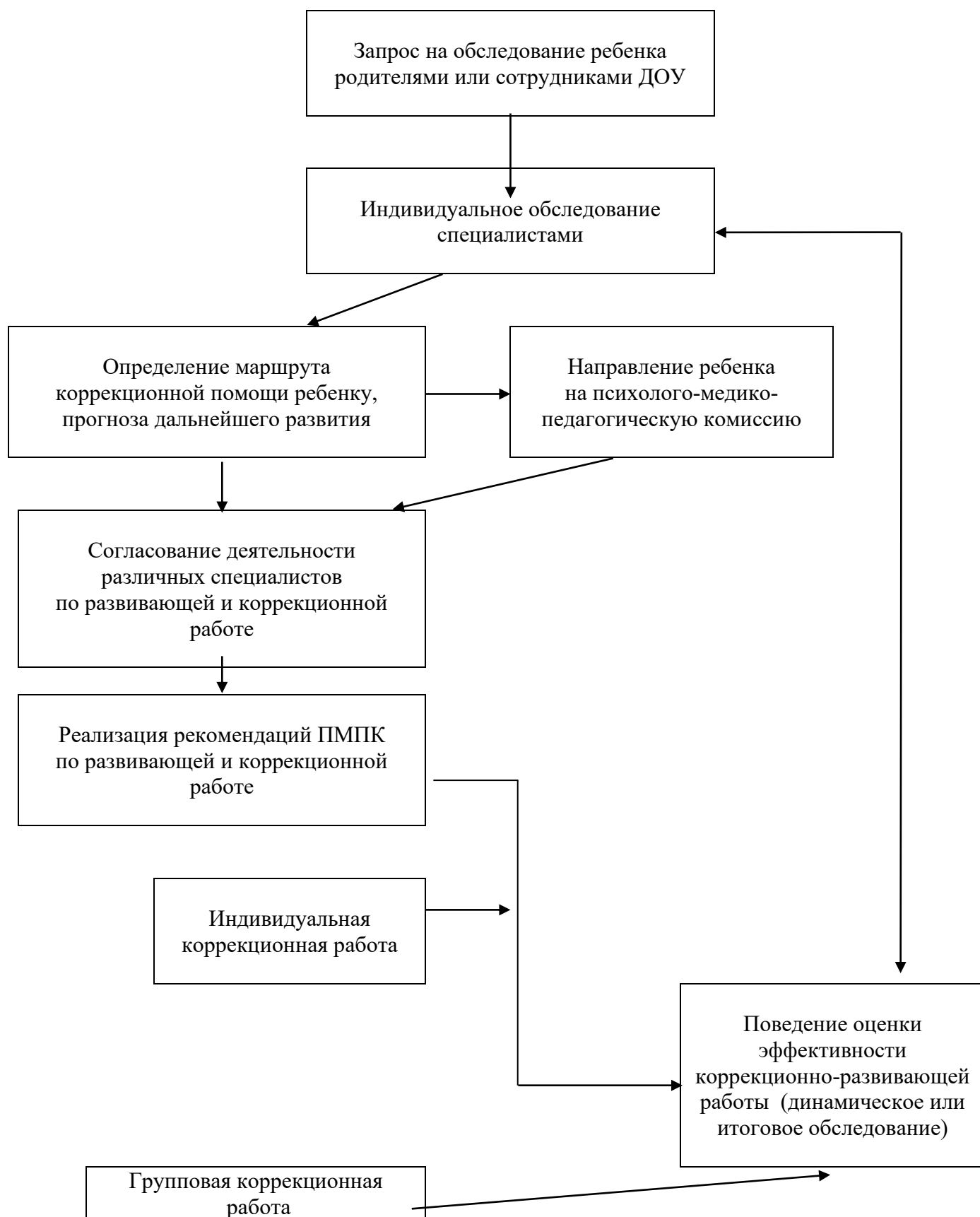
Программно-методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений коррекционной работы	1. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство-пресс», 2006. 2. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). СПб., «Детство-пресс», 2013. 3. Нищева Н.В. "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи". СПб., «Детство-пресс», 2013. 4. Нищева Н.В. " Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР". СПб., «Детство-пресс», 2013.
---	--

Специфика сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ.

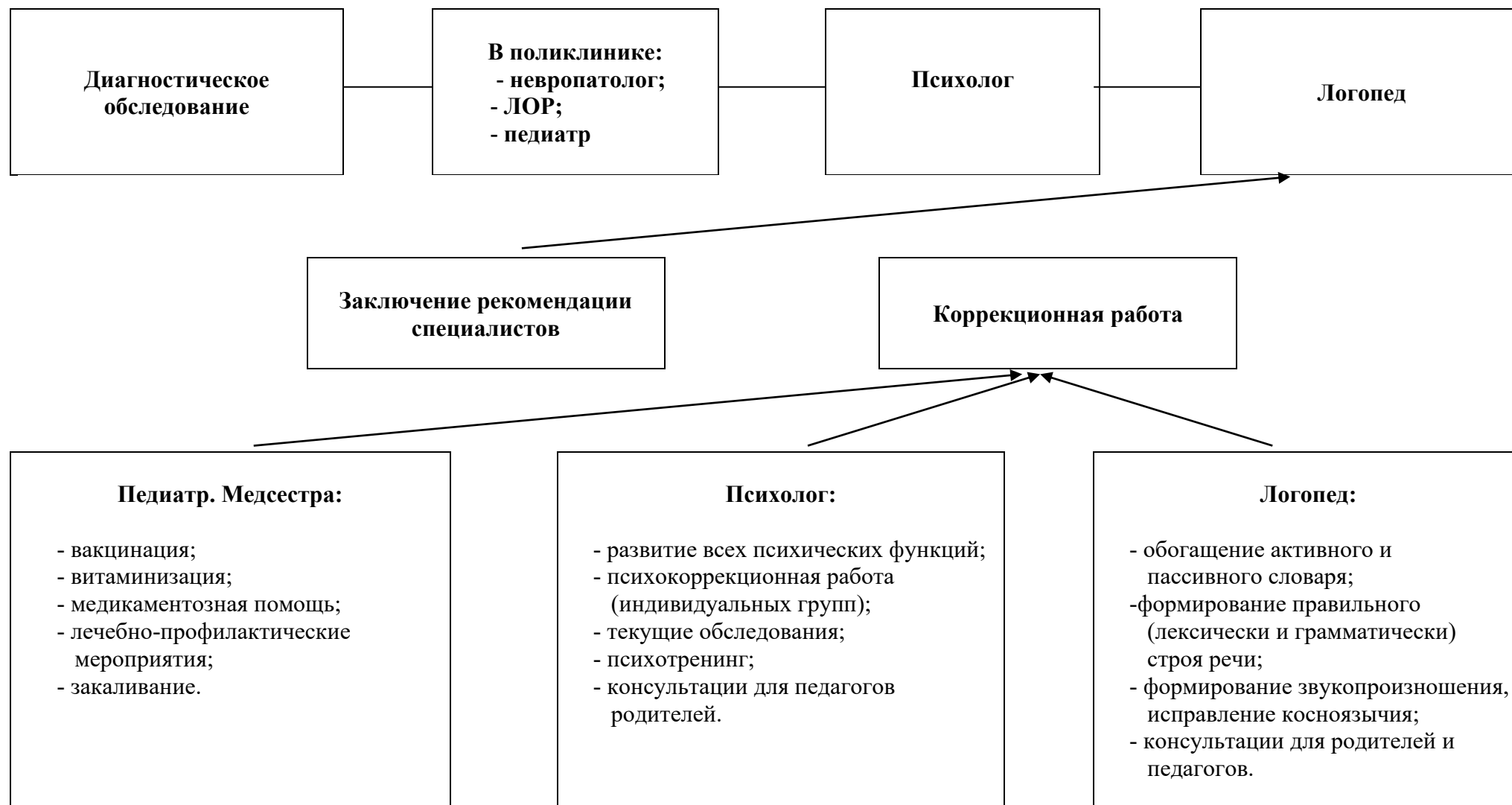
Специфика сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Большая работа ведется по **распространению информации** о проблеме речевого развития. Проводятся круглые столы и семинары-практикумы по данной теме, на которых присутствуют представители МА ДОУ № 19, начальной школы и врач-педиатр.

Общая стратегия деятельности специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума МА ДОУ № 19



Организация диагностико-коррекционной работы в МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»



Взаимодействие между педагогами по развитию детей с ОВЗ





Коррекционное направление работы



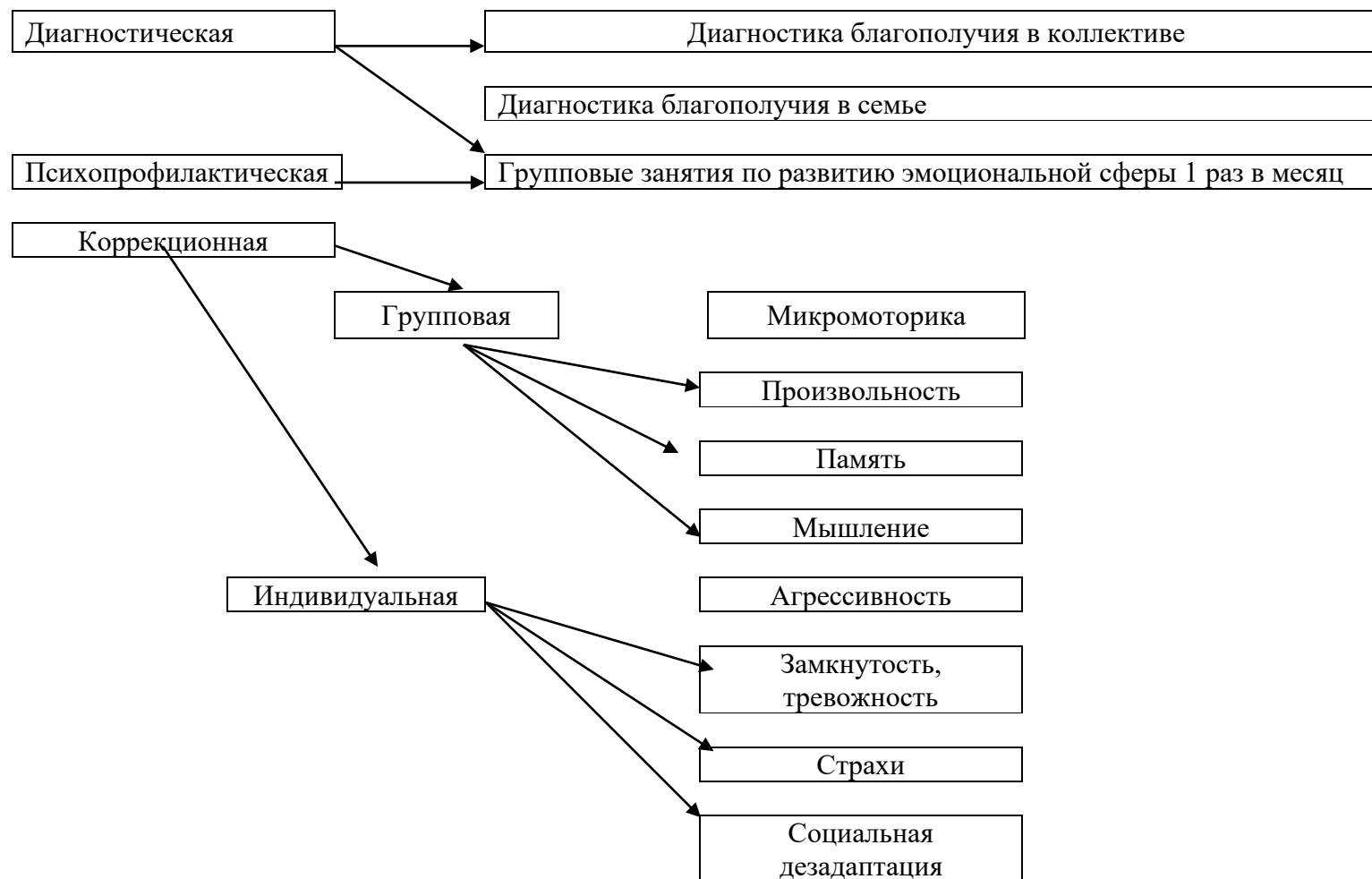
Модель психодиагностической работы педагога-психолога



Этапы работы по проблеме нарушения психологического здоровья ребенка



Формы работы, обеспечивающие психологическое здоровье ребенка



**Модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателя с родителями
для повышения эффективности коррекционной работы**



**Совместная работа коллектива МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»
с семьями воспитанников логопедической группы.**

Цель:

Выработка индивидуальной тактики взаимодействия с родителями в коррекционно-педагогическом процессе для создания максимально комфортных условий развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических, интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социуме.

Задачи:

*** Логопеда:**

- формирование у педагогического коллектива логопедической группы МА ДОУ № 19 и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

*** Воспитателя:**

- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;

- привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

*** Родителей:**

- в создании в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- в проведении целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- плановость,
- доброжелательность;
- отзывчивость
- дифференцированный подход с учетом специфики каждой семье.

Основные методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком («Дневник наблюдений»);
- посещение семьи ребенка;
- беседы с родителями;
- беседы с ребенком.

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений группы компенсирующей направленности

Социально-коммуникативное развитие

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы: «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДООУ.

Содержание занятий (дети 5-7 лет)

Месяц	Темы	Разделы	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	«Устройство проезжей части»	«Ребенок на улице».	Правила дорожного движения, поведения на улицах. Виды транспорта на улицах Краснотурьинска. Предназначение тротуара, перекрестка, проезжей части.	1
Октябрь	«Микробы и вирусы»	«Здоровье ребенка»	Здоровье-одна из главных ценностей жизни. Ситуации, приносящие вред здоровью. Инфекционные болезни и их возбудители. Значение гигиенических процедур.	1
Ноябрь	«Использование и хранение опасных предметов»	«Ребенок дома»	Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Предметы, которые должны храниться в специально отведенных местах.	1
Декабрь	«Контакты с животными»	«Ребенок и природа»	Правила поведения при контактах с животными.	1

Январь	«Детские страхи»	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Рассказы детей о своих страхах. Страшные герои сказок. Опасные ситуации (перебегание улицы в неположенном месте и т.д.)	1
Февраль	«Спорт-это здоровье»	«Здоровье ребенка»	Ценности здорового образа жизни. Правильный режим дня и польза его соблюдения для здоровья.	1
Март	«Пожароопасные предметы»	«Ребенок дома»	Группа пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Поведение детей в экстремальных ситуациях.	1
Апрель	«Загрязнение окружающей среды»»	«Ребенок и природа»	Земля-наш общий дом, а человек-часть природы. Уничтожение лесов, истребление птиц, зверей, рыб, строительство заводов и фабрик, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.	1
Май	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	«Ребенок и другие люди»	Ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Правила поведения в таких ситуациях.	1
ИТОГО:				9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 27 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25% в соответствии с учебным планом.

Познавательное развитие.

Задачи познавательного развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**

Толстиковой О.В.

Содержание занятий по ознакомлению с Уральским краем

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Родной город. Путешествие по реке времени.	Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Промышленные предприятия города. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Свердловской области, их современное и древнее название.	1
Октябрь	Природа родного края	Растительный и животный мир Свердловской области. Красная книга Свердловской области. Охрана природы свердловской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Свердловской области.	1
Ноябрь	Я, моя семья	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.	1
Декабрь	Быт, традиции	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Урале, традиционные праздничные блюда.	1
Январь	Народные игры	Старинные и современные народные игры, традиционные на Урале	1
Февраль	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Д.Н. Мамин - Сибиряк: круг детского чтения. Уральские сказы П.П. Бажова. Наши современники- земляки, прославившие наш город.	1
Март	Русский народный. костюм	Особенности Уральского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.	1

Апрель	Урал – кладовая земли	Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы	1
Май	Народности Урала	Национальности людей, проживающих на Урале и в нашем городе. Национальная кухня.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13% в соответствии с учебным планом.

Речевое развитие.

Задачи речевого развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**

Толстиковой О.В.

Содержание занятий

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	«Приезжайте в наш город» Составление рекламных рассказов из личного опыта о городе Краснотурьинске.	Составление описательных рассказов о городе. Совершенствовать навыки монологической речи. Словарная работа – реклама, рекламировать, достопримечательности, турист, путешественник.	1
Октябрь	«Осень в город наш пришла» Пересказ рассказа «Осень» (по Соколову-Микитову)	Закрепить и систематизировать представления о признаках осени. Продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Пересказ текста с опорой на графические схемы; формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа.	1
Ноябрь	«Бурые медведи» рассказывание по картине	Составление рассказов по содержанию картины. Закрепление знаний о диких животных, живущих на Урале. Развивать связную речь детей, обогащая ее за счет	1

		введения в речь однородных второстепенных членов предложения. Учить детей строить предложения грамматически правильно, с интонационной законченностью. Обогащение словаря (хищник, зверь, когтистый, бурый, массивный, бурное течение и др.).	
Декабрь	Рассматривание сюжетной картины «Зима в Уральском лесу»	Составление рассказов по содержанию картины. Продолжать учить детей рассматривать пейзажи; помогать возникновению эмоционального настроения в процессе их восприятия; подвести к пониманию художественного образа; высказывать свои чувства, вызываемые картиной; учить подбирать определения, по - разному отвечать на один и тот же вопрос.	1
Январь	«Звери Урала» с использованием элементов технологии ТРИЗ	Составление описательных загадок о зверях Урала. Расширять знания о зверях, живущих на Урале. Учить составлять описательные загадки по схеме; подводить детей к системному мышлению. Развивать произвольное внимание, память.	1
Февраль	«Край, в котором мы живем»	Заучивание стихотворения «Люблю по городу гулять». Продолжать учить детей использовать средства мнемотехники при заучивании стихотворений. Развивать слуховое и зрительное восприятие, интонационную выразительность речи.	1
Март	«Перелетные птицы Урала»	Составление рассказов по серии картин «Перелетные птицы». Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность.	1
Апрель	«Книга сказок»	Игра-путешествие по сказам П.П.Бажова Закреплять знания детей о творчестве сказочника Урала П.П. Бажова. Способствовать передаче духовного опыта предков, который учит добру, щедрости, трудолюбию. Прививать интерес и любовь к богатой природе Урала. Воспитывать уважение к людям труда.	1
Май	«Мой детский сад» - творческое рассказывание	Придумывание рассказов детьми из личного опыта. Продолжать учить детей придумывать и передавать в рассказе воображаемые эпизоды. Способствовать накоплению у детей зрительных впечатлений, целенаправленно активизировать словарь детей. Учить детей связно, последовательно, выразительно, умело использовать достигнутые художественные приёмы. Развивать воображение, творческую инициативу.	1

ИТОГО:			9
---------------	--	--	----------

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13% в соответствии с учебным планом.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание занятий

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	«Грибная полянка»	Рисование съедобных и несъедобных грибов, растущих в нашем лесу. Уточнение представлений о грибах, произрастающих в лесу. Дать детям выбор материала и средств изображения грибов. Развивать художественно-творческие навыки, умение читать карту алгоритмов действий. Воспитывать интерес к миру леса.	1
Октябрь	«Осеннее дерево»	Изображение яблони, растущей на нашем участке с использованием технологий нетрадиционного рисования (выдувание из трубочки и набрызг).	1
Ноябрь	«Транспорт в городе»	Аппликация. Формировать у детей умение передавать форму разных видов транспорта нашего города с помощью геометрических фигур.	1
Декабрь	«Уральская природа зимой»	Рисование природы, людей зимой. Учить детей проявлять своё эмоциональное состояние, творческие способности в рисунке; развивать умение видеть красоту зимы и отображать её в своей работе с помощью разнообразных изобразительных средств.	1
Январь	«Звери Урала»	Лепка зверей Урала, используя разнообразные приемы. Учить изображать фигуру дикого животного, передавая строение тела, пропорции и характерные детали	1
Февраль	«Мой город»	Рисование улиц, достопримечательностей нашего города. Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению (жилые дома отличаются по архитектуре от магазинов, культурных центров, церквей). Закреплять умение передавать эти отличия в рисунке.	1

Март	«Салфетка маме»	Рисование по мотивам урало-сибирской росписи. Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. Учить детей составлять узоры по мотивам Уральской росписи на листах бумаги разной формы и цвета. Развивать чувство цвета, композиционные умения.	1
Апрель	Коллективная НОД «Альбом сказок»	Рисование иллюстраций к книге по сказам П.П.Бажова Совершенствовать изобразительные навыки. Развивать фантазию коллективное творчество.	1
Май	«Весна красна цветами»	Пейзажная живопись. Луга, цветы Урала. Закрепить понятие «пейзаж». Учить изображать фон рисунка, используя метод нанесения краски «по-мокрому», чередуя оттенки неба от темно-синего до голубого, травы – от светло-зеленой до темно-зеленой, учить рисовать, используя технику рисования «мятой бумагой». Учить движением кисти дорисовывать детали изображаемого. тем самым завершая эстетическую картину.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13% в соответствии с учебным планом.

Физическое развитие

Содержание занятий

Задачи физического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**

Толстикова О.В.

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во
--------------	-------------	-------------------	---------------

			занятий
Сентябрь	Сюжетное «Листопадничек»	Комплекс ОРУ с малым мячом «Зарядка грибника» Удмуртская п/и «Игра с платочком» Пальчиковая игра «Подарок»	1
Октябрь	Тренировочная НОД «Радуйся, любимый край, уже поспел наш урожай»	Комплекс ОРУ «Собираем урожай» Русская п/и «Городки», татарские п/и «Мяч по кругу», «Кто дальше бросит?» Пальчиковая гимнастика «Овощи» Кинезиологическая гимнастика «Квасим капусту»	1
Ноябрь	НОД с элементами спортивного ориентирования «По дорогам города Краснотурьинска»	Комплекс ОРУ с обручами «Правила дорожного движения » Полоса препятствий. П/и «К своим знакам», «Переходы», «Быстро шагай, смотри не зевай!»	1
Декабрь	Игровое	Комплекс ОРУ «Животные севера» П/и народов коми «Ловля оленей», «Невод», «Стой, Олень», «Охота на оленей»	1
Январь	Круговая тренировка «Звери Урала»	Комплекс ОРУ без предметов «Звери» П/и «Волк во рву», «Лисичка и курочки» Кинезиологическая гимнастика «По полянке мишка шел»	1
Февраль	Спортивная эстафета «Наша армия сильна»	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой «Мы сильные и крепкие» Татарские п/и «Перехватчики», «Кто первый», «Спутанные кони» Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»	1
Март	Логоримическая НОД «Весны улыбки теплые»	Логоритмика «На лужайке поутру мы затеяли игру» Комплекс ОРУ со скакалками «Весна, весна на улице» Игровое упражнение «Весна» Русские п/и «Палочка-выручалочка», «Лесной переполох»	1
Апрель	Сюжетное «Леса-всей земли краса»	Комплекс ОРУ «Защитники Уральского леса» Удмуртская п/и «Серый зайка», русская п/и «Гуси лебеди», «Молчанка» Самомассаж «Солнечный лучик»	1
Май	Игровое «Выпускники детского сада»	Комплекс ОРУ «Мы уже готовы к школе» Пальчиковая игра «Скоро в школу» П/и «Веселые ребята», русские п/и «Краски», «Ляпки», «Жмурки»	1

ИТОГО:			9
---------------	--	--	----------

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 99 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8 % в соответствии с учебным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - занятия коррекционной направленности проводятся в коммуникативной (коррекционной) деятельности по лексическим темам на основе методических пособий Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» и «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР» (периодичность 1 раз в неделю).

Перспективное тематическое планирование.

Дата	Тема	Кол-во занятий
Сентябрь		
1-2 недели	Обследование речи детей.	-
3 неделя	Осень: признаки, месяцы, народный календарь; деревья осенью.	1
4 неделя	Овощи: огород; труд людей в полях.	1
Октябрь		
1 неделя	Фрукты: сад; труд людей в садах.	1
2 неделя	Грибы и ягоды: лесные и садовые; съедобные и несъедобные.	1
3 неделя	Птицы: домашние и дикие; перелетные; водоплавающие; их птенцы.	1
4 неделя	Домашние животные: детеныши; значение; поза; уход.	1
Ноябрь		
1 неделя	Дикие животные: детеныши; места обитания; жилища; значение.	1
2 неделя	Животные жарких стран: детеныши; особенности строения тела.	1
3 неделя	Животные Арктики и Антарктиды: детеныши; особенности строения тела.	1
4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы: сезонные отличия.	1
5 неделя	Мебель: значение, структурные части, материалы.	1
Декабрь		
1 неделя	Зима: признаки; месяцы; народный календарь; животные и птицы зимой.	1
2 неделя	Посуда: виды, структурные части, материалы.	1
3 неделя	Транспорт: наземный; воздушный; водный.	1

4 неделя	Новогодний праздник: зимние забавы;	1
Январь		
2 неделя	Профессии: на транспорте; на селе; в детском саду; в строительстве.	1
3 неделя	Инструменты: музыкальные; орудия труда.	1
4 неделя	Животный мир морей и океанов: рыбы; отличие рыб от животных.	1
Февраль		
1 неделя	Животный мир озер и рек: пресноводные рыбы; аквариумные рыбы.	1
2 неделя	Комнатные растения: размножение; уход.	1
3 неделя	Физкультура, спорт: виды спорта, значение для жизни; инвентарь.	1
4 неделя	Наша армия: виды войск; профессии; военная техника.	1
Март		
1 неделя	Весна: признаки; месяцы; народный календарь; 8 Марта – Международный женский день.	1
2 неделя	Наша Родина – Россия: герб; флаг; гимн; президент.	1
3 неделя	Москва – столица России: достопримечательности.	1
4 неделя	Наш город – Краснотурьинск: достопримечательности; домашний адрес.	1
Апрель		
1 неделя	Бытовая техника: правила использования и безопасности.	1
2 неделя	Космос: Солнечная система; планета Земля; смена времен года и суток.	1
3 неделя	Откуда хлеб пришел: злаки; хлебобулочные и кондитерские изделия.	1
4 неделя	Правила дорожного движения: дорожные знаки, правила поведения пешеходов.	1
Май		
1 неделя	Насекомые и пауки: характерные черты; способы передвижения; места обитания.	1
2 неделя	Цветы: строение; периоды роста; первоцветы; полевые цветы.	1
3 неделя	Скоро в школу: школьные принадлежности; профессии в школе.	1
4 неделя	Обследование речи детей.	1
ИТОГО:		34

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 34 занятия, в обязательной части проводится – 136 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 80 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 20 % в соответствии с учебным планом.

2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений групп общеразвивающей направленности.

Социально-коммуникативное развитие.

Ранний возраст.

С учетом учебного плана в период с 1 сентября по 1 октября ежегодно в группах раннего возраста воспитательно-образовательная работа с детьми планируется с учетом адаптационного периода, т.е. через совместную и самостоятельную деятельность детей.

Организация адаптационного периода в группах раннего возраста в МА ДОУ № 19



Лист адаптации.	медико-педагогическом совете работы педагогов в группах раннего возраста.	взрослого с детьми). 3. Формирование предметно развивающей и игровой среды. 4. Создание условий, обеспечивающих детям психологический комфорт.	моментов (с учетом диагностических показателей).
-----------------	---	--	--

Познавательное развитие.

Задачи художественно - эстетического развития решаются через реализацию учебно - методического пособия Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» к авторской программе «Цветные ладошки».

Задачи программы:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов ближайшего окружения.
- Учить детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, в лепке, аппликации, на картинках в детских книжках.
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно, формат фона и пр.).
- Показать детям в игровой форме процесс создания образов - организовывать наблюдение за художественной деятельностью воспитателя.
- Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов.
- Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.
- В лепке - показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами. Опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы. Синхронизировать работу обеих рук. Учить создавать простейшие формы.
- В рисовании - развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях действительности и понимание того, что рисунок - это плоскостное изображение объемных предметов и на этой основе учить детей: видеть "след", оставленный на бумаге карандашом, фломастером; правильно держать карандаш, фломастер, ручку; знать назначение красок и кисти; видеть границы бумаги; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии, создавая тем самым выразительные образы.
- В аппликации - знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу и на этой основе учить детей: создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные

образы; приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы; знакомить с ножницами, как художественным инструментом.

Содержание занятий с детьми 2-го года жизни

Месяц	Тема	Содержание	Количество занятий
Октябрь	Осень. "Падают, падают листья..."	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе – похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья). Способствовать развитию умения рассматривать и сравнивать листочки. Развивать зрительное восприятие. Помочь создать коллективную композицию "листопад" (в сотворчестве с педагогом). Способствовать освоению техники пальчиковой живописи.	1
Ноябрь	Предметный мир. "Постираем платочки".	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару). Способствовать созданию красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	1
Декабрь	Зима. "Снежок порхает кружится"	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе – стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть; одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Помочь создать образ снегопада. Закрепить прием рисования пальчиками или ватными палочками. Развивать чувство цвета и ритма.	1
Январь	Мир театра. "Колобок катится по дорожке и поет песенку".	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Создать интерес к обыгрыванию сказки "Колобок" в изобразительности. Формировать умение лепить колобка в форме шара, рисовать длинную, петляющую дорожку фломастером или маркером. Помочь линии и цвета как средства художественно - образной выразительности.	1
Февраль	"Угощайся зайка"	Формировать первичные ценностные представления о добре и зле, о заботе о близких, о гостеприимстве. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Способствовать дальнейшему освоению техники раскрашивания контурных картинок. Формировать умение обыгрывать и дополнять рисунок - (зернышки и червячки для птички,	1

		морковка для зайчика).	
Март	Мамин праздник. "Вот какой у нас букет"	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формировать умение создавать красивую композицию: выбирать и наклеивать цветы, вырезанные воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	1
Апрель	"Ручейки бегут, журчат"	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Способствовать освоению способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развивать чувство формы и композиции.	1
Май	"Вот какие у нас пальчики"	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы). дополнение деталями - прикрепление глаз из бусинок, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Формировать умение обыгрывать созданные поделки (нанизывание на пальчики). Способствовать созданию интереса к своим рукам и "открытие" их возможностей.	1
Итого			8

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 8 занятий, в обязательной части проводится – 24 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25 %.

Содержание занятий (дети 3-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	"Колобок катится по дорожке"	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю детям. Создание интереса к обыгрыванию сказки "Колобок" в изобразительности Учить лепить колобка в форме шара.	1
Октябрь	"Падают, падают листья"	Формировать элементарные представления об осени (Сезонные изменения в природе - похолодало, на деревьях пожелтели, опадают листья). Учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Развивать чувство цвета.	1
Ноябрь	"Лоскутное одеяло"	Учить знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	1

Декабрь	"Вот какая ёлочка"	Учить создавать образ ёлки: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу - столбику. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	1
Январь	"Угощайся мишка"	Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому, что нас окружает. Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладошками в диск для получения печенья и пряников. Развивать мелкую моторику.	1
Февраль	"Вот какие у нас флажки"	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям - отцу, бабушке, братику. Учить рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы - украшать флажки.	1
Март	"Цветок для мамочки"	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать им, заботиться о них. Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 марта. Познакомить со строением цветка, раскрашивать красками разного цвета.	1
Апрель	"Солнышко"	Продолжать знакомить детей с природой. Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков).	1
Май	"Вот какие у нас птички"	Формировать представления о птицах, эмоциональное, гуманное отношение к ним. Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 23 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 72 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 28 %

Дошкольный возраст.

Познавательное развитие.

Задачи познавательного развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**
Толстиковой О.В.

**Содержание занятий по ознакомлению с Уральским краем
(дети 4-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Транспорт в нашем городе	Наш город. Транспорт нашего города. Видами транспорта и их назначением для жителей города. Правилами поведения в общественном транспорте. Элементарными правилами дорожного движения.	1
Октябрь	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	1
Ноябрь	Дикие животные Урала	Понятие «дикие животные». Дикими животными Урала их детёныши, питание, жилище.	1
Декабрь	Я и моя семья	Понятие «Моя семья», «Мои родители». Умение называть свои имя, фамилию. Имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1
Январь	Мой дом, мой город на Урале	Родной город, его название, основные достопримечательности. Моя улица. Мой дом.	1
Февраль	Народные зимние игры – зимние развлечения	Русские народные зимние игры. Зимними видами спорта. Зимние развлечения.	1
Март	Быт и традиции	Русская изба и домашняя утварь. Загадки о предметах быта. Традиционные народные	1

		праздники.	
Апрель	Праздник весны и труда в Краснотурьинске	Представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда для нашего города.	1
Май	Спорт в нашем городе	Стадионы и здания для занятий спортом в нашем городе. Виды спорта. Здоровый образ жизни.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

**Содержание занятий
по ознакомлению с Уральским краем (дети 5-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Деревья Урала	Деревья сада, огорода, леса, города характерные для Урала.	1
Октябрь	Домашние животные	Знакомить с домашними животными и их детёнышах, их зависимость от человека. Условия, необходимые для жизни домашних животных Урала (воздух, вода, питание).	1
Ноябрь	Мой город на Урале	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	1
Декабрь	Я в мире человек	Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	1
Январь	Дикие животные Урала	Дикие животные Урала, среда их обитания.	1

Февраль	Транспорт	Виды транспорта нашего города, их предназначении, форма, цвет; основные детали.	1
Март	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Урала.	1
Апрель	В мире сказок	Чтение сказок Уральских писателей. Уральские сказы П.П. Бажова. Краснотурьинские писатели, поэты. Знакомство с пословицами и поговорками по теме.	1
Май	Растения Урала	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Урала.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 13%.

**Содержание занятий
по ознакомлению с Уральским краем (дети 6-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Мой детский сад	Название детского сада. Традиции.	1
Октябрь	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.	1
Ноябрь	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Урала. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	1
декабрь	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества. Урала.	1
январь	Мир театра	Краснотурьинский кукольный театр. Знакомство с профессией - актёр театра кукол.	1
февраль	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	1
март	Народная игрушка	Уральская керамическая игрушка Разновидность кукол.	1

апрель	Народные игры	Русские народные игры, традиционные на Урале.	1
май	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Д.Н. Мамин - Сибиряк: круг детского чтения. Уральские сказы П.П. Бажова. А.С. Попов – изобретатель радио. Краснотурьинцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 13%.

**Содержание занятий
по ознакомлению с Уральским краем (дети 7-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Родной город.	Старый и современный транспорт города Краснотурьинска. Знакомство с историей развития городского транспорта.	1
Октябрь	Деревья нашего края.	Знакомство с природой родного края. Деревья и кустарники ближайшего окружения. Влияние природных условий на растения. Красная книга Свердловской области. Охрана природы свердловской области. Особенности ландшафта Свердловской области.	1
Ноябрь	Русский народный костюм.	Особенности Уральского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.	1
Декабрь	Природа родного края.	Животный мир Свердловской области. Красная книга Свердловской области. Охрана природы свердловской области.	1
Январь	Быт, традиции.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Урале, традиционные праздничные блюда.	1
Февраль	Народная игрушка.	Народная глиняная игрушка: от истории возникновения до наших дней.	1
Март	Народные игры.	Старинные и современные народные игры, традиционные на Урале.	1

Апрель	Родной город.	. Особенности городской и сельской местности. Промышленные предприятия города.	1
Май	Земляки, прославившие наш город.	Понятие «земляки». Д.Н. Мамин - Сибиряк: круг детского чтения. Уральские сказы П.П. Бажова. Изобретение А.С.Попова.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

Речевое развитие.

Задачи речевого развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**

Толстиковой О.В

Содержание занятий по речевому развитию (дети 4-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Транспорт в нашем городе	Беседы «Транспорт нашего города.	1
Октябрь	Родной город	Составление рассказа по картине «Любимые места родного города».	1
Ноябрь	Дикие животные Урала	Составление описательного рассказа «Дикие животные Урала».	1
Декабрь	Я и моя семья	Составление рассказа «Моя семья» (по мнемотаблице).	1
Январь	Мой дом, мой город на Урале	Составление рассказа из личного опыта «Любимые места родного города».	1
Февраль	Народные зимние игры – зимние развлечения	Составление описательного рассказа «Зимние развлечения».	1

Март	Быт и традиции	Составление рассказа из личного опыта «Мой любимый праздник».	1
Апрель	Праздник весны и труда в Краснотурьинске	Беседа «Наш город	1
Май	Спорт в нашем городе	Составление рассказа по картине «Спорт в нашем городе».	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 27 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25%.

**Содержание занятий
по речевому развитию (дети 5-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Пожарная безопасность	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Осторожно огонь!».	1
Октябрь	Домашние животные	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	1
Ноябрь	Мой город на Урале	Рассказывание из личного опыта «Мой город Краснотурьинск».	1
Декабрь	Зимушка- зима	Составление рассказа по мнемосхеме «Зима».	1
Январь	Дикие животные Урала	Составление описательного рассказа «Дикие животные Урала».	1
Февраль	Транспорт	Рассказывание по серии картинок «Транспорт Краснотурьинска».	1
Март	Весна	Составление рассказа по мнемосхеме «Весна».	1
Апрель	День космонавтики	Составление описательного рассказа «Космос».	1

Май	Насекомые	Составление рассказа из личного опыта «Насекомые вокруг нас».	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 27 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25%.

**Содержание занятий
по речевому развитию (дети 6-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Транспорт города Красноурьинска	Составление описательного рассказа об игрушке (легковой или грузовой машине).	1
Октябрь	Моя семья	Рассматривание картины «Семья». Составление рассказа по картине.	1
Ноябрь	Природа родного края	Чтение сказки народов Урала про животных «Заяц и ёж». Пересказ отрывка из сказки.	1
декабрь	Зима в родном крае	Составление творческих рассказов о родном городе зимой. Загадывание загадок о зиме.	1
январь	Мир театра	Пересказ сказки «Снегурочка и медведь» (Сказки народов Урала) по серии сюжетных картинок.	1
февраль	Родной город	Заучивание стихотворения «Люблю по городу гулять». Чтение стихов о родном городе, Урале.	1
март	Народная игрушка	Составление рассказов об игрушке (Уральская керамическая игрушка).	1
апрель	В мире много сказок самых, самых разных	Чтение татарской сказки «Три дочери». Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область.	1
май	Дело мастера боится	Составление творческих рассказов о профессиях своих родителей.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 25%.

**Содержание занятий
по речевому развитию (дети 7-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Количество занятий
Сентябрь	Составление рассказов из личного опыта на тему: «Мой любимый вид транспорта».	Расширение знаний детей об особенностях городского транспорта. Расширение словарного запаса.	1
Октябрь	Рассматривание картины «Черемуха».	Рассказывание об особенностях кустарника в осеннее время года. Употребление в речи прилагательных и эпитетов.	1
Ноябрь	Рассматривание куклы в уральском национальном костюме.	Расширение кругозора. Употребление в речи прилагательных, причастий и глаголов в прошедшем времени.	1
Декабрь	Рассматривание картины «Волки».	Составление описательных рассказов по картине. Рассказывание о характерных особенностях волков. Расширение знаний о среде и особенностях обитания.	1
Январь	Составление описательных рассказов по серии картин «Мебель».	Рассказывание с использованием мнемотаблицы и мнемодорожки.	1
Февраль	Чтение глав из книги о городе Красноуральске.	Расширение знания об особенностях народных игр и развлечений народов Урала.	1
Март	Придумывание сказки о животном наших лесов.	Развитие монологическую речь, использовать картинки-символы.	1
Апрель	Составление рассказа на тему: «Как хлеб пришел на стол».	Закрепление умения детей пользоваться мнемосхемой при составлении рассказа.	1
Май	Словесная игра «Улицы города».	Умение детей отгадывать название улицы по описанию. Умение описывать улицу, рассказывая об основных достопримечательностях.	1
Итого:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи художественно - эстетического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «**Мы живем на Урале**» Толстиковой О.В.

Задачи художественно-эстетического развития решаются через реализацию содержания парциальной программы:

Содержание занятий по художественно-эстетическому развитию (дети 4-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Транспорт в нашем городе	Аппликация «Пожарная машина»	1
Октябрь	Родной город	Рисование «Дома моего города»	1
Ноябрь	Дикие животные Урала	Лепка «Ушки длинные у зайки».	1
Декабрь	Я и моя семья	Аппликация «Мой дом»	1
Январь	Мой дом, мой город на Урале	Рисование «Вот эта улица – вот этот дом»	1
Февраль	Народные зимние игры – зимние развлечения	Лепка «Снежные комочки».	1
Март	Быт и традиции	Аппликация «Укрась чашку»	1
Апрель	Праздник весны и труда в Краснотурьинске	Аппликация «Воздушные шарик»	1
Май	Спорт в нашем городе	Лепка «Мячики»	1

ИТОГО:			9
---------------	--	--	----------

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 45 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 83 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 17 %.

Содержание занятий
по художественно-эстетическому развитию (дети 5-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Пожарная безопасность	Рисование «Пожарная машина».	1
Октябрь	Опасности на природе. Ядовитые грибы	Аппликация «Мухомор».	1
Ноябрь	День матери	Рисование «Портрет мамы».	1

Декабрь	Я в мире человек	Лепка «Фигура человека».	1
Январь	Дикие животные Урала	Рисование «Медведь».	1
Февраль	День Защитника Отечества	Аппликация «Открытка с 23 февраля».	1
Март	Птицы Урала	Лепка «Воробей».	1
Апрель	День космонавтики	Аппликация «Ракета».	1
Май	Насекомые	Рисование «Бабочка – капустница».	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 45 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 83 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 17%.

Содержание занятий
по художественно-эстетическому развитию (дети 6-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Транспорт города Краснотурьинска	Рисование «Машины на улицах города».	1
Октябрь	Предметный мир - посуда	Декоративное рисование «Узоры на чашке». Мотивы уральской росписи в узорах на посуде.	1
Ноябрь	Природа родного края	Рисование «Ветка рябины». Ознакомление с растительным миром Урала.	1
Декабрь	Зима в родном крае	Аппликация «Новогодняя ёлка на городской площади».	1
Январь	Мир театра	Лепка «Матрёшка». История возникновения Туринской матрёшки.	1
Февраль	Родной город	Аппликация «Улица Рюмина» (коллективная)	1
Март	Народная игрушка	Работа в раскрасках «Туринская матрёшка». Особенности уральской росписи.	1
Апрель	День птиц	Лепка «Синичка». Птицы Уральского края.	1
Май	Дело мастера боится	Декоративное рисование «Узоры на подносе». Рисование элементов Тагильской росписи на металлических подносах.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 13%.

Содержание занятий
по художественно-эстетическому развитию (дети 7-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Транспорт города Краснотурьинска.	Рисование грузового, легкового и служебного транспорта города.	1
Октябрь	Деревья и кустарники нашего	Рисовать, лепить и вырезать деревья и кустарники. Учить передавать в своей работе	1

	города.	характерные особенности формы листьев и строения дерева и кустарника.	
Ноябрь	Кукла в уральском народном костюме.	Передавать характерные особенности национального костюма. Знать элементы Уральской росписи(цветы, ягоды, завитки).	1
Декабрь	Дикие животные Урала.	Знать особенности строения тел диких животных. Передавать их особенности в своих работах (длинная шерсть, короткие лапы, острая мордочка, длинный или короткий хвост и т. д.)	1
Январь	Мебель.	В лепке, аппликации и конструировании передавать характерные особенности различных видов мебели (кухонной, детской, столовой и т. д.).	1
Февраль	Дети играют.	Передавать движения людей в игре. Закреплять умение изображать фигуру человека.	
Март	Рисование маски медведя для п/и «Медведь и дети».	Передавать характерные особенности строения морды медведя. Использовать различные оттенки коричневого цвета.	1
Апрель	Сельско-хозяйственный транспорт наших поселков.	Знать названия и предназначение разных видов сельско-хозяйственного транспорта. Уметь изображать специальную технику.	1
Май	Герб города Краснотурьинска.	Знать, что обозначают символы, изображенные на гербе города. Уметь передавать их в своих работах, максимально похожих на оригинал.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%

Физическое развитие.

Задачи физического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**
Толстиковой О.В.

Содержание занятий по физическому развитию (дети 4-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
-------	------	------------	----------------

Сентябрь	Транспорт в нашем городе (сюжетно-игровое)	Комплекс ОРУ «Машины». Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».	1
Октябрь	Родной город (игровое)	Подвижные игры «Найди где спрятано», «Кто ушел?», «Попади в круг».	1
Ноябрь	Дикие животные Урала (сюжетно-игровое)	Комплекс ОРУ «Животные». Подвижные игры народов Урала: «Серый заяка»; татарская - «Лисичка и курочки».	1
Декабрь	Я и моя семья (игровое)	Подвижная русская народная игра «Ходит Ваня», «Карусели», «Ровным кругом». Пальчиковая игра «Моя семья».	1
Январь	Мой дом, мой город на Урале (сюжетно-игровое)	Комплекс ОРУ «Строим дом». Подвижная игра «Найди свой дом по цвету».	1
Февраль	Народные зимние игры – зимние развлечения (игровое)	Спортивные игры «Катание на санках», «Катание с горы», игры в снежки.	1
Март	Быт и традиции (игровое)	Игры народов Среднего Урала: «Городки», «Серый волк», «Ляпки», «У медведя во бору».	1
Апрель	Праздник весны и труда в Краснотурьинске (сюжетно-игровое)	Комплекс ОРУ «Весенние цветы» Подвижные игры - удмуртская «Игра с платочком»; «Солнышко и дождик».	1
Май	Спорт в нашем городе (соревнования)	Игры народов Среднего Урала: «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Мяч по кругу».	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 99 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8 %

Содержание занятий по физическому развитию (дети 5-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Правила дорожного движения	Игровое. Комплекс ОРУ «Веселые водители», п/и «Воробышки и автомобиль», п/и «Светофор».	1

Октябрь	Домашние животные	Игровое. Комплекс ОРУ «Домашние животные Урала», п/ и «Лисичка и куорчки», п/и «Гуси лебеди».	1
Ноябрь	Как природа к зиме готовится	Игровое. Комплекс ОРУ «Вы готовы ли к зиме?» по мотивам стихотворения В. Степанова, п/и «Филин и пташки».	1
Декабрь	Зимушка- зима	Сюжетно-игровое «Зимние забавы», п/и «Два Мороза».	1
Январь	Дикие животные Урала	Игровое. Комплекс ОРУ «Дикие животные Урала», п/и «Хитрая лиса», «У медведя во бору».	1
Февраль	День Защитника Отечества	Сюжетно-игровое «Наши папы», п/и «Стрелок».	1
Март	Птицы Урала	Игровое. Комплекс ОРУ «Птицы Урала», п/и «Коршун».	1
Апрель	В мире сказок	Сюжетно-игровое «Путешествие по сказочным тропинкам», п/и «Палочка - выручалочка», «Невод».	1
Май	Насекомые	Игровое. Комплекс ОРУ «Насекомые Урала», п/и «Пчелки и ласточки»	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 99 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8%.

Содержание занятий по физическому развитию (дети 6-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Сюжетно - игровое занятие «Транспорт города Краснотурьинска»	Комплекс О.Р.У. «Транспорт». Пальчиковая игра «Машины». Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Поезд».	1

Октябрь	Предметный мир - Сюжетно – игровое занятие «Овощи и фрукты»	Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания (овощей и фруктов, выращиваемых на Урале). Витамины, их влияние на укрепление организма. Комплекс О.Р.У. «Овощи и фрукты». Подвижные игры: «Репка», «Вершки и корешки», «Кто быстрее соберёт овощи в корзинку». Логоритмическая игра «В огороде»	1
Ноябрь	Игровое занятие «Животные Урала»	Игры народов Северного Урала: «Серый зайка», «У медведя во бору», «Лисичка и курочки», «Охота на лося».	1
Декабрь	Сюжетно-игровое занятие «Зима на Урале»	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Комплекс О.Р.У. «Снеговик». Подвижные игры народов Коми: «Ловля оленей», «Охота на оленей», «Стой, олень». Пальчиковая игра « У оленя дом большой».	1
Январь	Безопасность. Занятие – поход «Путешествие в зимний лес»	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Подвижные игры народов Урала: «Ляпки», «Стрелок», «Серый волк».	1
Февраль	Занятие - соревнование «Зимние забавы»	Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Традиционные для Урала виды спорта. Спортивные игры: «Катание на лыжах», «Катание на санках».	1
Март	Занятие-соревнование «Папа, мама, я спортивная семья»	Традиционные для Урала подвижные (народные) игры: Татарские – «Кто первый», «Кто дальше бросит»; Марийские – «Катание мяча»; Чувашские – «Кто вперёд возьмёт флажок».	1
Апрель	Сюжетно – игровое занятие «Птицы Урала»	Комплекс О.Р.У. «Птицы». Подвижные игры: «Гуси лебеди», «Перелёт птиц», «Совушка», «Воробушки и автомобиль»	1
Май	Сюжетно – игровое занятие «Весна – красна»	Комплекс О.Р.У. «Весенние приметы». Игры народов Северного Урала: «Городки», Краски», «Мяч по кругу», «Катание мяча»	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 99 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 8%

Содержание занятий по физическому развитию (дети 7-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Количество занятий
Сентябрь	Сюжетное « В гости к лисичке».	ОРУ: "Дикие животные". Разучивание татарской народной игры «Лисичка и курочки».	1
Октябрь	Игровое «В нашем парке».	Разучивание башкирской народной игры «Липкие пеньки».	1
Ноябрь	Сюжетно-игровое «Уральские народные игры».	ОРУ: "Мы играем". Игра народов Коми «Охота на оленей».	1
Декабрь	На основе потешек народов Урала.	ОРУ: "Котик умывается". Разучивание п/и «Серый волк».	1
Январь	Игровое «Русские народные игры».	Игры «Краски», «Фанты».	1
Февраль	Сюжетное «Веселые игры с мячом».	ОРУ: "Мой веселый звонкий мяч". Разучивание марийской народной игры «Катание мяча».	1
Март	Игровое «Лесное путешествие».	Разучивание удмуртской народной игры «Серый зайка».	1
Апрель	Сюжетно-игровое «Мы- спортсмены».	ОРУ: "Сильные, смелые, ловкие". Разучивание татарской народной игры «Займи место».	1
Май	Игровое «Веселые ребята».	Разучивание чувашской народной игры «Кто вперед возьмет флажок».	1
Итого:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 99 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8%.

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Содержание занятий по социально-коммуникативному развитию

(дети 6-го года жизни)

Месяц	Темы	Разделы	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	1. Устройство проезжей части	«Ребенок на улице».	Знакомить детей с правилами поведения на улицах, рассказать о правилах дорожного движения, объяснить для чего предназначен тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города.	1
Октябрь	1. Изучаем свой организм	«Здоровье ребенка»	Знакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Рассказать в доступной форме, привлекая иллюстрированный материал об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека.	1

Ноябрь	1. Экстремальные ситуации в быту.	«Ребенок дома»	Дать понятия детям, как вести себя в экстремальных ситуациях в быту (пример, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих, позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающий пожар.	1
Декабрь	1. Бережное отношение к живой природе.	«Ребенок и природа»	Научить детей ответственному и бережному отношению к природе, при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникших при контактах с животными.	1
Январь	1. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	«Ребенок и другие люди»	Рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными.	1
Февраль	1. Конфликты и ссоры между детьми.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными.	1
Март	1. Витамины и полезные продукты.	«Здоровье ребенка»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	1
Апрель	1. Ценности здорового образа жизни	«Здоровье ребенка»	Дать понятия детям, как нужно заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	1
Май	1. Игры во дворе	«Ребенок на улице»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	1
ИТОГО:				9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 27 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25% в соответствии с учебным планом.

**Содержание занятий по социально-коммуникативному развитию
(дети 7-го года жизни)**

Месяц	Темы	Разделы	Содержание	Количество занятий
Сентябрь	1. Транспорт нашего города.	«Ребенок и улица».	Формировать представление детей об опасностях, которые могут возникнуть на дорогах города, способах перехода проезжей части (знать алгоритм «остановись-посмотри-перейди»).	1
Октябрь	1. Сад. Фрукты. Микробы и вирусы.	«Здоровье ребенка».	Расширять представление детей о фруктах, как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные анализаторы. Формировать привычку к здоровому образу жизни, соблюдении гигиенических норм.	1
Ноябрь	1. Одежда и здоровье.	«Здоровье ребенка».	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы уберечь здоровье и не болеть, надо одеваться правильно.	1
Декабрь	1. Контакты с домашними животными.	«Ребенок и природа».	Познакомить детей с правилами общения с домашними животными. Учить правильному обращению с ними.	1
Январь	1. Зимние игры во дворе и на участке.	«Ребенок и улица».	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игр во дворе дома и на участке, научить их необходимым мерам предосторожности.	1
Февраль	1. Использование и хранение опасных предметов.	«Ребенок дома».	Рассказать детям о правилах пользования колющимися и режущимися предметами рукоделия.	1
Март	1. Опасные и ядовитые растения.	«Ребенок и природа».	Дать детям знания о том, что вместе с красотой растения могут таить в себе и множество опасностей для человека. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при контакте с ними.	1
Апрель	1. Хлеб. Здоровая пища.	«Здоровье ребенка».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	1

Май	1. Насекомые.	« Ребенок и природа».	Знать правила обращения ядовитыми насекомыми. Уметь находить и распознавать их в природе.	1
Итого:				9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 27 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25% в соответствии с учебным планом.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы— развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

3.2. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

С целью реализации Программы, с учетом возрастных особенностей детей в МА ДОУ № 19 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

3.2.1 Материально-технические условия.

Здание МА ДОУ № 19 - нежилое, отдельно стоящее, двухэтажное, построено по типовому проекту, эксплуатируется с 24 апреля 1979 года.

Вид помещения	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: оборудовано централизованной системой отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией; достаточное освещение всего здания по его периметру, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано

	автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы навесные ящики для пожарных кранов. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Имеются дополнительные пожарные выходы из здания. Здание оснащено эвакуационными пожарными лестницами с перилами. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается. ДОУ оснащено системой видеонаблюдения (всего 20 видеокамер) - по периметру здания и при входах в здание, а также в коридоре первого этажа,
Коридоры ДОУ	• Стенды для родителей • Стенды для сотрудников
Фойе	• Информационные стенды • Тематические фотовыставки, картины • Телефон. • Охранное оборудование
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот (центральные и транспортные). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей. Обеспечение безопасности в МА ДОУ строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».
Участки	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп (11). • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование (малые формы для развития основных видов движения и игр детей) • Огород, цветники. Экологическая тропа. • Веранды (9)
Физкультурная площадка	• Спортивное оборудование («змейка» - 1, наклонная лестница для лазания – 1) • Оборудование для спортивных игр (ворота – 2), жираф – кольцоброс - 1
Музыкальный зал	• Музыкальный центр, переносная музыкальная установка, видеоманитофон • Фортепиано • Детские стулья (40 шт.) и взрослые стулья (25 шт.) • Журнальный столик (1 шт.) • Бактерицидная лампа (1)

Физкультурный зал	• Модули • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягких модулей), нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия. • Фортепиано
Возрастные группы	Создана развивающая среда, соответствующая возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе. Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, трудовое воспитание, художественное творчество, музыкальная деятельность, речевое развитие).
Спальное помещение групп	• Спальная мебель (по кол-ву воспитанников) • Шкафы для дидактических и методических материалов • Стол письменный (1 шт.), стул для взрослого (1 шт.)
Кабинет заведующего	Шкаф (2), стол (1), стулья (2), компьютер с выходом в интернет (1), принтер-сканер-копир (1), телефон (1), действующая документация, архив.
Кабинет делопроизводителя	Стол (2), стул(2), компьютер (1), принтер (1), журнальный столик (1), шкафы для документации (2), действующая документация, архив.
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Стол (1), стул(2), ПК (1), принтер (1), шкаф (1), стеллажи для посуды (2), действующая документация.
Логопедический кабинет	• Оснащение учебно-наглядным материалом для становления правильного произношения и становления речи детей (большое зеркало, подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек для классификации), • Библиотека методической литературы • Различные виды театров • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала (1), тумба (1) • Стол для взрослого (1), стул для взрослого (1), стулья детские (), столы детские (), ноутбук (1), диван (1), кресло (1).

Методический кабинет	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий (картины для познавательной и коммуникативной НОД, хранятся в шкафу-купе) • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Иллюстративный материал (фотоматериал) • Оргтехника, технические средства: принтер (1 шт.), сканер (1 шт.), ноутбук (1 шт.), компьютер (2 шт.), проекторы (2 шт.), экраны (2 шт.), шкафы для методических наработок, библиотеки (5), столы (3), стулья (2), палас (1) • Документация по осуществлению образовательной деятельности, аттестации педагогических работников • ЭОР
Кабинет педагога-психолога	• Ноутбук (1) • Библиотека методической литературы, • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала (1) • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Действующая документация, архив • Стол (1), стулья (1), ноутбук (1), стулья детские (2), журнальные столики (2)
Кабинет музыкального руководителя	• Ноутбук (1) • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала (3) • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Стол (2), стул (4). атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, маски • Тематическое оформление к праздникам

Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер (1), медицинские весы (1), медицинский инструментарий, детская кушетка (1), , стол медицинский (2), шкаф медицинский (1), умывальник (1), дозаторы (2);
Процедурный кабинет	Электронагреватель воды, бактерицидная лампа (1), детская кушетка (1), холодильник(1), ширма (1), умывальник (1), дозаторы (1), шкаф для медикаментов (1).
Изолятор	Детская кровать (1), холодильник (1)
Пищеблок	Электроплита, электрическая мясорубка (3), холодильники бытовые (4), морозильная камера (1), протирачная машина, нержавеющие мойки (1 трехсекционная), нержавеющая мойка (2 двухсекционные), мойка эмалированная (1), столы из нержавеющей стали (6), весы электронные (1), металлический стеллаж (1), кухонное оснащение и оборудование.
Прачечная	Стиральная машина (2), сушильный шкаф (1), стол (1), стулья (2), гладильные доска (2), утюги (2)
Кабинет кастелянши	Швейная машина (2), стул (1), столы (2), стеллажи для белья (5), детские и взрослые костюмы

Таким образом, для реализации Программы имеются необходимые материально-технические условия:

ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ (11 возрастных групп) – в каждой возрастной группе имеется: групповая, приемная, умывальная и туалетная комнаты, для детей раннего возраста – отдельные спальные комнаты. Групповые помещения обеспечены необходимым игровым оборудованием и мебелью в достаточном количестве.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ - медицинский блок, пищеблок, прачечная оснащены технологическим оборудованием, пригодным к эксплуатации.

КАБИНЕТЫ - методический кабинет и кабинет музыкального руководителя для оказания консультационной и просветительской помощи. Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога – для проведения коррекционной работы с воспитанниками и просвещения педагогов и родителей. Центром информационного обеспечения является кабинет делопроизводителя, оснащенный компьютером и множительной техникой.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ - просторный для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений. В зале имеется фортепиано и музыкальный центр.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ для физкультурной деятельности; в зале имеется спортивное оборудование; фортепиано. Имеется спортивный комплекс, гимнастические скамейки, стойки для лазанья, ребристая доска, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, обручи, мячи разного размера, кегли, гантели, конусы, мат и т.д.

ПРОГУЛОЧНЫЕ УЧАСТКИ – 11 групповых площадок, для каждой группы - индивидуальные, где на 9 участках имеются теневые навесы для защиты детей от осадков и солнца; малые формы для игровой деятельности и развития основных видов движений: деревянные - домики, песочницы, машинки, бревно для упражнений в равновесии, скамейки, столики; металлические - качели, стенки для лазанья и метания, дуговые лесенки, лестницы для подтягивания.

СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ: спортивная площадка на территории ДООУ и просторный музыкальный и физкультурный залы. Спортивный зал оснащен различным спортивным оборудованием и инвентарем. Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием для занятий физической культуры с обучающимися на открытом воздухе. В каждой возрастной группе имеется **центр** по физической культуре, оснащенный как традиционным, так и нетрадиционным игровым оборудованием.

ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДООУ функционируют объекты для проведения практических занятий:

групповые помещения ДООУ - для проведения непрерывной образовательной деятельности (занятий), организации индивидуальной работы с воспитанниками;

музыкальный (и физкультурный) залы - для проведения музыкальных, физкультурных занятий; утренних гимнастик, праздников, развлечений, связанных с музыкально-ритмической деятельностью детей всех возрастных групп; просмотр и показ различных спектаклей, игр - драматизаций; организация индивидуальной работы с детьми; презентаций, виртуальных экскурсий и т.п.; для проведения двигательной активности; спортивных соревнований, досуговой деятельности, тренировок и т.п.;

на территории ДООУ - тренировочный перекрёсток для отработки правил дорожного движения; спортивная площадка – для проведения двигательной активности, утренней гимнастики, спортивных праздников, развлечений и досуговой деятельности.

3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги МА ДООУ № 19 учитывают ФГОС ДО к ее созданию, а также рекомендации авторов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда системна:

- инициирует деятельность ребенка: ее объекты, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту. Иначе говоря, решает задачи создания зоны ближайшего развития через организацию предметной среды; дает возможность взаимодействия воспитанников между собой и со взрослыми;
- наряду с консервативными компонентами имеет часто меняющиеся составляющие, которые побуждают воспитанников к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, способы, образы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование), так и развитие воспитанников в ней;
- обеспечивает возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве, сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз – рука»), его росту и предметному миру взрослых;
- развивающая функция предметной среды сочетает традиционные и новые компоненты, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Внутренняя отделка стен соответствуют требованиям пожарной и санитарной безопасности. Стены красиво и эстетично оформлены. Имеются всевозможные стенды: «Наши достижения», «Наш любимый детский сад», «Наше творчество» Территория детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, спортивный участок, цветники, хозяйственный двор. По периметру здания проложена асфальтированная дорожка.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

В соответствии с ФГОС ДО развитие ребенка обозначено пятью образовательными областями и интеграцией, что отражено в развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда МА ДОУ № 19

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Физкультурный»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование

Центр «Природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг группы)
Центр «Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровой»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
Центр «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки

		• Литература о правилах дорожного движения
Центр «Краеведения»	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Государственная и Краснотурьинская, Свердловская символика • Образцы русских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественная литература
Центр «Книжный»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Центр «Театрализованный»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст)

		• Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
--	--	---

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В развивающей предметно-пространственной среде МА ДОУ № 19 имеется представленность материалов каждого вида деятельности (игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативной; познавательно-исследовательской; для восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице); для конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, что обеспечивает для воспитанников выбор по интересам.

В развивающей предметно-пространственной среде МА ДОУ № 19 отражены возможности для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности воспитанников и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.

Таким образом, созданная в МА ДОУ № 19 развивающая предметно-пространственная среда удовлетворяет ФГОС ДО, способствует реализации Программы.

3.3. Финансовые условия

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт бюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной деятельности и на комфортном пребывании детей в ДОУ.

3.4. Кадровые условия

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования:

1) *Численность детей в расчете на одного взрослого.* Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого.

Оптимальное количество — это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в занятии участвует 20–25 детей, то желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента. При проведении фронтальных занятий ассистент помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях — помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей. Роль ассистента могут выполнять родители воспитанников.

2) *Профессиональный рост.* Не реже 1 раза в 3 года педагогические работники проходят курсы повышения квалификации (периодически - вебинары, семинары), а также аттестацию (не реже 1 раза в 5 лет) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

3) *Создание команды единомышленников* - важный фактор повышения качества образования. Для этого необходима совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

Качество кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Укомплектованность на 01.09.2021 года составила 100% (23 человека).

Всего педагогических работников		Кол-во педагогов
Старший воспитатель		1
Воспитатели		18
Педагог- психолог		1
Музыкальный руководитель		2
Учитель-логопед		1
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9
	среднее профессиональное педагогическое образование	14
	заочно получают педагогическое образование	-
2. По возрасту	моложе 25 лет	-
	25-29 лет	3
	30-55 лет	16

	55 лет и старше	4
3. По стажу педагогической деятельности	до 3 лет	3
	от 3 до 25 лет	8
	более 25 лет	12
4. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	10
	соответствие занимаемой должности	6
	не имеют квалификационной категории (педагоги работают менее 2х лет)	3

3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МА ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете музыкального руководителя, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с основной программой ДОУ.

Образовательные области	Основное программно-методическое обеспечение	Материальное обеспечение
	Обязательная часть	
Физическое развитие	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет сада. – 2-е изд., испр. .- М.: Просвещение, 1987 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет.сада . – М.: Просвещение, 1983. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста(3-7 лет). — М.: Гуманит. изд., 2001 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988 Лескова Г.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя. Г.П. Лескова, П.П. Бущинская, В.И. Васюкова; Под ред. Г.П. Лесковой. – М.: Просвещение, 1981. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей	Плакаты «Органы человека» Дидактические игры валеологического содержания Спортивное оборудование (шведская стенка, скамейки, наклонные доски), спортивный инвентарь (обручи, гимнастические палки, флажки, кегли, кубики, ленточки, шнуры, скакалки, канат, дуги, тоннели, мячи разных размеров, мешочки для метания)..

	3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт. Сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 -6 лет. Старшая группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет. Вторая группа раннего возраста. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Обручи, скакалки, погремушки, веревочки, палки, кегли, мячи. Карточки для игры «Замри». Маски.
Речевое развитие	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-	Серия картин «Времена года», «Дикие животные», Д/И «Кто и как кричит», Д/И «Сложи слово». Картинки предметные, сюжетные. Игрушки. Картинки на звуки, схемы предложений. Серия «Грамматика в картинках» . Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие

	Синтез, 2015. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2005. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. — СПб.: Паритет, 2006. Гербова В. В., А.И.Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Просвещение, 1979 О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» М.: Просвещение, 1993. Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л. Н. Невская. /Под ред. Н. В. Дуровой. — М.: Школа – Пресс, 1998. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	«Курочка Ряба» серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез"ФГОС. . Наглядно-дидактическое пособие "Колобок" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез"ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие "Репка" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез"ФГОС. «Репка» Наглядно-дидактическое пособие "Теремок" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС. «Теремок» Наглядно-дидактическое пособие "В деревне" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие . Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В. В. Развитие речи в детском
--	---	---

		саду. Раздаточный материал. 2-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Три медведя. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Три поросенка. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Репка. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Теремок. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Рассказы по картинкам/Зима Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Осень Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Весна Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Лето Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие ФГОС.МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Мой дом Наглядно-дидактическое пособие
--	--	---

		ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Родная природа Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС. МОЗАИКА- СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Н.Е Веракса, О.Р. Галимов « Познавательное-исследовательская деятельность	Глобус, предметные картинки, Д/И «Что было, что есть», «Когда это бывает», серия картин «Профессии», загадки. Карточки с изображением предметов,

	дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. —М.:Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. —М.:Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. Дыбина О. Б. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2007. Дыбина О. Б. игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография — М.: Педагогическое общество России, 2007. Соломенникова О. А.Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. И доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	картины с изображением животных, игрушки, природный материал гербарии, картины о природе. Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда.. Домашние животные. Домашние птицы. Животные — домашние питомцы.. Животные жарких стран.. Космос. Насекомые,.Овощи. Фрукты Цветы. Ягоды лесные,Ягоды садовые М.: Мозаика-Синтез 2006-2015 Серия «Рассказы по картинкам» Времена года.. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2015 Наглядно-дидактическое пособие "Профессии" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС. Рассказы по картинкам/Лето Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет.ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Великая Отечественная война в произведенияххудожников Наглядно-дидактическое пособие ФГОС
--	--	--

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Родная природа Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ
ФЭМП	Т.И. Ерофеева и др. «Математика для дошкольников»: Кн. Для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. - М.: Просвещение, 1992. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений . Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М: Мозаика-Синтез 2016. Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015 .Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Младшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015. Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Е.В. Колесникова. Математика для дошкольников 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2003. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Геометрические фигуры, счётный материал, картинки-иллюстрации для задач, наборное полотно, фланелеграф, числовые фигуры, цифры, карточки., блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
Художественно-эстетическое развитие	З.В. Лиштван «Конструирование» М.: Просвещение, 1981 Т.Г. Казакова. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985.	Папки Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан.

	Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1984. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада/Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада- М.: Просвещение, 1988. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. Для воспитателя дет. сада и родителей - М.: Просвещение, 1992.. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет./ - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к	Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель. Альбомы, краски, кисточки, цветные и простые карандаши, мелки, трафареты, тычки, паралон, зубные щетки, свечи. Цветная бумага, цветной картон, ножницы, кисточки, клеенки, салфетки. Пластилин, глина, подставки, стеки. Цветная бумага, цветной картон, конструктор, природный и бросовый материал. Нитки, иголки, пуговицы, ткань, образцы поделок, бросовый материал Детские музыкальные инструменты, костюмы, театры, сборники нот Портреты писателей, иллюстрации к сказкам, разные виды театров, диафильмы, мультфильмы. Крупный, мелкий конструкторы деревянный, металлический, образцы по конструированию.
--	---	---

	школе группа — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Грибовская А.А. Юмор в изобразительной деятельности дошкольников. Методическое пособие. – М., Педагогическое общество России, 2007. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2015. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.:	Предметные, сюжетные картинки, игрушки, карточки, фланелеграф, набор геометрических фигур, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И. Бордачева: Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Бордачева И.Ю История светофора. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Интеграция образовательных областей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,. Средняя группа/авт. – сост. З.А. Ефанова – Волгоград: Учитель, 2011. Комарова Т. С., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/ Под редакцией Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Методические пособия для реализации авторской программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:</i>		
Познавательное развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2020.	
<i>Методические пособия для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале» О.В Толстиковой:</i>		
Познавательное развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2014.	
Речевое развитие	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010	

Художественно-эстетическое	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.
Физическое развитие	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
Социально-коммуникативное развитие	Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г
Социально-коммуникативное развитие	<i>Методические пособия для реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.</i>
	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное./ Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
	ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть, Изд. 2-е переработанное./ Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
	ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы./ Сост. Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
	Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Перечень методических пособий для реализации образовательной программы «Ладушки»</i> Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999 Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки. Музыкальные занятия в 1 младшей группе» – СПб.: Невская нота, 2010 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Средняя группа» из программы «Ладушки», Изд.: Композитор, 2009 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009г.

	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Топ-хлоп, каблучок» Танцы в детском саду.- СПб.: Издательство «Композитор», 2005 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм».- СПб.: Издательство «Композитор», 2005 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Я живу в России». - СПб.: Издательство «Композитор», 2006 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Как у наших у ворот» Русские народные песни в детском саду.- СПб.: Издательство «Композитор», 2008 г.
--	---

3.6 Планирование образовательной деятельности

**Календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» в группах общеразвивающей направленности
на 2021 – 2022 учебный год**

Содержание Возрастная группа	Группа раннего возраста (2 - 3 года)	Младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Количество возрастных групп	3	1	2	2	2
Начало учебного года	01.09.2021 г.	01.09.2021 г.	01.09.2021 г.	01.09.2021 г.	01.09.2021 г.
Адаптационный период	с 01.09.2021 по 01.10.2021 г	-	-	-	-
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (без отмены занятий)	с 04.10.2021 по 08.10.2021 г.	с 04.10.2021 по 08.10.2021 г.	с 04.10.2021 по 08.10.2021 г.	с 04.10.2021 по 08.10.2021 г.	с 04.10.2021 по 08.10.2021 г.
Новогодние праздничные дни	с 01.01.2021 по 10.01.2022 г.	с 01.01.2022 по 10.01.2022 г.	с 01.01.2022 по 10.01.2022 г.	с 01.01.2022 по 10.01.2022 г.	с 01.01.2022 по 10.01.2022 г.
Каникулы (проводятся занятия эстетического и физкультурного цикла)	С 01.02.2022 по 04.02.2022 г. – 1 неделя	С 01.02.2022 по 04.02.2022 г. – 1 неделя	С 01.02.2022 по 04.02.2022 г. – 1 неделя	С 01.02.2022 по 04.02.2022 г. – 1 неделя	С 01.02.2022 по 04.02.2022 г. – 1 неделя
Сроки проведения мониторинга на конец года	с 04.04.2022 по 08.04.2022 г.	с 04.04.2022 по 08.04.2022 г.	с 04.04.2022 по 08.04.2022 г.	с 04.04.2022 по 08.04.2022 г.	с 04.04.2022 по 08.04.2022 г.

(без отмены занятий)					
Окончание учебного года	31.05.2022 г.	31.05.2022 г.	31.05.2022 г.	31.05.2022 г.	31.05.2022 г.
Продолжительность учебного года (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель
Продолжительность учебного года (с учётом адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	33 недели	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Праздничные и выходные дни в учебном году	89 дней	89 дней	89 дней	89 дней	89 дней
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.	с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.	с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.	с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.	с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.
Адаптационный период	С 10.06.2022 по 31.08.2022 г.	С 10.06.2022 по 01.07.2022 г.	-	-	-
Продолжительность летнего оздоровительного периода	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель
Праздничные и выходные дни в летний период года	27 дней	27 дней	27 дней	27 дней	27 дней
ИТОГО (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул) :	53 недели	53 недели	53 недели	53 недели	53 недели

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 к учебному плану основной образовательной программы (ООП)
 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад № 19 комбинированного вида» групп общеразвивающей направленности на 2021 – 2022 учебный год

Учебный план ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» на 2021-2022 учебный год для детей раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида».

Учебный план МА ДОУ № 19 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность занятий не превышает 10 мин;
- занятия в группах раннего возраста осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут), 8 раз в неделю;
- продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно;
- в середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.
- занятия с детьми старшего дошкольного возраста (дети 6-го года жизни) осуществляется во второй половине дня после дневного сна; ее продолжительность составляет не более 25 минут в день;
- занятия с детьми старшего дошкольного возраста (дети 7-го года жизни) осуществляется во второй половине дня после дневного сна; ее продолжительность составляет не более 30 минут в день;
- в середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки;
- занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в основном организована в первую половину дня;
- максимальная нагрузка - во вторник, среду.

В группе раннего возраста учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 10 занятий в неделю (80 мин.), для детей 4 года жизни - 10 занятий в неделю (150 минут), для детей 5-го года жизни - 10 занятий в неделю (200 минут), для детей 6 года жизни - 13 занятий в неделю (325 мин), для детей 7-го года жизни - 13 занятий в неделю (390 минут), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 3 года жизни организуется по подгруппам.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности:

для детей раннего возраста (2 - 3 года) это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами,
- общение;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) это:

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 19, учитывает требования: Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» к объему образовательной нагрузки.

В соответствии со ст.2, п.22 и ст. 58, п.1 Федерального закона «Об образовании в РФ» промежуточная аттестация воспитанников, соответственно, оценочные и методические материалы отсутствуют.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МА ДОУ № 19 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(учебный план занятий для детей раннего и дошкольного возраста образовательной программы
дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности)

Образовательная область	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы раннего возраста (2-й и 3-й годы жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	На всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	На всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	10 мин (1)	40 мин (4)	320 мин (32)

	Экспериментирование с материалами и веществами	10 мин (0,6) (6 мин)	30 мин (3)	240 мин (24)
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	10 мин (2)	80 мин (8)	640 (64)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	На всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	10 мин (1,5) (15 мин)	60 мин (6)	480 (48)
Физическое развитие	Двигательная активность	10 мин (2)	80 мин (8)	640 (64)
ИТОГО (в обязательной части):		71 мин (7,1)	290 мин (29)	2320 мин (232)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Адаптационный период		В процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. С 01.09.2021 по 01.10.2021 года		
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами *	10 мин (0,4) (4 мин)	10 мин (1)	80 мин (8)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **	10 мин (0,5) (5 мин)	10 мин (1)	80 мин (8)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		9 мин (0,9)	20 мин (2)	160 мин (16)

Максимальный объем образовательной нагрузки:	80 мин (8)	320 мин (32)	2480 мин (248)
---	-------------------	---------------------	-----------------------

Образовательная область (направление) Части Программы	Познавательное развитие	
	Кол-во занятий	% (часть Программы)
Обязательная часть	24	75%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8	25%

Условные обозначения, пояснения:

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно - методического пособия Лыковой И.А.*

« Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» к авторской программе «Цветные ладошки» (периодичность 1 раз в месяц)

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность– 2/6 части каждого занятия от репертуара, , что составляет 33%).*

Образовательная область	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений					
		Обязательная часть					
		Группы детей дошкольного возраста (4-й год жизни)			Группы детей дошкольного возраста (5-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год

Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	15 мин (1,6) (24 мин)	105 мин (7)	945 мин (63)	20 мин (1,6) (32 мин)	140 мин (7)	1260 мин (63)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	15 мин (0,6) (9 мин)	45 мин (3)	405 мин (27)	20 мин (0,6) (12 мин)	60 мин (3)	540 мин (27)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
	Музыкальная деятельность	15 мин (1,5) (22 мин)	90 мин (6)	810 мин (54)	20 мин (1,5) (30 мин)	120 мин (6)	1440 мин (54)
	Конструирование/Изобразительная деятельность	15 мин (0,5)/ 15 мин (0,5)	30 мин (2) 30 мин (2)	270 мин (18) 270 мин (18)	20 мин (0,5) 20 мин (0,5)	40 мин (2) 40 мин (2)	360 мин (18) 360 мин (18)
	Изобразительная деятельность	15 мин (0,6) (9 мин)	45 мин (3)	405 мин (27)	20 мин (0,6) (12 мин)	60 мин (3)	540 мин (27)
	Двигательная деятельность	15 мин (2,6) (39 мин)	165 мин (11)	1485 мин (99)	20 мин (2,6) (52 мин)	220 мин (11)	1980 мин (99)
ИТОГО (в обязательной части):		118 мин (7,9)	510 мин (34)	4590 мин (306)	158 мин (7,9)	680 мин (34)	6120 мин (306)
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность*	15 мин (0,4) (6 мин)	15 мин (1)	135 мин (9)	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	15 мин (0,4) (6 мин)	15 мин (1)	135 мин (9)	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	15 мин (0,4) (6 мин)	15 мин (1)	135 мин (9)	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
	Музыкальная деятельность **	15 мин (0,5) (8 мин)	30 мин (2)	270 мин (18)	20 мин (0,5) (10 мин)	40 мин (2)	360 мин (18)
Физическое развитие	Двигательная деятельность *	15 мин (0,4) (6 мин)	15 мин (1)	135 мин (9)	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		32 мин (2,1)	90 мин (6)	810 мин (54)	42 мин (2,1)	120 мин (6)	1080 мин (54)
Максимальный объем образовательной нагрузки:		150 мин (10)	600 мин (40)	5400 мин (360)	200 мин (10)	800 мин (40)	7200 мин (360)

Образовательная область (направление) Части Программы	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)
Обязательная часть	63	87%	27	75%	45	83%	99	92%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	13%	9	25%	9	17%	9	8%
---	---	-----	---	-----	---	-----	---	----

Условные обозначения, пояснения:

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» (периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).*

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность – 2/6 части каждого занятия от репертуара, что составляет 33%).*

Образовательная область	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений					
		Обязательная часть					
		Группы детей дошкольного возраста (6-й год жизни)			Группы детей дошкольного возраста (7-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
		25 мин (0,6) (15 мин)	75 мин (3)	675 мин (27)	30 мин (0,6) (18 мин)	90 мин (3)	270 мин (9)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	25 мин (1,6) (40 мин)	175 мин (7)	1575 мин (63)	30 мин (1,6) (48 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	25 мин (1,6) (40 мин)	175 мин (7)	1575 мин (63)	30 мин (1,6) (48 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
	Музыкальная деятельность	25 мин (1,6) (40 мин)	175 мин (7)	1575 мин (63)	30 мин (1,5) (45 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
	Конструирование	25 мин (1)	100 мин (4)	900 мин (36)	30 мин (1)	120 мин (4)	1080 мин (36)
	Изобразительная деятельность	25 мин (1,6) (40 мин)	175 мин (7)	1575 мин (63)	30 мин (1,6) (48 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	25 мин (2,6) (65 мин)	275 мин (11)	2475 мин (99)	30 мин (2,6) (78 мин)	330 мин (11)	2970 мин (99)
ИТОГО (в обязательной части):		265 мин (10,6)	1150 мин (46)	10350 мин (414)	315 мин (10,5)	1440 мин (48)	12960 мин (432)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность*	25 мин (0,4) (10 мин)	25 мин (1)	225 мин (9)	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	25 мин (0,4) (10 мин)	25 мин (1)	180 мин (9)	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	25 мин (0,4) (10 мин)	25 мин (1)	180 мин (9)	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
	Музыкальная деятельность **	25 мин (0,4) (10 мин)	40 мин (4)	360 мин (36)	30 мин (0,5) (15 мин)	60 мин (2)	540 мин (18)
Физическое развитие	Двигательная деятельность *	25 мин (0,4) (10 мин)	25 мин (1)	225 мин (9)	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность ***	25 мин (0,4) (10 мин)	25 мин (1)	225 мин (9)	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		60 мин (2,4)	165 мин (9)	1485 мин (81)	75 мин (2,5)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Максимальный объем образовательной нагрузки:		325 (13)	1315 мин (52)	11835 мин (495)	390мин (13)	1650 мин (55)	14850 (495)

Образовательная область (направление) Части Программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)
Обязательная часть	27	75%	63	87%	63	87%	63	87%	99	92%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	25%	9	13%	9	13%	9	13%	9	8%

Условные обозначения, пояснения:

***** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» **(периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).**

******- часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой **(периодичность– 2/6 части каждого занятия от репертуара, что составляет 33%).**

*******- часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» **(периодичность 1 раз в месяц)**

• Расписание занятий (образовательной деятельности) в группах для детей раннего возраста общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год

День недели	Время	Возраст, группа/вид деятельности	Время	Возраст, группа/вид деятельности	Время	Возраст, группа/вид деятельности
		2-й год жизни, группа № 1		3-й год жизни, группа № 3		3-й год жизни, группа № 4
Понедельник	8.50 – 9.00	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **	9.10 – 9.20	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **	8.50 - 9.00 (1) 9.10 – 9.20 (2)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
		-		-		-
Вторник	9.00 – 9.10 (1) 9.20 – 9.30 (2)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	9.00 – 9.10 (1) 9.20 – 9.30 (2)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	8.50 – 9.00	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **
	16.00 – 16.10	Экспериментирование с материалами и веществами *	16.00 – 16.10	Экспериментирование с материалами и веществами *	16.00 – 16.10	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Среда	9.00 – 9.10 (1) 9.20 – 9.30 (2)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	9.00 – 9.10 (1) 9.20 – 9.30 (2)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	8.50 – 9.00 (1) 9.10 – 9.20 (2)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
	16.00 – 16.10	Двигательная активность	16.00 – 16.10	Двигательная активность	16.00 – 16.10	Двигательная активность
Четверг	8.50 – 9.00	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **	9.10 – 9.20	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **	8.50 – 9.00 (1) 9.10 – 9.20 (2)	Двигательная активность
	16.00 – 16.10	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	16.00 – 16.10	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	16.00 – 16.10	Экспериментирование с материалами и веществами *
Пятница	9.00 – 9.10 (1) 9.20 – 9.30 (2)	Двигательная активность	9.00 – 9.10 (1) 9.20 – 9.30 (2)	Двигательная активность	8.50 – 9.00	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **
		-				-

Условные обозначения: (1)– первая подгруппа детей,(2)– вторая подгруппа детей.

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно - методического пособия Лыковой И.А.*

" Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст." к авторской программе "Цветные ладошки"(периодичность 1 раз в месяц)

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность– 2/6 части каждого занятия от репертуара).*

Занятия в условиях пандемии проводятся в группе

- - предусматривается гибкость при организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдения норм СанПин.

**• Расписание занятий (образовательной деятельности)
в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год**

День недели	Время	Возраст, группа/ вид деятельности	Время	Возраст, группа/ вид деятельности	Время	Возраст, группв/ вид деятельности	Время	Возраст, группв/ вид деятельности
		4-й год жизни, группа № 12		5-й год жизни, группа № 11		5-й год жизни, группа № 7		6-й год жизни, группа № 9
Понедельник	9.00 – 9.15	Изобразительная деятельность / Конструирование	9.00– 9.20	Двигательная деятельность* (Г)	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность / Конструирование	9.00 – 9.25	Изобразительная деятельность
	9.30 – 9.45	Двигательная деятельность* (Г)	9.35 – 9.55	Изобразительная деятельность*	9.40 – 10.00	Двигательная Деятельность (Г)	9.35 – 10.00	Двигательная Деятельность (Ф)
							15.55.- 16.20	Познавательно-исследовательская деятельность*
Вторник	9.10 – 9.25	Музыкальная деятельность** (Г)	9.00 – 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность*	9.00 – 9.20 11.55 - 12.15	Двигательная деятельность* (Г)/ (У)	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность*
	9.35 – 9.50	Познавательно-исследовательская деятельность*	9.35 – 9.55	Музыкальная деятельность** (Г)	9.35 – 9.55	Коммуникативная деятельность*	10.40 – 11.05 11.55- 12.20	Двигательная деятельность* (Ф)/ (У)
							15.55 – 16.20	Конструирование

Среда	9.00 – 9.15	Двигательная деятельность (Г)/ (У)	9.00– 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.20	Музыкальная деятельность** (Г)	9.00 – 9.25	Познавательно-исследовательская деятельность
	11.40 – 11.55							
	9.25 – 9.40	Познавательно-исследовательская деятельность	9.30 – 9.50 11.55 – 12.15	Двигательная деятельность (Г)/ (У)	9.30 – 9.50	Познавательно-исследовательская деятельность	9.35 – 10.00 15.55-16.20	Музыкальная деятельность** (М) Игровая деятельность
Четверг	9.00 – 9.15	Коммуникативная деятельность*	9.00 – 9.20	Коммуникативная деятельность*	9.00 – 9.20	Двигательная деятельность (Г)	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность
	9.30 – 9.45	Музыкальная деятельность** (Г)	9.55 – 10.15	Музыкальная деятельность** (Г)	9.35 – 9.55	Познавательно-исследовательская деятельность*	11.55 – 12.20	Двигательная деятельность (Ф)
Пятница	9.00 – 9.15	Двигательная деятельность (Г)	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность / Конструирование	9.10 – 9.30	Музыкальная деятельность** (Г)	9.00 – 9.25	Изобразительная деятельность*
	9.30 – 9.45	Изобразительная деятельность*	9.30 – 9.50	Двигательная деятельность (Г)	9.40 – 10.00	Изобразительная деятельность*	9.40 – 10.05	Музыкальная деятельность** (М)

Условные обозначения: / - Изобразительная деятельность/ Конструирование чередование образовательной деятельности через неделю

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" **(периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).**

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой **(периодичность– 2/6 части каждого занятия от репертуара).**

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» **(периодичность 1 раз в месяц).**

(Г) – занятие проводится в группе, (М) – занятие проводится в музыкальном зале, (Ф) – занятие проводится в физкультурном зале, (Г)/(У) – занятие проводится с учетом метеорологических условий в группе или на улице, (Г)/(Ф) – занятие проводится с учетом метеорологических условий в группе или в физкультурном зале.

- - предусматривается гибкость при организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдения норм СанПин.

• **Расписание занятий (образовательной деятельности)**
в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год

День недели	Время	Возраст, группа/вид деятельности	Время	Возраст, группа/вид деятельности	Время	Возраст, группа/вид деятельности
		6-й год жизни, группа № 8		7-й год жизни, группа № 5		7-й год жизни, группа № 10
Понедельник	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность*	9.00 – 9.30	Изобразительная деятельность*	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность*
	9.35 – 10.00	Музыкальная деятельность** (М)	10.40 – 11.10 11.55 – 12.25	Двигательная деятельность (Ф)/ (У)	11.55 – 12.25	Двигательная деятельность (У)/(Ф)
			15.55 – 16.25	Игровая деятельность***		
Вторник	9.00 – 9.25	Познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность*	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность
	9.35 – 10.00	Двигательная деятельность (Ф)	10.20 – 10.50	Музыкальная деятельность** (М)	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность*

	15.55 – 16.20	Игровая деятельность***	15.55 – 16.25	Познавательно-исследовательская деятельность*	11.55 – 12.25	Музыкальная деятельность (М)
Среда	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность
	11.55 – 12.20	Двигательная деятельность (У)/(Ф)	9.40 – 10.10	Двигательная деятельность* (Ф)	10.40 – 11.10	Двигательная деятельность** (Ф)
	15.55 – 16.20	Познавательно-исследовательская деятельность*	15.55 – 16.25	Конструирование	15.50 – 16.20	Конструирование
Четверг	9.00 – 9.25	Изобразительная деятельность*	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность	9.00 – 9.30	Двигательная* деятельность (Ф)
	10.55 – 11.20	Музыкальная деятельность** (М)	9.55 – 10.25	Музыкальная деятельность**	9.40 – 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность*
	15.55 – 16.20	Конструирование			15.50 – 16.20	Игровая деятельность***
Пятница	9.00 – 9.25	Изобразительная деятельность	9.00 – 9.30	Изобразительная деятельность	9.00 – 9.30	Изобразительная деятельность
	9.35 – 10.00	Двигательная деятельность* (Ф)			10.40 – 11.10	Музыкальная деятельность** (М)
		-	15.55 – 16.25	Двигательная деятельность		-

Условные обозначения: / - чередование образовательной деятельности через неделю. (1) - двигательная деятельность проводится на улице; (2) - двигательная деятельность проводится в физкультурном зале во время холодной и дождливой погоды

***** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" (*периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц*).

******- часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (*периодичность– 2/6 части каждого занятия от репертуара*).

*******- часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (*периодичность 1 раз в месяц*).

(Г) – занятие проводится в группе, **(М)** – занятие проводится в музыкальном зале, **(Ф)** – занятие проводится в физкультурном зале, **(Г)/(У)** – занятие проводится с учетом метеорологических условий в группе или на улице, **(Г)/(Ф)** – занятие проводится с учетом метеорологических условий в группе или в физкультурном зале.

- предусматривается гибкость при организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдения норм СанПин.

3.7. Традиционные события, праздники, мероприятия

Программой предусмотрено проведение праздников, развлечений с целью создания обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские.

- туристические прогулки совместно с родителями;
- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы (конкурс чтецов, конкурс рисунков тематический);
- экскурсии (в рамках месячника пожарной безопасности, дорожной безопасности).

Виды праздников

Народные и фольклорные	Государственно-гражданские	Международные	Православные	Бытовые и семейные	В соответствии с комплексно-тематическим планированием
Масленица Весенне-летние игрища и забавы Осенины	Новый год День защитника Отечества День Победы День Знаний День города	День Матери Международный женский день День защиты детей	Рождество Христово Пасха	День рождения Выпуск в школу Традиционные праздники в детском саду или группе День рождения детского сада День пожилого человека	Праздники: «Мыльных пузырей» «Оригами» «Воздушных шаров» «Бумажных корабликов (самолетов) и т.д.

Организация развлечений

В организации праздников, развлечений принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, родители, педагоги, заведующий, социальные партнеры.

Программой предусмотрено проведение тематических выставок, акций, где активное участие принимают педагоги, дети и родители

Виды развлечений

Театрализованные	Познавательные	Спортивные	Концерты	Забавы	Народные игры
-------------------------	-----------------------	-------------------	-----------------	---------------	----------------------

Кукольный театр Теневой театр Театр игрушки Фланелеграф Театр картинок Плоскостной театр Варежковый театр Драматизация произведений	КВН, викторины на темы : - жизни и творчества композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; обычаев и традиций родной страны, народа; экологические литературные математические и т.д.	Спортивные игры Аттракционы Подвижные игры Соревнования Эстафеты	Тематические Музыкально- литературные Народного творчества Детской Художественной самодеятельности	Развлечения с карандашами и красками Шутки Фокусы Шарады Пословицы Поговорки, скороговорки Аттракционы с механическими и электрическими игрушками Сюрпризные моменты	Потешки Пестушки Загадки Хороводы Игры с пением, бегом, с мячом , прыжками, малой подвижности
---	---	--	---	--	--

Организация и проведение развлечений воспитателем	Организация и проведение развлечений музыкальным руководителем
Театр игрушек и картинок Драматизация сказок и литературных произведений Вечер загадок Забавы Развлечения спортивного характера Тематические литературные вечера Литературные викторины Просмотр диафильмов, телепередач, видеокассет Слушание аудиозаписей	Музыкальные игры Игры-драматизации Праздники Театр кукол Концерты детской самодеятельности Музыкальные викторины Тематические музыкальные вечера развлечений Спортивные праздники

3.8 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия,

снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну

Режим дня в холодный период года в группах раннего возраста на 2021 – 2022 учебный год*

Режимные моменты	Группа раннего возраста № 1 (с 1,5 до 2 лет)	Группа раннего возраста № 3 (с 2 до 3 лет)	Группа раннего возраста № 4 (с 2 до 3 лет)
Утренний фильтр (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.00	07.15 -08.00	07.15 -08.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 08.10	8.00 – 08.10	8.00 – 08.10
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.10 – 08.30	08.10 – 08.30	08.10 – 08.30
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность.	08.30 – 08.50	08.30 – 09.00	08.30 – 08.50
Занятия (общая длительность, включая перерыв)	08.50 – 09.30	09.00 – 09.30	08.50 – 09.30
Самостоятельная, совместная деятельность	09.30 – 09.40	09.30 – 09.40	09.30 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50	09.40 – 09.50	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми	09.50 – 11.15	09.50 – 11.15	09.50 – 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.00	11.15 – 12.00	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10	12.00 – 15.10	12.00 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Занятия (общая длительность)	15.50 -16.00	15.50 -16.00	15.50 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	15.50 – 17.45	15.50 – 17.45	15.50 – 17.45

--	--	--	--

Примечание: * - предусматривается гибкость при проведении режима дня с учетом климатических условий , индивидуальных особенностей воспитанников, расписания занятий с учетом требований СанПина.

Режим дня в холодный период 2021-2022 учебного года*

Режимные моменты	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Утренний фильтр (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.00	07.15 -08.00	07.15 -08.05	07.15 -08.05
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.05 – 08.15	08.05 – 08.15
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.10 – 08.30	08.10 – 08.30	08.15 – 08.35	08.15 – 08.35
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность.	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.35 – 08.50	08.35 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Занятия (общая длительность, включая перерыв)*	09.00 – 11.55	09.00 – 12.15	09.00 – 12.20	09.00 -12.25
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность*	10.40 – 11.55	10.40 – 12.15	10.40 – 12.20	10.40 – 12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.40	12.15 – 12.40	12.20 – 12.45	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.15 – 15.30
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55
Занятия (общая длительность)	-	-	15.55 – 16.20	15.55 – 16.25
Вечерний круг	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.20 – 17.45	16.20 – 17.45	16.30 – 17.45	16.30 – 17.45

Примечание: * - предусматривается гибкость при проведении режима дня с учетом климатических условий, индивидуальных особенностей воспитанников, расписания занятий с учетом требований СанПин.

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Утренний фильтр на свежем воздухе (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.00	07.15 -08.00	07.15 -08.00	07.15 -08.10	07.15 -08.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.10 – 08.20	08.15 – 08.25
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.10 – 08.30	08.10 – 08.30	08.10 – 08.30	08.20 – 08.35	08.15 – 08.35
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей.	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.35 – 08.50	08.35 – 08.50
Утренний круг	-	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 -09.00	08.50 – 09.00
Совместная деятельность	08.50 – 09.00				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми	09.00 – 11.15	09.00 – 11.55	09.00 – 12.15	09.00 – 12.20	09.00 – 12.25
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.35 – 10.45	10.40 – 10.50	10.45 – 10.55	10.50 – 11.00
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	10.40 - 11.15	10.45 - 11.55	10.50 - 12.15	10.55 -12.20	11.00 -12.25
Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.00	11.55 – 12.40	12.15 – 12.40	12.20 – 12.45	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.15 – 15.30

Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Вечерний круг	-	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Совместная деятельность	15.50 – 16.00				
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.00 – 17.45	16.00 – 17.45	16.00 – 17.45	16.00 – 17.45	16.00 – 17.45

IV. РАЗДЕЛ **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ**

1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 (8) лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, отражающие специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей; включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям; вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; комплексно-тематическое планирование; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей; часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает реализацию ее целей и задач в различных видах деятельности детей. Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность - занятия) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно-развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей. Непрерывная организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми с опорой на содержание предметно - пространственной развивающей среды группы и возрастные и индивидуальные особенности детей:

в раннем возрасте (1, 5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Содержание образовательной программы комплексно обеспечивается следующими программами:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. - Издательство: ИД Цветной мир, - 2019 г.
- Методическое пособие «Мы живем на Урале», Толстиковой О.В., Савельевой О.В. с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
- Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность., включающее программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2010 г.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, финансовые, кадровые условия; перечень используемых методических материалов и средств обучения и воспитания; планирование образовательной деятельности; включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Дополнительный раздел содержит краткую презентацию Программы; возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; характеристики используемых программ при разработке основной образовательной программы дошкольного образования; характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, цель которого заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека; приложения к основной образовательной программе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит в разнообразных видах деятельности.

В Программу включен **пятый раздел – Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**. Содержание данного раздела направлено на решение воспитательных задач и соотносится с комплексно-тематическим планированием Программы. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МА ДОУ № 19 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего возраста (с 1,5 лет), детей дошкольного возраста (с 3-х лет), данные авторами комплексной программы «От рождения до школы» (2015 год), индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ № 19 и др.

Ранний возраст - самый счастливый в пока еще короткой жизни малыша. Это время «проживается» в радостном общении со взрослыми и сверстниками, в постоянном поиске нового и неизвестного. Современные проблемы отношений с окружающим миром могут быть решены при условии развития у ребенка нормальной речи. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-познавательного опыта человека.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ранний возраст.

Дети 2-го года жизни.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.).

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам.

Дети 3 года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжается развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст.

Дети 4 года жизни.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи

ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети 5 года жизни.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Дети 6 года жизни.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети 7 года жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва. Просвещение, 2010)

Фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичными является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т.е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («Фамает потоим тами» - «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематических представлений снижает у детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв (железо – **же**лезо, лека – **ре**ка и т.д.);
- пропуски букв (смовар, тул и т.д.);
- перестановка букв и слогов (кошолатка – шоколадка, петерь – теперь, логова – голова, моколо – молоко и т.д.)
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е – и (сел – **сил**), о – у (пол – пул);
- вставка лишних букв (пошала – пошла).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва. Просвещение, 2010)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Выделяется три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общепотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Дети с III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Детям характерны существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. в собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик», суп из курицы – куриный).

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо ручище – руки, вместо воробыха – воробы) или вообще отказываются от

преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо велосипедист – который едет велосипед, вместо мудрец – который умный, он все думает). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (строит дома – домник, палки для лыж – палные). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментальность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (хихиист – хоккеист).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с дизартрией III степени

Дизартрия III степени (легкая степень выраженности – стертая форма) обусловлена двухсторонней пирамидной недостаточностью.

Этиология (причины).

Одностороннее поражение доминантного полушария, чаще левого, нижнего отдела передней центральной извилины.

Неврологический статус.

1. Возникает избирательный центральный корковый парез мышц артикуляционного аппарата, чаще языка, что приводит к ограничению объема наиболее тонких изолированных движений, особенно затруднен подъем кончика языка вверх.
2. Избирательно повышается мышечный тонус, что чаще всего концентрируется в мышцах кончика языка.
3. В легких случаях нарушаются темп и плавность произношения

Речевой статус.

Нарушаются темп, плавность речи.

Произношение замедленное.

Какуминальные согласные – **ш, ж, р** – отсутствуют или заменяются дорсальными **с, з, св, зв, т, д, н**.

Часто страдает **л, ль**.

Произвольные движения языка.

Все движения – в полном объеме и темпе, незначительные нарушения дифференцированных артикуляционных движений.

Произношение.

Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность во всех фонетических группах.

Характеристика детей с отклонениями в поведении.

Агрессия

В детском саду часто можно встретить детей, отличающихся ярко выраженной агрессивностью: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Следует отметить, что среди агрессивных детей чаще встречаются мальчики, агрессивных детей бывает обычно немного (один-два), они создают напряженную атмосферу в группе: остальные дети стараются ответить им тем же, и общая агрессивность, группы возрастает. Воспитателю приходится нелегко с ними: они не знают, как поступать с агрессивным ребенком. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

Тревога

Когда тревога регулярна, она превращается в тревожность и становится свойством детской личности. Главной причиной возникновения этой проблемы являются неблагоприятные отношения с родителями и неправильное воспитание, в частности необоснованно высокие требования к ребенку. У таких детей наблюдается низкая самооценка и слишком высокий уровень притязаний.

Пассивность

Отсутствие самостоятельности, целеустремленности, ответственности — проявляются как в поведении, так и в деятельности. Отсутствие активности в деятельности рассматривается в педагогической литературе как лень, негативное отношение к труду, отсутствие привычки к активной умственной работе. Лень в психолого-педагогической литературе рассматривается как крупнейший недостаток характера ребенка.

3. Характеристики используемых программ при разработке основной образовательной программы дошкольного образования

При разработке Программы использовались следующие программы:

Краткая характеристика инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. - М: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Главная цель Программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как **«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»**:

- 1.ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культурсообразность
- 3.Деятельностный подход
- 4.Возрастное соответствие
- 5.Развивающее обучение
- 6.Амплификация развития
- 7.ПДР (пространство детской реализации)

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы - это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Основные инновации пятого издания Программы:

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) **проходит** не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а **в новых формах**, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Таким образом, первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Характеристика программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. - Издательство: ИД Цветной мир, - 2016 г. (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Цели программы — художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности. Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

Характеристика программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.)

Авторами программы представлена система ОБЖ для дошкольников, в которую вошли шесть разделов:

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций — об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Характеристика образовательной программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»

с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования как вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Характеристика Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Тумановой Т.В.

Программа представляет коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строением языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению

элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Характеристика Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В., (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007)

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих групп по всем направлениям работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу.

Характеристика учебного пособия Цукановой С.П., Бетц Л.Л «Учим ребенка говорить правильно»

Данное пособие предназначено для подготовки к школе детей дошкольного возраста, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи и нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Также данное пособие создано в целях предупреждения дисграфии и дислексии.

Пособие «Учим ребенка говорить и читать» разработано с учетом «Проекта программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (М.: Просвещение, 1986), «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой (1999) и методических рекомендаций Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», (М.: Просвещение, 1985); использованы элементы авторской технологии Т.А. Ткаченко.

Характеристика программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. В рамках программы предусмотрены комплексные занятия, которые направлены на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности: музицированием, играми, изобразительным творчеством.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы.

4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

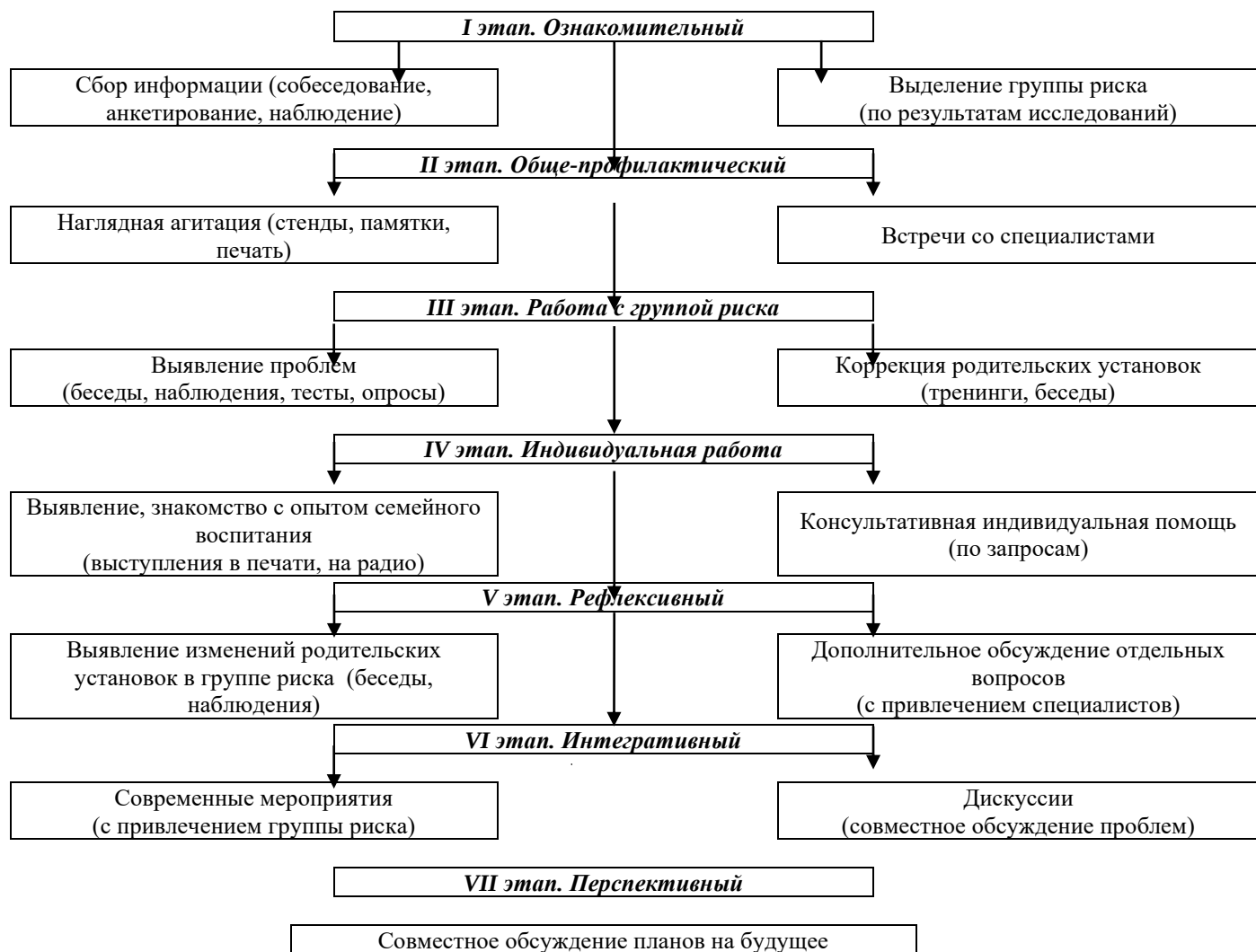
Взаимодействие с семьями воспитанников строится в МА ДОУ № 19 на тесном взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Семейное воспитание является приоритетным. Взаимосвязь семьи и ДОУ базируется на

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит в разнообразных видах деятельности.

Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

<i>Цель</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
1. Изучение удовлетворённости семей воспитанников деятельностью ДОУ. 2. Обеспечение «включенности» в жизнедеятельность ДОУ. 3. Просвещение по вопросам обучения, воспитания, здоровья. 4. Формирование психолого- педагогической культуры родителей. 5. Выработка единых требований взрослых к ребенку в осуществлении духовно-нравственного воспитания детей. 6. Изучение и пропаганду передового опыта семейного воспитания, семейных традиций. 7. Организация партнерства на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия. 8. Определение родительского спроса на оказание дополнительных услуг.	1. Анкетирование, интервьюирование родителей. 2. Составление социологического паспорта. 3. Консультации узких специалистов (психолога, музыкального руководителя, ст. медсестры). 4. Тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования. 5. Открытые просмотры педагогического процесса. 6. Художественные выставки, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей. 7. Информационные уголки в группах. 8. Родительские собрания. 9. Индивидуальные консультации педагогов. 10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Этапы взаимодействия воспитателя с родителями.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 13– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 14– Рабочая программа по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования для учителя-логопеда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет (с тяжелыми нарушениями речи, имеющих различные формы дизонтогенеза).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 15– Рабочая программа по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогического сопровождения детей от 1,5 до 7 лет).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 16– Рабочая программа по освоению детьми от 1,5 до 7 лет основной образовательной программы дошкольного образования (Модуль 4: «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность).

РАЗДЕЛ V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания или программа) является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МА ДОУ № 19 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

При составлении программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том

числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

С учетом ФГОС ДО в программе представлены следующие инвариантные модули: «Творческие мероприятия», «Праздники и развлечения», «Физкультурные события», «Экологическое воспитание», «Ранняя профориентация», «Нравственно-патриотическое воспитание». Поскольку педагогический коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых, программно-методических и материально-технических ресурсов, поэтому вариативные модули представлены следующим образом: «Эмоционально-нравственное воспитание», «Валеологическое воспитание», «Воспитание культуры безопасного поведения».

Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Рабочая программа воспитания предполагает организацию воспитательной работы с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Реализация рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1 раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

1.1. Цель программы воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания в ДОУ**: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи**:

1. Формировать у детей дошкольного возраста интерес к эстетической стороне действительности через ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества. Поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой посредством конкурсного движения.
2. Поддерживать интерес к участию в социально значимых образовательных и досуговых мероприятиях (праздниках).
3. Развивать физическую культуру у воспитанников.
4. Осуществлять экологическое воспитание детей дошкольного возраста.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста. Формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь.
6. Формировать чувство патриотизма к своей стране. Развивать духовно-нравственное отношение к семье, пожилым людям.

7. Развивать положительное отношение у воспитанников к себе и другим людям через развитие эмоционально-чувственной сферы воспитанников (умение распознавать эмоции и чувства; развитие эмоционально-волевых навыков – умение регулировать, управлять своим поведением; воспитание вежливого, толерантного отношения к окружающим).
8. Формировать валеологическое отношение к своему организму через применение современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий; прививать навыки ЗОЖ (навыки личной гигиены).
9. Воспитывать культуру безопасного поведения в окружающей действительности.

Задачи Программы воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

Ранний возраст (от 1-3 лет):

1. Формировать эмоциональную отзывчивость к красоте; интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
2. Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности, в том числе во время праздников и развлечений.
3. Формировать интерес к физической активности; развивать способность принимать правила игровой деятельности.
4. Формировать первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, стремление проявлять разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе.
5. Формировать уважение к человеку труда и старшему поколению. Развивать желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях. Формировать интерес к удовлетворению личных потребностей (самообслуживание) – процесс одевания, раздевания, приема пищи; соблюдение элементарных правил личной гигиены (мытьё рук, пользование носовым платком и т.п.)
6. Формировать первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе. Формировать первичные представления о малой Родине (дом, улица, детский сад); привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
7. Формировать способность позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения; проявлять взаимное уважение к окружающим. Формировать способность эмоционально реагировать на красоту в природе, быту, на произведения искусства, фольклора и т.д., испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать интерес к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, и бесконфликтность в играх рядом с другими детьми.

8. Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни, интерес к физической активности, стремление быть опрятным, самостоятельность в самообслуживании (мыть руки, держать ложку и кружку, пользоваться горшком и т.д.).

9. Формировать знания и умения соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе, на дороге.

Дошкольный возраст (до 8 лет):

1. Формировать общую культуру личности ребенка, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, способность к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка.

2. Развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества через организацию содержательного познавательно-развлекательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми.

3. Развивать физическую культуру, физические, нравственно-волевые качества личности в самостоятельном применении усвоенных правил взаимодействия в игровых отношениях в рамках спортивных и подвижных игр.

4. Формировать представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью, стремление проявлять разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе. Развивать начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Развивать желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.

5. Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Развивать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

6. Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

7. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры. Формировать основы речевой культуры.

8. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям. Развивать навыки личной и общественной гигиены. Формировать желание соблюдать правила здоровьесбережения.

9. Формировать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
--

Данные задачи реализуются посредством использования воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, через конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДООУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход.

Рабочая программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»¹: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-

¹ Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1 Уклад образовательной организации.

В МА ДОУ № 19 образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Уклад задает и удерживает **ценности воспитания** такие как :

Родина и природа (лежат в основе патриотического направления воспитания). **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания. **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания. **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана как на **инвариантных модулях** с учетом обязательной части основной образовательной программы, так и на **вариативных** с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений (реализации перечисленных в ней парциальных программ, с учетом специфики ДООУ (имеющихся специалистов).

Задачи воспитания реализуются всеми участниками образовательных отношений: руководителем ДОУ, воспитателями и специалистами, вспомогательным персоналом, воспитанниками, родителями (законными представителями), субъектами социокультурного окружения ДОУ.

1.2.2 Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

1.2.3 Общности (сообщества) ДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Так, в целях культурно-эстетического воспитания дети старшего дошкольного возраста показывают спектакли по сказкам для детей младшего дошкольного возраста.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов: - установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования - учет запросов общности.

Социальные партнеры МА ДОУ № 19

Социальными партнерами на договорной основе являются: МБУК «ЦБС» (библиотека № 8), МА ОУ СОШ № 19, Краснотурьинский театр кукол.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде

обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания (модули)	Ценности	Показатели
Этико-эстетическое (Творческие мероприятия)	<i>Культура и красота</i>	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Познавательное, Этико-эстетическое (Праздники и развлечения)	<i>Знание, культура и красота</i>	- Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности, в том числе во время праздников и развлечений.
Физическое и оздоровительное (Физкультурные события)	<i>Двигательная активность, физическое здоровье</i>	- Проявляет интерес к физической активности; принимает правила игровой деятельности.
Познавательное,	<i>Родина, природа,</i>	- Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о

этико-эстетическое, патриотическое (Экологическое воспитание)	здоровье	живой и неживой природе, родном крае. - Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе.
Трудовое (Ранняя профориентации)	Труд	- Проявляется уважение к человеку труда и старшему поколению. - Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремится помогать взрослому в доступных действиях. - Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Патриотическое (Нравственно-патриотическое воспитание)	Родина, семья	- Имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе. - Имеет первичные представления о малой Родине (дом, улица, детский сад). - Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. - Проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и социальным событиям.
Социальное (Эмоционально-нравственное воспитание)	Человек, дружба, сотрудничество, социальное здоровье (психоэмоциональное благополучие)	- Способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. - Проявляет взаимное уважение к окружающим. - Эмоционально реагирует на красоту в природе, быту, на произведения искусства, фольклора и т.д. - Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению. - Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
Физическое и оздоровительное (Валеологическое воспитание)	Здоровье	- Обладает элементарными представлениями к здоровому образу жизни. - Стремится быть опрятным, проявляет нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.). - Проявляет интерес к физической активности. - Способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно,

		не торопясь принимает пищу.
Социальное (Воспитание культуры безопасного поведения)	Жизнь, здоровье	- Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе, на дороге.

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления Воспитания (модули)	Ценности	Показатели
Этико-эстетическое (Творческие мероприятия)	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Познавательное, Этико-эстетическое (Праздники и развлечения)	Знание, культура и красота	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. - Преобразует полученные знания в творческом проявлении.
Физическое и оздоровительное (Физкультурные события)	Двигательная активность, спорт, физическое здоровье	- Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил спортивных и подвижных игр).
Познавательное, этико-	Родина, природа	- Имеет представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.

эстетическое, патриотическое (Экологическое воспитание)		- Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. - Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. - Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.
Трудовое (Ранняя профориентаци)	<i>Труд</i>	- Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Патриотическое (Нравственно-патриотическое воспитание)	<i>Родина, семья</i>	- Имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. - Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. - Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. - Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. - Имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает (Свердловская область, город Краснотурьинск). - Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. - Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. - Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. Понимает, что все люди имеют равные права.
Социальное (Эмоционально-нравственное)	<i>Человек, дружба, сотрудничество, социальное здоровье (психосоциальное)</i>	- Различает основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои

воспитание)	<i>благополучие)</i>	действия поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Осваивает основы речевой культуры. - Проявляет дружелюбность и доброжелательность, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Физическое и оздоровительное (Валеологическое воспитание)		- Владеет основными навыками личной и общественной гигиены. - Осознанно выполняет правила здоровьесбережения.
Социальное (Воспитание культуры безопасного поведения)	<i>Жизнь, здоровье</i>	- Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

2 раздел. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями ²

Образовательная область	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание направлений рабочей программы воспитания,
осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

**Соотнесение содержания образовательных областей с направлениями воспитания
и основным содержанием модулей рабочей программы воспитания**

Образовательная область	Основные направления воспитания	Модули рабочей программы
Социально-коммуникативное развитие	Социальное направление воспитания Патриотическое направление воспитания Трудовое направление воспитания	Эмоционально-нравственное воспитание Нравственно-патриотическое воспитание Ранняя профориентация Воспитание культуры безопасного поведения
Познавательное развитие	Познавательное направление воспитания	Экологическое воспитание Ранняя профориентация

<i>Речевое развитие</i>	Социальное направление воспитания	Праздники и развлечения Творческие мероприятия Нравственно-патриотическое воспитание
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Этико-эстетическое направление воспитания	Творческие мероприятия Праздники и развлечения.
<i>Физическое развитие</i>	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физкультурные события Воспитание культуры безопасного поведения Валеологическое воспитание Экологическое воспитание

Перечисленные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ***воспитатель ДОУ должен*** сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, **воспитатель должен** сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач **воспитатель ДООУ должен** сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, **воспитатель ДОО должен** сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ.

МА ДОУ № 19 располагается в Заречном районе города Краснотурьинск. Микрорайон характеризуется удалением от большинства социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: краеведческий музей, дом-музей А.С. Попова, Федоровский геологический музей, выставочный зал, бассейн, Дом спорта и стадион. В ближайшем окружении кроме социальных партнеров (библиотека № 8, МА ОУ СОШ № 19) находятся: музыкальная школа № 1, культурный досуговый комплекс, парковая зона.

Детский сад функционирует с 07:15 до 17:45 часов по пятидневной рабочей неделе в режиме 10,5 рабочего дня. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В МА ДОУ № 19 принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. В настоящее время в детском саду функционируют 11 групп: 10 групп общеразвивающей направленности, однородных по возрастному составу детей и 1 группа компенсирующей направленности от 5-7 лет.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Содержание Программы воспитания учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации, социальный статус родителей.

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155. В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДООУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

В организации используется гибкая модель режима дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования навыков и умений у детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

ДООУ традиционно принимает участие в *воспитательно-значимых проектах различного уровня*:

- *на федеральном уровне*: патриотическая акция «Рисуем Победу», творческий конкурс «Военная техника России»; акции: «Окна России», «Окна Победы»
- *на региональном уровне*: конкурс детского творчества «Мой край», «День пенсионера Свердловской области»; экологическая игра «Grem Teim»;
- *на муниципальном уровне*: городская экологическая акция «Покормите птиц зимой», проект «Грядка здоровья», «Декада бега», «День физкультурника», «Лыжня зовет», «День города» (конкурс «Трехколесное дефиле»), конкурсы рисунков: по творчеству П.П. Бажова, Д.Н. Мамина-Сибиряка, «Многонациональный Краснотурьинск», «Детям нужен мир»; акции: «Весть Победе!», «Минута памяти», «Посади дерево», военно-спортивная игра «Зарничка» и другие.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- *общественно-политических праздников* («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери»);

- **сезонных праздников** («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);
- **тематических мероприятий** («День Знаний», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);
- **социальных и экологических акций** («Помним и гордимся», «Наш участок», «Каждой пичушке-кормушка», «Посади дерево (куст, цветок);
- **на уровне группы:**
- «Моя семья»;
- «Мамы разные нужны- мамы разные важны»;
- «Привел в порядок себя – приведи в порядок планету»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, в процессе праздников и развлечений.

2.2.1 Основные традиции воспитательного процесса в МА ДОУ № 19:

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2.**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4.В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5.Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

6. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это творческие союзы (совместное выступление детей младшего и старшего дошкольного возраста в концертной деятельности, детско-взрослые сообщества: совместный показ сказок детьми и родителями, показ сказок старшими детьми младшим и т.д.).

Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

С детьми старшего дошкольного возраста рекомендуется организовывать детско-взрослые сообщества в целях формирования осознанного поведения в ЧС.

Детско-взрослое сообщество
«Юные инспекторы дорожного движения»
(Старшая группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
- 2. Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
- 3. Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
- 4. Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметносхематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество
«Спасатели МЧС»
(подготовительная группа)

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проблемные игровые ситуации. При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

2. Ориентирование по карте. Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.

3. Тематические цифровые презентации. Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.

4. Игры-практикумы. В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.

5.Квест-игры. Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.

6.Игры-эстафеты и игры-соревнования. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

7.Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги. Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

8.Подвижные игры. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях

Особенности организации разных видов и форм деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы, методы и средства реализации рабочей программы воспитания

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- *Игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один - это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй - взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать,

что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *Беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки

заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей.

В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Для решения задач рабочей программы воспитания наряду с перечисленными формами, методами в основной образовательной программе целесообразно применять *воспитательные технологии* (здоровьесберегающие технологии, в том числе валеологической направленности (приемы А.С. Белкина); *метод сказкотерапии* (использование лечебных, валеологических, логопедических сказок); *акции* (социальные, психологические).

Для включения родителей в процесс воспитания, для обогащения воспитывающей среды целесообразно использовать возможности *проектной деятельности, музейной педагогики*.

В целях развития такой ценности, как знание, волевых качеств, самостоятельности целесообразно разрабатывать и реализовывать *индивидуальные образовательные проекты*.

2.2.2 Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальным окружением ДОО.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными партнерами ДОО в рамках договоров о совместной деятельности, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно- эстетического развития дошкольников, а также через взаимодействие с социальными институтами города посредством осуществления конкурсного движения.

Социальное окружение	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности Культурные практики	Социально-воспитательный эффект
«ЦБС» (библиотека № 8)	Экскурсии, беседы, посещение мастер - классов, выставок, познавательные мероприятия	Выставки рисунков, детские рукотворные книги. Участие в творческих конкурсах,	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора. Формирование гражданской позиции, уважения к истории страны, города,

	по краеведению, в связи с социально-значимыми событиями страны, города.	в «Библионочи».	многонациональному Краснотурьинску. Формирование уважения к труду библиотекаря. Формирование нравственно-эстетических качеств личности. Принятие правил поведения в библиотеке.
МА ОУ СОШ № 19	Экскурсии, совместные мероприятия.	(«День Знаний» - участие в линейке, спортивных и творческих мероприятиях, просмотр сценок и выступлений школьников по ПДД). Участие в военно-спортивной игре «Зарничка».	Обогащение социально- коммуникативной, познавательной сферы детей. Формирование культуры безопасного поведения на дороге. Формирование интереса и уважения к труду учителя. Формирование нравственных, патриотических, физических, эстетических качеств личности. Принятие правил поведения на дороге, в школе.
Краснотурьинский театр кукол	Посещение спектаклей	Использование знаний, полученных при просмотре спектакля в творческой самостоятельной театрализованной деятельности.	Обогащение познавательной, социально- эмоциональной, социально- коммуникативной, сферы детей. Формирование интереса и уважения к труду актера, звукорежиссера.
Выставочный зал. Дом – музей А.С. Попова. Федоровский геологический музей.	Совместные мероприятия	Посещение выставок совместно с родителями. Выставки творческих работ (детских и детско-родительских). Совместные экскурсии с родителями к	Обогащение познавательной, социально- эмоциональной, социально- коммуникативной, сферы детей. Приобщение к истории города, страны. Формирование нравственных, патриотических, эстетических качеств личности.

Мемориальный комплекс, воздвигнутый в честь воинов Великой Отечественной войны.		мемориалу (на площади города).	Принятие правил поведения в музеях, у Вечного огня и т.д. Формирование интереса и уважения к труду экскурсовода.
ЦДТ КДК	Совместные мероприятия	Участие в военно-спортивной игре «Зарничка»	Формирование гражданской позиции, развитие нравственных, эстетических, патриотических, физических качеств личности.
		Участие в творческих конкурсах, посвященных «Дню семьи», «Дню города», «Масленице»	
СЮН	Совместные мероприятия.	Участие в экологических акциях, конкурсах.	Формирование экологической культуры. Обогащение познавательной, социально- эмоциональной, социально- коммуникативной, сферы детей.
Спортивный стадион «Маяк»	Спортивные мероприятия	Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защиты детей, Дню физкультурника.	Формирование физической культуры, интереса к спорту. Обогащение познавательной, социально- эмоциональной, социально- коммуникативной, сферы детей.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона, для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Для педагогов ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми.

Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские чаты (обсуждение интересующих родителей вопросов воспитания); виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного пункта с родителями, дети которых не посещают ДООУ (заочная форма – размещение информационного материала на сайте ДООУ).

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

Подробнее формы работы с родителями представлены в основной образовательной программе (раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, п. 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников).

3 раздел. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- соблюдение конституционных прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.

При разработке рабочей программы воспитания и реализации воспитательной составляющей образовательного процесса в ДОО коллектив учитывает основные компоненты воспитания:

- содержательный или знаниевый компонент предусматривает развитие:

- кругозора ребенка и системы знаний об окружающем мире, основных закономерностях взаимодействия с социумом и миром природы (о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг), о правилах взаимодействия человека и социума и т.д.) эмоционально-побудительный компонент включает развитие

- эмоциональной сферы ребенка и воспитание эмоционально-положительного отношения к окружающему миру (любви и чувства привязанности к родной семье и дому; интереса к жизни родного города и страны; гордости за достижения своей страны; уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищения народным творчеством; любви к родной природе, к родному языку; уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде);

- **деятельностный компонент** предусматривает отражение знаний и эмоционально-положительного отношения к окружающему миру в деятельности ребенка – игровой, трудовой, продуктивной, поисково-познавательной, проектной и других видах деятельности.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий в ДООУ позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия представлены матрицей. Педагогический коллектив вправе отбирать значимые по датам события.

Среди традиционных событий можно планировать досуговые мероприятия, «Встречи с интересными людьми», праздники, имеющие не только городское и региональное, но также всероссийское и международное значение: День матери, Международный день птиц, Всемирный день воды, Всемирный день улыбки и т.д.

Воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Поэтому большое значение отводится ежедневным и еженедельным воспитательным событиям.

«Утренний круг» – это начало дня, когда воспитатели и дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, договориться о правилах. В этот момент зарождается и обсуждается новое событие.

«Вечерний круг» - воспитатель обсуждает с детьми наиболее важные моменты прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Возможно проведение **«Дневного круга»** после проявления некоего инцидента (конфликт между детьми, беспорядок в группе, не соблюдают правила в играх и т.д.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Среда соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Успешная социализация детей подготовительной к школе группы является залогом их успешной адаптации к новой для них школьной жизни, новому стилю взаимодействия детей с учителями в школе. Рассматриваем три аспекта поддержки детской инициативы:

- эффективная реализация развивающей предметно-пространственной среды;

- позиция воспитателей;
- разнообразные формы организации воспитывающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда	В каждой возрастной группе создаются Центр игры, Центр познания и коммуникации и Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Для решения воспитательных задач используются также Центры театрализации и музицирования, конструирования, книжный уголок и др. (перечень центров развития с имеющимися материалами представлен в основной образовательной программе (Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ, п.3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды). Примерный перечень игрушек для Центра игры: ✓ автомобили небольшого размера (разной тематики, включая транспорт специального назначения); ✓ игрушки-забавы; ✓ куклы (в том числе куклы-младенцы, куклы – мальчики и девочки, набор кукол «Семья») и все атрибуты для игры с ними (кукольная одежда, мебель, коляски, посуда и т.п.); ✓ механические заводные игрушки; ✓ макеты различных зданий и сооружений, в том числе созданные с участием детей; ✓ наборы атрибутов для игр «Кухня» (семейная, в ресторане, кафе), «Поликлиника», «Железная дорога», «Магазин» (универсам, овощной, электроприборов, бытовой техники, одежды, книжный и др.), «Аэропорт», «Парковка», «Салон красоты» и др.; ✓ набор военной техники; ✓ комплект настольно-печатных игр.
Позиция воспитателя	Воспитатель обеспечивает: – своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны ближайшего развития; – гибкое зонирование помещения, обеспечивающее детям возможность в зависимости от собственного желания заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.

	Воспитатель создает условия, обеспечивающие: – возможность выбора детьми видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности; – обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными (новыми для него) предметами в целях развития его любознательности и познавательной активности; – использование информационных материалов, выходящих за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка: (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщённых наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх, предполагающих активную работу продуктивного созидющего воображения; - создание ситуаций, позволяющих ребенку продемонстрировать свою компетентность перед сверстниками и взрослыми; - оказание детям при необходимости помощи в решении возникших проблем, в организации игры; - привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю; - психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие с ними в целях формирования единой системы педагогической поддержки и требований, предъявляемых к ребёнку в семье и дошкольной организации, вовлечение взрослых членов семей непосредственно в образовательную деятельность. - Воспитатель поддерживает детей в их стремлении создавать новые игровые сюжеты.
--	--

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Формы организации воспитывающей среды.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДООУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

5. Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря музейной педагогике обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Музейная педагогика учитывает региональную специфику, социокультурную ситуацию, развитие каждого ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.

- Сказы П.П. Бажова и другие.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения специалистов, семинары, окружные научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей (педчасы, инструктажи, педсоветы, месячники безопасности);
- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, неделя психологии, коллективные и индивидуальные консультации).

В целях организации воспитательного воздействия на ребенка со стороны сотрудников ДОО предусмотрен функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса. Возможно в дальнейшем осуществление корректировки должностных инструкций сотрудников ДОО с учетом данного функционала.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<i>Заведующий детским садом</i>	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.

	Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Старший воспитатель	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникативных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Педагог-психолог	Исследование и коррекция: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников; - особенностей социально-личностной сферы, поведения; - интеллектуального уровня развития; - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления). Воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (формирование артикуляционных навыков,

	звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта ,условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно- пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках программы воспитания, ведение наблюдения за социально- эмоциональным развитием детей.
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфики дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

3.5.1 Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ

включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
- Основная образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 19 (ООП);
- Протокол педагогического совета № 5 от 31.05.2021 года (рассмотрение особенностей рабочей программы воспитания как составляющей части ООП, принятие дорожной карты, направленной на разработку программы воспитания);
- Приказ № 69 -Д от 31.05.2021 года о внесении изменений в ООП с интеграцией в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- Протокол педагогического совета № 1 от 23.08.2021 года (рассмотрение и принятие ООП с интеграцией в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы).
- Приказ № 87-Д от 23.08.2021 года (утверждение ООП с интегрированной в нее рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы; рабочих программ педагогов (как приложение к ООП).
- Годовой план на учебный год.
- Календарный учебный график.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.5.2 Методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Дополнительно к методической литературе, обозначенной во II разделе основной образовательной программы (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ, п 3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания) для проведения этических бесед, игровой деятельности, викторин, праздников и развлечений, использования метода сказкотерапии, здоровьесберегающих технологий, для осуществления музейной педагогики, проектной деятельности педагоги могут использовать ниже перечисленные методические пособия.

4. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Арапова-Пискарева Н.А. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М.:, 2005.
9. Болонов Г.Н., Болонова Н.В. Сценарии спортивно-театрализованных праздников. Кн.1. – Школьная Пресса, 2005.
10. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопрigора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
11. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009.
13. Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
14. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет/ Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
16. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет. Разработка занятий./ Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
17. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
18. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
19. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
20. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005
21. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2006.

22. Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
23. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
24. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: програм.-метод. Пособие. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.
25. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005.
26. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
27. Мини-музей в детском саду/ Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. – М.: Линка-Пресс, 2008.
28. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// Авт.-сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
29. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: учеб.-метод.пособие. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
30. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
31. ОБЖ. Средняя группа. Разработка занятий. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
32. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
33. ОБЖ. Средняя группа. Разработка занятий. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
34. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
35. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
36. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.
37. Педагогика ненасилия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
38. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
39. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы/ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
40. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
41. Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2011.
42. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014.
43. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации/ Под ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
44. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – 6-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005.

45. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
46. Силюк Н.А. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ/ Н.А. Силюк, Т.Л. Дадонова. – М.: Айрис-пресс, 2006.
47. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников/ М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
48. Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
49. Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей: Методическое руководство для проведения бесед, игр, упражнений. – М. Книголюб, 2005.
50. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост.Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.
51. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия/ авт.-сост. М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009.
52. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронцова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
53. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
54. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе реализации рабочей программы воспитания.

В течение учебного года педагогом-психологом наряду с методом наблюдения проводится педагогическая диагностика с учетом направлений рабочей программы воспитания, а также анкетирование воспитателей, позволяющее определить сильные и слабые стороны изучаемого вопроса.

Направление	Основной перечень используемых методов, диагностик, бесед
<i>Творческие мероприятия</i>	Метод наблюдения, анализ творческих работ
<i>Праздники и развлечения.</i>	Метод наблюдения, анализ эмоционального состояния и поведенческих реакций воспитанников.
<i>Физкультурные события</i>	Метод наблюдения, анализ физической подготовленности воспитанников
<i>Экологическое воспитание</i>	Диагностика: Опросник Диагностика экологических знаний детей 4-5 лет Диагностика: «Покажи, кто как голос подает» (Е.А. Стребелева) – дети 1,5-3 лет Опросник Диагностика экологических знаний – дети 3-4 лет Методика «Экологический светофор» (Модификация методики Цветковой И. В.) – дети 4-5 лет Диагностика: Методика «5 картинок» Изучить знания детей о перелётных птицах (Г.А. Урунтаева и Т.И. Гризик) – дети 5-6 лет Тестовая беседа «Природа подсказывает, что...» - дети 6-7 лет
<i>Ранняя профориентация</i>	Беседа «Кто работает в детском саду» (закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду) – дети 6-7 лет Социальная акция «Трудовой десант» (субботник педагоги, дети 6-7 лет и родители ДОУ)
<i>Нравственно-</i>	Неделя толерантности «Многонациональный Краснотурьинск»

патриотическое воспитание	Конкурс «Генеалогического древа моей семьи» - дети 5-7 лет (анализ работ)
Эмоционально-нравственное воспитание	Анкетирование воспитателей_«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» Диагностика: Проектный тест «Сказка» Определение особенностей эмоциональных переживаний детей – дети 3-4 лет Опрос. Диагностика уровня эмоционального благополучия детей в детском саду – дети 4-5 лет Диагностика: Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» - дети 5-6 лет Диагностика: Цветовой тест «Паровозик» - дети 5-6 лет Проективная методика «Три желания». Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка на себя или на других людей – дети 6-7 лет
Валеологическое воспитание	Диагностика отношения ребёнка к здоровью и здоровому образу жизни (В.А. Деркунская)- дети 4-7 лет Беседа «Здоровый человек» - дети 6-7 лет
Воспитание культуры безопасного поведения	Метод наблюдения, анализ поведения детей

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета, педчасах. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности всех участников образовательных отношений;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала педагогов;
- качеством проводимых экскурсий, пеших прогулок;
- эффективностью взаимодействия с социальными партнёрами;
- качеством организации предметно - пространственной среды детского сада;
- качеством взаимодействия и эффективностью выполнения мероприятий с семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу детского сада.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год*

Мероприятие	Срок проведения	Ответственный/ № группы
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Творческие мероприятия		
Фестиваль чтецов «Вот и лето прошло»	Сентябрь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Александрова С.И., воспитатели групп № 7, 11, 8, 9, 5, 6, 10
Выставка рисунков (групповая) «Наши воспитатели»	Сентябрь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели групп № 8, 9, 5, 6, 10
Выставка поделок (групповая) «Чудо овощи и фрукты» (совместно с родителями) в рамках Дня пенсионера Свердловской области	Октябрь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели всех возрастных групп
Показ театрализованной деятельности по сказке В. Сутеева «Под грибом» воспитанникам группы № 9, 8	Октябрь	Воспитатели подготовительной группы № 5: Круглова Н.Е., Гаппель К.А., музыкальный руководитель - Александрова С.И.
Показ театрализованной деятельности по сказке «Гуси-лебеди» воспитанникам группы № 8, 9	Сентябрь	Музыкальный руководитель Александрова С.И., воспитатели подготовительной группы № 10 Хренова А.В., Гаппель К.А.
Показ театрализованной деятельности по сказке «Теремок» воспитанникам групп № 7, 11, 12	Сентябрь	Музыкальный руководитель Александрова С.И., воспитатели старшей группы № 9: Пуртова Е.Н., Веденяпина М.Ю.
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» (групповой)	Ноябрь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели всех возрастных групп
Выставка образцов рукоделия бабушек и мам, посвящённый Дню Матери «Умелые, золотые, добрые руки».	Ноябрь	Воспитатели групп раннего возраста
Конкурс «Супер-игрушка» (изготовление елочной игрушки в рамках	Декабрь	Старший воспитатель Истомина Е.А.

городского конкурса) (совместно с родителями)		Воспитатели групп № 8, 9, 5, 6, 10
Фотовыставка «Моя любимая чайная кружка» (в рамках мини музея «Чайные традиции»)	Декабрь	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Воспитатели и родители детей 3-4 лет
Конкурс рисунков (групповой) «Зимние забавы»	Январь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Показ театрализованной деятельности по сказке «Зимовье зверей» воспитанникам группы №12	Январь	Музыкальный руководитель Солохина Т.В. Воспитатели группы № 6
Выставка (групповая) «Наша армия сильна!»	Февраль	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели групп № 8, 9, 5, 6, 10
Выставка (групповая) «Портрет мамы»	Март	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели групп № 8, 9, 5, 6, 10
Психологическая акция «Мы блогеры» (видеоролики мастер-классов от родителей и детей)	Март	Педагог-психолог Чурина Ж.В., воспитатели родители и дети 5-7 лет (группы № 8, 9, 5, 6, 10)
Конкурс рисунков и поделок о космосе (групповой)	Апрель	Воспитатели групп № 8, 9, 5, 6, 10
Фотовыставка «До свидания детский сад»	Май	Воспитатели групп № 5, 6, 10
Театральная пятница (конкурс театральных постановок): «Сказки мира»	Февраль	Воспитатели подготовительной группы № 10: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Городской фестиваль детского творчества «Пусть всегда будет солнца» (рисунки на асфальте)	Июнь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели старших и подготовительных групп
Досуг «12 июня-день России» с рисованием на асфальте		Музыкальный руководитель Солохина Т.В. Воспитатели группы № 6: Пронь С.И., Васина Н.С.
Акция «Окна России» (привлечение воспитанников к оформлению)	Июнь	Воспитатели старших и подготовительных групп 8, 9, 5, 6, 10
Акция «Флаг России» (подготовка воспитанниками деталей для оформления окон)	Август	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели старших и подготовительных групп
Сменяющаяся экспозиция детских работ в центре изобразительной деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием	Сентябрь - Май	Воспитатели дошкольных групп
Праздники и развлечения		
День Знаний	Сентябрь	Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Александрова С.И., воспитатели групп № 8, 9, 5, 6, 10
Развлечение «Правилам движения наше уважение»	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп № 5, 6, 10
Праздник осени	Октябрь	Музыкальные руководители: Солохина Т.В.,

		Александрова С.И., воспитатели всех групп
Фольклорный досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»		Музыкальный руководитель Александрова С.И. Воспитатели группы раннего возраста № 4: Утешева М.А., Мительштет С.В.
Фольклорный досуг в месячник пожилого человека «Гусельки»		Музыкальный руководитель Александрова С.И. Воспитатели группы № 12 для детей 3-4 лет: Кистер К.Н., Маурер Т.Н.
Развлечение ко Дню пожилого человека «Нам года - не беда!»	Октябрь	Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Александрова С.И., воспитатели групп № 8, 9, 5, 6, 10
Развлечение «День матери»	Ноябрь	Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Александрова С.И., воспитатели групп № 8, 9, 5, 6, 10
Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны»	Ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп № 8, 9, 5, 6, 10
Оформление групп «Новогодняя сказка» (привлечение воспитанников) Совместное с родителями изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Декабрь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели и воспитанники всех возрастных групп
Новый год	Декабрь	Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Александрова С.И., воспитатели всех групп
Викторина «В гостях у сказки»	Январь	Воспитатели старших и подготовительных групп № 8, 9, 5, 6, 10
Праздник ко Дню Защитника Отечества	Февраль	Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Александрова С.И., воспитатели групп № 8, 9, 5, 6, 10
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Март	Старший воспитатель Истомина Е.А. Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Александрова С.И., воспитатели групп № 7, 11, 8, 9, 5, 6, 10
Праздник 8 марта	Март	Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Александрова С.И., воспитатели всех групп
Развлечение ко Дню космонавтики «Ждут вас быстрые ракеты»	Апрель	Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Александрова С.И., воспитатели групп № 8, 9, 5, 6, 10
Выпускной	Май	Воспитатели: групп № 5, 10, музыкальный руководитель- Александрова С.И.; воспитатели гр. № 6, музыкальный руководитель Солохина Т.В.

Праздник «Здравствуй, лето!»	Июнь	Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Александрова С.И., воспитатели групп № 7, 11, 8, 9, 5, 6, 10
Физкультурные события		
Декада бега (совместно с родителями)	Сентябрь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели групп № 7, 11, 8, 9, 5, 6, 10
Физкультурный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп № 8, 9, 5, 6, 10
Спортивное развлечение (групповое) «Будь готов!»	Сентябрь	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Игровые сеансы «Уральские дворовые игры»	Сентябрь - август	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Дети дошкольных групп
Индивидуальный проект из серии одарённый ребёнок «О спорт – ты мир!»	Октябрь - апрель	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Ребёнок 6-7 лет (группа № 5)
Тренинги (психогимнастика, танцтерапия, упражнения с фитболами)	2 раза в месяц	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Дети 6 -7 лет
Развлечение «В осеннем лесу»	Октябрь	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А., музыкальный руководитель- Александрова С.И.
Весёлые старты «Ловкие, смелые, умелые»	Ноябрь	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Декада «Лыжня зовет!» (совместно с родителями)	Декабрь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели групп № 8, 9, 5, 6,
Развлечение на основе подвижных игр, логоритмических упражнений «Дикие животные нашего края»	Декабрь	Воспитатели групп раннего возраста № 1, 3, 4
Развлечение «Народные игры Урала»		
Акция: «Чтобы быть здоровым, закаляйся!» (фото активного отдыха совместно с родителями)	Январь	Воспитатели групп раннего возраста № 1, 3, 4
Спортивное развлечение «Зимние забавы с Бабой-Ягой»	Январь	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
День здоровья (зоологические забеги: игры, эстафеты, отражающие повыдки животных)	Январь	Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Александрова С.И., воспитатели всех возрастных групп
Спортивное развлечение «Эстафета дружбы»	Февраль	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Дети 5-6 лет

Военно-спортивная игра «Зарничка»	Февраль	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели групп № 5, 6, 10
Спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества	Февраль	Музыкальные руководители: Александрова С.И., Солохина Т.В., воспитатели групп № 5, 6, 10, 8, 9
Лыжня России (совместно с родителями)	Февраль	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели групп № 8, 9, 5, 6, 10
Развлечение на основе подвижных игр народов Урала	Март	Воспитатели старших, подготовительных групп № 8, 9, 5, 6, 10
Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»	Апрель	Музыкальные руководители: Александрова С.И., Солохина Т.В., воспитатели групп № 5, 6, 10, 8, 9
Игры-забавы «Русские народные игры»	Май	Воспитатели дошкольных групп № 12, 7, 11, 8, 9, 5, 10, 6
Динамический час: «Движение и музыка»	Май	Музыкальные руководители: Александрова С.И., Солохина Т.В., воспитатели групп № 5, 6, 10, 8, 9
Городской спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей и на уровне ДОУ	Июнь	Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Александрова С.И., воспитатели средних, старших, подготовительных групп
День здоровья (игры, эстафеты, нетрадиционные здоровьесберегающие технологии)	Июль	Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Александрова С.И., воспитатели средних, старших, подготовительных групп
День физкультурника (городской и групповой)	Август	Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Александрова С.И., воспитатели средних, старших, подготовительных групп
Экологическое воспитание		
Разработка и реализация проекта «Красная книга Свердловской области» (совместно с родителями)	Сентябрь-март	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А., подготовительная группа № 5
Разработка и реализация проекта по экологической культуре (совместно с родителями) **	Сентябрь- апрель	Воспитатели всех возрастных групп
Конкурс поделок (групповой) «Чудо овощи и фрукты» (совместно с родителями)	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Всероссийский конкурс «Что нам осень подарила ?»	Октябрь	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Танцевальная инсценировка-импровизация «В мире животных» (по	Октябрь	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Дети 5-6 лет

произведениям из музыкального альбома К. Сен-Санса «Карнавал животных»)		
Фотовыставка «Мой любимый питомец» (групповая)	Декабрь	Воспитатели всех возрастных групп
Индивидуальный проект из серии одарённый ребёнок «Покажу и докажу»	Октябрь - апрель	Ребёнок 6-7 лет (группа № 5)
Акция «Птичья столовая»	Январь	Воспитатели всех возрастных групп
Творческий конкурс рисунков «Природа родного края» (ДОУ) (совместно с родителями)	Февраль	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели всех возрастных групп
Виртуальные экскурсии по родному краю	Февраль	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели старших и подготовительных групп № 8, 9, 5, 6, 10
Родительское собрание «Экологическое воспитание детей» **	Февраль	Воспитатели всех возрастных групп
Виртуальная экскурсия «Полезные ископаемые – недра Земли»	Март	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели старших и подготовительных групп № 8, 9, 5, 6, 10
Свободное детское творчество «Как я помогал природе» — сочинение в рисунках-картинках.	Март	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Дети 5-6 лет
«Трудовой десант» на участке. «День земли»	Апрель	Воспитатели старших, подготовительных групп
Развлечение КВН «Природа вокруг нас»	апрель	Музыкальный руководитель Солохина Т.В. Воспитатели старших, подготовительных групп № 8, 6
Огород на подоконнике	Май	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели всех возрастных групп
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). Озеленение участка (высадка цветочной рассады) (совместно с родителями)	Май - июнь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Заведующий Калинина Н.А. Воспитатели всех групп
Просмотр мультфильмов, развивающих фильмов экологической направленности	Январь- Май	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели старших и подготовительных групп № 8, 9, 5, 6, 10
Виртуальные экскурсии по заповедникам мира	Май	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели старших и подготовительных групп № 8, 9, 5, 6, 10
Квест–игра «Земля–наш общий дом»	Август	Музыкальный руководитель Александрова С.И. Воспитатели групп № 9,5,10
Всемирный день океанов (8 июня):	Июнь	Воспитатели всех групп

Беседы «Зачем нужна вода?», «Как помочь речке, морю, океану?»		
Викторина «Природа родного края»	Июль	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Воспитатели старших, подготовительных групп
Акция «Готовим участок к зиме» (с привлечением родителей)	Август	Воспитатели всех групп
Ранняя профориентация		
Трудовые поручения, самообслуживание (формировать привычку наводить порядок: в раздевалке – индивидуальном шкафчике; на рабочем месте; прибирать игрушки)	Ежедневно	Воспитатели всех групп
Наблюдения за трудом няни	Систематически	Воспитатели всех групп
Экскурсия в кабинет музыкального руководителя	Сентябрь	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
Беседа «Кто работает в детском саду» (закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду)	Сентябрь	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Дети 5-7 лет
Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп № 5, 6, 10
Экскурсия в медицинский кабинет (Международный день медика)	Октябрь	Воспитатели всех групп
Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Октябрь	Воспитатели всех групп
Экскурсия в кабинет педагога-психолога	Ноябрь	Воспитатели дошкольных групп
Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Ноябрь	Воспитатели всех групп
Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Ноябрь	Воспитатели старших, подготовительных групп
Экскурсия в кабинет старшего воспитателя	Декабрь	Воспитатели старших, подготовительных групп
Совместное с родителями изготовление лэпбуков «Профессии»	Декабрь	Воспитатели старших, подготовительных групп
Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Декабрь	Воспитатели старших, подготовительных групп
Выставка рисунков «Моё любимое место в детском саду»	Декабрь	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Дети 5-7 лет
Экскурсия в кабинет логопеда	Январь	Учитель-логопед Красникова Р.Н. Воспитатели старших, подготовительных групп
Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»	Январь	Воспитатели старших, подготовительных групп
Экскурсия в кабинет кастелянши	Февраль	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
Экскурсия в мастерскую рабочего по обслуживанию здания	Февраль	Воспитатели старших, подготовительных групп
Развлечение «Не ленись, ты всегда давай трудись» (загадки о профессиях, орудиях труда, поговорки о труде)	Февраль	Воспитатели старших, подготовительных групп

Экскурсия на кухню	Март	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Март	Воспитатели групп раннего возраста
Экскурсия в почтовое отделение	Апрель	Воспитатели старших, подготовительных групп
Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Апрель	Воспитатели всех групп
Экскурсия в кабинет заведующей	Май	Заведующий Калинина Н.А., воспитатели старших, подготовительных групп
Виртуальная экскурсия в школу	Май	Старший воспитатель Истомина Е.А., воспитатели подготовительных групп № 5, 6, 10
Организация мастерской «Ремонт книг»	Май	Воспитатели старших, подготовительных групп
Беседа «Профессии наших родителей»	Еженедельно	Воспитатели дошкольных групп
Экскурсия к детской поликлинике (День медицинского работника России)	Июнь	Старший воспитатель Истомина Е.А., воспитатели старших, подготовительных групп № 5, 6, 10
Нравственно-патриотическое воспитание		
«День пенсионера» Изготовление открыток в рамках месячника пожилого человека (по Свердловской области)	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Экскурсия выходного дня совместно с родителями в дом-музей А.С. Попова	Сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»	Сентябрь	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Дети 6-7 лет
Неделя толерантности «Многонациональный Краснотурьинск»	Октябрь	Дети 5-7 лет
Выставка рисунков «Многонациональный Краснотурьинск»	Октябрь	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Акция «Помогаю бабушке и дедушке». Оформление стенгазеты.	Октябрь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели всех возрастных групп
Экскурсии по городу	Ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Беседа «День народного единства»	Ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Раскрашивание государственной символики России.	Ноябрь	Воспитатели дошкольных групп
Консультация для родителей «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Ноябрь	Воспитатели дошкольных групп
Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца,	Ноябрь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели старших и подготовительных групп

простыми словами».		№ 8, 9, 5, 6, 10
Беседа о маме «За что я люблю свою маму?».	Ноябрь	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Экскурсия выходного дня совместно с родителями в Федоровский геологический музей	Ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Экскурсия в мини музей «Чайные традиции» «Как пьют чай на Урале»	Январь	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Дети 5-7 лет
Праздник «День защитника Отечества»: изготовление подарков для пап, дедушек; поздравление.	Февраль	Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Александрова С.И., воспитатели средних, старших, подготовительных групп
Фотовыставка «Наши папы удалые»	Февраль	Воспитатели всех возрастных групп
Военно-спортивная игра «Зарничка»	Февраль	Старший воспитатель Истомина Е.А. Музыкальный руководитель Александрова С.И. Воспитатели подготовительных групп № 5, 10
Праздник «8-е марта»: изготовление подарков для мам, бабушек; поздравление.	Март	Музыкальные руководители: Александрова С.И., Солохина Т.В., воспитатели всех групп.
Пополнение РППС материалами по теме «Край, в котором я живу».	Март	Воспитатели групп
Викторина «Я люблю свой город!»	Март	Воспитатели старших, подготовительных групп
Музейные экспозиции «Обрядовые куклы», «Изба»	Март	Воспитатели старших, подготовительных групп
Музейные экспозиции «Покорители космического пространства»	Апрель	Воспитатели старших, подготовительных групп
Музейные экспозиции «Они сражались за Родину!»	Май	Воспитатели старших, подготовительных групп
Акция «Окна Победы» (привлечение воспитанников старшего дошкольного возраста)	Май	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели старших, подготовительных групп
Тематическое мероприятие в преддверие празднования Дня Победы «Спасибо деду за Победу!»	Май	Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Александрова С.И., воспитатели старших, подготовительных групп
Всероссийский конкурс стихов о Дне Победы	Май	Воспитатели старших, подготовительных групп
Совместный просмотр воспитанников с родителями парада на Красной площади	Май	Воспитатели старших, подготовительных групп
Экскурсия выходного дня совместно с родителями в краеведческий музей	Май	Воспитатели старших, подготовительных групп
«Алёнушкины сказки за чашечкой чая» (знакомство с творчеством Д.Н. Мамина Сибиряка)	Май	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Дети 6-7 лет

Оформление газет «Моя семья».	Май	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Международный день семьи.(15 мая) Конкурс на лучшее изображение генеалогического древа семьи	Май	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Воспитатели групп № 8, 9, 5, 10, 6
Патриотический час «Россия – родина моя!»	Июнь	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Акция «Окна России» (привлечение воспитанников старшего дошкольного возраста)	Июнь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели старших, подготовительных групп
Образовательный проект по сказам П.П.Бажова	Июнь - август	Учитель-логопед Красникова Р.Н., музыкальный руководитель Солохина Т.В., воспитатели группы компенсирующей направленности Пронь С.И., Васина Н.С.
Экскурсии по городу (ко Дню города)	Июнь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Городской фестиваль детского творчества «Пусть всегда будет солнца» (рисунки на асфальте)	Июнь	
Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья» (День семьи, любви и верности)	Июль	Воспитатели групп раннего возраста № 1, 3 ,4
Образовательный проект с детьми раннего возраста «Игрушки»	Июль	Воспитатели групп раннего возраста № 1, 3 ,4
День Государственного флага (выставка рисунков)	Август	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели старших, подготовительных групп
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Эмоционально-нравственное воспитание		
Использование центра эмоций для определения смены настроения воспитанников	Ежедневно	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Ритуалы приветствия при входе в кабинет и выходе из него и определения настроения воспитанников «Цветные человечки», «Разноцветные ладошки»	Ежедневно	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Дети 3-7 лет
Ритуалы группы «Здравствуй, я пришел!»	Ежедневно	Воспитатели всех групп
Беседа «Правила поведения в детском саду»	Ежедневно	Воспитатели всех групп
Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения.	Сентябрь	Воспитатели дошкольных групп

Психологические акции в рамках недели психологии «Эмоции и чувства» **	Октябрь	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Воспитатели всех возрастных групп
Занятие «Путешествие на острова чувств и эмоций»	Октябрь	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Акция «Добрый поступок» (групповая) в рамках месячника пожилого человека	Октябрь	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные»	Октябрь	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Буклеты для родителей «Тайна секретных ритуалов» (законные представители) воспитанников 1,5 – 3 лет	Октябрь	Педагог-психолог Чурина Ж.В.
Консультации – для педагогов ДОУ «Что такое эмоциональный интеллект?» (личная страничка сайта ДОУ)	Октябрь	Педагог-психолог Чурина Ж.В.
Консультация для родителей ДОУ «Как развить эмоциональный интеллект у дошкольника» (личная страничка сайта ДОУ)	Октябрь	Педагог-психолог Чурина Ж.В.
Стеновая информация «Место игры в развитии эмоционального интеллекта ребёнка дошкольника».	Октябрь	Педагог-психолог Чурина Ж.В.
Беседа «Правила поведения в детском саду»	Систематически	Воспитатели групп
Проведение родительского собрания «Эмоциональный интеллект дошкольника» **	Ноябрь	Воспитатели всех групп
Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе»	Ноябрь	Педагог-психолог Чурина Ж.В., воспитатели подготовительных групп № 5, 6, 10
Буклет для родителей «Упражнения по развитию эмоционального интеллекта для игр в домашних условиях»	Ноябрь	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Стеновая информация. «Организация предметно-развивающей среды (уголок уединения и уголок психологии)».	Ноябрь	Педагог-психолог Чурина Ж.В.
Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	Декабрь	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов.	Систематически	Воспитатели групп
Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает»	Декабрь	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
Посещение концерта (отработка правил поведения в зале).	Периодически	Воспитатели групп
Развлечение «Международный день объятий»	Январь	Воспитатели групп
Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия	Январь	Воспитатели старших, подготовительных групп

«товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и « Вот, мы какие!»		
Акция для родителей воспитанников ДОУ «Проснись родительское сердце»	Январь	Педагог-психолог Чурина Ж.В., воспитатели групп
Экскурсия для тетей старшего дошкольного возраста в мини музей «Волшебная страна настроения» «Эмоциональные эксперименты»	Январь	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Дети 5-7 лет
Групповой сбор «Уроки доброты».	Ежемесячно	Воспитатели групп
Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные»	Ежемесячно	Воспитатели дошкольных групп
Совместная образовательная деятельность «Добрым смехом смеются дети!»	Апрель	Воспитатели старших, подготовительных групп
Занятие «Ну, а дружба начинается с улыбки!»	Февраль	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Беседа «Как помириться с другом»	Систематически	Воспитатели групп
День смеха	Апрель	Воспитатели групп
Беседа «Как познакомиться с новыми друзьями»	Май	Воспитатели подготовительных групп
Акция «Кораблики мечты»	Май	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Дети 6-7 лет
Валеологическое воспитание		
Самообслуживание и привитие КГН: полоскание рта после еды, расчесывание после сна (мальчики и девочки), использование носового платка по назначению		
Соблюдение режима дня, двигательного режима (совместная работа с родителями)	Ежедневно	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Эксперименты «Как передаются микробы», «Чем мы дышим», «Чем мы слышим», «Чем мы видим»	Октябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Тематическое мероприятие «День здоровья»	Ноябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Использование игровых технологий «Полезные и вредные продукты», «Хорошо-плохо», «Что будет, если...»	Систематически	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Викторина «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Октябрь	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Развлечение «Приключение Витаминки»	Октябрь	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Просмотр развивающих мультфильмов валеологической направленности	Систематически	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.

Эксперименты «Как передаются микробы», «Чем мы дышим», «Чем мы слышим», «Чем мы видим»	Ноябрь	Воспитатели групп
Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?»	Декабрь	Воспитатели дошкольных групп
Игровая ситуация «Мнимый больной»	Январь.	Воспитатели групп
Игра - путешествие с Карлсоном «Наше питание»	Январь	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Тематическое мероприятие «День здоровья»	Февраль	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
«Энциклопедия красоты и здоровья приглашает на чай» (виртуальный фитобар на личной страничке сайта ДОУ)	Февраль	Педагог-психолог Чурина Ж.В.
Анкетирование родителей «Культура здоровья моей семьи»	Апрель	Воспитатели групп
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Май	Воспитатели групп
Образовательная деятельность на грядке здоровья	Июнь-август	Воспитатели дошкольных групп
Воспитание культуры безопасного поведения		
Неделя безопасности «Внимание, дети!»	Сентябрь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели групп
Неделя безопасности «Осторожно, огонь!»	Сентябрь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели групп
День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризм – чем он опасен?»	Сентябрь	Воспитатели старших, подготовительных групп
Тренировка по безопасной и своевременной эвакуации людей, находящихся на объекте	Сентябрь	Старший воспитатель Истомина Е.А., воспитатели групп
Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», заполнить карты - следования от дома до сада	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
Фотовыставка «МЧС спешит на помощь» (совместно с родителями)	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Физкультурный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Сентябрь	Воспитатели старших, подготовительных групп
Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Систематически	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Разработках схемы «Безопасный маршрут будущего первоклассника	Октябрь	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Дети 6-7 лет
Викторина «Азбука безопасности»	Октябрь	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.

Неделя безопасности «Фликеры на одежде» (привлечение детей старшего дошкольного возраста к изготовлению фликеров для своей одежды и в подарок малышам)	Ноябрь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели групп
Коррекционно - развивающие занятия по правилам безопасности	Декабрь	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Дети 3-7 лет
Консультация, информация на стендах «Внимание, ёлка!»	Декабрь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели групп
Акция «Родительский патруль»	Декабрь	Заведующий Калинина Н.А. Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели групп
Неделя безопасности «Осторожно, горка»	Декабрь-февраль	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели групп
Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»	Январь	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Январь	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Занятие по ОБЖ «Осторожно! Скользкая дорога»	Январь	Воспитатели групп
Беседа «Опасные предметы дома»	Февраль	Воспитатели групп
Беседа о поведении в транспорте, моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию.	Март	Старший воспитатель Истомина Е.А. воспитатели старших, подготовительных групп
Неделя безопасности «Грамотный пешеход»	Март	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели групп
Игровые - экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу»	Апрель	Воспитатели старших, подготовительных групп
Игра «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы».	Апрель	Воспитатели групп раннего возраста
Беседа «Безопасность в доме», «Огонь – это плохо»	Май	
Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте»,	Май	Воспитатели: Круглова Н.Е., Гаппель К.А.
Квест-игра – практикум «Летний отпуск»	Май	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Дети 5-6 лет
Беседа «Безопасность в доме»	Систематически	Воспитатели групп

Провести беседу «Правила личной безопасности в окружении с чужими людьми»	Май	Воспитатели дошкольных групп
Консультационный час «Уроки первой помощи»	Май	Воспитатели старших и подготовительных групп
Проведение сюжетно-ролевых игр: «Кошкин дом», «Поездка в автобусе».	Май	Воспитатели групп раннего возраста
Месячник безопасности	Июнь	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели групп
Детско-взрослое сообщество «МЧС спешит на помощь» (отработка действий по оказанию первой медицинской помощи)	Июль	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели подготовительных групп
Тренировочная эвакуация в случае возникновения ЧС	Август	Старший воспитатель Истомина Е.А. Воспитатели групп

Примечание.

*Участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах – по отдельному графику (по мере поступления информации).

** Тематика и конкретизация перечисленных мероприятий подробно представлена в календарных планах воспитательной работы (в рабочих программах педагогов).

- Сюжетно-ролевые игры организуются помимо календарного плана воспитательной работы в ежедневном режиме по плану образовательной деятельности и воспитательной работы.