

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 62-д
от «27» августа 2020 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

ГО Краснотурьинск
2020 год

№	Содержание	Стр.
РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	5
	Задачи обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования .	5
	Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	8
	Основные принципы формирования и реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования	8
	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	11
1.2	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	14
1.2.1	Планируемые результаты обязательной части освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	15
1.2.2	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.2.3	Планируемые результаты с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	20
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Формы аттестации, оценочные и методические материалы.	21
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	22
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях (образовательных областях). Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.1.1	Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2	Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.1.3	Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.1.4	Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.1.5	Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие»	41

2.1.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.4	Комплексно – тематическое планирование	68
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	109
2.6	Модуль 6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	112
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений группы компенсирующей направленности	156
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений групп общеразвивающей направленности	167
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	191
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	191
3.2	Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	193
3.2.1	Материально-технические условия	193
3.2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	198
3.3	Финансовые условия	204
3.4	Кадровые условия	204
3.5	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	206
3.6	Планирование образовательной деятельности	218
3.7	Традиционные события, праздники, мероприятия	237
3.8	Распорядок и режим дня	242
РАЗДЕЛ	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	248
1.	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования	248
2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования	250
3.	Характеристики используемых программ при разработке основной образовательной программы дошкольного образования	262
4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	269

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее МА ДОУ № 19) реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7 лет и в группе компенсирующей направленности с 5 до 7 лет. При изменении социального заказа – с 2 месяцев до 8 лет - с учетом Устава учреждения (утвержден Приказом МОУО № 190 – Д от 08.11.2018 г.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Режим работы Учреждения устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 [№ 99-ФЗ](#), от 07.06.2013 [№ 120-ФЗ](#), от 02.07.2013 [№ 170-ФЗ](#), от 23.07.2013 [№ 203-ФЗ](#), от 25.11.2013 [№ 317-ФЗ](#), от 03.02.2014 [№ 11-ФЗ](#), от 03.02.2014 [№ 15-ФЗ](#), от 05.05.2014 [№ 84-ФЗ](#))
2. Комментариями к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
8. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
9. Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
10. Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»

11. Дорожной карты Свердловской области
12. Дорожной карты МА ДОУ № 19
13. Уставом МА ДОУ № 19
14. Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования

в основе которых заложены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Задачи обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организация иных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей [\(законных представителей\)](#) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий:

Программа предусматривает реализацию парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

- проявление интереса к сотворчеству с воспитателем и другими детьми.
- освоение опытным путем пластических материалов (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать, отщипывать, соединять, сплющивать).
- Создание простейших форм в лепке.
- Изображение линий (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), замыкает их в формы (округлые и прямоугольные).
- Развитие умения приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение воспитанников к безопасному поведению на дорогах, в быту, на природе, пожарной безопасности, Программа предусматривает реализацию парциальной программы:

- Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.)

На основе данной парциальной программы предусматривается решение следующих задач:

1. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Формирование экологической культуры.
3. Формирование навыков поведения с опасными предметами.
4. Формирование валеологической культуры.
5. Формирование психоэмоциональной устойчивости.
6. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству Программа предусматривает реализацию методического пособия:

- Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г, на основе которого решаются следующие задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
6. Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Музыкальные руководители МА ДОУ № 19 реализуют парциальную программу «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой ввиду того, что данной программой предусмотрены:

- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;
- учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;
- критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;
- системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
- партнерский характер взаимодействия педагога и ребенка;
- ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение, что соответствует задачам ФГОС ДО.

В ходе реализации программы «Ладушки» предусмотрено решение следующих задач:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Ввиду того, что в МА ДОУ № 19 осуществляется коррекционная работа с детьми с ОВЗ специалистами (педагогом-психологом и учителем-логопедом) отобран программно-методический комплект (О.В. Трошин, Е.В. Жулина. Логопсихология., адаптированная Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Б. А. Архипова, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой,;Т.Б., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (подготовительная группа). Коррекция нарушений речи, С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать, А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей, Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет), Нищева Н.В. "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи", Нищева Н.В. " Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР", на основе которого решаются следующие задачи:

- выявление недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников;
- отбор методов и приемов для проведения коррекционной работы;
- коррекция психического развития детей с нарушениями речи;
- коррекция речевых нарушений

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные принципы формирования и реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5) Сотрудничество МА ДОУ № 19 с семьей.

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) Оценка индивидуального развития детей (оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)).

11) Комплексно – тематический принцип.

12) Принцип интеграции

принцип.

12) Принцип интеграции

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования, части формируемой участниками образовательных отношений:

1. Природосообразности.
2. Культуросообразности.

Все принципы реализуются с учетом психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Подходы:

1. Личностный.
2. Деятельностный.
3. Развивающий.
4. Культурологический

1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, и в частности ориентирована на учет следующих условий:

Культурно-исторические условия. Программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программой предусматривается формирование национальной безопасности.

Демографические условия. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно- пространственной среды.

Основной национальный состав населения ГО Краснотурьинск: русские; а так же - татары, немцы, украинцы и другие народы.

Климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

Кадровые условия. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МА ДОУ № 19. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Специалисты МА ДОУ № 19: методическое сопровождение проводится старшим воспитателем (1), музыкальное воспитание осуществляется музыкальными руководителями (2), выявление и коррекция проблем психофизического состояния детей осуществляет педагог-психолог (1), квалифицированную коррекцию речи осуществляет учитель-логопед (1).

Полноценная организация образовательного процесса в ДОУ обеспечивается 100% укомплектованностью кадрами. Педагогические сотрудники – 24 человека, составляют 48% от общего количества персонала.

Социокультурные условия. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МА ДОУ № 19 с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,

взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с общественными организациями.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего возраста (с 2-х лет), детей дошкольного возраста (с 3-х лет до 7 лет), данные авторами комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2015 г., индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ.

Программа ориентирована на детей:

Возрастные категории	Количество групп	Предельная наполняемость каждой группы
Ранний возраст	3	16
Дошкольные группы	8	22
Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты на одного ребенка, согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п. 1.9.		

Для проведения психокоррекционной работы с дошкольниками педагогом-психологом учитываются особенности развития детей с нарушениями речи и с недостатками в психофизическом развитии на основе учебного пособия Трошина О.В., Жулина Е.В. Логопсихология:

Главная роль в недоразвитии речевых и других психических процессов у неговорящих и плохоговорящих детей принадлежит глубоким первичным нарушениям в их интеллектуальной сфере, в связи с чем при недоразвитии речи может наблюдаться умственная отсталость. Основными особенностями развития всей познавательной деятельности является: нарушения развития речи в сочетании с нарушениями фонематического восприятия; нарушения пространственных представлений; нарушения зрительного восприятия; речевые нарушения преимущественно мотивационно-потребностной сферы.

Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразии связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с ОНР: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность.

Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя определенным делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Изучение общения у детей с тяжелой речевой патологией показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма, что характерно для нормально развивающихся детей 2-4 летнего возраста.

Для успешной реализации и освоения детьми Программы учителем-логопедом учитываются особенности развития детей с нарушениями речи; в соответствии со специализированными программами:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При организации коррекции речевых нарушений учитываются характеристики речевого развития детей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции ;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи.

У детей нарушены просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников ДОО в разных формах:

- организация индивидуального маршрута ребенка;
- разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- ППк и ПМПк для выявления и коррекции недостатков;
- индивидуальные программы.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу педагогическими средствами на основе рекомендаций учителя-логопеда.

Педагог-психолог опирается на характеристики авторов следующих методических пособий:

- К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в ДОО. 2005 г.
- А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОО. 2003 г.

- Ю.А. Афонькина. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. 2013 г.
- М.А. Панфилова. Игротерапия общения. 2001 г.
- В.А. Деркунская. Диагностика культуры здоровья дошкольников. 2005 г.
- А.Л. Сиртюк. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Программа развития интеллекта. 2002 г.
- В.С. Лесин, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия. 2008 г.
- Т.А. Елещева. Психолого–медико-педагогическая работа в ДОУ (планирование, диагностический материал). 2009 г.
- Развитие одарённых детей (программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение). 2011 г.
- И.Ю. Запорожец Психолого-педагогические гостиные в детском саду. 2012 г.
- М.А. Панфилова. Лесная школа Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. 2002 г.
- А.А. Осипова. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет. 2001 г.

В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ № 19

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не зависят от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры направлены на:

- построение образовательной политики с учетом целей Программы;
- решения задач:
- её формирования;
- анализ профессиональной деятельности;
- взаимодействие с семьей;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей реализации Программы.

1.2.1. Планируемые результаты обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребенок:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Знаком с произведениями детской литературы,
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С учетом того, что целевые ориентиры представлены для системы дошкольного образования, на этапе завершения ребенком дошкольного образования особое внимание в Программе направлено на:

- овладение ребенком основными культурными способами деятельности;
- поддержку чувства собственного достоинства, чувства веры в себя;
- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование умения выражать свои мысли;
- формирование крупной и мелкой моторики;
- формирование волевых усилий;
- формирование умений принятия собственных решений.

1.2.2. Планируемые результаты части основной образовательной программы дошкольного образования , формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты по освоению образовательной программы:

О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Дошкольный возраст.

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой

родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей;о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города, реки, главной площади, места отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

Планируемые результаты по освоению программы:

Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Старший дошкольный возраст.

- *ребенок понимает*, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; осознает, что с незнакомыми людьми нельзя куда-то уходить, понимает, что приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями;
- *ребенок понимает* взаимосвязи, происходящие в природе, влияние природы на жизнь человека, животных, растений;
- *ребенок обладает первоначальными знаниями* о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии экологической ситуации на здоровье человека;
- *ребенок проявляет ответственность и бережное отношение* к природе, осторожность в природной среде;
- *ребенок понимает* назначение бытовых опасных предметов, знает и соблюдает правила безопасного обращения с ними;
- *ребенок понимает*, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, понимает необходимость заботы о своем теле, организме;
- *ребенок имеет первоначальные представления* о строении своего организма, о способах профилактики и безопасного лечения болезней;
- *ребенок выполняет правила личной гигиены, закаливающие и профилактические процедуры*;
- *ребенок имеет представление* о негативном влиянии на психическое здоровье ссор, конфликтов, страхов;
- *ребенок умеет проявлять* толерантность, эмпатию по отношению к другим людям, умеет договариваться;
- *ребенок имеет представления* об устройстве проезжей части, различает дорожные знаки для водителей и пешеходов, умеет пользоваться светофором, пешеходным переходом;
- *ребенок знает* и соблюдает правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, о значимости работы представителей ГИБДД

Планируемые результаты по освоению парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Ранний возраст.

- Ребенок проявляет интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми.
- Ребенок осваивает опытным путем пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать, отщипывать, соединять, сплющивать).
- Ребенок создает простейшие формы в лепке.
- Ребенок видит границу листа при рисовании, сопровождает движения карандаша (кисти) словами. Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), замыкает их в формы (округлые и прямоугольные).
- Ребенок создает из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы.
- Ребенок приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы.

Планируемые результаты по освоению парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Ранний возраст.

- Ребенок слышит начало и окончание звучания музыки.
- Ребенок может ритмично маршировать и хлопать в ладоши.
- Ребенок может выполнять простые пальчиковые игры с текстом.
- Ребенок может соотносить движения с содержанием потешек, стихов, песен.
- Ребенок может эмоционально отзываться на музыку.
- Ребенок имеет элементарные представления об окружающем.
- Ребенок проявляет активность в играх, плясках.

Дошкольный возраст.

- Ребенок умеет ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаясь с концом музыки; умеет выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, четко и ритмично выполнять боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги, придумывать свои движения под музыку.
- Ребенок умеет играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, ритмично играть на палочках, самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.

- Ребенок обладает развитой интонационной выразительностью, творческим воображением, чувством ритма.
- Ребенок умеет узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста, без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.
- Ребенок знаком с творчеством русских и зарубежных композиторов.
- Ребенок умеет определять форму и характер музыкального произведения, умеет выражать в самостоятельном движении характер произведения.
- Ребенок умеет передавать в пении характер песни.

Целевые ориентиры являются основанием преемственности на этапе перехода к школе.

Целевые ориентиры создают предпосылки учебной деятельности.

1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в случае, если такие дети посещают ДООУ), МА ДООУ № 19 разрабатывает Адаптированную образовательную программу (далее - АОП) ДОО. В АОП конкретизируются планируемые результаты с учетом не только возраста ребенка, но и уровня развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а так же индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.

Планируемые результаты освоения ООП детьми с ОВЗ (ФФНР) (дети 5-7 лет).

(Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.)

Ребенок способен:

- Проявлять интерес к речевому общению. Вступать в общение.
- Принимать и выполнять правила поведения. Управлять своим поведением
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Владеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- Усвоить содержание программы возрастной группы общеобразовательного детского сада.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ФОРМЫ АТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Формы аттестации в МА ДОУ № 19, оценочные и методические материалы отсутствуют.

При реализации Программы для решения образовательных задач предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика осуществляется ежегодно педагогическим работником в соответствии с комплексно – тематическим планом образовательной деятельности. В начале учебного года (октябрь) проводится первичная диагностика ребенка; выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ.

Диагностика осуществляется в условиях ДОУ – привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в карту индивидуального маршрута развития ребенка (далее – Карта). При заполнении Карты для каждого ребенка цифрой отражается оценка по следующим параметрам: 1 – большинство компонентов недостаточно развиты, 2 - отдельные компоненты не развиты, 3- соответствует возрасту, 4 - высокий.

Результаты диагностики анализируются, представляются на родительском собрании группы индивидуально. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в ДОУ на следующий учебный год.

Ежегодно, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462, ДОУ проводит самообследование, в процессе которого проводится оценка:

- организации образовательной деятельности и учебного процесса;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ДОУ.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Программа определяет деятельности с детьми от 1,5 до 7 лет, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание сформировано как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы определено с учетом комплексной программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Для групп компенсирующей направленности - дополнительно с учетом Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (с 2-х лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- вигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 3 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы - не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации педагогического процесса образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с воспитанниками.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание.

Обязательная часть Программы

Основные цели и задачи

- **Развитие игровой деятельности**
- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе- направленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ)

Сюжетно-ролевые игры

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре.
- Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
- Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков);

сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы.

Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.

Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

Знакомить с народными играми

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников представлено примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – стр. 46 - 63:

Направления образовательной деятельности «Социально-коммуникативного развития»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	48
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	48-49
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	49
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	49-50
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	50
Ребенок в семье и сообществе <i>(Образ Я. Семья. Детский сад.)</i>	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	50
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	51
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	51-52
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	52-53
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>(Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых. Труд в природе).</i>	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	54
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	54-55
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	55-56
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	56-58
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	58-59
Формирование основ безопасности <i>(Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности).</i>	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	59-60
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	60
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	60-61
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	61-62
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	62-63

Задачи социально-коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть Программы

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Формирование элементарных математических представлений

Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления ФЭМП в ДОУ

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра

- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи ФЭМП

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Детское экспериментирование

Элементарное экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия
- Опыты:
 - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
 - кратковременные и долгосрочные
 - опыт-доказательство
 - опыт-исследование

Ребенок и мир природы

Содержание образования

- Живая природа:
 - растения;
 - грибы;
 - животные;
 - человек;
- Неживая природа:
 - вода;
 - воздух;
 - почва.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию воспитанников представлено примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – стр. 63-90:

Направления образовательной деятельности «Познавательного развития»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Формирование элементарных математических представлений <i>(Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.)</i>	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	65
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	65-66
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	66-68
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	68-70
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	70-72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>(Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры.)</i>	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	72
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	72-73
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	73-74
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	74-76
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	76-77
Ознакомление с предметным окружением	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	77
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	78
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	78
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	78-79
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	79
Ознакомление с социальным миром	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	79-80
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	80
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	80-81
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	81-82
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	82-83
Ознакомление с миром природы	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	83-84

	младшая группа (от 3 до 4 лет)	84-85
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	86-87
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	87-88
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	88-90

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть Программы.

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как обучения грамоты.

Приобщение к художественной литературе

Цель:

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию воспитанников представлено примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – стр. 90 - 101:

Направления образовательной деятельности «Речевого развития»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Развитие речи <i>(Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.)</i>	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	91-93
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	93-94
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	94-96
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	96-97
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	97-99
Приобщение к художественной литературе	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	99
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	99-100
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	100
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	100-101
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	101

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть Программы

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников представлено примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – стр. 101-128:

Направления образовательной деятельности «Художественно-эстетического развития»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Приобщение к искусству	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	103
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	103-104
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	104
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	105
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	105-107
Изобразительная деятельность (Рисование. Лепка. Аппликация. Художественный труд.)	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	107-108
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	108-110
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	110-112
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	112-116
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	116-120
Конструктивно-модельная деятельность	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	120
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	120-121
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	121
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	121-122
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	122-123
Музыкально-художественная деятельность (Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах.)	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	123
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	123-124
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	124-125
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	126-127
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	127-128

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обязательная часть программы.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.(двигательная деятельность).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию воспитанников представлено примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – стр.128 - 135:

Направления образовательной деятельности «Физическое развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	129-130
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	130
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	130-131
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	131
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	131-132
Физическая культура	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	132
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	132-133
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	133-134
	старшая группа (от 5 до 6 лет)	134
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	135

2.1.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социанго заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При реализации Программы используются формы участия взрослого, где все виды детской активности условно классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);-
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Формы организации образовательной работы по образовательным областям

№ п/п	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательная-исследовательская деятельность		
1.	Формирование целостной картины мира	
	<u>По целям и задачам:</u> обучающие; развивающие; закрепляющие; обобщающие. <u>По сюжетно-тематическому оформлению:</u> занятие-путешествие: сказочное путешествие (например, путешествие в Царство Времен Года) и воспроизведение реального путешествия (путешествие на Север и в южные страны); занятие, воспроизводящее прогулки в природу в тот или иной сезон; занятие-экспериментирование; занятие-развлечение; занятие-проектирование решения проблемы (т.е. занятие-научное исследование); занятие-познавательная беседа; занятие-экскурсия; занятие-посещение гостей; занятие-прослушивание сказки.	познавательные беседы по изучаемой теме (проводятся с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений); экскурсии (в природу и на различные городские объекты); прогулки-походы в природу; наблюдения (на прогулках и экскурсиях, в походах); опытно-экспериментальная деятельность (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и др. игры); творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительная, музыкально-исполнительская, театрально-игровая, двигательная, речевая).
2.	Приобщение к социальному миру	
	развивающие; обучающие; диагностические. Все игры-занятия носят сюжетный характер	минутки общения; дружеские посиделки; групповые ритуалы; групповые дела.
3.	Формирование элементарных математических представлений	
	диагностические; обучающие; закрепляющие	развивающие игры; развлечения интеллектуально-математического содержания; самостоятельные занятия математикой;

		закрепление математических представлений и умений в повседневной жизни; индивидуальная работа.
	Коммуникативная деятельность	
	развивающие; обучающие; диагностические. Все занятия носят сюжетный характер	игровые упражнения; динамические паузы; звуковые игры; словесные игры; дидактические игры; игры-беседы.
	Изобразительная деятельность	
	В зависимости от содержания изобразительной деятельности: предметное, сюжетно-тематическое, декоративное рисование (аппликация, лепка, конструирование). В зависимости от того, кто выдвигает тему: на заданную тему и по замыслу (рисование, аппликация, лепка). В зависимости от методики проведения: с натуры, по памяти, по представлению (рисование, аппликация, лепка); конструирование по условиям, по замыслу, по схемам и чертежам. В зависимости от формы организации детей: индивидуальные и коллективные (рисование, аппликация, лепка, конструирование)	творческие задания; художественно-развивающие игры; конструктивно-развивающие игры; индивидуальная работа; самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.
	Музыкальная деятельность	
	По целям и задачам: диагностические; развивающие; обучающие. По сюжетному оформлению: сюжетные; игровые	Музыкально-развивающие игры: музыкально-дидактические, музыкально-двигательные, музыкально-творческие игры-импровизации, чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий

Двигательно-экспрессивные способности и навыки	
По целям и задачам: обучающие; диагностические; развивающие; комплексные. По сюжетному оформлению: игровые; сюжетные; театрализованные занятия-развлечения (психомоторное развитие + музыкальное развитие); занятия с эмоциональным погружением.	динамические игры на развитие двигательных способностей и навыков; динамические паузы; пальчиковые игры.
Двигательная деятельность	
Обучающие, развивающие занятия, состоящие из трех частей и включающие весь спектр двигательных действий. Сюжетные. Комплексные, интегрированные занятия. Игровые. Занятия с эмоциональным погружением. Занятия педагогического наблюдения	Утренняя гимнастика. Динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями). Физкультминутки и физкультурные паузы (проводятся на других занятиях - чаще всего после основной части занятия). Подвижные игры в зале и на свежем воздухе. Активный отдых (физкультурные праздники). Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальные и дифференцированные занятия, домашние задания (работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии, часто болеющими и пропускающими занятия). Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.)

Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с воспитанниками.

Методы работы с воспитанниками по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<u>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</u>			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ;сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей;приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии.	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа.	Повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа.
<u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u>			
Наглядные:	Словесные:	Практические:	
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; имитация, зрительные ориентиры) мультфильмы и игровые передачи, обучающие ролики наблюдения, экскурсии	Объяснения, пояснения, указания; Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция Чтение художественной литературы Заучивание наизусть стихов и правил Минутки безопасности.	Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. игры, соревнования, подвижные, дидактические театрализованные составление коллажей; моделирование и анализ заданных ситуаций; сочинение историй и оформление их в книжечки познавательные викторины.	

ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).		
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>		
1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	
Решение маленьких логических задач, загадок.Приучение к размышлению, эвристические беседы.Беседы на этические темы.Чтение художественной литературы.Рассматривание иллюстраций.Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.Придумывание сказок.	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий.Пример взрослого и детей.Целенаправленное наблюдение.Организация интересной деятельности (общественно полезный характер).Разыгрывание коммуникативных ситуаций.Создание контрольных педагогических ситуаций.Ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<u>Коммуникативная деятельность</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; Пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование	Дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры; имитация, разговор (беседа), пересказ, рассказывание (сочинение) творческие задания, предполагающие организацию разных видов

и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) использование персонажей различных театров, использование технических средств, ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	(разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой).
---	--	---

Восприятие художественной литературы и фольклора

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Кратковременный показ предмета, игрушки, рассматривание иллюстраций или демонстрация наглядного объекта в целях отдыха, разрядки детей (чтение стихов кукле, появление разгадки – предмета, использование персонажей различных театров, использование технических средств для аудио и видео ряда.	Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Дидактические игры; театрализованные игры по прочитанным книгам, инсценировки; игры-драматизации и спектакли по мотивам произведений. С/ролевые игры, викторины, разговор (беседа), пересказ занимательного эпизода, рассказывание (сочинение на тему прочитанного произведения) творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-слуховой (исполнение музыки - живая или фонограмма), наглядно-зрительный (показ иллюстрации, картинок, рисунков,	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры	Музыкально-дидактические игры и логоритмические упражнения; игры-драматизации;

цветных карточек, игрушек, совместное исполнение движений, применение наглядных пособий). Использование технических средств для аудио и видео ряда.	на наглядный материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	инсценировки; пластические этюды; хороводные игры, имитация, творческие задания, предполагающие организацию разных видов движений рук (что доступно уже детям младшего возраста), танцевальных и образных движений как средств музыкальной выразительности (акцентов, динамики, взлетов и падений мелодии, темпа, ритмического рисунка и т.д.)
<u>Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения, способов действия (показ жестом и показ приемов изображения); показ детских работ для развития конструктивного мышления и творческих способностей детей.	Беседа, указания воспитателя в начале и в процессе работы (в связи с разъяснением поставленных учебных задач), использование словесного художественного образа (выразительное чтение художественных произведений для создания творческого настроения, активной работе мысли, воображения), активизация внимания детей: (воспитатель спрашивает, предлагает называть, определять, сравнивать).	Различные упражнения (с изменениями и дополнениями) на закрепление того или иного навыка или умения, уточнение последовательности действий. Организация и обеспечение восприятия и понимания содержания музыкальных и литературных произведений (наблюдение с детьми, обследование предметов, игрушек, готовых построек, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях).
Образовательная область «Познавательное развитие»		

Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:

• развивающие игры;• игры-инсценировки, игры-сотрудничества;• динамические игры познавательного содержания;• игры-экспериментирования с разнообразными материалами;• классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;• создание проблемных ситуаций;• использование художественного слова, музыкального сопровождения;• познавательные беседы;• вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;• сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;• обследование различных предметов;• наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;• опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;• знаково-символические обозначения ориентиров;• демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;• словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;• совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;• изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;• планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;• создание ситуаций проектирования (метод проектов);• само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

• использование игровых мотиваций;• использование сюрпризных моментов;• включение игровых и сказочных персонажей;• использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;• использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;• использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);• обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;• «минутки общения»;• групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;• предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);• передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;• поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность

Наглядные:

Словесные:

Практические:

Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, атрибутов для игр иллюстраций, репродукций,; имитация, зрительные ориентиры).Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы).Тактильно-мышечные приемы (непосредств. помощь воспитателя).	Объяснения, пояснения, указания.Подача команд, распоряжений, сигналов.Вопросы к детям.Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.
<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы).	Объяснения, пояснения, указания. .Вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Минутки здоровья, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений толкование (разъяснение понятия) заучивание наизусть.	Прогулки и походы, физкультурные и игровые досуги, праздники:распространение опыта семейного воспитания, организация закаливания, питания, коррекционной работы (профилактика плоскостопия и сколиоза, миопии), смехотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, подвижные игры и упражнения.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы работы с детьми.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Организованная образовательная деятельность.

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Сочетание форм работы с детьми и детской деятельности.

<i>Детская деятельность</i>	<i>Примерные формы работы</i>
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры

	Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка
Игровая	<u>Сюжетные игры:</u> - ролевая -драматизация -имитационная -народная -режиссерская -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава -музыкальная <u>Игры с правилами:</u> -игра-головоломка -сенсорная -на ориентировку в пространстве -релаксационная -словесная -речевая -игра-забава -игра с тенью -на поддувание -с водой

	-манипулятивная
Продуктивная	Рисование Аппликация Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Выставка Картинная галерея Портфолио Нетрадиционные техники Оформление выставок Рассматривание и обсуждение Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов Пересказ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина, сочинение загадок
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы Экологическая ситуация

	Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал
Трудовая	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Общественно-полезный Природоохранный Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр
Музыкально-художественная	Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение Танец Игра-развлечение Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

Способы мотивации ребенка к принятию цели в разных видах деятельности:

Возраст детей	Используемое средство для мотивации
Ранний возраст	Персонаж, игрушка
Младший дошкольный возраст	Персонаж, игрушка
Средний дошкольный возраст	Игровая ситуация - путешествие
Старший дошкольный возраст	Проблемная ситуация

Самостоятельная деятельность детей

• **социально - коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **познавательное развитие:** самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• **речевое развитие:** беседа ребенка со взрослым (по инициативе ребенка); беседа ребенка со сверстником, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

• **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

• **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

Самообслуживание

Возраст	Задачи	Руководство трудом по самообслуживанию
3-й год жизни	Формировать интерес к удовлетворению личных потребностей (самообслуживание) – процесс	Использовать прямой показ действий, сопровождая объяснениями. Выполнять действия вместе с детьми. Использование потешек. Обучая детей снимать одежду, воспитатель раздевает куклу Машу, которая гуляла вместе с ними. Он сопровождает свои действия словами: «Вот кукла Маша сняла шапку и положила ее в

	одевания, раздевания, приема пищи; соблюдение элементарных правил личной гигиены (мытьё рук, пользование носовым платком и т.п.)	шкафчик на верхнюю полку. Посмотри, Маша, сейчас все ребята снимут шапки и положат их в свои шкафчики на верхние полки. А теперь будем снимать куртки...Здесь детям нужна моя помощь. Кому помочь? Напоминать о необходимости пользоваться носовым платком. Рассказывать о том, как огорчаются туфельки, если смяты у них задники, не застегнуты ремешки. Похвала.
4-й год жизни	Сохранять стремление к самостоятельности	Игровые приемы (обыгрывание ситуаций с помощью куклы) Исследование мыла. Использование художественного слова. Показ инсценировок с помощью настольного театра, бибабо и др. Рассказы о трудных для некоторых детей житейских ситуаций. Обращать внимание на качество выполнения детьми уже освоенных навыков. Положительная оценка. Поощрение попыток детей помогать друг другу.
5-й год жизни	Совершенствовать навыки самообслуживания. Учить детей доводить начатое до конца. Расширить содержание труда.	Игровые приемы (Буратино пришел сегодня учиться у вас мыть руки). Использование художественного слова. Показ инсценировок с помощью настольного театра, бибабо и др. Рассказы о трудных для некоторых детей житейских ситуаций. Обращать внимание на качество выполнения детьми уже освоенных навыков. Положительная оценка. Поощрение взаимопомощи («Сегодня мы так быстро собрались на прогулку потому, что помогли друг другу одеться. Поэтому будем гулять дольше»). Следить, чтобы дети не злоупотребляли добротой сверстников. Контроль за правильным и добросовестным выполнением операций по самообслуживанию Привлекать детей к анализу результатов труда («Сейчас мы с Катей, Витей, Алешей проверим, аккуратно ли сложены вещи в шкафах»). Показ и объяснение на личном примере (пользование вилкой). Привлекать детей к установлению причинно-следственных связей: забыл убрать в свой шкаф сменную обувь – будешь долго ее искать после прогулки; не завернула рукава платья или сделала это небрежно – будешь ходить с мокрыми рукавами и т.д.
6-й год жизни	Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания.	Обращать внимание на то, чтобы ребенок пользовался навыками осознанно (понимал, что необходимо полоскать рот после еды); видел, что небрежное выполнение трудовых действий по самообслуживанию приводит к плохим последствиям (не причесалась – волосы лезут в глаза).

	Продолжать воспитывать доброту, чуткость, отзывчивость, умение приходить на помощь сверстникам, взрослым.	Осуществлять контроль за выполнением процесса по самообслуживанию. Отмечать проявления детьми внимания и заботы по отношению друг к другу, радоваться за них и гордиться.
7-й год жизни	Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания. Приучать осуществлять взаимоконтроль.	Напоминать детям о целесообразности той или иной процедуры. Обращать внимание на то, что небрежность в выполнении тех или иных действий может привести к нежелательному результату. Привлекать детей к тактичному объяснению сверстникам о необходимости что-то изменить, поправить. Периодически осуществлять контроль, давая поручения двум детям. Приучать контролеров убеждать ребенка что-либо исправить. Рассказывать детям о сообразительности и тактичности этих дежурных.

Познавательное развитие

Возраст	Задачи	Руководство познавательной деятельностью
3-й год жизни	Расширять ориентировку ребенку в ближайшем окружении. Учить ребенка по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.	Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка с фантиками от конфет). Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). Давать словесные указания («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); просить показать как поливают из лейки, как ходит медведь; просить назвать местоположение предметов (стоит рядом, на верхней полочке и т.д.) Создать и менять оснащения в центрах познания, воды и песка, дидактических игр.
4-й год жизни	Обогащать представления о ближайшем окружении. Уточнять названия и назначения, свойства	Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей); самостоятельно действовать в центрах познания, дидактических игр, библиотеке, воды и песка.

	предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить ориентироваться в пространстве, называть части суток. Учить различать домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты	Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.
5-й год жизни	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения	В центр познания, интересных вещей, в мини-музеи вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах (магниты, металлический предмет и т.д.). Продолжать рассказывать детям об интересных фактах, событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали. Выслушивать детей, уточнять их ответы после нахождения на них самостоятельно ответа. Помогать логично и понятно высказывать суждение.
6-й год жизни	Продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем, о предметах бытового окружения, растений, животных, птиц, профессиях, орудиях труда; о эмоциях, чувствах, переживаниях и т.д. Учить ориентироваться в пространстве, времени.	Продолжать создавать условия в центрах познания, дидактических игр, книги, мини-музеях для самостоятельной познавательной деятельности детей. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников, энциклопедии), открытки, фотографии с достопримечательностями родного города, Москвы, репродукции картин, карту, глобус и т.п. Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ, уточнять источник полученной информации. Предлагать, ориентируясь по часам, сообщать о дальнейших действиях детей (зная их).
7 год жизни	Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний	Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для

		самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.
--	--	---

Речевое развитие

Возраст	Задачи	Руководство общением
3-й год жизни	Способствовать развитию речи как средства общения	Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? Ичто он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы. Рассказывать об интересных событиях.
4-й год жизни	Продолжать помогать ребенку общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений .	Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»)). В самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»)).
5-й год жизни	Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие явление, событие, поступок; помогать логично и понятно высказывать суждение. Подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться (например, за свою агрессию).
6-й год жизни	Продолжать развивать речь как средство общения Учить ребенка решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, посещение выставки, рассказ близкого человека) Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Подсказывать фразы для убеждения, доказательства, объяснения своих и чужих правильных (неправильных) действий.
7-й год жизни	Совершенствовать	Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение,

	речь как средство общения. продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения.	неодобрение и т.д.) Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о поучительных случаях из своего детства «Как дед меня ябедничать отучил». Поощрять ребенка за самостоятельность ответов и суждений.
--	---	---

Художественно-эстетическое развитие

Самостоятельная музыкальная деятельность детей проявляется в музицировании, включающем в себя пение, ритмические движения, игру на музыкальных инструментах.

Источники самостоятельной музыкальной деятельности:	Виды самостоятельной музыкальной деятельности:	Формы организации	Структура	Факторы	Условия
- Музыкальная НОД - Праздники, развлечения. - Детские музыкальные радио – и телепередачи. - Фильмы, мультфильмы.	- Игра на детских музыкальных инструментах. - Музыкально-дидактические игры. - Танцы. - Сюжетно-ролевые игры. - Творчество.	- Индивидуальные самостоятельные упражнения. - Сюжетно-ролевая игра. - Музыкально-дидактические игры	- Возникновение замысла (проявление интересов обусловлено опытом) - Реализация замысла (определяется уровнем владения, способами переноса опыта в новые условия) - Самостоятельные действия	- Обучение во время музыкальной ННОД - Яркие впечатления от зрелищ - Специальное оборудование, материалы - Косвенные методы руководства и гибкий творческий подход	- Правильное соотношение показа действий и действия по собственной инициативе - Побуждение самообучению и взаимопомощи - Обучение самостоятельному выражению в конкретном образе своего видения содержания

					(в песне, танце, игре) - Подбор доступного и увлекательного репертуара
--	--	--	--	--	---

Самостоятельная художественная деятельность

Предоставлять детям возможность самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, созерцать, беседовать с друзьями, рассматривать книги и иллюстрации, играть в разнообразные игры.

Привлекать детей к рассказыванию коротких сказок, чтению потешек и стихов.

Учить детей разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки из жизни детей, используя игрушки и плоскостные фигурки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Поощрять их стремление самостоятельно рисовать, лепить, раскрашивать картинки в альбомах.

Привлекать детей к творческой деятельности, развивать интерес к эстетико-эмоциональному творчеству и желание заниматься в центре творчества. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка.

Физическое развитие

Самостоятельная двигательная деятельность

Возраст	Задачи	Условия	Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей
3-й год жизни	Поддерживать двигательную активность ребенка . Поощрять	Создание и насыщение центра физкультуры в группе. Наличие атрибутов для	Учет индивидуальных особенностей ребенка. Упражнения в движении, которое ребенку даются труднее, чем сверстникам, используя игровые приемы («Покажи кукле Кате, как надо пройти по скамейке», «Покажи мишке, как надо

	самостоятельное использование ими атрибутов для игр.	выполнения физических упражнений, подвижных игр на участке	перешагивать через кубики»), поручения («Достань игрушку»), имитация («Покажи, как летает птичка»). Поощрение детей.
4-й год жизни	Побуждать ребенка к движению через создание условий.	Продуманное, рациональное размещение оборудования. Наличие нескольких экземпляров одного и того же физкультурного инвентаря, игрушек.	Стимулировать ребенка к использованию имеющегося физкультурного оборудования и инвентаря личным примером, поощрением. Вовремя помочь ребенку, подсказать, как выполнить то или иное упражнение, обеспечить своевременную страховку, смену видов деятельности.
5 –й год жизни	Поддерживать интерес к движениям	Наличие атрибутов для выполнения физических упражнений, подвижных игр на участке, в группе.	Поощрять игры с мячами, обручами, игрушками- двигателями, побуждать к самостоятельному использованию физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов для подвижных игр. Поддерживать и поощрять самостоятельность ребенка в организации подвижных игр и физических упражнений, обеспечивать смену видов деятельности, регулировать нагрузку на детей, учитывая их возрастные, индивидуальные особенности, а также физическую подготовленность. Принимать во внимание состояние погоды.
6-й год жизни 7-й год жизни	Побуждать ребенка в самостоятельной деятельности использовать физкультурный инвентарь и другое оборудование, организовывать подвижные игры с элементами соревнования, спортивные игры и упражнения.	Наличие атрибутов для выполнения физических упражнений, подвижных игр на участке, в группе. В зимнее время создать условия для катания на санках, ходьбе на лыжах, игры в хоккей; в летнее время – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол и др.	Регулировать чередование различных видов деятельности, направлять интересы детей. в целях развития глазомера, точности движений использовать такие игры, как «Школа мяча», бабки, кегли, лапта. Обращать внимание на физкультурный инвентарь, который используется с учетом погоды, индивидуальных особенностей ребенка.

Культурные практики – самостоятельная деятельность. Ребенок сам прививает их с помощью взрослого, осваивает в образовательной деятельности культурные нормы.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием, а в итоге формирует основы общей культуры. Ребенка нужно учить правильно использовать свободное время, предоставлять ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет ребенку восстановить свои физические и духовные силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия.

Самостоятельная деятельность ребенка носит элементы самообразования. В свободное время происходит самообразование ребенка.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой – либо сфере науки, искусства, культуры, техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы.

Самообразование осуществляется под руководством взрослых и может быть опосредованным или прямым. Оно во многом зависит от предметно-развивающей среды, которая в основном создается взрослыми, хотя в некоторых случаях к этому процессу привлекают детей (организация выставок, оформление интерьера и т.д.). Потребность ребенка в самообразовании в полной мере зависит от взрослых, их кругозора и стремления к новым знаниям, умения «зажигать» этими знаниями других, вызывая интерес и потребность в их получении.

Для того, чтобы самообразование стало средством самовоспитания детей, взрослым необходимо формировать у них интерес к новым знаниям, умение их «добывать»; воспитывать такие нравственно-волевые качества, как умение доводить дело до конца, упорство, навыки самостоятельной и совместной работы, уважение к мнению других детей и т.п.

Организация самообразования

При организации самообразования важно исходить из того, что:

- нужно помочь ребенку на основе принципа развивающего обучения;
- при общении с ребенком не следует ограничивать свободный ход его развития;
- научить ребенка оценивать свои вопросы и затруднения как повод для обращения к собственным возможностям, как точки роста новой мысли (новой для ребенка и педагога), постепенного осмысления необходимости создания в сотрудничестве со взрослым нового способа действия;
- деятельность, связанная с самообразованием носит творческий характер;
- с целью формирования этой деятельности необходимо развивать творческое воображение, которое позволит поставить тот или иной вопрос и попытаться получить на него ответ.

Виды самообразования

- Игры: компьютерные, деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические и др.
- Коллекционирование различных предметов, хобби
- Экспериментирование, наблюдение
- Самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность
- Познавательные беседы

- Экскурсии
- Посещения музеев, выставок, театров, цирка, зоопарка и других зрелищных мероприятий

Виды культурных практик:

- исследовательские;
- художественные;
- социально-ориентированные;
- организационно-коммуникативные;
- ценностно-ориентированные

Формы культурных практик

- Самостоятельное соблюдение правил личной гигиены
- Самообслуживание
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями
- Работа на территории детского сада – уборка группового помещения, игрушек на участке
- Катание на самокате, велосипеде, лыжах, игра в бадминтон
- Прогулки
- Непринужденная беседа со взрослым (когда ребенку хочется поговорить)
- Игровая деятельность с игрушками, строительным материалом
- Самостоятельная изобразительная деятельность
- Рассматривание иллюстраций в центре книги
- Прослушивание по желанию ребенка сказок, песен, танцевальных мелодий, произведений вокальной, инструментальной, классической, народной музыки
- Чтение книг
- Просмотр по желанию детей мультфильмов

ранний возраст – кгн после напоминания

мл. в. – сюжетно-ролевая игра по инициативе взрослого или более развитого ребенка

ср.в. – исследование; сюжетно-ролевая игра по инициативе детей; культурная практика взаимодействия в течение дня (проявление вежливости по отношению к окружающим)

ст.д.в. – создание коллекций, мини-музеев; коммуникативное взаимодействие – умение договориться, организовать п/и на прогулке.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Комплексно-тематический план

Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми 2-го года жизни

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	1-2 неделя	Праздник мыльных пузырей.
	Пожарная безопасность	Сформировать у детей понятие «пожарная опасность». Дать общее представление назначения (функций) огня. Дать знания о причинах возникновения пожара. Познакомить с современными техническими помощниками (пожарные машины, огнетушители). Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций)/ Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности.	3 неделя.	Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные»

	Ребенок и дорога	Уточнять и расширять представления о транспортных средствах нашего города, об улице, о правилах перехода проезжей части. Познакомить со светофором и пешеходным переходом. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Расширять знания о городском транспорте. Познакомить с правилами поведения на железной дороге.	4 неделя	Развлечение «В гостях у светофора».
Октябрь	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе – похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; одежде и обуви людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, которые растут на Урале. Учить по внешнему виду различать овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц живущих на Урале осенью. Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	1-2 неделя	Выставка «Овощи и фрукты – полезные продукты» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев
	Мониторинг	На основе параметров карт развития.	2 неделя	Анализ результатов
	Ты, я, он, она – вместе дружная семья	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Учить правилам безопасного передвижения в помещении. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.	3 неделя	Игры с воздушными шарами.

	Мой организм	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять) на вкус, ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Формировать правила безопасности в быту: нельзя брать нож - можно порезаться; нельзя брать в рот мелкие предметы- можно подавиться; нельзя совать в нос и в уши мелкие предметы - это опасно.	4 неделя	Развлечение «Мишка заболел»
Ноябрь	Мой дом	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Учить знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	1 неделя	Развлечение «Мои любимые игрушки».
	Домашние животные и птицы	Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, петуха и т.д.) их детенышей и называть их. Познакомить с особенностями , поведенческими, местом обитания, с ролью человека. Учить различать домашних животных и птиц в театре теней.	2-3 неделя	Создание коллективного фотоальбома «Животные, которые живут рядом с нами»
	Предметный мир	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать представления о простейших связях между предметами. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).	4 неделя	«Строим дом» - развлечение

Декабрь	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе – стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть; одежде людей, на участке детского сада). Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, лепка снеговика). Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц Урала зимой. Продолжить учить узнавать и называть медведя, зайца, лису и т.д. Формировать желание покормить птиц зимой.	1-2 недели	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	Я живу на Урале	Знакомить детей с природой родного края, с растительным (деревья – ель, береза, рябина) и животным (медведь, заяц, лиса, волк) миром Урала. Учить узнавать и правильно называть деревья и животных.	3 неделя	Создание альбома деревья и животные Урала.
	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать представление о безопасном поведении: нельзя баловаться новогодними гирляндами, совать пальцы в розетку, открывать двери чужим людям.	4 неделя	Праздник «Новый год»
Январь	Отдых	Каникулы в домашних условиях	1 неделя	
	Дикие животные	Продолжить знакомить детей с дикими животными (Лиса, волк, медведь, белка, заяц, еж), с их характерными особенностями; закрепить названия взрослого животного и детёныша; дать представление о том, какие звуки издают дикие животные.	2 неделя	Спортивное развлечение "Поступаем в школу мишки - топтышки".
	Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Знакомить с народным творчеством, фольклором Урала.	3 неделя	Встреча с артистами кукольного театра – просмотр спектакля.

	Ребенок в мире музыки	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Знакомство с народными музыкальными инструментами.	4 неделя	Развлечение «Веселые музыканты».
Февраль	День доброты (каникулы)	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	1 неделя	Развлечение. «Поездка на машине в страну добрых поступков»
	Транспорт и его части	Рассказать детям, о том какие автомобили ездят по дорогам нашего города, что ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых). Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.	2 неделя	Развлечение «Мы едем, едем, едем...»
	Папины помощники	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	3 неделя	Фотовыставка – «Мой папа-бабушка, братишка».
	В стране Забавных игрушек	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя	Театр игрушек.

Март	Мамин праздник	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	1 неделя	Игра-ситуация «Мама согревает». Праздник мам и бабушек
	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе – потеплело, тает снег; одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	2-3 недели	Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики».
	День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Познакомить с птицами Урала, с некоторыми особенностями поведения птиц с приходом весны (возвращаются из теплых стран). Формировать правила безопасного поведения на природе: нельзя без взрослых убегать на улицу, нельзя гулять по льду. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах нашего города, об улице, о правилах перехода проезжей части. Познакомить со светофором и пешеходным переходом.	4 неделя	Развлечение «Сорока - белобока».
Апрель	День смеха	Развитие чувства юмора у детей. Продолжить знакомить детей с уральскими потешками и прибаутками.	1 неделя	«Рассмешим наши игрушки» – игра-развлечение.
	В мире много сказок самых, самых разных	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок.	2 неделя	Просмотр сказки в постановке артистов кукольного театра.
	Праздник воды и земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование КГН.	3 неделя	«Как лейка с цветами дружила»- игра - развлечение.
	Мониторинг	Заполнение карт индивидуального развития (уровень усвоения Программы)	3 неделя	Анализ результатов

	Неделя ПДД	Продолжить знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором.	4 неделя	«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.
Май	Праздник весны и труда	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	1 неделя	Развлечение «Поиграем».
	Я - человек	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника.	2 неделя	Оформление выставки «Что мы можем» (совместно с родителями).
	Весна- красна	Закрепить приметы весны. Обратит внимание на пробуждение природы – появление зелени, первоцветов, насекомых Урала. Учить видеть красоту природы. Формировать безопасное поведение в природе. Объяснить детям, что рвать любимые растения и есть их нельзя.	3 неделя	Развлечение «В гости к солнышку»
	Мы выросли	Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, его предстоящем социальном статусе (переход в другую группу). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать навыки безопасного поведения в быту и на улице.	4 неделя	Выставка детского творчества «Наши таланты»
Июнь	Лето	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	1 июня — 30 июня	Праздник «Мы выросли»
Июль - Август	Здравствуй, детский сад	Адаптационный период. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	1 июля-31 августа	

Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми 3 года жизни

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	1-2 недели	Праздник мыльных пузырей.
	Пожарная безопасность	Сформировать у детей понятие «пожарная безопасность». Дать знания о причинах возникновения пожара. Дать общее представление назначения (функции огня). Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара. Познакомить с современными техническими помощниками (пожарные машины, огнетушители). Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях. Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций). Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности по средствам чтения произведений, изобразительной и игровой деятельности	3- неделя	Сюжетно ролевая игра «Мы пожарники»
	Ребёнок и дорога	Уточнять и расширять представления о транспортных средствах нашего города, об улице, о правилах пешехода проезжей части. Познакомить со светофором и пешеходным переходом. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.	4-неделя	Развлечение «В гостях у светофора»

Октябрь	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе – похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; одежде и обуви людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить по внешнему виду различать овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей, птиц осенью. Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношения к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	1-неделя	Выставка «Овощи и фрукты – полезные продукты» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
	Мониторинг	На основе параметров карт развития.	2-неделя	Анализ результатов
	Ты, я, он, она – вместе дружная семья	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Учить правилам безопасного передвижения в помещении. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.	3-неделя	Игры с воздушными шарами. Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
	Мой организм	Дать детям элементарные представления о себе, как о человеке, познакомить с внешним строением тела. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять) на вкус, ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Приучать различать человеческие эмоции, привить интерес к познанию себя.	4-5 недели	Развлечение «Мишка заболел»

Ноябрь	Мой дом	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Учить знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	1- неделя	Развлечение «Мои любимые игрушки».
	Мы дружные ребята	Закреплять знания детей о правилах игры, учить мириться после ссоры, расширять знания о том, что значит играть дружно, не ссориться. Воспитывать нравственные качества, проявлять эмоциональную отзывчивость на доступный возраст литературные произведения.	2 - неделя	Создание фотоальбома: «Мы дружные ребята»
	Транспорт и его части	Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых). Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.	3-4 НЕДЕЛЯ	Развлечение «Мы едем, едем, едем...»

Декабрь	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе – стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть; одежде людей, на участке детского сада). Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, лепка снеговика). Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Учить узнавать и называть медведя, зайца, лису и т.д.	1-2 недели	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества «Зимушка зима»
	Я живу на Урале	Формировать желание покормить птиц зимой. Знакомить детей с природой родного края, с растительным (деревья – ель, рябина, берёза) и животным (заяц, лиса, волк, медведь) миром Урала. Учить узнавать и правильно называть деревья и животных.	3 неделя	Создание альбома «Деревья и животные Урала»
	В мире опасных предметов	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Знакомить с предметами быта, которыми можно и нельзя играть. Учить соблюдать правила личной гигиены. На примере литературных героев показать, как плохо доверять незнакомым людям.	4 - неделя	Игра-ситуация: «Что лишнее»
	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	5 - неделя	Праздник «Новый год»
Январь	Отдых	Каникулы в домашних условиях	1 неделя	-
	Всех счастливей мы живем, в гости Вас к себе зовем. Приезжайте в добрый час, будет весело у нас.	Каникулы дома и в ДОУ. Продолжать знакомить с особенностями зимы. Формировать правильное поведение при просмотре мультфильмов. Приобщать к искусству.	2 неделя	Мультфильмы «Зима пришла» Физкультурно-оздоровительное развлечение Музыкальный спектакль «Слоненок заболел» (дети музыкальной школы)
	Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	3 неделя	Встреча с

Февраль		Знакомить с народным творчеством, фольклором.		артистами кукольного театра – просмотр спектакля.
	Как прекрасен этот мир	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, поэзию, живопись; природное окружение.	4 неделя	Развлечение «Веселые музыканты»
	День доброты (каникулы)	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	1 неделя	Развлечение. «Поездка на машине в страну добрых поступков»
	Предметный мир	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать представления о простейших связях между предметами. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).	2 неделя	«Строим дом» - развлечение
	Папины помощники	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.	3 неделя	Фотовыставка – «Мой папа- дедушка, братишка».

	В стране забавных игрушек	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя	Театр игрушек.
Март	Мамин праздник	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	1 неделя	Игра-ситуация «Мама согревает». Праздник мам и бабушек
	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе – потеплело, тает снег; одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	2 – неделя	Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики».
	Природа и ребенок	Воспитывать бережное отношение к природе. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными.	3 - неделя	Игра-ситуация «Путешествие на весёлую полянку»
	День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	4 неделя	Развлечение «Сорока - белобока».

Апрель	День смеха	Развитие чувства юмора у детей.	1 неделя	«Рассмешим наши игрушки» – игра-развлечение.
	Мир вокруг нас	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок.	2 неделя	Просмотр сказки в постановке артистов кукольного театра.
	Праздник воды и земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование КГН.	3 неделя	«Как лейка с цветами дружила» - игра - развлечение.
	Мониторинг	Заполнение карт индивидуального развития (уровень усвоения Программы)	3 неделя – 3 дня	Анализ результатов
	Неделя ПДД	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором, пешеходным переходом. Уточнить с детьми о местах где едут машины, где ходят люди. Закрепить понятия: «пешеход», «пешеходный переход».	4-5 неделя	Игровое развлечение «В машине, в машине шофёр сидит, машина, машина, идёт, гудит»
Май	Весна-красна	Закрепить приметы весны. Обратит внимание на пробуждение природы – появление зелени, первоцветов, насекомых. Учить видеть красоту природы. Формировать безопасное поведение в природе. Объяснить детям, что рвать любимые растения и есть их нельзя.	1 неделя	Развлечение «В гости к солнышку»
	Город, в котором я живу	Знакомить детей с названием города в которой мы живем, основными достопримечательностями. Названием детского сада. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	2 неделя	Оформление выставки: «Мой любимый город»
	Пернатые друзья	Формировать реалистическое представление о домашних животных и птицах; эмоциональное гуманное отношение к ним. В доступной форме на конкретных примерах показать значение животных птиц в жизни людей.	3 неделя	Развлечение «Поиграем»
	Мы выросли	Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, его предстоящем социальном статусе (переход в другую группу). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом	4- неделя	Выставка детского творчества

		совершенствовании.		«Наши таланты»
	Мониторинг	Уровень сформированности компетентностей	5 неделя – 3 дня	Сравнительный анализ
Июнь	Лето	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	1 июня - 30 июня	Праздник «Мы выросли»
Июль-август	Здравствуй, детский сад!	Адаптационный период. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	1 июля-31 августа	

Комплексно – тематическое планирование для работы с детьми 4-го года жизни

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Пожарная безопасность	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнём или электроприборами может произойти пожар. Объяснить, что в случае пожара взрослые звонят по телефону «01». Познакомить с правилами поведения во время пожара.	1 неделя	Коллективная работа по аппликации «Пожарная машина». Просмотр мультфильмов о пожаре из сборника «Смешарики».
	Транспорт в нашем городе	Уточнить и активизировать словарь по теме «Транспорт». Познакомить с видами транспорта и их назначением для жителей города .Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Экскурсия к проезжей части.
	Осень	Расширить знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	3 неделя	Развлечение «Осень в гости к

				нам пришла».
	Грибы и ягоды	Формировать знания детей о грибах и ягодах, их строении, местах произрастания, пользе и вреде.	4 неделя	Коллективное панно «Гроздь рябины». Тематическая выставка «Грибы и ягоды Урала».
Октябрь	Овощи и фрукты	Формировать представления об овощах и фруктах и их полезных свойствах. Познакомить с понятиями «овощи», «фрукты».	1 неделя	Поделки из овощей и фруктов «Осенние фантазии».
	Домашние животные	Расширять представления о домашних животных и их детёнышах, зависимости от человека. Познакомить с понятием « Домашние животные».	2 неделя	Тематическая выставка «Домашние животные». Развлечение « В гости к бабушке».
	Мониторинг	На основе параметров карт развития.	2 неделя	Анализ результатов.
	Предметный мир (одежда, обувь, мебель, посуда).	Продолжать знакомить детей с предметами быта, необходимых человеку. Формировать знания о материалах, из которых они сделаны. Рассказать, что любая вещь создана трудом людей. Учить классифицировать эти предметы.	3-4 недели	Литературная викторина. Просмотр мультфильма «Федорино горе». Вечер загадок.
	ПДД	Продолжать учить детей правилам дорожного движения. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить с дорожными знаками.	5 неделя	Изготовление альбома «Правила дорожного движения».
Ноябрь		Познакомить детей с дикими животными Урала их детёнышами, питанием,		Игра –

	Дикие Животные Урала	жилищем. Объяснить понятие «дикие животные».	1 неделя	драматизация «Теремок». Просмотр сказки «Лисичка сестричка и серый волк» через использование фильмоскопа.
	Мой организм	Расширить представление о состоянии здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, закаливание) и факторах, разрушающих здоровье. Расширить представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	2 неделя	Физкультурный досуг «День игр и забав». Викторина «Овощи и фрукты - полезные продукты».
	Игрушки	Закрепить понятие «Игрушки». Формировать представления, из каких материалов они сделаны. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры.	3 неделя	Выставка детских рассказов на тему «Моя любимая игрушка».
	Как звери готовятся к зиме	Расширять представления о зиме. Формировать элементарные представления о смене мехового покрова животными. Объяснять, почему некоторые виды животных впадают в спячку.	4 неделя	Выставка детских работ.
Декабрь	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Расширять представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию. Имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1 неделя	Фотовыставка» Моя семья
	Комнатные цветы	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.	2 неделя	Выставка детского творчества.

	Зимующие птицы	Учить детей доброте, воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям представления о том, чем кормят птиц зимой.	3 неделя	Сделать вместе с родителями кормушки.
	Новогодний праздник	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4-5 неделя	Новогодний утренник.
Январь	Безопасность в доме	Рассказать и показать ребенку предметы, нагревающиеся в процессе использования: утюг, плита, духовка. Нельзя зажигать огонь без взрослых, включать электроприборы. Уходя из дома - выключай все электроприборы. В случае пожара звонить по телефону – 01. Рассказать детям, что нужно быть осторожным на балконе и рядом с открытым окном. Нельзя трогать бутылочки и баночки без разрешения. Например, лекарства, химические жидкости, порошки.	2 неделя	Ширма «Опасные предметы»
	Мой дом, мой город на Урале	Знакомить детей с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с транспортом, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с городскими профессиями (продавец, парикмахер, шофер).	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Семья».
	Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	4 неделя	Драматизация кукольного спектакля «Теремок». Просмотры и посещение кукольных спектаклей.
Февраль	Культурный человек	Воспитывать у детей вежливое отношение к окружающему миру. Относиться к взрослым с уважением (обращаться к взрослым на «Вы», использовать слова: «спасибо», «пожалуйста»).	1 неделя	Консультация «Нужно ли заставлять ребенка говорить «спасибо» и «пожалуйста»
	Зима и зимние	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта.	2 неделя	Развлечение

	развлечения	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, поведение зверей и птиц).		«Зимние забавы».
	День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	3 неделя	Открытое родительское собрание: «Мама, папа, я – спортивная семья».
	Ребенок в мире музыки	Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение. Формировать умение различать веселую и грустную музыку, различать звучание музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и т.д. Развивать желание петь, учить выразительному пению	4 неделя	Концерт «Оркестр» (игра на музыкальных инструментах).
Март	Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя	Выставка детских работ «Портрет мамы». Праздник для мам и бабушек.
	Весна – красна	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	2 неделя	Развлечение «Весеннее солнышко».
	Витамины и полезные продукты	Познакомить детей с понятием «Витамины» и с витаминами А, В, С. Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Развивать вкусовые и обонятельные анализаторы. Развитие мелкой моторики рук. Упражнять в разгадывании загадок. Воспитывать у детей	3 неделя	Создание стен - газеты «Витамины и полезные продукты».

		чувство сопереживания, желание прийти на помощь.		
	Профессии моих родителей	Обогащение представлений детей о профессиях. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь. Развивать творческие способности детей, трудовые умения и навыки. Формировать интерес к профессиям родителей.	4 неделя	Фотоальбом «Профессии моих родителей».
	Ребёнок и другие люди	Развивать осознание ребёнком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения при перемещении по городу, в транспорте. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщать об этом воспитателю).	5 неделя	Консультация для родителей «Не оставляйте детей без присмотра».
Апрель	День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	1 неделя	Выставка детских работ на тему «Планета наша – Земля».
	В мире сказок	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Познакомить с пословицами и поговорками по теме.	2 неделя	Экскурсия в библиотеку и книжный магазин.
	Домашние птицы	Формирование первичных ценностных представлений о домашних птицах как «Меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. Воспитывать любовь к домашним птицам, желание помогать им.	3 неделя	Выставка детских поделок «Домашние птицы».
	Праздник весны и труда в Краснотурьинске + Азбука пожарной безопасности	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда для нашего города. Продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара.	4 неделя	Акция «Чистый двор» (совместно с родителями) Просмотр мультфильмов о пожаре.
Май	День победы	Воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о	1 неделя	Развлечение

		героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.		«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся».
	Наши четвероногие друзья (контакты с животными) + Безопасность (чрезвычайные ситуации)	Расширять представления детей о домашних животных, их повадках. Познакомить с правилами обращения с животными. Познакомить с правилами поведения при чрезвычайных ситуациях.	2 неделя	Фото-выставка «Друзья человека». Выставка иллюстраций «Осторожно опасность».
	Насекомые	Уточнить знания детей о насекомых, их строении, месте обитания и питания. Познакомить со способами размножения. Рассказать о вреде и пользе насекомых.	3 неделя	Викторина «Насекомые»
	Спорт и здоровье ребёнка	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах разрушающих здоровье. Прививать интерес и желание заниматься физической культурой и спортом.	4 неделя	Заполнение «Дневничка – здоровячка».

Июнь - август	Лето	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Познакомить с правами и обязанностями детей на основе литературных произведений.	1 июня — 31 августа	Праздник «День защиты детей»
----------------------	-------------	---	---------------------	------------------------------

Комплексно – тематическое планирование для работы с детьми пятого года жизни

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
-------	------	-------------------------------	--------	----------------------

Сентябрь	Пожарная безопасность	Закреплять знания детей о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека, о пожарной безопасности, о профессии «пожарный». Развивать умение пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара. Объяснять целесообразность привлечения внимания прохожих и призвания на помощь при пожаре. Формировать элементарные навыки тушения начинающегося пожара. Воспитывать чувство ответственности, навыки безопасного поведения.	1 неделя	Викторина «Правила пожарной безопасности»
	Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Продолжать знакомить с элементами дороги (пешеходный переход), дорожными знаками («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»). Закреплять знания о специальных видах транспорта, его назначении. Формировать навыки безопасного поведения на дороге, в быту, чтобы не возникало причин вызывать специальные машины. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.	2 неделя	Досуг «Мы – пешеходы»
	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3 неделя	Выставка детского творчества «Осенние мотивы»
	Деревья Урала	Знакомить детей с деревьями края. Формировать представления о лесе, о разновидностях деревьев, растущих на Урале. Расширять представления о признаках (толщина, гибкость веток, цвет и особенности коры, форме листа, расположению хвоинок на ветке). Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.	4 неделя	Знакомство с Красной книгой Урала
Октябрь	Огород и сад. Фрукты и овощи	Формировать представление об огороде и саде, о значении работы в них. Развивать представление о внешнем виде овощей и фруктов, конкретизировать понятие «овощи» и «фрукты». Объяснять детям пользу овощей и фруктов для человека. Ознакомить детей со способами заготовки овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков.	5 неделя	Выставка «Овощи и фрукты – полезные продукты»
	Мониторинг	На основе параметров карт развития.	2 неделя	Анализ результатов

	Предметный мир	Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Дом»
	Опасности на природе. Ядовитые грибы	Расширять представления детей о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах. Знакомить детей с ядовитыми грибами, научить отличать от съедобных. Воспитывать бережное отношение к природе и к своему здоровью.	3 неделя	Оформление ширмы «Съедобные и несъедобные грибы»
	Одежда и обувь	Конкретизировать понятие «одежда» и «обувь». Формировать умение различать по назначению разные виды одежды и обуви (летняя, осенняя, зимняя, весенняя, детская, женская, мужская). Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви, умение ухаживать за ними.	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу»
	Домашние животные	Расширять представления о домашних животных и их детёнышах, зависимости от человека. Об условиях, необходимых для жизни домашних животных (воздух, вода, питание). Закрепить понятие « Домашние животные».	5 неделя	Тематическая выставка «Домашние животные».
Ноябрь	Мой организм	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма (А.С. Галанов)	1 неделя	Физкультурно-оздоровительный досуг «День игр и забав» Викторина «Витаминиада»
	Как природа к зиме готовится	Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни животных, птиц (воздух, вода, питание). Организовать наблюдения за	2 неделя	Выставка детского творчества «В ожидании

		птицами, прилетающими на участок. Формировать желание подкармливать их. Закрепить знания о взаимосвязях в природе между погодными и сезонными явлениями и живыми обитателями (насекомые, птицы, звери, деревья, растения). Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.		зимы» Игры-драматизации сказок о животных
	Мой город на Урале	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	3 неделя	Создание коллекций (животных, растений, видов местности г. Краснотурьинска).
	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	4 неделя	Развлечение «Милая мама моя»
Декабрь	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1 неделя	Физкультурно-оздоровительный досуг
	Зимушка-зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	2 неделя	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	Животные и птицы для красоты и	Продолжать знакомить с домашними животными, птицами и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить называть приносимую пользу человеку домашними животными и птицами.	3 неделя	Экскурсия в зоомагазин

	полезы	Учить различать домашних животных и птиц в елочных украшениях (оригами). Знакомить с обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.). Продолжать учить замечать красоту.		Совместная деятельность «Нарядим елочку разными игрушками»
	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4-5 неделя	Праздник «Новый год»
Январь	Отдых	Каникулы в домашних условиях.	1 неделя	-
	Веселится детвора.	Каникулы дома и в ДОУ. Продолжить знакомить с особенностями зимы. Формировать правильное поведение при просмотре мультфильмов. Приобщать детей к искусству.	2 неделя	Мультфильмы "Зима пришла" Кукольный спектакль "Снегурочка".
	Неделя доброты.	Закреплять навыки организованного поведения в ДОУ, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать к вежливости. Формировать уважительное отношение к окружающим. Формировать интерес к книге, охарактеризовывать героев, воспроизводить их диалог. Формировать умение выражать доброту друг другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральные нормы и правила поведения, отражающие противоположные понятия (хороший- плохой, добрый- злой, смелый- трусливый, честный - лживый).	3 неделя	Развлечение "Путешествие в добрый сказочный мир"
	Дикие животные Урала	Дать представление детям о диких животных Урала, о их жизни, обитании. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	4 неделя	Чтение сказки «Два медвежонка» Аппликация (совместно с родителями) «Мое любимое животное»
	Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку совместно с художественным словом.	1 неделя	Встреча с артистами кукольного театра - просмотр спектакля.

Февраль	Опасности дома	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме (колющие, режущие предметы; электроприборы, лекарства; открывать окна, балконы и т.д)	2 неделя	Выставка детских рисунков
	День Защитника Отечества	Знакомить детей с "военными " профессиями (солдат , танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	3 неделя	Спортивно - музыкальное развлечение
	Транспорт	Расширять представление детей о видах транспорта, о их предназначении, форма, цвет; основные детали .	4 неделя	Выставка поделок детей (оригами) "Самолет"
	8 Марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	1 неделя	Игра-ситуация "Мама согревает" Праздник мам и бабушек.
Март	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.	2 неделя	Развлечение "Весна пришла!"
	Птицы Урала	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как "меньших братьях" человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. Дать представление детям, какие птицы живут на Урале, как они приспосабливаются к различным погодным условиям.	3 неделя	Тематическая выставка "Птицы - наши друзья".
	Чистый мир вокруг нас	Развивать у детей понимание того, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение.	4 неделя	Экскурсия по городу, к реке Турья.
	Знакомство с народной культурой и	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской	1 неделя	Выставка детского творчества.

	традициями	деятельности.		
Апрель	День космонавтики	Формировать первичные знания о космосе, космонавтах.	2 неделя	Просмотр мультфильма "Полет Незнайки на луну"
	Витамины наши лучшие друзья	Дать представление детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека ; в каких продуктах живут витамины.	3 неделя	Разучивание стихотворения
	В мире сказок	Формировать интерес и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Познакомить с пословицами и поговорками по теме.	4 неделя	Просмотр сказки в постановке артистов кукольного театра. Экскурсии в библиотеку, книжный магазин
	Праздник весны и труда	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.	5 неделя	Фотовыставка "Дело мастера боится"
	День Победы	Дать доступные детям представления о государственном празднике - День Победы. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	1 неделя	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями)
Май	Опасная дорога	Познакомить детей с различными дорожными знаками, дать понятие, что они обозначают. Формировать умения правильно вести себя тротуарах, пешеходных переходах на детских площадках.	2 неделя	Физкультурное развлечение "В гостях у светофорчика"
	Растения Урала	Дать представление детям о растениях, которые растут на Урале. Закреплять название некоторых растений. Объяснять детям, что рвать любимые растения и есть их нельзя.	3 неделя	Чтение сказки "Одуванчик" Экскурсия на луг

	Насекомые	Расширять знания детей о насекомых, их строении, месте обитания и питания. Познакомить со способами размножения. Рассказать о вреде и пользе насекомых.	4 неделя	Викторина «Насекомые»
Июнь-август	Лето	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Познакомить с правами и обязанностями детей на основе литературных произведений.	1 июня - 31 августа	Праздник «День защиты детей»

Комплексно-тематическое планирование для детей 6-го года жизни

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Пожарная безопасность	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнём или электроприборами может произойти пожар. Объяснить, что в случае пожара взрослые звонят по телефону «01». Продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара.	1 неделя	Выставка детских работ «Осторожно, огонь!»
	Транспорт в городе Краснотурьинске	Уточнить и активизировать словарь по теме «Транспорт». Продолжать знакомить детей с видами транспорта и их назначением для жителей города. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Шофёры». Экскурсия к светофору и будки работника ГИБДД.
	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3 неделя	Выставка «Овощи и фрукты – полезные продукты» Выставка детского творчества «Осенние

				МОТИВЫ»
	Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Коллективная работа «Детский сад»
Октябрь	Сад и огород. Фрукты, овощи.	Формировать представление об огороде и саде. О значении работы в них. Развивать представление о внешнем виде овощей и фруктов, конкретизировать понятия овощи и фрукты. Объяснять детям пользу овощей и фруктов. Ознакомить детей со способами заготовки овощей и фруктов.	1 неделя	Выставка «Овощи и фрукты полезные продукты».
	ПДД	Продолжать учить детей правилам дорожного движения. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить с дорожными знаками, с работой регулировщика.	2 неделя	Изготовление стенгазеты «Транспорт на улицах города»»
	Мониторинг	На основе параметров карт развития.	2 неделя	Анализ результатов
	Предметный мир	Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) .	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Дом»
	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о	4, 5 недели	Физкультурно-оздоровительный

		родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		досуг Физкультурно-оздоровительный досуг «День игр и забав» Викторина «Витаминиада»
Ноябрь	Как природа Урала к зиме готовится	Развивать умение детей замечать изменения в природе родного края. Рассказывать детям об охране растений и животных. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни животных, птиц (воздух, вода, питание). Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Формировать желание подкармливать их. закрепить знания о взаимосвязях в природе между погодными и сезонными явлениями и живыми обитателями (насекомые, птицы, звери, деревья, растения). Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.	1 неделя	Выставка детского творчества «В ожидании зимы» Игры-драматизации сказок о животных
	Мой организм	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма (А.С. Галанов)	2 НЕДЕЛЯ	Викторина «Витаминиада» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Гости» Развивающие игры «Путешествие в мир эмоций»

	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	3 НЕДЕЛЯ	Развлечение «Милая мама моя»
	Всемирный день приветствий	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	4 НЕДЕЛЯ	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Гости» Развивающие игры «Путешествие в мир эмоций»
Декабрь	Зима в Краснотурьинске	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы родного города, Знакомить с зимними видами спорта, которыми занимаются жители Краснотурьинска. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	1-2 недели	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	Животные и птицы для красоты и пользы	Продолжать знакомить с домашними животными, птицами и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить называть приносимую пользу человеку домашними животными и птицами. Учить различать домашних животных и птиц в елочных украшениях (оригами) Знакомить с обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.). Продолжать учить замечать красоту.	3 неделя	Экскурсия в зоомагазин
	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4, 5 недели	Праздник «Новый год» Совместная деятельность «Нарядим елочку разными игрушками»

Январь	Отдых	Каникулы в домашних условиях	1 неделя	-
	Безопасность на улице	Каникулы дома и в ДОУ. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать правила катания на коньках, лыжах, санках, с горки.	2 неделя	Мультфильмы «Зима пришла» Физкультурно-оздоровительное развлечение)
	Мир театра (кукольный театр г.Красногвардейск а)	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку совместно с художественным словом. Познакомить детей с профессией - актёр театра кукол.	3 неделя	Встреча с артистами кукольного театра – просмотр спектакля.
	Мое любимое увлечение «Киндер страна» (семейная коллекция)	Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений	4 неделя	Организация выставки «Мир увлечений детей и родителей».
	День доброты	Закреплять навыки организованного поведения в ДОУ, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать к вежливости. Формировать уважительное отношение к окружающим. Формировать интерес к книге, учить охарактеризовывать героев, воспроизводить их диалог. Учить объяснять способы и формы выражения доброты друг другу. родным, домашним животным, окружающим людям; моральные нормы и правила поведения, отражающие противоположные понятия (хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый).	5 неделя	Развлечение «Путешествие в сложный сказочный мир»
Февраль	Зимние забавы (каникулы)	Развивать двигательную активность детей через использование зимних забав.	1 неделя	

	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения Создание альбома «Красноурьинск любимый город»
	День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	3 неделя	Спортивно-музыкальное развлечение.
	Ребенок в мире музыки	Развитие музыкальности детей. Учить понимать характер музыкальных произведений, выполнять разные движения, играть на детских музыкальных инструментах. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, вернисаж), где используется разная по характеру музыка.	4 неделя	Развлечение «Мы - артисты».
Март	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	1 неделя	Игра-ситуация «Мама согревает». Праздник мам и бабушек
	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.	2 неделя	Развлечение «Весна пришла !»
	Витамины и полезные продукты	Продолжать знакомить детей с понятием «Витамины» и с витаминами А, В, С. Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.	3 неделя	Выставка детских работ «Витамины для

		Развивать вкусовые и обонятельные анализаторы. Развитие мелкой моторики рук. Упражнять в разгадывании загадок. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь		красоты и здоровья».
	Ребёнок и другие люди	Развивать осознание ребёнком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщать об этом воспитателю).	4 неделя	Консультация для родителей «Ребёнок и другие люди» Тематическая выставка «Птицы – наши друзья» Развлечение «Птичий голос»
Апрель	День смеха	Развитие чувства юмора у детей. Познакомить с детскими анекдотами.	1 неделя, 1 день	Оформление альбома «Говорят дети»
	В мире много сказок самых, самых разных	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Познакомить с пословицами и поговорками по теме. Познакомить с понятием «библиотека», с работой библиотекаря.	1 неделя	Драматизация сказки «Теремок на новый лад» Экскурсии в библиотеку, книжный магазин
	День космонавтики	Формировать первичные знания о космосе, космонавтах, о планетах, о планете земля	2 неделя	Выставка детских работ «Космос»
	Праздник воды и земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование КГН.	3 неделя	Досуг «Путешествие капельки»
	Мониторинг	Заполнение карт индивидуального развития (уровень усвоения Программы)	3 неделя – 3 дня	Анализ результатов
	День птиц	Продолжать формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание, размножение. Познакомить с 2 – 3 новыми названиями птиц.	4 неделя	Тематическая выставка «Птицы – наши друзья» Развлечение «

				Узнай птицу по голосу»
Май	Праздник весны и труда	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда для родного города.	1 неделя	Фотовыставка «Дело мастера боится»
	День Победы	Дать доступные детям представления о государственном празднике – День Победы. Воспитание уважения к защитникам Отечества	2 неделя	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями)
	Весна- красна	Закрепить приметы весны. Обратит внимание на пробуждение природы – появление зелени, первоцветов, насекомых. Учит видеть красоту природы. Формировать безопасное поведение в природе. Объяснить детям, что рвать любимые растения и есть их нельзя.	3 неделя	Развлечение «В гости к солнышку»
	Я – человек	Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, его предстоящем социальном статусе (переход в другую группу). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	4 неделя	Оформление выставки «Что мы можем» (совместно с родителями).
	Неделя безопасности	Соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»)). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.	5 неделя	Игровые ситуации «Вызови врача(пожарных, полиции)» Досуг «Грамотный

	Мониторинг	Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя. Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде. Физическая подготовка	5 неделя – 3 дня	пешеход» Анализ результатов
Июнь-август	Лето	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Познакомить с правами и обязанностями детей на основе литературных произведений.	1 июня -31 августа	Праздник «День защиты детей»

Комплексно-тематическое планирование для детей 7-го года жизни

Месяц Неделя Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя «Для чего нужен	Расширение представлений детей о видах транспорта, о его предназначении (служебного, пассажирского). Формирование представлений детей об опасностях, которые могут возникнуть на дорогах, способах	Викторина «Грамотный пешеход»

транспорт в городе Красноурьинск е	перехода проезжей части (знать алгоритм «остановись – посмотри – перейди»). Развитие внимания, культуры грамотного пешехода.	
Сентябрь 2 неделя «Зачем нужны пожарные?»	Расширение представлений о пожароопасных предметах: спичках, зажигалках, электроприборах, газовой плите. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров. Конкретизация представлений о способах поведения в опасных ситуациях и о способах избежания таких ситуаций. Знакомство с историей возникновения огня в жизни человека, его помощи и вреда. Формирование представлений о значимости и особенностях профессии «пожарный», специализированном транспорте «пожарная машина».	Экскурсия в пожарную часть (показ действий пожарных при вызове, проведение викторины) Спортивное развлечение «Будь готов»
Сентябрь 3 неделя «Красота спасет мир»	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создать красоту в окружающем мире в разнообразных ее представлениях). Взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.	Развлечение «Праздник цветов»
Сентябрь 4 и 5 недели «День воспитателя»	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Оформление плаката «Наша группа»
Октябрь 1 неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осени»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях.	Выставка детско – родительского творчества «Фантазия из листьев»
Октябрь 2 неделя «Огород. Овощи»	Дать понятие, что всему свое время (сбор овощей и фруктов). Обратить внимание на характерные признаки: цвет, вкус, форму; выявить сходство и различие. Закрепить знание профессий, связанных с выращиванием огородных культур (овощевод, земледелец, тракторист). Показать значимость овощных культур для развития, роста и здоровья человека.	Выставка детско – родительских поделок из овощей «Вот так урожай!»
Октябрь 3 неделя «Сад. Фрукты.	Расширять представление детей о фруктах, как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные анализаторы. Дать представления о экологически чистом питании. Формировать привычку к здоровому образу жизни, соблюдении гигиенических норм.	Музыкальное развлечение «Овощи и фрукты –

Микробы и вирусы»		полезные продукты»
Октябрь 4 неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды Урала»	Способствовать накоплению и обогащению представлений об экосистеме «лес», осмыслению таких понятий, как «дерево», «куст», «цветок»; познакомить с ярусами смешанного леса Урала. Формировать у детей знания о ценности грибов и ягод для человека, животных, птиц. Учить детей быть осторожными с неизвестными объектами. Совершенствовать знания детей о ПДД (знать и называть некоторые знаки и соблюдать их, повторить правила поведения в городском транспорте).	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»
Ноябрь 1 неделя «Одежда и здоровье»	Познакомить детей с историей возникновения вещей. Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды, учить ценить их труд. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия. Учить уходу за собственными вещами гардероба.	Развлечение «Показ мод»
Ноябрь 2 неделя «Обувь»	Продолжать формировать у детей представление о разных видах обуви и ее необходимости для жизни человека; ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека. Воспитывать бережное отношение к обуви.	Спортивная игра – эстафета
Ноябрь 3 неделя «Игрушки»	Познакомить детей с историей возникновения игрушки. Уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание делиться ими со сверстниками.	Развлечение «Моя любимая игрушка»
Ноябрь 4 неделя «Посуда»	Уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Формировать понятия (чайная, столовая, кухонная), учить сравнивать предметы посуды по внешнему виду и назначению. Пополнить знания детей о современной и старинной посуде. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы наций страны и мира). Воспитывать бережное отношение к посуде.	Выставка рисунков «Посуда для Федоры»
Декабрь 1 неделя «Зима. Зимующие	Закрепить знания детей о наступлении зимы, ее признаках. Знакомить с характерными признаками зимующих и кочующих птиц (клест, свиристель, снегирь, синица). Расширить знания детей о многообразии растительности леса. Установить взаимосвязь между присутствием плодов деревьев и питанием птиц, в том числе клестов (появление птенцов зимой). Воспитывать бережное отношение к	Тематическое развлечение «Берегите птиц, друзья!»

птицы»	птицам, необходимость помощи зимой.	
Декабрь 2 неделя «Домашние животные зимой. Контакты с животными»	Формировать представления детей о домашних животных, их детенышах (внешний вид, повадки, место обитания, польза для человека). Продолжать знакомить с профессиями скотника, доярки, животновода и т.д. Познакомить детей с правилами общения с домашними животными. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Выставка и презентация книжек – малышей о домашних животных
Декабрь 3 неделя «Дикие животные Урала зимой»	Закрепить названия диких животных Урала. Формировать представление о жизни лесных обитателей зимой, о работе лесника зимой. Продолжать учить называть внешние признаки и повадки животных. Различать хищников и травоядных. Воспитывать доброе отношение к животным.	Познавательная игра «Хотим все знать!»
Декабрь 4 и 5 недели «Новый год»	Познакомить детей с особенностями праздника Новый год, с отрывным календарем. Закрепить представление о елке, елочных игрушках, костюмах (внешний вид, материал изготовления). Учить изготавливать елочные игрушки из безопасного материала. Формировать экологическое сознание – лес – наше богатство, лес надо беречь. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	«Новогодний утренник»
Январь 3 неделя «Зимние забавы. Игры во дворе и на участке»	Расширять у детей знания о зимних играх и забавах. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома и на участке, научить их необходимым мерам предосторожности. Соблюдать ТБ при играх во дворе и не выбегать на проезжую часть.	Конкурс рисунков «Зимние забавы»
Январь 4 неделя «Транспорт города Красноурьинск	Закрепить виды городского транспорта, познакомить с историей его создания. Повторить правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Экскурсия на стоянку маршрутного такси

а»		
Январь 5 неделя «Мебель»	Знакомить детей с разными видами мебели (кухонная, спальная, гостиная, детская) материалами из чего изготовлены.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели»
Февраль 1 неделя «Детский сад.(каникулы).	Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду; формировать положительное отношение к профессии воспитателя и няни. Рассказывать о значимости и нужности этих профессий. Повторить правила поведения в детском саду.	Плакат – коллаж «Наша сказочная страна»
Февраль 2 неделя «Профессия швея. Использование и хранение опасных предметов»	Познакомить с профессией швеи и ее необходимостью. Рассказать, что в ее работе существуют опасности; как нужно уметь пользоваться острыми предметами и где они должны храниться.	Моделирование платьев для кукол (из бумаги)
Февраль 3 неделя «Профессии на стройке»	Расширять представления детей о разных видах профессий и степени их опасности и необходимости для людей (строители). Формировать у дошкольников понятие «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Фотовыставка «Здания нашего города»
Февраль 4 неделя «Наша армия (профессии)»	Расширять знания детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину. Знакомить с разными родами войск (морские, пехотинцы, воздушные, танковые и т.д.) и боевой техникой. Формировать гендерные представления у мальчиков (стремиться стать защитником Родины), у девочек (уважение к будущим защитникам Родины).	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»
Март 1 неделя «Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны (прилет птиц, таяние снега, пробуждение растений), о том, как тепло и солнце способствуют этому.	Развлечение «Здравствуй, гостя Весна!»
Март 2 неделя «Комнатные	Дать детям знания о том, что вместе с красотой растения могут содержать в себе опасность для человека, она проявляется при взаимодействии с ними. Яд может содержаться в корнях, листьях, цветах, соке растений. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при уходе за ними.	Труд в уголке природы. Уход, пересадка, поливка, рыхление

растения. Опасные и ядовитые растения»	Учить детей узнавать их по внешнему виду. Закрепить правила ухода за всеми комнатными растениями.	растений
Март 3 неделя «Рыбы»	Расширять представления детей о водных обитателях; познакомить с разновидностями рыб (речные, морские, аквариумные), какую пользу для человека они приносят. Воспитывать любовь к животному миру.	Выставка открыток «Разные рыбы»
Март 4 и 5 недели «Наш город»	Расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, культуре, традициях, людях, прославивших его. Учить названия центральных улиц, памятников. Воспитывать любовь к малой Родине. Совершенствовать знания детей о безопасностях на дороге во время перехода улицы через дорогу.	Викторина «Я люблю свой город!»
Апрель 1 неделя «Сельско- хозяйственные работы»	Расширять знания детей о работах на полях. Объяснять значимость труда работников сельского хозяйства и ее необходимость для людей. Закреплять названия сельскохозяйственного транспорта и профессий. Как готовятся работники к посевной компании.	Изготовление альбома «Сельскохозяйственный транспорт»
Апрель 2 неделя «Космос»	Обобщать знания детей о космосе, расширять представления о вселенной, о планетах, расположенных рядом с Землёй, учить называть спутники Земли. Обогатить знания о предметах, связанных с космосом и их назначении (скафандр, стыковка, капсула, борт, орбита и т.д.	Выставка фотографий героев – космонавтов. Конкурс рисунков о космосе
Апрель 3 неделя «Хлеб. Здоровая пища»	Продолжать обобщать знания о здоровой пище. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Разобрать пословицу «Хлеб – всему голова». Расширять знания о труде хлеборобов, пекарей.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
Апрель 4 неделя «Почта»	Продолжать знакомить детей с разнообразием профессий. Рассказать о том, кто работает на почте (контролёр, кассир, почтальон, шофёр) в чём заключается их работа. Объяснить детям значимость почты, познакомить с детскими журналами.	Экскурсия в почтовое отделение
Май 1 неделя «Цветущая весна»	Формировать у детей обобщённые представления о весне, как о времени года, приспособленности растений (ранняя весна – деревья и цветы – голые, середина весны - набухают почки, конец весны – цветение, начало лета). Закрепить знания о цветах, деревьях, травах. Учить любоваться красотой весенней природы.	Целевая прогулка в яблоневый сад
Май	Расширять знания детей о животном мире Урала. Вспомнить и уметь найти в природе насекомых.	Экскурсии на луг и

2 неделя «Насекомые»	Знать разновидности бабочек (капустница, крапивница, мотылек, лимонница). Познакомить с образом жизни, насекомых, живущих на водоемах (стрекозы, жуки-плавунцы, водомеры).	водоем. Выставка поделок из природного материала
Май 3 неделя «Лето. Будем беречь и охранять природу»	Расширять знания о лете. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Обобщать знания о том, как надо беречь и охранять природу. Что произойдет если исчезнут животные, насекомые и растения. Соблюдать правила поведения в лесу во время походов и пикников.	Создание ширмы «Будем беречь и охранять природу»
Май 4 неделя «Полевые цветы Урала»	Расширять представления детей о лете и летних растениях, растущих на полях и лугах. Знать, какие из них приносят пользу человеку(лекарственные), какие вред (ядовитые), какие эстетическое наслаждение. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Сбор гербария «Полевые цветы Урала»

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи взаимодействия МА ДОУ № 19 с семьей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится в МА ДОУ № 19 на тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Семейное воспитание является приоритетным. Взаимосвязь семьи и ДОУ базируется на развивающем взаимодействии, сотрудничестве, доверительности.

В МА ДОУ № 19 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители имеют возможность быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса детского сада. Сотрудничество педагогов и родителей воспитанников обеспечивает эффективность процесса воспитания дошкольников.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить

	образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДООУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя

	презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	---

2.6 Модуль 6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа и инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени и оказание помощи детям данных категорий в освоении Образовательной программы. Включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ежедневные индивидуально ориентированные

коррекционные мероприятия. Индивидуальные и групповые коррекционные мероприятия продолжительностью не более 20 минут проводятся в первую и вторую половину дня, исключая время, отведенное на прогулку и сон.

Психокоррекционная помощь детям с речевыми недостатками оказывается педагогом-психологом.

Психодиагностические методики для детей с речевыми недостатками

Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевое недоразвитие должна включать комплекс мероприятий, направленных на устранение неблагоприятного воздействия социальных факторов (препятствия к осуществлению полноценного общения, возбудимость детей в процессе общения), улучшение общего психического состояния детей, формирование у них интереса к речевому общению и необходимых навыков поведения, организацию правильного речевого воспитания. Эффективность психолого-педагогической коррекции будет во многом определяться специальными занятиями с ребенком.

При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо следовать принципу комплексности и взаимодополнительности медицинских, психологических и педагогических методов воздействия. В частности, может быть использован ряд психодиагностических и психокоррекционных методик.

Практические коррекционные психолого-педагогические методики, повышающие личностную активность и способствующие развитию активной субъектной позиции в общении

- социально-психологический тренинг,
- игровой тренинг,
- изотерапия,
- психогимнастика

Коррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывается учителем-логопедом.

Функции логопеда	Функции воспитателя
изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком; формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи; коррекция звукопроизношения; совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; устранение недостатков слоговой структуры слова;	учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели; пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей;

формирование послогового чтения; отработка новых лексико-грамматических категорий; обучение связной речи; предупреждение нарушений письма и чтения; развитие психических функций.	формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); закрепление навыков чтения; закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда; развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
---	--

Перед началом коррекционно-логопедических занятий логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится 2 недели (сентябрь). Логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корректируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- индивидуальную карту комплексного сопровождения развития воспитанника, раздел логопедическое обследование на каждого ребенка;
- тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;
- рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;
- тетрадь-дневник на каждого ребенка, где логопед отмечает поведение детей в различных игровых и неигровых ситуациях; составляет план работы на год.

Совместно с воспитателем логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит педагогический совет и родительские собрания.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, необходимо позаботиться о своевременном и полноценном формировании речи. Это – одно из основных условий нормального развития ребёнка и его успешного обучения в школе.

Исходя из состояния речевого развития детей дошкольного возраста на современном этапе, необходимо создать систему развития речи детей с логопедическим уклоном. Особенно это относится к таким составляющим речи, как произносительная сторона и грамматический строй.

Логопедическая работа с дошкольниками строится на основе логопедии (от греч. «логос» - слово, речь и «пайдео» - учу, воспитываю) – специальной педагогической науки о предупреждении и преодолении несовершенств речи.

Для решения данной проблемы в МА ДОУ № 19 организована группа компенсирующей направленности.

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора (фонетической базы речи) к правильному восприятию и воспроизведению звуков родного языка.

Задачи:

Коррекционные задачи: подготовить речедвигательный и речеслуховой анализаторы (фонетическую базу речи) к правильному восприятию и воспроизведению звуков родного языка;

формировать подвижность органов артикуляционного аппарата (общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого нёба); развитие артикуляционного аппарата;

сформировать физиологическое дыхание с помощью специальных упражнений;

поставить и автоматизировать звуки речи в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи;

обучать навыкам фонематического восприятия, анализа, синтеза, представления;

способствовать овладению динамической стороной речи (темпом, ритмом, интонацией);

совершенствование грамматического строя речи;

обогащать словарный запас;

совершенствовать связную речь.

Развивающие задачи: развивать психические функции (слуховое внимание и память при восприятии неречевых и речевых звуков, зрительного внимания и памяти, мышление в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов, воображение);

развивать координацию движений общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.

Воспитательные задачи: формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе,

воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в сопереживании, деликатности;

формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Система организации логопедической деятельности в ДОУ.

Каждый год психолого-медико-педагогическая комиссия определяет детей имеющих речевые нарушения, на основании этого комплектуется группа компенсирующей направленности для детей в возрасте 5-7 лет.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 25-30 мин., *индивидуальных* – 10-15 мин. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, психофизическими особенностями детей.

Логопед занимается с детьми по расписанию, он проводит три общих занятия в неделю по коррекции речевых нарушений и два занятия по обучению грамоте, каждый день индивидуальные занятия. Также проводит консультации для родителей, предлагает выполнять домашние задания с детьми.

По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи, детей переводят в свои возрастные группы.

Воспитатель логопедической группы выполняет рекомендации учителя-логопеда в ходе организации логочаса в утренний отрезок времени, ведёт индивидуальную работу с детьми, осуществляет воспитательно-образовательный процесс по всем образовательным областям.

**Календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» в группе компенсирующей направленности
на 2020– 2021 учебный год МА ДОУ № 19**

Содержание	Группа компенсирующей направленности № 6
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01.09.2020 г.
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (без отмены непрерывной образовательной деятельности)	с 05.10.2020 по 09.10.2020 г.
Новогодние праздничные дни	с 01.01.2021 по 10.01.2021 г.
Каникулы (проводится НОД эстетического и физкультурного цикла)	С 01.02.2021 по 05.02.2021 г.
Сроки проведения мониторинга на конец года (без отмены непрерывной образовательной деятельности)	с 05.04.2021 по 09.04.2021 г.
Окончание учебного года	31.05.2021 г.
Продолжительность учебного года (без учёта новогодних праздничных дней, каникул)	39 недель
Продолжительность учебного года (с учётом новогодних праздничных дней, каникул)	37 недель
Праздничные и выходные дни в учебном году	89 дней
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021 по 31.08.2021 г.
Адаптационный период	с 01.06.2021 по 01.07.2021 г.
Продолжительность летнего оздоровительного периода	14 недель
Праздничные и выходные дни в летний период года	27 дней
ИТОГО (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул):	53 недели

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану основной образовательной программы (ООП)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» группы компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год

Учебный план ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» на 2020-2021 учебный год для детей 7-го года жизни разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида».

Учебный план МА ДОУ № 19 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) и изменениями к СанПиН 2.4.1.3049-13

- продолжительность НОД для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 6-го года жизни и 7-го года жизни- 45 минут и 1,5 часа соответственно;
- в середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.
- непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) осуществляется во второй половине дня после дневного сна – 3 раза в неделю; ее продолжительность для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- в середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки;
- НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в основном организована в первую половину дня;
- максимальная нагрузка - во вторник, среду.

В группе для детей 6-го года жизни группы компенсирующей направленности учебный план предполагает объем образовательной нагрузки по образовательным областям в количестве 13 НОД в неделю (285 мин), 7-го года жизни группы компенсирующей направленности учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 13 НОД в неделю (380 мин), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) и изменения к СанПиН 2.4.1.3049-13 .

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа и коррекционная работа в группе компенсирующей направленности организуется по подгруппам.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста 5 -7 лет это:

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 19, учитывает требования СанПиН 2.4.1.3049-13 и изменения к СанПиН 2.4.1.3049-13 к объему образовательной нагрузки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МА ДОУ № 19 ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(план непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности МА ДОУ № 19 для детей 5-7 лет)

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (6-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
		20 мин (0,6) (12 мин)	60 мин (3)	540 мин (27)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность	20 мин (1,6) (32 мин)	140 мин (7)	1260 мин (63)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	20 мин (1,6) (32 мин)	140 мин (7)	1260 мин (63)

Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Музыкальная деятельность	25 мин (1,6) (40 мин)	175 мин (7)	1890 мин (63)
	Конструирование	20 мин (1)	80 мин (4)	720 мин (36)
	Изобразительная деятельность	20 мин (1,6) (32 мин)	140 мин (7)	1260 мин (63)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	25 мин (2,6) (65 мин)	275 мин (11)	2475 мин (99)
ИТОГО (в обязательной части):		233мин (10,6)	1010 мин (46)	9405 мин (414)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность*	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
	Музыкальная деятельность **	25 мин (0,4) (10 мин)	40 мин (2)	450 мин (18)

Физическое развитие	Двигательная деятельность *	25 мин (0,4) (10 мин)	25 мин (1)	225 мин (9)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность ***	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		52 мин (2.4)	208 мин (10)	2700 (90)
Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД:		285 мин (13)	1140 мин (52)	10260 мин (468)

Образовательная область (направление) Части Программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)
Обязательная часть	27	75%	63	87%	63	87%	63	87%	99	92%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	25%	9	13%	9	13%	9	13%	9	8%

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (7-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
		30 мин (0,6) (18 мин)	90 мин (3)	270 мин (9)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	25 мин (0,8) (20 мин)	100 мин (3,5)	1735 мин (63)
		30 мин (0,8) (24 мин)	120 мин (3,5)	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	30 мин (1,6) (48 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Музыкальная деятельность	30 мин (1,5) (45 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)

	Конструирование	25 мин (1)	100 мин (4)	900 мин (36)
	Изобразительная деятельность	30 мин (1,6) (48 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	30 мин (2,6) (78 мин)	330 мин (11)	2970 мин (99)
ИТОГО (в обязательной части):		305 мин (10,5)	1220 мин (42)	10980мин (378)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность*	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
	Музыкальная деятельность **	30 мин (0,5) (15 мин)	60 мин (2)	540 мин (18)
Физическое развитие	Двигательная деятельность *	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)

Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность * **	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		75 мин (2,5)	210 мин (7)	1890 (63)
Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД:		380 мин (13)	1520 мин (52)	13680 мин (468)

Образовательная область (направление) Части Программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)
Обязательная часть	27	75%	63	87%	63	87%	63	87%	99	92%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	25%	9	13%	9	13%	9	13%	9	8%

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МА ДОУ № 19 ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(план непрерывной образовательной деятельности для детей 5-7 лет коррекционной направленности)

Направление образовательной деятельности	Непрерывная образовательная деятельность/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (6-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Обязательная часть				
Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	Коммуникативная деятельность (коррекционное)	25 мин (4) (100 мин)	400 мин (16)	3600 мин (144)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	Коммуникативная деятельность (коррекционное)	25 мин (1) (25 мин)	100 мин (4)	900 мин (36)
ИТОГО:		25 мин (5) 125 мин	500 мин (20)	4500 (180)

Направление образовательной деятельности	Непрерывная образовательная деятельность/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (7-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Обязательная часть				
Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	Коммуникативная деятельность (коррекционное)	30 мин (4) (120 мин)	480 мин (16)	4320 мин (144)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	Коммуникативная деятельность (коррекционное) * ***	30 мин (1)	120 мин (4)	1080 мин (36)
ИТОГО:		30 мин (5) 150 мин	600 мин (20)	5400 (180)
Образовательная область (направление) Части Программы		Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)		

	Кол-во НОД	% (часть Программы)
Обязательная часть	136	80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34	20%

Условные обозначения, пояснения:

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" *(периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц)*.

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой *(периодичность – 2/6 части каждой НОД от репертуара, , что составляет 33%)*.

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» *(периодичность 1 раз в месяц)*.

**** - часть, формируемая участниками образовательных отношений - занятия по лексическим темам на основе методических пособий Нищевой Н.В. "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" и " Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР" *(периодичность 1 раз в неделю)*.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности
на 2019-2020 учебный год для детей 5-7 лет**

День недели	Время	Возраст, группа/вид деятельности
		группа № 6 (дети 5-7 лет)
Понедельник	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность * <i>(1 подгруппа)</i>

	9.45 – 10.15	Изобразительная деятельность * <i>(2 подгруппа)</i>
	10.25 – 10.50	Музыкальная деятельность ** <i>(1 подгруппа)</i>
	10.25 – 10.55	Музыкальная деятельность ** <i>(2 подгруппа)</i>
Вторник	9.00 – 9.20	Коммуникативная деятельность * <i>(1 подгруппа)</i>
	9.40 – 10.10	Коммуникативная деятельность * <i>(2 подгруппа)</i>
	(1) 12.05 – 12.35 (2) 11.30 – 12.00	Двигательная деятельность * <i>(1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)</i>
	16.00 – 16.25	Конструирование
Среда	9.00 – 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность <i>(1 подгруппа)</i>
	9.40 - 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность <i>(2 подгруппа)</i>
	10.30 – 10.50	Изобразительная деятельность <i>(1 подгруппа)</i>
	10.30 – 11.00	Изобразительная деятельность <i>(2 подгруппа)</i>

	16.00 –16.30	Двигательная деятельность (<i>1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода</i>)
Четверг	9.00 –9.20	Коммуникативная деятельность (<i>1 подгруппа</i>)
	9.50 – 10.20	Коммуникативная деятельность (<i>2 подгруппа</i>)
	10.30 – 10.55	Музыкальная деятельность ** (1 подгруппа)
	10.30 – 11.00	Музыкальная деятельность ** (2 подгруппа)
	16.00 –16.25	Познавательно-исследовательская деятельность *
Пятница	9.00 – 9.20	Игровая деятельность *** (1 подгруппа)
	9.40 – 10.10	Игровая деятельность *** (2 подгруппа)
	10.20 - 10.50	Двигательная деятельность (<i>1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода</i>)

Условные обозначения:

1 подгруппа – дети 5-6 лет

2 подгруппа – дети 6-7 лет

(1) - двигательная деятельность проводится на улице; (2) - двигательная деятельность проводится в физкультурном зале во время холодной и дождливой погоды;

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" (периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).*

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность – 2/6 части каждой НОД от репертуара).*

**** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (периодичность 1 раз в месяц).*

***** - часть, формируемая участниками образовательных отношений - занятия по лексическим темам на основе методических пособий Нищевой Н.В. "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" и " Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР" (периодичность 1 раз в неделю).*

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год для детей 5-7 лет (занятия коррекционной направленности с учителем-логопедом)

День недели	Время	Возраст, группа/вид деятельности
		группа № 6 (дети 5-7 лет)
Понедельник	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (2 подгруппа)
	9.50 – 10.05	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (1 подгруппа)
Вторник	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (2 подгруппа) ****-

	9.45 – 10.10	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(1 подгруппа) * ** *-</i>
Среда	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(2 подгруппа)</i>
	9.45 - 10.10	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(1 подгруппа)</i>
Четверг	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(2 подгруппа)</i>
	9.45 – 10.10	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(1 подгруппа)</i>
Пятница	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(2 подгруппа)</i>
	9.45 – 10.10	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(1 подгруппа)</i>

Условные обозначения:

1 подгруппа – дети 5-6 лет

2 подгруппа – дети 6-7 лет

(1) - двигательная деятельность проводится на улице; (2) - двигательная деятельность проводится в физкультурном зале во время холодной и дождливой погоды;

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" (*периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц*).

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (*периодичность – 2/6 части каждой НОД от репертуара*).

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (*периодичность 1 раз в месяц*).

**** - часть, формируемая участниками образовательных отношений - занятия по лексическим темам на основе методических пособий Нищевой Н.В. "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" и " Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР" (*периодичность 1 раз в неделю*).

Режим дня в холодный период года в группе компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год

Режимные моменты	Возрастная группа/ время проведения
	7-й год жизни Группа № 6
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, общение	08.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	09.00 -12.35
Второй завтрак. Самостоятельная, совместная деятельность с детьми.	11.00 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	11.15 – 12.35

прогулки	
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность/ совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.25 – 17.45

Режим дня в теплый период года в группе компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год

Режимные моменты	Возрастная группа/ время проведения
	7-й год жизни Группа № 6
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, общение	08.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми	9.00 - 10.30
Второй завтрак.	10.30 – 10.40

Прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	15.50 – 17.45

Комплексно - тематическое планирование для детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности

При планировании используется дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей детей 5-6 и 6-7 лет на основе реализуемого учебно-методического комплекта.

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
	«Для чего нужен транспорт в городе Краснотурське»	Расширение представлений детей о видах транспорта, о его предназначении (служебного, пассажирского). Формирование представлений детей об опасностях, которые могут возникнуть на дорогах, способах перехода проезжей части (знать алгоритм «остановись – посмотри – перейди»). Развитие внимания, культуры грамотного пешехода.	1 неделя	Викторина «Грамотный пешеход»

Сентябрь	«Зачем нужны пожарные?»	Расширение представлений о пожароопасных предметах: спичках, зажигалках, электроприборах, газовой плите. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров. Конкретизация представлений о способах поведения в опасных ситуациях и о способах избежания таких ситуаций. Знакомство с историей возникновения огня в жизни человека, его помощи и вреда. Формирование представлений о значимости и особенностях профессии «пожарный», специализированном транспорте «пожарная машина».	2 неделя	Экскурсия в пожарную часть (показ действий пожарных при вызове, проведение викторины) Спортивное развлечение «Будь готов»
	Скинуло кафтан зеленый лето. Съедобные и несъедобные грибы Урала.	Вспомнить приметы лета, особенности летнего отдыха, правила безопасного поведения в природе. Формировать понимание взаимосвязи в природных явлениях. Закрепить названия трав, цветов (садовых, луговых), грибов, ягод. Обратит внимание на характерные признаки: цвет, вкус, форму. Рассказать о том, где и как растут, что из них готовят. Дать представление о народной медицине. Рассказать о значении хлеба в жизни человека. Поговорить о труде земледельцев, которые выращивают хлеб. Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях, приметах. Воспитание эстетического отношения к природным явлениям.	3 неделя	Выставка детского творчества. «Осенние мотивы»
Сентябрь	Здравствуй, осень золотая!	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Закреплять знания об особенностях лиственных и хвойных деревьев, кустарников, о листопаде. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	4 неделя	Выставка детско-родительского творчества «Фантазии из листьев»
	Без труда не поймаешь и рыбку из пруда	Расширять представления детей о труде взрослых осенью, о значении их труда для общества. Закреплять название и назначение сельскохозяйственной техники, транспорта.	1, 2 неделя	Выставка детского творчества «Мои рассказы и сказки о труде»

Ноябрь	Мониторинг	На основе параметров карт развития. Составление индивидуальной работы по физическому развитию детей.	2 неделя	Анализ результатов
	Овощи и фрукты – полезные продукты. Витамины и здоровый организм.	Дать понятие, что всему свое время (сбор овощей и фруктов). Обратить внимание на характерные признаки: цвет, вкус, форму; выявить сходство и различие. Дать представления о экологически чистом питании. Формировать привычку к здоровому образу жизни, соблюдении гигиенических норм. Закрепить знания детей о многообразии огородных и садовых культур и профессий, связанных с ними (овощевод, садовод, земледелец, тракторист)	3 неделя	Выставка детско-родительских поделок из овощей
	Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит	Обратить внимание на приметы осени, на погодные изменения, на взаимосвязь погодных изменений и изменений в одежде. Обратить внимание на название, свойства, назначение одежды, головных уборов, обуви. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, учить понимать значимость труда людей осенью	4, 5 недели	Праздник «Радуйся, любимый край. Уже поспел наш урожай»
	Моя семья	Дать понятие о роде, семье, о месте в ней каждого человека. Понятие родословной. Рассказать о народном представлении нравственных обязанностей младших перед старшими в сказках, притчах, пословицах, поговорках. Беседа о семье ребенка, членах семьи. Закреплять умение называть фамилию, имя, отчество каждого члена семьи; домашний адрес, профессию, место работы родителей.	1 неделя	Детско-родительская работа: «Наше генеалогическое дерево» Оформление фотоальбома «Самое интересное событие семьи»
	Дикие животные	Закрепить названия диких животных России и Южных стран. Учить ориентироваться по карте. Продолжать учить называть внешние признаки и повадки животных. Различать хищников и травоядных	2 неделя	Физкультурный досуг «Прогулка в осенний лес»
	Транспорт. Правила дорожного движения	Расширить представления детей о видах транспорта: наземный (легковой, грузовой), подземный, железнодорожный, воздушный, водный. Продолжать знакомить с профессиями, занятыми на транспорте. Беседа о правилах дорожного движения (светофор, «зебра», дорожные знаки)	3 неделя	Викторина «Грамотный пешеход»

	Дом. Женщина-хранительница домашнего очага. Безопасность в быту.	Расширять кругозор детей об окружающем мире; учить ориентироваться в пространстве. Рассмотреть жилые дома, общественные здания, сравнить архитектуру, материал, из которого построены. Закреплять домашний адрес, имя, отчество и место работы, учебы членов семьи, их профессии. Учить рассказывать о своем жилье, о значении мебели, бытовых приборов, посуде. Учить различать комнатные растения, замечать их красоту. Учить понимать значение искусственного освещения поздней осенью. Учить видеть изменения в живой и неживой природе, сравнивать природу ранней и поздней осенью. Закреплять умение называть осенние месяцы по порядку. Учить ценить труд женщины в быту, оказывать посильную помощь матери.	4 неделя	Изготовление макета комнаты для куклы Праздник «День матери»
Декабрь	Зима не лето, в шубу одета	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Уточнять знания о зимней одежде и обуви. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1 неделя	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	Домашние животные и птицы. Контакты с животными.	Формировать представления детей о домашних птицах и животных. Животные, птицы – их детеныши, внешний вид, повадки, место обитания, польза для человека. Продолжать знакомить с профессиями скотника, доярки и т.д.	2 неделя	Выставка детского творчества «Домашние животные» (оригами)
	Птицы зимой. Зимующие птицы Урала.	Закреплять названия, характерные признаки зимующих и кочующих птиц (клест, свиристель, снегирь, синица). Расширить знания детей о многообразии растительности леса. Закрепить знания о лиственных и хвойных деревьях. Установить взаимосвязь между присутствием плодов деревьев и питанием птиц, в том числе клестов (появление птенцов зимой). Воспитывать бережное отношение к птицам, необходимость помощи зимой.	3 неделя	Изготовление кормушек Выставка детского творчества «Братья наши меньшие»
	Вот север, тучи нагоняя,	Обогатить представление детей о Крайнем Севере, о жизни людей, животных и птиц. Уточнить и расширить словарный запас: каюр, кухлянка,	4 неделя	Изготовление цветных льдинок из

	дохнул, завыл..	унты, шест, оленья упряжка, полярная ночь, пастух-оленовод, врачи-ветеринары, пастбище. Познакомить с народами, которые живут на Севере: коми, ненцы, нанайцы, чукчи. Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы. Продолжать активизировать познавательные способности детей.		воды. Выставка детского творчества из пластилина «Северные олени»
	Мастерская Деда Мороза	Познакомить детей с особенностями праздника Новый год, с отрывным календарем. Закрепить представления о елке, елочных игрушках, костюмах (внешний вид, материал изготовления). Учить изготавливать елочные украшения из безопасного материала. Формировать экологическое сознание – лес – наше богатство, лес надо беречь. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	5 неделя	Праздник «Новый год»
Январь	Отдых	Каникулы в домашних условиях	1 неделя	-

	Забавы детей. Катание на санках вблизи дороги.	Каникулы дома и в ДОУ. Продолжать знакомить с особенностями зимы. Учить выполнять установленные нормы поведения при просмотре мультфильмов. Расширять знания детей о зимних играх и забавах на основе собственного опыта. Познакомить с зимними видами спорта.	2 неделя	Мультфильмы «Зима пришла» Физкультурно-оздоровительный праздник здоровья Музыкальный спектакль «Слоненок заболел» (дети музыкальной школы)
	Там чудеса, там леший бродит	Каникулы в ДОУ. Раскрыть детям мир волшебства, тайных символов и знаков через сказки, фольклорные произведения. Дать понятие о смешном и условном (небылицы, перевертыши, потешки, басенки). Художественная условность, творящая перевернутый мир; домовой – заботливый хозяин дома; леший, кикимора – хранители леса, лесных обитателей. Познакомить с русским бытом, традициями, богатырями. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства. Вводя в мир сказки, способствовать развитию воображения, побуждать к сочинительству, бережно относиться к творчеству.	3 неделя	Развлечение «День сказок» Развлечение «В гостях у Дедушки Мороза»
	Звери Урала	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Дать представления о том, какие звери живут в наших лесах; о признаках, повадках, детенышах; о питании, способах добычи пищи в зимний период года. Учить рассказывать о их внешнем виде. Учить понимать значимость каждого вида в экологической цепи.	4 неделя	Выставка детского творчества «Звери зимой»
	Солнце - на лето, зима – на мороз.	Обобщить представления детей о зиме, закрепить признаки зимы, свойства снега. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закрепить знания о деревьях, кустарниках, травах зимой. Развивать способность наблюдать следственные связи. Формировать исследовательский интерес через экспериментирование со снегом, льдом.	5 неделя	Развлечение. Драматизация сказки «Зимовье зверей»
Февраль	Мой город, моя страна. К кому можно	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Расширять представления детей о родной стране, о государственных	1 неделя	Оформление альбома «Моя страна»

	обратиться, если ты потерялся на улице.	праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.		
	День доброты. (каникулы)	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Учить охарактеризовывать героев сказок, рассказов, придумывать собственные. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Вспомнить о помощи человека птицам и зверям зимой, зимние приметы.	2 неделя	Книги-эссе на тему «Наши добрые поступки»
	День защитника Отечества. Военные профессии	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3 неделя	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Изготовление стенгазеты «Мой папа в Армии»
	Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	4 неделя	Выставка детского творчества «Народные промыслы России»

Март	Сердце матери лучше солнца греет	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закрепить значение профессий (врач, швея, продавец, парикмахер, профессии работников ДОУ).	1 неделя	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Портрет мамы»
	Ранняя весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Проведение опытно-исследовательской работы в природном уголке (посадка лука, наблюдение за распусканием листочков на ветках деревьев)	2 неделя	Выставка творческих работ «К нам Весна шагает быстрыми шагами»
	Климатические зоны	Расширить представления о четырех сторонах света, компасе, карте. Учить ориентироваться по карте: находить север (северный и южный полюса, тундра), юг (тропики, пустыни), средняя полоса (тайга, горы). Все зоны изучают по направлениям: климат, растительный, животный мир, образ жизни людей, жилье, одежда, обычаи. Расширить представления о перелетных птицах.	3 неделя	Развлечение физкультурно-оздоровительное «Кругосветное путешествие»
	Четыре стихии	Уточнить знания о сезонных изменениях в природе (неживая, живая природа, люди). Рассказать о четырех стихиях (воздух, земля, вода, огонь (свойства, служба человеку, наземный, водный, воздушный, подземный транспорт, профессии, стихийные бедствия – правила поведения человека). Рассказать историю «приручения огня» человеком, правила безопасного поведения в природе, быту, на улице. Расширять знания о профессии пожарных. Рассказать о влиянии четырех стихий на перелет птиц, на жизнь зверей, людей.	4 неделя	Викторина «Знатоки природы» Экскурсия в пожарную часть

Апрель	Лес полон чудес	Дать понятие о том, что лес – наше богатство (лесные этажи, растения, животные леса, свойства дерева, лес – человеку, профессия лесника). Учить беречь книги- продукты из древесины. Формировать интерес к чтению. Рассказать о волшебном лесе в сказках, сказах. Познакомить со сказом П.П. Бажова «Серебряное копытце». Учить ценить природные богатства Уральского леса. Формировать безопасное поведение в природе.	1 неделя	Развлечение в библиотеке «Книжкины именины» - просмотр кукольного спектакля по сказу П.П. Бажова «Серебряное копытце»
	Земля – наш общий дом	Рассказать о том, что Земля – наш дом (уникальность планеты, охрана природы, жизнь без экологических катастроф по вине людей). Формировать валеологическую безопасность (знакомство со здоровым образом жизни и строением человека, природные факторы и здоровье человека). Рассказать о космосе (планеты Солнечной системы, освоение космоса, День космонавтики). Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Продолжить знакомство с произведениями писателей Урала. Познакомить со сказом П.П. Бажова «Синюшкин колодец»	2 неделя	Выставка детских работ «Космическое пространство»
	Мониторинг	Заполнение карт индивидуального развития (уровень усвоения Программы)	3 неделя – 3 дня	Анализ результатов
	Дело мастера боится. Предметы, требующие осторожного обращения.	Систематизировать знания детей о профессиях. Беседа о разнообразии профессий (Что делают люди разных профессий, какую работу выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны? Какую пользу приносит каждая профессия людям? Воспитывать уважение к людям разных профессий. «Не место красит человека, а человек место». Формировать безопасное поведение . Продолжить знакомить со сказами П.П. Бажова – «Каменный цветок».	3 неделя	Рисунки-отгадки нужных и опасных инструментов для «Дневничка-здоровячка»
	Человек и природные богатства. Природные ископаемые Урала.	Формировать общее представление об использовании человеком природных богатств: дерева, руды, камня, воды, песка. О применении этих материалов в хозяйственной деятельности человека, о труде взрослых, связанном с обработкой этих материалов. Воспитывать бережное отношение к миру вещей и природным богатствам земли. Продолжить знакомство с творчеством П.П. Бажова – «Хозяйка Медной горы»	4 неделя	Совместная образовательная деятельность с детьми и родителями «В гостях у Хозяйки Медной горы»

		горы»		
Май	Май ленивого не любит, проворного голубит.	Весна. Изменения в природе. Труд людей весной. Вспомнить названия перелетных птиц; рассказать о том, как звери просыпаются после зимней спячки. Обратить внимание на погоду, одежду людей весной.	1 неделя	Познавательно- литературная викторина «Весна красна».
	Победа в воздухе не вьется, а руками достаётся	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	2 неделя	Праздник «День Победы». Конкурс чтецов «Как воевали наши деды»
	Сад, парк, луг. Лес – наше богатство.	Весна красна цветами. Расширять и углублять знания детей о живой и целебной силе растений. Познакомить с растениями луга и сада. Воспитание бережного отношения к природе, жизни насекомых. Польза и вред, приносимые насекомыми человеку. Способы защиты человека от вредных насекомых (ОБЖ).	3 неделя	Составление фотоальбома «Дети и природа весной»
	До свидания, детский сад! Здравствуй , школа! Катание на велосипеде в черте города.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	4, 5 недели	Праздник «До свиданий, детский сад!»
	Мониторинг	Физическая подготовка детей, уровень сформированности компетентностей.	5 неделя – 3 дня	Анализ результатов

Июнь	Лето	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Познакомить с правами и обязанностями детей на основе литературных произведений.	1 июня — 30 июня	Праздники «День защиты детей»
-------------	-------------	---	---------------------	----------------------------------

Связь комплексно-тематического планирования с лексическими темами

Месяц	Недели месяца	Лексическая тема	Тема комплексно-тематического плана
Сентябрь	1	Диагностика.	Зачем нужны пожарные?
	2	Диагностика	Для чего нужен транспорт в городе Красноуральске?»
	3	Деревья .	Скинуло кафтан зеленый лето.
	4	Осень. Листопад..	Здравствуй, осень золотая.
Октябрь	1	Признаки осени.	Без труда не поймаешь и рыбку из пруда.
	2	Труд людей осенью.	Без труда не поймаешь и рыбку из пруда.
	3	Фрукты, овощи.	Овощи и фрукты – полезные продукты.
	4	Орудия труда. Инструменты..	Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит.
	5	Орудия труда. Инструменты.	Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит.
Ноябрь	1	Семья.	Моя семья.
	2	Дикие животные.	Дикие животные.
	3	Транспорт.	Транспорт. Правила дорожного движения.
	4	Мебель.	Дом. Женщина- хранительница домашнего очага.
Декабрь	1	Признаки зимы. Одежда.	Зима не лето, в шубу одета.
	2	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы.
	3	Дикие птицы.	Птицы зимой. Кочующие и зимующие птицы.
	4	Забавы детей. Одежда.	Вот север , тучи нагоняя, дохнул, завыл.
	5	Новый год.	Мастерская Деда Мороза.
Январь	1	Отдых .	Отдых.

	2	Каникулы.	Забавы детей
	3	Много в мире сказок.	Там чудеса, там леший бродит
	4	Дикие животные зимой.	Звери Урала
	5	Зимушка-зима.	Солнце - на лето, зима – на мороз.
Февраль	1	Мой город, моя страна	Мой город, моя страна.
	2	День доброты.	День доброты.
	3	Наша Армия. Виды войск. День защитника Отечества.	День защитника Отечества. Военные профессии.
	4	Народная культура и традиции.	Народная культура и традиции.
Март	1	День 8 Марта.	Сердце матери лучше солнца греет.
	2	Ранняя весна.	Ранняя весна
	3	Профессии.	Климатические зоны.
	4	Перелетные птицы.	Четыре стихии.
Апрель	1	Сказы П.П. Бажова «Серебряное копытце»	Лес полон чудес.
	2	Сказы П.П. Бажова «Синюшкин колодец»	Земля – наш общий дом.
	3	Сказы П.П. Бажова «Каменный цветок»	Дело мастера боится.
	4	Сказы П.П. Бажова «В гостях у Хозяйки Медной горы»	Человек и природные богатства.
Май	1	Признаки весны.	Май ленивого не любит, проворного голубит.
	2	День Победы.	Победа в воздухе не вьется, а руками достается
	3	Растения весной. Насекомые.	Сад, парк, луг. Лес – наше богатство
	4	Скоро в школу.	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
	5	Мы – будущие ученики.	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

Программно-методическое обеспечение обязательной части коррекционной работы	1. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (подготовительная группа). Коррекция нарушений речи. М., Просвещение, 2010. 3. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. (ч.1.2,3) М., «Гном и Д», 2006. 4. А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
--	---

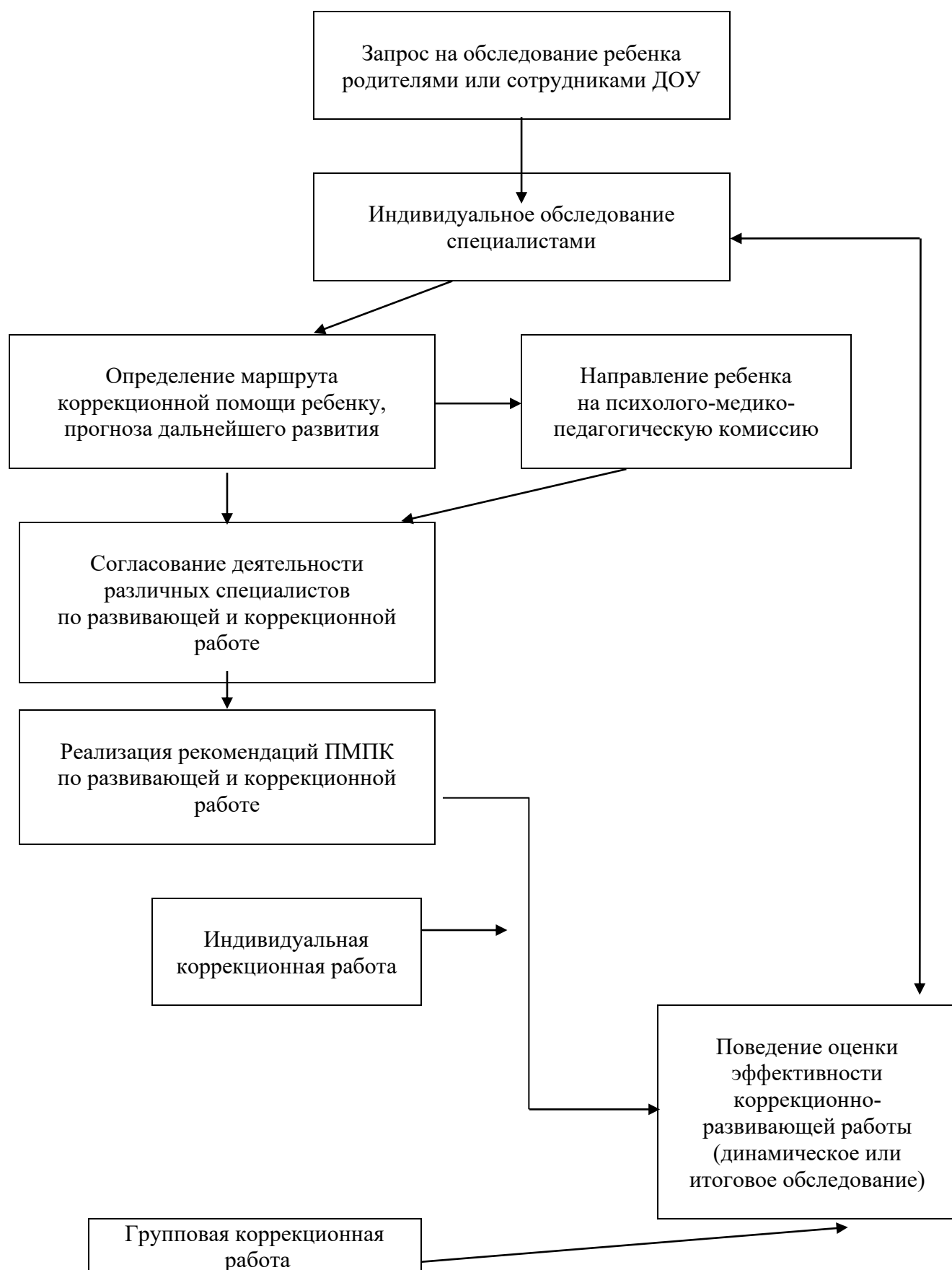
Программно-методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений коррекционной работы	1.Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство-пресс», 2006. 2. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). СПб., «Детство-пресс», 2013. 3. Нищева Н.В. "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи". СПб., «Детство-пресс», 2013. 4. Нищева Н.В. " Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР". СПб., «Детство-пресс», 2013.
---	---

Специфика сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ.

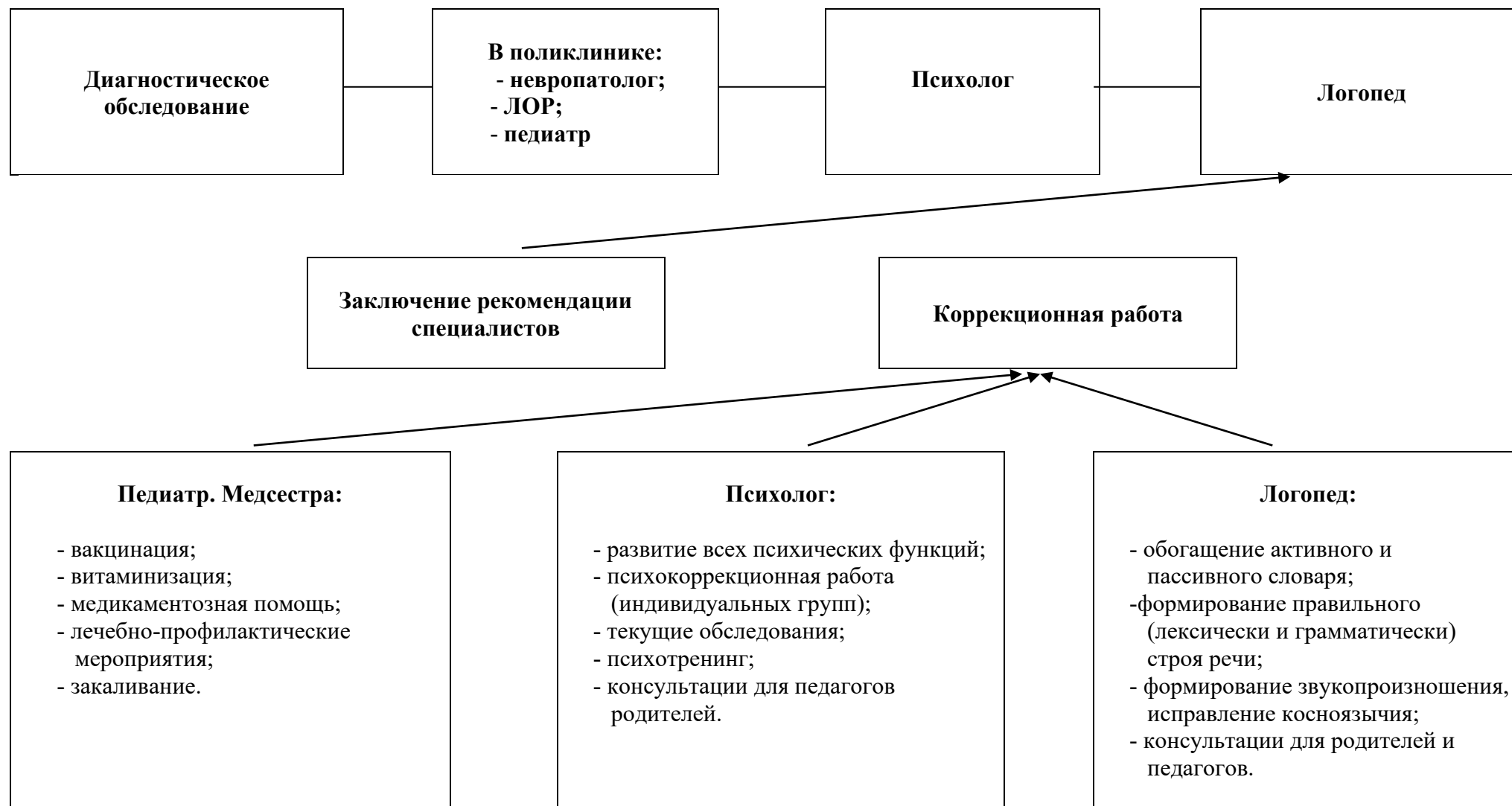
Специфика сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Большая работа ведется по **распространению информации** о проблеме речевого развития. Проводятся круглые столы и семинары-практикумы по данной теме, на которых присутствуют представители МА ДОУ № 19, начальной школы и врач-педиатр.

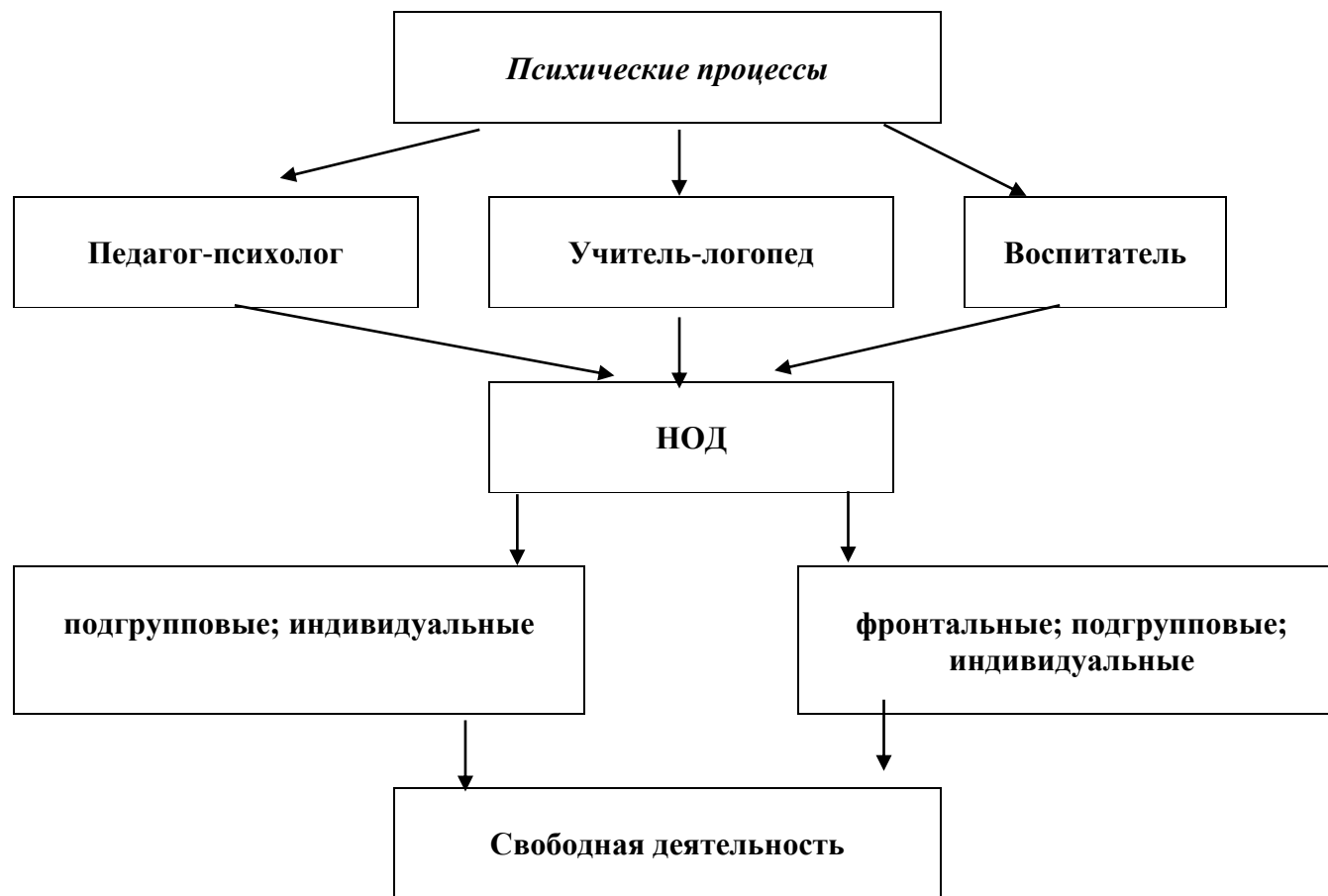
Общая стратегия деятельности специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума МА ДОУ № 19

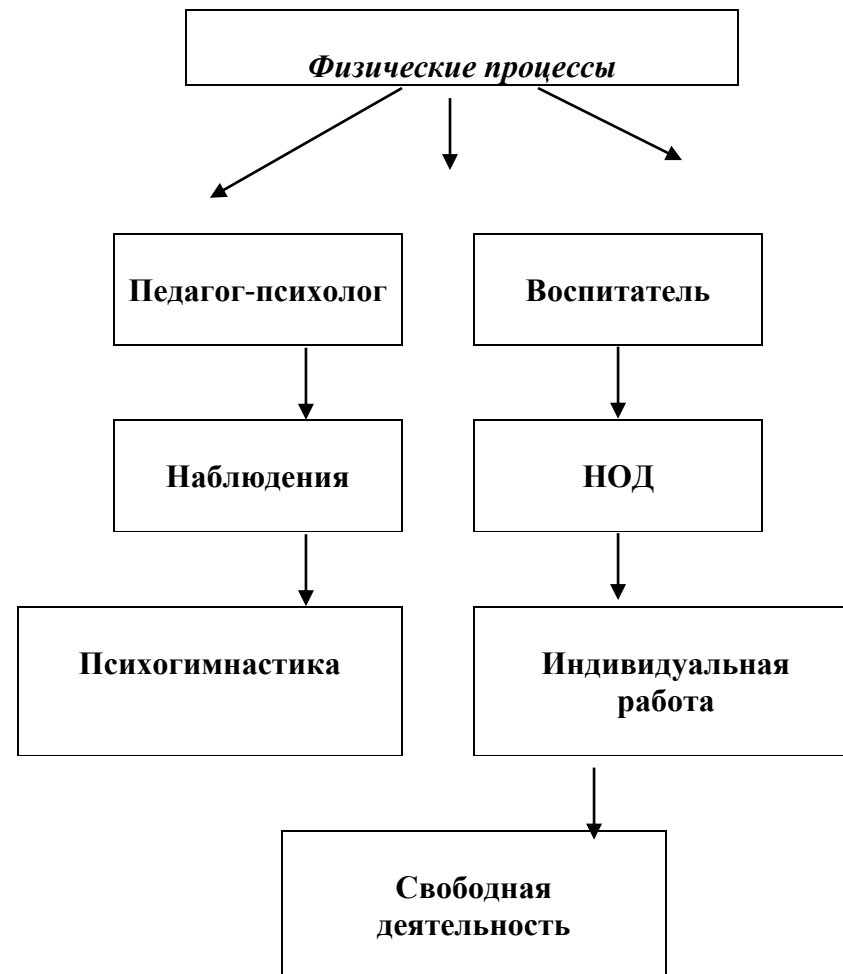


Организация диагностико-коррекционной работы в МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»

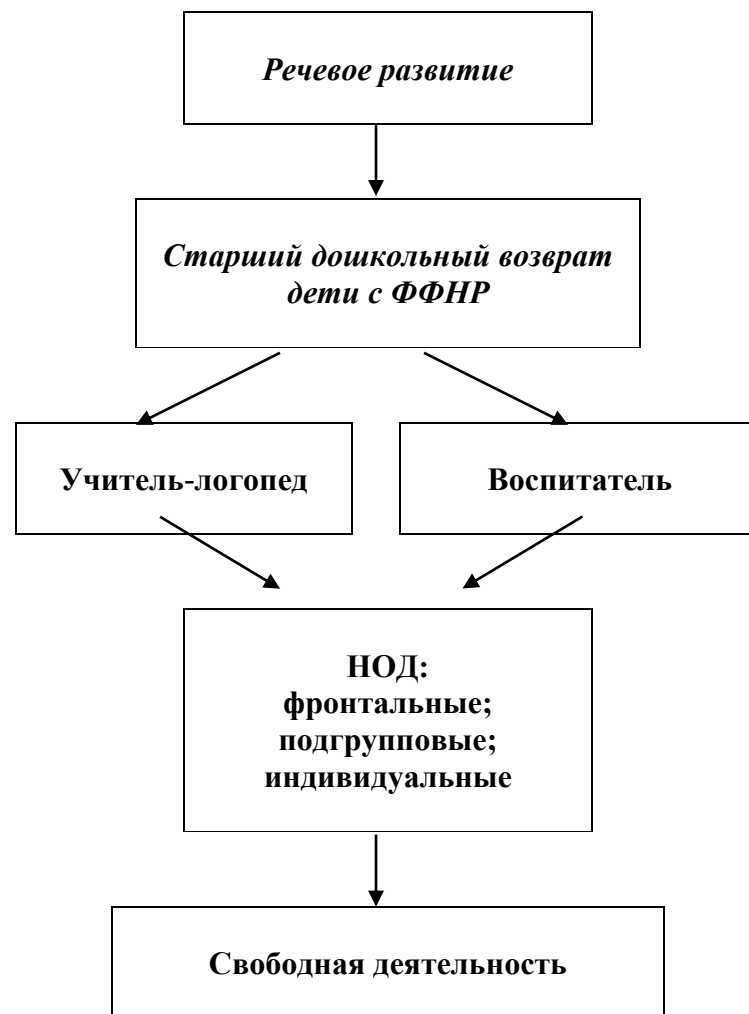


Взаимодействие между педагогами по развитию детей с ОВЗ





Коррекционное направление работы



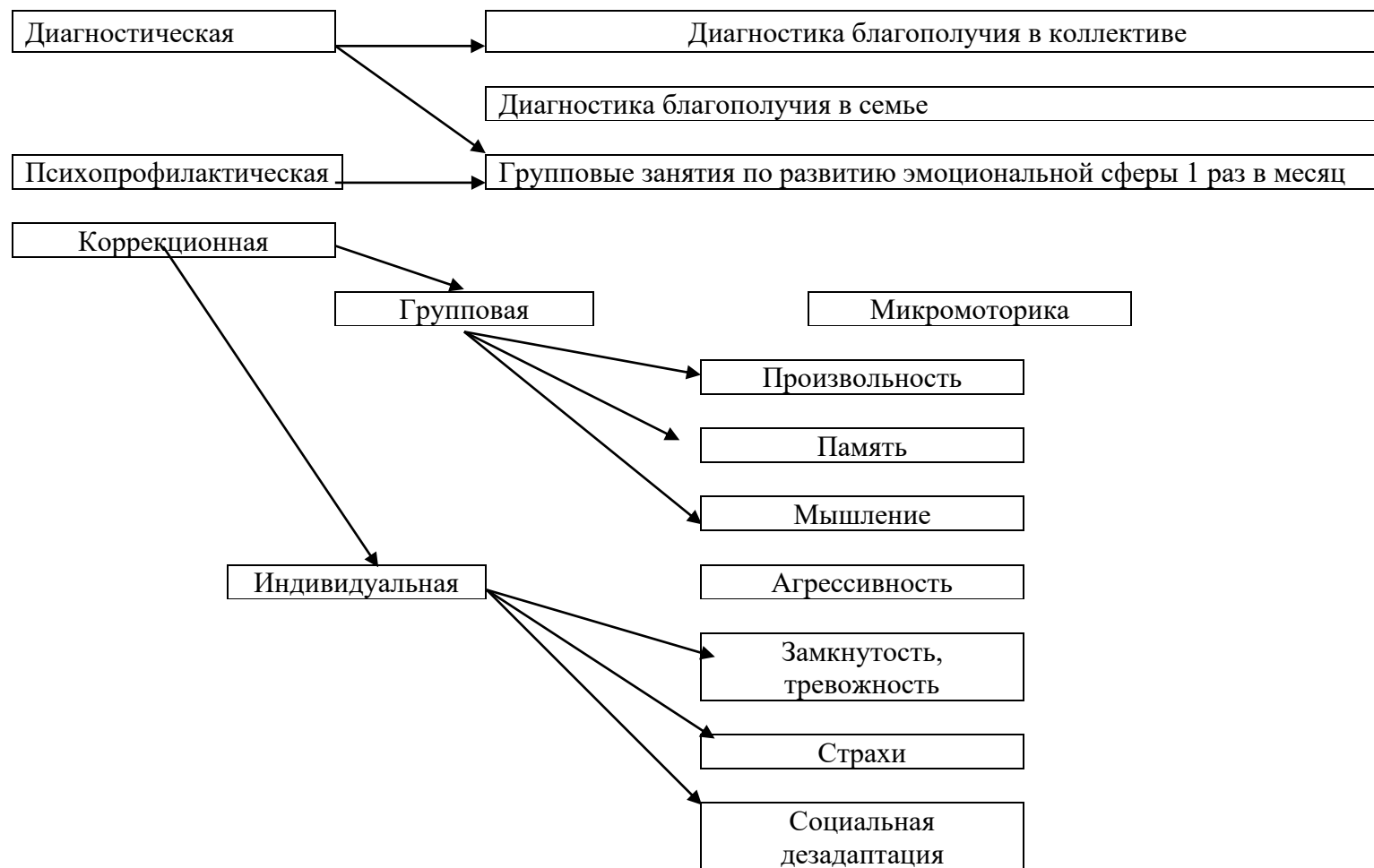
Модель психодиагностической работы педагога-психолога



Этапы работы по проблеме нарушения психологического здоровья ребенка



Формы работы, обеспечивающие психологическое здоровье ребенка



**Модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателя с родителями
для повышения эффективности коррекционной работы**



**Совместная работа коллектива МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»
с семьями воспитанников логопедической группы.**

Цель:

Выработка индивидуальной тактики взаимодействия с родителями в коррекционно-педагогическом процессе для создания максимально комфортных условий развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических, интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социуме.

Задачи:

*** Логопеда:**

- формирование у педагогического коллектива логопедической группы МА ДОУ № 19 и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

*** Воспитателя:**

- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;

- привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

*** Родителей:**

- в создании в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- в проведении целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- плановость,
- доброжелательность;
- отзывчивость
- дифференцированный подход с учетом специфики каждой семье.

Основные методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком («Дневник наблюдений»);
- посещение семьи ребенка;
- беседы с родителями;
- беседы с ребенком.

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений группы компенсирующей направленности

Социально-коммуникативное развитие

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы: «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДООУ.

Содержание непрерывной образовательной деятельности (дети 7-го года жизни)

Месяц	Темы	Разделы	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	«Устройство проезжей части»	«Ребенок на улице».	Правила дорожного движения, поведения на улицах. Виды транспорта на улицах Краснотурьинска. Предназначение тротуара, перекрестка, проезжей части.	1
Октябрь	«Микробы и вирусы»	«Здоровье ребенка»	Здоровье-одна из главных ценностей жизни. Ситуации, приносящие вред здоровью. Инфекционные болезни и их возбудители. Значение гигиенических процедур.	1
Ноябрь	«Использование и хранение опасных предметов»	«Ребенок дома»	Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Предметы, которые должны храниться в специально отведенных местах.	1
Декабрь	«Контакты с животными»	«Ребенок и природа»	Правила поведения при контактах с животными.	1

Январь	«Детские страхи»	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Рассказы детей о своих страхах. Страшные герои сказок. Опасные ситуации (перебегание улицы в неположенном месте и т.д.)	1
Февраль	«Спорт-это здоровье»	«Здоровье ребенка»	Ценности здорового образа жизни. Правильный режим дня и польза его соблюдения для здоровья.	1
Март	«Пожароопасные предметы»	«Ребенок дома»	Группа пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Поведение детей в экстремальных ситуациях.	1
Апрель	«Загрязнение окружающей среды»»	«Ребенок и природа»	Земля-наш общий дом, а человек-часть природы. Уничтожение лесов, истребление птиц, зверей, рыб, строительство заводов и фабрик, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.	1
Май	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	«Ребенок и другие люди»	Ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Правила поведения в таких ситуациях.	1
ИТОГО:				9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 27 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25% в соответствии с учебным планом.

Познавательное развитие.

Задачи познавательного развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**

Толстиковой О.В.

Содержание непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с Уральским краем

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	Родной город. Путешествие по реке времени.	Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Промышленные предприятия города. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Свердловской области, их современное и древнее название.	1
Октябрь	Природа родного края	Растительный и животный мир Свердловской области. Красная книга Свердловской области. Охрана природы свердловской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Свердловской области.	1
Ноябрь	Я, моя семья	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.	1
Декабрь	Быт, традиции	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Урале, традиционные праздничные блюда.	1
Январь	Народные игры	Старинные и современные народные игры, традиционные на Урале	1
Февраль	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Д.Н. Мамин - Сибиряк: круг детского чтения. Уральские сказы П.П. Бажова. Наши современники- земляки, прославившие наш город.	1
Март	Русский народный.костюм	Особенности Уральского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.	1

Апрель	Урал – кладовая земли	Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы	1
Май	Народности Урала	Национальности людей, проживающих на Урале и в нашем городе. Национальная кухня.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13% в соответствии с учебным планом.

Речевое развитие.

Задачи речевого развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**

Толстиковой О.В.

Содержание непрерывной образовательной деятельности

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	«Приезжайте в наш город» Составление рекламных рассказов из личного опыта о городе Краснотурьинске.	Составление описательных рассказов о городе. Совершенствовать навыки монологической речи. Словарная работа – реклама, рекламировать, достопримечательности, турист, путешественник.	1
Октябрь	«Осень в город наш пришла» Пересказ рассказа «Осень» (по Соколову-Микитову)	Закрепить и систематизировать представления о признаках осени. Продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Пересказ текста с опорой на графические схемы; формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа.	1
Ноябрь	«Бурые медведи» рассказывание по картине	Составление рассказов по содержанию картины. Закрепление знаний о диких животных, живущих на Урале. Развивать связную речь детей, обогащая ее за счет	1

		введения в речь однородных второстепенных членов предложения. Учить детей строить предложения грамматически правильно, с интонационной законченностью. Обогащение словаря (хищник, зверь, когтистый, бурый, массивный, бурное течение и др.).	
Декабрь	Рассматривание сюжетной картины «Зима в Уральском лесу»	Составление рассказов по содержанию картины. Продолжать учить детей рассматривать пейзажи; помогать возникновению эмоционального настроения в процессе их восприятия; подвести к пониманию художественного образа; высказывать свои чувства, вызываемые картиной; учить подбирать определения, по - разному отвечать на один и тот же вопрос.	1
Январь	«Звери Урала» с использованием элементов технологии ТРИЗ	Составление описательных загадок о зверях Урала. Расширять знания о зверях, живущих на Урале. Учить составлять описательные загадки по схеме; подводить детей к системному мышлению. Развивать произвольное внимание, память.	1
Февраль	«Край, в котором мы живем»	Заучивание стихотворения «Люблю по городу гулять». Продолжать учить детей использовать средства мнемотехники при заучивании стихотворений. Развивать слуховое и зрительное восприятие, интонационную выразительность речи.	1
Март	«Перелетные птицы Урала»	Составление рассказов по серии картин «Перелетные птицы». Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность.	1
Апрель	«Книга сказок»	Игра-путешествие по сказам П.П.Бажова Закреплять знания детей о творчестве сказочника Урала П.П. Бажова. Способствовать передаче духовного опыта предков, который учит добру, щедрости, трудолюбию. Прививать интерес и любовь к богатой природе Урала. Воспитывать уважение к людям труда.	1
Май	«Мой детский сад» - творческое рассказывание	Придумывание рассказов детьми из личного опыта. Продолжать учить детей придумывать и передавать в рассказе воображаемые эпизоды. Способствовать накоплению у детей зрительных впечатлений, целенаправленно активизировать словарь детей. Учить детей связно, последовательно, выразительно, умело использовать достигнутые художественные приёмы. Развивать воображение, творческую инициативу.	1

ИТОГО:			9
---------------	--	--	----------

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13% в соответствии с учебным планом.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание непрерывной образовательной деятельности

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	«Грибная полянка»	Рисование съедобных и несъедобных грибов, растущих в нашем лесу. Уточнение представлений о грибах, произрастающих в лесу. Дать детям выбор материала и средств изображения грибов. Развивать художественно-творческие навыки, умение читать карту алгоритмов действий. Воспитывать интерес к миру леса.	1
Октябрь	«Осеннее дерево»	Изображение яблони, растущей на нашем участке с использованием технологий нетрадиционного рисования (выдувание из трубочки и набрызг).	1
Ноябрь	«Транспорт в городе»	Аппликация. Формировать у детей умение передавать форму разных видов транспорта нашего города с помощью геометрических фигур.	1
Декабрь	«Уральская природа зимой»	Рисование природы, людей зимой. Учить детей проявлять своё эмоциональное состояние, творческие способности в рисунке; развивать умение видеть красоту зимы и отображать её в своей работе с помощью разнообразных изобразительных средств.	1
Январь	«Звери Урала»	Лепка зверей Урала, используя разнообразные приемы. Учить изображать фигуру дикого животного, передавая строение тела, пропорции и характерные детали	1
Февраль	«Мой город»	Рисование улиц, достопримечательностей нашего города. Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению (жилые дома отличаются по архитектуре от магазинов, культурных центров, церквей). Закреплять умение передавать эти отличия в рисунке.	1

Март	«Салфетка маме»	Рисование по мотивам урало-сибирской росписи. Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. Учить детей составлять узоры по мотивам Уральской росписи на листах бумаги разной формы и цвета. Развивать чувство цвета, композиционные умения.	1
Апрель	Коллективная НОД «Альбом сказок»	Рисование иллюстраций к книге по сказам П.П.Бажова Совершенствовать изобразительные навыки. Развивать фантазию коллективное творчество.	1
Май	«Весна красна цветами»	Пейзажная живопись. Луга, цветы Урала. Закрепить понятие «пейзаж». Учить изображать фон рисунка, используя метод нанесения краски «по-мокрому», чередуя оттенки неба от темно-синего до голубого, травы – от светло-зеленой до темно-зеленой, учить рисовать, используя технику рисования «мятой бумагой». Учить движением кисти дорисовывать детали изображаемого. тем самым завершая эстетическую картину.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13% в соответствии с учебным планом.

Физическое развитие

Содержание непрерывной образовательной деятельности

Задачи физического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**

Толстикова О.В.

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во
--------------	-------------	-------------------	---------------

			НОД
Сентябрь	Сюжетное «Листопадничек»	Комплекс ОРУ с малым мячом «Зарядка грибника» Удмуртская п/и «Игра с платочком» Пальчиковая игра «Подарок»	1
Октябрь	Тренировочная НОД «Радуйся, любимый край, уже поспел наш урожай»	Комплекс ОРУ «Собираем урожай» Русская п/и «Городки», татарские п/и «Мяч по кругу», «Кто дальше бросит?» Пальчиковая гимнастика «Овощи» Кинезиологическая гимнастика «Квасим капусту»	1
Ноябрь	НОД с элементами спортивного ориентирования «По дорогам города Краснотурьинска»	Комплекс ОРУ с обручами «Правила дорожного движения » Полоса препятствий. П/и «К своим знакам», «Переходы», «Быстро шагай, смотри не зевай!»	1
Декабрь	Игровое	Комплекс ОРУ «Животные севера» П/и народов коми «Ловля оленей», «Невод», «Стой, Олень», «Охота на оленей»	1
Январь	Круговая тренировка «Звери Урала»	Комплекс ОРУ без предметов «Звери» П/и «Волк во рву», «Лисичка и курочки» Кинезоологическая гимнастика «По полянке мишка шел»	1
Февраль	Спортивная эстафета «Наша армия сильна»	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой «Мы сильные и крепкие» Татарские п/и «Перехватчики», «Кто первый», «Спутанные кони» Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»	1
Март	Логоримическая НОД «Весны улыбки теплые»	Логоритмика «На лужайке поутру мы затеяли игру» Комплекс ОРУ со скакалками «Весна, весна на улице» Игровое упражнение «Весна» Русские п/и «Палочка-выручалочка», «Лесной переполох»	1
Апрель	Сюжетное «Леса-всей земли краса»	Комплекс ОРУ «Защитники Уральского леса» Удмуртская п/и «Серый заяк», русская п/и «Гуси лебеди», «Молчанка» Самомассаж «Солнечный лучик»	1
Май	Игровое «Выпускники детского сада»	Комплекс ОРУ «Мы уже готовы к школе» Пальчиковая игра «Скоро в школу» П/и «Веселые ребята», русские п/и «Краски», «Ляпки», «Жмурки»	1

ИТОГО:			9
---------------	--	--	----------

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 99 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8 % в соответствии с учебным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - занятия коррекционной направленности проводятся в коммуникативной (коррекционной) деятельности по лексическим темам на основе методических пособий Нищевой Н.В. "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" и " Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР" (периодичность 1 раз в неделю).

Перспективное тематическое планирование.

Дата	Тема	Кол-во НОД
Сентябрь		
1-2 недели	Обследование речи детей.	-
3 неделя	Осень: признаки, месяцы, народный календарь; деревья осенью.	1
4 неделя	Овощи: огород; труд людей в полях.	1
Октябрь		
1 неделя	Фрукты: сад; труд людей в садах.	1
2 неделя	Грибы и ягоды: лесные и садовые; съедобные и несъедобные.	1
3 неделя	Птицы: домашние и дикие; перелетные; водоплавающие; их птенцы.	1
4 неделя	Домашние животные: детеныши; значение; поза; уход.	1
Ноябрь		
1 неделя	Дикие животные: детеныши; места обитания; жилища; значение.	1
2 неделя	Животные жарких стран: детеныши; особенности строения тела.	1
3 неделя	Животные Арктики и Антарктиды: детеныши; особенности строения тела.	1
4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы: сезонные отличия.	1
5 неделя	Мебель: значение, структурные части, материалы.	1
Декабрь		
1 неделя	Зима: признаки; месяцы; народный календарь; животные и птицы зимой.	1
2 неделя	Посуда: виды, структурные части, материалы.	1
3 неделя	Транспорт: наземный; воздушный; водный.	1

4 неделя	Новогодний праздник: зимние забавы;	1
Январь		
2 неделя	Профессии: на транспорте; на селе; в детском саду; в строительстве.	1
3 неделя	Инструменты: музыкальные; орудия труда.	1
4 неделя	Животный мир морей и океанов: рыбы; отличие рыб от животных.	1
Февраль		
1 неделя	Животный мир озер и рек: пресноводные рыбы; аквариумные рыбы.	1
2 неделя	Комнатные растения: размножение; уход.	1
3 неделя	Физкультура, спорт: виды спорта, значение для жизни; инвентарь.	1
4 неделя	Наша армия: виды войск; профессии; военная техника.	1
Март		
1 неделя	Весна: признаки; месяцы; народный календарь; 8 Марта – Международный женский день.	1
2 неделя	Наша Родина – Россия: герб; флаг; гимн; президент.	1
3 неделя	Москва – столица России: достопримечательности.	1
4 неделя	Наш город – Краснотурьинск: достопримечательности; домашний адрес.	1
Апрель		
1 неделя	Бытовая техника: правила использования и безопасности.	1
2 неделя	Космос: Солнечная система; планета Земля; смена времен года и суток.	1
3 неделя	Откуда хлеб пришел: злаки; хлебобулочные и кондитерские изделия.	1
4 неделя	Правила дорожного движения: дорожные знаки, правила поведения пешеходов.	1
Май		
1 неделя	Насекомые и пауки: характерные черты; способы передвижения; места обитания.	1
2 неделя	Цветы: строение; периоды роста; первоцветы; полевые цветы.	1
3 неделя	Скоро в школу: школьные принадлежности; профессии в школе.	1
4 неделя	Обследование речи детей.	1
ИТОГО:		34

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 34 занятия (НОД), в обязательной части проводится – 136 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 80 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 20 % в соответствии с учебным планом

2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений групп общеразвивающей направленности.

Социально-коммуникативное развитие.

Ранний возраст.

С учетом учебного плана в период с 1 сентября по 1 октября ежегодно в группах раннего возраста воспитательно-образовательная работа с детьми планируется с учетом адаптационного периода, т.е. через совместную и самостоятельную деятельность детей.

Организация адаптационного периода в группах раннего возраста в МА ДОУ № 19



Определение группы развития ребенка по параметрам, разработанным К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой.	работы по проблемам адаптации. 3. Обсуждение на медико-педагогическом совете работы педагогов в группах раннего возраста.	педагогической документации. 2. Формы работы с детьми (совместная деятельность взрослого с детьми). 3. Формирование предметно развивающей и игровой среды. 4. Создание условий, обеспечивающих детям психологический комфорт.	процессе, игр, самостоятельной деятельности, режимных моментов (с учетом диагностических показателей).
Лист адаптации.			

Познавательное развитие.

Задачи художественно - эстетического развития решаются через реализацию учебно - методического пособия Лыковой И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст." к авторской программе "Цветные ладошки".

Задачи программы:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов ближайшего окружения.
- Учить детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, в лепке, аппликации, на картинках в детских книжках.
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно, формат фона и пр.).
- Показать детям в игровой форме процесс создания образов - организовывать наблюдение за художественной деятельностью воспитателя.
- Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов.
- Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.
- В лепке - показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами. Опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы. Синхронизировать работу обеих рук. Учить создавать простейшие формы.
- В рисовании - развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях действительности и понимание того, что рисунок - это плоскостное изображение объемных предметов и на этой основе учить детей: видеть "след", оставленный на бумаге карандашом, фломастером; правильно держать карандаш, фломастер, ручку; знать назначение красок и кисти; видеть границы бумаги; отображать вои

представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии, создавая тем самым выразительные образы.

- В аппликации - знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу и на этой основе учить детей: создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы; приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы; знакомить с ножницами, как художественным инструментом.

Содержание непрерывной образовательной деятельности с детьми 2-го года жизни

Месяц	Тема	Содержание	Количество НОД
Октябрь	Осень. "Падают, падают листья..."	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе – похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья). Способствовать развитию умения рассматривать и сравнивать листочки. Развивать зрительное восприятие. Помочь создать коллективную композицию "листопад" (в сотворчестве с педагогом). Способствовать освоению техники пальчиковой живописи.	1
Ноябрь	Предметный мир. "Постираем платочки".	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару). Способствовать созданию красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	1
Декабрь	Зима. "Снежок порхает кружится"	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе – стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть; одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Помочь создать образ снегопада. Закрепить прием рисования пальчиками или ватными палочками. Развивать чувство цвета и ритма.	1
Январь	Мир театра. "Колобок катится по дорожке и поет песенку".	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Создать интерес к обыгрыванию сказки "Колобок" в изобразительности. Формировать умение лепить колобка в форме шара, рисовать длинную, петляющую дорожку фломастером или маркером. Помочь линии и цвета как средства художественно - образной выразительности.	1
Февраль	"Угощайся зайка"	Формировать первичные ценностные представления о добре и зле, о заботе о ближних, о	1

	"	гостеприимстве. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Способствовать дальнейшему освоению техники раскрашивания контурных картинок. Формировать умение обыгрывать и дополнять рисунок - (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	
Март	Мамин праздник. "Вот какой у нас букет"	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формировать умение создавать красивую композицию: выбирать и наклеивать цветы, вырезанные воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	1
Апрель	"Ручейки бегут, журчат"	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Способствовать освоению способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развивать чувство формы и композиции.	1
Май	"Вот какие у нас пальчики"	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы). дополнение деталями - прикрепление глаз из бусинок, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Формировать умение обыгрывать созданные поделки (нанизывание на пальчики). Способствовать созданию интереса к своим рукам и "открытие" их возможностей.	1
Итого			8

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 8 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 24 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25 %.

Содержание непрерывной образовательной деятельности в группах раннего возраста
(дети 3-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	"Колобок катится по дорожке"	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю детям. Создание интереса к обыгрыванию сказки "Колобок" в изодетельности Учить лепить колобка в форме шара.	1
Октябрь	"Падают, падают листья"	Формировать элементарные представления об осени (Сезонные изменения в природе - похолодало, на деревьях пожелтели, опадают листья). Учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки.	1

		Развивать чувство цвета.	
Ноябрь	"Лоскутное одеяло"	Учить знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	1
Декабрь	"Вот какая ёлочка"	Учить создавать образ ёлки: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу - столбику. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	1
Январь	"Угощайся мишка"	Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому, что нас окружает. Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладошками в диск для получения печенья и пряников. Развивать мелкую моторику.	1
Февраль	"Вот какие у нас флажки"	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям - отцу, бабушке, братику. Учить рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы - украшать флажки.	1
Март	"Цветок для мамочки"	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать им, заботиться о них. Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 марта. Познакомить со строением цветка, раскрашивать красками разного цвета.	1
Апрель	"Солнышко"	Продолжать знакомить детей с природой. Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков).	1
Май	"Вот какие у нас птички"	Формировать представления о птицах, эмоциональное, гуманное отношение к ним. Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 23 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 72 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 28 %

Дошкольный возраст.

Познавательное развитие.

Задачи познавательного развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**
Толстиковой О.В.

**Содержание непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с Уральским краем
(дети 4-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	Транспорт в нашем городе	Наш город. Транспорт нашего города. Видами транспорта и их назначением для жителей города. Правилами поведения в общественном транспорте. Элементарными правилами дорожного движения.	1
Октябрь	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	1
Ноябрь	Дикие животные Урала	Понятие «дикие животные». Дикими животными Урала их детёныши, питание, жилище.	1
Декабрь	Я и моя семья	Понятие «Моя семья», «Мои родители». Умение называть свои имя, фамилию. Имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1
Январь	Мой дом, мой город на Урале	Родной город, его название, основные достопримечательности. Моя улица. Мой дом.	1
Февраль	Народные зимние игры – зимние развлечения	Русские народные зимние игры. Зимними видами спорта. Зимние развлечения.	1
Март	Быт и традиции	Русская изба и домашняя утварь. Загадки о предметах быта. Традиционные народные праздники.	1

Апрель	Праздник весны и труда в Краснотурьинске	Представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда для нашего города.	1
Май	Спорт в нашем городе	Стадионы и здания для занятий спортом в нашем городе. Виды спорта. Здоровый образ жизни.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

**Содержание непрерывной образовательной деятельности
по ознакомлению с Уральским краем (дети 5-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	Деревья Урала	Деревья сада, огорода, леса, города характерные для Урала.	1
Октябрь	Домашние животные	Знакомить с домашними животными и их детёнышах, их зависимость от человека. Условия, необходимые для жизни домашних животных Урала (воздух, вода, питание).	1
Ноябрь	Мой город на Урале	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	1
Декабрь	Я в мире человек	Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	1
Январь	Дикие животные Урала	Дикие животные Урала, среда их обитания.	1
Февраль	Транспорт	Виды транспорта нашего города, их предназначении, форма, цвет; основные детали.	1

Март	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Урала.	1
Апрель	В мире сказок	Чтение сказок Уральских писателей. Уральские сказы П.П. Бажова. Краснотурьинские писатели, поэты. Знакомство с пословицами и поговорками по теме.	1
Май	Растения Урала	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Урала.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 13%.

**Содержание непрерывной образовательной деятельности
по ознакомлению с Уральским краем (дети 6-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	Мой детский сад	Название детского сада. Традиции.	1
Октябрь	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.	1
Ноябрь	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Урала. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	1
декабрь	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества. Урала.	1
январь	Мир театра	Краснотурьинский кукольный театр. Знакомство с профессией - актёр театра кукол.	1
февраль	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	1
март	Народная игрушка	Уральская керамическая игрушка Разновидность кукол.	1
апрель	Народные игры	Русские народные игры, традиционные на Урале.	1

май	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Д.Н. Мамин - Сибиряк: круг детского чтения. Уральские сказы П.П. Бажова. А.С. Попов – изобретатель радио. Краснотурьинцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 13%.

**Содержание непрерывной образовательной деятельности
по ознакомлению с Уральским краем (дети 7-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	Родной город.	Старый и современный транспорт города Краснотурьинска. Знакомство с историей развития городского транспорта.	1
Октябрь	Деревья нашего края.	Знакомство с природой родного края. Деревья и кустарники ближайшего окружения. Влияние природных условий на растения. Красная книга Свердловской области. Охрана природы свердловской области. Особенности ландшафта Свердловской области.	1
Ноябрь	Русский народный костюм.	Особенности Уральского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.	1
Декабрь	Природа родного края.	Животный мир Свердловской области. Красная книга Свердловской области. Охрана природы свердловской области.	1
Январь	Быт, традиции.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Урале, традиционные праздничные блюда.	1
Февраль	Народная игрушка.	Народная глиняная игрушка: от истории возникновения до наших дней.	1
Март	Народные игры.	Старинные и современные народные игры, традиционные на Урале.	1
Апрель	Родной город.	. Особенности городской и сельской местности. Промышленные предприятия города.	1

Май	Земляки, прославившие наш город.	Понятие «земляки». Д.Н. Мамин- Сибиряк: круг детского чтения. Уральские сказы П.П. Бажова. Изобретение А.С.Попова.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

Речевое развитие.

Задачи речевого развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**

Толстиковой О.В

Содержание непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию (дети 4-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	Транспорт в нашем городе	Беседы «Транспорт нашего города.	1
Октябрь	Родной город	Составление рассказа по картине «Любимые места родного города».	1
Ноябрь	Дикие животные Урала	Составление описательного рассказа «Дикие животные Урала».	1
Декабрь	Я и моя семья	Составление рассказа «Моя семья» (по мнемотаблице).	1
Январь	Мой дом, мой город на Урале	Составление рассказа из личного опыта «Любимые места родного города».	1
Февраль	Народные зимние игры – зимние развлечения	Составление описательного рассказа «Зимние развлечения».	1
Март	Быт и традиции	Составление рассказа из личного опыта «Мой любимый праздник».	1

Апрель	Праздник весны и труда в Крестотурьинске	Беседа «Наш город	1
Май	Спорт в нашем городе	Составление рассказа по картине «Спорт в нашем городе».	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 27 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25%.

**Содержание непрерывной образовательной деятельности
по речевому развитию (дети 5-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	Пожарная безопасность	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Осторожно огонь!».	1
Октябрь	Домашние животные	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	1
Ноябрь	Мой город на Урале	Рассказывание из личного опыта «Мой город Крестотурьинск».	1
Декабрь	Зимушка- зима	Составление рассказа по мнемосхеме «Зима».	1
Январь	Дикие животные Урала	Составление описательного рассказа «Дикие животные Урала».	1
Февраль	Транспорт	Рассказывание по серии картинок «Транспорт Крестотурьинска».	1
Март	Весна	Составление рассказа по мнемосхеме «Весна».	1
Апрель	День космонавтики	Составление описательного рассказа «Космос».	1

Май	Насекомые	Составление рассказа из личного опыта «Насекомые вокруг нас».	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 27 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25%.

**Содержание непрерывной образовательной деятельности
по речевому развитию (дети 6-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	Транспорт города Красноурьинска	Составление описательного рассказа об игрушке (легковой или грузовой машине).	1
Октябрь	Моя семья	Рассматривание картины «Семья». Составление рассказа по картине.	1
Ноябрь	Природа родного края	Чтение сказки народов Урала про животных «Заяц и ёж». Пересказ отрывка из сказки.	1
декабрь	Зима в родном крае	Составление творческих рассказов о родном городе зимой. Загадывание загадок о зиме.	1
январь	Мир театра	Пересказ сказки «Снегурочка и медведь» (Сказки народов Урала) по серии сюжетных картинок.	1
февраль	Родной город	Заучивание стихотворения «Люблю по городу гулять». Чтение стихов о родном городе, Урале.	1
март	Народная игрушка	Составление рассказов об игрушке (Уральская керамическая игрушка).	1
апрель	В мире много сказок самых, самых разных	Чтение татарской сказки «Три дочери». Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область.	1
май	Дело мастера боится	Составление творческих рассказов о профессиях своих родителей.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 25%.

**Содержание непрерывной образовательной деятельности
по речевому развитию (дети 7-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Количество НОД
Сентябрь	Составление рассказов из личного опыта на тему: «Мой любимый вид транспорта».	Расширение знаний детей об особенностях городского транспорта. Расширение словарного запаса.	1
Октябрь	Рассматривание картины «Черемуха».	Рассказывание об особенностях кустарника в осеннее время года. Употребление в речи прилагательных и эпитетов.	1
Ноябрь	Рассматривание куклы в уральском национальном костюме.	Расширение кругозора. Употребление в речи прилагательных, причастий и глаголов в прошедшем времени.	1
Декабрь	Рассматривание картины «Волки».	Составление описательных рассказов по картине. Рассказывание о характерных особенностях волков. Расширение знаний о среде и особенностях обитания.	1
Январь	Составление описательных рассказов по серии картин «Мебель».	Рассказывание с использованием мнемотаблицы и мнемодорожки.	1
Февраль	Чтение глав из книги о городе Красноуральске.	Расширение знания об особенностях народных игр и развлечений народов Урала.	1
Март	Придумывание сказки о животном наших лесов.	Развитие монологическую речь, использовать картинки-символы.	1
Апрель	Составление рассказа на тему: «Как хлеб пришел на стол».	Закрепление умения детей пользоваться мнемосхемой при составлении рассказа.	1
Май	Словесная игра «Улицы города».	Умение детей отгадывать название улицы по описанию. Умение описывать улицу, рассказывая об основных достопримечательностях.	1

Итого:			9
---------------	--	--	----------

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи художественно - эстетического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.**

Задачи художественно-эстетического развития решаются через реализацию содержания парциальной программы:

Содержание непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (дети 4-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	Транспорт в нашем городе	Аппликация «Пожарная машина»	1
Октябрь	Родной город	Рисование «Дома моего города»	1
Ноябрь	Дикие животные Урала	Лепка «Ушки длинные у зайки».	1
Декабрь	Я и моя семья	Аппликация «Мой дом»	1
Январь	Мой дом, мой город на Урале	Рисование «Вот эта улица – вот этот дом»	1
Февраль	Народные зимние игры – зимние развлечения	Лепка «Снежные комочки».	1

Март	Быт и традиции	Аппликация «Укрась чашку»	1
Апрель	Праздник весны и труда в Красногурьинске	Аппликация «Воздушные шарики»	1
Май	Спорт в нашем городе	Лепка «Мячики»	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 45 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 83 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет –17 %.

**Содержание непрерывной образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию (дети 5-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	Пожарная безопасность	Рисование «Пожарная машина».	1
Октябрь	Опасности на природе. Ядовитые грибы	Аппликация «Мухомор».	1
Ноябрь	День матери	Рисование «Портрет мамы».	1

Декабрь	Я в мире человек	Лепка «Фигура человека».	1
Январь	Дикие животные Урала	Рисование «Медведь».	1
Февраль	День Защитника Отечества	Аппликация «Открытка с 23 февраля».	1
Март	Птицы Урала	Лепка «Воробей».	1
Апрель	День космонавтики	Аппликация «Ракета».	1
Май	Насекомые	Рисование «Бабочка – капустница».	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 45 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 83 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 17%.

**Содержание непрерывной образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию (дети 6-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	Транспорт города Краснотурьинска	Рисование «Машины на улицах города».	1
Октябрь	Предметный мир - посуда	Декоративное рисование «Узоры на чашке». Мотивы уральской росписи в узорах на посуде.	1
Ноябрь	Природа родного края	Рисование «Ветка рябины». Ознакомление с растительным миром Урала.	1
декабрь	Зима в родном крае	Аппликация «Новогодняя ёлка на городской площади».	1
январь	Мир театра	Лепка «Матрешка». История возникновения Туринской матрешки.	1
февраль	Родной город	Аппликация «Улица Рюмина» (коллективная)	1
март	Народная игрушка	Работа в раскрасках «Туринская матрешка». Особенности уральской росписи.	1
апрель	День птиц	Лепка «Синичка». Птицы Уральского края.	1
май	Дело мастера боится	Декоративное рисование «Узоры на подносе». Рисование элементов Тагильской росписи на металлических подносах.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 13%.

**Содержание непрерывной образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию (дети 7-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	Транспорт города Краснотурьинска.	Рисование грузового, легкового и служебного транспорта города.	1

Октябрь	Деревья и кустарники нашего города.	Рисовать, лепить и вырезать деревья и кустарники. Учить передавать в своей работе характерные особенности формы листьев и строения дерева и кустарника.	1
Ноябрь	Кукла в уральском народном костюме.	Передавать характерные особенности национального костюма. Знать элементы Уральской росписи(цветы, ягоды, завитки).	1
Декабрь	Дикие животные Урала.	Знать особенности строения тел диких животных. Передавать их особенности в своих работах (длинная шерсть, короткие лапы, острая мордочка, длинный или короткий хвост и т. д.)	1
Январь	Мебель.	В лепке, аппликации и конструировании передавать характерные особенности различных видов мебели (кухонной, детской, столовой и т. д.).	1
Февраль	Дети играют.	Передавать движения людей в игре. Закреплять умение изображать фигуру человека.	
Март	Рисование маски медведя для п/и «Медведь и дети».	Передавать характерные особенности строения морды медведя. Использовать различные оттенки коричневого цвета.	1
Апрель	Сельско-хозяйственный транспорт наших поселков.	Знать названия и предназначение разных видов сельско-хозяйственного транспорта. Уметь изображать специальную технику.	1
Май	Герб города Краснотурынска.	Знать, что обозначают символы, изображенные на гербе города. Уметь передавать их в своих работах, максимально похожих на оригинал.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 63 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%

Физическое развитие.

Задачи физического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.**

**Содержание непрерывной образовательной деятельности
по физическому развитию (дети 4-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	Транспорт в нашем городе (сюжетно-игровое)	Комплекс ОРУ «Машины». Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».	1
Октябрь	Родной город (игровое)	Подвижные игры «Найди где спрятано», «Кто ушел?», «Попади в круг».	1
Ноябрь	Дикие животные Урала (сюжетно-игровое)	Комплекс ОРУ «Животные». Подвижные игры народов Урала: «Серый зайка»; татарская - «Лисичка и курочки».	1
Декабрь	Я и моя семья (игровое)	Подвижная русская народная игра «Ходит Ваня», «Карусели», «Ровным кругом». Пальчиковая игра «Моя семья».	1
Январь	Мой дом, мой город на Урале (сюжетно-игровое)	Комплекс ОРУ «Строим дом». Подвижная игра «Найди свой дом по цвету».	1
Февраль	Народные зимние игры – зимние развлечения (игровое)	Спортивные игры «Катание на санках», «Катание с горы», игры в снежки.	1
Март	Быт и традиции (игровое)	Игры народов Среднего Урала: «Городки», «Серый волк», «Ляпки», «У медведя во бору».	1
Апрель	Праздник весны и труда в Красноуральске (сюжетно-игровое)	Комплекс ОРУ «Весенние цветы» Подвижные игры - удмуртская «Игра с платочком»; «Солнышко и дождик».	1
Май	Спорт в нашем городе (соревнования)	Игры народов Среднего Урала: «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Мяч по кругу».	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 99 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8 %

Содержание непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию (дети 5-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во НОД
Сентябрь	Правила дорожного движения	Игровое. Комплекс ОРУ «Веселые водители», п/и «Воробышки и автомобиль», п/и «Светофор».	1
Октябрь	Домашние животные	Игровое. Комплекс ОРУ «Домашние животные Урала», п/и «Лисичка и куорчки», п/и «Гуси лебеди».	1
Ноябрь	Как природа к зиме готовится	Игровое. Комплекс ОРУ «Вы готовы ли к зиме?» по мотивам стихотворения В. Степанова, п/и «Филин и пташки».	1
Декабрь	Зимушка- зима	Сюжетно-игровое «Зимние забавы», п/и «Два Мороза».	1
Январь	Дикие животные Урала	Игровое. Комплекс ОРУ «Дикие животные Урала», п/и «Хитрая лиса», «У медведя во бору».	1
Февраль	День Защитника Отечества	Сюжетно-игровое «Наши папы», п/и «Стрелок».	1
Март	Птицы Урала	Игровое. Комплекс ОРУ «Птицы Урала», п/и «Коршун».	1
Апрель	В мире сказок	Сюжетно-игровое «Путешествие по сказочным тропинкам», п/и «Палочка - выручалочка», «Невод».	1
Май	Насекомые	Игровое. Комплекс ОРУ «Насекомые Урала», п/и «Пчелки и ласточки»	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 99 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8%.

Содержание непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию (дети 6-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во
Сентябрь	Сюжетно - игровое занятие «Транспорт города Красноуральска»	Комплекс О.Р.У. «Транспорт». Пальчиковая игра «Машины». Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Поезд».	1
Октябрь	Предметный мир - Сюжетно – игровое занятие «Овощи и фрукты»	Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания (овощей и фруктов, выращиваемых на Урале). Витамины, их влияние на укрепление организма. Комплекс О.Р.У. «Овощи и фрукты». Подвижные игры: «Репка», «Вершки и корешки», «Кто быстрее соберёт овощи в корзинку». Логоритмическая игра «В огороде»	1
Ноябрь	Игровое занятие «Животные Урала»	Игры народов Северного Урала: «Серый зайка», «У медведя во бору», «Лисичка и курочки», «Охота на лося».	1
декабрь	Сюжетно-игровое занятие «Зима на Урале»	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Комплекс О.Р.У. «Снеговик». Подвижные игры народов Коми: «Ловля оленей», «Охота на оленей», «Стой, олень». Пальчиковая игра « У оленя дом большой».	1
январь	Безопасность. Занятие – поход «Путешествие в зимний лес»	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Подвижные игры народов Урала: «Ляпки», «Стрелок», «Серый волк».	1
февраль	Занятие - соревнование «Зимние забавы»	Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Традиционные для Урала виды спорта. Спортивные игры: «Катание на лыжах», «Катание на санках».	1
март	Занятие-	Традиционные для Урала подвижные (народные) игры: Татарские – «Кто первый»,	1

	соревнование «Папа, мама, я спортивная семья»	«Кто дальше бросит»; Марийские – «Катание мяча»; Чувашские – «Кто вперед возьмёт флажок».	
апрель	Сюжетно – игровое занятие «Птицы Урала»	Комплекс О.Р.У. «Птицы». Подвижные игры: «Гуси лебеди», «Перелёт птиц», «Совушка», «Воробушки и автомобиль»	1
май	Сюжетно – игровое занятие «Весна – красна»	Комплекс О.Р.У. «Весенние приметы». Игры народов Северного Урала: «Городки», «Мяч по кругу», «Катание мяча»	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 99 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 8%

Содержание непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию (дети 7-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Количество НОД
Сентябрь	Сюжетное « В гости к лисичке».	ОРУ: "Дикие животные". Разучивание татарской народной игры «Лисичка и курочки».	1
Октябрь	Игровое «В нашем парке».	Разучивание башкирской народной игры «Липкие пеньки».	1
Ноябрь	Сюжетно-игровое «Уральские народные игры».	ОРУ: "Мы играем". Игра народов Коми «Охота на оленей».	1
Декабрь	На основе потешек народов Урала.	ОРУ: "Котик умывается". Разучивание п/и «Серый волк».	1
Январь	Игровое «Русские народные игры».	Игры «Краски», «Фанты».	1
Февраль	Сюжетное «Веселые игры с мячом».	ОРУ: "Мой веселый звонкий мяч". Разучивание марийской народной игры «Катание мяча».	1
Март	Игровое «Лесное путешествие».	Разучивание удмуртской народной игры «Серый зайка».	1
Апрель	Сюжетно-игровое «Мы- спортсмены».	ОРУ: "Сильные, смелые, ловкие".	1

		Разучивание татарской народной игры «Займи место».	
Май	Игровое «Веселые ребята».	Разучивание чувашской народной игры «Кто вперед возьмет флажок».	1
Итого:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 99 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8%.

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДООУ.

Содержание непрерывной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

(дети 6-го года жизни)

Месяц	Темы	Разделы	Содержание	Кол-во НОД
-------	------	---------	------------	---------------

Сентябрь	1. Устройство проезжей части	«Ребенок на улице».	Знакомить детей с правилами поведения на улицах, рассказать о правилах дорожного движения, объяснить для чего предназначен тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города.	1
Октябрь	1. Изучаем свой организм	«Здоровье ребенка»	Знакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Рассказать в доступной форме, привлекая иллюстрированный материал об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека.	1
Ноябрь	1. Экстремальные ситуации в быту.	«Ребенок дома»	Дать понятия детям, как вести себя в экстремальных ситуациях в быту (пример, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих, позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающий пожар.	1
Декабрь	1. Бережное отношение к живой природе.	«Ребенок и природа»	Научить детей ответственному и бережному отношению к природе, при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникших при контактах с животными.	1
Январь	1. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	«Ребенок и другие люди»	Рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными.	1
Февраль	1. Конфликты и ссоры между детьми.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными.	1

Март	1. Витамины и полезные продукты.	«Здоровье ребенка»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	1
Апрель	1.Ценности здорового образа жизни	«Здоровье ребенка»	Дать понятия детям, как нужно заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	1
Май	1. Игры во дворе	«Ребенок на улице»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	1
ИТОГО:				9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 27 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25% в соответствии с учебным планом.

Содержание непрерывной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

(дети 7-го года жизни)

Месяц	Темы	Разделы	Содержание	Количество НОД
Сентябрь	1. Транспорт нашего города.	« Ребенок и улица».	Формировать представление детей об опасностях, которые могут возникнуть на дорогах города, способах перехода проезжей части (знать алгоритм « остановись-посмотри-перейди»).	1
Октябрь	1. Сад. Фрукты. Микробы и вирусы.	«Здоровье ребенка».	Расширять представление детей о фруктах, как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные анализаторы. Формировать привычку к здоровому образу жизни, соблюдении гигиенических норм.	1
Ноябрь	1. Одежда и здоровье.	«Здоровье ребенка».	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы уберечь здоровье и не болеть, надо одеваться правильно.	1

Декабрь	1. Контакты с домашними животными.	«Ребенок и природа».	Познакомить детей с правилами общения с домашними животными. Учить правильному обращению с ними.	1
Январь	1. Зимние игры во дворе и на участке.	«Ребенок и улица».	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игр во дворе дома и на участке, научить их необходимым мерам предосторожности.	1
Февраль	1. Использование и хранение опасных предметов.	«Ребенок дома».	Рассказать детям о правилах пользования колющимися и режущимися предметами рукоделия.	1
Март	1. Опасные и ядовитые растения.	«Ребенок и природа».	Дать детям знания о том, что вместе с красотой растения могут таить в себе и множество опасностей для человека. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при контакте с ними.	1
Апрель	1. Хлеб. Здоровая пища.	«Здоровье ребенка».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	1
Май	1. Насекомые.	«Ребенок и природа».	Знать правила обращения ядовитыми насекомыми. Уметь находить и распознавать их в природе.	1
Итого:				9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 27 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25% в соответствии с учебным планом.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей

детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы— развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

3.2. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

С целью реализации Программы, с учетом возрастных особенностей детей в МА ДОУ № 19 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

3.2.1 Материально-технические условия.

Здание МА ДОУ № 19 - нежилое, отдельно стоящее, двухэтажное, построено по типовому проекту, эксплуатируется с 24 апреля 1979 года.

Вид помещения	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: оборудовано централизованной системой отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией; достаточное освещение всего здания по его периметру, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым.

	Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы навесные ящики для пожарных кранов. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Имеются дополнительные пожарные выходы из здания. Здание оснащено эвакуационными пожарными лестницами с перилами. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается. ДОУ оснащено системой видеонаблюдения (всего 20 видеокамер) - по периметру здания и при входах в здание, а также в коридоре первого этажа,
Коридоры ДОУ	• Стенды для родителей • Стенды для сотрудников
Фойе	• Информационные стенды • Тематические фотовыставки, картины • Телефон. • Охранное оборудование
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот (центральные и транспортные). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей. Обеспечение безопасности в МА ДОУ строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».
Участки	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп (11). • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование (малые формы для развития основных видов движения и игр детей) • Огород, цветники. Экологическая тропа. • Веранды (9)
Физкультурная площадка	• Спортивное оборудование («змейка» - 1, наклонная лестница для лазания – 1) • Оборудование для спортивных игр (ворота – 2), жираф – кольцоброс - 1
Музыкальный зал	• Музыкальный центр, переносная музыкальная установка, видеоманитофон • Фортепиано • Детские стулья (40 шт.) и взрослые стулья (25 шт.) • Журнальный столик (1 шт.)

	• Бактерицидная лампа (1)
Физкультурный зал	• Модули • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягких модулей), нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия. • Фортепиано
Возрастные группы	Создана развивающая среда, соответствующая возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе. Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, трудовое воспитание, художественное творчество, музыкальная деятельность, речевое развитие).
Спальное помещение групп	• Спальная мебель (по кол-ву воспитанников) • Шкафы для дидактических и методических материалов • Стол письменный (1 шт.), стул для взрослого (1 шт.)
Кабинет заведующего	Шкаф (2), стол (1), стулья (2), компьютер с выходом в интернет (1), принтер-сканер-копир (1), телефон (1), действующая документация, архив.
Кабинет делопроизводителя	Стол (2), стул(2), компьютер (1), принтер (1), журнальный столик (1), шкафы для документации (2), действующая документация, архив.
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Стол (1), стул(2), ПК (1), принтер (1), шкаф (1), стеллажи для посуды (2), действующая документация.

Логопедический кабинет	• Оснащение учебно-наглядным материалом для становления правильного произношения и становления речи детей (большое зеркало, подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек для классификации), • Библиотека методической литературы • Различные виды театров • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала (1), тумба (1) • Стол для взрослого (1), стул для взрослого (1), стулья детские (), столы детские (), ноутбук (1), диван (1), кресло (1).
Методический кабинет	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий (картины для познавательной и коммуникативной НОД, хранятся в шкафу-купе) • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Иллюстративный материал (фотоматериал) • Оргтехника, технические средства: принтер (1 шт.), сканер (1 шт.), ноутбук (1 шт.), компьютер (2 шт.), проекторы (2 шт.), экраны (2 шт.), шкафы для методических наработок, библиотеки (5), столы (3), стулья (2), палас (1) • Документация по осуществлению образовательной деятельности, аттестации педагогических работников • ЭОР
Кабинет педагога-психолога	• Ноутбук (1) • Библиотека методической литературы, • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала (1) • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Действующая документация, архив • Стол (1), стулья (1), ноутбук (1), стулья детские (2), журнальные столики (2)

Кабинет музыкального руководителя	• Ноутбук (1) • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала (3) • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Стол (2), стул (4). атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, маски • Тематическое оформление к праздникам
Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер (1), медицинские весы (1), медицинский инструментарий, детская кушетка (1), , стол медицинский (2), шкаф медицинский (1), умывальник (1), дозаторы (2);
Процедурный кабинет	Электронагреватель воды, бактерицидная лампа (1), детская кушетка (1), холодильник(1), ширма (1), умывальник (1), дозаторы (1), шкаф для медикаментов (1).
Изолятор	Детская кровать (1), холодильник (1)
Пищеблок	Электродуховка, электрическая мясорубка (3), холодильники бытовые (4), морозильная камера (1), протирачная машина, нержавеющие мойки (1 трехсекционная), нержавеющая мойка (2 двухсекционные), мойка эмалированная (1), столы из нержавеющей стали (6), весы электронные (1), металлический стеллаж (1), кухонное оснащение и оборудование.
Прачечная	Стиральная машина (2), сушильный шкаф (1), стол (1), стулья (2), гладильные доска (2), утюги (2)
Кабинет кастелянши	Швейная машина (2), стул (1), столы (2), стеллажи для белья (5), детские и взрослые костюмы

Таким образом, для реализации Программы имеются необходимые материально-технические условия:

ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ (11 возрастных групп) – в каждой возрастной группе имеется: групповая, приемная, умывальная и туалетная комнаты, для детей раннего возраста – отдельные спальные комнаты. Групповые помещения обеспечены необходимым игровым оборудованием и мебелью в достаточном количестве.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ - медицинский блок, пищеблок, прачечная оснащены технологическим оборудованием, пригодным к эксплуатации.

КАБИНЕТЫ - методический кабинет и кабинет музыкального руководителя для оказания консультационной и просветительской помощи. Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога – для проведения коррекционной работы с воспитанниками и просвещения педагогов и родителей. Центром информационного обеспечения является кабинет делопроизводителя, оснащенный компьютером и множительной техникой.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ - просторный для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений. В зале имеется фортепиано и музыкальный центр.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ для физкультурной деятельности; в зале имеется спортивное оборудование; фортепиано. Имеется спортивный комплекс, гимнастические скамейки, стойки для лазанья, ребристая доска, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, обручи, мячи разного размера, кегли, гантели, конусы, мат и т.д.

ПРОГУЛОЧНЫЕ УЧАСТКИ – 11 групповых площадок, для каждой группы - индивидуальные, где на 9 участках имеются теневые навесы для защиты детей от осадков и солнца; малые формы для игровой деятельности и развития основных видов движений: деревянные - домики, песочницы, машинки, бревно для упражнений в равновесии, скамейки, столики; металлические - качели, стенки для лазанья и метания, дуговые лесенки, лестницы для подтягивания.

СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ: спортивная площадка на территории ДООУ и просторный музыкальный и физкультурный залы. Спортивный зал оснащен различным спортивным оборудованием и инвентарем. Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием для занятий физической культуры с обучающимися на открытом воздухе. В каждой возрастной группе имеется *центр* по физической культуре, оснащенный как традиционным, так и нетрадиционным игровым оборудованием.

ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДООУ функционируют объекты для проведения практических занятий:

групповые помещения ДООУ - для проведения непрерывной образовательной деятельности (занятий), организации индивидуальной работы с воспитанниками;

музыкальный (и физкультурный) залы - для проведения музыкальных, физкультурных занятий; утренних гимнастик, праздников, развлечений, связанных с музыкально-ритмической деятельностью детей всех возрастных групп; просмотр и показ различных спектаклей, игр - драматизаций; организация индивидуальной работы с детьми; презентаций, виртуальных экскурсий и т.п.; для проведения двигательной активности; спортивных соревнований, досуговой деятельности, тренировок и т.п.;

на территории ДООУ - тренировочный перекрёсток для отработки правил дорожного движения; спортивная площадка – для проведения двигательной активности, утренней гимнастики, спортивных праздников, развлечений и досуговой деятельности.

3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги МА ДООУ № 19 учитывают ФГОС ДО к ее созданию, а также рекомендации авторов программы «От рождения до школы».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда системна:

- инициирует деятельность ребенка: ее объекты, цели и способы их достижения задаются предметной средой;

- учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту. Иначе говоря, решает задачи создания зоны ближайшего развития через организацию предметной среды; дает возможность взаимодействия воспитанников между собой и со взрослыми;

- наряду с консервативными компонентами имеет часто меняющиеся составляющие, которые побуждают воспитанников к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, способы, образы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование), так и развитие воспитанников в ней;

- обеспечивает возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве, сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз – рука»), его рос-ту и предметному миру взрослых;

- развивающая функция предметной среды сочетает традиционные и новые компоненты, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Внутренняя отделка стен соответствуют требованиям пожарной и санитарной безопасности. Стены красиво и эстетично оформлены. Имеются всевозможные стенды: «Наши достижения», «Наш любимый детский сад», «Наше творчество» Территория детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, спортивный участок, цветники, хозяйственный двор. По периметру здания проложена асфальтированная дорожка.

Развивающая предметно- пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

В соответствии с ФГОС ДО развитие ребенка обозначено пятью образовательными областями и интеграцией, что отражено в развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда МА ДОУ № 19

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Физкультурный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов

		• Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст, подг группы)
Центр «Развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровой»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители
Центр «Безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Центр «Краеведения»	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Государственная и Краснотурьинская, Свердловская символика • Образцы русских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.

		• Предметы народно- прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественная литература
Центр «Книжный»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Центр «Театрализованный»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон

		• Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
--	--	---

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В развивающей предметно-пространственной среде МА ДОУ № 19 имеется представленность материалов каждого вида деятельности (игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативной; познавательно-исследовательской; для восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице); для конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, что обеспечивает для воспитанников выбор по интересам.

В развивающей предметно-пространственной среде МА ДОУ № 19 отражены возможности для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности воспитанников и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.

Таким образом, созданная в МА ДОУ № 19 развивающая предметно-пространственная среда удовлетворяет ФГОС ДО, способствует реализации Программы.

3.3. Финансовые условия

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт бюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной деятельности и на комфортном пребывании детей в ДОУ.

3.4. Кадровые условия

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования:

1) *Численность детей в расчете на одного взрослого.* Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого.

Оптимальное количество — это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в занятии участвует 20–25 детей, то желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента. При проведении фронтальных занятий ассистент помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях — помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей. Роль ассистента могут выполнять родители воспитанников.

2) *Профессиональный рост.* Не реже 1 раза в 3 года педагогические работники проходят курсы повышения квалификации (периодически - вебинары, семинары), а также аттестацию (не реже 1 раза в 5 лет) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

3) *Создание команды единомышленников* - важный фактор повышения качества образования. Для этого необходима совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

Качество кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Укомплектованность на 01.09.2020 года составила 100% (24 человека).

Всего педагогических работников		Кол-во педагогов
Старший воспитатель		1
Воспитатели		19
Педагог- психолог		1
Музыкальный руководитель		2
Учитель-логопед		1
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9
	среднее профессиональное педагогическое образование	15

	заочно получают педагогическое образование	-
2. По возрасту	моложе 25 лет	1
	25-29 лет	3
	30-55 лет	16
	55 лет и старше	4
3. По стажу педагогической деятельности	до 3 лет	4
	от 3 до 25 лет	8
	более 25 лет	12
4. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	10
	соответствие занимаемой должности	6
	не имеют квалификационной категории (педагоги работают менее 2х лет)	5

3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МА ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете музыкального руководителя, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с основной программой ДОУ.

Образовательные области	Основное программно-методическое обеспечение	Материальное обеспечение
	Обязательная часть	

Физическое развитие	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет сада. – 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1987 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет.сада . – М.: Просвещение, 1983. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста(3-7 лет). — М.: Гуманит. изд., 2001 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988 Лескова Г.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя. Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова; Под ред. Г.П. Лесковой. – М.: Просвещение, 1981. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для	Плакаты «Органы человека» Дидактические игры валеологического содержания Спортивное оборудование (шведская стенка, скамейки, наклонные доски), спортивный инвентарь (обручи, гимнастические палки, флажки, кегли, кубики, ленточки, шнуры, скакалки, канат, дуги, тоннели, мячи разных размеров, мешочки для метания)..
-----------------------------------	---	--

	детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт. Сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 -6 лет. Старшая группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет. Вторая группа раннего возраста. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Обручи, скакалки, погремушки, веревочки, палки, кегли, мячи. Карточки для игры «Замри». Маски.
Речевое развитие	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаю по сказке. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.:	Серия картин «Времена года», «Дикие животные», Д/И «Кто и как кричит», Д/И «Сложи слово». Картинки предметные, сюжетные. Игрушки. Картинки на звуки, схемы предложений. Серия «Грамматика в картинках»

	Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2005. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. — СПб.: Паритет, 2006. Гербова В. В., А.И.Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.: Просвещение, 1979 О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» М.: Просвещение, 1993. Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие — М., Педагогическое общество России, 2007. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л. Н. Невская. /Под ред. Н. В. Дуровой. — М.: Школа — Пресс, 1998. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	. Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие «Курочка Ряба» серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез"ФГОС. . Наглядно-дидактическое пособие "Колобок" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез"ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие "Репка" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез"ФГОС. «Репка» Наглядно-дидактическое пособие "Теремок" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС. «Теремок» Наглядно-дидактическое пособие "В деревне" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие . Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
--	--	--

	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Три медведя. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Три поросенка. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Репка. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Теремок. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Рассказы по картинкам/Зима Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Осень Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Весна Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Лето Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие ФГОС.МОЗАИКА-СИНТЕЗ
--	---

		Рассказы по картинкам/Мой дом Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Родная природа Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС. МОЗАИКА- СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Познавательное развитие	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. —М.:Мозаика-Синтез, 2014.	Глобус, предметные картинки, Д/И «Что было, что есть», «Когда это

Формирование целостной картины мира	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Н.Е Веракса, О.Р. Галимов « Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. —М.:Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. —М.:Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Дыбина О. Б. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2007. Дыбина О. Б. игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2007. Соломенникова О. А.Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	бывает», серия картин «Профессии», загадки. Карточки с изображением предметов, картины с изображением животных, игрушки, природный материал гербарии, картины о природе. Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда.. Домашние животные. Домашние птицы. Животные — домашние питомцы.. Животные жарких стран.. Космос. Насекомые,.Овощи. Фрукты Цветы. Ягоды лесные,Ягоды садовые М.: Мозаика-Синтез 2006-2015 Серия «Рассказы по картинкам» Времена года.. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2015 Наглядно-дидактическое пособие "Профессии" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС. Рассказы по картинкам/Лето Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7
--	---	--

		лет.ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Великая Отечественная война в произведенияххудожников Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Родная природа Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ
ФЭМП	Т.И. Ерофеева и др. «Математика для дошкольников»: Кн. Для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. - М.: Просвещение, 1992. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений . Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М: Мозаика-Синтез 2016. Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015 .Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Младшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015. Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Е.В. Колесникова. Математика для дошкольников 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2003. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Геометрические фигуры, счётный материал, картинки-иллюстрации для задач, наборное полотно, фланелеграф, числовые фигуры, цифры, карточки., блоки Дьенеша, палочки Кюизенера

	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Художественно-эстетическое развитие	З.В. Лиштван «Конструирование» М.: Просвещение, 1981 Т.Г. Казакова. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1984. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада/Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада- М.: Просвещение, 1988. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. Для воспитателя дет. сада и родителей - М.: Просвещение, 1992.. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет./ - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая	Папки Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель. Альбомы, краски, кисточки, цветные и простые карандаши, мелки, трафареты, тычки, паралон, зубные щетки, свечи. Цветная бумага, цветной картон, ножницы, кисточки, клеенки, салфетки. Пластлин, глина, подставки, стеки. Цветная бумага, цветной картон, конструктор, природный и бросовый материал. Нитки, иголки, пуговицы, ткань, образцы поделок, бросовый материал Детские музыкальные инструменты, костюмы, театры, сборники нот Портреты писателей, иллюстрации к сказкам, разные виды театров, диафильмы, мультфильмы. Крупный, мелкий конструкторы деревянный, металлический, образцы по конструированию.

	группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Грибовская А.А. Юмор в изобразительной деятельности дошкольников. Методическое пособие. – М., Педагогическое общество России, 2007. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2015. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. И доп. – М.:	Предметные, сюжетные картинки, игрушки, карточки, фланелеграф, набор геометрических фигур, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И. Бордачева: Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. ФГОС

	Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Бордачева И.Ю История светофора. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Интеграция образовательных областей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт. – сост. Н.В. Лободина.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт. – сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2011. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С.	

	Комаровой,. Средняя группа/авт. – сост. З.А. Ефанова – Волгоград: Учитель, 2011. Комплексные занятия по программе под редакцией под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/авт. – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.– Волгоград: Учитель, 2012. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2011. Комарова Т. С., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/ Под редакцией Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Комарова Т. С., Зацепина М. Б .Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Методическое пособия для реализации авторской программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:</i>	
Познавательное развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2010.
<i>Методические пособия для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале» О.В Толстиковой:</i>	
Познавательное развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2014.
Речевое развитие	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010
Художественно-эстетическое	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.

Физическое развитие	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
Социально-коммуникативное развитие	Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г
Социально-коммуникативное развитие	<i>Методические пособия для реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..</i>
	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное./ Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
	ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть, Изд. 2-е переработанное./ Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
	ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы./ Сост. Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
	Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Перечень методических пособий для реализации образовательной программы «Ладушки»:</i> Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999 Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки. Музыкальные занятия в 1 младшей группе» – СПб.: Невская нота, 2010 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Средняя группа» из программы «Ладушки», Изд.: Композитор, 2009 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки»

	Изд.: Композитор, 2009 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Топ-хлоп, каблучок» Танцы в детском саду.- СПб.: Издательство «Композитор», 2005 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм».- СПб.: Издательство «Композитор», 2005 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Я живу в России». - СПб.: Издательство «Композитор», 2006 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Как у наших у ворот» Русские народные песни в детском саду.- СПб.: Издательство «Композитор», 2008 г.
--	--

3.6 Планирование образовательной деятельности

**Календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» в группах общеразвивающей направленности
на 2020 – 2021 учебный год**

Содержание Возрастная группа	Группа раннего возраста № 1,3,4 (2 - 3 года)	Младшая группа № 7, 11 (3 - 4 года)	Средняя группа № 8, 9 (4 - 5 лет)	Старшая группа № 10, 5 (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа № 12 (6 - 7 лет)
Количество возрастных групп	3	2	2	2	1
Начало учебного года	01.09.2020 г.	01.09.2020 г.	01.09.2020 г.	01.09.2020 г.	01.09.2020 г.
Адаптационный период	с 01.09.2020 по 01.10.2020 г	-	-	-	-
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (без отмены непрерывной образовательной деятельности)	с 05.10.2020 по 09.10.2020 г.	с 05.10.2020 по 09.10.2020 г.	с 05.10.2020 по 09.10.2020 г.	с 05.10.2020 по 09.10.2020 г.	с 05.10.2020 по 09.10.2020 г.
Новогодние праздничные дни	с 01.01.2021 по 10.01.2021 г.	с 01.01.2021 по 10.01.2021 г.	с 01.01.2021 по 10.01.2021 г.	с 01.01.2021 по 10.01.2021 г.	с 01.01.2021 по 10.01.2021 г.
Каникулы (проводится)	С 01.02.2021 по	С 01.02.2021 по	С 01.02.2021 по	С 01.02.2021 по	С 01.02.2021 по

НОД эстетического и физкультурного цикла)	05.02.2021 г. – 1 неделя	05.02.2021 г. – 1 неделя	05.02.2021 г. – 1 неделя	05.02.2021 г. – 1 неделя	05.02.2021 г. – 1 неделя
Сроки проведения мониторинга на конец года (без отмены непрерывной образовательной деятельности)	с 05.04.2021 по 09.04.2021 г.	с 05.04.2021 по 09.04.2021 г.	с 05.04.2021 по 09.04.2021 г.	с 05.04.2021 по 09.04.2021 г.	с 05.04.2021 по 09.04.2021 г.
Окончание учебного года	31.05.2021 г.	31.05.2021 г.	31.05.2021 г.	31.05.2021 г.	31.05.2021 г.
Продолжительность учебного года (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель
Продолжительность учебного года (с учётом адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	33 недели	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Праздничные и выходные дни в учебном году	89 дней	89 дней	89 дней	89 дней	89 дней
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021 по 31.08.2021 г.	с 01.06.2021 по 31.08.2021 г.	с 01.06.2021 по 31.08.2021 г.	с 01.06.2021 по 31.08.2021 г.	с 01.06.2021 по 31.08.2021 г.
Адаптационный период	С 10.06.2021 по 31.08.2021 г.	С 10.06.2021 по 01.07.2021 г.	-	-	-
Продолжительность летнего оздоровительного периода	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель
Праздничные и выходные дни в летний период года	27 дней	27 дней	27 дней	27 дней	27 дней
ИТОГО (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных	53 недели	53 недели	53 недели	53 недели	53 недели

дней, каникул) :					
------------------	--	--	--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану основной образовательной программы (ООП)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» групп общеразвивающей направленности на 2020 – 2021 учебный год

Учебный план ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» на 2020-2021 учебный год для детей раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида».

Учебный план МА ДОУ № 19 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), изменениями к СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) не превышает 10 мин;
- непрерывная образовательная деятельность в группах раннего возраста осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут), 8 раз в неделю;
- продолжительность НОД для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно;
- в середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.
- непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (дети 6-го года жизни) осуществляется во второй половине дня после дневного сна; ее продолжительность составляет не более 25 минут в день;
- непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (дети 7-го года жизни) осуществляется во второй половине дня после дневного сна; ее продолжительность составляет не более 30 минут в день;
- в середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки;
- НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в основном организована в первую половину дня;
- максимальная нагрузка - во вторник, среду.

В группе раннего возраста учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 10 НОД в неделю (80 мин.), для детей 4 года жизни - 10 НОД в неделю (150 минут), для детей 5-го года жизни - 10 НОД в неделю (200 минут), для детей 6 года жизни - 13 НОД в неделю (285 мин), для детей 7-го года жизни - 14 НОД в неделю (420 минут), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) и изменениям к СанПиН 2.4.1.3049-13: .

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 3 года жизни организуется по подгруппам.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности:

для детей раннего возраста (2 - 3 года) это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами,
- общение;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) это:

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 19, учитывает требования СанПиН 2.4.1.3049-13 и изменения к СанПиН 2.4.1.3049-13: к объему образовательной нагрузки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МА ДОУ № 19 НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(учебный план непрерывной образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности)

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
		Обязательная часть
		Группы раннего возраста (2-й и 3-й годы жизни)

		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	10 мин (1)	40 мин (4)	320 мин (32)
	Экспериментирование с материалами и веществами	10 мин (0,6) (6 мин)	30 мин (3)	240 мин (24)
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	10 мин (2)	80 мин (8)	640 (64)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	10 мин (1,5) (15 мин)	60 мин (6)	480 (48)
Физическое развитие	Двигательная активность	10 мин (2)	80 мин (8)	640 (64)
ИТОГО (в обязательной части):		71 мин (7,1)	290 мин (29)	2320 мин (232)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Адаптационный период		В процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. С 01.09.2015 по 01.10.2015 года		

Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами *	10 мин (0,4) (4 мин)	10 мин (1)	80 мин (8)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **	10 мин (0,5) (5 мин)	10 мин (1)	80 мин (8)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		9 мин (0,9)	20 мин (2)	160 мин (16)
Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД:		80 мин (8)	320 мин (32)	2480 мин (248)

Образовательная область (направление) Части Программы	Познавательное развитие	
	Кол-во НОД	% (часть Программы)
Обязательная часть	24	75%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8	25%

Условные обозначения, пояснения:

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно - методического пособия Лыковой И.А.

" Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст." к авторской программе "Цветные ладошки" *(периодичность 1 раз в месяц)*

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой *(периодичность– 2/6 части каждой НОД от репертуара, , что составляет 33%).*

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений					
		Обязательная часть					
		Группы детей дошкольного возраста (4-й год жизни)			Группы детей дошкольного возраста (5-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	15 мин (1,6) (24 мин)	105мин (7)	945 мин (63)	20 мин (1,6) (32 мин)	140 мин (7)	1260 мин (63)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	15 мин (0,6) (9 мин)	45 мин (3)	405 мин (27)	20 мин (0,6) (12 мин)	60 мин (3)	540 мин (27)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
	Музыкальная деятельность	15 мин (1,5) (22 мин)	90 мин (6)	810 мин (54)	20 мин (1,5) (30 мин)	120 мин (6)	1440 мин (54)

	Конструирование/	15 мин (0,5)/	30 мин (2)	270 мин (18)	20 мин (0,5)	40 мин (2)	360 мин (18)
	Изобразительная деятельность	15 мин (0,5)	30 мин (2)	270 мин (18)	20 мин (0,5)	40 мин (2)	360 мин (18)
	Изобразительная деятельность	15 мин (0,6) (9 мин)	45 мин (3)	405 мин (27)	20 мин (0,6) (12 мин)	60 мин (3)	540 мин (27)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	15 мин (2,6) (39 мин)	165 мин (11)	1485 мин (99)	20 мин (2,6) (52 мин)	220 мин (11)	1980 мин (99)
ИТОГО (в обязательной части):		118 мин (7,9)	510 мин (34)	4590 мин (306)	158 мин (7,9)	680 мин (34)	6120 мин (306)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность*	15 мин (0,4) (6 мин)	15 мин (1)	135 мин (9)	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	15 мин (0,4) (6 мин)	15 мин (1)	135 мин (9)	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	15 мин (0,4) (6 мин)	15 мин (1)	135 мин (9)	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
	Музыкальная деятельность **	15 мин (0,5) (8 мин)	30 мин (2)	270 мин (18)	20 мин (0,5) (10 мин)	40 мин (2)	360 мин (18)
Физическое развитие	Двигательная деятельность *	15 мин (0,4) (6 мин)	15 мин (1)	135 мин (9)	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)

ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):	32 мин (2,1)	90 мин (6)	810 мин (54)	42 мин (2,1)	120 мин (6)	1080 мин (54)
Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД:	150 мин (10)	600 мин (40)	5400 мин (360)	200 мин (10)	800 мин (40)	7200 мин (360)

Образовательная область (направление) Части Программы	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)
Обязательная часть	63	87%	27	75%	45	83%	99	92%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	13%	9	25%	9	17%	9	8%

Условные обозначения, пояснения:

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" (*периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц*).

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (*периодичность – 2/6 части каждой НОД от репертуара, , что составляет 33%*).

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений					
		Обязательная часть					
		Группы детей дошкольного возраста (6-й год жизни)			Группы детей дошкольного возраста (7-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
		20 мин (0,6) (12 мин)	60 мин (3)	540 мин (27)	30 мин (0,6) (18 мин)	90 мин (3)	270 мин (9)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	20 мин (1,6) (32 мин)	140 мин (7)	1260 мин (63)	30 мин (1,6) (48 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	20 мин (1,6) (32 мин)	140 мин (7)	1260 мин (63)	30 мин (1,6) (48 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					

	Музыкальная деятельность	25 мин (1,6) (40 мин)	175 мин (7)	1260 мин (63)	30 мин (1,5) (45 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
	Конструирование	20 мин (1)	80 мин (4)	720 мин (36)	30 мин (1)	120 мин (4)	1080 мин (36)
	Изобразительная деятельность	20 мин (1,6) (32 мин)	140 мин (7)	1260 мин (63)	30 мин (1,6) (48 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	25 мин (2,6) (65 мин)	220 мин (11)	2475 мин (99)	30 мин (2,6) (78 мин)	330 мин (11)	2970 мин (99)
ИТОГО (в обязательной части):		233 мин (10,5)	955 мин (46)	8775 мин (414)	315 мин (10,5)	1440 мин (48)	12960 мин (432)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность*	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
	Музыкальная деятельность **	25 мин (0,5) (12 мин)	50 мин (2)	450 мин (18)	30 мин (0,5) (15 мин)	60 мин (2)	540 мин (18)

Физическое развитие	Двигательная деятельность *	25 мин (0,4) (10 мин)	25 мин (1)	225 мин (9)	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность ***	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		54 мин (2,5)	155 мин (7)	700 мин (35)	75 мин (2,5)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД:		287 (13)	1110 мин (53)	10240 мин (467)	390мин (13)	1650 мин (55)	14850 (495)

Образовательная область (направление) Части Программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)
Обязательная часть	27	75%	63	87%	63	87%	63	87%	99	92%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	25%	9	13%	9	13%	9	13%	9	8%

Условные обозначения, пояснения:

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В.
 "Мы живем на Урале" (периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).

**** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность – 2/6 части каждой НОД от репертуара, что составляет 33%).**

***** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (периодичность 1 раз в месяц)**

**• Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)
в группах для детей раннего возраста общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год**

День недели	Время	Возраст, группа/вид деятельности	Время	Возраст, группа/вид деятельности	Время	Возраст, группа/вид деятельности
		3-й год жизни, группа № 1		3-й год жизни, группа № 3		3-й год жизни, группа № 4
Понедельник	8.50 – 9.00	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **	9.10 – 9.20	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **	8.50 - 9.00 (1) 9.10 – 9.20 (2)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
		-		-		-
Вторник	9.00 – 9.10 (1) 9.20 – 9.30 (2)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	9.00 – 9.10 (1) 9.20 – 9.30 (2)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	8.50 – 9.00	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **

	16.00 – 16.10	Экспериментирование с материалами и веществами *	16.00 – 16.10	Экспериментирование с материалами и веществами *	16.00 – 16.10	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Среда	9.00 – 9.10 (1) 9.20 – 9.30 (2)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	9.00 – 9.10 (1) 9.20 – 9.30 (2)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	8.50 – 9.00 (1) 9.10 – 9.20 (2)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
	16.00 – 16.10	Двигательная активность	16.00 – 16.10	Двигательная активность	16.00 – 16.10	Двигательная активность
Четверг	8.50 – 9.00	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **	9.10 – 9.20	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **	8.50 – 9.00 (1) 9.10 – 9.20 (2)	Двигательная активность
	16.00 – 16.10	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	16.00 – 16.10	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	16.00 – 16.10	Экспериментирование с материалами и веществами *
Пятница	9.00 – 9.10 (1) 9.20 – 9.30 (2)	Двигательная активность	9.00 – 9.10 (1) 9.20 – 9.30 (2)	Двигательная активность	8.50 – 9.00	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **
		-				-

Условные обозначения: (1)– первая подгруппа детей,(2)– вторая подгруппа детей.

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно - методического пособия Лыковой И.А.*

" Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст." к авторской программе "Цветные ладошки"(периодичность 1 раз в месяц)

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность– 2/6 части каждой НОД от репертуара).*

- - предусматривается гибкость при организации занятий (НОД) с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдения норм СанПин.

• **Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности (НОД))
в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год**

День недели	Время	Возраст, группа/ вид деятельности	Время	Возраст, группа/ вид деятельности	Время	Возраст, группв/ вид деятельности	Время	Возраст, группв/ вид деятельности
		4-й год жизни, группа № 7		4-й год жизни, группа № 11		5-й год жизни, группа № 8		5-й год жизни, группа № 9
Понедельник	9.00 – 9.15	Изобразительная деятельность / Конструирование	9.00– 9.15	Двигательная деятельность*	9.10 – 9.30	Изобразительная деятельность / Конструирование	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность / Конструирование

	9.25 – 9.40	Двигательная деятельность*	9.30 – 9.45	Изобразительная деятельность*	9.50 – 10.10	Двигательная деятельность	10.20 – 10.40	Двигательная деятельность
Вторник	9.10 – 9.25	Музыкальная деятельность**	9.00 – 9.15	Познавательно-исследовательская деятельность*	9.00 – 9.20	Двигательная деятельность*	9.00 – 9.20	Коммуникативная деятельность*
	9.35 – 9.50	Познавательно-исследовательская деятельность*	9.35 – 9.50	Музыкальная деятельность**	9.35 – 9.55	Коммуникативная деятельность*	9.30 - 9.50	Двигательная деятельность*
Среда	9.00 – 9.15	Двигательная деятельность	9.00 – 9.15	Познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.20	Музыкальная деятельность**	9.00 – 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность
	9.25 – 9.40	Познавательно-исследовательская деятельность	9.25 – 9.40	Двигательная деятельность	9.30 – 9.50	Познавательно-исследовательская деятельность	9.30 – 9.50	Музыкальная деятельность**
Четверг	9.00 – 9.15	Коммуникативная деятельность*	9.00 – 9.15	Коммуникативная деятельность*	9.00 – 9.20	Двигательная деятельность	9.00 – 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность*
	9.30 – 9.45	Музыкальная деятельность**	9.55 – 10.10	Музыкальная деятельность**	9.35 – 9.55	Познавательно-исследовательская деятельность*	9.30- 9.50	Двигательная деятельность
Пятница	9.00 – 9.15	Двигательная деятельность	9.00 – 9.15	Изобразительная деятельность / Конструирование	9.10 – 9.30	Музыкальная деятельность**	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность*

	9.30 – 9.45	Изобразительная деятельность*	9.25 – 9.40	Двигательная деятельность	9.40 – 10.00	Изобразительная деятельность*	9.40 – 10.00	Музыкальная деятельность**
--	-------------	-------------------------------	-------------	---------------------------	--------------	-------------------------------	--------------	----------------------------

Условные обозначения: / - Изобразительная деятельность/ Конструирование чередование непрерывной образовательной деятельности через неделю

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" (*периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц*).

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (*периодичность – 2/6 части каждой НОД от репертуара*).

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (*периодичность 1 раз в месяц*).

- - предусматривается гибкость при организации занятий (НОД) с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдения норм СанПин.

• **Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности (НОД))
в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год**

День недели	Время	Возраст, группа/вид деятельности	Время	Возраст, группа/вид деятельности	Время	Возраст, группа/вид деятельности
		6-й год жизни, группа № 5		6-й год жизни, группа № 10		7-й год жизни, группа № 12
Понедельник	9.00 – 9.20	Коммуникативная деятельность*	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность*	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность*

	9.30 - 9.55	Музыкальная деятельность**	(1) 12.00 – 12.25 (2) (10.50 – 11.15)	Двигательная деятельность	1) 12.05 – 12.35 (2) (11.30 – 12.00)	Двигательная деятельность
			15.55 – 16.15	Игровая деятельность***		
Вторник	9.00 – 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.20	Коммуникативная деятельность*	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность
	9.30 – 9.50	Изобразительная деятельность*	10.20 – 10.45	Музыкальная деятельность**	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность*
	15.55 – 16.20	Двигательная деятельность	15.55 – 16.15	Познавательно-исследовательская деятельность*	10.20 – 10.50	Двигательная деятельность
Среда	9.00 – 9.20	Коммуникативная деятельность	9.00 – 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность
	(1) 12.00 – 12.25 (2) (11.30 – 11.55)	Двигательная деятельность	9.50 – 10.15	Двигательная деятельность*	10.00 – 10.30	Музыкальная деятельность**
	15.55 – 16.15	Познавательно-исследовательская деятельность*	15.55 – 16.15	Конструирование	15.50 – 16.20	Конструирование
Четверг	9.00 – 9.20	Игровая деятельность***	9.00 – 9.20	Коммуникативная деятельность	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность*

	10.20 – 10.45	Музыкальная деятельность**	10.55 – 11.20	Музыкальная деятельность**	10.00 – 10.30	Двигательная* деятельность
	15.55 – 16.15	Конструирование			15.50 – 16.20	Игровая деятельность***
Пятница	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность	9.00 – 9.30	Изобразительная деятельность
	10.00 – 10.25	Двигательная деятельность*			10.10 – 10.40	Музыкальная деятельность**
		-	15.55 – 16.20	Двигательная деятельность		-

Условные обозначения: / - чередование непрерывной образовательной деятельности через неделю. (1) - двигательная деятельность проводится на улице; (2) - двигательная деятельность проводится в физкультурном зале во время холодной и дождливой погоды

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" (*периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц*).

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (*периодичность – 2/6 части каждой НОД от репертуара*).

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (*периодичность 1 раз в месяц*).

- - предусматривается гибкость при организации занятий (НОД) с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдения норм СанПин.

3.7. Традиционные события, праздники, мероприятия

Программой предусмотрено проведение праздников, развлечений с **целью** создания обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские.

- туристические прогулки совместно с родителями;
- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы (конкурс чтецов, конкурс рисунков тематический);
- экскурсии (в рамках месячника пожарной безопасности, дорожной безопасности).

Виды праздников

Народные и фольклорные	Государственно- гражданские	Международные	Православные	Бытовые и семейные	В соответствии с комплексно- тематическим планированием
Масленица Весенне-летние игрища и забавы Осенины	Новый год День защитника Отечества День Победы День Знаний День города	День Матери Международный женский день День защиты детей	Рождество Христово Пасха	День рождения Выпуск в школу Традиционные праздники в детском саду или группе День рождения детского сада День пожилого человека	Праздники: «Мыльных пузырей» «Оригами» «Воздушных шаров» «Бумажных корабликов (самолетов) и т.д.

Организация развлечений

В организации праздников, развлечений принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, родители, педагоги, заведующий, социальные партнеры.

Программой предусмотрено проведение тематических выставок, акций, где активное участие принимают педагоги, дети и родители.

Виды развлечений

Театрализованные	Познавательные	Спортивные	Концерты	Забавы	Народные игры
------------------	----------------	------------	----------	--------	---------------

Кукольный театр Теневой театр Театр игрушки Фланелеграф Театр картинок Плоскостной театр Варежковый театр Драматизация произведений	КВН, викторины на темы : - жизни и творчества композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; обычаев и традиций родной страны, народа; экологические литературные математические и т.д.	Спортивные игры Аттракционы Подвижные игры Соревнования Эстафеты	Тематические Музыкально- литературные Народного творчества Детской Художественной самодеятельности	Развлечения с карандашами и красками Шутки Фокусы Шарады Пословицы Поговорки, скороговорки Аттракционы с механическими и электрическими игрушками Сюрпризные моменты	Потешки Пестушки Загадки Хороводы Игры с пением, бегом, с мячом , прыжками, малой подвижности
---	---	--	---	--	--

Организация и проведение развлечений воспитателем	Организация и проведение развлечений музыкальным руководителем
Театр игрушек и картинок Драматизация сказок и литературных произведений Вечер загадок Забавы Развлечения спортивного характера Тематические литературные вечера Литературные викторины Просмотр диафильмов, телепередач, видеокассет Слушание аудиозаписей	Музыкальные игры Игры-драматизации Праздники Театр кукол Концерты детской самодеятельности Музыкальные викторины Тематические музыкальные вечера развлечений Спортивные праздники

Организация тематических дней, конкурсов, выставок, акций.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
-------	-------------	---------------

Август-сентябрь	Конкурс чтецов.	Воспитатели Муз. руководители
	День Знаний	
	Выставка картин «Дары природы»	Ст. воспитатель
	Выставка детских работ «Осенние мотивы» (в группах).	Воспитатели
Октябрь	«Диво – дивное» Совместно детско-родительские работы из природного материала (в группах).	Воспитатели Ст. воспитатель
Ноябрь	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели Ст. воспитатель
	Выставка картин «Образ матери»	
	День матери	Муз. руководители
Декабрь	Выставка картин «Зимний пейзаж»	Ст. воспитатель
	«Веселье у Новогодней елки»	Муз. руководители
Январь	Каникулы в ДОУ - Оздоровительный день - День природы – викторины - День театра - День кино - Прощание с елкой	Ст. воспитатель Муз. руководители
Февраль	Защитники Родины (занятия, беседы, развлечения, мультфильмы по патриотическому воспитанию)	Ст. воспитатель
	Фотовыставка «Техника российской армии»	
Март	Выставка картин «Цветы для милых дам»	Ст. воспитатель
	Мамин праздник	Муз. руководители
Апрель	Фотовыставка «Забавные животные»	Ст. воспитатель Истомина Е.А.

Май	Акция «Чистота – планете детства» (уборка территории ДОУ)	Зав. ДОУ Калинина Н.А. Воспитатели Ст. воспитатель Истомина Е.А.
	Выставка иллюстраций «Была жестокая война»	Ст. воспитатель
	Выставка детских работ «Наши таланты»	Воспитатели подготовительных к школе групп

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские.

- туристические прогулки совместно с родителями;
- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы (конкурс чтецов, конкурс рисунков тематический);
- экскурсии (в рамках месячника пожарной безопасности, дорожной безопасности).

3.8 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня в холодный период года в группах раннего возраста на 2020 – 2021 учебный год

Режимные моменты	Возрастные группы/ время проведения		
	3-й год жизни Группа № 1	3-й год жизни Группа № 3	3-й год жизни Группа № 4
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность	07.15 – 08.16	07.15 – 08.16	07.15 – 08.16
Подготовка к завтраку, завтрак	08.16 – 08.50	08.16 – 08.50	08.16 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, общение	08.50 – 9.00	08.50 – 9.00	08.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	8.50 -09.30	9.00 -09.30	8.50 -09.20
Второй завтрак. Самостоятельная, совместная деятельность.	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50	09.20 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50 – 11.15	09.50 – 11.15	09.50 – 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.00	11.15 – 12.00	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10	12.00 – 15.10	12.00 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность/ совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.10 – 17.45	16.10 – 17.45	16.10 – 17.45
--	---------------	---------------	---------------

Режим дня в холодный период года в группах детей дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год

Режимные моменты	Возрастные группы/ время проведения			
	4-й год жизни Группа № 7	4-й год жизни Группа № 11	5-й год жизни Группа № 8	5-й год жизни Группа № 9
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.15 – 08.16	07.15 – 08.16	07.15 – 08.20	07.15 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.16 – 08.50	08.16 – 08.50	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность, общение	08.50 – 9.00	08.50 – 8.55	08.45 – 9.00	08.45 – 8.50
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00 -09.50	09.00 -10.10	09.00 -10.10	09.00 -10.40
Второй завтрак. Самостоятельная, совместная деятельность с детьми.	09.40 – 10.15	10.00 – 10.15	10.25 – 10.35	10.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.00	10.15 – 12.00	10.35 – 12.15	10.35 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.50	12.00 – 12.50	12.15 – 12.55	12.15 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.10	12.50 – 15.10	12.55 – 15.10	12.55 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Полдник, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.10 – 17.45	16.10 – 17.45	16.10 – 17.45	16.10 – 17.45

Режим дня в холодный период года в группах детей дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год

Режимные моменты	Возрастные группы/ время проведения		
	6-й год жизни Группа № 5	6-й год жизни Группа № 10	7-й год жизни Группа № 12
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.15 – 08.30	07.15 – 08.30	07.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, общение	08.50 – 9.00	08.50 – 9.00	08.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	09.00 -12.25	09.00 -12.15	09.00 -12.35
Второй завтрак. Самостоятельная, совместная деятельность с детьми.	10.20 – 11.00	10.25 – 11.10	11.00 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.25	11.10 – 12.30	11.15 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	12.30 – 13.00	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.10	13.00 – 15.10	13.05 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Полдник, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.55	15.25 – 15.55	15.25 – 15.55
Непрерывная образовательная деятельность/ совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.20 – 17.45	16.20 – 17.45	16.25 – 17.45

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы/ время проведения				
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность	07.15 – 08.16	07.15 – 08.16	07.15 – 08.20	07.15 – 08.30	07.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.16 – 08.50	08.16 – 08.50	08.20 – 08.45	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, общение	08.50 – 9.00	08.50 – 9.00	08.45 – 9.00	08.50 – 9.00	08.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми	9.00 - 10.30	9.00 - 10.30	9.00 - 10.30	9.00 - 10.30	9.00 - 10.30
Второй завтрак.	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 11.15	10.40 - 11.55	10.40 -12.15	10.40 -12.25	10.40 -12.35
Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.00	11.55 – 12.50	12.15 -12.55	12.25 – 12.55	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10	12.50 – 15.10	12.55 –15.10	12.55 – 15.10	13.05 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 5.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 -15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	15.50 – 17.45	15.50 – 17.45	15.50 -17.45	15.50 – 17.45	15.50 – 17.45
--	---------------	---------------	--------------	---------------	---------------

РАЗДЕЛ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 (8) лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, отражающие специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей; включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям; вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; комплексно-тематическое планирование; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей; часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает реализацию ее целей и задач в различных видах деятельности детей. Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность - НОД) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно-развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей. Непрерывная организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми с опорой на содержание предметно - пространственной развивающей среды группы и возрастные и индивидуальные особенности детей:

в раннем возрасте (1, 5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной программы комплексно обеспечивается следующими программами:

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыковой И.А. - Издательство: ИД Цветной мир, - 2016 г.
- Методическое пособие «Мы живем на Урале», Толстиковой О.В., Савельевой О.В. с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
- Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность., включающее программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2010 г.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, финансовые, кадровые условия; перечень используемых методических материалов и средств обучения и воспитания; планирование образовательной деятельности; включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Дополнительный раздел содержит краткую презентацию Программы; возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; характеристики используемых программ при разработке основной образовательной программы дошкольного образования; характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, цель которого заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит в разнообразных видах деятельности.

2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего возраста (с 1,5 лет), детей дошкольного возраста (с 3-х лет), данные авторами комплексной программы «От рождения до школы» (2015 год), индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ № 19 и др.

Ранний возраст - самый счастливый в пока еще короткой жизни малыша. Это время «проживается» в радостном общении со взрослыми и сверстниками, в постоянном поиске нового и неизвестного. Современные проблемы отношений с окружающим миром могут быть решены при условии развития у ребенка нормальной речи. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-познавательного опыта человека.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ранний возраст.

Дети 2-го года жизни.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку,

а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.).

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам.

Дети 3 года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст.

Дети 4 года жизни.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети 5 года жизни.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Дети 6 года жизни.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой

«центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети 7 года жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между

рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва. Просвещение, 2010)

Фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичными является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т.е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («Фамает потоим тами» - «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематических представлений снижает у детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв (железо – железо, лека – река и т.д.);
- пропуски букв (смовар, тул и т.д.);
- перестановка букв и слогов (кошолатка – шоколадка, петерь – теперь, логова – голова, моколо – молоко и т.д.)

- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е – и (сел – сил), о – у (пол – пул);
- вставка лишних букв (пошала – пошла).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва. Просвещение, 2010)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Выделяется три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Дети с III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Детям характерны существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. в собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик», суп из курицы – куриный).

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо ручище – руки, вместо воробиха – воробьи) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо велосипедист – который едет велосипед, вместо мудрец – который умный, он все думает). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (строит дома – домник, палки для лыж – палные). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (хихиист – хоккеист).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с дизартрией III степени

Дизартрия III степени (легкая степень выраженности – стертая форма) обусловлена двухсторонней пирамидной недостаточностью.

Этиология (причины).

Одностороннее поражение доминантного полушария, чаще левого, нижнего отдела передней центральной извилины.

Неврологический статус.

1. Возникает избирательный центральный корковый парез мышц артикуляционного аппарата, чаще языка, что приводит к ограничению объема наиболее тонких изолированных движений, особенно затруднен подъем кончика языка вверх.
2. Избирательно повышается мышечный тонус, что чаще всего концентрируется в мышцах кончика языка.
3. В легких случаях нарушаются темп и плавность произношения

Речевой статус.

Нарушаются темп, плавность речи.

Произношение замедленное.

Какуминальные согласные – **ш, ж, р** – отсутствуют или заменяются дорсальными **с, з, св, зв, т, д, н**.

Часто страдает **л, ль**.

Произвольные движения языка.

Все движения – в полном объеме и темпе, незначительные нарушения дифференцированных артикуляционных движений.

Произношение.

Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность во всех фонетических группах.

Характеристика детей с отклонениями в поведении.

Агрессия

В детском саду часто можно встретить детей, отличающихся ярко выраженной агрессивностью: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Следует отметить, что среди агрессивных детей чаще встречаются мальчики, агрессивных детей бывает обычно немного (один-два), они создают напряженную атмосферу в группе: остальные дети стараются ответить им тем же, и общая агрессивность, группы возрастает. Воспитателю приходится нелегко с ними: они не знают, как поступать с агрессивным ребенком. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

Тревога

Когда тревога регулярна, она превращается в тревожность и становится свойством детской личности. Главной причиной возникновения этой проблемы являются неблагоприятные отношения с родителями и неправильное воспитание, в частности необоснованно высокие требования к ребенку. У таких детей наблюдается низкая самооценка и слишком высокий уровень притязаний.

Пассивность

Отсутствие самостоятельности, целеустремленности, ответственности — проявляются как в поведении, так и в деятельности. Отсутствие активности в деятельности рассматривается в педагогической литературе как лень, негативное отношение к труду, отсутствие привычки к активной умственной работе. Лень в психолого-педагогической литературе рассматривается как крупнейший недостаток характера ребенка.

3. Характеристики используемых программ при разработке основной образовательной программы дошкольного образования

При разработке Программы использовались следующие программы:

Краткая характеристика примерной основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» (Программа) (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой). - М: Мозаика-Синтез, 2015 г.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе— развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала—его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Характеристика программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. - Издательство: ИД Цветной мир, - 2016 г. (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности)

представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Цели программы — художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности. Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

Характеристика программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.)

Авторами программы представлена система ОБЖ для дошкольников, в которую вошли шесть разделов:

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях

привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Характеристика образовательной программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»
с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования как вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Характеристика Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Тумановой Т.В.

Программа представляет коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строением языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Характеристика Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В., (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007)

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих групп по всем направлениям работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу.

Характеристика учебного пособия Цукановой С.П., Бетц Л.Л «Учим ребенка говорить правильно»

Данное пособие предназначено для подготовки к школе детей дошкольного возраста, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи и нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Также данное пособие создано в целях предупреждения дисграфии и дислексии.

Пособие «Учим ребенка говорить и читать» разработано с учетом «Проекта программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (М.: Просвещение, 1986), «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой (1999) и методических рекомендаций Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», (М.: Просвещение, 1985); использованы элементы авторской технологии Т.А. Ткаченко.

Характеристика программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. В рамках программы предусмотрены комплексные занятия, которые направлены на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности: музицированием, играми, изобразительным творчеством.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы.

4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится в МА ДОУ № 19 на тесном взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Семейное воспитание является приоритетным. Взаимосвязь семьи и ДОУ базируется на

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит в разнообразных видах деятельности.

Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

Цель	Формы сотрудничества
1. Изучение удовлетворённости семей воспитанников деятельностью ДОУ. 2. Обеспечение «включенности» в жизнедеятельность ДОУ. 3. Просвещение по вопросам обучения, воспитания, здоровья. 4. Формирование психолого-педагогической культуры родителей. 5. Выработка единых требований взрослых к ребенку в осуществлении духовно-нравственного воспитания детей. 6. Изучение и пропаганду передового опыта семейного воспитания, семейных традиций. 7. Организация партнерства на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия. 8. Определение родительского спроса на оказание дополнительных услуг.	1. Анкетирование, интервьюирование родителей. 2. Составление социологического паспорта. 3. Консультации узких специалистов (психолога, музыкального руководителя, ст. медсестры). 4. Тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования. 5. Открытые просмотры педагогического процесса. 6. Художественные выставки, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей. 7. Информационные уголки в группах. 8. Родительские собрания. 9. Индивидуальные консультации педагогов. 10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Этапы взаимодействия воспитателя с родителями.

