

Приложение 1

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 62-д
от «27» августа 2020 г.

Программа «Здоровье» по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

г. Краснотурьинск, 2020 год

Содержание

РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы "Здоровье"	4
1.1.2	Принципы и подходы программы "Здоровье"	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы "Здоровье" характеристики	11
1.2	Планируемые результаты программы "Здоровье"	23
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	33
2.1	Формы, методы организации образовательной деятельности	33
2.2	Модуль 1. Организация рационального режима дня.	34
2.3	Модуль 2. Система двигательной активности с дошкольниками	38
2.4.	Модуль 3. Система физкультурно-оздоровительной работы.	44
2.5	Модуль 4. Организация рационального питания детей.	48
2.6	Модуль 5. Система социально-психологической деятельности	49
2.7	Система образовательной здоровьесберегающей деятельности	55
2.8	Способы поддержки детской инициативы по физическому развитию: становлению ценностей ЗОЖ	58
2.9	Планирование работы с воспитанниками в части, формируемой участниками образовательных отношений.	65
2.10	Особенности взаимодействия педагогов и родителей по реализации Программы «Здоровье» в рамках профессиональной коррекции нарушений развития детей.	85
2.11	Взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей по вопросам формирования здорового образа жизни у воспитанников МА ДОУ № 19	98
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	116
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы "Здоровье".	116
3.2	Методическое обеспечение здоровьесберегающего процесса	121
3.3	Организация режима дня. Двигательный режим.	126
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	134
РАЗДЕЛ	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	142
1.	Управление здоровьесберегающей деятельностью (ЗСД).	142
2	Контрольно- измерительные материалы	146

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее МА ДОУ № 19) реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

ООП реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 2 месяцев до 8 лет и в группе компенсирующей направленности с 5 до 7 лет в соответствии с Уставом учреждения. В связи с потребностью осуществления образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год Программа рассчитана на детей от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и на детей от 6 до 8 лет компенсирующей направленности.

ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Режим работы Учреждения устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

Одним из приложений к ООП является Программа "Здоровье".

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Здоровый образ жизни – стратегический ориентир системы образования и жизнедеятельности населения. Жизненная стратегия, направленная на здоровый образ существования не только личности, но и коллектива, - вот одна из основ концепции помощи и поддержки ребенку (человеку XXI века), по мнению Змановского Ю.Ф.

Формирование здорового образа жизни ставится на первое место не случайно.

Необходимость формирования здорового образа жизни подчеркивают исследования, подтверждающие, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и более чем на 60% - от образа жизни.

Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых закладывается в детстве. Каждый 4 ребенок дошкольного возраста болеет ОРВИ в течение года более 4 раз. Только 10% детей приходит в школу абсолютно здоровыми.

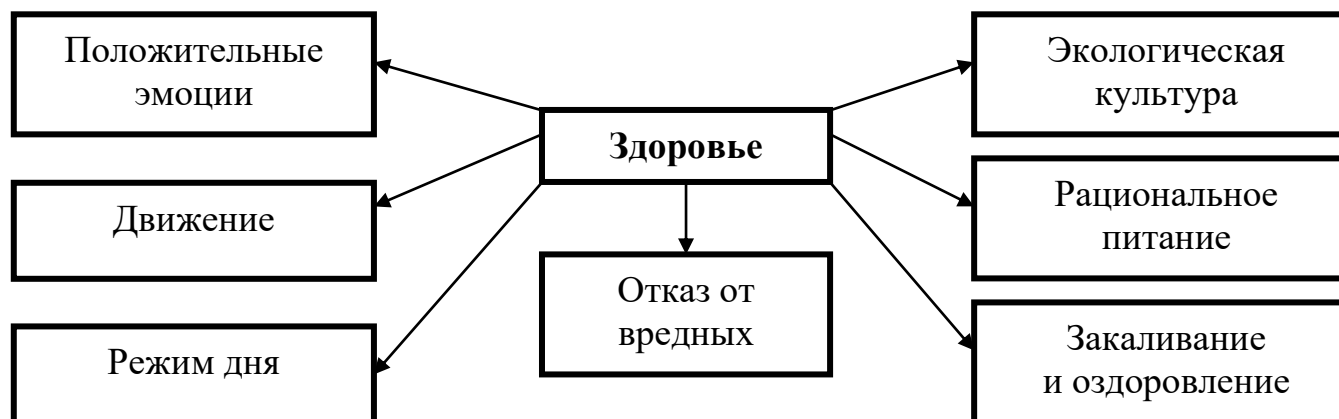
В связи с ухудшением здоровья детей возникает необходимость проектировать Программу «Здоровье» для оздоровления детей и для формирования у них потребности в активном образе жизни.

Проблема разработки программы «Здоровье» в дошкольном учреждении на современном этапе развития общества актуальна.

Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка.

Здоровье детей – состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений; согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

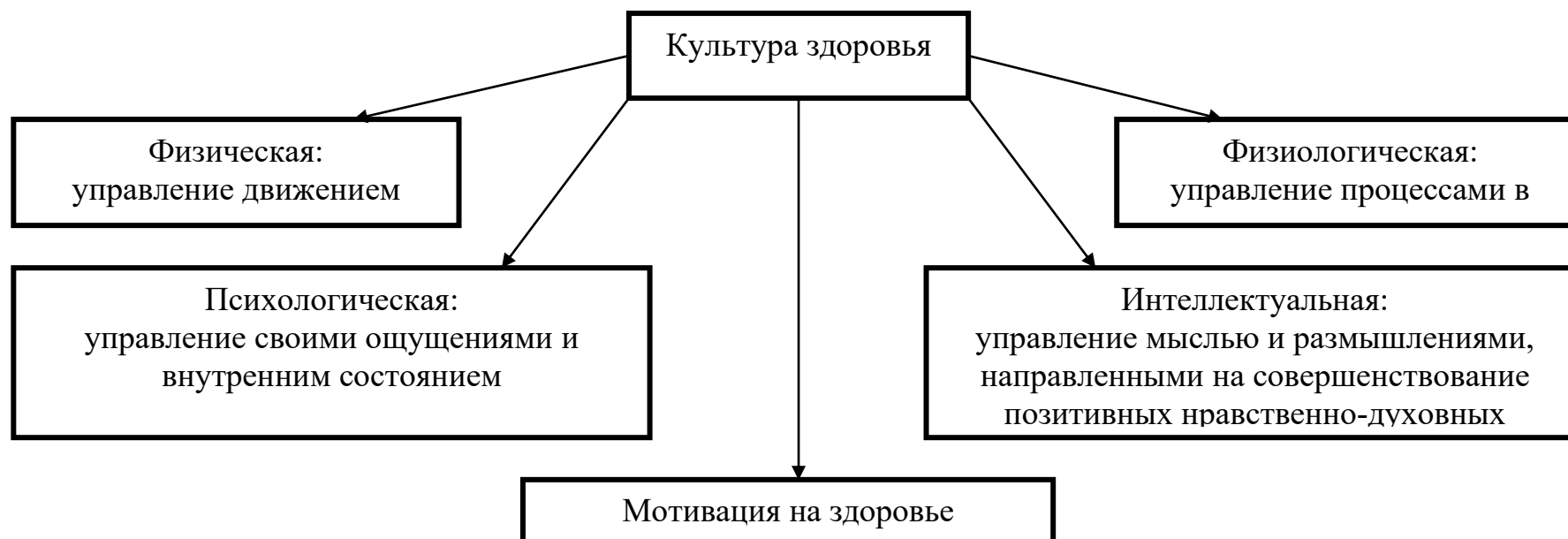
На состояние здоровья влияют многие факторы. Они представлены на схеме 1. Значимыми факторами сохранения здоровья являются: система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организацию медицинской помощи.

Схема факторов, влияющих на состояние здоровья детей

Оздоровление детей должно идти параллельно с их обучением и воспитанием и соответствующей культуры здоровья и здорового образа жизни, мотивационного поведения, направленного на «конструирование» собственного здоровья.

Главное условие обучения и воспитания у детей мотиваций на здоровье и здоровый образ жизни – это регулярное воспитание соответствующей культуры здоровья с раннего возраста:

- физической – управление движением;
- физиологической – управление процессами в теле;
- психологической – управление своими ощущениями и внутренним состоянием;
- интеллектуальной – управление мыслью и размышлениями, направленными на совершенствование позитивных нравственно духовных ценностей. (Схема 2)



Задачи укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни включают:

- организацию рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными потребностями;
- создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- полноценное питание;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- обеспечение безопасности детей;
- совместная работа дошкольного учреждения и семьи по вопросам оздоровления детей и их родителей.

Программа «Здоровье», по мнению Алямовской В.Г., - комплексная система воспитания ребенка-дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства.

Программа «Здоровье» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателем содержания обучения и воспитания, использования различных отечественных и зарубежных методик, систем обучения.

1.1.1 Цели и задачи Программы «Здоровье»

Программа «Здоровье» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» городского округа Краснотурьинск является документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса направленного на психофизическое развитие воспитанников 1,5-8 лет обозначенного в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек, развитие эмоциональной сферы, валеологическое образование, коррекция речевых нарушений и др.)

Нормативную основу программы составляют:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 года «1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
4. Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
5. Устав МА ДОУ № 19;
6. Основная образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 19 ГО.Краснотурьинск;

Программа охватывает 5 образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, так как формирование физического, психического и социального здоровья возможно при комплексном воздействии на ребенка.

Так как в период дошкольного детства ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому физическое развитие особенно важно в этот возрастной период.

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие - как структурная единица (образовательная область), представляющая данное направление развития и образования детей является наиболее значимой для здоровьесбережения и здоровьєобогащения дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»
--

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6)

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности , в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта , овладение подвижными играми с правилами.
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
	Становление ценностей здорового образа жизни , овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа «Здоровье» включает в себя формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

От состояния здоровья человека зависят качество и продолжительность его жизни. Здоровье определяет благополучие государства, его духовное и экономическое развитие, уровень всех сфер человеческого бытия. Самая большая ценность для человека – здоровье. К сожалению, мы поздно начинаем понимать это, и принимаем меры только при появлении различных отклонений в состоянии собственного здоровья. Вот почему так важно помочь детям осознать неизмеримую ценность здоровья уже в дошкольном возрасте, убедить их в необходимости закалывающих, профилактических и других оздоровительных мер, которые должны стать для них привычными.

Таким образом, основные пути решения проблемы:

- Воспитание с детства ценностного отношения к здоровью, правильный режим труда и отдыха.
- Организация рационального, сбалансированного по основным ингредиентам, питание.
- Оптимальная двигательная активность, двигательная деятельность.
- Закаливание – адаптация организма к различным условиям окружающей среды.
- Некоторые профилактические процедуры.
- Развитие психоэмоциональной устойчивости у детей.
- Формирование валеологических знаний и умений.
- Формирование основ безопасного поведения в различных ситуациях.

- Коррекция речевых нарушений.
- Развитие социально-коммуникативной компетентности.

Цель программы "Здоровье" - формирование осознанной установки у детей на здоровый образ жизни, развитие ценностных ориентаций, положительных личностных качеств и активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей при максимальном использовании разнообразных видов детской деятельности.
2. Развивать у дошкольников физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
3. Формировать валеологическую компетентность дошкольников.
4. Осуществлять коррекционную работу по речевому недоразвитию с детьми с ОВЗ.
5. Организовывать социально-деловое и психолого-педагогическое партнерство педагогов, детей и родителей, направленного на физическое развитие (профилактику простудных заболеваний и травматизма, приобщение детей к нормам здорового образа жизни).
6. Развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах сохранения и укреплении здоровья воспитанников.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы "Здоровье"

Основные принципы формирования и реализации обязательной части Программы "Здоровье":

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5) Сотрудничество МА ДОУ № 19 с семьей.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) Оценка индивидуального развития детей (оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)).
- 11) Комплексно – тематический принцип.
- 12) Принцип интеграции

Принципы части Программы "Здоровье" , формируемой участниками образовательных отношений:

- 1. Природосообразности.
- 2. Культуросообразности.

Все принципы реализуются с учетом психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы "Здоровье" предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Подходы:

1. Личностный.
2. Деятельностный.
3. Развивающий.
4. Культурологический

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы "Здоровье" характеристики.

Культурно-исторические условия.

Программа "Здоровье" разработана для детей, проживающих на северном Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор подвижных национальных народных игр, средств оздоровления.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа "Здоровье" предусматривается формирование национальной безопасности.

Демографические условия.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг-друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

Программа определяет демографическую составляющую на основе изученных социальных паспортов семей.

Группы	№ 1	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	ИТОГО:
Состав семьи												
Полные	92 %	100 %	87 %	78 %	73%	86 %	80 %	74 %	86 %	90 %	73 %	84 %
Неполные	8 %	-	13 %	22 %	27 %	14 %	20 %	26 %	14 %	10%	27 %	16 %
Опекуны	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Положение ребенка в семье												
Старший	62 %	33 %	86 %	76%	60%	50%	43 %	82%	50%	46 %	60 %	71 %

Средний	-	-	-	-	-	-	9 %	-	-	9%	-	2 %
Младший	38 %	67 %	14 %	24%	40%	50%	48 %	18 %	50%	45%	40 %	23 %

Климатические условия.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Кадровые условия.

Реализация Программы "Здоровье" обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБ ДОУ № 19. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Характеристика педагогического состава:					
По уровню образования	Кол-во педагогов (%)	По квалификационной категории	Кол-во педагогов (%)	По стажу работы	Кол-во педагогов (%)
Высшее (педагогическое)	4	Высшая КК	3	До 5 лет	3
Среднее профессиональное	20	Вторая КК	3	От 5 до 10 лет	4
		Первая КК	11	От 10 до 15 лет	3
		СЗД	7	От 15 до 20 лет	2
		Не имеет КК	-	От 20 до 25 лет	4
				Свыше 25 лет	8

Специалисты МА ДОУ № 19: методическое сопровождение проводится старшим воспитателем (1), музыкальное воспитание осуществляется музыкальными руководителями (2), выявление и коррекция проблем психофизического состояния детей осуществляет педагог-психолог (1), квалифицированную коррекцию речи осуществляет учитель-логопед (1).

Методологические подходы к организации и содержанию образовательной деятельности.

Методологические подходы запрошены примерной основной образовательной программой Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» (2015 год)

Научный подход	Основные положения
Культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев,	- Принцип <i>активности, инициативности и субъектности</i> в развитии ребенка. - Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или <i>зону ближайшего развития</i>, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. <i>Среда является источником развития ребенка.</i>

Д.Б.Эльконин и др.);	• Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. • Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются. • Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». <i>В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.</i>
Деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);	• <i>Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.</i> • <i>Деятельность является движущей силой развития ребенка.</i> • <i>Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).</i> При построении программы методологические принципы развития дополняются методологическими ориентирами, главными из которых можно назвать следующие: • в качестве основной цели ставится развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные); • решаются задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития; • за результаты освоения программы принимаются качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода; • исходя из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ; • держится ориентир при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие; • держится ориентир на принцип создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе. Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. <i>Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (обязательная часть Программы).</i>
Личностный	<u>Основные принципы личностного подхода:</u>

(Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.).	• Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. • Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому. • Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве. • Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.
Развивающий Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В. Занков, Д. Б. Эльконин,	Ориентация на образовательный процесс, на потенциальные возможности ребенка. Такой подход нашел отражение в трудах Песталоцци, Выготского, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований. • Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). • Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. • Обучение и развитие не могут выступать как отдельные процессы, они соотносятся как форма и содержание единого процесса развития личности. • В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности. Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Социокультурные условия.

Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МА ДОУ № 19 с социумом включает в себя:

работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального, как одной из важнейших задач в реализации Программы "Здоровье", **МА ДОУ № 19 взаимодействует:**

- С семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; поддержка родителей (законных представителей) в охране и укреплении их здоровья (Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования

В связи с имеющейся проблемой на сегодняшний день в охвате детей раннего возраста ООП для поддержки семей детей данной категории предусматривает организацию консультативного пункта с применением ИКТ.

- С ГБУЗ СО «Городская больница № 1» - медицинское сопровождение по организации оздоровительных и профилактических мероприятий.
- С Психолого - медико - педагогической комиссией – определение категории детей, нуждающихся в квалифицированной коррекции в развитии.
- С МА ОУ «СОШ № 19» - создание условий, направленных на эмоциональное благополучие детей на этапе перехода из МБ ДОУ № 19 в начальную общеобразовательную школу;

В целях формирования общей культуры воспитанников и развития их кругозора МБ ДОУ № 19 взаимодействует:

- С библиотекой № 8 – создание условий для формирования культуры читателя.
- С Краснотурьинским кукольным театром – создание условий для формирования культуры зрителя, для приобщения к театральному искусству.
- С Краснотурьинским дворцом культуры – создание условий для приобщения к музыке, балету, вокалу.
- С музыкальной школой № 1 – создание условий для формирования интереса к музыкальному творчеству.
- С ЦДТ – создание условий для обучения старших дошкольников игре в шахматы.
- С ГИБДД – создание условий для формирования культуры пешехода.
- с Учредителем – финансовое обеспечение.

В договоре с каждым из социальных партнеров четко определены обязанности сторон в интересах партнера

Изучение активности родителей в образовательном процессе МА ДОУ № 19 позволило выявить следующие результаты на конец 2019-2020 учебного года:

Родители дошкольных групп МА ДОУ № 19 проявляют участие в наибольшей степени в следующих формах сотрудничества: в изготовлении пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы (46 %), в подготовке к летне-оздоровительной компании (46 %), проектной деятельности (40 %), в субботниках (40 %); в меньшей степени проявляют участие в спортивных мероприятиях (36 %), в выставках (32 %), в наименьшей степени проявляют участие в оформлении зимних участков (26 %), в неделе «Лыжня России» (11 %).

Все условия учитываются в соответствии с возрастом детей.

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В организации образовательного процесса максимально учитываются **возрастные характеристики детей раннего возраста (с 1,5 лет), детей дошкольного возраста (с 3-х лет до 7 лет), данные авторами комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2015 г., индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ.**

Для проведения психокоррекционной работы с дошкольниками педагогом-психологом **учитываются особенности развития детей с нарушениями речи и с недостатками в психофизическом развитии на основе учебного пособия Трошина О.В., Жулина Е.В. Логопсихология:**

Главная роль в недоразвитии речевых и других психических процессов у неговорящих и плохоговорящих детей принадлежит глубоким первичным нарушениям в их интеллектуальной сфере, в связи с чем при недоразвитии речи может наблюдаться умственная отсталость. Основными особенностями развития всей познавательной деятельности является:

- нарушения развития речи в сочетании с нарушениями фонематического восприятия;
- нарушения пространственных представлений;
- нарушения зрительного восприятия;
- речевые нарушения преимущественно мотивационно-потребностной сферы.

Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с ОНР: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность.

Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя определенным делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Изучение общения у детей с тяжелой речевой патологией показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма, что характерно для нормально развивающихся детей 2-4 летнего возраста.

Для успешной реализации и освоения детьми Программы "Здоровье" учителем-логопедом учитываются особенности развития детей с нарушениями речи; в соответствии со специализированными программами:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При организации коррекции речевых нарушений учитываются характеристики речевого развития детей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции ;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи.

У детей нарушены просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

В ходе реализации Программы "Здоровье" максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников ДОО в разных формах:

- организация индивидуального маршрута ребенка;
- разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- ПМПК для выявления и коррекции недостатков;
- индивидуальные программы.

При реализации Программы "Здоровье" предусматривается оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Все эти условия связаны с возрастом детей и их индивидуальными особенностями

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу педагогическими средствами на основе рекомендаций учителя-логопеда.

Педагог-психолог опирается на характеристики авторов следующих методических пособий:

- К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в ДОУ. 2005 г.
- А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. 2003 г.
- Ю.А. Афонькина. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. 2013 г.
- М.А. Панфилова. Игротерапия общения. 2001 г.
- В.А. Деркунская. Диагностика культуры здоровья дошкольников. 2005 г.
- А.Л. Сиртюк. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Программа развития интеллекта. 2002 г.
- В.С. Лесин, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия. 2008 г.
- Т.А. Елещева. Психолого–медико-педагогическая работа в ДОУ (планирование, диагностический материал). 2009 г.
- Развитие одарённых детей (программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение). 2011 г.
- И.Ю. Запорожец Психолого-педагогические гостиные в детском саду. 2012 г.
- М.А. Панфилова. Лесная школа Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. 2002 г.
- А.А. Осипова. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет. 2001 г.

В ходе реализации Программы "Здоровье" максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников МБ ДОУ № 19.

Индивидуальные особенности воспитанников

Группы	№ 1	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	ИТОГО:
Девочки	7	6	8	12	6	3	11	13	13	6	11	96
Мальчики	6	3	6	10	10	13	10	10	, 9	14	10	101
Всего детей:	13	9	14	22	16	16	21	23	22	20	21	197

Изучение интересов и потребностей детей с 3-го года жизни по 7-й год жизни
позволил выявить следующие результаты:

ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ

Направленность активности Потребности детей	Группы (возраст)								
	Количество %								ИТОГО (общее кол-во, в среднем в %:
	Группа № 8 (4-й год жизни)	Группа № 9 (4-й год жизни)	Группа № 5 (5-й год жизни)	Группа № 10 (5-й год жизни)	Группа № 7 (6-й год жизни)	Группа № 12 (6-й год жизни)	Группа № 6 (7-й год жизни)	Группа № 11 (7-й год жизни)	
Творческая активность Испытывают потребность в творческой деятельности	13 (59%)	13 (57 %)	17 (77%)	15 (68%)	7 (44%)	7 (35%)	8 (44%)	10 (50%)	90 (54%)
Включенность в продуктивную деятельность Испытывают потребность в продуктивной деятельности	15 (68%)	18 (78%)	22 (100 %)	22 (100%)	10 (63%)	8 (40%)	7 (39 %)	14 (70%)	116 (70%)
Коммуникативная активность Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	16 (72%)	21 (91%)	18 (82%)	19 (86%)	12 (75%)	15 (75%)	18 (100 %)	19 (95%)	138 (85%)
Познавательная инициатива Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности	13 (59 %)	21 (91%)	19 (87%)	22 (100%)	16 (100%)	7 (35%)	15 (83%)	14 (70%)	127 (78%)
Физическая активность Испытывают потребность в физической активности	8 (36%)	23 (100%)	22 (100 %)	22 (100%)	11 (69%)	15 (75%)	16 (88%)	20 (100%)	137 (84%)

В наибольшей степени у дошкольников МБ ДОУ № 19 проявляется интерес к коммуникативной активности (85%), к физической активности (84%), к познавательной активности (78%); в наименьшей степени проявляется включенность в продуктивную деятельность (70%), творческая активность (54%).

Содержание основной образовательной программы МБ ДОУ № 19 направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников.

Воспитанники МА ДОУ № 19 добиваются высоких результатов по освоению программы по всем линиям развития в соответствии с качественными составляющими образованности.

К концу 2019-2020 учебного года высокий уровень усвоения программного материала повысился по следующим **образовательным областям**:

**Результаты по освоению основной образовательной программы
МБ ДОУ № 19 за 2019 - 2020 учебный год**

Образовательные области	Конец года (апрель)			
	1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	-	12 %	62 %	26 %
Познавательное развитие	-	14 %	62 %	24 %
Речевое развитие	-	13%	59 %	28 %
Художественно-эстетическое развитие	-	4 %	69 %	27 %
Физическое развитие	-	13 %	62 %	25%
Итоговый результат (по областям)	-	11 %	63 %	26 %

К концу 2019-2020 учебного года усвоение программного материала повысилось по следующим образовательным областям: социально-коммуникативной – на 49 %, познавательной – на 34 %, речевой – на 48 %, художественно-эстетической – на 44 %, физической – на 48 %. Программный материал усвоен в полном объеме на 89 %, на 11 % - отдельные компоненты не развиты у дошкольников.

Сравнительный анализ уровней развития компетентностей детей 6-7 лет и 2-3 лет на конец года также отличается. Максимальный коэффициент в старшем дошкольном возрасте увеличился по сравнению с ранним возрастом по следующим компетентностям: социальной – на 39 %, коммуникативной – на 25 %, деятельностной – на 35 %, информационной – на 20 %, здоровьесберегающей – на 32 %.

Функционирующую в ДОУ логопедическую группу посещают дети с ОВЗ – с трудностями речевого развития (ФФНР). Использование в коррекционной работе разнообразных методов и приемов (логоритмики, кинезиологической гимнастики, биоэнергопластики, мнемотехники, проектной деятельности, рабочей программы учителя-логопеда Красниковой Р.Н.) позволило добиться следующих результатов: норма речи у 4 человек (22 %), значительное улучшение у 12 человек (66 %), улучшение – у 2 детей (12 %). Из 18 детей с дизартрией – 14 детей, с ФФНР-полиморфозной дислалией – 3 детей, с ОНР – моторной алалией – 1.

Использование новых логопедических технологий, в том числе технологии моделирования способствовало речевому развитию и развитию навыков чтения у дошкольников 7 года жизни:

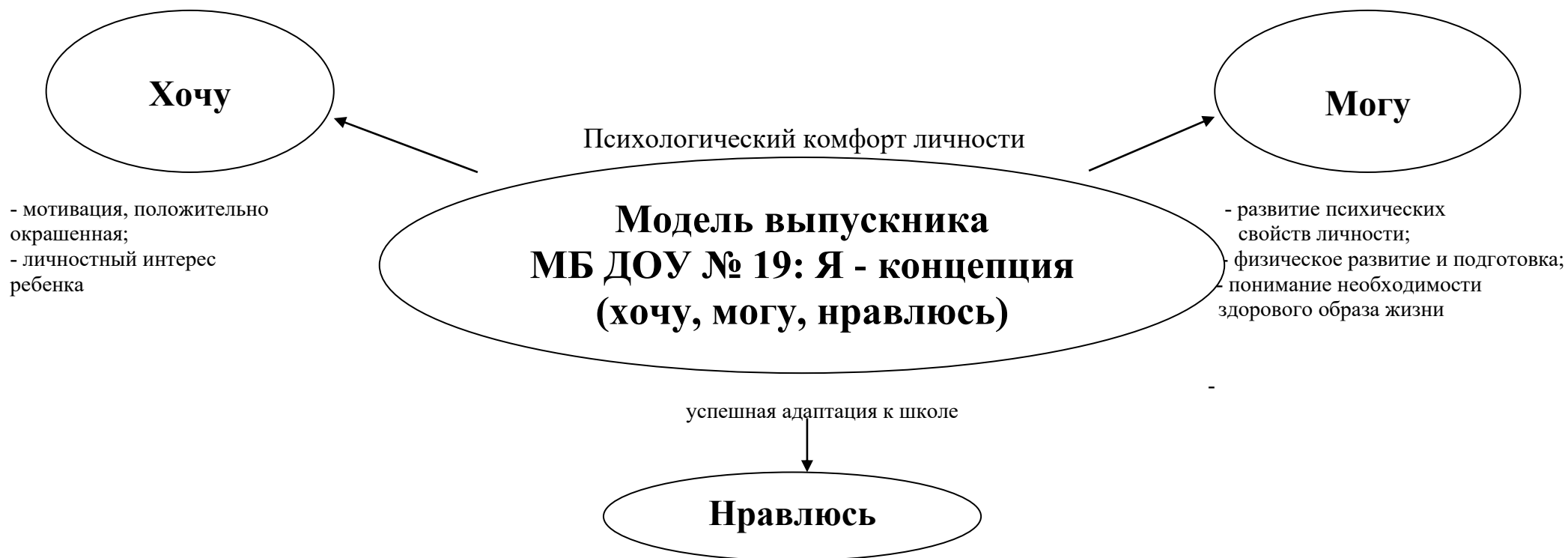
**Анализ развития речи и обучения чтению детей 7-го года жизни
за 2019-2020 учебный год**

Группа	Звукопроизношение			Чтение		
	В	С	Н	целыми словами	послоговое	сливают слоги
№ 8	13 (65%)	7 (35%)	-	15 (75%)	1 (5%)	4 (20%)
№ 9	10 (55%)	5 (29%)	3 (16%)	8 (45%)	4 (22%)	2 (11%)

1.2 Планируемые результаты освоения Программы "Здоровье"

Концепция программы «Здоровье»

Данная программа «Здоровье» направлена на реализацию Я-концепции (модели выпускника с точки зрения МБ ДОУ № 19 комбинированного вида)



- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков.

Основные идеи программы:

1. Повышение эффективности профилактики детской заболеваемости:

- организация мониторинга эффективности оздоровительной работы ДОО с последующей коррекцией физического и психического здоровья, коррекции речевых нарушений у детей, на основе его комплексного изучения в динамике;
- гармоничное, разностороннее современное образование детей, их ориентация на духовное творческое развитие и самореализацию с учетом индивидуальных возможностей.

2. Создание школы матери для обучения родителей основам медико-педагогических знаний, необходимых для подготовки к посещению ДОО.

- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности ценностно-смысловой позиции (воспитателей, психолога, логопеда, родителей, представителей общественности);
- педагогическое взаимодействие с родителями, ориентация их на роль воспитателя в семье, на партнерские взаимоотношения с детьми;
- обобщение опыта педагогической деятельности на каждом образовательном этапе, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям и со всеми субъектами деятельности (детьми, родителями, педагогами).

3. Научно-методическое и информационное обеспечение оздоровительной работы ДОО:

- создание комплексной медико-психолого-педагогической службы, способствующей на основе информационной базы данных разностороннему развитию ребенка и обеспечивающей квалификационными консультациями воспитателей, педагогов, родителей по вопросам здорового образа жизни.

Планируемые результаты обязательной части Программы "Здоровье" (на основе комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2015 г.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребенок:

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Знаком с произведениями детской литературы,
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С учетом того, что целевые ориентиры представлены для системы дошкольного образования, на этапе завершения ребенком дошкольного образования особое внимание в Программе "Здоровье" направлено на:

- овладение ребенком основными культурными способами деятельности;
- поддержку чувства собственного достоинства, чувства веры в себя;
- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование умения выражать свои мысли;
- формирование крупной и мелкой моторики;
- формирование волевых усилий;
- формирование умений принятия собственных решений.

Планируемые результаты по освоению ОО "Физическое развитие"
с учетом комплексной основной образовательной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» (2015 год)

Результаты образовательной деятельности: достижения ребенка				
1,5 -3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ребенок моет руки перед едой, вытирает их полотенцем, правильно держит ложку, ест опрятно, хорошо пережевывает пищу. К двум годам он умеет снимать расстегнутую взрослым одежду и с помощью взрослого надевать, натягивать отдельные предметы, например шапку, носки. К трем годам ребенок одевается с небольшой помощью взрослого, развязывает	Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.	Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. Может элементарно	Двигательный опыт ребенка богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности физическом совершенствовании. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.	Двигательный опыт ребенка богат. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного). Стремится к лучшему

шнурки, расстегивает пуговицы, знает порядок в одевании и раздевании Ребенок может устойчиво передвигаться в разных направлениях.		охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.	Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).	результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
--	--	--	--	--

Планируемые результаты части Программы "Здоровье", формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты по освоению образовательной программы:

О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах,
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*,

Планируемые результаты по освоению программы:
Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- *ребенок понимает*, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; осознает, что с незнакомыми людьми нельзя никуда уходить, понимает, что приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями;
- *ребенок понимает* взаимосвязи, происходящие в природе, влияние природы на жизнь человека, животных, растений;
- *ребенок обладает первоначальными знаниями* о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии экологической ситуации на здоровье человека;
- *ребенок проявляет ответственность и бережное отношение* к природе, осторожность в природной среде;
- *ребенок понимает* назначение бытовых опасных предметов, знает и соблюдает правила безопасного обращения с ними;
- *ребенок понимает*, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, понимает необходимость заботы о своем теле, организме;
- *ребенок имеет первоначальные представления* о строении своего организма, о способах профилактики и безопасного лечения болезней;
- *ребенок выполняет правила личной гигиены, закаливающие и профилактические процедуры;*
- *ребенок имеет представление* о негативном влиянии на психическое здоровье ссор, конфликтов, страхов;
- *ребенок умеет проявлять* толерантность, эмпатию по отношению к другим людям, умеет договариваться;
- *ребенок имеет представления* об устройстве проезжей части, различает дорожные знаки для водителей и пешеходов, умеет пользоваться светофором, пешеходным переходом;
- *ребенок знает* и соблюдает правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, о значимости работы представителей ГИБДД.

Планируемые результаты по освоению программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Ранний возраст.

- Ребенок может ритмично маршировать и хлопать в ладоши.
- Ребенок может выполнять простые пальчиковые игры с текстом.
- Ребенок может эмоционально отзываться на музыку.
- Ребенок проявляет активность в играх, плясках.

Дошкольный возраст.

- Ребенок умеет ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаясь с концом музыки; умеет выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, четко и ритмично выполнять боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги, придумывать свои движения под музыку.

Планируемый результат в рамках использования методических пособий:

Методическое пособие	Планируемый результат
Белая К. первые шаги. Материалы Московского городского конкурса. «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002 года. – М.: Линка-Пресс, 2002.	Развитие чувствительно-эмоциональной сферы детей раннего возраста. Протекание процесса адаптации для детей раннего возраста в легкой степени
Социальная технологическая научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник. / Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М. – М.: АРКТИ, 2001.	Развитие психоэмоциональной устойчивости
Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	Развитие эмоциональной сферы, психоэмоциональной устойчивости
Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003». 2006.	Развитие эмоциональной сферы, психоэмоциональной устойчивости
Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: Линка – Пресс, 2000	Развитие навыков общения. Формирование социально-коммуникативной компетентности.
Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.	Развитие навыков общения. Формирование социально-коммуникативной компетентности.
Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Неслова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет) – «Детство – Пресс», 2004.	Развитие навыков общения. Формирование социально-коммуникативной компетентности.
А.С. Галанов. Игры, которые лечат (для детей от 5-7 лет)-М.: Педагогическое общество России, 2005.	Развитие валеологической, здоровьесберегающей компетентностей
Ганичева И.В. телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004.	Развитие валеологической, здоровьесберегающей компетентностей
М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.	Развитие двигательной активности. Формирование здоровьесберегающей компетентности.
Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. – М.: Линка – Пресс, 2000.	Развитие двигательного воображения
Материал по кинезиологии	Профилактика нарушений зрения, развитие межполушарного взаимодействия, скоординированности движений рук и мыслительных процессов

Планируемые результаты в рамках использования коррекционных методических пособий
В.С. Лесина, Г.П. Поповой, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия.
М.А. Панфиловой. Игротерапия общения.

- *ребенок проявляет* адекватность в поведении, способен управлять своим поведением, эмоциями, обладает социальным доверием;
- *у ребенка проявляется* снижение эмоциональной напряженности у пассивных и тревожных детей;
- *ребенок знает и умеет применять* способы снятия психоэмоционального напряжения;
- *ребенок способен* договариваться со сверстниками, находить пути избежания конфликтных ситуаций;
- *у ребенка развиты* коммуникативные навыки, значимость его социальной роли;
- *ребенок проявляет* любознательность, настойчивость в достижении намеченной цели.

Планируемые результаты освоения ООП детьми с ОВЗ (ФФНР) (дети 6 года жизни).
(О.В. Трошин, Е.В. Жулина. Логопсихология, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.)

Ребенок способен:

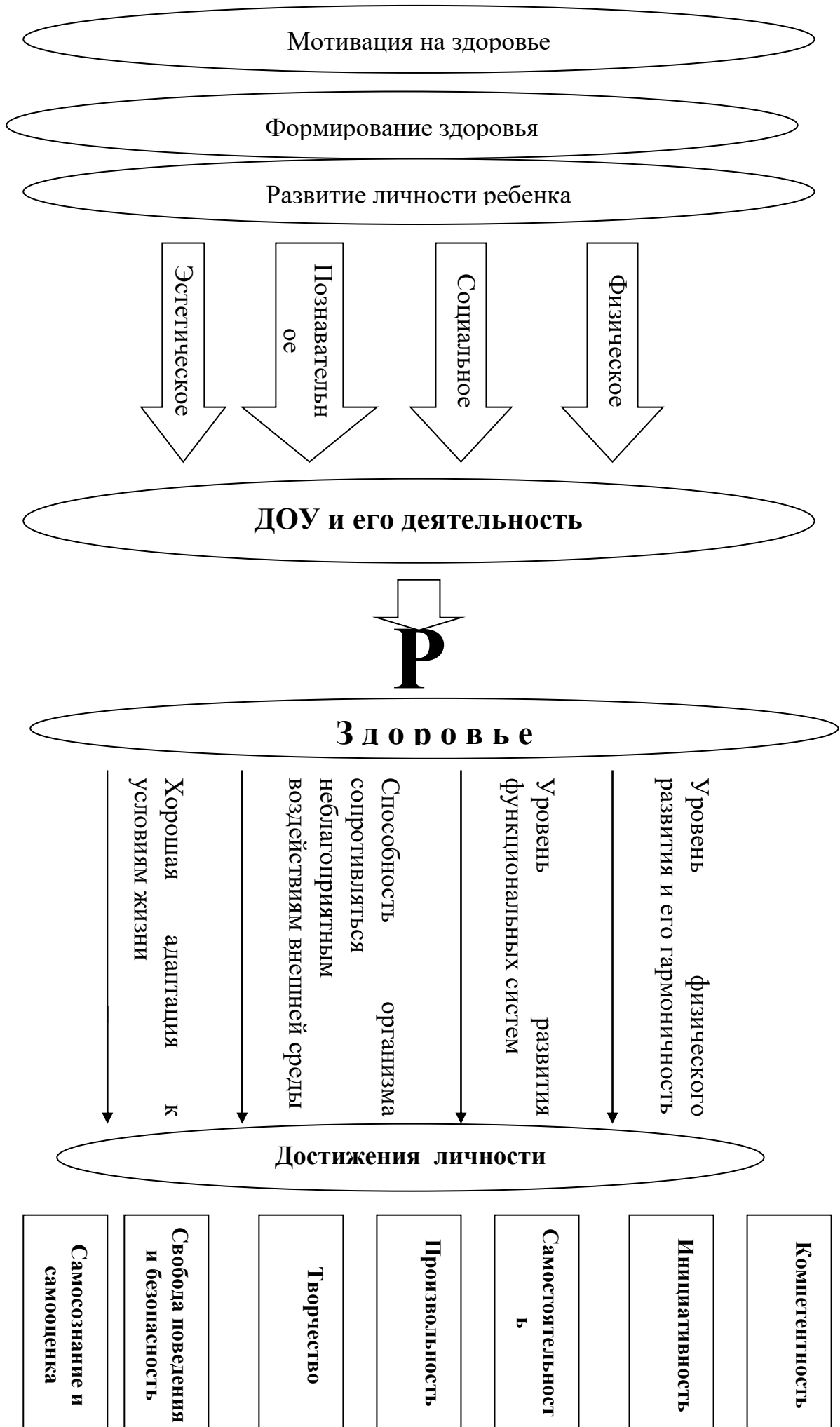
- Проявлять интерес к речевому общению. Вступать в общение.
- Принимать и выполнять правила поведения. Управлять своим поведением
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- Усвоить содержание программы возрастной группы общеобразовательного детского сада.

Целевые ориентиры являются основанием преемственности на этапе перехода к школе.

Целевые ориентиры создают предпосылки учебной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение уровня квалификации сотрудников ДОУ;
- улучшение условий (материально-технических, научно-методических, мотивационных);
- повышение функциональных резервов организма детей;
- повышение приоритета семьи среди жизненных ценностей;
- оздоровление семей, участвующих в программе;
- повышение их двигательной активности детей, валеологической компетентности;
- улучшение психоэмоционального состояния;
- формирование социального здоровья детей. (Схема 6).



РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Формы, методы организации образовательной деятельности

Формы организации образовательной деятельности

Разделы	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
возраст 1,5-5 лет				
Становление ценностей здорового образа жизни Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни: выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Дидактические игры, чтение художественной литературы, личный пример, помощь взрослого	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно–дидактические), занятия-развлечение	Игры сюжетно-отобразительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуг, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение
возраст 5-7 лет				
Разделы	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Становление ценностей здорового	Дидактические игры, чтение художественной	Обучающие игры по инициативе воспитателя.	Сюжетно – ролевые игры,	Беседы, консультации, родительские собрания, досуг, совместные мероприятия,

образа жизни. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни: выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	литературы, личный пример, иллюстративный материал, досуг, объяснение, показ	Рассматривание, наблюдение, игры-экспериментирования, исследовательская деятельность, развивающая игра, сюжетно – дидактическая игра, экскурсия, ситуативный разговор, проблемная ситуация, проектная деятельность, создание коллекций, решение проблемных ситуаций	дидактические игры, театральные игры	мастер-классы, интернет-общение. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.
--	--	---	--------------------------------------	---

Методы организации образовательной деятельности

Наглядные	Словесные	Практические
-наглядно-зрительные приемы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	-объяснения, пояснения, указания; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.

2.2 Модуль 1. Организация рационального режима дня.

Основная часть

(с учетом примерной основной образовательной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» (2015 год))

Режим дня в ДОУ – это распределение времени на все виды деятельности и отдыха детей в период пребывания в детском саду с учетом их возраста и состояния здоровья. Правильно организованный режим позволяет снять перенапряжение и переутомление, повышает работоспособность, способствует сохранению здоровья, нормальному развитию ребенка, а главное – дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал дошкольника. В каждом детском саду режим дня может быть откорректирован в зависимости от региональных условий, особенностей жизнедеятельности детей и ДОУ, однако основные компоненты должны соответствовать СанПиН.

При его составлении необходимо помнить, что к концу недели работоспособность детей снижает (четверг и пятница), но и понедельник не является лучшим по работоспособности из-за отсутствия должного отдыха на выходных в семье. Именно поэтому целесообразно проводить в эти дни занятия художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности. Педагоги должны учитывать и то, что в зимне-весенний период отмечается временное снижение продуктивности, связанное с наименее благоприятными сезонными изменениями в жизни.

Чаще всего нерациональная организация режима дня выражается в несоблюдении гигиенических норм при проведении обязательных занятий (увеличение продолжительности длительности), что в свою очередь влечет за собой снижение времени пребывания детей на воздухе. Вместе с тем учеными доказано, что начальный этап утомления у детей младшего возраста – с 8-9-й минуты занятия, среднего возраста – с 12-13-й, старшего – с 15-16-й минуты.

Первым шагом к оздоровлению являются прогулки. Утреннюю встречу детей старших и подготовительных групп при хорошей погоде воспитатели должны проводить только на улице. Некоторые педагоги считают, что зимой этого делать не следует: дети быстро замерзнут. Однако если прогулка организована методически правильно, такого не произойдет.

Подготовка и возвращение детей с прогулки - также достаточно сложные и трудоемкие моменты в режиме дня группы, особенно в холодный период года. Процессы одевания и раздевания, как правило, занимают немалое время: чем младше ребенок, тем больше. В связи с этим начиная с младшего возраста необходимо приучать детей к самостоятельности, самообслуживанию, постоянно совершенствовать у них навыки: умение застегивать пуговицы, завязывать шнурки, шарфы и т.п. Для того чтобы дети не перегревались, собираясь на прогулку, те, кто оделся раньше других, могут выйти вместе с воспитателем на участок, остальные с помощью помощника воспитателя продолжают одеваться и выйдут позже под его присмотром. Усовершенствовать процесс одевания можно, используя так называемый фронтальный метод: дети одновременно надевают сначала рейтузы, кофты, обувь, шапки, затем пальто или шубы. Но и здесь им нужна помощь взрослых, поэтому участие помощника воспитателя в подготовке к прогулке детей обязательно во всех

возрастных группах; это помогает сократить период подготовки и сохранить время для достаточной длительной прогулки.

Медлительным детям нужно помогать в первую очередь, но одновременно прикладывать все усилия для совершенствования их умения самостоятельно одеваться.

В летнее время, особенно в жаркие дни, не следует допускать, чтобы дети длительное время находились на участке под воздействием прямых солнечных лучей. Лучше всего в это время организовать разнообразную деятельность детей в полосе светотени. Часть времени в жаркую погоду дети должны находиться в тени. На участке светотени воздействие ультрафиолетовых лучей на организм будет достаточно равномерным, то есть в пределах, необходимых для закаливания, улучшения обменных процессов и самочувствия детей.

Режимом дня ДОО предусмотрена организация дневного сна в группах раннего возраста не менее 3 часов, в дошкольных группах – не менее 2 часов.

В жаркое время летом дети могут спать в одних трусах, предназначенных только для сна. Важно постоянно обращать внимание на то, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались.

На качество сна существенно влияет и поза ребенка. Педиатры считают, что лучше всего засыпать на правом боку или на спине. При таком положении внутренние органы испытывают наименьшее давление веса тела. Однако если такая поза мешает ребенку заснуть, то его поза может быть произвольной.

Организуя сон детей, педагог планирует и их целесообразное размещение - рядом с воспитанниками, нуждающимися в большей продолжительности сна, желательно укладывать спокойных детей; можно также отделить детей, которые обычно просыпаются первыми.

Процесс укладывания - наиболее сложный момент в организации сна, имеющий большое значение для его нормального протекания. Необходимо учитывать особенности каждого ребенка, доброжелательно и одновременно настойчиво побуждать их лечь и как можно скорее заснуть. Это одно из условий, способствующих выработке привычки спать в дневное время суток. В этот период особенно важна спокойная обстановка, которая создаст общий положительный настрой детей перед сном, а тишина в спальном комнате будет способствовать глубокому сну. Во время сна детей недопустимы громкие разговоры взрослых, шум, производимый хозяйственной деятельностью персонала воспитатель должен находиться в спальном комнате или рядом, в групповой, время, от времени проверяя, как спят дети, нужна ли кому-либо из них его помощь. Если ребенок проснулся за 30-35 минут до подъема, воспитатель помогает ему снова заснуть. Если же до подъема остается не более 10-15 минут, ребенку можно разрешить спокойно встать с кровати, тихо одеться в групповой комнате, не разбудив спящих детей, и самостоятельно поиграть.

В логопедической группе в отведенное время на занятиях в первую половину дня входит занятие с учителем-логопедом, поэтому занятия по основной программе сокращаются примерно до 20 минут.

В группах раннего возраста существует щадящий режим в период адаптации, который предусматривает постепенное привыкание детей к ДООУ. В первые две недели дети посещают ДООУ до 10 часов. Последующие две недели – до 12 часов. Затем в зависимости от степени привыкания детей к новым социальным условиям, от их состояния здоровья детей оставляют нВ дневной сон. Если ребенок заболевает в первые недели пребывания в ДООУ, и после возвращения с больничного пребывание ребенка повторяется по схеме щадящего режима.

В первый месяц адаптационного периода родителям рекомендуется забирать детей сразу после полдника.

Правильно организованный распорядок дня в дошкольном учреждении не только способствует охране здоровья, предупреждает нарушения в неврологической сфере ребенка, но и создает основу для его разностороннего развития и адаптивного поведения в коллективе. Рациональный режим дня приучает ребенка к порядку и организованности, являясь одновременно и средством воспитания.

Физиологи и гигиенисты утверждают, что адекватный биологическим и социальным потребностям ребенка режим дня является одновременно и регулятором этих потребностей. Так, например, хорошо организованная образовательная работа с детьми не только обеспечивает устойчивость организма к утомлению, повышает работоспособность, но и формирует у них любознательность, стремление к знаниям, потребность в творческой деятельности. Для реализации целесообразно организованного режима дня в детском саду огромное значение имеет поведение самого ребенка, каждого из детей группы. Поэтому, очень важно начиная с самого раннего возраста воспитывать и постоянно совершенствовать у детей самостоятельность. Например, чем быстрее и лучше ребенок выполнит какое-либо задание, поручение, тем больше времени у него останется для его любимой игры, активного отдыха, развлечений, прогулки, занятий физическими упражнениями. В этом главная роль принадлежит воспитателю. Он не только ответственен за реализацию полноценного режима, но и должен сформировать у детей привычку к соблюдению правильного распорядка дня, научить их ценить и понимать преимущества жизни по режиму.

Режим дня во всех возрастных группах включает примерно одинаковые компоненты, однако в зависимости от возраста детей постепенно увеличиваются длительность периода бодрствования, объем и интенсивность умственных и физических нагрузок, изменяется их содержание, форма организации, уменьшается длительность дневного сна.

При организации занятий статического характера необходимо учитывать максимальную нагрузку, которая не должна превышать: в I младшей

группе 10 минут; во II младшей группе – 15 минут; в средней группе 20 минут; в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут. Между занятиями необходим 10 минутный перерыв.

2.3. Модуль 2. Система двигательной активности с дошкольниками

Основная часть

(с учетом примерной основной образовательной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» (2015 год))

Используемые программы и методические пособия в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Методическое пособие	Планируемый результат
А.С. Галанов. Игры, которые лечат (для детей от 5-7 лет)-М.: Педагогическое общество России, 2005.	Развитие двигательной активности, основных видов движений, валеологической, здоровьесберегающей компетентностей
Ганичева И.В. телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004.	Развитие валеологической, здоровьесберегающей компетентностей
М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.	Развитие двигательной активности. Формирование здоровьесберегающей компетентности.
Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. – М.: Линка – Пресс, 2000.	Развитие двигательного воображения
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой	Развитие двигательной активности, двигательного воображения
О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста	Развитие двигательной активности через приобщение к национальным подвижным играм

М.Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.	Развитие двигательной активности, ритмичности движений.
---	---

Одно из важных условий обеспечения деятельности ДООУ по оздоровлению – организация двигательного режима с учетом возраста детей.

Двигательный режим в дошкольном учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную.

При разработке рационального двигательного режима важно не только обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и предусмотреть рациональное содержание ДА, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Двигательная активность дошкольника должна быть целенаправленная и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку. Поэтому педагогам необходимо позаботиться об организации детской двигательной деятельности, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию. Содержательная сторона двигательного режима дошкольников должна быть направлена на развитие умственных; духовных и физических способностей детей.

Старшим воспитателем МА ДООУ № 19 составлен двигательный режим для детей всех возрастных групп.

Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий. Содержание и построение занятий разное, каждое из них в той или иной мере имеет свое специфическое назначение.

Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, прогулки-походы в лес, подвижные игры и физические упражнения на прогулке выполняют организационно-оздоровительные задачи.

Физкультминутка, двигательная разминка снимают утомление у детей и повышают их умственную работоспособность. На учебных занятиях дети учатся, приобретают необходимые навыки, умения, знания. Дни здоровья, физкультурный досуг, спортивные праздники – это активный отдых. Индивидуальная и дифференцированная работа предназначена для коррекции физического и двигательного развития. Гимнастика для глаз решает лечебно-профилактические задачи.

Логоритмическая гимнастика необходима для профилактики нарушения речи у детей и развития моторики.

В зависимости от назначения все вышеперечисленные виды занятий, их характер могут меняться и повторяться с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года составляя так называемый оздоровительный двигательный режим дошкольников.

Придавая особую значимость роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников, считаем необходимостью определить приоритеты в режиме дня.

Первое место в двигательной режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся общественные виды двигательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой и т.д.

С целью оптимизации двигательной активности и закаливания детей в практику дошкольного учреждения необходимо продолжать использовать нетрадиционные формы и методы проведения занятий. К таким занятиям относятся: пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями при открытых фрамугах, индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию ДА детей на вечерней прогулке, прогулки-походы в лес, элементы ЛФК, самомассажа, гимнастика для глаз.

Второе место в двигательном режиме детей занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной ДА детей. Занятия по физической культуре проводятся не менее трех раз в неделю в первой половине дня. Для детей раннего возраста – 2 раза в неделю с учетом состояния здоровья, уровня ДА и физической подготовленности.

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность ее зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности, и поэтому педагогическое руководство самостоятельной деятельностью детей должно быть построено с учетом уровня ДА.

Наряду с перечисленными видами занятий по физической культуре немаловажное значение отводится активному отдыху, физкультурно-массовым мероприятиям, в которых могут принимать участие и дети соседнего ДОО. К таким занятиям относятся неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на воздухе и воде, игры-соревнования, спартакиады. Им отводится четвертое место.

Вышеописанные виды занятий по физической культуре, дополняя и обогащая друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую двигательную

активность каждого ребенка в течение всего времени пребывания его в дошкольном учреждении. При этом следует помнить, что двигательная активность оптимальная в том случае, когда ее основные параметры (объем, продолжительность, интенсивность) соответствуют индивидуальным данным физического развития и двигательной подготовленности детей, а также когда обеспечивается ее соответствие условиям среды (природной, предметной, социальной), правилами чередования напряжений и отдыха, постепенно увеличивая физических нагрузок.

Требования к организации физического воспитания представлены.

Длительность учебных занятий регламентируется в зависимости от возраста детей и составляет:

- в группах раннего возраста –10 минут;
- в младше группе –15 минут;
- в средней группе –20 минут;
- в старшей группе –25 минут;
- в подготовительной к школе группе –30 минут.

Таблица продолжительности НОД (двигательная деятельность)

Структурная единица	2-я группа раннего возраста	I младшая группа (2-3 г.)	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Вводная часть	1 мин (3 вида ходьбы и несколько пробежек)	1,5-2 мин (3-4 вида ходьбы, пробежки по 20-50 сек)	2-,25 мин (4 вида ходьбы)	3 мин (4-5 видов ходьбы, 2-3 пробежки)	4 мин (4-5 видов ходьбы, 2-3 пробежки)	5 мин (5 видов ходьбы, 3 пробежки)
ОРУ	5 мин (3-4 упр. по 3-5 раз)	5-6 мин (4-6 упр. по 4-6 раз)	6 мин (4-6 упр. по 4-7 раз)	8 мин (5-6 упр. по 6-8 раз)	8-10 мин (8-10 упр. по 6-9 раз)	10 мин (10-12 упр. по 6-12 раз)
ОВД	1,5-2 мин (2 движения)	1,5-2 мин (2 движения)	1,5-3 мин (2-3 движения)	9 мин (3 вида движений старое на закрепление новое)	9 мин (3 движения)	9 мин (3 движения)
П/И	1,5-2 мин	1,5-2 мин	2,5-3 мин	2,5-3,5 мин	2,5-3,5 мин	3-3,5 мин
Заключительная часть	30 сек. в форме спокойной игры	1 мин	2 мин	2 мин	3 мин	4 мин
Общее время НОД	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Таблица продолжительности утренних гимнастик

Возрастная группа	Время проведения	Количество ОРУ упражнений	Дозировка ОРУ
I младшая группа	4-6 мин	3-4 упр.	4-5 раз
II младшая группа	5-6 мин	5-6 упр.	5-6 раз
Средняя группа	6-8 мин	6-7 упр.	4-6 раз
Старшая группа	8-10 мин	6-8 упр.	5-8 раз
Подготовительная группа	10-12 мин	8-10 упр.	6-10 раз

Традиционное и альтернативное выполнение физических упражнений

Традиционное выполнение	Альтернативное выполнение	Традиционное выполнение	Альтернативное выполнение	Традиционное выполнение	Альтернативное выполнение
Традиционные наклоны вперед с прямыми ногами до пола с руками, направленными на растяжение задней поверхности бедра. 	Лучше заменить наклоном вперед с опорой на пятку выставленной вперед ноги. При этом происходит снижение давление на межпозвоночные диски. 	Мах ногами в исходном положении стоя. Высокий мах вызывает оседание тела в талии и давление на поясничный отдел. 	Желательно ограничивать высоту маха до 90 градусов, сосредоточив внимание на скорости и контроле. 	Одновременное поднятие прямых ног в исходном положении сидя и лежа. Вес двух ног оказывает травмирующее воздействие на поясничный отдел и является крайне дискомфортным. 	Правильным будет выполнение упражнения через фазу сгибания и выпрямления ног или поочередное поднятие ног. 
Травмирующее	Надо изменить	Сгибание рук в	Для уменьшения риска	Лежа на животе	Альтернативой

воздействие на поясничный отдел позвоночника оказывает следующее упражнение: в исходном положении стоя на коленях с опорой на руки махи ногой назад. 	исходное положение на локтевое, голова должна быть на одной прямой со спиной и нельзя допускать прогиба в пояснице. 	локтевых суставах.	травмирование в локтевых суставах нужно исключить переразгибание в них и сохранять локти «мягкими».	прогибание туловища назад	является разноименное поднимание рук и ног в том же исходном положении.
Различные виды приседания. 	Для снижения сверхнагрузок на коленные суставы необходимо ограничить сгибание коленей до прямого угла и не давать выступать им за уровень носка. 	Упражнение «плуг»: в исходном положении лежа на спине касаясь, пола ногами за головой. Это упражнение направлено на растяжение мышц спины. Очень травмоопасное для шейного отдела позвоночника. 	Вариантом замены служит так называемый «кошачий стретч»: стоя на коленях с опорой на руки медленно округлять спину и втягивать мышцы живота. 	Упражнения на Орепление мышц брюшного пресса. Обычно выполняют лежа на спине с вытянутыми ногами, руки замыкают за головой, что создается давление на шейный отдел позвоночника.	Правильное выполнять в положении лежа на спине с согнутыми ногами; туловище поднимать до уровня 30 градусов к поверхности пола. Не замыкать руки за головой. Вне этой позиции мышцы живота не получают должной нагрузки, она перекладывается на другие части тела.

2.4. Модуль 3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Основная часть

с учетом примерной основной образовательной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» (2015 год)

Используемые программы и методические пособия в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Методическое пособие	Планируемый результат
А.С. Галанов. Игры, которые лечат (для детей от 5-7 лет)-М.: Педагогическое общество России, 2005.	Развитие двигательной активности, основных видов движений, валеологической, здоровьесберегающей компетентностей
Ганичева И.В. телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004.	Развитие валеологической, здоровьесберегающей компетентностей
М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.	Развитие двигательной активности. Формирование здоровьесберегающей компетентности.
Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. – М.: Линка – Пресс, 2000.	Развитие двигательного воображения
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой	Развитие двигательной активности, двигательного воображения
О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста	Развитие двигательной активности через приобщение к национальным подвижным играм

М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004.	Улучшение функционального состояния организма. Развитие двигательной активности.
М.Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.	Развитие правильного дыхания, здоровьесобогащение
Материал по кинезиологии.	Профилактика нарушений зрения, развитие межполушарного взаимодействия головного мозга, скоординированности движений рук и мыслительных процессов.

В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий В работу включены неспецифические формы оздоровления детей. Создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

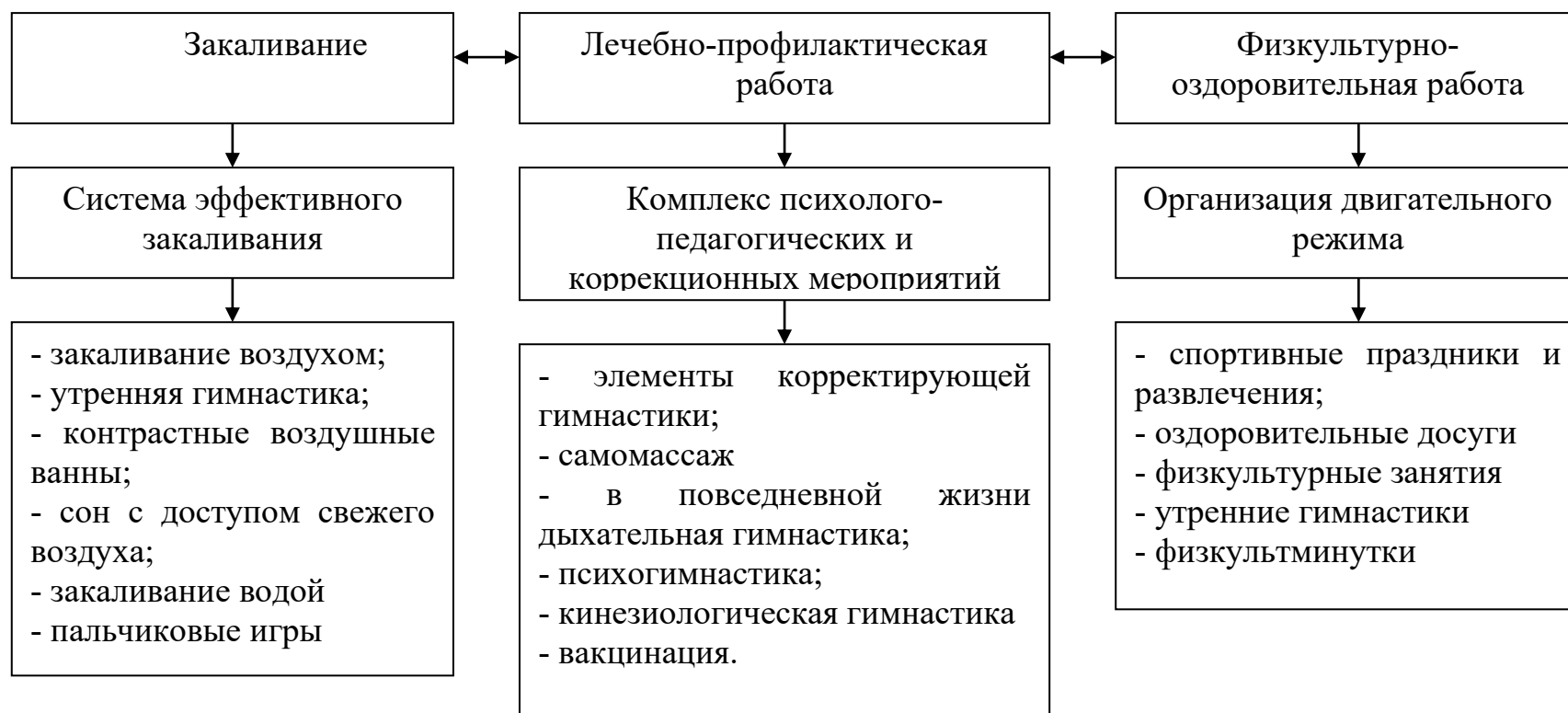




Таблица комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы в МА ДОУ № 19 комбинированного вида

Создание условий для двигательной активности	Система двигательной активности + система психологической помощи	Система закаливания		Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья, физической подготовленности психоэмоционального состояния
		Традиционные методы	Нетрадиционные методы		
- гибкий режим; - создание условий (спортивный инвентарь, оборудование спортзала и спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; - подготовка воспитателей и специалистов к оптимизации двигательного	- утренняя гимнастика; - прием детей на улице (средний и старший дошкольный возраст); - физк. занятия; - двигательная активность на прогулке; - физо на улице (в теплое время года); - подвижные игры; - физминутки на занятиях; - гимнастика после дневного сна; - физк. досуги, забавы,	- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (разные формы); - облегченная форма одежды; - контрастные воздушные ванны (перебежки); - солнечные ванны (летнее время); - температурный режим в группе; - занятия при открытой	- элементы контрастных воздушных ванн; - ходьба босиком в спальне до и после сна сон с доступом воздуха (+17 +19); - дыхательная гимнастика; - элементы самомассажа; - пальчиковые игры; - точечный массаж; - кинезиологическая гимнастика	- организация ужина для детей логопатов; - витаминизация блюд.	- диагностика уровня физического развития; - диагностика физической подготовленности; - диагностика развития ребенка; - обследование психоэмоционального состояния детей психологом; - обследование логопеда; - диспансеризация

режима в ДОУ	спортивные праздники, дни здоровья; - игры, хороводы, игровые упражнения - гимнастика для глаз; - элементы ЛФК; - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; - психогимнастика.	форточке; - мытье рук прохладной водой.			детей детской поликлиникой.
--------------	---	---	--	--	--------------------------------

В рамках физкультурно-оздоровительной работы рекомендуются: коррекционные упражнения и лечебная гимнастика при плоскостопии, при нарушении осанки, проведение самомассажа, оздоровительных мероприятий после сна, дыхательной гимнастики и кинезиологических упражнений.

2.5. Модуль 4. Организация рационального питания детей.

Основная часть

с учетом примерной основной образовательной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» (2015 год)

Полноценное физическое и нервно-психическое развитие ребенка возможно лишь при обеспечении его рациональным питанием, начиная с раннего возраста. Рациональное питание предусматривает использование необходимого набора продуктов, содержащих все ценные пищевые компоненты, витамины, микроэлементы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями развивающегося организма ребенка.

В настоящее время специалистами по питанию детей разработаны научно обоснованные диеты и меню для дошкольников разного возраста и состояния здоровья в детских учреждениях (К С. Ладодо). Как известно, в процессе жизнедеятельности и при выполнении умственных и физических нагрузок организм человека затрачивает определенное количество тепловой механической энергии, источники которой должны постоянно пополняться, и

это пополнение происходит за счет поступления в организм продуктов питания. В то же время растущий организм ребенка нуждается не только в восполнении израсходованной организмом энергии, для роста и развития ему необходимы содержащиеся в пище пластические материалы. Установлено, что чем младше ребенок, тем большее количество энергии, образующейся в результате усвоения пищи, расходуется на его рост. Основным источником пластического материала для развития органов и тканей организма ребенка - белок.

Рекомендации, разработанные НИИ питания РАМН, предусматривают включение в пищевой рацион детей раннего и дошкольного возраста белка животного происхождения как наиболее полноценного, входящего в структуру клеток тканей, где происходит непрерывный процесс распада и обновления. Для детей в возрасте до 3 лет животные белки в рационе питания должны составлять примерно 75%, в возрасте 4-6 лет - 65%, для семилетних детей - не менее 50% общей ежедневной потребности организма в белке.

Большое значение для гармонического развития ребенка и нормального обмена веществ имеет достаточное количество вводимых с пищей углеводов и жиров, которые являются необходимыми элементами, восполняющими энерготраты организма.

Состояние психологического комфорта детей в период пребывания в дошкольном учреждении зависит и от того, как организован процесс питания - его качества, соответствия блюд биологическим потребностям детского организма и всей обстановки, сопутствующей приему пищи.

В настоящее время разработаны наиболее благоприятные соотношения в пищевом рационе детей разного возраста основных пищевых веществ, витаминов, микроэлементов, что составляет основу сбалансированного питания. Общая суточная потребность детского организма в калориях составляет: для детей 1,5-3 лет - 1549 ккал; для 4-7-летних детей - 1970 ккал; для дошкольников старше 7 лет до 2000 ккал. Очень важно, чтобы энергетическая ценность пищи, правильно распределялась в течение дня.

В летнее время, когда одновременно с повышением двигательной активности отмечается и некоторое увеличение потребности организма в источниках энергии, калорийность дневного рациона может быть увеличена 10-15%.

Количество приемов пищи в дошкольных учреждениях с 10-часовым пребыванием детей, осуществляется 3-разовое питание с усиленным полдником; с 12-часовым пребыванием - 4-разовое (логопедическая группа).

При организации рационального питания необходимо учитывать сроки хранения продуктов.

2.6. Модуль 5. Система социально-психологической деятельности.

Основная часть

с учетом примерной основной образовательной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» (2015 год)

Используемые методические пособия в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Методическое пособие	Планируемый результат
Белая К. первые шаги. Материалы Московского городского конкурса. «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002 года. – М.: Линка-Пресс, 2002.	Развитие чувствительно-эмоциональной сферы детей раннего возраста. Протекание процесса адаптации для детей раннего возраста в легкой степени
Социальная технологическая научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник. / Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М. – М.: АРКТИ, 2001.	Развитие психоэмоциональной устойчивости
Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	Развитие эмоциональной сферы, психоэмоциональной устойчивости
Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003». 2006.	Развитие эмоциональной сферы, психоэмоциональной устойчивости
Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: Линка – Пресс, 2000	Развитие навыков общения. Формирование социально-коммуникативной компетентности.
Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.	Развитие навыков общения. Формирование социально-коммуникативной компетентности.
В.С. Лесина, Г.П. Поповой, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия.	Коррекция поведенческих процессов.
Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Неслова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет) – «Детство – Пресс», 2004.	Развитие навыков общения. Формирование социально-коммуникативной компетентности. Развитие навыков общения. Формирование социально-коммуникативной компетентности.
Ганичева И.В. телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004.	Развитие валеологической, здоровьесберегающей компетентностей
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Профилактика эмоционального неблагополучия детей, предупреждение конфликтов.

Социально-психологическая деятельность – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией ее в ДООУ занимается в основном психолог посредством специально организованных занятий, а также воспитатель и специалисты в текущем педагогическом процессе.

Педагоги ДООУ должны уметь предупреждать возникновение и развитие негативного эмоционального состояния детей.

Психологической службой ДООУ желательно практиковать создание системы тренинговой работы по формированию партнерского общения между детьми.

Необходимо создать условия, обеспечивающие реализацию подхода к дошкольному детству как ценному периоду в жизни ребенка, охрану психического здоровья, его психологическую защищенность и комфорт, удовлетворение потребности в эмоциональном общении и интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие в зависимости от возрастных особенностей и индивидуальных склонностей.

Факторами, обеспечивающими положительно-эмоциональное состояние ребенка в группе детского сада, по определению отечественных педагогов и психологов, являются:

- содержание и характер общения с близкими в семье и педагогами в ДООУ;
- характер складывающихся отношений со сверстниками группы;
- достижение успеха в значимой для ребенка деятельности.

Под эмоциональным благополучием понимается внутреннее состояние комфорта, защищенности и раскрепощенности, в котором наиболее свободно и плодотворно развиваются возможности ребенка.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит прежде всего от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября с повышением профессионального уровня воспитателей, их психологического просвещения с помощью традиционных и новых методов обучения. Педагогам следует использовать в своей работе уговорухи.

В период адаптации детей наблюдают (медицинская сестра, педагог-психолог), сведения заносят в таблицы по адаптации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модель организации адаптационного периода детей 3-го года жизни



Период адаптации характеризуется следующими фазами:

- 1) острая фаза**, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длиться в среднем один месяц);
- 2) подострая фаза** характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длиться 3-5 месяцев);
- 3) фаза компенсации** характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Различают **три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода**:

- легкая адаптация – сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;
- адаптация легкой тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;
- тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Осуществляя работу по перспективному плану по теме «Профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста» можно достичь эмоционального благополучия.

Коммуникативные игры позволяют не только снять психоэмоциональное напряжение, но и воспитать у детей добрые чувства, которые необходимо формировать с раннего возраста.

Воспитание добрых чувств у детей

1	2
Ранний возраст	➤ Укрепление физического и психического здоровья малышей, обеспечение их эмоционального благополучия, учет индивидуальных возможностей ребенка. ➤ Формирование адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками. ➤ Пошаговое развитие сенсорной культуры во всех сферах деятельности ребенка, расширение его кругозора, помощь в освоении общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира. ➤ Взаимодействие с родителями, способствующее приобретению ими педагогической компетентности по отношению к собственным детям.

Младший возраст	Задачи социально-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста: - развить доброжелательное отношение детей к близким людям - взрослым и сверстникам, побуждать к проявлению положительного отношения к окружающим (любви к родителям, привязанности к воспитателю и сверстникам); - побуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев детских сказок и др. (пожалеть, утешить, приласкать, сказать ласковое слово): приучать к выполнению элементарных правил культурного поведения и общения (по наказу и побуждению старших пользоваться «вежливыми» словами: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «спокойной ночи»; выражать просьбы спокойным тоном). Воспитывать положительное отношение к усвоению культурно-гигиенических навыков, развивать самостоятельность в самообслуживании; развивать умение отражать эмоциональное состояние в имитационных играх, соответственно эмоциональному образу. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и вещам, чувство благодарности за заботу и уход. Выполнение правил вежливого общения, организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
Средний возраст	Воспитатель продолжает знакомить детей с различными эмоциональными состояниями людей, обращает внимание детей на проявление эмоционального состояния. Он рассматривает с детьми картинки, игрушки с ярко выраженными эмоциональными состояниями (веселый и грустный клоун, сердитая кошка, любопытный гном). Воспитывая доброжелательное и заботливое отношение, педагог постоянно обращает внимание детей на эмоциональное состояние того или иного сверстника, объясняет, какие чувства он испытывает и почему возникли такие переживания. Вызвав сочувствие к сверстнику (скучает по дому, огорчен болезнью друга, новенький не может сам справиться и т.п.), воспитатель побуждает детей активно проявить заботу, радуется добрым поступкам детей.

Старший возраст	В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. Обогащаются представления дошкольников о людях и их взаимоотношениях. Предметом внимания детей становятся эмоциональные и психические состояния детей. Дошкольники учатся «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Воспитатель побуждает детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемые чувства. Старшие дошкольники осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Они осваивают разные формы приветствия, прощения, выражения признательности, обращения с просьбой. Развиваются умения элементарного самоконтроля, саморегуляции своих действий.
------------------------	--

2.7 Система образовательной здоровьесберегающей деятельности.

Основная часть

с учетом примерной основной образовательной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» (2015 год)

Методическое пособие	Планируемый результат
А.С. Галанов. Игры, которые лечат	Развитие валеологической, здоровьесберегающей компетентностей
Ганичева И.В. телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004.	Развитие валеологической, здоровьесберегающей компетентностей
Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. – М.: Линка – Пресс, 2000.	Развитие двигательного воображения

Образовательная здоровьесберегающая деятельность – это прежде всего воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников. Цель ее – осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его. На каждом возрастном этапе цели по валеологическому образованию усложняются.

Цели по валеологическому образованию детей МБ ДОУ № 19			
Критерии	1,5-4 лет	4-5 года	5-7 лет

1. Чистота – залог здоровья	- формировать культурно-гигиенические навыки; - побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений по уборке помещений группы и участка.	- расширять культурно-гигиенические навыки; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, брать на себя ответственные поручения.	- формировать привычку культурно-гигиенических навыков; - научить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, видеть необходимость в уборке. Дать знания о вреде мусора и пыли.
2. Знания о собственном теле	- познакомить со строением собственного тела, с выделением отдельных частей (руки, ноги, туловище, голова), познакомить с ролью каждой части тела и гигиеной тела; - познакомить с физическими упражнениями.	- продолжать знакомить с телом человека, сравнивать его с телом животного, познакомить с органами слуха и зрения; - приучать детей к физическим упражнениям.	- совершенствовать знания о собственном теле, познакомить с внутренним строением организма, совершенствовать знания о гигиене тела; - воспитывать привычку ежедневных физических упражнений.
3. Оказание элементарной помощи		- правильно действовать в случае заболевания, при повреждениях и недомоганиях сообщать взрослым.	- учить оказывать элементарную помощь при порезах, ссадинах и ушибах.
4. Безопасное поведение в социуме и природе	- познакомить с помещением детского сада, с предметами обихода и опасными местами группы; - познакомить с пожаром на основе художественных произведений (Г. Циферова «Жил на свете слоненок», С.Я. Маршак «Кошкин дом»); - познакомить с профессиями медсестры и пожарного на основе литературных произведений; - учить пользоваться телефоном в игре; - дать элементарные представления об уличном движении, познакомить со светофором, учить узнавать транспортные средства: автобус,	- расширить знания о помещении групповой комнаты (опасные места группы), познакомить с ОБРа ием детского сада; - продолжить знакомить с причинами пожара; - познакомить с профессией врача, со службой 03, профессией пожарного, со службой 01, помимо программных профессий; - учить пользоваться телефоном, набирать номера 01 и 03; - расширять знания об уличном движении, знания об опасностях на дороге, продолжать знакомить с	- расширить представление о предметах ближайшего обихода в квартире, учить отображать опасные места квартиры в своем рисунке; - закрепить знания о пожаре. Его причине (гроза), познакомить с основными правилами безопасности: не играть со спичками, выключать телевизор, знать номер пожарной помощи 01; - познакомить с разновидностями специальностей врача, со службой 03, закрепить знания о профессии пожарного, со службой 01, познакомить с профессией

	трамвай, грузовая машина.	транспортными средствами (легковые машины, грузовые машины, автобус, трамвай), ввести понятие «наземный транспорт», закрепить знания о правилах дорожного движения: улицу переходить в специальных местах, переходить на зеленый сигнал светофора; - познакомить с лекарственными и ядовитыми растениями; - познакомить с правилами поведения на улице, в транспорте, дома, в лесу и на воде.	милиционера, со службой 02, помимо программных профессий; - совершенствовать умение ОБРзоваться телефоном, знать свой номер телефона, телефоны экстренных служб, уметь их самостоятельно набирать; - расширять знания детей о правилах уличного движения, познакомить с дорожными знаками и транспортом Краснотурьинска, познакомить с классификацией транспорта: сухопутный и воздушный;
			- расширить знания о лекарственных и ядовитых растениях, съедобных и несъедобных грибах и ягодах; - совершенствовать знания правил поведения на воде, на улице, в транспорте, дома, в лесу.

Правила безопасного поведения

Никогда не разговаривать с незнакомцами, не называть им свой адрес, номер квартиры и номер телефона.

Не садиться в машину к незнакомцу.

Не играть вблизи дороги и на самой дороге.

Не играть на улице с наступлением темноты.

Представить опасность, по возможности – ее избежать, при необходимости – действовать.

С учетом перечисленных критериев, составлен перспективный план занятий валеологического характера, которые проводятся в младшем и среднем возрасте в рамках занятий по ознакомлению, в старшем дошкольном возрасте на занятиях по экологии. Для проведения занятий по ОБЖ рекомендуется тематическое планирование по основам безопасной жизнедеятельности детей 4-7 лет.

Кроме того, воспитателям необходимо помнить при использовании пальчиковых игр о том, что при увеличении темпа работы пальцами происходит нарастание компрессии суставов и позвоночника. Чем мельче и быстрее движения, тем скорее развиваются заболевания позвоночника, используя упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук, необходимо либо создавать положение опоры для находящихся выше суставов, либо

исключить полное выпрямление руки и обязательно чередовать с упражнениями, направленными на расслабление мышц плечевого пояса. Расслабления мышц кисти и пальцев можно достичь потряхиванием кисти и упражнениями с максимально возможным разгибанием пальцев.

Необходимо обучать детей правильному выполнению физических упражнений. В Таблице представлены традиционное и альтернативное выполнение физических упражнений.

2.8 Способы поддержки детской инициативы по физическому развитию: становлению ценностей ЗОЖ

Самообслуживание

Возраст	Задачи	Руководство трудом по самообслуживанию
3-й год жизни	Формировать интерес к удовлетворению личных потребностей (самообслуживание) – процесс одевания, раздевания, приема пищи; соблюдение элементарных правил личной гигиены (мытье рук, пользование носовым платком и т.п.)	Использовать прямой показ действий, сопровождая объяснениями. Выполнять действия вместе с детьми. Использование потешек. Обучая детей снимать одежду, воспитатель раздевает куклу Машу, которая гуляла вместе с ними. Он сопровождает свои действия словами: «Вот кукла Маша сняла шапку и положила ее в шкафчик на верхнюю полку. Посмотри, Маша, сейчас все ребята снимут шапки и положат их в свои шкафчики на верхние полки. А теперь будем снимать куртки...Здесь детям нужна моя помощь. Кому помочь? Напоминать о необходимости пользоваться носовым платком. Рассказывать о том, как огорчаются туфельки, если смяты у них задники, не застегнуты ремешки. Похвала.
4-й год жизни	Сохранять стремление к самостоятельности	Игровые приемы (обыгрывание ситуаций с помощью куклы) Исследование мыла. Использование художественного слова. Показ инсценировок с помощью настольного театра, бибабо и др. Рассказы о трудных для некоторых детей житейских ситуаций. Обращать внимание на качество выполнения детьми уже освоенных навыков. Положительная оценка. Поощрение попыток детей помогать друг другу.
5-й год жизни	Совершенствовать навыки самообслуживания.	Игровые приемы (Буратино пришел сегодня учиться у вас мыть руки). Использование художественного слова.

	Учить детей доводить начатое до конца. Расширить содержание труда.	Показ инсценировок с помощью настольного театра, бибабо и др. Рассказы о трудных для некоторых детей житейских ситуаций. Обращать внимание на качество выполнения детьми уже освоенных навыков. Положительная оценка. Поощрение взаимопомощи («Сегодня мы так быстро собрались на прогулку потому, что помогли друг другу одеться. Поэтому будем гулять дольше»). Следить, чтобы дети не злоупотребляли добротой сверстников. Контроль за правильным и добросовестным выполнением операций по самообслуживанию Привлекать детей к анализу результатов труда («Сейчас мы с Катей, Витей, Алешей проверим, аккуратно ли сложены вещи в шкафах»). Показ и объяснение на личном примере (пользование вилкой). Привлекать детей к установлению причинно-следственных связей: забыл убрать в свой шкаф сменную обувь – будешь долго ее искать после прогулки; не завернула рукава платья или сделала это небрежно – будешь ходить с мокрыми рукавами и т.д.
6-й год жизни	Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания. Продолжать воспитывать доброту, чуткость, отзывчивость, умение приходить на помощь сверстникам, взрослым.	Обращать внимание на то, чтобы ребенок пользовался навыками осознанно (понимал, что необходимо полоскать рот после еды); видел, что небрежное выполнение трудовых действий по самообслуживанию приводит к плохим последствиям (не причесалась – волосы лезут в глаза). Осуществлять контроль за выполнением процесса по самообслуживанию. Отмечать проявления детьми внимания и заботы по отношению друг к другу, радоваться за них и гордиться.
7-й год жизни	Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания. Приучать осуществлять взаимоконтроль.	Напоминать детям о целесообразности той или иной процедуры. Обращать внимание на то, что небрежность в выполнении тех или иных действий может привести к нежелательному результату. Привлекать детей к тактичному объяснению сверстникам о необходимости что-то изменить, поправить. Периодически осуществлять контроль, давая поручения двум детям. Приучать контролеров убеждать ребенка что-либо исправить. Рассказывать детям о сообразительности и тактичности этих дежурных.

Познавательное развитие

Возраст	Задачи	Руководство познавательной деятельностью
3-й год жизни	Расширять ориентировку ребенку в ближайшем окружении. Учить ребенка по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.	Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы о здоровом образе жизни Доступно и эмоционально рассказывать детям о предметах личной гигиены. Учить называть некоторые овощи, фрукты, продукты. Создать и менять оснащения в центрах познания, воды и песка, дидактических игр.
4-й год жизни	Обогащать представления о ближайшем окружении. Уточнять названия и назначения, свойства предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить ориентироваться в пространстве, называть части суток. Учить различать домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты	Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (одежда, посуда, овощи, фрукты, продукты); самостоятельно действовать в центрах познания, воды и песка, дидактических игр, библиотеке. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.
5-й год жизни	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения	В центр познания, интересных вещей, в мини-музеи вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания книг; предметы. Выслушивать детей, уточнять их ответы после нахождения на них самостоятельно ответа. Помогать логично и понятно высказывать суждение.
6-й год жизни	Продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем, о предметах бытового окружения, растений, животных, птиц, профессиях, орудиях труда; о	Продолжать создавать условия в центрах познания, дидактических игр, книги, мини-музеех для самостоятельной познавательной деятельности детей. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги о правилах безопасного поведения на дорогах, в быту и т.д. Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ, уточнять источник полученной

	эмоциях, чувствах, переживаниях и т.д. Учить ориентироваться в пространстве, времени.	информации. Предлагать, ориентируясь по часам, сообщать о дальнейших действиях детей (зная их).
7 год жизни	Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний	Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему.(по ОБЖ) Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

Речевое развитие

Возраст	Задачи	Руководство общением
3-й год жизни	Способствовать развитию речи как средства общения	Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы. Рассказывать об интересных событиях.
4-й год жизни	Продолжать помогать ребенку общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений .	Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).
5-й год жизни	Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие явление, событие, поступок; помогать логично и понятно высказывать суждение. Подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться (например, за свою агрессию).
6-й год жизни	Продолжать развивать речь как средство	Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, посещение выставки,

	общения Учить ребенка решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	рассказ близкого человека) Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Подсказывать фразы для убеждения, доказательства, объяснения своих и чужих правильных (неправильных) действий.
7-й год жизни	Совершенствовать речь как средство общения. продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения.	Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т.д.) Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о поучительных случаях из своего детства «Как дед меня ябедничать отучил». Поощрять ребенка за самостоятельность ответов и суждений.

Художественно-эстетическое развитие

Самостоятельная музыкальная деятельность детей проявляется в музицировании, включающем в себя пение, ритмические движения, игру на музыкальных инструментах.

Источники самостоятельной музыкальной деятельности:	Виды самостоятельной музыкальной деятельности:	Формы организации	Структура	Факторы	Условия
- Музыкальная НОД - Праздники, развлечения. - Детские музыкальные радио – и телепередачи. - Фильмы, мультфильмы.	- Игра на детских музыкальных инструментах. - Музыкально-дидактические игры. - Танцы. - Сюжетно-ролевые игры. - Творчество.	- Индивидуальные самостоятельные упражнения. - Сюжетно-ролевая игра. - Музыкально-дидактические игры	- Возникновение замысла (проявление интересов обусловлено опытом) - Реализация замысла (определяется уровнем владения, способами)	- Обучение во время музыкальной НОД - Яркие впечатления от зрелищ - Специальное оборудование, материалы - Косвенные методы руководства и гибкий творческий подход	- Правильное соотношение показа действий и действия по собственной инициативе - Побуждение самообучению и взаимопомощи - Обучение самостоятельному

			переноса опыта в новые условия) - Самостоятельные действия		выражению в конкретном образе своего видения содержания (в песне, танце, игре) - Подбор доступного и увлекательного репертуара
--	--	--	---	--	---

Самостоятельная художественная деятельность

Предоставлять детям возможность самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, созерцать, беседовать с друзьями, рассматривать книги и иллюстрации, играть в разнообразные игры.

Привлекать детей к рассказыванию коротких сказок, чтению потешек и стихов.

Учить детей разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки из жизни детей, используя игрушки и плоскостные фигурки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Поощрять их стремление самостоятельно рисовать, лепить, раскрашивать картинки в альбомах.

Привлекать детей к творческой деятельности, развивать интерес к эстетико-эмоциональному творчеству и желание заниматься в центре творчества. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка.

Физическое развитие

Самостоятельная двигательная деятельность

Возраст	Задачи	Условия	Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей
3-й год жизни	Поддерживать двигательную активность ребенка .	Создание и насыщение центра физкультуры в группе.	Учет индивидуальных особенностей ребенка. Упражнения в движении, которое ребенку даются труднее, чем сверстникам, используя игровые приемы («Покажи кукле Кате,

	Поощрять самостоятельное использование ими атрибутов для игр.	Наличие атрибутов для выполнения физических упражнений, подвижных игр на участке	как надо пройти по скамейке», «Покажи мишке, как надо перешагивать через кубики»), поручения («Достань игрушку»), имитация («Покажи, как летает птичка»). Поощрение детей.
4-й год жизни	Побуждать ребенка к движению через создание условий.	Продуманное, рациональное размещение оборудования. Наличие нескольких экземпляров одного и того же физкультурного инвентаря, игрушек.	Стимулировать ребенка к использованию имеющегося физкультурного оборудования и инвентаря личным примером, поощрением. Вовремя помочь ребенку, подсказать, как выполнить то или иное упражнение, обеспечить своевременную страховку, смену видов деятельности.
5 –й год жизни	Поддерживать интерес к движениям	Наличие атрибутов для выполнения физических упражнений, подвижных игр на участке, в группе.	Поощрять игры с мячами, обручами, игрушками- двигателями, побуждать к самостоятельному использованию физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов для подвижных игр. Поддерживать и поощрять самостоятельность ребенка в организации подвижных игр и физических упражнений, обеспечивать смену видов деятельности, регулировать нагрузку на детей, учитывая их возрастные, индивидуальные особенности, а также физическую подготовленность. Принимать во внимание состояние погоды.
6-й год жизни 7-й год жизни	Побуждать ребенка в самостоятельной деятельности использовать физкультурный инвентарь и другое оборудование, организовывать подвижные игры с элементами соревнования, спортивные игры и упражнения.	Наличие атрибутов для выполнения физических упражнений, подвижных игр на участке, в группе. В зимнее время создать условия для катания на санках, ходьбе на лыжах, игры в хоккей; в летнее время – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол и др.	Регулировать чередование различных видов деятельности, направлять интересы детей. в целях развития глазомера, точности движений использовать такие игры, как «Школа мяча», бабки, кегли, лапта. Обращать внимание на физкультурный инвентарь, который используется с учетом погоды, индивидуальных особенностей ребенка.

Культурные практики – самостоятельная деятельность. Ребенок сам прививает их с помощью взрослого, осваивает в образовательной деятельности культурные нормы.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием, а в итоге формирует основы общей культуры. Ребенка нужно учить правильно использовать свободное время, предоставлять ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет ребенку восстановить свои физические и духовные силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия.

Самостоятельная деятельность ребенка носит элементы самообразования. В свободное время происходит самообразование ребенка.

2.9 Планирование работы с воспитанниками в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перспективный план работы по теме «Профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста»

Вид деятельности						
Месяц	Формирование коммуникативных навыков	Гимнастика	Игры-занятия	Игры-драматизации	Подвижные игры	Индивидуальная работа
	Пособия	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М., 2003.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М., 2003.	Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду. – М., 2000.	Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). – М., 2001.	
Сентябрь	1-я ступенька ➤ Установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать его к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию:		«Божья коровка». Цель. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Развивать умение ребенка действовать соответственно правилам игры. Активизировать		«Угадай: кто пришел?» Цель. Развитие координации движений, умения наблюдать и показывать движения. Повышение эмоционального	

	«Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку».		зрительное восприятие, внимание, речь, воображение.		тонуса «Мячи разные кидаем». <i>Цель.</i> Повышение эмоционального тонуса. Укрепление мышц плечевого пояса, концентрация внимания.	
Октябрь	➤ Создать теплую эмоциональную атмосферу, вызвать положительное	«Прогулка в осеннем лесу» <i>Цель.</i> Дать ребенку	«Листопад» <i>Цель.</i> Создать атмосферу эмоциональ-	«Хоровод», «Лошадка». <i>Цель.</i> Формировать	«Маленькие ножки бегут по дорожке» <i>Цель.</i> Развитие	Нормализовать состояние тонуса мелких мышц при
	отношение к ситуации пребывания в детском саду ➤ Учитывать индивидуальные особенности детей ➤ Развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации, выполнять упражнения, подражая движениям взрослого ➤ Формировать у ребенка образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком) ➤ Вызвать у детей совместные эмоциональные	возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путем подражательного повторения движений и действий педагога	- ной безопасности; снять эмоциональное напряжение; снизить импульсивность и повышенную двигательную активность. Развивать речь, воображение, творческие способности детей.	у детей интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в общем действии; использовать при этом все окружающее пространство. Побуждать малышей к активному общению, развивать речь и имитационные способности.	мышления (умение создать образы легкого и быстрого, медленного и тяжелого движения), сообразительности, внимания (его концентрации, устойчивости).	и помощи массажа кистей рук с использованием грецкого ореха, холодной и горячей (попеременно). Аналогично применение кубика льда.

	переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах					
Ноябрь	2-я ступенька ➤ Закрепить желание и готовность к совместной со взрослым деятельности. ➤ Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т.д.	«Колобки» Цель. Снять эмоциональное и мышечное напряжение, избавить от страхов перед сказочными героями.	«Мячик» Цель. Сплотить группу, развивать умение взаимодействовать со сверстниками. Способствовать повышению эмоционального тонуса. Формировать чувство ритма, координацию	«Прогулка по лесу» Цель. Учить детей эмоционально проговаривать фразы. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление.	«Кошечка» Цель. Развитие навыка ползания, тренировка вестибулярного аппарата, укрепление мышц туловища, рук и ног. Повышение эмоционального тонуса.	Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными средствами изображения: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветowych пятен.
	➤ Упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос. ➤ Обучать пониманию жестов и выразительных движений взрослого, сочетающихся со словесной инструкцией и без нее.		движений. Учить ориентировке в пространстве.	Вырабатывать коммуникативные качества. «Овощи на грядке» Цель. Учить ребенка отождествлять себя с театральным персонажем; сочетать движение и речь. Закреплять знания об окружающем мире.	«Зайка» Цель. Улучшение координации движений в мелких мышечных группах (пальцах). Укрепление памяти, внимания. Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов. Активация образного воображения.	

Декабрь	► Учить узнавать себя и своих близких на фотографиях ► Объединять детей в пары и обучать взаимодействию в играх с одним предметом (покатить друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведро).	«Зоопарк» <i>Цель.</i> Развивать координацию движений, умение подражать действиям взрослого. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.	«Веселый Петрушка» <i>Цель.</i> Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. Закреплять знания о принадлежности к полу (мальчик, девочка), а также пространственные представления «верх», «низ» Развивать общую и мелкую моторику.	«Теремок» <i>Цель.</i> Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, пополнять словарь лексикой, отражающей настроение человека. «Игрушки» <i>Цель.</i> Развивать имитационные навыки; вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений.	«Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос». <i>Цель.</i> Развитие ловкости. Воспитание выдержки. Повышение эмоционального и мышечного тонуса.	Учить имитировать более сложные действия – ходьбу, прыжки, наклоны; подражать действиям с предметами: переносить, переставлять, перекладывать.
Январь	<i>3-я ступенька</i> ► Учить совместной со взрослыми деятельности во время индивидуаль-	«Птичий двор» <i>Цель.</i> Снять эмоциональное и мышечное напряже-	«Новый год» <i>Цель.</i> Создать положительный эмоциональный настрой	«Хоровод» <i>Цель.</i> Воспитывать доброжелательные отношения между	«Ель, елка, елочка» <i>Цель.</i> Формирование правильной осанки, укрепление	Учить подражать движениям взрослого, конструировать образы при
	ных занятий, в играх, в быту. ► Побуждать к речевому общению, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т.п. ► Обучать имитации элементарных артикуляционных	ние. Развивать внимание, восприятие, речь, воображение.	в группе. Приучать согласовывать свои действия с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.	детьми, вызвать положительные эмоции от участия в игре. «Домашние животные» <i>Цель.</i> Учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное	мышц туловища, рук и ног, тренировка внимания. «Снежинки» <i>Цель.</i> Укрепление мышц свода стопы, связочно-мышечно-го аппарата ног. Обучение пластике движений, умению	помощи пальцев рук и всей кисти (пальчиковая гимнастика, простейшие позы: «кулачок», «крыша», «стульчик»)

	действий: открыть рот – зевнуть, вытянуть губы – подуть, показать язычок – «а-а-а» (не болит ли горлышко?)			мышление, исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу. Воспитывать любовь к животным.	расслабляться.	
Февраль	➤ Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадется, петушок гордо шагает, зайка прыгает. ➤ Учить узнавать себя, своих близких, педагогов на фотографиях. ➤ Организовывать «игры рядом», побуждая детей к взаимодействию: передать игрушки, выполнить совместные действия – построить башню, поочередно ставя кубики один на другой.	«Кот Леопольд и мыши» <i>Цель.</i> Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, чувство тревоги, агрессию. Формировать дружеские взаимоотношения.	«Мячики» <i>Цель.</i> Развивать коммуникативные навыки. Снять эмоциональное напряжение. Стимулировать зрительное восприятие, речь, воображение.	«Белочка», «Зайка» <i>Цель.</i> Учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать различные эмоции. Развивать пантомимические навыки. Побуждать к активному участию в игре. Обучать длинному выходу.	«Проведи зайку через мостик» <i>Цель.</i> Укрепление связочно-мышечного аппарата стоп, формирование правильной осанки, повышение эмоционального тонуса. «Белочка» <i>Цель.</i> Укрепление мышц туловища, рук и ног. координация движений, развитие ловкости. Тренировка в усложненной ходьбе.	Развивать движение кистей рук (упражнения: «Погладим котенка», «Маляр», «Полощем белье»)
Март	4-я ступенька ➤ Расширять диапазон совместной со взрослым деятельности в играх с элементами сюжета: «Оденем куклу»,	«Дождевые червячки» <i>Цель.</i> Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом,	«Мамин день» <i>Цель.</i> Содействовать оптимизации детско-родительских отношений; Воспитывать доброе	«Кто как кричит?» <i>Цель.</i> Учить четко проговаривать каждое слово, произносить звукоподражания с	«Лягушата» <i>Цель.</i> Упражнения на сохранение равновесия, координацию движений,	Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых

	«накормим зверят», «Посмотрим дом». ➤ Включать элементы драматизации в игры с использованием фольклора (песенок, потешек) ➤ Совершенствовать навыки выразительных движений. ➤ Развивать артикуляционный аппарат в играх на подражание. ➤ Учить узнавать сверстников из группы, рассматривая совместные фотографии.	внимание, восприятие, речь, воображение	отношение к маме.	различной интонацией. Развивать артикуляционный аппарат ребенка, речевое дыхание. формировать умение работать с воображаемым предметом. «Весна пришла» Цель. Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами. воспитывать навыки общения.	укрепление опорно-двигательного аппарата. Развитие навыков произвольного поведения.	играх («Идет коза рогатая», «Пальчик-мальчик, где ты был?»)»
Апрель	➤ Объединять детей в играх и вводить элементы сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом» и т.п. ➤ Учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие.	«Теремок» Цель. Развивать навыки произвольного поведения в игре. Снять эмоциональное напряжение и мышечное напряжение.	«Зайка» Цель. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Учить подражать движениям взрослого, подчиняться правилам игры. Активизировать тактильное восприятие, внимание,	«Лиса и еж» Цель. Учить детей выразительно проговаривать слова числоговорки, меняя силу голоса. Развивать воображение и способность к творчеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	«Веселые котята» Цель. Укрепление мышц туловища, ног и рук. Развитие навыков элементарных передвижений в горизонтальном положении. «Гуси» Цель. Развитие быстроты реакции, ловкости.	Учить ориентироваться на высоту, силу, тембр голоса. «Кто мяукает – большой кот или маленький котенок?»; «Кто тебя зовет – большой мишка или маленький?»
			речь и воображение	«Колобок»	Укрепление	

				<i>Цель.</i> Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театрализованной игре, подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя. развивать артикуляционный аппарат. Формировать живой интерес к русскому фольклору.	связочно-мышечного аппарата. Снижение импульсивности, тревожности.	
Май	➤ Формировать коммуникативные навыки	«Магазин игрушек» <i>Цель.</i> Сплотить группу. Развивать эмпатию, пространственные представления, внимание, речь, воображение	«Мыльные пузыри» <i>Цель.</i> Снять эмоциональное напряжение и агрессию, снизить излишнюю активность и импульсивность. Обучать детей установлению контакта друг с другом. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику.	«Лягушата», «Пчелки» <i>Цель.</i> Развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью речи. Учить детей использовать в игре все пространство. Упражнять в проговаривании чистоговорок	«Идет дождик» <i>Цель.</i> Психомоторное развитие. Совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков. Активизация воображения. «Шла коза по лесу» <i>Цель.</i> Развитие координации движений ног и рук, туловища. Улучшение функций дыхания, зрительного и слухового	Учить детей вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

					анализаторов. Снятие эмоционального напряжения.	
--	--	--	--	--	--	--

Содержание валеологических знаний в дошкольном возрасте (младшая группа)

Месяц	Тема	Тема занятия, совместной деятельности, цели, содержание	Игры и приемы	Художественная литература
1	2	3	4	5
09	Человек	«Ручки, ножки, огуречик - вот и вышел человечек». Диагностика культурно-гигиенических навыков. Закрепление знания частей тела (голова, руки, ноги, туловище, шея). Ориентировка на себе.	«Дорисуй человечка» (дорисовать недостающие части тела). Собери человечка из счетных палочек, геометрических фигур, природного материала, веревочек. «Нос, нос, нос» (покажи, что назову). «Где же наши ручки?» (муз. игра). «Деревянная/тряпичная кукла».	
10	Кожа, лицо, руки	Водичка, водичка, умой мое личико!» Закрепление названий частей лица (рот, нос, глаза и уши). Закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом мытья рук и внесение его в умывальную комнату). Разучивание «Трех "золотых" правил» мытья рук: перед едой, после туалета и прогулки. Расширять и активизировать словарь: <i>мыло, мыльная пена, намылили, смыли, душистое, розовое, белое, мыльница, вода – чистая, теплая, холодная.</i>	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Внесение мыла, полотенца. Игры-экспериментирование «Веселые путешественники», «Веселые кораблики», «Нырки», «Вот какая пена», «Ловкие пальчики», игры с губками, переливание воды, игры с резиновыми игрушками в воде. Пальчиковые игры с названием пальцев. «Собери лицо» (из геом. фигур, счетных палочек, веревочек, природного материала), «Какое мыло?», «Что в мыльнице?».	А. Ремизов - «Пальцы»; К. И. Чуковский - «Мойдодыр»; А. Барто - «Девочка чумакая»; Н. Пикулева - «Умывалочка»; И. Токмакова - «Тили-тили»; Н. Саконская - «Где мой пальчик?»; С. Капутикян - «И меня!»
		«Оденем куклу на прогулку» Закреплять знания об одежде и обуви,	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у матрешки».	Е. Благинина - «Научу одеваться и братца»; Л.

11	Одежда, обувь	последовательности одевания. Воспитывать желание ходить в чистой, аккуратной, удобной одежде и обуви. Знакомить с назначением и видами обуви: для помещения - тапки с задником и на каблучке, в холодную погоду теплые сапоги, в мокрую погоду - резиновые сапоги, для музыкальных занятий - чешки. Внесение календаря одежды в группе и на прогулке.	Ситуация - «Будем заваривать чай». Общение «Поможем кукле» (кукла упала, порвала платье). Лото - «Одежда», «Обувь». «Одень куклу» - бумажный вариант.	Волкова «Маша-растеряша»; Г. Лагздынь - «Аккуратный Алешка»; В. Бардалыш - «Вот как Галю одевали»; В Лифшиц - «Егоркины башмаки».
12	Нос, рот, уши	«Кукла Таня простудилась». «Кукла заболела». Закреплять знания о бережном отношении к своему здоровью. Обращать внимание на правильное дыхание через нос. Что любит нос? (Чистый платок.) Закрепление знаний об охране ушей (теплая шапочка, платок от ветра и мороза); нельзя засовывать предметы в нос и уши.	Сюжетно-ролевые игры - «Врач», «Семья», «Детский сад». Общение - «Мы стираем платочки», «Я и детский сад», «Я и дети». Ознакомление с трудом врача. Упражнение дыхательной гимнастики: подуй на листочек, чтобы он долго шевелился; дыхание с задержкой; «кастрюля с кашей» короткие резкие выдохи. Подвижные игры: «Пузырь», «Мячик и насос», «Что звучит» (узнавание разнообразных звуков - бытовые, музыкальные, звуки животных), «Кто позвал». Работа с пиктограммами (веселье, грусть): Какая музыка, какие стихи? Как порадовать мишку, зайку?	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»; К. И. Чуковский - «Айболит», «Радость»; А.Л. Барто - «Зайка», «Мишка»; Э. Мошковская - «Приказ».
01	Волосы	«Мы моем свои расчески». Закрепление навыков ухода за волосами (расчесывание после сна, по мере необходимости, стрижка волос, мытье волос шампунем). Знакомим с правилом: расчесываться можно только своей расческой.	Сюжетно-ролевые игры - «Парикмахерская», «Семья». Ознакомление с трудом парикмахера. Ситуации: «Завяжем куклам бантики», «Расчешем куклам волосы», «Что нам надо для мытья волос» (рассматривание картинок или предметов).	Чтение потешки расчесывания - «Расти, коса»; Г. Лагздынь - «Петушок».
		«Чтобы зубы не болели» - закреплять правила ухода за зубами. Познакомить с	Сюжетно-ролевая игра «Врач». Практические упражнения на формирование и закрепление	Показ на фланелеграфе сказ-

02	Зубы	правилами: полоскать рот, чистить зубы, показывать их доктору, есть больше свежих овощей и фруктов. Обучить детей навыкам полоскания рта после еды.	навыка полоскания рта после еды. Познакомить с зубной щеткой и пастой. Объяснить, что дети чистят зубы щетками и зубной пастой только для детей.	ки «Птичка Тари».
03	Питание	«Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол». Дать детям знания о том, что из продуктов есть полезно, что можно есть в большом количестве, что можно есть с соблюдением правил ограничения. Закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой и салфетками, нельзя пользоваться, столовыми приборами родителей, друзей.	Сюжетно-ролевая игра - «Семья». Ознакомление с трудом повара. «Что ты съел?» - игра вслепую (определить с закрытыми глазами на вкус яблоко, печенье, булку, хлеб, огурец и т.д.). Логические цепочки - большое/маленькое яблоко, конфетки и т.д. «На что похоже» - графическое изображение посуды.	Чтение потешек во время приема пищи. Г. Лагздынь - «Ладушки», «Ешь, собака», «Куклу кормили?», «У меня братишка есть», «Просто объедение»; С. Капутикян - «А мне дади-
				те?", «Кто скорее допьет?»; Е. Благинина - «Обедать», «Аленушка».
04	Настроение	«Наши хорошие поступки». Закрепить связь между хорошими поступками людей и настроением у окружающих нас взрослых, родных, друзей. Установить связь между эмоциями и цветом.	Общение - «За что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка, сестричка, друг...». Работа с пиктограммами - «Подари цвет радости солнышку, для хмурой тучки», «Собери веселое/грустное лицо (из геометрических фигур, палочек, природного материала, веревочек. «Дорисуй» (обводка геометрических фигур и их дорисовывание). «Найди к веселой девочке веселого мальчика».	Чтение потешек при плаче, во время ласкания. Э. Мошковская - «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться»; Л. Муур - «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; В. Маяковский - «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский - «Радость»; А. Барто

				«Таня-ревушка»; Е. Благинина «С добрым утром».
05	Кожа (тело, ноги, руки)	«Научу Хрюшу умываться» (Д/В, 1991, № 5, с. 12). Закреплять знания об уходе за всеми частями тела. Закреплять знания о том, что у полотенца разное назначение - для рук, ног, тела. Развитие сенсорных ощущений.	Сюжетно-ролевая игра - «Семья» (внесение мыла). Различение полотенец по величине - для тела и рук. Игры с мылом - на закрепление названий (словообразование). «Чем я моюсь» - набор различных мочалок, щеток, порошков и т.д. Ребенку надо выбрать только те предметы, которые он использует при купании или мытье рук. «Какая вода?» - определение качеств воды (теплая, чистая, прозрачная, спокойная и т.д.)	И. Токмакова – «10 птичек – стайка»; В. Бианки – «Купание медвежат»; К. Чуковский - «Мой-додыр»; Б. Житков – «Как слон купался»; Г. Ладонщиков – «Ох, топну ногой!»; М. Газеев – «Утром»; Г. Лагздынь - «В кране булькает вода», «Тепики-тёпики»; Е. Благинина «Аленушка», «Няня на ночь Нину мыла»; С. Капутикян - «Куп-куп», «Хлоп-хлоп»; А. Барто - «Резиновая Зина».

Содержание валеологических знаний в дошкольном возрасте (средняя группа)

Месяц	Тема	Тема занятия, совместной деятельности, цели, содержание	Игры и приемы	Художественная литература
-------	------	---	---------------	---------------------------

1	2	3	4	5
09	--	Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков	--	--
10	Человек	Закрепление материала младшей группы Сравнение частей тела у человека и животных (2 ноги 4 лапы, хвост, ногти - когти, копыта и т. д.)	Игры младшей группы «Нос, нос, нос» - упражнение на внимание (воспитатель называет один орган тела, а показывает другой, дети должны показать тот орган, который называет воспитатель) «Обведи и дорисуй» - по трафарету - круг+треугольник, круг+квадрат «Нарисуй семью по трафарету» «Нарисуй и дорисуй своего друга» Обведение рук и ступней для игры «Как я расту» Общение – «Когда я вырасту» Вопросы к разговору с детьми о себе: как тебя зовут (имя, фамилия), сколько тебе лет, где ты живешь (домашний адрес), что ты умеешь делать, какие органы у тебя есть? Рассматривание фотографий семьи. Беседа на тему «Моя семья» Сравнение частей тела у людей и животного «Собери из геометрических фигур животное». Подготовка карточек для сюжетно-ролевой игры «Врач» Игры со светом (по плану-программе)	Русская народная сказка «Хвосты»; В. Бианки, «Хвосты», С. Я. Маршак, «Вот какой рассеянный», «Две сестрицы, две руки», «Перед тобой пятерка братьев», Во Хуанг, «Заходите», А. Милн, «У Тимофея-Тимы», С. Капутикян, «Сколько купить ботинок?»
11	Лицо (глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши)	Закрепление знаний о частях тела, об уходе за ними, об их назначении	«Что изменилось», «Что художник неправильно нарисовал» - игры на внимание. «Найди такого же цвета», «Найди оттенки». Артикуляционная гимнастика	Э. Мошковская, «Приказ», «Уши» Г. Лагздынь, «Умываемся», А. Кузнецова «Кто умеет»,
			«Кто как говорит». «Игры со	И. Демьянов «Мама

			стеклами», «Игры со звуками» - по плану-программе.	Милу», С. Капутикян «И меня».
12	«Уроки вежливости»	«Чем можно порадовать маму?» «Поищем и найдем волшебные слова» «Письма доброго сказочника» «Встреча с добрыми хорошими людьми» Побуждать детей к добрым поступкам. Формировать навыки вежливого и культурного поведения. Закрепить связь между вежливым поведением и эмоциональным состоянием человека	Упражнения психогимнастики: «Жадный пес», «Злюка», «Гроза», «Смелый заяц», «Ласка», «Удивление», «Король Боровик не в духе», «Лисенок боится», «Вежливые прятки» Рассматривание картинок на темы: «Почему рассердилась (обрадовалась) мама» «Почему поссорились друзья»	И. Зиедоне, «Сказка о жадине» (пер. с латышского Ю. Ковыля. – «Дошк. воспитание» 1994, № 1, с. 63). Н. Найденова, «Новая девочка» А. Кузнецова, «Подружки» Я. Аким, «Неумейка», А. Барто, «Мальчик наоборот», «Девочка-реву-шка», «Вот так защитник», С. Михалков, «Упрямый Фома»
01	Кожа (ногти, волосы)	Воспитывать понимание того, что окружающие люди, одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены. Закреплять знания об уходе за кожей, волосами, ногтями. Во время мытья рук учить соблюдать правила «чистюль».	Сюжетно-ролевые игры – «Салон красоты», «Врач» Дидактические игры и упражнения – «Что мне нужно для ухода за волосами (ногтями, руками, телом)», «Какое полотенце?» (махровое, вафельное, личное, ножное, банное, кухонное) Оформление выставок бантиков, заколок, обручей, расчесок. «Советы чистюль» (карточки моделей - длинные ногти, грязные руки, непричесанные волосы и т.д.). Игры с водой, мыльной пеной (план-программа). «Какого цвета волосы?»	Р. Куликова «Мыло» Р. Аф «Мыло», Е. Благинина, «Банька», «Научу братца одеваться», А. Кондратьев, «Зеркало», Л. Герасимов, «Купаю куклу», Г. Ладонщиков, «Поутру», «Эх, топну ногой!» А. Барто, «Девочка чумазая», С. Михалков, «В парикмахерской», «Про девочку», Н. Найденова, «Наши полотенца», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям

				по одному очень важному делу», В. Орлов «Федя одевается».
--	--	--	--	---

02	Питание (желудок)	Закреплять знания о строении своего организма, необходимости органов. Воспитывать заботливое отношение к себе (следить за тем, чем питаешься)	Сюжетно-ролевые игры «Столовая», «Угадай, что съел». Упражнение психогимнастики «Вкусные конфеты». Беседа с детьми «Зачем нужен желудок?». Дидактические игры и упражнения «Вредно-полезно» (выбрать картинки с полезными продуктами – овощи, фрукты, молочные). Ситуации – «Когда и как полезно есть», «Как правильно сидеть за столом во время приема пищи».	Н. Егоров, «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Лук», «Огурец» (чтение и заучивание стихов). З. Александрова, «Вкусная каша», «Большая ложка» А. Прокофьев, «Вечером» И. Мазнин «Каша», Е. Благинина, «Простокваша», «Аленушка», «Обедать», О. Дриз «Ну и каша», «Гости», «Про веселый пирожок», Б. Бобылев, «Маша и каша».
03	Зубы	Закрепить знания о назначении зубов, об уходе и поддержании их в здоровом состоянии	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «У зубного врача». Ситуации – «Нас лечит врач» (стоматолог, медсестра). Ознакомление с трудом стоматолога. Беседы – «Зачем человеку зуб». «Что полезно, что вредно для зубов», «Когда нужно ходить к зубному врачу», «Как себя вести на приеме у зубного врача». Психогимнастика – «Вкусные конфеты»,	

			«Вкусное варенье». Артикуляционная гимнастика - упражнения для языка. Практические упражнения по обучению способам ухода за зубами. Ознакомление с алгоритмом чистки зубов. Речевые игры - на словообразование – «Какая паста?». Учить различать детскую зубную щетку от взрослой.	
04	Как я дышу (нос, рот)	Закреплять знания об охране органов дыхания: не кричать на морозе, не дышать ртом вдыхать воздух носом	Сюжетно-ролевая игра «Доктор» (использование карточек с вариантами лечения органов дыхания - капли в нос,	

			полоскание горла, теплые шапочки, резиновые шапочки для купания). Беседы – «Как я дышу», «Почему заболело горло?», «Как можно лечить горло?». Игровые упражнения «Выбери платок» (познакомить с разными видами платков - носовой, головной, косынка, кружевной); игры с носовым платком (трансформации по типу Воскобовича «Волшебный квадрат»).	
05	«Дружим со спортом» (сердце, ноги, руки)	Закрепление знаний о том, зачем нужны сердце, ноги, руки. Закрепить знания о способах тренировки этих органов.	Наблюдение и сравнение следов ребенка и взрослого на песке. Учить различать следы животных - кошки, собаки, птицы Беседа «Хочу быть как папа». Упражнения на развитие силы рук и ног, на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры). Познакомить с названием пальцев на руках и ногах. Слушание работы сердца в состоянии покоя и после нагрузки	

Содержание валеологических знаний (старшая группа)

Месяц	Тема	Тема занятия, совместной деятельности, цели, содержание	Игры и приемы	Художественная литература
1	2	3	4	5
09	Настроение	Использование моделей, пиктограмм, психогимнастики. Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков, материала по средней группе	Организация и проведение совместной деятельности	Т. Белозёров – «Лесной Плакунчик»; А. Барто – «Наш сосед Иван Петрович»; Д Хармс – «Веселый старичок», Ю. Мориц – «Веселая лягушка», Э. Успенский «Сердитый день», Б. Заходер – «Приятная встреча», «Букина жалоба».
10	Человек	Закрепить знания об общих признаках отличия людей друг от друга: возраст, пол, профессия. Закрепить знания о семье, о том, кто на кого в семье похож по внешним признакам. Дать понятия: тень, отражение в зеркале, воде, стекле. Закрепить понятие «родственники»	Психогимнастика «В магазине зеркал», «Тень» Игры: «Найди свою тень (или друга, воспитателя, знакомого)», «Отражение», «Мы разные» (закрепление признаков отличия между людьми) Игровые задания «Закрась тень (отражение)». Создание и рассматривание семейных альбомов.	Р. Гамзатов – «Мой дедушка», Ю. Тувим – «Всё для всех», Дж. Родари – «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?», Е. Благинина – «Загадка», «Наш дедушка», С. Маршак «Где тут Петя, где Сережа?», «Пожар», «Почта», О. Дриз – «Пять веснушек», В. Маяковский – «Кем быть?»
11	Человек	Дать знания о внутренних и наружных органах человека. Сформировать понятия об отличии живого от неживого (рост, питание, дыхание, размножение). Закрепить знания о потребности	Моделирование признаков отличия живого от неживого. Логические цепочки – «Стадии развития живого» (растений, птиц, животных, рыб) Игра «Подари картинку» (по признакам - живое, неживое)	Л. Квитко – «Чудо»; М Карем «Мирная считалка»; А. Барто – «Я расту», «Я выросла»;

		человека в дыхании, питании, росте.		
12	Глаза	Закрепить знания о назначении и возможности глаз. Познакомить со строением глаза - веки, ресницы, брови, белок, радужная обо-	Игры на развитие зрительного внимания, памяти, цветоощущения, световосприятия, глазомера. Игры: «Кто как видит» (ознакомление с органом зрения у животных), «Что	

		лочка, зрачок.	можем с помощью глаз», «Внимание, опасность!», «Помощники глазам», «Собери модель глаза», «Какого цвета глаза», «Назови человека по цвету глаз», «Что художник неправильно нарисовал?», «Как видят глаза в темноте»	Ю. Тувим – «Где очки?»; А. Барто «Очки»; Ю. Мориц – «В очках и без очков»
01	Уши, нос	Закрепить знания о назначении носа. Познакомить со строением ушей, (ушная раковина, слуховой проход, перепонка, мочка, соединительная трубка (уши+нос). Познакомить с ролью слуха в освоении человеком речи. Познакомить с правилами ухода за ушами и носом. Познакомить с правилами охраны органов слуха и дыхания	Сюжетно-ролевая игра «Больница» - внесение атрибутов к мини-игре «На приеме у ЛОРа», обыгрывание сюжетов Игры: «Скок, скок, скок - угадай, чей голосок», «Услышь и запомни» - распознавание бытовых и природных звуков, «Какое настроение» - по внешнему виду ушей у кошек определяют ее настроение, «Чьи уши?», «Чей нос?» - по внешнему виду ушей или носа определить животное, «Чемпионы слуха» - среди животных, «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Умеют руки говорить», «Помощники ушам», «Выбери полезные вещи для ушей», «Что полезно, что вредно?». Познакомить с точечным массажем ушных раковин Речевая игра: «Опиши, где находятся уши». Беседа с детьми «Какой врач лечит уши».	И. Токмакова – «Гном»; Г. Лагздынь – «Страшный загар».

02	Рот	Закрепить знания о питании, о полезной и вредной пище. Познакомить с ролью продуктов в развитии и росте организма человека (кости). Познакомить с болезнью аллергия (пищевая). Познакомить с ролью органов рта в формировании речи.	Сюжетно-ролевая игра "Семья" - приготовление обеда. Игры: «Какой вкус?», «Что для чего полезно?», «Что чувствует мой язык?» Беседы с детьми «Что я знаю о себе» (на выявление знаний об аллергической предрасположенности детей). Упражнения артикуляционной гимнастики «Учусь правильно и красиво говорить» - игры со словами.	Д. Хармс – «Очень, очень вкусный пирог», С. Михалков – «Сашина каша», «Про девочку, которая плохо кушала», «Про Машу и манную кашу», Т. Собакин. – «Опасная профессия», Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке».
03	Зубы	Закрепить знания о назначении зубов у человека и животных. Познакомить с классификацией животных на основе строения зубов. Закрепить знания о правилах ухода за зубами. Закрепить знания о том, что полезно зубам.	Сюжетно-ролевая игра «Больница» - внесение атрибутов к мини-игре «На приеме у стоматолога», обыгрывание сюжетов. Игры: «Какие зубы», «Что полезно для зубов». Внесение алгоритма ухода за зубами (в игровую зону и в умывальную комнату), познакомить с мерками для определения типа зубной щетки - детская или взрослая. Организация выставки «Принадлежности для ухода за зубами». Беседы с детьми: «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приеме у стоматолога», «Что будет, если не будешь каждый день чистить зубы?».	Г. Бойко – «Зубы»; А. Усачев «Жевательная история», «Баллада о конфете»; С. Михалков – «Как у нашей Любы».
04	Кожа, ногти, волосы	Закрепить знания о возможностях и назначении кожи у человека и животного. Познакомить с правилами ухода и защиты кожи. Дать знания об активных точках на ступнях, познакомить с массажерами и их назначением	Игры: «Определи, какая кожа», «Правила здоровой кожи». Беседы с детьми: «Как ухаживают за кожей животные», «Что чувствует кожа» (боль, тепло-холод, качества предметов), «Самые грязные места на моем теле», «Сколько раз я мою руки», «Как часто моюсь в ванной». Познакомить с элементами самомассажа	С. Капутикян – «И меня»; В. Орлов – «Хрюшка обижается»; А. Склярский – «Кукла Маришка»; И. Демьянов «Замарашка»; М. Бородницкая «Краткое руководство по отращиванию длинных кос»; Э. Успенский -

				«Страшная история»; А. Барто «Наступили холода»
05	Айболит	Закрепить знания об охране своего организма от травм, простуд. Познакомить с правилами поведения во время болезней.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья» - приготовление фито-чая, «Больница». познакомить с алгоритмом обработки ран, ссадин. Беседы с детьми: «Правила поведения во время болезни», «Что делать, если промочил ноги», «Как одеваться летом, зимой, в помещении и на улице», «Как укрепить себя и свое здоровье» (роль закаливания, утренней гимнастики, занятий физкультурой и спортом, фито- и витаминных чаев), «Как я должен себя беречь».	А. Барто – «Сто одежек», Н. Саконская – «Снежный ком», С. Михалков – «Про мимозу», «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», «Про девочку, которая сама себя вылечила», И. Токмакова – «Мне грустно – я лежу больной», Я. Аким – «Я маленьким был», С. Маршак – «Чем болел мальчик», Э. успенский – «Академик Иванов».

Содержание валеологических знаний (подготовительная группа)

Месяц	Тема	Тема занятия, совместной деятельности, цели, содержание	Игры и приемы	Художественная литература
1	2	3	4	5
09	Настроение	Диагностика знаний и сформированности культурно-гигиенических навыков		
10	Человек	Закрепить знания о том, кто такой человек, кого можно назвать человеком. Закрепить знания об отличии живого от неживого, чем все живое отличается от людей. Познакомить с расовым и национальным отличием людей.	Беседы с детьми: «Мы разные» (знакомство с разными национальностями и расами), «Какой я человек», «Что означает мое имя».	Дж. Родари – «Круговая песня», «Далекое путешествие», А. усачев – «Открытие Америки», С. Михалков – «Мое тело», Б. Житков – «Что я видел», «Как меня назвали».

11	Питание	Закрепить знания о значении пищи в жизни всего живого. Формировать понятие «правильное питание» (питаться вовремя, полезные продукты, поведение за столом). Познакомить с правилами ухода за органами системы выделения.	Беседы с детьми: «Путешествие бутерброда», «Как ухаживать за органами выделения», «Почему мне нельзя апельсин», «Сколько я ем и пью», «Почему в жаркий день надо пить». Игры из темы «Зубы». Рассматривание моделей пищевода, кишечника, желудка	Д. Хармс – «Очень, очень вкусный пирог», Г. Остер – «Нарушение правил этикета: правила личной гигиены», «Петья-микроб»; русская народная сказка. «Живот-животик».
12	Дыхание (нос)	Закрепить знания о системе дыхания у человека. Закрепить знания об охране органов дыхания. Познакомить с системой дыхания у животных.	Упражнения на развитие и формирование правильного дыхания, глубокого дыхания, поверхностного дыхания, дыхания с задержкой, речевого дыхания Беседы с детьми «Почему на морозе нельзя дышать ртом, петь, кричать» Игры на закрепление названий органов дыхания у животных (хобот, жабы, дышло.), «Чей нос?»	Р. Киплинг – «Слоненок», В. Бианки – «Чей нос?»
01	Сердце	Дать знания о назначении сердца в жизни человека и животных. Дать знания о тренировке сердца, о роли спорта и физкультуры в тренировке сердечной мышцы. Формировать у детей основы правильного образа жизни	Беседы с детьми: «Вижу дым от сигарет, мне в том доме места нет», «О вреде здоровью от курения, алкоголя, переедания». Минитренировки «Тренируемся вместе» - подбор упражнений на укрепление сердечной системы. Игры «Подбираем пищу, полезную для сердца».	
02	Мышцы, скелет	Дать знания о назначении мышц и скелета. Дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц	Конструирование – «Проволочный человек», «Тряпичные куклы». Психогимнастика «Тряпичные, деревянные куклы». Упражнения пальчиковой гимнастики для формирования свода стопы, для развития мимических мышц лица. Игры «Подбираем пищу, полезную для опорно-двигательного аппарата»	Г. Остер – «Зарядка для хвоста»; А Барто – «Зарядка»
		Дать знания о назначении мозга и его роли в жизни человека. Дать	Игры: «Органы чувств помогают мозгу» - на развитие всех видов внимания, памяти,	Н. Носов – «Фантазеры», «Живая шляпа»; Ю. Мориц –

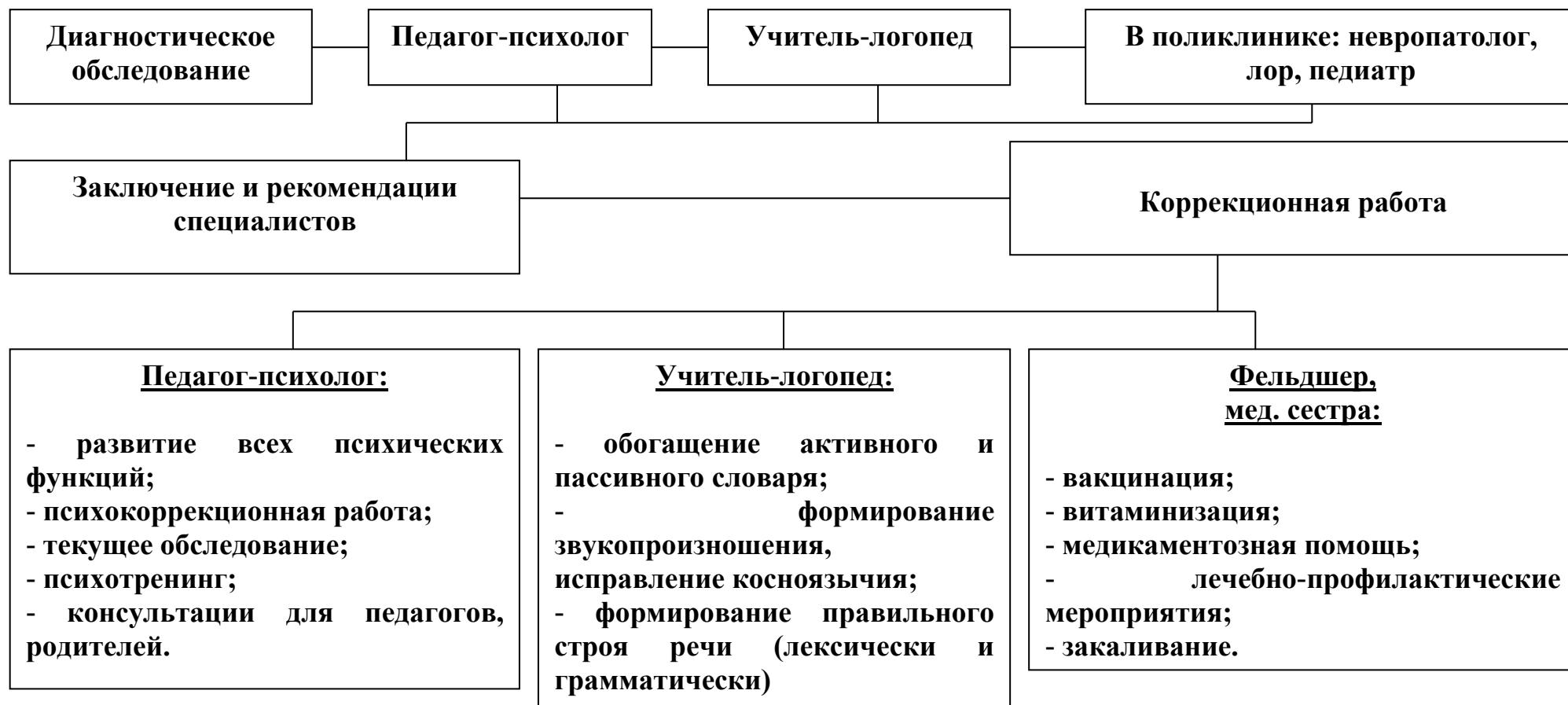
03	Мозг	знания о роли органов чувств в работе мозга. Познакомить со способами развития мозга	воображения, «Какое настроение», «О чем говорят глаза», «Какой взгляд»	«Это очень интересно»; Э. Успенский – «Память», «Удивительный пейзаж»
04	Сон	Закрепить знания о необходимости сна, о правилах подготовки к дневному и ночному сну	Упражнения на расслабление. Подбор музыкальных произведений для спокойных игр и сна. Психогимнастика «Мой сон». Подбор сказок для чтения перед сном Беседа с детьми «Что я делаю перед сном».	А. Майков – «Колыбельная песня», Ю. Мориц – «Это – да! Это – нет!»; А. Усачев – «Сны Петушкова»; О. Дриз – «Тихий час», Г. Ладонщиков – «Колыбельная братишке», «Колыбельная Оляпки».
05	Будь здоров!	Закрепить знания о возможных опасностях среди предметов быта, растений, грибов, бродячих животных, жалящих насекомых. Дать знания о приемах оказания первой помощи при несчастном случае. Учить детей пользоваться телефоном 03.	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Семья» (что должно лежать в аптечке для оказания первой помощи при царапинах, ушибах, укусах, ожогах, отравлениях, попадании инородных тел). Беседы с детьми: «Что делать, если в доме больной», «Опасные и полезные вещи». Выставки иллюстраций: «Ядовитые и лекарственные растения», «Съедобные и ядовитые грибы». Тренинг «Вызываем "скорую помощь"».	Б. Житков – «Светофор», «Обвал»: С. Маршак – «Пожар», «Три цвета есть у светофора»; А. Барто «Мы с Тамарой»; А. Усачев – «в поход»; С. Михалков «Как медведь трубку курил»; М. Дружинина – «Умный светофор»; В. Лебедев-Кумач – «Про умных зверюшек».

**2.10 Особенности взаимодействия педагогов и родителей по реализации Программы «Здоровье»
в рамках профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Общая стратегия деятельности специалистов в рамках медико-психолого-педагогического консилиума МА ДОУ № 19



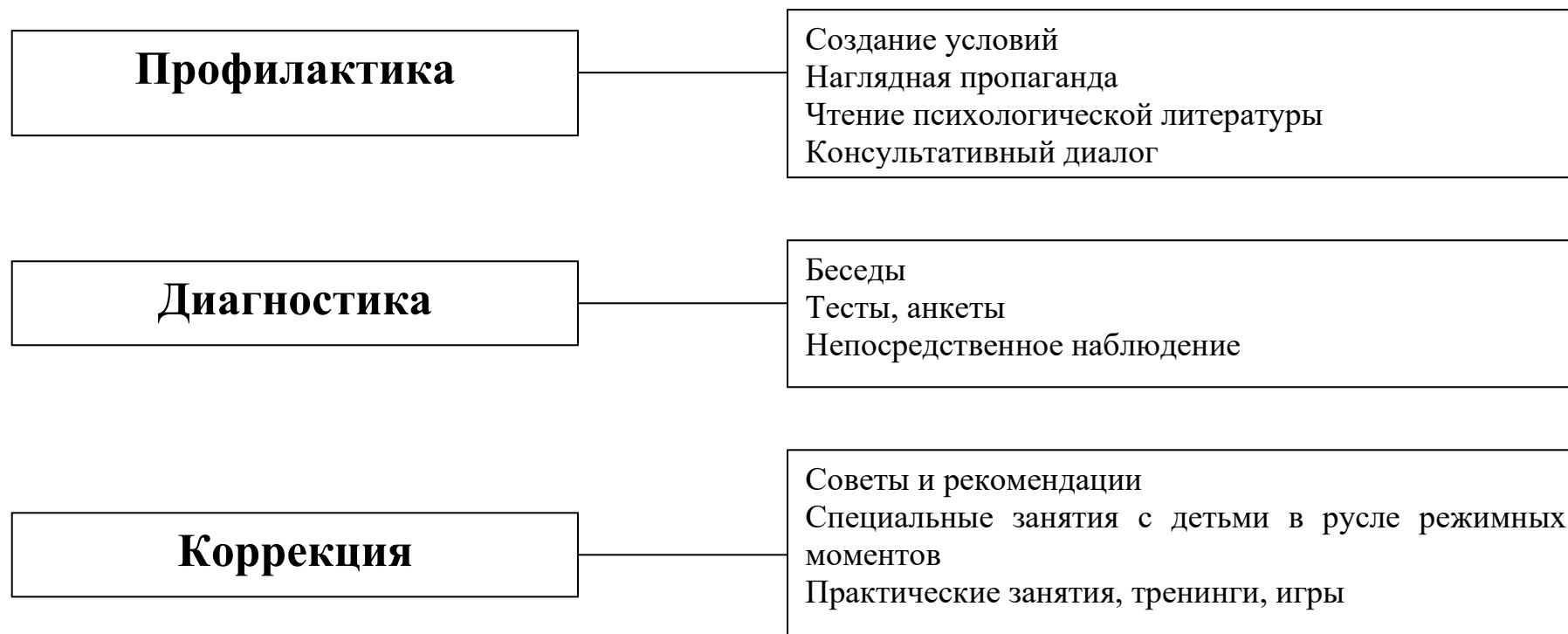
Организация диагностико-коррекционной работы в МА ДОУ № 19



Модель психодиагностической работы педагога-психолога МА ДОУ № 19



**Модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателя с родителями
для повышения эффективности коррекционной работы**

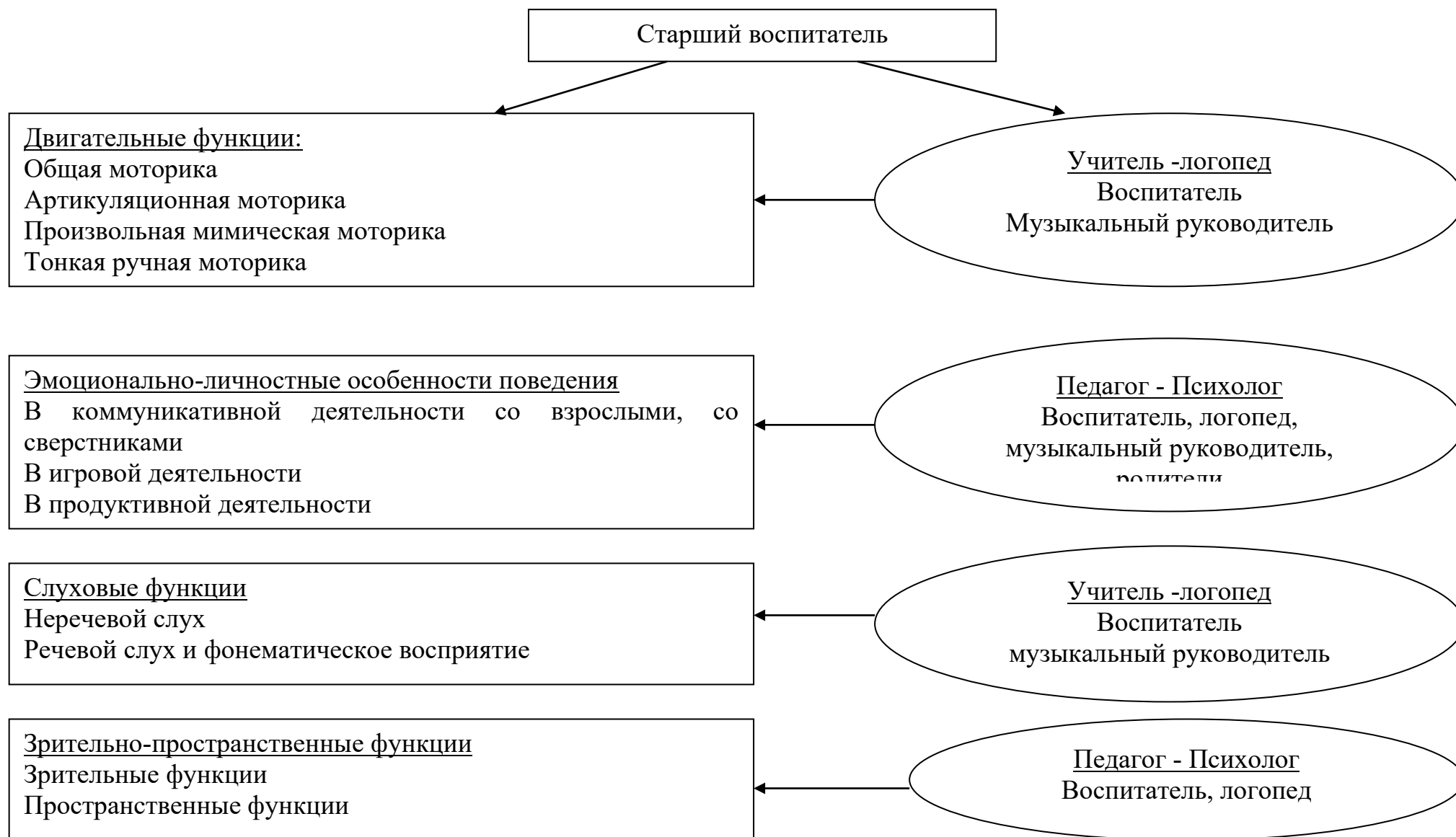


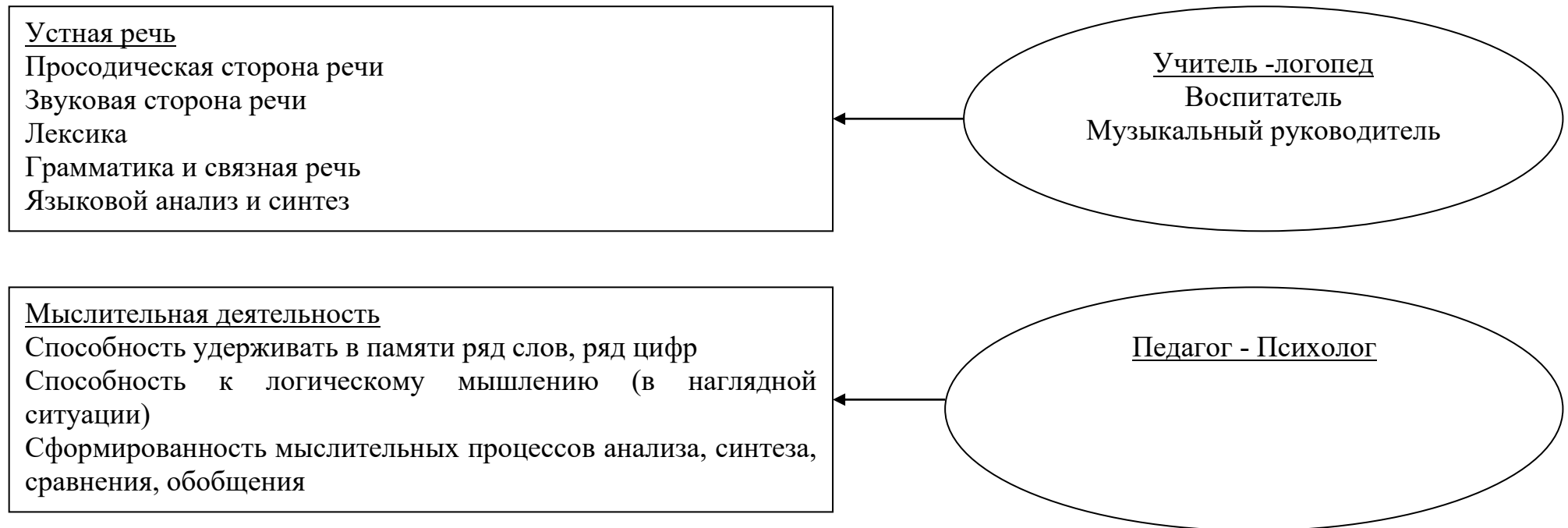
Координация взаимосвязей узких специалистов МА ДОУ № 19 в организации педагогического процесса



Физкультурно-оздоровительное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Познавательное
Музыкальные руководители	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальные руководители	Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальные руководители

Взаимодействие старшего воспитателя и педагогов при организации здоровьесберегающего процесса в Ма ДОУ № 19





Основные направления деятельности сотрудников МА ДОУ № 19 для сохранения здоровья дошкольников в период реализации программы «Здоровье»

Рациональная организация ВОП в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13

Создание условий для организации двигательной активности воспитанников, включающей в себя предусмотренные программой занятия физкультурой, динамические паузы, активные паузы в режиме дня, физкультурно-оздоровительную работу.

96

Организация рационального питания воспитанников.

Дифференцированный подход к детям в соответствии с их индивидуальными способностями, здоровьем.

Система работы с детьми по формированию здорового образа жизни, воспитанию потребности в постоянном физическом совершенствовании.

Система социально-психологической работы.

Деятельностный подход в организации здоровьесбережения.

Объектом ЗСД является ребенок с множеством индивидуальных особенностей, обучающийся и воспитывающийся в ДОУ. Рассматривая ЗСД как процесс, направленный на преобразование «некоего несовершенного объекта» в «идеальную модель», в качестве его конечного результата мы представляем ребенка, обладающего всеми признаками ученика.

Валеологическая модель выпускника МБ ДОУ № 19 обладает всеми признаками физического, психического и социально здоровья, о чем свидетельствует физическая, психологическая, интеллектуальная и личностная готовность ребенка к обучению в школе. Если ребенок не имеет соматических заболеваний, соответствует всем возрастным нормам по антропометрическим показателям, обладает развитыми физическими качествами и сформированными двигательными умениями, то он физически готов к обучению в школе. Если ребенок хочет учиться в школе, обладает усидчивостью, контролирует свои эмоции, обладает всеми навыками адаптивного поведения, вынослив и терпелив, то психологически он готов к обучению в школе. Если ребенок владеет всеми школьными навыками: считает, читает, рисует и пробует писать, умеет на вербальном уровне делать сравнения и обобщения, выделять существенные признаки предметов и явлений, имеет большой словарный запас и грамотную связную речь, то он готов обучаться в школе.

Если у ребенка сформированы представления о здоровом образе жизни, то у него сформированы предпосылки к обучению в школе. Представляя ДОУ как систему, в которой составляющие ее элементы находятся в противоречивых отношениях, способных доходить до степени конфликта, необходимо считаться с возможностями конструктивного и деструктивного их исхода, небезразличных для психического, физического и духовного здоровья ребенка. Так, чтобы предметная среда не была дискомфортной по отношению к ребенку, необходимо оберегать его здоровье, организовывая такие педагогические условия существования в ДОУ, которые будут соответствовать всем рекомендациям гигиенистов и медиков на это и направлен процесс здоровьесбережения.

Процесс оздоровления ориентирован на преобразование коррекционно-развивающей среды, которая может быть агрессивной, если подобраны несоответствующие возрасту и возможностям ребенка. Средства и методы воздействия на него. Конфликтная коммуникативная среда наносит вред духовно-нравственному здоровью ребенка. За создание социальных и нравственных ценностей, формирование представлений о здоровом образе жизни и духовной красоте отвечает процесс здоровьесозидания

Совместная работа коллектива группы компенсирующей направленности с семьями воспитанников.

ЦЕЛЬ:

Выработка индивидуальной тактики взаимодействия с родителями в коррекционно-педагогическом процессе для создания максимально комфортных условий развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических, интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социуме.

ЗАДАЧИ:

➤ Логопеда:

- формирование у педагогического коллектива логопедической группы МДОУ № 19 и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми;

➤ Воспитателей:

- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной общему и речевому развитию дошкольников в семье;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;

➤ Родителей:

- в создании в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

- в проведении целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- плановость,
- доброжелательность;
- отзывчивость
- дифференцированный подход с учетом специфики каждой семье.

Основные методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком («Дневник наблюдений»);
- посещение семьи ребенка;
- беседы с родителями;
- беседы с ребенком.

Формы работы с родителями:

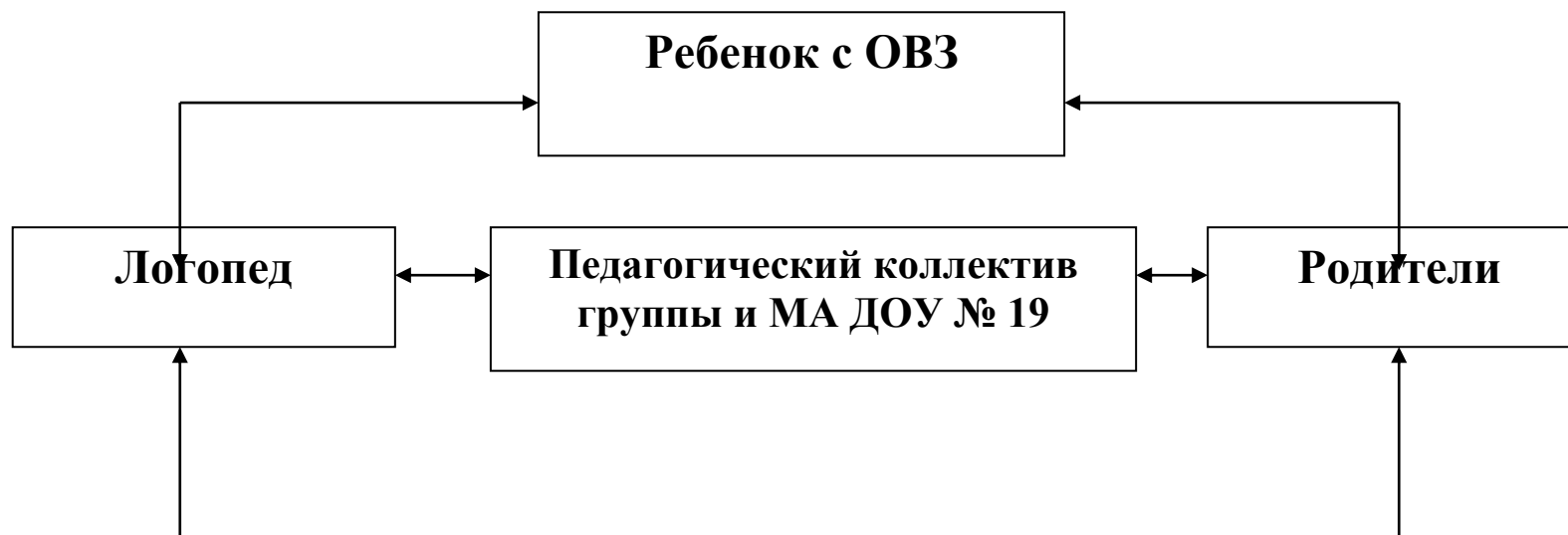
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации и беседы;
- дни открытых дверей;
- совместное проведение занятий;
- стенды и уголки для родителей;

- использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей;
- создание родительского совета группы;

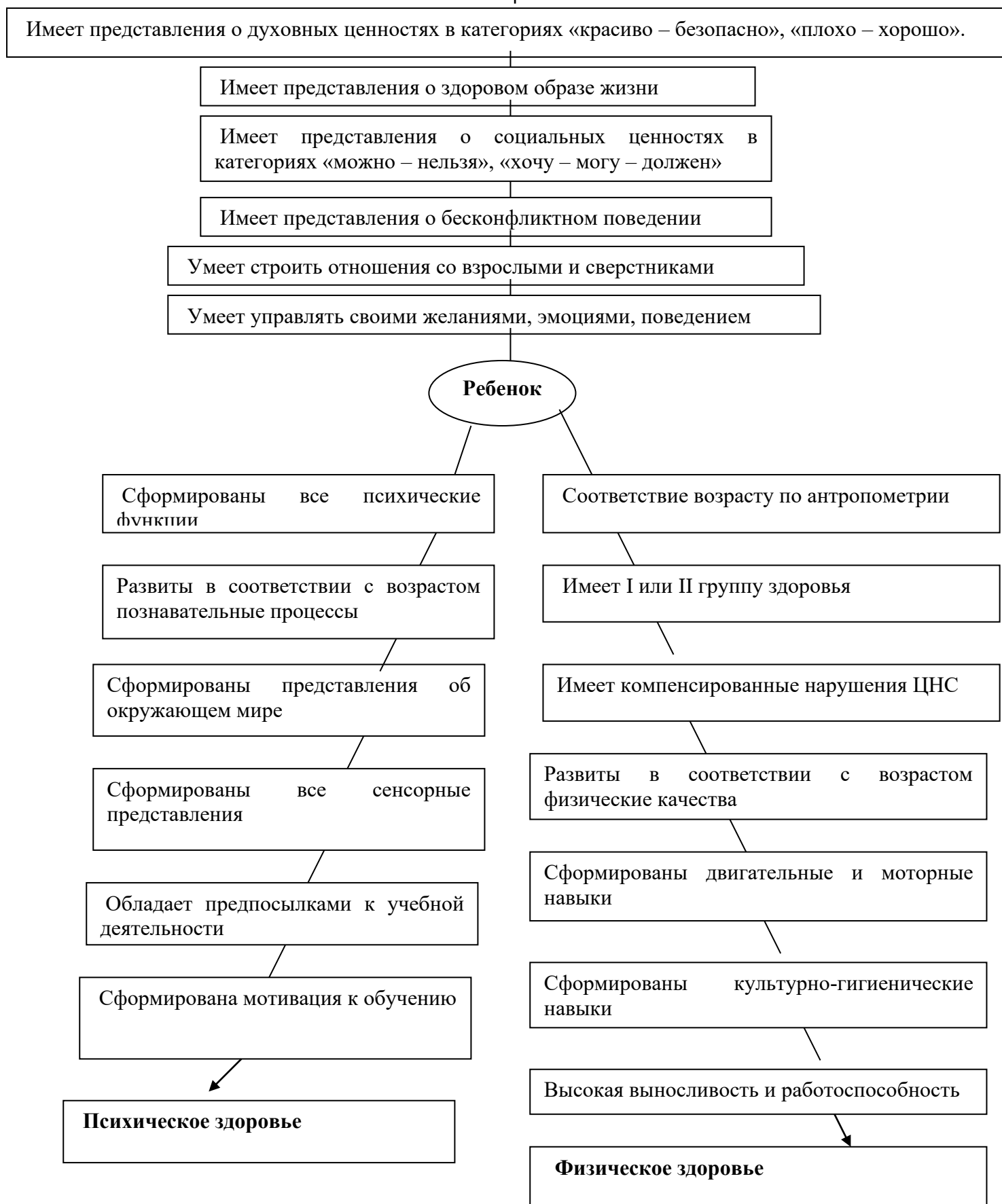
Участники:

- заведующий МБДОУ № 19;
- старший воспитатель
- медицинская сестра;
- фельдшер детской поликлиники;
- учитель - логопед
- воспитатели;
- родители воспитанников.

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса
группы компенсирующей направленности МА ДОУ № 19**



**Валеологическая модель выпускника группы компенсирующей
направленности МА ДОУ № 19
Социальное здоровье**



2.11 Взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей по вопросам формирования здорового образа жизни у воспитанников МА ДОУ № 19

Для успешной реализации задач по достижению цели Программы "Здоровье" необходимо осуществлять следующие направления деятельности:

- физическое,
- познавательное,
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое;
- коррекционное.

Образовательный процесс по этим направлениям осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ № 19, которая обеспечивает реализацию ФГОС дошкольного образования

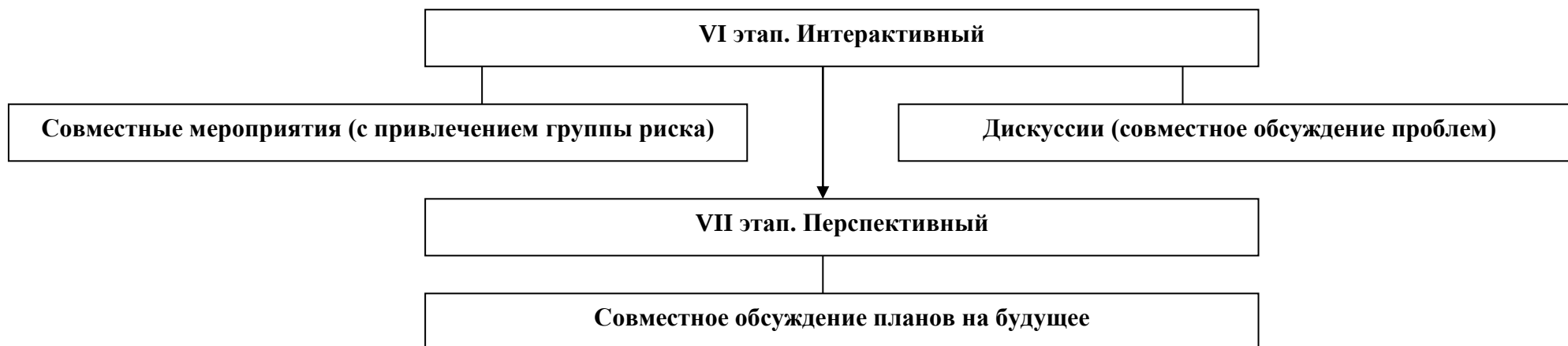
Для реализации направлений деятельности учреждения необходимо организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений:

Целью работы с родителями является разъяснение и информированность об особенностях и своеобразии развития детей, формирования у них устойчивой потребности в обеспечении своего здоровья и здоровья детей, мотивировать на здоровый образ жизни (ЗОЖ) как особую витальную ценность.

На схеме представлена модель стратегии и техники работы воспитателя с родителями.

Модель стратегии и тактики работы воспитателя с родителями





В работе с семьями воспитанников используются следующие формы работ:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания (традиционные и нетрадиционные)
- анкетирование;
- консультации;
- беседы;
- наглядная агитация;
- фотовыставки;
- выставки детских и детско-родительских работ;
- участие родителей в праздниках;
- работа с родительским комитетом;
- дни открытых дверей.

Для организации здоровьесберегающего процесса в ДООУ необходима работа с родителями детей раннего возраста, т.к. период адаптации – тяжелое время как для малыша, так и для их родителей. В таблице представлены основные формы работы ДООУ с семьей.

Основные формы работы МА ДООУ № 19 с семьей ребенка раннего возраста



Для подготовки родителей и детей к адаптационному периоду в ДООУ организована «Школа матери». Примерная тематика представлена в таблице.

Тематика занятий в «Школе матери» (через сайт ДОУ, СМИ, по запросу родителей)

№	Форма работы	Тематика	Рекомендации родителям	Срок	Ответственные
1	Публикация на сайте ДОУ	Воспитание и развитие детей конца 2 года начало 3 года жизни	Привить навыки самостоятельной еды. Какие игрушки покупать малышу. Домашние игры – детские травмы.	Апрель	Зав. ДОУ: Калинина Н.А. Ст. восп-ль: Истомина Е.А. Воспитатель: Хренова А.В..
2	Публикация на сайте ДОУ	Режим дня дома и в ДОУ	Максимально приблизить к режиму ДОУ. Организация прогулок с детьми. Алгоритм одевания.	Май	Ст. восп-ль: Истомина Е.А.
3	Индивидуальные беседы	Гигиена и оздоровление	Научить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры. О знании вакцинации и особенностях посещения детей ДОУ после прививок, гигиенические требования к одежде ребенка.	Май	м/сестра: Симонова Н.В. Врач-фельдшер: Ст. восп-ль: Истомина Е.А.
4	Общее родительское собрание	Кому нужна разлука?	Уточнить получение знания родителей о подготовке детей к посещению ДОУ создать благоприятный эмоциональный настрой у родителей.	Май	Зав. ДОУ: Калинина Н.А. Ст. м/сестра: Симонова Н.В. Педагог-психолог: Чурина Ж.В. Ст. восп-ль: Истомина Е.А.
5.	Анкетирование	Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ?	Выяснить мнение родителей о подготовке детей к посещению ДОУ	Май-июнь	Ст. восп-ль: Истомина Е.А. Воспитатели групп раннего возраста

**Основные компоненты деятельности и взаимодействие участников образовательных отношений
по реализации Программы "Здоровье" МА ДОУ № 19**

Компоненты деятельности	Педагогические сотрудники	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Физкультурно-оздоровительное направление				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию к ДОУ. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье	Предварительно узнают как можно больше об особенностях физического здоровья ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам по состоянию здоровья ребенка, родителям – по адаптации к условиям ДОУ.	Координирует работу медицинской, педагогической и психологической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации.	Эмоционально поддерживают ребенка. Оказывают педагогам помощь адаптации малыша в детском саду. Максимально подробно и точно отвечают на все вопросы педагогов о ребенке. Продумывают, какие любимые вещи, игрушки, книги возьмет с собой малыш в группу. Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду
Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в ДОУ	Вырабатывают систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку	Обеспечивают рациональный режим сна и питания и выполнение требований СанПиНа	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду

	Осуществляют медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ			
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории детского сада для переживания «мышечной радости». Проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня	Осуществление медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.		Соблюдают режим прогулок, дают ребенку во время прогулок свободно двигаться.
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги.	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.	Контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения занятий	Создают материально-технические условия, обеспечивающие качественное проведение УВП на физкультурных занятиях.	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.

Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей: умываться, летом мыть ноги перед дневным сном, следить за состоянием рук, мыть руки после прогулки, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования – расческу, полотенце, носовой платок и т.п. Формируют привычку к ЗОЖ на занятиях	Осуществляют контроль над работой сотрудников ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ. Контролируют соблюдение культурно-гигиенических норм и правил на занятиях.	В домашних условиях поддерживают привычки, вырабатываемые в детском саду. Эмоционально поощряют ребенка за проявление самостоятельности и правильное выполнение гигиенических процедур.
--	---	---	--	---

Летняя оздоровительная программа	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы и экскурсии на природу.	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период (солнечный удар, укусы насекомых, отравления грибами и ягодами и т.д.). оказывают первую помощь. Следят за витаминизацией блюд.	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию.	Соблюдают требования, предъявляемые детским садом: - к одежде; - головным уборам; - питанию. Организуют активный отдых ребенка в выходные дни.
Закаливание	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ. Осуществляют медико-педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ
Группа здоровья	Обеспечивают регулярный отбор информации о группе здоровья ослабленных и часто болеющих детей. Подбирают в соответствии с заболеваниями	Проводят отбор детей по медицинским показаниям. Классифицируют контингент группы по заболеваемости для отслеживания результатов в	Координирует работу сотрудников ДОУ по формированию контингента группы здоровья.	Выполняют рекомендации педиатра ДОУ, обеспечивая непрерывность процесса оздоровления.

	комплексы спортивных упражнений, игры.	динамике.		
Самомассаж	Осуществляют индивидуальный подход к ослабленным детям, находящимся на долечивании, обучают приемам самомассажа.	Осмотр педиатром ДООУ детей после болезни. Разрабатывает профилактические мероприятия в период эпидемий.	Обеспечивает контроль.	Использует рекомендации в домашних условиях.
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия.	Включают в комплекс гимнастики после пробуждения (или перед дневным сном) упражнения на расслабление глаз. Чередуют занятия, дающие нагрузку на зрение, с двигательной активностью. Снабжают родителей комплексами упражнений для их ребенка. Следят за обувью и позой детей за столом.	Проводят диагностику состояния зрения у детей, состояния стопы и осанки. Вводят ЛФК по показаниям. (На базе детской поликлиники)	Контролирует освещенность в групповых помещениях. Следит за состоянием мебели для детей.	Выполняют упражнения по рекомендациям врача, правильно подбирают обувь для ребенка. Контролируют позу ребенка в домашних условиях. Ограничивают время просмотра телевизионных передач.
Познавательное направление				
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи, познания	Организуют различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Используют экспериментирование, моделирование, поисково-исследовательскую деятельность в учебном	Соблюдают санитарно-гигиенические нормы и требования при организации ВОП.	Обеспечивает развивающее образовательное пространство ДООУ, открытие студии краеведения и ее методическое обеспечение.	Стремятся быть информированными о жизни ребенка в группе, поддерживают его интерес к познанию нового. Информировуют воспитателя об интересах своего ребенка.
		Осуществляют контроль за соблюдением безопасной жизнедеятельности детей в ВОП.		

самого себя.	процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации ВОП. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования.	--	Координирует программы обучения и воспитания в детском саду и начальной школе с целью обеспечения образования.	
Речевое направление				
Развитие речи	Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации ВОП. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования.	Соблюдают санитарно-гигиенические нормы и требования при организации ВОП.	Координирует программы обучения и воспитания в детском саду и начальной школе с целью обеспечения образования.	Стремятся быть информированными о речевом развитии ребенка, поддерживают его интерес к речевой активности. Взаимодействуют с педагогами.
Развитие кисти руки ребенка	Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, введения некоторых элементов ручного и художественного труда.		Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки ребенка.	Дают детям в домашних условиях (под контролем взрослых) вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить и т.д.
Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации.		Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания.	Поддерживают ребенка в проявлении его любознательности.
Социально-коммуникативное направление				

Воспитание заинтересованного и уважительного отношения к взрослому.	Придерживаются психологически-корректного стиля общения, добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнером по ситуативно-деловому и внеситуативно-личностному общению. Являются источником интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками.			Выступают для ребенка примером для поддержания. Стараются всегда отзываться на проявляемую им
				инициативу в общении, дают ребенку возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью.
Освоение взаимосвязей в социальном мире.	Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам обращения к старшим. Формируют основы соблюдения этикета.			Поддерживают в семье основы этикета. Учат ребенка этикету общения с взрослым в непосредственной беседе и по телефону.
Формирование представлений о жизни взрослых.	Рассказывают о различных профессиях, обсуждают особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины.		Обеспечивает содержательное общение взрослого с ребенком. Организует экскурсии, походы, посещения выставок и театров.	Рассказывают о своей работе, об отношениях людей, берут ребенка с собой в магазин, на почту и т.д.
Закладывание основ доброжелательного отношения к сверстникам.	Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребенка в группе. Побуждают старших детей заботиться о младших.		Исследует взаимоотношения детей в группе, уровень благополучия ребенка в коллективе.	Разговаривают с ребенком о его друзьях, жизни в детском саду. Обсуждают с педагогами статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Порицают любые проявления негативного отношения к человеку с физическими недостатками.

	Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей.			
Выработка навыков общения со сверстниками.	Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли и т.д. При		Создает и обеспечивает условия для дальнейшего внедрения в практику ВОП социоигровых подходов.	Продолжают воспитывать умение подчиняться общему правилу, контролируют проявления эмоций и пове
	учают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха.			дения.
Воспитание бережного отношения к природе.	Формируют детскую любознательность к природным проявлениям. Учат понимать причинно-следственные связи и взаимозависимости в природе. Закладывают основы экологической культуры	Консультируют родителей по экологии одежды, питания, жилища.	Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков.	Демонстрируют ребенку образцы экологически ориентированного поведения.
Формирование положительного самоощущения	Развивают чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (наличие собственного мнения, право выбирать друзей, игрушки. Виды деятельности, по собственному усмотрению использовать личное время).		Организует изучение нормативно-правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями. Ведет контроль за их соблюдением.	
Воспитание чувства ответственности у	Способствуют развитию у детей ответственности за другого человека, общее дело,		Координирует работу всех специалистов ДОУ с целью выработки единых требований	Выполняют рекомендации специалистов ДОУ.

детей	данное слово.		к воспитанию ответственности у детей.	Выступают для ребенка примером для подражания.
Художественно-эстетическое направление				
Художественная литература	Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную, художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий тех лиц, о которых им читают или рассказывают.		Осуществляет контроль за уровнем усвоения программного материала, наличием книжных уголков в группах.	Интересуются тем, что читали в детском саду. проявляются уважение к процессу чтения и относятся к нему как к серьезному, очень важному и нужному занятию. Пополняют семейный фонд детской литературы.
	При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного. Социального и речевого развития.			

Изобразительная деятельность	Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. содействуют проникновению детей в мир отношений, переживаний произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Организуют индивидуальную работу с одаренными детьми.		Осуществляет контроль за уровнем усвоения программного материала, за полнотой предметно-пространственной среды ДОУ произведениями народно-прикладного искусства. организует выставки детского творчества, посещение воспитанниками ДОУ музеев, выставочных залов города. Осуществляет контроль за формированием программных навыков и умений детей.	Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки.
Музыкальная деятельность	Поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа. Выявляют одаренных детей и организуют		Осуществление обеспечения материально-техническими условиями для музыкального воспитания в ДОУ. пополняет фонотеки детских музыкальных произведений. Осуществляет контроль за качеством музыкального воспитания.	Прослушивание детских музыкальных произведений в семье. Обеспечивают непрерывное музыкальное воспитание для одаренных детей (обучение в музыкальной школе).

	индивидуальную работу с ними.			
Театрализованная деятельность	Формируют интерес к театрализованной деятельности и желание выступать с коллективом сверстников. Развивают способность свободно и естественно держаться. Побуждают детей к импровизации с использованием средств вырази- тельности (мимики, жестов, движений и т.п.). С учетом индивидуальных особенностей детей, побуждают ребенка согласовывать свое исполнение с действием партнера (слушать не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру),		Организует контроль за проведение театрализованной деятельности во время праздников.	Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных представлений и утренников. Принимают участие в театрализованных представлениях и праздниках.

	выполнять движения и действия соответственно логике других персонажей, месту происходящего, произносить небольшие фразы от лица какого-нибудь персонажа. Привлекают родителей к участию в музыкальных, театрализованных представлений и праздниках.			
Художественный труд	Возбуждают у детей интерес с различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Побуждают изображать доступными средствами выразительности то, что для них интересно или		Контролирует работу в соответствии с программой.	Интересуются содержанием детской художественной деятельности, поощряют инициативу, самостоятельность. Вызывают интерес у ребенка к творчеству, принимая активное участие в

	эмоционально значимо. Помогают дошкольникам в создании выразительных образов. Деликатно и тактично способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим (детям, родителям, сотрудникам детского сада).			его деятельности.
Коррекционное направление				
Коррекция речи	Проводят ранее диагностирование патологии в развитии речи ребенка, корректировку речи по специальным логопедическим программам. организуют в режиме дня целенаправленную работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения, развитию других сторон речи. используют театрализованно-музыкальную деятельность для переживания ребенком чувства успеха, снятия комплексов и зажимов, связанных с дефектами речи.	Оказывают консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учетом данных медицинских карт.	Организует медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ.	Выполняют рекомендации логопеда, воспитателя.

ФФН	Проводят: - фронтальные занятия; - индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения;			
	- артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики; - консультации для родителей; - домашние задания для родителей с целью коррекции речи ребенка.			
Коррекция психологического развития	Осуществляют личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Обеспечивают радостный, эмоциональный фон жизни ребенка. Учат	Ведут контроль за максимальной нагрузкой на ребенка.	Обеспечивает эмоционально-благополучный микроклимат в коллективе сотрудников и детей. Создает эстетическую, психологически комфортную	Поддерживают радостную, эмоционально-положительную атмосферу в семье. Выполняют рекомендации психолога.

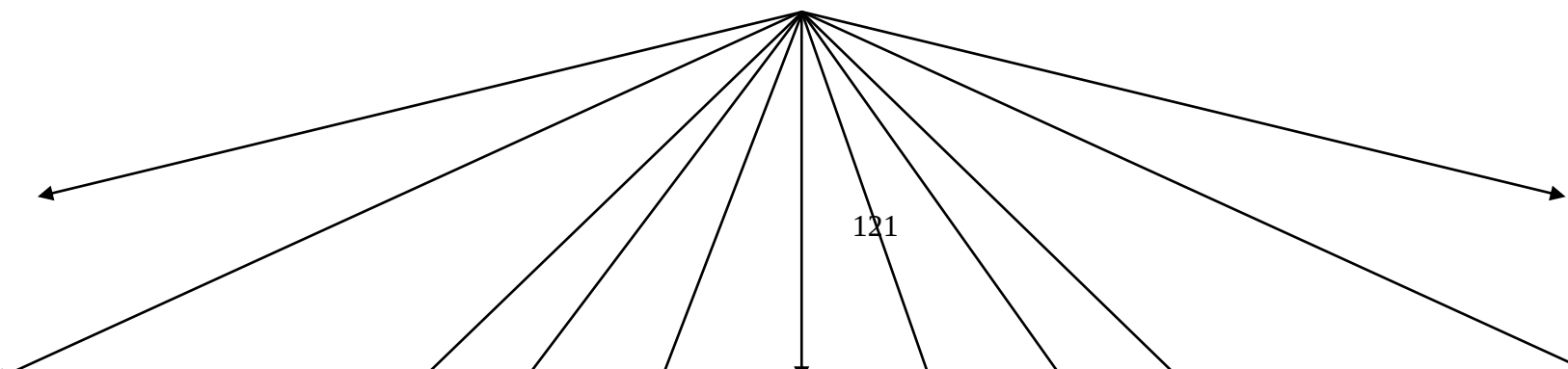
	контролировать проявление эмоций. Используют театрализованно-музыкальную деятельность для обогащения чувственной сферы ребенка. проводят диагностику психического развития. Психолог осуществляет подбор детей в группы риска и проводит индивидуальную работу с ними. разрабатывают рекомендации для воспитателей и родителей по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития.		среду для всех участников педагогического процесса.	
	Проводят специальные обучающие занятия, тренинги для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий.			
Коррекция физического здоровья	Смотреть организацию оздоровительного направления в ДОУ			
	Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических недостатков.	Организуют медицинское сопровождение ребенка.	Координирует работу медиков и узких специалистов ДОУ для оказания коррекционной помощи нуждающимся детям.	Выполняют рекомендации специалистов ДОУ
	Оказывают консультационную помощь семье воспитанников.			

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы "Здоровье".

Для реализации программы «Здоровье» имеются соответствующие условия, которые отражены в таблице:

Структура развивающей предметно-пространственной среды в МА ДОУ № 19



Музыкальный зал

Спортивный зал

*Кабинет
педагога-психолога*

Группы

*Кабинет
учителя-логопеда*

Кабинет заведующего

Медицинский блок

*Экологические центры
(участки)*

Спортивная площадка

Развивающие лестницы

Кабинет старшего воспитателя

Оснащение помещений

Групповые помещения с раздевальными комнатами (11 групп)

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.

Фойе детского сада

Информационные стенды, тематические фотовыставки, картины, мягкая мебель, телефон.

Музыкальный зал

Физкультурный зал

Пианино, музыкальный центр, магнитофон, телевизор и DVD плеер, детские музыкальные инструменты, в т.ч. шумовые, стул детский (50 шт.). Для проведения физкультурных занятий имеется физоборудование: мячи разных диаметров и назначений, скакалки, гимнастические палки, ленты, обручи, кегли, мешочки с песком, скамейки, шведские стенки, кольца для забрасывания мячей.

Кабинет музыкального руководителя

Набор мебели (1), стол (1), стул (2). Костюмы (взрослые, детские), атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, компьютер.

Кабинет заведующего

Шкаф (2), стол (2), стулья (6), компьютер с выходом в интернет (1), принтер-сканер-копир, телефон, действующая документация, архив.

Кабинет старшего воспитателя

Стол (3), стулья (2), компьютер (1), принтер (1), ноутбук (1), действующая документация, архив.

Кабинет педагога-психолога

Стол (1), стулья (3), компьютер (1), действующая документация, архив.

Кабинет завхоза

Стол (1), стул(1), действующая документация.

Кабинет делопроизводителя

Стол (1), стул(1), компьютер (1), принтер (1), действующая документация.

Медицинский кабинет

Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка (1), , стол медицинский (2), шкаф медицинский (1), умывальник (1), дозаторы (2);

Процедурный кабинет

Электронагреватель воды, бактерицидная лампа (1), детская кушетка (1), холодильник(1), ширма (1), умывальник (1), дозаторы (1), шкаф для медикаментов (1).

Пищеблок

Электроплита, электрическая мясорубка (3), холодильники бытовые (4), морозильная камера (1), протирачная машина, нержавеющие мойки (1 трехсекционная), нержавеющая мойка (2 двухсекционные), мойка эмалированная (1), столы из нержавеющей стали (6), весы электронные (1), металлический стеллаж (1), кухонное оснащение и оборудование.

Прачечная

Стиральная машина (2), сушильный шкаф (1), стол (1), стулья (2)

Характеристика прогулочных участков

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием, малыми формами для развития основных видов движения и игр детей.

На территории оборудовано место для наблюдений и экспериментально-опытной деятельности.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Характеристика информационно-методического обеспечения

МА ДОУ № 19 обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с программой "Здоровье".

В каждой группе есть необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми.

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Информационные ресурсы

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), делопроизводителя, старшего воспитателя.

Обеспечение реализации основных направлений программы «Здоровье»

№	Техническое обеспечение	Ответственные
1	Поббор необходимого оборудования: - мебели (стулья, столы в соответствии с антропометрическими данными)	Зам. заведующей по АХР: Рыленко Н.А., Заведующий ДОУ: Калинина Н.А.,
2	Осуществление ремонта: - игровых площадок.	Заведующий МА ДОУ: Калинина Н.А., Зам. заведующей по АХР: Рыленко Н.А.
3	Оборудования помещений: - уголка по ОБЖ - стенда (информация для родителей) - уголков по семинарному развитию - переоборудование спортивных уголков в группах - дидактическим материалом кабинет музыкальных руководителей (фонотеки детских песен, музыки) - дидактический материал по эмоциональному развитию детей для кабинета психолога.	Заведующая ДОУ: Калинина Н.А., Ст. воспитатель: Истомина Е.А., Воспитатели групп (1-12 гр.) Музыкальные руководители: Солохина Т.В., Бочкарева Н.И. Педагог-психолог: Чурина Ж.В.
4	Пополнение среды нестандартными пособиями: - дидактический материал для развития мелкой моторики - массажные коврики, дорожки, мячи – «снежки», «варежка - ловишка» и т.д.	Воспитатели групп (1-12 гр.)
5	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ).	Зам. заведующей по АХР: Рыленко Н.А., инспектор по ТБ Васина Н.С., ст. воспитатель Истомина Е.А., воспитатели групп
Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение		
1	Разработка системы физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической работы, двигательного режима	Ст. воспитатель: Истомина Е.А.
2	Осуществление контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим развитием детей.	Ст. воспимтатель: Истомина Е.А., Мед. сестра: Симонова Н.В.,

		Педагог-психолог: Чурина Ж.В.
3	Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления: - сказкотерапия - арттерапия - лечебные игры Галанова - Здоровьесберегающие технологии Гаврюгина Л.В. - программа эмоционально-личностного развития детей Котовой Е.В.	Ст. воспитатель: Истомина Е.А.
4	Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей	Воспитатели
5	Проведение упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей (каникулы)	Ст. воспитатель: Истомина Е.А.
6	Проведение психологизации и валеологизации всего учебного процесса (психологический фон занятий, методы и формы обучения, длительность занятий, санитарно-гигиенические условия).	Ст. воспитатель: Истомина Е.А., воспитатели групп, педагог-психолог: Чурина Ж.В., мед. сестра: Симонова Н.В.
7	Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДООУ, внедрение новых эффективных моделей.	Ст. воспитатель: Истомина Е.А., воспитатели групп.
8	Организация работы с родителями по проблеме здоровьесбережения (родительские собрания – нетрадиционные; газеты, фотовыставки, консультации, беседы).	Воспитатели

3.2 Методическое обеспечение здоровьесберегающего процесса.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям необходимо соответствующее методическое обеспечение.

Для организации здоровьесберегающего процесса в МА ДООУ № 19 используются следующие программы и технологии:

№	Программа и технологии,	Соответствие направлениям деятельности						Коррекционное направление	Ответственные
		Физ.	Познав.	Речев.	Социал.	Худож.			

	направленные на организацию здоровьесберегающего процесса						Коррекция речи	Коррекция психического развития	Коррекция физического развития	за реализацию программы и технологии
1	Комплексная основная образовательная программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» (2015 год)	+	+	+	+	+				Зав. ДОУ: Калинина Н.А. Ст. воспит-ль: Истомина Е.А. Муз. раб-ки: Солохина Т.В., Бочкарева Н.И. В группах: Воспитатели детей раннего возраста Воспитатели детей дошкольного возраста
2	Парциальная программа Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, Н.Л. Князева. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – пресс», 2005.		+		+					Зав. ДОУ: Калинина Н.А. Ст. воспит-ль: Истомина Е.А. Муз. раб-ки: Солохина Т.В., Бочкарева Н.И. Воспитатели детей старшего дошкольного возраста

3	О.В. Толстикова. Мы живем на Урале: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.	+	+	+	+	+				Зав. ДОУ: Калинина Н.А. Ст. воспит-ль: Истомина Е.А. Муз. раб-ки: Солохина Т.В., Бочкарева Н.И. Воспитатели детей дошкольного возраста В группах: Воспитатели детей раннего возраста Воспитатели детей дошкольного возраста
4	Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник. / Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М. – М.: АРКТИ, 2001.	+			+			+	+	Педагог-психолог Чурина Ж.В. Воспитатели детей дошкольного возраста
5	Программа по музыкальному воспитанию И. Каллуновой,, Л. Новоскольцевой. Ладушки. – СПб.: «Композитор», 2005.	+			+	+				Муз. работники: Солохина Т.В., Бочкарева Н.И. В группах: Воспитатели детей раннего возраста Воспитатели детей дошкольного возраста
6	О.В. Трошин, Е.В. Жулина. Логопсихология, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей			+			+			Зав. ДОУ: Калинина Н.А Учитель-логопед: Красникова Р.Н. Воспитатели: Пронь С.И., Волынчикова В.В.

	Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007)			+			+			Зав. ДОУ: Калинина Н.А Учитель-логопед: Красникова Р.Н. Воспитатели: Пронь С.И., Волынчикова В.В.
7	1) Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.			+	+			+		Педагог-психолог: Чурина Ж.В. Зав. ДОУ: Калинина Н.А. Ст. воспитатель: Истомина Е.А. В группах: воспитатели групп раннего возраста
	2) Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Неслова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет) – «Детство – Пресс», 2004.			+	+		+	+		Педагог-психолог: Чурина Ж.В. Зав. ДОУ: Калинина Н.А. Ст. воспитатель: Истомина Е.А. Воспитатели детей дошкольного возраста
	3) Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: Линка – Пресс, 2000			+	+		+	+		

	4) Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005.				+			+	+		--/--/--/--/--/--
	5) Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003». 2006.										
	6) Ганичева И.В. телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004.	+	+						+		--/--/--/--/--/--

8	Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. – М.: Линка – Пресс, 2000.	+							+	Зав. ДОУ: Калинина Н.А. Ст. воспит-ль: Истомина Е.А. В группах: Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
9	Материал по кинезиологии		+						+	Зав. ДОУ: Рыленко Н.А. Ст. воспит-ль: Истомина Е.А. Воспитатели групп

10	Белая К. первые шаги. Материалы Московского городского конкурса. «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002 года. – М.: Линка-Пресс, 2002.		+	+	+	+	+			Старший воспитатель: Истомина Е.А. Воспитатели групп раннего возраста
----	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

Интернет- ресурсы

ЭОР для педагогов и родителей, где представлена информация по физическому развитию детей от рождения и до 7 лет	
Образовательный портал "Наука и образование" (http://edu.rin.ru/preschool/index.html/); ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(http://school-collection.edu.ru/); ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(http://fcior.edu.ru/). Российский общеобразовательный портал Федеральный образовательный портал "Информационно- коммуникационные технологии в образовании" Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам	
ЭОР для работы с дошкольниками: литература и игры для детей	
http://kids.kremlin.ru - Интернет-портал Администрации Президента России "Детям" http://deti.gibdd.ru/- Интернет-портал Госавтоиспекции МВД России для детей https://iqsha.ru - Детский образовательный ресурс, виртуальный клуб от 2 до 7 лет и их родителей "Айкьюша" http://www.tirnet.ru/ - "Детский интернет" - некоммерческий проект ЗАО "Тырнет" (игры, путеводители, мультфильмы, диафильмы) http://www.igraemsa.ru/ - Каталог развивающих игр "Играемся" http://ldd.lego.com/ - Интернет-портал "Lego" http://www.murzilka.org/- Электронная версия детского журнала "Мурзилка" http://diafilmy.org/ - Интернет-проект "Страна диафильмов" http://skaz-pushkina.ru/ - Интернет-портал "Сказки А.С.Пушкина" www.litdeti.ru - Интернет-проект "Настя и Никита" (произведения современных авторов для детей 5-11 лет) http://www.solnet.ee/ - Интернет-портал "Солнышко"	

3.3 Организация режима дня. Двигательный режим.

Режим дня в холодный период года в группе компенсирующей направленности

Режимные моменты	Возрастная группа/ время проведения
	7-й год жизни Группа № 6
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастик	07.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, общение	08.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	09.00 -11.00
Второй завтрак. Самостоятельная, совместная деятельность с детьми.	11.00 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.15 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность/ совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.25 – 17.45

Режим дня в холодный период года в группах раннего возраста на 2020 – 2021 учебный год

Режимные моменты	Возрастные группы/ время проведения		
	3-й год жизни Группа № 1	3-й год жизни Группа № 3	3-й год жизни Группа № 4
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность	07.15 – 08.16	07.15 – 08.16	07.15 – 08.16
Подготовка к завтраку, завтрак	08.16 – 08.50	08.16 – 08.50	08.16 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, общение	08.50 – 9.00	08.50 – 9.00	08.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00 -09.30	9.00 -09.30	8.50 -09.20
Второй завтрак. Самостоятельная, совместная деятельность.	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50	09.20 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50 – 11.15	09.50 – 11.15	09.50 – 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.00	11.15 – 12.00	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10	12.00 – 15.10	12.00 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность/ совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.10 – 17.45	16.10 – 17.45	16.10 – 17.45
--	---------------	---------------	---------------

Режим дня в холодный период года в группах детей дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год

Режимные моменты	Возрастные группы/ время проведения			
	4-й год жизни Группа № 5	4-й год жизни Группа № 10	5-й год жизни Группа № 12	6-й год жизни Группа № 7
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.15 – 08.16	07.15 – 08.16	07.15 – 08.20	07.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.16 – 08.50	08.16 – 08.50	08.20 – 08.45	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, общение	08.50 – 9.00	08.50 – 8.55	08.45 – 9.00	08.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00 -09.40	08.55 -10.00	09.00 -10.25	09.00 -10.20
Второй завтрак. Самостоятельная, совместная деятельность с детьми.	09.40 – 10.15	10.00 – 10.15	10.25 – 10.35	10.20 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.00	10.15 – 12.00	10.35 – 12.15	11.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.50	12.00 – 12.50	12.15 – 12.55	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.10	12.50 – 15.10	12.55 – 15.10	12.55 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Полдник, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.55
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.55 – 16.20

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.10 – 17.45	16.10 – 17.45	16.10 – 17.45	16.20 – 17.45
--	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Режим дня в холодный период года в группах детей дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год

Режимные моменты	Возрастные группы/ время проведения		
	6-й год жизни Группа № 11	7-й год жизни Группа № 8	7-й год жизни Группа № 9
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.15 – 08.30	07.15 – 08.30	07.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, общение	08.50 – 9.00	08.50 – 9.00	08.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	09.00 -10.20	09.00 -11.00	09.00 -11.00
Второй завтрак. Самостоятельная, совместная деятельность с детьми.	10.20 – 11.00	11.00 – 11.15	11.00 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.25	11.15 – 12.35	11.15 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	12.35 – 13.05	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.10	13.05 – 15.10	13.05 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Полдник, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.55	15.25 – 15.55	15.25 – 15.55

Непрерывная образовательная деятельность/ совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.20	15.55 – 16.25	15.55 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.20 – 17.45	16.25 – 17.45	16.25 – 17.45

Двигательный режим МА ДОУ № 19

Формы		I и II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1. Физкультурно-оздоровительная работа					
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 7-8 минут	Ежедневно 10-12 минут
1.2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
1.3	Игровые задания: - логоритмическая гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика.; - дыхательная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 минут	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 минут	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 минут	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 минут
1.4	Элементы ЛФК (профилактика и коррекция плоскостопия и нарушений осанки)	Во время утренней гимнастики и ННОД (двигательная и музыкальная деятельности)			
1.5	Физкультминутка	По необходимости во время проведения ННОД статического характера 2-3 минуты	По необходимости во время проведения ННОД статического характера 2-3 минуты	По необходимости во время проведения ННОД статического характера 3-5 минуты	По необходимости во время проведения ННОД статического характера 3-5 минуты

1.6	Гимнастика для глаз	Во время проведения разных видов НОД. Периодически.			
1.7	Двигательная разминка	Ежедневно между ННОД 10 минут* * В I младшей группе не проводится	Ежедневно между ННОД 10 минут	Ежедневно между ННОД 10 минут	Ежедневно между ННОД 10 минут
1.8	Кинезиологическая гимнастика	Ежедневно 5 минут- I младшая группа 10 минут - II младшая группа	<i>Ежедневно</i> 15 минут	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 15 минут
1.9	Музыкально- ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 8-10 минут	На музыкальных занятиях 10-12 минут	На музыкальных занятиях 12-15 минут
1.10	Психогимнастика (педагог-психолог)		I раз в месяц 15 минут	I раз в месяц 20 минут	I раз в месяц 20 минут
1.11	Релаксация	После всех видов ННОД; в заключительной части НОД 1-3 минуты	После всех видов ННОД; в заключительной части ННОД 1-3 минуты	После всех видов ННОД; в заключительной части ННОД 2-4 минуты	После всех видов ННОД; в заключительной части НОД 2-4 минуты
1.12	Подвижные игры на прогулке: - народные; - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования, - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут	Ежедневно не менее двух-трех игр по 8-10 минут	Ежедневно не менее двух-трех игр по 10-12 минут
1.13	Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие;	Ежедневно по подгруппам 4-6 минут	Ежедневно по подгруппам 6-8 минут	Ежедневно по подгруппам 8-10 минут	Ежедневно по подгруппам 8-10 минут

	- прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание.				
1.14	Прогулки-походы	-	1 раз в квартал до 60 минут	1 раз в квартал 60-120 минут	1 раз в квартал 60-120 минут
1.17	Гимнастика после сна : - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой самомассаж	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 8 минут
1.16	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки 5-7 минут	Ежедневно во время вечерней прогулки 7-10 минут	Ежедневно во время вечерней прогулки 12-15 минут	Ежедневно во время вечерней прогулки 12-15 минут
2. Непрерывная образовательная деятельность					
2.1	ННОД по физической культуре: - 2 ННОД в группе; - 3 ННОД в зале. - 2 ННОД в зале, 1 ННОД на улице	10 минут (I младшая) – в группе 15 мин(II младшая)	20 мин	25 мин	30мин
3. Самостоятельная деятельность детей					
3.1	Самостоятельная двигательная	Ежедневно под руководством	Ежедневно под руководством	Ежедневно под руководством	Ежедневно под руководством воспитателя.

	деятельность	воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
4. Физкультурно-массовые мероприятия					
4.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 минут	1 раз в месяц 15-20 минут	1 раз в месяц 25-30 минут	1 раз в месяц 30-35 минут
4.2	Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 15-20 минут	2 раза в год по 25-30 минут	2 раза в год по 30-35 минут
4.3	День здоровья	2 раза в год			

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МА ДОУ		
Музыкально-спортивный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомаягнитофон ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа

Физкультурная площадка	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст

	творца	➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная и Краснотурьинская, Свердловская символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек,

	творца	- салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки-самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Музыкально-дидактические пособия

В развивающей предметно-пространственной среде МА ДОУ № 19 имеется представленность материалов каждого вида деятельности (игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативной; познавательно-исследовательской; для восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице); для конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, что обеспечивает для воспитанников выбор по интересам.

В развивающей предметно-пространственной среде МА ДОУ № 19 отражены возможности для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности воспитанников и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми:

1) Взрослый в общении с воспитанниками придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

2) Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

3) Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечение чувства психологической защищённости – доверие ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье)
- Формирование начал личности (базис личностной культуры)
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)

Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4) Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5) Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения предметно-развивающей среды:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

В групповых комнатах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глаза ребёнка: имеются разноуровневая мебель, напольный строитель, театральная ширма, мягкая мебель, книжный уголок.

2. Комфортность обстановки для ребенка и взрослого.

Планировка помещений групповых комнат такова, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния; имеются уголки уединения.

Наличие вещей в помещениях групп: альбомы с фотографиями: «Моя семья», «Сильный, смелый, ловкий» и др.; некоторые домашние предметы – детские игрушки и пр.; различные зеркала напоминают воспитанникам о доме, семье.

Специально организованы места для хранения «детских сокровищ» и детских коллекций, которые помещены в детских шкафчиках, небольших коробочках, оформленных родителями.

3. Безопасность.

Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева и сзади.

4. Комплексирование и гибкое зонирование.

Разнообразие предметной среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для воспитанников выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равным, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.

Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая.

В групповых комнатах созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. Трансформация группы обеспечена раздвижными лёгкими ширмами, перестановкой мебели. Созданные центры детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. Материалы расположены в удобных и доступных для воспитанников местах. Учитывается равномерная наполняемость центров.

5. Условия активности, самостоятельности, творчества.

По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

На специально выделенных полках воспитанники имеют возможность разместить продукты детской деятельности. Дошкольники создают в групповых комнатах игровые пространства; конструируют из разных материалов, используя при этом имеющиеся схемы, символическое обозначение последовательности действий, правил игры и пр.

Для развития активности, самостоятельности и творчества воспитанников в центрах искусства расположены шумовые инструменты; в центрах двигательной активности - нестандартное оборудование; в центрах природы - инструменты для труда и наблюдений за ростом растений; в центрах изобразительной деятельности - раскраски и другие материалы для детского творчества; в познавательных центрах – дидактические и развивающие игры и пр.

6. Динамичность развивающей среды.

Принцип динамичности развивающей среды включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых комнатах выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном центре - книги по сезону.

В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и др.

7. Учёт половых и возрастных различий воспитанников.

Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.

В групповых комнатах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно – ролевой игры, уголках ряжения; мальчики – на коврах для машинок, в центрах двигательной активности.

8. Принцип открытости – закрытости представлен в нескольких аспектах:

1) Открытость природе. В групповых комнатах эстетично оформлены центры природы. Имеется достаточное количество комнатных растений, картотеки с названиями комнатных и садовых цветов.

На каждом из прогулочных участков дошкольного учреждения разработаны цветники и клумбы. Привлекают своей необычностью и красотой альпийские горки. Они оживляют среду, развивают в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам.

2) Открытость культуре. В центрах искусства организованы выставки декоративно-прикладных промыслов. Выложены тематические раскраски для раскрашивания их воспитанниками в самостоятельной деятельности и трафареты; подобран необходимый для детского творчества материал. Всё это способствует формированию представлений о «маленькой родине» и чувства любви к ней.

3) Открытость своего «Я» собственного мира. Имеющиеся в группах различные зеркала помогают воспитанникам сформировать образ своего «Я». В удобных местах организованы выставки детских работ.

9. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, возможности для исследования.

В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: наборы пуговиц, бусин, шнуровки, бросовый и природный материал (шишки, камешки, горох, бобы и пр.)

Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности представлены материалами трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.

Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени представлены различными искусственно созданными материалами для сенсорного развития (вкладыши – формы и т.п.).

Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.)

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

10. Эстетика оформления группы

Оформление развивающей предметно-пространственной среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание воспитанников, побуждать к активному действию в ней.

В групповых комнатах выдержана цветовая гамма. Имеется детская и игровая мебель в соответствии с выбранным цветом.

Воспитатели стараются в разных стилях представлять воспитанникам одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни воспитанников, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Тогда воспитанники смогут осваивать начала специфики жанров.

Все центры детской активности эстетически оформлены.

Перечисленные принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также программных задач, что способствует повышению уровня самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданная в МА ДОУ № 19 развивающая предметно-пространственная среда удовлетворяет ФГОС ДО.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ.

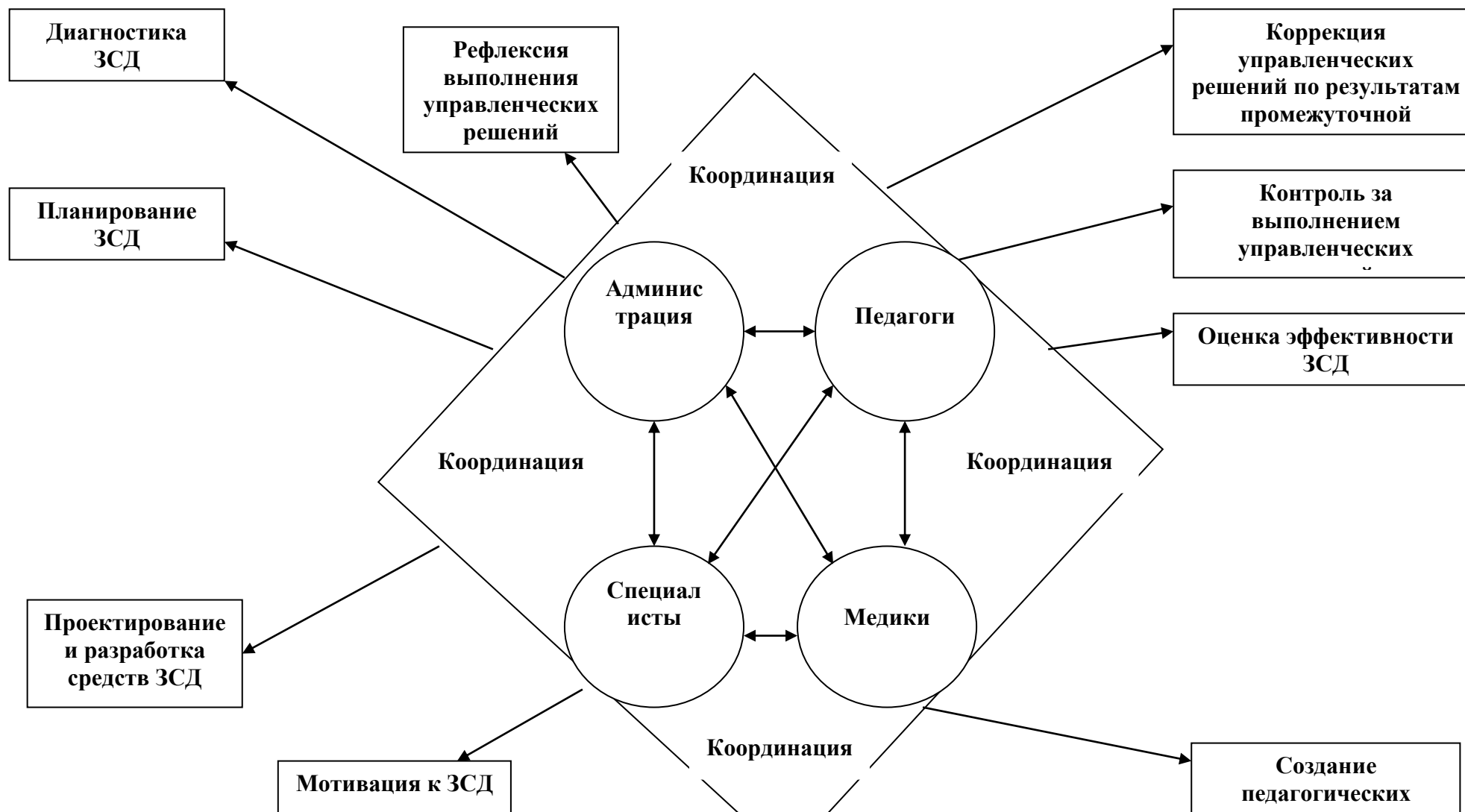
1. Управление здоровьесберегающей деятельностью (ЗСД).

Элементы системы управления здоровьесберегающей деятельности и координация связей между ними

Управление ЗСД представляет собой систему, отдельные элементы которой (администрация, педагоги, специалисты, медики и др.) и связи между ними могут быть изображены в виде схемы

- планирование деятельности всех субъектов процесса;
- проектирование и разработка средств ЗСД;
- создание педагогических условий ЗСД;
- управление ЗСД и координация деятельности всех участников педагогического процесса;
- диагностика ЗСД;
- контроль за выполнением управленческих решений;
- рефлексия выполнения управленческих решений по результатам промежуточной диагностики;
- мотивация к повышению ЗСД всех субъектов управления.

Схема элементов системы управления ЗСД и координационных связей между ними



Важный компонент системы управления - планирование деятельности, намечаемое на определенный срок в определенной последовательности. Планирование в современных условиях - гибкое, опирается на непрерывный процесс поиска новых путей и методов совершенствования деятельности за счет уточнения набора задач и согласования их друг с другом, выявления дополнительных возможностей, условий и факторов, определяющих успешность достижения поставленной цели. Такие планы нуждаются в постоянной коррекции, изменяются с учетом конкретной ситуации. Вместе с тем успешная деятельность невозможна без стратегического планирования, которое определяет перспективы будущего развития учреждения. Прогноз на будущее и стратегические планы составляют основу текущих планов, с помощью которых организуется вся конкретная работа образовательного учреждения.

Создание педагогических условий - формирование предметной, коммуникативной, учебно-развивающей среды, а также обеспечение ее всем необходимым для нормальной работы - персоналом, оборудованием, финансами и т.д.

Координация - достижение согласованности в работе всех звеньев образовательной деятельности учреждения посредством налаживания рациональных связей (коммуникаций) между ними.

Контроль в общей системе управления выступает как элемент обратной связи. Именно на основании результатов контроля проводится корректировка ранее принятых планов. Умело организованный контроль имеет стратегическую направленность, ориентируется на конечные результаты, осуществляется своевременно с опорой на средства, позволяющие получать оптимальное количество информации в сжатые сроки.

Рефлексия выполнения управленческих решений субъективная оценка каждым участником образовательного процесса степени актуализации собственных задач в решении вопросов здоровьесбережения.

Коррекция управленческих решений осуществляется на основании результатов промежуточной диагностики.

Оценка эффективности деятельности учреждения осуществляется по степени достижения им поставленных целей с учетом степени изменений «объектов» и экономичности произведенных при этом «затрат».

Мотивация - стимулирование персонала и родителей к поиску новых методов, приемов и технологий в работе, активизация собственной жизнеутверждающей позиции в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ) как ценности.

Проектирование и разработка средств ЗСД - активная педагогическая позиция, позволяющая осуществлять инновационную деятельность по моделированию и проектированию новых средств, форм и технологий ЗСД.

Таблица контроля, регулирования, корректировки

Содержание контроля	Целевая установка	Задача	Объект и предмет контроля, регулирования и коррекции	Сроки	Ответственный	Где и кем принимается управленческое
----------------------------	--------------------------	---------------	---	--------------	----------------------	---

						решение
Уровень здоровья воспитанников и система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Создать оптимальные условия для физического здоровья детей и их психологического благополучия	1. Оценить систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. 2. Найти эффективные средства совершенствования развития двигательной сферы детей. 3. Оценить состояние гигиенического воспитания и обучения.	1. Анализ показателей здоровья и физического развития детей, физической подготовленности детей	IX	м/сестра Ст. воспитатель	Педагогический совет
			2. Выборочная диагностика	IX, XII, V	Ст. воспитатель	Педагогический совет, психолого-педитко-педагогический консилиум
			3. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня	Ежемесячно	. м/сестра, ст. воспитатель, заведующая ДОУ	Административное совещание, педагогический совет
			4. Выполнение санитарно-гигиенического режима	Ежемесячно	. м/сестра, ст. воспитатель, заведующая ДОУ	Педагогический совет, административное совещание, производственное собрание
			5. Организация питания	X, XII, II, IV	м/сестра, Повара, воспитатели	Административное совещание, педагогический коллектив
			6. Оценка двигательной деятельности во всех группах	XI, VII	Заведующая, ст. воспитатель, врач	Педагогический совет
			7. Функциональная пригодность физкультурного оборудования	IX, V	Заведующая, Ст. воспитатель	Педагогический совет, административное совещание

			8. Учет индивидуальных психофизических особенностей	Ежемесячно	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатель, педагогический совет.	Педагогический совет, психолого-педагогический консилиум
--	--	--	---	------------	---	--

2. Контрольно- измерительные материалы

Результаты педагогической диагностики развития детей используются для оптимизации работы с группой детей и индивидуализации образования

Метод диагностики: наблюдение

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Критерий: овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни			
Показатель: выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры			
Цель: выявить у ребенка кгн			
-владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания -знает о предметах личной гигиены, о необходимости соблюдать чистоту, убирать игрушки -замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых	-соблюдает элементарные правила гигиены: моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком -соблюдает элементарные правила приема пищи: моет руки перед едой, правильно пользуется столовыми приборами -правильно надевает обувь	-умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться -владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой -получает удовлетворение от соблюдения правил личной гигиены, поведения во время еды, -в детском саду, на улице, в транспорте, на природе	-положительно относится к выполнению гигиенических процедур -проявляет выраженное желание выполнить бытовые действия как можно лучше -правильно использует бытовые предметы (принадлежности для умывания, еды и пр) -самостоятельно выполняет гигиенические процедуры -наблюдается осмысленность моторики

-самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности -испытывает радость от соблюдения гигиенических процедур	- замечает беспорядок в одежде и при помощи взрослого приводит ее в порядок	- умеет поддерживать порядок в своем шкафу -имеет навыки опрятности -владеет элементарными навыками личной гигиены	при выполнении гигиенических процедур -проявляет интерес к возможностям своего организма, частей тела -качественно выполняет гигиенические процедуры - сформирована привычка выполнять КГП
Критерий: становлений ценностей здорового образа жизни			
Показатель: сформированы начальные представления о здоровом образе жизни			
Цель: выявить выполнение ребенком первоначальных основ безопасного поведения как предпосылки формирования представлений о здоровье		Цель: выявить представления ребенка о здоровье, об умениях и навыках, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье	
-стремится правильно организовать свою двигательную активность и игры со сверстниками -способен к осторожному поведению в незнакомой ситуации	-стремится соблюдать элементарные правила гигиены, приема пищи, поведения в д.саду, на улице, в транспорте, правила бережного отношения к природе -в случае опасности может обратиться за помощью к взрослому -понимает простейшие причинно- следственные связи (холодно- надо одеваться)	-имеет представления о зож, о зависимости здоровья от правильного питания - имеет представления о роли гигиены, закаливании и режима дня для здоровья человека -стремится следить за одеждой и обувью, соблюдать правила поведения во время еды, поддерживает порядок на рабочем месте, аккуратно убирать игрушки -понимает, что при определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую», пожарных, полицейских -стремиться соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, правила поведения в саду, на улице, в транспорте, на природе	-имеет устойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах зож, проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает адекватные, однозначные ответы - мотивирован на зож, представления носят целостный характер - некоторые ответы на вопросы здоровьесберегающего содержания позволяют ребенку продемонстрировать практическое применение полученных знаний.

Таблица параметров оценки адаптации детей.

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Поведение	Сильные, уравновешенные, подвижные	Сильные, возбудимые	Сильные, уравновешенные, инертные	Слабые
Настроение	Бодрое, контактное	Бодрое, не уравновешенное, очень эмоциональное	Спокойное, уравновешенное, не контактное не эмоциональное	Вялое, контактное
Предел работоспособности	Соответствует норме и возрасту	Быстро наступает утомление	Соответствует возрастной норме	Низкий
Характер засыпания и пробуждения	Быстро и спокойно	Медленно, беспокойно	Медленно и спокойно	Медленно и вяло
Признаки утомления	Небольшая возбудимость Н.С.	Нарушение координации движений	Замедленная ответная реакция	Явно выраженные признаки утомления
Поведение на занятии	Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает	Не сосредоточен, не активен	Малоактивен, реакция замедленная	Не сосредоточен, пассивен

Диагностические тесты

Тесты для определения скоростных качеств

1. Бег на 10 м с хода (тест позволяет оценить скоростные качества ребенка и его реакцию).

На асфальтированной дорожке намечаются линии старта финиша. За линией финиша (6-7 м от нее) ставится ориентир. (яркий предмет - кегля, кубик), для того чтобы ребенок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Предлагаются 2 попытки, отдых между ними 5 минут. Наилучший результат заносится в индивидуальную карту.

Ребенок по команде «на старт» подходит к черте и занимает удобную позу. Воспитатель стоит сбоку от линии старта с секундомером. После взмаха флажком ребенок делает разбег. В момент пересечения линии старта воспитатель включает секундомер и выключает его тогда, когда ребенок добегает до линии финиша.

2. Бег на 30 м со старта (тестируются скоростные качества).

Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). На дорожке отмечается линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых, один находится с флажком на линии старта, второй (с секундомером) на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер.

Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагается две попытки, фиксируется наилучший результат.

Внимание! Во время бега не следует торопить ребенка, корректировать его бег.

Тесты для определения скоростно-силовых качеств

1. Прыжок в длину с места.

Этот тест можно проводить в физкультурном зале на поролоновом мате, на котором нанесена разметка через каждые 10 см). Тестирование проводят два человека - первый объясняет задание, следит за тем, как ребенок принял исходное положение для прыжка, дает команду «прыжок»; второй воспитатель замеряет длину прыжка (с помощью сантиметровой ленты).

Ребенок встает у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Второй воспитатель измеряет расстояние от линии старта до пятки «ближней ноги» с точностью до 1 см.

Делается две попытки, в карту заносится лучший результат. Следует давать качественную оценку прыжка по основным элементам движения: исходное положение, энергичное отталкивание ногами, взмах руками при отталкивании, группировка во время полета, мягкое приземление с пере катом с пятки на всю стопу.

Внимание! Если ребенок после приземления упал или сделал шаг назад, то следует засчитывать попытку и фиксировать тот результат, который отмечается в момент постановки ног на опору.

Для повышения активности и интереса детей целесообразно разместить несколько ярких предметов на расстоянии 15-20 см за матом и предложить ребенку допрыгнуть до самого дальнего из них.

Тесты для определения ловкости и координационных способностей

Мониторинг к школе

1. Челночный бег 3 раза по 10 м. (определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки).

Ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «марш» (в этот момент воспитатель включает секундомер) трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 шт.). Ребенок обегает каждый кубик, не задевая его. Фиксируется общее время бега.

2. Гибкость (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

Тест проводится двумя воспитателями. Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметки). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамье, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «достань игрушку».

Тесты для определения силы и силовой выносливости

1. Подъем из положения лежа на спине (тест для определения силовой выносливости).

Ребенок лежит на гимнастическом мате, на спине, скрестив руки на груди. По команде «начали» ребенок поднимается, не сгибая колен (воспитатель слегка придерживает колени ребенка, сидя на мате рядом с ним), садится и вновь ложится. Воспитатель считает количество подъемов. Тест считается правильно выполненным, если ребенок при подъеме не коснулся локтями мата, а спина и колени оставались прямыми.

Из двух попыток засчитывается лучший результат.

Диагностическая карта уровня воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста

Черты характера	Начало учебного года			Конец учебного года		
	В	С	Н	В	С	Н
1. Быть приветливым , стремиться обратиться со всеми желающими						
2. Быть чутким , понимать эмоциональное состояние окружающих						

3. Быть милосердным , уметь сопереживать и сочувствовать, стремиться поддерживать других						
4. Быть учтивым , оказывать знаки внимания девочкам, пожилым, взрослым						
5. Быть сдержанным , уметь считаться с мнением других						
6. Быть искренним со взрослыми и детьми, общаться честно и правдиво, не лукавить						
7. Быть сознательным , осознанно относиться к социальным нормам поведения						
8. Быть решительным , стремиться к положительным способам решения конфликтных ситуаций						
9. Быть смирненным , слушаться взрослых, доверять их мнению и авторитету						

Тесты по валеологии

Комплексная диагностика культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста

Диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни

Цель: изучить особенности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью и здоровью человека, здоровому образу жизни.

Для достижения обозначенной цели используется методика «Неоконченные предложения».

Воспитатель приглашает ребенка поиграть. Он начинает предложение, а дошкольник его заканчивает первой, пришедшей в голову мыслью.

1. Здоровый человек - это ...
2. Мое здоровье ...
3. Иногда я болею, потому что ...
4. Когда я болею, мне помогают ...

5. Когда у человека что-то болит, то он ...
6. Я хочу, чтобы у меня было много здоровья, потому что ...
7. Когда я думаю о здоровье, то представляю себе
8. Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется
9. Если бы у меня была волшебная палочка здоровья, я бы загадал ...
10. Когда я попадаю в опасную для здоровья ситуацию, то ...
11. Когда мои друзья болеют, то я ...
12. Когда мы с мамой идем к врачу, то я думаю ...

Между предложениями можно сделать паузу, перерыв, если ребенок устанет или начнет отвлекаться.

Результаты оформляются в таблицу.

<i>Направленность отношения</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>Детские суждения (комментарии)</i>
1. Отношение к здоровью	1, 7	
2. Отношение к своему здоровью	2, 3, 6, 12	
3. Отношение к болезни	4, 5, 11	
4. Отношение к опасным для здоровья ситуациям	10	
5. Направленность желаний о здоровье	8, 9	

Обработка результатов: в последнюю графу таблицы записываются реакции ребенка, его ассоциации и мысли, которые он излагает, продолжая предложение. По характеру ответов Вы сделаете вывод об особенностях отношения ребенка к здоровью, понимания и интерпретации его старшим дошкольником. Обратите внимание на эмоциональность детских высказываний, этот параметр также является своего рода показателем отношения к здоровью, переживаний, связанных с ним.

Обработка результатов требует индивидуального подхода, с учетом жизненного опыта ребенка, его личностных особенностей и возможностей.

В изучении отношения к здоровью и здоровому образу жизни старших дошкольников Вы также можете использовать методику «Сочини историю». Варианты тем следующие: «Картина моего здоровья» (с использованием рисования); «Я и мое здоровье» или «Я здоров!»; «Мой друг заболел» или «Письмо больному другу (подруге)»; «История моего друга, который никогда не мыл руки и не чистил зубы»; «Путешествие в страну Здоровье».

Контент - анализ детских высказываний направлен на осознание ребенком смысла здоровья и здорового образа жизни, отношения к ним. Такой анализ позволяет выявить, сколько признаков, качеств, свойств, действий, правил здоровья и здорового образа жизни знает ребенок и как к ним относится, как понимает их. Рассказы детей позволяют сделать вывод о ценностном или отрицательно ценностном отношении дошкольников к здоровью и жизни человека, установить, понимают ли дети взаимную зависимость между этими понятиями. Обратите внимание на творчество ребенка в процессе сочинения истории или рассказа, так как образы здоровья, их ассоциативность и оригинальность подскажут истинность отношения ребенка к изучаемому предмету.

Так же как и с детьми младшего дошкольного возраста, хорошей иллюстрацией к отношению детей пятого, шестого, седьмого года жизни будет наблюдение за поведением ребенка в течение некоторого времени (от нескольких дней до одной-двух недель). В ходе наблюдения фиксируются:

- устойчивость и направленность любых действий и деятельности дошкольника на ценность здоровья и человеческой жизни;
- бережное, уважительное и заботливое отношение к близким людям, своим родственникам, сверстникам и взрослым, предметному миру;
- мотивация к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, сверстников и взрослых, общества в целом;
- свободное оперирование своими возможностями и верой в собственные силы в решении валеологических задач;
- осознание и принятие нравственных эталонов жизнедеятельности (гуманности, доброты, заботы, понимания, уважения, честности, справедливости, трудолюбия и др.);
- осознание себя субъектом здоровья и здоровой жизни.

Результаты наблюдения также рекомендуется оформить в таблицу, составленную по аналогии с таблицами наблюдения за детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Отношение ребенка _____ (лет, мес.) к здоровью и ЗОЖ
(по материалам наблюдения)

<i>Критерии</i>	<i>Проявляется</i>	<i>Не проявляется</i>	<i>Проявляется избирательно</i>	<i>Примечания</i>
Устойчивость и направленность любых действий и деятельности дошкольника на ценность здоровья и человеческой жизни				
Мотивация к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, сверстников и взрослых, общества в целом				
Свободное оперирование своими возможностями и верой в собственные силы в решении валеологических задач				
Осознание и принятие нравственных эталонов жизнедеятельности (гуманности, доброты, заботы, понимания, уважения, честности, справедливости, трудолюбия и др.)				
Осознание себя субъектом здоровья и здоровой жизни				

Опросник для детей старшего дошкольного возраста

Цель опросника: изучить особенности мотивации здорового образа жизни старших дошкольников, особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровье, знаний об умениях и навыках, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих его по направлениям: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди».

Обратите внимание, что ведущий диагностический метод индивидуальная беседа с ребенком, Учитывая, что большинство вопросов беседы требует от воспитанника развернутых ответов, обдуманных решений, заложенных в некоторых вопросах проблемных ситуаций, воспроизведение дошкольником своего жизненного опыта, диагностика проводятся по разделам. Так, например, один блок вопросов задается ребенку в утренние часы, а второй, если ребенок настроен на беседу, в вечерние. Или же беседа проводится в течение нескольких дней с ребенком.

Раздел 1. «Здоровый человек»

Цель: изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.

Вопросы для собеседования:

1. Скажи, пожалуйста, как ты понимаешь выражение «здоровый человек»? Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие дети?
2. Как, по-твоему, быть здоровым - это хорошо или плохо? Почему?
3. А ты заботишься о своем здоровье? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь?
4. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?
5. Знаешь ли ты, что такое микробы? А как защититься от них?
6. Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? Что может случиться с таким ребенком?
7. Ты считаешь себя здоровым ребенком? Почему ты так думаешь?
8. Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему ты так считаешь?

9. Делаешь ли ты и твои родители утреннюю зарядку? Гимнастику для глаз? Обливаетесь ли вы водой? Как ты думаешь, это вредно или полезно? Почему?

10. Что такое вредные привычки и есть ли они у тебя? Какие вредные привычки есть в вашей семье?

11. Знаешь ли ты, когда человеку бывает больно? Почему так происходит, как ты думаешь?

Раздел 2. «Человеческий организм»

Цель: изучить особенности знаний детей о человеческом организме.

Вопросы для собеседования:

1. Скажи, пожалуйста, знаешь ли ты, из чего состоит твое тело? Задание для ребенка с использованием дидактической игры «Собери человека». Предлагается дошкольнику из отдельных составляющих частей тела человека собрать целостную фигуру. По ходу игры воспитатель задает ребенку дополнительные вопросы (Что ты сейчас делаешь? Как называется эта часть человеческого тела? Для чего она нужна человеку? и др.).

2. Расскажи, что у тебя спрятано под кожей?

3. А как ты думаешь, человек мог бы жить без скелета? Почему?

4. Зачем человеку мышцы?

5. Что произойдет, если сердце человека перестанет работать?

6. Зачем организму человека нужна кровь?
7. Если бы ты перестал дышать, то чтобы с тобой произошло?
8. Для чего человеку нужна пища? Расскажи, что с ней происходит, когда она попадает в рот? (можно использовать наглядное средство - схему-таблицу «Внутреннее строение человека»).
9. А где у тебя находится мозг? Зачем он тебе?
10. Скажи, пожалуйста, как ты думаешь, чем человек отличается от животного?
11. А что есть общего у человека, животного, растения? (желательно использовать наглядное средство - три картинки с изображениями человека, животного и растения, например, дерева).
12. А как ты думаешь, все люди устроены одинаково или каждый по-разному?

Раздел 3. «Безопасный мир»

Цель: изучить особенности мотивации здорового образа жизни старшего дошкольника, особенности знаний о безопасности поведения в окружающей среде.

Вопросы для собеседования		
Безопасность в доме	Безопасность на улице	Безопасность в детском саду
1. Как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами, дома? А ты соблюдаешь эти правила? 2. Можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему? 3. Что ты будешь делать, если почувствуешь запах газа? 4. Где «живет» электрический ток и когда он может быть опасным? 5. Что такое домашняя аптечка и для чего она нужна? Знаешь ли ты, где она находится у тебя	1. Если ты повстречаешься с собакой или кошкой на улице, как ты будешь себя вести? А если собака тебя укусит или поцарапает кошка, каким будут твои действия? 2. Как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на дороге? 3. Как ты думаешь, улица - это удобное место для игр? Объясни почему? 4. Представь, что к тебе на улице подошел незнакомый человек и позвал тебя пойти с ним, как ты себя будешь вести? 5. Умеешь ли ты плавать? Какие правила на	1. Представь, мы спускаемся по лестнице, идем на прогулку. Вдруг один ребенок толкает впереди идущего. Что может произойти? 2. Почему в нашей раздевалке нельзя прыгать, бегать и толкаться? 3. Подумай и скажи, что может случиться, если человек будет вести оживленную беседу во время еды, когда пережевывает пищу? 4. Скажи, пожалуйста, а ты умеешь пользоваться ножом и вилкой, когда принимаешь пищу? Чего нельзя при этом делать?

дома? 6. Если я наберу по телефону номер (01, 02, 03, 04), то куда я попаду? В каких случаях это необходимо? 7. Если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать? Покажи.	воде ты знаешь? 6. А знакомы ли тебе правила грибников и ягодников? Научи меня, как вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды. 7. Представь, что в одном сказочном лесу случился пожар. Помоги зверям спастись от лесного пожара.	5. У нас в групповой комнате есть канат и кольца. Ты знаешь, как правильно ими пользоваться? Представь, что к нам пришел новый мальчик (или Незнайка), а тебе надо объяснить ему, как пользоваться нашим спортивным уголком. Как ты будешь это делать? 6. Когда тебе нужно будет помыть руки, сможешь ли ты сам правильно открыть водопроводный кран? Пойдем, ты мне покажешь. 7. Как ты думаешь, почему в группе нельзя играть в подвижные игры, находясь рядом с аквариумом?
---	---	---

Раздел 4. «Я и другие люди»

Цель: изучить особенности знаний детей о социально благоприятных (здоровых) взаимоотношениях людей.

Вопросы для собеседования:

1. Скажи, пожалуйста, зачем люди общаются друг с другом? Разговаривают? А что было бы, если бы люди не общались?
 2. Представь, что ты встретил своего знакомого с мамой. Кому из них ты скажешь - здравствуй, а кому - здравствуйте. Почему? А когда мы еще говорим эти слова?
 3. Если тебе нужно что-то спросить, то, как ты обратишься к другу? А к взрослому? А незнакомому взрослому?
 4. Как ты думаешь, твое здоровье зависит от твоего поведения и твоих привычек? Объясни, пожалуйста, почему?
 5. Когда у тебя плохое настроение, это вредит твоему здоровью? Почему ты так думаешь? А другим людям это вредит?
- Проводится игровое упражнение «Хорошее - плохое настроение». Ребенку предлагается разложить карточки с обозначением различных эмоциональных состояний человека на 2 группы и объяснить свои действия.

6. У тебя есть друзья? А для чего они нужны тебе? Как ты думаешь, ты умеешь дружить? Какие «правила дружбы» ты знаешь? - - назови.

Игровая ситуация «Два сердитых мальчика». Ребенку предлагаются картинки с изображением мальчиков, готовых к драке. Зада-ется серия вопросов: как бы ты поступил, чтобы не случилось драки? А если драка все же случится, как это может отразиться на здоровье мальчиков? Что делать, чтобы злость проходила?

7. Ты когда-нибудь болел? Кто помогал тебе выздороветь? Как помогал? А что ты чувствовал при этом, поделись, пожалуйста.

8. Если в твоей семье заболеет кто-нибудь из близких, ты сможешь ему чем-нибудь помочь? Как ты будешь помогать папе (маме, бабушке, братику и т.д.), расскажи, как будешь ухаживать за больным?

Критерии оценки:

- наличие ответов на вопросы и решений предлагаемых ребенку диагностических игровых и проблемных ситуаций;
- адекватность детских ответов и решений;
- полнота и глубина ответов, валеологическая эрудированность ребенка;
- перенос имеющихся валеологических знаний в решение проблемных и имитационных ситуаций;
- активность дошкольника в ходе беседы, интерес к ее содержанию.

Уровни знаний детей

Превосходный: ребенок уверенно владеет валеологическим содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы и решает проблемные ситуации. На все вопросы по четырем разделам диагностики ребенок дает адекватные, исчерпывающие ответы, проявляя при этом валеологическую эрудированность и компетентность. Большинство ответов на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование валеологических знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных валеологических задач. Ребенок владеет устойчивой мотивацией к здоровому образу жизни. Представления ребенка носят целостный характер.

Высокий: ребенок владеет валеологическим содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы и решает проблемные ситуации. Практически на все вопросы по четырем направлениям диагностики: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди» дает адекватные, однозначные и исчерпывающие ответы, часто проявляя валеологическую эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование валеологических знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных валеологических задач. Ребенок мотивирован к здоровому образу жизни. Его представления, в общем, носят целостный характер.

Средний: ребенок отчасти владеет валеологическим содержанием беседы, какие-то разделы позволяют ему проявляться активнее в общении с воспитателем, в решении проблемных ситуаций. Не на все вопросы по четырем направлениям диагностики: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди» ребенок дает адекватные ответы, допускает ошибки, затрудняется отвечать. Часть ответов все же сопровождается детскими исчерпывающими комментариями, иногда проявляется валеологическая эрудированность. Это позволяет сделать вывод о валеологической избирательности ребенка, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование валеологических знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных валеологических задач. Ребенок обладает неустойчивой мотивацией к здоровому образу жизни.

Низкий: ребенок слабо владеет валеологическим содержанием, какие-то разделы позволяют ему проявляться активнее в общении с воспитателем, в решении проблемных ситуаций, но чаще активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору. На большинство вопросов по направлениям диагностики: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди» ребенок дает неадекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Некоторые ответы дошкольника все же сопровождаются комментариями, попытками объяснить свою мысль. Развернутость конкретных ответов подчеркивает избирательность ребенка, разрозненность валеологических представлений. У ребенка не оформлена валеологическая компетентность, он не подготовлен к решению конкретных валеологических задач. Ребенок обладает неустойчивой мотивацией или не мотивирован к здоровому образу жизни, не задумывается об этом.

Целенаправленное изучение переноса продемонстрированных ребенком валеологических знаний в жизненную повседневную практику осуществляется в процессе наблюдения за ребенком в естественных условиях пребывания в детском саду и в специально организованных условиях (например, в ситуации сюжетно-ролевой игры или проблемной ситуации). Результаты наблюдения позволят педагогу увидеть особенности валеологической компетентности своих воспитанников.

Наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста осуществляется ***в соответствии с критериями:***

- применение ребенком валеологических знаний, умений и навыков в жизни и в ходе решения игровых валеологических задач;
- быстрота актуализации валеологических знаний, умений и навыков в нужной ситуации;
- решение реальных и игровых задач, содействующих сохранению здоровья;
- автономность, самостоятельность решения.

Результаты наблюдения фиксируются воспитателем в протоколе, образец которого уже был представлен (см. диагностику валеологической культуры младших дошкольников).

Для изучения валеологической компетентности детей старшего дошкольного возраста также целесообразно использовать дидактические игры, направленные на решение ребенком задач:

- здорового образа жизни и безопасного поведения;
- разумного поведения в непредвиденных ситуациях;
- оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Критерии оценки валеологической компетентности старшего дошкольника:

- применение ребенком валеологических знаний, умений и навыков в решении игровой дидактической задачи;
- быстрота актуализации валеологических знаний, умений и навыков в решении игровой дидактической задачи;
- решение игровой задачи, которое содействует сохранению здоровья;
- автономность, самостоятельность решения.

Исходя из них валеологически компетентному ребенку присуще самостоятельное применение валеологических знаний, умений и навыков в решении валеологических задач. Решение задач носит здоровьесберегающий характер. Быстрота актуализации знаний сви-

детельствует об устойчивости валеологической компетентности старшего дошкольника. Педагогу необходимо организовать опрос родителей своих воспитанников, чтобы определить причины неглубоких знаний ребенка, его некомпетентности. Рекомендуемые вопросы, позволяющие изучить особенности валеологической культуры семьи, приведены в анкете для родителей.

