

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 5
от «21» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 96/1-д
от «21» декабря 2022 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для ребенка 3-4 лет
с расстройствами аутистического спектра**

ОЗНАКОМЛЕННЫ

Родители:

Леонкина Ангелина Анатольевна

_____/_____
Леонкин Александр Владимирович

_____/_____
«21» декабря 2022 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Старший воспитатель:

Истомина Елена Андреевна

Педагог-психолог:

Чурина Жанна Валерьевна

Учитель-логопед:

Красникова Роза

Николаевна

Музыкальный

руководитель:

Александрова Светлана

Игоревна

Воспитатели:

Хренова Анна

Владимировна

Гаппель Кристина

Александровна

ГО Краснотурьинск
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Особенности психического развития воспитанников с РАС.....	7
1.1.4. Специальные условия реализации Программы.	10
1.2. Планируемые результаты.....	11
1.2.1. Планируемые результаты ребенка с РАС (3-4 года).....	12
1.2.2. Мониторинг освоения Программы.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	16
2.1.2. Познавательное развитие.....	16
2.1.3. Речевое развитие.....	17
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	17
2.1.5. Физическое развитие.....	17
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	18
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	19
2.4. Программа коррекционной работы с детьми с РАС (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).....	21
2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	21
2.4.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	25
2.4.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	27
2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	31
2.4.5. Образовательная область «Физкультурное развитие».....	35
2.4.6. Развитие социально-бытовых навыков.....	37
2.5. Комплексно-тематический план.....	38
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	41
2.7. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.....	44
2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	59
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	59
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	62
3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	64
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	71
3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	78
3.6. Режим дня и распорядок.....	80
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	83
1. Возрастные особенности.....	83
2. Характеристики, используемых программ.....	85
3. Приложения к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (рабочая программа воспитания, рабочие программы педагогов).....	89
3.1. Календарный план воспитательной работы.....	90
4. Рекомендуемый методический комплект к Программе.....	100

І. Целевой Раздел

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа разработана для воспитанника с РАС в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).
- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». (Приказ от 14 августа 2020 года № 831, вступил в силу с 01.01.2021, действует до 31.12.2026); Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».
- Устав МА ДОУ № 19.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 19
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Программа направлена на:

-создание условий развития воспитанника, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения воспитанником с ОВЗ в возрасте 3-4 лет в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е.Вераксы и Программы для детей с ОВЗ (РАС).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития воспитанника с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель АООП достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС

ДО:

– охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанника с РАС, в том числе его эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития воспитанника в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей;

- создания благоприятных условий развития воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирования общей культуры личности обучающегося с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанника с РАС;

-формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности.

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-повышение уровня социализации, самостоятельности и автономности воспитанника с ОВЗ и его семьи, формирование ориентиров в деятельности и поведения дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств;

-обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

1. *Культурно-исторический подход* определяет развитие воспитанника как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

2. *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие обучающегося главным образом происходит за счет его личностного развития.

3. *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития воспитанника. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра.

1) Общие принципы и подходы к формированию Программы.

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, *уважение личности* воспитанника.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающегося, учет его особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация АООП в формах, специфических для воспитанника данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов воспитанника с РАС обеспечивает условия для максимального развития и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Это дает возможность включать воспитанника в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития обучающегося при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АООП на оптимальном для воспитанника с РАС уровне трудности. Это поддерживает его интерес и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности воспитанника.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения воспитанника к участию в реализации АООП. Система отношений воспитанника с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития воспитанника.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем обучающегося командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом образовательной программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале» (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования как вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы.

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;

- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

1.1.3. Особенности психического развития воспитанников с РАС.

Детский аутизм рассматривается, как нарушение развития, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память, речь.

Нарушения речевого развития: в раннем возрасте можно отметить отсутствие или слабое гуление и лепет. После года становится заметно, что ребенок не использует речь для общения с взрослыми, не отзывается на имя, не выполняет речевые инструкции. К 2-м годам у детей очень маленький словарный запас. К 3-м годам не строят фразы или предложения. При этом дети часто стереотипно повторяют слова (часто непонятные для окружающих) в виде эхо. У некоторых детей отмечается отсутствие развития речи. У других же речь продолжает развиваться, но при этом все равно присутствуют нарушения коммуникации. Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. В некоторых случаях отмечается регресс ранее приобретенных навыков речи.

Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими. Такие дети сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует и зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические реакции и трудности в использовании жестов. Дети чаще всего не улыбаются, не тянутся к родителям. У детей с аутизмом отсутствует способность выражать свои эмоции, а также распознавать их у окружающих людей. Отмечается отсутствие сопереживания другим людям. Ребенок вместе с взрослым не сосредотачивается на одной деятельности. Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотрудничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться (трудности в адаптации к окружающей среде).

Нарушение исследовательского поведения: детей не привлекает новизна ситуации, не интересуют окружающая обстановка, не интересны игрушки. Поэтому дети с аутизмом чаще всего используют игрушки необычно, например, ребенок может не катать машинку целиком, а часами однообразно крутить одно из её колёс. Или не понимая предназначения игрушки использовать её в других целях.

Нарушения пищевого поведения: ребенок с аутизмом может быть избирательным в предлагаемых продуктах; еда может вызывать у ребенка брезгливость, опасность, нередко дети начинают обнюхивать пищу. Но вместе с этим дети могут пытаться съесть несъедобную вещь.

Нарушение поведения самосохранения: в силу большого количества страхов ребенок часто попадает в ситуацию, опасную для себя. Причиной может быть любой внешний раздражитель, который вызывает у ребенка неадекватную реакцию. Например, внезапный шум может заставить ребенка убежать в случайно выбранном направлении. Также причиной является игнорирование реальных угроз жизни: ребенок может очень высоко залезть, играть с острыми предметами, перебегать дорогу, не глядя.

Нарушение моторного развития: как только ребенок начинает ходить, у него отмечают неловкость. Также некоторым детям с аутизмом присуще хождение на носочках, весьма заметно нарушение координации рук и ног. Таких детей очень трудно научить бытовым действиям, им достаточно тяжело дается подражание. Вместо этого у них развиваются стереотипные движения (совершать однообразные действия в течение долгого времени, бегать по кругу, раскачивания,

взмахи «как крыльями» и круговые движения руками), а также стереотипные манипуляции с предметами (перебирание мелких деталей, выстраивание их в ряд). Дети с аутизмом с заметным трудом осваивают навыки самообслуживания. Выражена моторная неловкость.

Нарушения восприятия: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира.

Трудности в концентрации внимания: дети с трудом сосредотачивают внимание на чемто одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость.

Плохая память: часто и родители и специалисты замечают, что дети с аутизмом хорошо запоминают то, что для них значимо (это может вызывать у них удовольствие или страх). Такие дети на долгое время запоминают свой испуг, даже если он произошел давно.

Особенности мышления: специалисты отмечают трудности в произвольном обучении. Также дети с аутизмом не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем, присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека.

Поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками. Огромной проблемой являются страхи таких детей. Обычно они непонятны окружающим потому, что зачастую дети не могут их объяснить. Ребенка могут пугать резкие звуки, какие-то определенные действия. Еще одно поведенческое нарушение – агрессия. Любое расстройство, нарушение стереотипа, вмешательство внешнего мира в жизнь ребенка может спровоцировать агрессивные (истерику или физическую атаку) и аутоагрессивные вспышки (повреждения себя самого).

Каждый случай заболевания очень индивидуален: аутизм может иметь большинство перечисленных признаков в крайней степени проявления, а может проявляться лишь некоторыми еле заметными особенностями.

У воспитанника, посещающего младшую группу ДОУ, выявлены нарушения в развитии. Имеются трудности в общении с взрослыми и детьми. Он не понимает обращенной к нему речи. Присутствует сильная импульсивность, неусидчивость. Реакция на замечания взрослого (например, нельзя выходить из группы) сопровождается сопротивлением, криком.

Игровые навыки не сформированы. Культурно-гигиенические навыки сформированы недостаточно. Сам не одевается.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Леонкина София Александровна

- Дата рождения: 02.10.2018 г.
- Адрес регистрации по месту жительства: ул. Рюмина, д. 11, кв. 99
- Адрес фактического проживания: ул. Рюмина, д. 11, кв. 99
- Мать: Леонкина Ангелина Анатольевна, домохозяйка, 8-908-901-59-03
отец: Леонкин Александр Владимирович, ИП «Леонкин», 8-950-635-39-79
- София проживает с матерью Леонкиной Ангелиной Анатольевной, отцом Леонкиным Александром Владимировичем.

Ребенок воспитывается в полной семье, опрятен во внешнем виде, ухожен.

История обучения ребенка до обращения на ПМПК: С октября 2020 г. по настоящее время София посещает МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида», группу для детей 3 -4 лет.

При поступлении в ДОУ адаптация у девочки проходила очень тяжело. В данный момент, расставание с близкими проходит легко.

София не понимает и не выполняет требования взрослых.

1. Эмоционально – личностное развитие.

Коммуникацию со взрослыми устанавливает на крайне короткий период. Визуальный контакт нестойкий. Тактильного контакта не избегает, но не является его инициатором.

В общение со сверстниками не вступает. Попытки сверстников вовлечь в совместную игру игнорирует.

Самостоятельная игра сводится к стереотипным действиям с игрушками, игровые действия однообразны, бедны. Использует предметный способ решения игровых задач. Игровые действия эмоционально не окрашены, ролевые высказывания недоступны.

Показатели личностного развития: принимает помощь сверстников и воспитателей, одевается с помощью взрослого, о помощи не просит (если что-то не получается), моет руки, садится за стол и ложится в кровать, только с помощью воспитателя.

2. Физическое, моторное развитие.

Общая моторика: Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений, нарушена координация движений, испытывает трудности регуляции темпа движений.

Мелкая моторика: У ребенка не скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне. Ведущая рука правая.

3. Познавательное и речевое развитие.

Предложенные задания не выполняет, не испытывает интереса к занятиям. При попытке педагога привлечь к решению поставленной познавательной задачи, возникновении малейших затруднений проявляет негативные реакции: кричит, разбрасывает игрушки, стремится побыстрее уйти.

Не реагирует на обращение по имени. Внешне не проявляет понимания обращенной речи. В спонтанной речи фиксируются различные вокализации и внемоторные звукообразования. Спонтанного подражания различным звукам, словам и высказываниям не наблюдается.

Реакция на поощрение и порицание со стороны педагога не ярко выражена.

4. Продуктивная деятельность.

Интереса к данной деятельности не проявляет, но если дадут в руки карандаши или кисть, хаотично водит по листу бумаги. Орудийные действия не сформированы.

5. Освоение программного материала.

Особенности восприятия:

Основные цвета не знает, геометрические формы, величину не знает

Особенности внимания:

Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеянное внимание на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.

Особенности мышления:

Не устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной помощи воспитателя; последовательность действий при выполнении задания не устанавливает.

Особенности поведения:

Имеют место нарушения поведения. Доминирующие увлечения и интересы слабо выражены. Адекватно относится к родным, сверстникам. Не умеет подчиняться требованиям взрослых.

Особенности эмоционально-волевой сферы:

Ребенок двигательно расторможен, эмоциональные реакции неадекватны, могут проявляться аффективные вспышки, проявляет склонность к отказным реакциям.

Работоспособность:

Работоспособность низкая. Ребенок утомляем, истощаем, рассеян на занятиях, неусидчив.

Отношение к учебной деятельности:

Учебная мотивация не сформирована: во время занятия на слова воспитателя не реагирует; не понимает, что во время занятия надо сидеть, слушать и работать; играет с учебными принадлежностями. Принимает направляющую помощь взрослого. Навыками самообслуживания и трудовыми навыками владеет слабо.

София нуждается в постоянном контроле со стороны педагога.

1.1.4. Специальные условия реализации АООП.

Для реализации АООП необходимым условием является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям воспитанника с РАС, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

В структуру специальных условий, создаваемых для воспитанников с РАС, входят образовательные потребности, свойственные всем воспитанникам, а также, потребности, характерные только детям с аутизмом.

Это составление адаптированной основной образовательной программы.

Щадящий режим пребывания в детском саду.

Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, индивидуальные – с учителем-логопедом.

Дозирование времени пребывания в группе детей, с постепенным увеличением только при отсутствии негативных реакций. Присутствие тьютора.

Рекомендации ТПМПК городского округа Краснотурьинск.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования обучающийся нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития в соответствии с программой. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования	Очная
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра
Направления коррекционной работы	<i>Педагог-психолог:</i> Формирование и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоционально-волевой сферы, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий. <i>Учитель-логопед:</i> Развитие понимания обращенной речи, формирование подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи. Формирование доступных форм альтернативной коммуникации. <i>Тьютор:</i> Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров раннего возраста и дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника с РАС к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Освоение Программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение воспитанником с РАС двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения Программы включают: воспитанник соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»),

«здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых; появляются игры, в которых воспитанник воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры с взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени; положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные воспитанником знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Воспитанник интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У воспитанника развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости); реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии; уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого.

Фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет; выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации).

Принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры с взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени; положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры.

1.2.1 Планируемые результаты ребенка с РАС (3-4 года):

- локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
- эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на взрослого, начинает плакать пр.) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его взрослому;

- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия и т.д.;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- завершает задание и убирает материал.
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- вкладывает одну – две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- нанизывает кольца на стержень;
- составляет деревянный пазл из трёх частей;
- вставляет колышки в отверстия;
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- разъединяет детали конструктора и др.
- строит башню из трёх кубиков;
- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- стучит игрушечным молотком по колышкам;
- соединяет крупные части конструктора
- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывает взрослый;
- следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла и пр.) куда помещаются какие-либо предметы;
- следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов.
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8 – 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором
- снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- уместно говорит «привет» и «пока», как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);

- усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий и т.д.);
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
 - проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью взрослого);
- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- пользуется туалетом с помощью взрослого;
- моет руки с помощью взрослого;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолевает избирательность в еде (частично).

1.2.2. Мониторинг освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанника и его образовательных достижений на методе наблюдения и включает в себя: педагогические наблюдения и диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности; карты развития обучающегося с РАС; различные шкалы индивидуального его развития.

Психологическую диагностику и логопедическое обследование.

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанника в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития воспитанника в ходе:

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей, в которую входит воспитанник.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанника и скорректировать свои действия.

Психологическая диагностика.

Это получение сведений об уровне интеллектуального и об особенностях психического развития воспитанника при обследовании на медико-педагогических комиссиях, что имеет существенное значение для определения образовательного маршрута, наиболее адекватного для его обучения.

Выявление индивидуально-психологических особенностей воспитанника для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. Оценка динамики психического развития воспитанника с аномальным развитием, что необходимо для определения эффективности методов, содержания и средств обучения. Для этой цели необходимо в начале и в конце обучения производить замеры каких-либо проявлений психического развития, что лучше всего делать методами тестового характера.

Логопедическое обследование детей.

1. Обследование звукопроизношения. Воспитанник называет предметы, изображенные на картинках.
2. Обследование звуко-слоговой структуры слова. Воспитанник называет предметы, изображенные на картинках.
3. Обследование состояния фонематического восприятия.
4. Обследование состояния фонематического анализа синтеза. Выделение заданного звука из слов.
5. Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи. Проверяем объем и точность понимания значения слов.
Понимание различных грамматических форм (по картинкам).
Понимание словосочетаний и простых предложений.
6. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанника с РАС в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности в форме занятий, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и воспитанника, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- обеспечивать общение с воспитанником в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта;
- обучать отклику на собственное имя; привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания воспитанника к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности; способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление воспитанника дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте

(чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;

- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи; обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;

- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких; помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития необходимо:

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- комментировать происходящие действия простыми для понимания воспитанником словами; поддерживать его улыбку и вокализации;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности; – стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации воспитанника, вносить их в смысловой контекст происходящих событий; стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения; побуждать воспитанника к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам; помогать ему дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у воспитанника чувства ритма; обучать использованию приятных для него художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.), использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку; положительно относиться к результатам своей работы.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;

- поощрять воспитанника к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.; привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

2.2. Взаимодействие взрослых с воспитанником с ОВЗ.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с воспитанником с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

-каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с воспитанником;

-взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям воспитанника;

-налаживание взаимодействия основывается на его актуальных интересах;

-взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой; предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения воспитанника с РАС. Проблемное поведение подвергает риску его и окружение, затрудняя общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение воспитанника объяснить свое состояние (например – головная боль, голод, жажда). Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации. Взрослому необходимо определить, с какой целью воспитанник использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы. Взрослый обучает воспитанника выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении воспитанника с другими детьми, взрослый помогает ему с помощью подсказок. Педагог создает специальные ситуации для развития возможности воспитаннику играть самостоятельно. Ситуации должны основываться на актуальных интересах воспитанника. Интересы выявляются путем наблюдения за воспитанником, бесед с ним и его родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Воспитанник с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональными контактами. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудуют *уголок уединения (зона отдыха)*. Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. Воспитанника необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того, чтобы наглядное расписание выглядело понятным воспитаннику, педагог использует карточки, отражающие различные виды

деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня его развития изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз воспитанника.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий воспитанником с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации при подаче знаний об окружающем.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде образца ответа/поделки (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение воспитанника с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того, чтобы воспитанник быстрее привык к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для воспитанника и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.).

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника с ОВЗ.

Педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями.

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи.

При взаимодействии с семьей педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольника — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья воспитанника в семье, обогащению совместного с ним физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения воспитанника к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей воспитанника в семье.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений воспитанника в элементарной трудовой деятельности (труд в природе,

хозяйственно-бытовой), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств, приобщения воспитанника в семье к разным видам искусства (музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Тематика консультаций, бесед с родителями.

<i>Дата</i>	<i>Содержание бесед, консультаций</i>	<i>Категория участников</i>
Декабрь	Выявление индивидуальных особенностей ребенка. Возрастные особенности ребенка с РАС.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.
Январь	Музыкальное воспитание ребенка с РАС. Речевое развитие детей дошкольного возраста с РАС.	Музыкальный руководитель, Учитель-логопед
Февраль	Чему можно научить ребенка с РАС.	Инструктор по физической культуре
Март	Познавательное развитие дошкольника с РАС.	Педагог-психолог
Апрель	Развитие мелкой моторики с помощью рисования, лепки, конструирования.	Тьютор, воспитатели
Май	Эмоциональное состояние ребенка с РАС	Педагог-психолог
Июнь	Особенности летнего режима пребывания в ДОУ ребенка с ОВЗ.	Педагог-психолог
Июль-август	Чем занять ребенка летом на прогулке: подвижные игры, упражнения.	Инструктор по физической культуре

Работа учителя-логопеда с родителями.

Задача	Форма
<p>Информирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях поведения; - об особенностях воспитания обучения и развития ; - психологическая поддержка родителей; - преодоление социальной изоляции 	<p><i>1. Индивидуальное консультирование :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация в образовании и воспитании; - согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи. <p>«Подражание – базовый навык и незаменимый инструмент для обучения» «Невербальные жестовые коммуникации» «Массаж языка зубной щеткой» «Проведение артикуляционных упражнений по подражанию» «Волшебный ветерок» (о развитии речевого дыхания) «Пальцы помогают говорить» (о развитии мелкой моторики пальцев рук).</p> <p><i>2. Совместный анализ поведения ребенка.</i></p> <p><i>3. Выяснение причины нежелательного поведения и поиск возможностей его изменения.</i></p> <p><i>3. Поддержка педагогами семьи в развитии ребенка .</i></p> <p><i>4. Совместные занятия для родителей с ребёнком.</i></p> <p><i>5. Ознакомление родителей с успехами ребёнка.</i></p>

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Цель: активное включение родителей в совместную деятельность с воспитанником.

Содержание работы:

- совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей: Праздник Дружной семьи, Осенины, День матери, Новый год, 8 марта, и групповые, согласно планам групп;
- привлечение родителей, родственников к участию в мероприятиях ДОУ.

2.4. Программа коррекционной работы с воспитанником с РАС дошкольного возраста: содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

С целью преодоления трудностей социально-эмоционального и коммуникативного развития у детей с нарушениями аутистического спектра определены уровни, которые будут определять содержательную последовательную психолого-педагогическую работу в этом направлении.

Уровень 1 - допуск другого человека в свое пространство;

Уровень 2 - становление социального взаимодействия.

Уровень 3 - способность конструктивно влиять на окружающую среду;

Показатели успешного развития детей: расширяет пространство своего «Я», проявляет чувство принадлежности ему как собственного физического тела, так и принадлежности других предметов и людей. Начинает принимать другого человека. Проявляет эмоции, сопровождающие этот процесс - выборочную терпимость, чувство безопасности, заинтересованность. В

определенной степени регулирует свои элементарные действия для достижения простого результата (например, при выборе предмета или партнера для элементарной деятельности).

Задачи.

Образовательные:

- формировать способность обращать внимание на яркие игрушки и предметы, их свойства;
- развивать умение в различных действиях с предметами, совместного и самостоятельного их выполнения, способность действовать по образцу.

Коррекционные:

- развивать чувство принадлежности собственного физического тела, других предметов и людей;
- формировать способность к принятию другого человека. Эмоции, сопровождающие этот процесс - выборочная терпимость, чувство безопасности, заинтересованность.

а) формирование у ребенка чувства принадлежности ему объектов окружающей среды

Развитие чувства принадлежности различных предметов окружающей среды следует осуществлять с учетом трудностей понимания аутичным ребенком обращенной речи. Сначала развивать у малыша **умение обследовать окружающую среду** и ориентироваться в ее предметном мире. Эту работу следует осуществлять с помощью многократных повторений и, опираясь на комментирующую и обращенную речь взрослого, прежде всего, матери: «Посмотри, это (соответствующий жест) - часы. Часы говорят: цок-цок. Где часы?»; «Птичка (соответствующий указательный жест взрослого). Какая красивая птичка». «Где птичка? Покажи» и т.п. Формировать у ребенка элементарный интерес к игрушкам и к другим, предметам окружающей среды. Далее принимать названия тех предметов, которые ему хорошо известны («Это - машинка. Машинка - твоя. Где твоя машинка? Покажи»).

б) формирование у ребенка чувство собственности

Формировать у ребенка умение различать принадлежность предметов ему и членам его семьи. Стимулировать элементарные проявления у него чувство того, что определенные предметы принадлежат именно ему, то есть формировать чувство собственности. Для этого используем ситуацию, когда у ребенка кто-то забирает его игрушку. Тогда ребенку нужно объяснить, что свою игрушку он должен отстаивать, крепко держа ее в руках. Вероятно, что потеря игрушки породит у ребенка мысль о том, что игрушка принадлежат именно ему. Сопrotивляясь, ребенок убеждается в знаниях о том, что что-то, с чем он действует, принадлежит ему. Желательное поведение ребенка должно быть смоделировано и повторено многократно. Важно при этом формировать у ребенка понимание того, что у него есть свое место за столом, свой уголок для игры, свои кроватка, чашка, одежда и т.д., а, следовательно, способствовать развитию представления ребенка о себе как обладателя определенных вещей. Это не проявление жадности, себялюбия, как иногда интерпретируют такое поведение малыша взрослые, а рост его знаний о себе и об окружающем мире. В дальнейшей жизни оценочные представления, доступные его пониманию, он сможет переносить на аналогичные ситуации в новой группе лиц, которой, возможно, должен будет общаться. Одновременно необходимо обучать ребенка учитывать аналогичные права других людей. С этой целью использовать игру, задачей которой является сформировать у малыша умение просить что-либо у сверстника. Предотвращать / корректировать фиксацию циркулярных (повторяющихся) реакций,

возникающих у ребенка в результате захвата им определенными сенсорными ощущениями (не возит машинку, а изо дня в день крутит ее колесики и т.д.). Это негативно влияет на возможность формировать у него знания о разных предметах и расширять границы принадлежности ему этих предметов.

Формировать в словаре ребенка (сначала в импрессивном, а затем и в экспрессивном) слово «Мой». Формировать у ребенка местоимение «Мой» нужно после определенного овладения им местоимениями «Он», «Она», «Я». Эту работу желательно осуществлять, обучая ребенка называть: а) членов семьи («Моя мама, Мой папа, Мои дедушка и бабушка»); б) собственные части тела перед зеркалом («Мой рот, Мой нос, Мой локоть, Моя нога, Моя рука, Мой глаз, Мои волосы»); в) предметы, принадлежащие ему («Моя собачка, Моя пирамидка, моя футболка»). Дальнейшая работа направлена на овладение ребенком умения называть членов семьи, части тела и предметы, принадлежащие другому лицу («Твой папа, Ваша бабушка, Твои родственники»). Это положит начало изменения отношения ребенка к себе и к другим и формировать у него ощущение своей принадлежности к определенной группе людей.

Уровень 2. Становление социального взаимодействия с окружающей средой

Показатели успешного развития детей: иногда демонстрирует улыбку, вокализация, жесты с намерением привлечь внимание; выражения лица, контакт глаз; доступны единицы высказывания и понимания речи. Реагирует на эмоционально-словесные контакты с окружающими. Подчиняется требованиям взрослых и добивается достижения результата в той или иной не сложной деятельности; осознает свое имя (зачатки самоидентичности).

Задачи.

Образовательные:

- формировать способность к расширению пространства «Я»;
- формировать половую идентификацию и дифференциацию посредством использования специальных игр и игрушек;
- формировать стремление вести себя соответственно своей половой принадлежности.

Коррекционные:

- формировать реакции на эмоционально-словесные контакты с окружающими людьми;
- развивать способность идентифицировать себя с другим человеком (благодаря идентификации ребенок в определенной степени начнет обращать внимание на чувства взрослого или другого ребенка, на их переживания, возможно, попытается поставить себя на их место);
- культивировать и поддерживать проявления симпатии и привязанности ребенка к сверстникам, предотвращая при этом возникновение проявлений эмоциональной и физической агрессии.

а) привлекать внимание ребенка к взрослым людям.

Начинать формирование этого процесса путем присоединения взрослого к стереотипному поведению ребенка, что облегчит ему устанавливать контакт глаз, развивать взаимодействие, позволит участвовать в детской игре. При этом взрослый подхватывает заинтересованность ребенка так, как будто сам интересуется именно тем предметом или иной ситуацией, на которую ребенок обратил внимание. С этой целью ему необходимо «подключиться» и попытаться с помощью эмоционального комментария придать новый смысл тому, с чем ребенок действует или на что смотрит. Постоянно обращать внимание ребенка на других людей, особенно, в связи с

той или иной эмоционально-коммуникативной ситуацией: вызвать у него улыбки, вокализации, жесты с намерением привлечь внимание.

б) развивать умение привлечения внимание ребенка к самому себе.

Учить ребенка во взаимодействии с взрослыми реагировать на свое имя, произнесенное ими с разной интонацией. Для этого от имени ребенка нужно начинать как обращение с ним с поощрения («Соня – хорошая девочка!»), Так и осуждение за его недозволенные действия.

Уровень 3. Способность конструктивно влиять на окружающую среду

Показатели успешного развития детей: пытается практически повлиять на людей с целью привлечь их внимание к себе и к своей деятельности. Наблюдаются проявления первых желаний: «хочу», «не хочу» и запретов «можно» - «нельзя». Отстаивает в разной форме собственности - «мое». Проявляет эмоции в ответ на события, ситуации. Выполняет доступные ему виды деятельности, прежде всего задачи, предложенные родителями; демонстрирует чувство соревновательности.

Задачи.

Образовательные:

- формировать у ребенка умение участвовать в игровой деятельности;
- формировать элементарные умения следовать положительному поведению взрослых и детей.

Коррекционные:

-корректировать методы и способы воздействия на другого человека с целью привлечь его внимание к себе, к своей деятельности;

- формировать способность в доступной форме адекватно эмоционально отвечать на события, ситуации и эмоции другого человека.

Здесь важно поддерживать наименьшее стремление ребенка подражать позитивному поведению взрослых и сверстников, попытки объединиться с ними для совместной деятельности. Подпитывать интерес ребенка к содержанию и формам человеческих взаимоотношений и, особенно к правилам поведения в обществе. Развивать способность ориентироваться в том, что для его «Я» является полезным, а что вредным, умение сопротивляться негативным воздействиям и самостоятельно уменьшать эти влияния; постигать значение слова «мой»; проявлять ревность («Это мой мяч», «моя мама» и т.п.).

Формировать понимание разницы между «я - хороший» и «я - плохой». Важно объяснять, что задачу не всегда и не сразу можно выполнить хорошо, что даже взрослые люди могут выполнить что-то плохо, но затем постараться и выполнить это хорошо, без ошибок. При осуществлении всех видов деятельности объяснять ему ситуацию взаимодействия как безопасную и нужную для того, чтобы он стал «еще лучше». Активно использовать совместные занятия с привлечением музыкальных, арт-терапевтических средств и игр с пластическими материалами, (в случае удачных попыток) повышать его адаптационные способности к повседневной жизни. Необходимо учить ребенка реагировать и учитывать оценки взрослого, определять, что и как у него получилось, оценивать элементарный результат своей деятельности. Ради получения ребенком положительного опыта деятельности необходимо осуществлять целенаправленное сопровождение его предметной деятельности и игры (пытаться завершить дело, в доступной форме обращаться за помощью, искать необходимый материал). В этой связи необходимо обеспечить взвешенное отношение взрослого к подбору игрушек и предметов,

продумывать цели с позиции степени их сложности, пристрастного отношения к организации детской деятельности.

Направления развития игровой деятельности воспитанника с аутизмом.

С целью развития игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра используют игры по правилам и сюжетно-ролевые, сенсорные игры.

Сенсорные игры. Сенсорные переживания являются наиболее доступными для любого ребенка, они позволяют привлечь внимание, помогают ему пережить эмоциональное единство со всей группой. Сенсорные игры очень разнообразны. Можно вместе рассматривать интересный предмет, передавать по кругу вибрирующую игрушку, баночки с запахами; накрываться всем вместе покрывалом или поочередно накрывать и «искать» детей и тому подобное. Сенсорные игры в кругу помогают поднять эмоциональный тонус ребенка, позволяют ему увидеть эмоциональную реакцию сверстников и взрослых и, таким образом, развивают его коммуникативные способности. Одной из важнейших задач на этом этапе является развитие умения ждать своей очереди, способности передавать яркую игрушку далее по кругу. Одни и те же игры в различных группах предполагают различную степень участия и помощи взрослого и, таким образом, могут выполнять различные задачи. В одной группе дети могут ловить мыльные пузыри, что надувает педагог, или по очереди самостоятельно выдувать - здесь стоит предоставить возможность каждому ребенку почувствовать эмоциональное состояние других детей, научиться ждать своей очереди. Во второй группе та же игра стимулирует также речевую активность: ребенок должен попросить баночку с мыльными пузырями. В зависимости от особенностей детей могут быть поставлены другие задачи.

Сюжетно-ролевые игры. Воспитаннику важно научиться реагировать на обращения, проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глаз с другими людьми. Эти трудности прорабатывают индивидуально с ним. Становясь ведущим в игре, воспитанник оказывается в поле зрения других детей. Он должен проявить себя, осуществить выбор. Таким образом, у него развивается представление о собственном "Я". В ролевых играх очень простые, эмоционально насыщенные сюжеты, несложные правила. Один из детей может исполнять роль ведущего. Эта роль может сводиться к одному действию - бросить мячик кому-либо, найти игрушку, спрятанную у другого ребенка, придумать и показать движение, повторяют все остальные участники игры. Такие игры вводятся постепенно с учетом уровня эмоциональной готовности детей к активному взаимодействию. Если детям сразу сложно присоединиться к игре с воспитанником с РАС, педагог привлекает внимание одного ребенка ко второму, предлагает готовые формы игрового взаимодействия, которыми ребенок сначала овладевает формально.

2.4.2. Образовательная область «Речевое развитие».

Для преодоления трудностей в коммуникативно-речевом развитии у воспитанника предлагается 2 взаимосвязанных направления работы: комбинации слов, предложений.

Уровень 1. Уровень комбинации слов.

Задачи.

Образовательные:

- формировать способность понимать, «использовать» два знакомых слова в одном высказывании;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя словосочетания.

Коррекционные:

- корректировать употребление воспитанником местоимений;
- развивать способность к пониманию ситуаций субъект-объектного взаимодействия.

Особенностью речевого развития детей с аутизмом является использование эхолалий (повторение ранее услышанных слов, фраз или даже отрывков текста) в речи. Характерной чертой эхолалии является ее постоянство и неизменность, а также то, что отдельные ее части (слова, словосочетания), как правило, не используются в речи самостоятельно. В связи с этим, обучая воспитанника соединять слова во фразы, необходимо убедиться в том, что каждое отдельное слово для него имеет смысл, сопоставляется им с предметом или событием и имеет обобщающее значение. Первые словосочетания состоят из слов, обозначающих названия предметов, имена людей и действия, в различных вариациях.

Воспитанник может употреблять словосочетание, обозначающие семантические категории взаимодействия субъект + объект («киса лапа», имея в виду кошачью лапу), субъект + действие («мама моет»), действие + объект действия («мыть руки»). Эффективным является использование в занятиях специально подобранных глагольных картинок, где в один ряд можно поставить «мальчик бежит», «собака бежит», «женщина бежит» или «котик спит», «девочка спит», «зайчик спит» т.д.

На уровне комбинации слов необходимо научить воспитанника использовать словосочетание для: комментариев или описания, формулировки команд и просьб. Началом обучения описывать реальную ситуацию или картинку могут быть ответы его на вопрос об определенной ситуации, а именно: «Что ты делаешь?» (В тот момент, когда ребенок чем-то занят). Следует поощрять и помогать ему отвечать, используя комбинации слов: «Ем яблоко», «Рисую волны», «Мешаю тесто» и др. Спрашивая об изображенном на картинке, можно настаивать на ответах о субъектно-объектном взаимодействии, помогая ребенку высказываться словосочетаниями, применяя невербальные подсказки (указания на элементы изображения, использование жестов, ответ шепотом). На этом этапе воспитанник должен знать о предлогах, местоимениях и личных окончаниях и навыках их использования для согласования слов в словосочетаниях и предложениях. Лучше (эффективно) отрабатывать новые навыки, речевые в том числе, в практической деятельности. Так, обучая его комментировать события, происходящие у него прямо на глазах, нужно участвовать в его игры и использовать любимые игрушки в игровых ситуациях так, чтобы сразу же прокомментировать события. Можно предложить образец (модель) фразы- комментария, например, «Мишка рисует забор» и побудить ребенка («Теперь твоя очередь») прокомментировать следующие действия: «Мишка рисует дом», «Мишка рисует солнце». Желая разнообразить вербальную продукцию ребенка, следует менять за раз только одну деталь (забор, дом, солнце) или персонажа «Зайка тоже хочет рисовать. Теперь зайка рисует забор, дом, солнце».

Уровень 2. Развитие речи на уровне структуры предложения.

Задачи.

Образовательные:

- расширять активный словарный запас;
- формировать способность к употреблению в речи предложений, использование вопросов в речи.

Коррекционные:

- развивать умение использовать речевые навыки в коммуникативных целях;
- корректировать способность понимать значение слов и высказываний; - развивать способность различать интонацию речевого высказывания.

Считается, что воспитанник готов употреблять в речи фразу из трех слов и структуру предложения, когда он регулярно принимает фразы вроде «Мама моет» (субъект-действие), «Моет малыша» (действие-объект), «Мама малыш» (субъект-объект), таким образом, демонстрируя предпосылки знания о согласовании и подчиненности семантических категорий в предложении. Итак, постепенное усложнение словосочетаний к предложениям происходит за счет добавления: слов-обращений (имена, названия игрушек и т. Д.), например, просьбы или команды: «Мама, дай пить», «Мальчик, бросай мяч»; местоимений («Мама, дай мне пить») и других приложений, как членов предложения - «Кот ест рыбу». Прежде чем требовать от ребенка употреблять определенные семантические категории в речи, а тем более, обращаясь к собеседнику (в процессе коммуникации), надо быть уверенным, что он обладает необходимыми знаниями о значении слов, их порядке в предложении. Так, в повседневной жизни он должен выучить имена близких людей, уметь заменить их, при необходимости, на местоимения или назвать незнакомую личность иначе, как, мальчик или девочка.

Только после усвоения полученных знаний, что является предпосылкой для дальнейшего развития, возможно продвижение вперед в приобретении речевых навыков и применении их в ситуации взаимодействия с другими лицами.

2.4.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

В этом контексте выделены три уровня последовательной работы с аутичными детьми:

Уровень 1 - Знание о предмете;

Уровень 2 - Знание о свойствах предмета.

Каждый из указанных уровней решает определенные задачи и становится основой для дальнейшего сенсорно-познавательного развития детей с аутизмом.

Уровень 1. Знание о предмете.

Таблица 1 Показатели успешного развития детей

	Формирование элементарных математических представлений
Величина	Различает 2 предмета разного размера - «большой - маленький»; - Выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов
Форма	Различает две различные геометрические формы
	Ознакомление с окружающим миром
Семья	Имеет первичные представления о себе (узнает и показывает себя в зеркале), близких людей (узнает и показывает мать, отец)
Игрушки	узнает и показывает 2-3 игрушки (мяч, кукла, пирамидка, машинка или др.)
Животные	узнает и показывает кошку, собаку (настоящая, игрушка, рисунок)
Посуда еда	Знает и использует по назначению чашку (пьет), ложку, тарелку (ест); знает и показывает привычную для себя еду

Формирование сенсорного опыта

Реагирует на стимуляцию тактильных ощущений с помощью чередования касаний твердой/мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями;

Выполняет скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.д.). Выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого. Находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет. Знает и узнает среди других красный и желтый цвета.

Задачи.

Образовательные:

- развивать способность к восприятию и наблюдению за предметами;
- формировать представление о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, названия отдельных их признаков и действий с ними, простые правила безопасности при обращении с ними, а также об игрушках, их названия и действия с ними;
- формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие представление о времени (сейчас, потом), величину предметов (большой, маленький);
- развивать умение выполнять предметные действия, которые требуют умения подбирать, совмещать предметы или его части;
- формировать умение различать предметы по величине и форме (большой, маленький, похожий на шар);

Коррекционные:

- формировать способность к ответу;
- формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие элементарные представления об ориентировке в пространстве (там, здесь, сюда, туда). На 1 уровне развития, получившем название «Знание о предмете», является продолжение познания окружающего мира через предметы. Сначала детям кажется, что предмет существует, лишь пока они его видят, и исчезает, когда уходит с поля зрения. Но со временем появляется понимание того, что предметы продолжают существовать, даже когда ты их не видишь. Это понимание является одним из важнейших этапов в когнитивном развитии ребенка: оно означает зарождение абстрактного мышления. В результате этого понимания ребенок начинает поворачивать голову, чтобы обращать внимание на предмет, учиться примиряться с отсутствием людей и предметов, познает их. Когда ребенок бросает, он начинает понимать идею постоянного существования предметов. Ребенок начинает поворачивать голову вслед за предметом, а затем учится находить частично (а впоследствии - и полностью) спрятанные предметы. Он получает удовольствие от игры в прятки, потому что она подтверждает: то, что спрятано, все равно существует. При этом необходимо использовать правило «Дай 5». «Дай 5» - это совокупность пяти вопросов, а именно «КТО?», «ЧТО?», «КОГДА?», «ГДЕ?», «КАКИМ ОБРАЗОМ?», Ответ на которые, поможет воспитаннику с РАС лучше понять ситуацию, требования к нему, и пути реализации требований. Использование правила «Дай 5» существенно уменьшит напряжение у воспитанника, поскольку он услышит, что именно он (кто?) Должен принести карандаши (что?) Сейчас (когда?) на коврик (где?), для этого необходимо открыть ящик, взять карандаши, закрыть ящик, подойти к воспитателю и отдать карандаши (каким образом?). Если он плохо воспринимает обращенную речь, то следует использовать карточки с изображениями последовательных действий.

Уровень 2. Знание о свойствах предмета.

Таблица 2 Показатели успешного развития детей

Формирование элементарных математических представлений	
Составляет группу предметов по 1 выделенному признаку (размер, цвет, форма); выделяет одинаковые предметы из группы	
Величина	Различает понятия «большой-маленький», «одинаковые-разные»; составляет матрешку, пирамидку из 2-3 частей, сравнивая их средством приложения, определяя большую и маленькую; соотносит разнородные предметы по размеру (большая кукла - большой стул).
Ознакомление с окружающим миром	
Семья	Узнает и показывает себя в зеркале и на фотографии, узнает и показывает на фотографиях своих родителей, знает членов своей семьи (бабушка, дедушка, брат, сестра); знает и отзывается на свое имя.
Части тела	Знает части тела: голова, руки, ноги; знает части лица: глаза, нос, рот, уши
Животные	Узнает и показывает кошку, собаку, медведя, зайца, лису (настоящая, игрушка, рисунок); имитирует голоса и движения знакомых животных.
Игрушки	Узнает и показывает игрушки в игровом уголке; соотносит игрушку с изображением; осуществляет предметно - манипулятивные действия с игрушками по подражанию; осуществляет простые игровые действия с куклой с использованием звукоподражания.
Посуда Еда	Знает и использует по назначению посуду; соотносит предметы посуды с кукольной посудой или с его изображением; знает название и показывает привычную для себя еду.
Овощи Фрукты	Знает и узнает овощи (картофель, огурец, помидор); знает и узнает фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин); соотносит настоящие овощи (фрукты) с их изображением на рисунке.
Одежда Обувь	Знает и узнает одежду и обувь (шапка, платье, брюки и др.); соотносит одежду с определенной частью тела; соотносит знакомую одежду (обувь) с изображением на рисунке
Мебель Бытовые приборы	Бытовые приборы - знает и узнает мебель (стул, стол, кровать, шкаф) и бытовые приборы (пылесос, холодильник, телевизор); использует знакомую мебель по назначению. Соотносит знакомые мебель (бытовые приборы) с их изображениями на рисунке.
Растения	Знает и различает дерево, цветок.
Формирование сенсорного опыта	

Различает с помощью тактильных ощущений различные свойства предметов; дифференцирует на слух звуки игрушек, бытовой техники. Соотносит слово с соответственным выполнением действия (стой, иди, беги, прыгай, дай, на). Различает основные цвета; находит два скрытых предмета. Различает «мальчик» и «девочка»; узнает часть целого. Проводит линию, соединяющую две точки. Понимает понятие «утро / вечер».

Задачи:

Образовательные:

- учить быть наблюдательным, сравнивать, узнавать, группировать;
- учить ориентироваться на себе и в направлении «от себя»: показывать части своего тела, двигаться в указанном направлении.
- понимать слова, обозначающие направления: «вперед- назад», «вверх-вниз» и др.; - формировать представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).
- формировать представление о признаках геометрических фигур (квадрат, круг, шар), развивать способность использовать фигуры как эталоны для определения формы предметов.

Коррекционные:

- формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображения;
- развивать предметные и игровые действия с предметами, варьировать условия их осуществления;
- учить распознавать членов семьи, уметь играть с ними;
- формировать умение осуществлять простые игровые действия с куклой с использованием звукоподражания.

Поскольку именно в этот период дошкольники активно исследуют и начинают понимать свойства предметов, то у них формируется понимание причинно-следственных связей. Понимание причинно-следственных связей очень важно, так как оно дает воспитаннику понимание, что он способен влиять на окружающий мир. Воспитанник начинает соотносить предметы. Например, он кладет ложечку в чашку, кубик в коробку, загоняет мяч под стульчик или наполняет пустую коробку игрушками. Он учится соотносить размеры, форму, вес предметов. Необходимо соотношения предметов изучать через игру со сверстниками, для этого показать воспитаннику, как можно поставить маленький кубик на большой и потом весело разобрать эту башню (на занятии по конструированию). Надо тренироваться с различными предметами, чтобы он понял, что верхний предмет необходимо ставить не на край, а посередине, и нижние предметы должны быть больше, а те, что выше - меньше. Постоянно привлекать воспитанника вместе со всеми детьми складывать игрушки в коробки и по зонам, перекладывая с одной коробки в другую, используя игрушки с отверстиями различных форм. По возможности предлагать детям вместе с воспитанником с РАС строить башни из предметов сложной формы. Изучение нового понятия всегда происходит в описанном порядке: сначала ребенок замечает, что два объекта похожи (подбор по сходству), со временем начинает понимать, чем именно они похожи (подбор по определенным признакам), и, наконец, учится называть определенные признаки или предметы. Сначала дошкольники подбирают по сходству только два похожих предмета (например, два одинаковых мяча). Обучение начинается с реальных предметов, таких, как мишки или кубики; постепенно дети учатся соотносить реальные предметы с изображением на карточках, а затем одну карточку с другой карточкой. Позже, ребенок может подбирать предметы одного цвета, усваивать понятия «большой» и «маленький», «длинный» и «короткий». Начинать надо с двух одинаковых наборов из трех предметов, простых и хорошо знакомых ребенку в повседневной жизни. Педагог кладет перед воспитанником один набор предметов, впоследствии дает ему поочередно предметы с другого набора и ему необходимо просто отыскать «пару». Воспитанник должен найти парное изображение к своей карточке. Постепенно надо перейти от цветных карточек к простым контурным рисункам. Можно взять игрушку с различными отверстиями, чтобы он методом проб и ошибок, перебирая все варианты, понял, какое отверстие принадлежит определенной фигуре.

2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Неравномерность развития детей с аутизмом сказывается и на художественно-эстетическом развитии.

Многие умения и достижения, которые присущи детям с нормальным типом развития, остаются недостижимыми для аутичных детей: сравнение произведений, объяснения особенностей художественных произведений, восприятия жанров и т.д.

Уровень 1. Появление отзыва воспитанника на обращение к нему средствами искусства.

На этом уровне налаживание контакта с ним происходит, прежде всего, через открытие для него различных действий, которые происходят с использованием звуков, музыки, предметов, движений, голоса и слов. Занятия должны все еще носить свободный, непринужденный, игровой характер. Некоторые виды музыкальной деятельности могут быть взаимосвязанными: пение и слушание музыки сопровождать заданными движениями.

Изобразительная деятельность.

Методы, способы, приемы

Освоение доступных для воспитанника способов изображения в рисовании и лепке, знакомство со свойствами материалов (краски, карандаши) и элементарными приемами их использования: рисовать (с помощью взрослого) прямые, закругленные, прерывистые линии фломастером, карандашом, мелом, краской. Использовать в рисовании технику пальцевого рисования, разминать пластическую массу обеими руками, отрывать от нее куски («рука в руке»); раскатывать (с помощью - «рука в руке») тесто (пластилин) между ладонями круговыми и прямыми движениями «Орешки», «Мячики», «Яблоко», «Колобок», «Колбаски» и т.п.). Создавать условия, чтобы ребенок наблюдал за тем, как взрослый делает аппликацию из готовых форм знакомых предметов, или раскладывает готовые формы на фланелеграфе, на листе бумаги и тому подобное.

Пошаговое выполнение действий (при необходимости - с ориентиром на знаковые указатели как алгоритм выполнения последовательных действий); побуждение к появлению черчения (штрихов, линий), рисования точек, каракуль разного цвета, общее рассмотрение иллюстраций, картинок в детских книгах, на карточках.

Манипулирование изобразительными инструментами и материалами. Содействие развитию у воспитанника способности самостоятельно держать в руке карандаш, фломастер, мел, кисть, водить ими по бумаге и других поверхностях, создавая цветные пятна, риска, пятнышки, точки. Важно постепенно уменьшать физическую поддержку руки ребенка (не водить его рукой, а поддерживать только локоть, или предоставлять импульс к определенным действиям), а также создавать при изобразительной деятельности атмосферу приподнятого настроения и успеха.

Музыкальная деятельность.

Методы, способы, приемы.

Для того чтобы воспитанник захотел подражать движениям и звукам, они должны быть привлекательными для него. Это могут быть игры со звуками или движениями. Затем эти

действия превращаются в «сидячие танцы». Постепенно к движениям подключается выразительная гармоничная музыка и текст песни. Можно придумывать много движений, а музыка появится в результате звуков - хлопки, притопы, щелчок и тому подобное.

Следует побуждать воспитанника, чтобы он подпевал, подражая звукам и словам. Такие упражнения имеют особое значение, поскольку предполагают активную музыкальную деятельность самого воспитанника, но для этого необходимо соблюдать ряд правил. Песни должны быть интересными по содержанию, простыми по произношению текста, а также по рисунку мелодии, с короткими фразами, которые повторяются. В процессе выполнения таких упражнений педагог хвалит его за то, что он подпевал.

Воспитанника можно побуждать повторять определенные слова-восклицания, приобщая к музыкально-ритмическим играм-диалогам. Произнесению слов-восклицаний может предшествовать подобное по ритму звучание ударного инструмента, как, например, в песне. Учитывая склонность аутичных детей к стереотипии, стоит с самого начала демонстрировать различные варианты звучания голоса и побуждать детей к тому же подражанию. Так, например: в игре «Чей домик?» Ребенку предлагается показать, как мяукает кошка (низкий звук) или котенок (высокий звук).

Уровень 2. Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка.

На этом уровне уже возможна организация восприятия художественно-эстетических занятий как активного, творческого процесса, включающего различные осмысленные движения.

Изобразительная деятельность.

Методы, способы, приемы.

Поощрять ребенка (с использованием эмоциональных обращений, музыки и эффекта совместной деятельности) к участию в новых видах изобразительной деятельности и изменениях видов действий; вызвать интерес к различным видам изобразительной деятельности; воспитывать у воспитанника интерес к изобразительной деятельности (как к результату, так и к процессу выполнения изображения), используя для этого различные средства. Учить проявлять больше самостоятельности в изобразительной деятельности, уменьшая помощь воспитаннику.

Способствовать овладению новыми умениями: раскатывать пластилин (тесто, глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавая круглую и закругленную форму предмета; использовать различные приемы лепки: вдавливания, сплющивание, прищипывание («Яблоко», «Помидор», «Чашка» и т.п.); учить оставлять на тесте различные отпечатки, обращать на них внимание («Печенье»); выполнять аппликационную лепку (заполнение рельефного рисунка тестом, пластилином); соединять концы раскатанной колбаски («Баранки», «Сушки», «Кольца» и т.п.); лепить из двух кусков пластичного материала (большой и маленький мяч), предметы из двух частей («Неваляшка», «Цыпленок» и т.п.), рисовать вертикальные и горизонтальные прямые линии. Учить рисовать карандашами, фломастерами предметы круглой формы, используя прием наращивания объема, начиная от центра (баранки, мячи), а также - кистью и краской, используя прием примакивания, рисования всем ворсом кисти («Украсим елку», «Забор» ...)

Учить правилам наклеивания аппликации из готовых (1 -2) форм: переворачивать готовую форму, брать кисточку, намазывать клей, переворачивать заготовку и наклеивать ее на лист,

прижимая салфеткой; обрывать небольшие кусочки цветной бумаги и наклеивать их в произвольном порядке на лист. Учить использовать в рисовании нетрадиционные техники (кляксография, шаблоннография, рисования с помощью поролона и т.д.). Способствовать дальнейшему развитию умений кинестетического обследования предметов, игрушек и произведений искусства. По образцу взрослого рисовать пальчиком, карандашами, мелками, оставляя следы образы, привлекать внимание ребенка к продуктам изобразительной деятельности, стремиться вместе дать им название. Готовясь к играм с пластичными материалами (пластилин, тесто, гипсом, глиной) следует уделить внимание выбору этих материалов. Так, например, стоит выбирать экологически чистый неароматизированный пластилин ярких цветов, достаточно мягкий, но такой, который не прилипает к рукам. При этом не всегда выбор педагогов совпадает с выбором ребенка. Но все же, опыт показывает, что можно найти материал, который ребенку понравится. Кроме пластилина стоит работать с тестом, гипсом и глиной. Овладение навыками работы с пластичным материалом: мять и отщипывать, нажимать и размазывать, скатывать шарики, раскатывать колбаски, деление на куски, создание пластилиновых рисунков с использованием методов нажатия и размазывания.

Музыкальная деятельность.

Методы, способы, приемы.

Несмотря на то, что у воспитанника отсутствует мотивация делать, что ему предлагают, важно уметь присоединиться к его действиям, творчески преобразовывать их, задействовать предметы и обстоятельства окружающей среды. На каждом занятии следует создавать атмосферу радостного настроения от общения с музыкой. Исполнение песен, музыкальных задач и игр каждый раз с определенными вариациями (игра «быстро-медленно», «тихогромко», походка под музыку «змейкой» с преодолением препятствий, изображения различных животных с ориентацией на их название). Приближаясь к этапу обучения, при котором применяют игры с правилами, следует постепенно вводить в занятия игровые элементы. Таким образом, задаются правила игры и его побуждают соблюдать эти правила. Последовательные подвижные действия в соответствии с образом животного можно отработать в игре «Животные». Педагог предлагает воспитаннику и детям шагать под музыку; затем просит поиграть с ним в такую игру: когда он скажет «зайчик», всем нужно попрыгать, на слово «конек» - ударять правой ногой (вроде копытом) в пол. Каждая следующая позиция вводится постепенно. Перед тем, как приобщить воспитанника к подпеванию песни, ему необходимо «вжиться» в этот ритм, например, походить по комнате, топя ногами и хлопая в ладоши, с определенным счетом вслух, пока ритм полностью не будет совпадать с движениями тела. Особенно здесь следует обращать внимание на то, чтобы ребенок смотрел на губы педагога, правильно воспроизводил движения губ, пел (со временем - без напряжения в голосе), подпевал именно там, где надо. Затем этот ритм с определенными словами можно воспроизводить на инструментах, или ударами ладони по большому мячу. Важно дать воспитаннику возможность проявить себя и подыграть на том или ином инструменте. В процессе обучения его игре на детских музыкальных инструментах стоит последовательно осваивать конкретный инструмент. Например, при обучении игре на металлофоне сначала важно отработать выполнение простых распевок на одном звуке, что позволяет научиться выполнять ритмический рисунок распевки, придерживаться общего темпа, одновременно начинать и заканчивать игру. Затем разучивают распевки, построенные на двух звуках, что способствует развитию звуковысотного слуха. В дальнейшем воспитанника вместе с детьми учат выполнять распевки, построенные на трех-четыре и более звуках. Чтобы ребенок с расстройствами аутистического спектра лучше ориентировался в окружающей среде и был

способен корректировать собственные проявления в зависимости от сигналов окружающей среды, на музыкальных занятиях его следует учить переходить от одного движения к другому в соответствии к музыке. Упражнениями для такого музыкальноритмического задания могут быть такие известные движения, как переменный шаг, подскоки и высокий шаг. Постепенно у аутичного ребенка формируется способность выполнять определенные движения под ту или иную музыку.

Уровень 3. Способность к участию в деятельности художественно-эстетической направленности вместе с другими.

Изобразительная деятельность.

Методы, способы, приемы.

Закреплять желание рисовать, лепить из глины, пластилина, теста, выполнять простые аппликации из готовых форм, воспитывать способность удивляться, радоваться, рассматривая произведения декоративно-прикладного искусства, народные игрушки, предметы быта, картины, иллюстрации.

Учить создавать простые образы с помощью теста, глины, пластилина, природного материала (желуди, ракушки, шишки и т.д.). Учить наблюдать за тем, как взрослый составляет узор, украшая предметы округлой формы узором из точек, мазков, рисков, штрихов. Упражнения на расслабление напряженности в кистях и пальцах рук. □

Совершенствовать навыки лепки из пластичных материалов; приемы штриховки, не выходя за лист (контур); рисовать предметы с углами (кубик, треугольник - «крыша»), составление узора на полосе из мазков, точек, используя 2-3 цвета; раскрашивание готовых контурных рисунков, соблюдая правила: не выходить за контур, не отрывать карандаш от бумаги; использование различных приемов лепки: раскатывание, вдавливание, сплющивание, прищипывание, соединения концов слепленной палочки; лепка предметов из нескольких частей, передавая их характерные особенности («Снеговик»); составление узора из 3-4 одинаковых элементов по образцу с последующим наклеиванием («Украсть полотенце, салфетку, тарелку»); выполнение предметной аппликации по образцу. Обыгрывание уже готовых рисунков, поделок, создание с их использованием сюжетов и диалогов, развитие эмоционального восприятия этих игровых ситуаций.

Музыкальная деятельность.

Методы, способы, приемы.

На этом уровне следует использовать такие игры, как «Тихие и громкие ладошки», «Тихие и громкие звоночки» (муз. С. Рустамова), где дети и воспитанник с РАС сначала звонят колокольчиками то тихо, то громко, а потом, задача усложняется: дети делятся на две подгруппы. В одной из них - тихие колокольчики, а у второй громкие; и звенеть каждая из групп может только под соответствующую музыку, что развивает выдержку и внимание. Такая звуковая переключка, которая осуществляется с помощью колокольчиков или ладоней, может продолжаться своеобразным музыкальным диалогом с использованием несложных музыкальных вопросов типа: «Где ты»? и ответов - «Я здесь»!

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Уровень 1. Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)

Основными движениями, которые должен усвоить воспитанник, является ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье. При этом необходимо сконцентрироваться на тех из них, которые менее сформированы или отсутствуют. Подбор упражнений следует осуществлять корректно, учитывая имеющиеся стереотипы и предпочтения. Упражнения локомоторных навыков выходит за пределы данной стадии, поэтому перечень упражнений, ниже указанных, касается всех этапов психомоторного развития, начиная с локомоторного. Развитие ходьбы можно осуществлять такими упражнениями: ходьба в разном темпе, с различными положениями рук, с перешагиванием через предметы и тому подобное. Овладеть навыком правильного бега помогают разнообразные подготовительные упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с изменением темпа и направления, с остановками по определенному сигналу взрослого. Ползание можно развивать, используя упражнения, которые предусматривают различные его виды: ползание на коленях с помощью рук, ползание на коленях без помощи рук, ползания по-пластунски. Развитие навыка прыжков может осуществляться с помощью таких упражнений:

1) подпрыгивать на месте на обеих ногах; прыгать в обруч, положив его на пол и выпрыгивать из него;

2) прыгать на месте на обеих ногах, руки на поясе, вращаясь постепенно вокруг себя на 360 градусов;

3) прыгать на месте - ноги вместе, ноги врозь.

Для развития метания предметов можно применять следующие упражнения:

1) сидя на ковре, ноги врозь, катать большой мяч сверстнику;

2) бросать большой мяч снизу обеими руками взрослому и ловить его;

3) бросать большой мяч об пол и ловить его обеими руками, когда он оттолкнется и др.

Во всех указанных выше движениях особое место занимает равновесие.

Для развития равновесия полезными будут данные упражнения:

1) пройти или пробежать между двумя параллельными лентами в виде линий (расстояние между которыми 25 см.), не наступая на них;

2) пройти по шнуру, растянутому прямо по полу или зигзагом.

Уровень 2. Двигательная активность на уровне предметных действий.

Упражнения по физическому развитию должны постепенно включать использование предметов по назначению. В таком случае одной из задач психомоторного развития становится формирование целеустремленности двигательной активности. Ребенок должен использовать усвоенные навыки на локомоторном этапе для достижения определенного результата, который требует произвольной регуляции. Инструкция предоставляется в словесной форме, а слово начинает функционировать как средство развития произвольности (средство самоконтроля, саморегуляции). В общем, все движения должны иметь причину: внутренний стимул - потребность в движении, раздражители внешней среды. Цель - это специфический стимул, который позволяет различать два вида поведенческой активности: полевую и целевую (волевою). Волевое поведение является собственно активностью, а не реактивностью. Одним из критериев активности является отсрочка во времени намерения его реализации. Как неоднократно утверждается специалистами, при коррекции РАС основной целью является формирование способности ребенка к произвольной организации движений собственного тела.

Наблюдается большая разница в моторных возможностях аутичного ребенка при произвольных движениях и при выполнении упражнения, когда необходимо сознательно управлять своим телом. Поэтому, при развитии мелкой моторики, основная помощь заключается в передаче ребенку моторного стереотипа действия, движения. Это достигается манипулированием руками ребенка при письме, рисовании или лепке. Этот вид помощи является наиболее адекватным из-за того, что для таких детей характерны трудности в произвольном сосредоточении, которые в начале занятий делают, чаще всего, невозможным выполнение задач по образцу, подражая. В дальнейшем, по мере того как прогрессирует произвольное внимание ребенка и становятся более уверенными его движения, следует уменьшать физическую поддержку его руки. Иногда в процессе отработки графических навыков ребенку уже не нужна физическая поддержка, но он требует, чтобы его локоть поддерживали или просто прикоснулись к нему для того, чтобы он мог включиться, начать выполнять задание. Развивая целевой компонент психомоторики, следует учитывать: последовательность (от реализации ситуативного намерения к выполнению упражнения, алгоритма упражнений, алгоритма отдельного занятия по физической культуре, достижение целей физического саморазвития). Для того, чтобы у ребенка возникла цель (намерение), она должна быть близкой к его потребностям; следует ориентироваться на интересы ребенка. Цель, которую педагог ставит перед ребенком, должна быть очевидной для него, ребенок должен видеть средства достижения цели, иметь возможность отслеживать приближения к цели. Необходимо четкое планирование и постепенное формирование стереотипа занятия: правильно подбирать положительное подкрепление; необходимо эмоционально поощрять ребенка, говорить о том, что с каждым разом у него получается все лучше и лучше. Занятия легче проводить, когда все его элементы связаны единым сюжетом. Использовать сюжетный комментарий, помогающий дольше удерживать внимание ребенка на задании. Примером упражнения, которое отвечает некоторым из указанных параметров, может быть притягивание привязанного к одному концу веревки предмета (игрушечная машинка, поезд, предмет, скользит по поверхности). Нетрудно на мгновение сосредоточить внимание ребенка на предмете, который находится на расстоянии от него, потом рукой ребенка потянуть за веревку, предмет приблизился, если ребенок увидел и связал собственное движение с приближением, следует дать ему возможность самостоятельно осуществлять притягивающие движения, поочередно перебирая руками. Ребенок видит приближения предмета, он может не иметь конечной цели, но упражнение завершится тем, что предмет окажется рядом с ним. Если он окажется интересным для него, упражнение приобретет еще более развивающее воздействие на произвольность. Вес предметов для притягивания, диаметр и длину веревки следует подбирать в зависимости от психофизиологических возможностей ребенка. Большое значение для развития психомоторики ребенка, находящегося на этом уровне, имеют элементарные подвижные игры. Ниже приводятся несколько игр, которые могут быть использованы: прокати мяч. Дети приседают на корточки за 2,5 - 3 метра от взрослого. Он прокатывает мяч каждому из детей, они ловят и прокатывают в обратном направлении взрослому. Продолжительность игры 4-6 мин. «Поймай мяч». Несколько детей становятся в круг. Взрослый с большим мячом в руках стоит в середине круга и говорит: «Святослав, лови мяч», бросает его ребенку. Тот ловит и бросает его в обратном направлении. Продолжительность игры 4-5 мин. Эстафета. Дети по очереди выполняют серию упражнений в определенной последовательности. Например, ребенок сначала проходит змейкой между стульями, держа мяч в руках, затем идет по бревну, перепрыгивает через гимнастические палки и передает мяч следующему участнику. Уровень сложности упражнений следует подбирать с учетом локомоторных свойств ребенка. Построение в шеренгу. Дети по сигналу (свисток, команда - становись) выстраиваются в шеренгу. Взрослый обращает внимание на каждого

ребенка словами «Кто к нам сегодня пришел заниматься?». Вообще навык построения является базовым для многих подвижных игр. Быстрый бег змейкой между предметами в колонне. Дети встают в колонну, взрослый впереди, по команде колонна начинает двигаться, оббегая стулья. Приближаясь к одному концу, взрослый останавливает колонну, ждет, когда хвост колонны завершит движение и освободит дорогу, потом начинает бежать к стартовой позиции, побуждая детей бежать за собой. И так несколько раз.

2.4.6. Развитие социально-бытовых навыков.

Формирование навыков самообслуживания у воспитанников с РАС не происходит произвольно. Они проявляют ярко выраженное равнодушие к окружающим людям, в нем отсутствует мотивация к овладению социально-бытовыми навыками и потребность сравнивать себя с другими людьми и их действиями, что связано с нарушениями взаимодействия с окружающим миром, страхами, повышенной чувствительностью и тому подобное. Трудности обучения навыкам социально-бытового поведения связаны в значительной степени с нарушениями коммуникации и произвольного сосредоточения. Многим вещам аутичные дети могут научиться самостоятельно при случайных обстоятельствах, но во время учебы они не умеет подражать другому человеку. При этом овладение навыком связано с конкретной ситуацией и крайне затруднено переносом опыта в другую ситуацию. В связи с нарушениями социального поведения трудно организовать ситуацию обучения: ребенок с аутизмом не выполняет инструкции, игнорирует их, убегая от взрослого или делая все наоборот. Поэтому именно этот период является кризисным и тяжелым для преодоления. Несостоятельность в бытовых вопросах делает практически невозможным самостоятельное существование аутичного ребенка в обществе, создает большие трудности для семьи.

Несформированность социально-бытовых навыков закрепляются в стереотипии, характерные для этой категории детей. В то же время, используя стереотипность поведения аутичного ребенка, можно сформировать желаемые бытовые стереотипии. Когда он удерживает свои привычки, ритуалы, его легче научить новым действиям, если с самого начала регулярно повторять обучение в похожих условиях. Обязательно дозировать нагрузку, приспособившись к внутреннему ритму ребенка.

Приобретение самостоятельности в бытовых ситуациях	
Решаются следующие задачи: формировать умение выполнять основные части процедур самообслуживания и хозяйственно- бытовых работ, поручений; повышать самостоятельность детей в типичных бытовых ситуациях путем закрепления раньше сформированных и обучения новым практическим умением; формировать первоначальные умения по ручному труду.	
<i>Формирование навыков самостоятельно кушать</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение пользоваться ложкой. 2. Совершенствовать умение при необходимости пользоваться салфеткой во время еды.

Формирование навыков опрятности и гигиены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение мыть руки, лицо с определенной последовательностью. 2. Закреплять умение пользоваться личными предметами гигиены и убирать их на место. 3. Совершенствовать умение пользоваться носовым платком по необходимости.
Формирование навыков самостоятельного одевания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить снимать и надевать сложные предметы одежды и обуви. 2. Формировать умение надевать обувь с выполнением шнуровки с помощью взрослого. 3. Учить соблюдать последовательности во время одевания и раздевания самостоятельно или с помощью визуального плана действий.
Формирование трудовых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение поддерживать элементарный порядок в помещении. 2. Учить вместе с взрослым расстилать и застилать постель. 3. Формировать представление о том, что мусор нужно выбрасывать в отведенное место.

**2.3 Комплексно – тематическое планирование
для работы с детьми четвертого года жизни на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы
Декабрь	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Расширять представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию. Имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.
	Комнатные цветы	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за ними. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.
	Зимующие птицы	Учить доброте, воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям представления о том, чем кормят птиц зимой.
	Новогодний праздник	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы «Новый год!» и новогоднего праздника.

Январь	Безопасность в доме	Рассказать и показать ребенку предметы, нагревающиеся в процессе использования: утюг, плита, духовка. Нельзя зажигать огонь без взрослых, включать электроприборы. Уходя из дома - выключай все электроприборы. В случае пожара звонить по телефону – 01. Рассказать детям, что нужно быть осторожным на балконе и рядом с открытым окном. Нельзя трогать бутылочки и баночки без разрешения. Например, лекарства, химические жидкости, порошки.
	Мой город, мой дом на Урале	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с транспортом, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с городскими профессиями (продавец, парикмахер, шофер).
	Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству, умение использовать настольный театр.
Февраль	Культурный человек	Воспитывать вежливое отношение к окружающему миру. Относиться к взрослым с уважением (обращаться к взрослым на «Вы», использовать слова: «спасибо», «пожалуйста»).
	Зима и зимние развлечения	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, поведение зверей и птиц).
	День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	Ребенок в мире музыки	Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение. Формировать умение различать веселую и грустную музыку, различать звучание музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и т.д.
Март	Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке.. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
	Весна – красна	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами

		труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
	Витамины и полезные продукты	Познакомить с понятием «Витамины». Формировать представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Развивать вкусовые и обонятельные анализаторы. Развитие мелкой моторики рук.
	Профессии моих родителей	Формировать представления о профессиях. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь.
	Ребёнок и другие люди	Развивать осознание ребёнком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения при перемещении по городу, в транспорте. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщать об этом воспитателю).
Апрель	День космонавтики	Формирование первичных представлений о космонавтах, звездах, космических кораблях.
	В мире сказок	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Учить пользоваться настольным театром.
	Домашние птицы	Формирование первичных ценностных представлений о домашних птицах как «Меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. Воспитывать любовь к домашним птицам, желание помогать им.
	Праздник весны и труда в Краснотурьинске + Азбука пожарной безопасности	Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда для нашего города. Продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара.
Май	День победы	Формировать представления о Родине, ее защитника.
	Наши четвероногие друзья (контакты с животными) + Безопасность, (чрезвычайные ситуации)	Расширять представления о домашних животных, их повадках. Познакомить с правилами обращения с животными. Познакомить с правилами поведения при чрезвычайных ситуациях.
	Насекомые	Формировать знания о насекомых, их строении, месте обитания и питания. Рассказать о вреде и пользе насекомых.
	Спорт и здоровье ребёнка	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах разрушающих здоровье. Прививать интерес и желание заниматься физической культурой и спортом.

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Познавательное развитие

Задачи познавательного развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

Содержание занятий по ознакомлению с Уральским краем

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во
Сентябрь	Мой детский сад	Название детского сада. Традиции.	1
Октябрь	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.	1
Ноябрь	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Урала. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	1
Декабрь	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества. Урала.	1
Январь	Мир театра	Красноурьинский кукольный театр. Знакомство с профессией - актёр театра кукол.	1
Февраль	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	1
Март	Народная игрушка	Уральская керамическая игрушка Разновидность кукол.	1
Апрель	Народные игры	Русские народные игры, традиционные на Урале.	1
Май	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Д.Н. Мамин - Сибиряк: круг детского чтения. Уральские сказы П.П. Бажова. А.С. Попов – изобретатель радио. Красноурьинцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 13%.

Речевое развитие

Задачи речевого развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

Содержание занятий

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во
Сентябрь	Транспорт города Красноуральска	Составление описательного рассказа об игрушке (легковой или грузовой машине).	1
Октябрь	Моя семья	Рассматривание картины «Семья». Составление рассказа по картине.	1
Ноябрь	Природа родного края	Чтение сказки народов Урала про животных «Заяц и ёж». Пересказ отрывка из сказки.	1
Декабрь	Зима в родном крае	Составление творческих рассказов о родном городе зимой. Загадывание загадок о зиме.	1
Январь	Мир театра	Пересказ сказки «Снегурочка и медведь» (Сказки народов Урала) по серии сюжетных картинок.	1
Февраль	Родной город	Заучивание стихотворения «Люблю по городу гулять». Чтение стихов о родном городе, Урале.	1
Март	Народная игрушка	Составление рассказов об игрушке (Уральская керамическая игрушка).	1
Апрель	В мире много сказок самых, самых разных	Чтение татарской сказки «Три дочери». Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область.	1
Май	Дело мастера боится	Составление творческих рассказов о профессиях своих родителей.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 25%.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи художественно - эстетического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

Задачи художественно-эстетического развития решаются через реализацию содержания парциальной программы:

Содержание занятий

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во
Сентябрь	Транспорт города Красноуральска	Рисование «Машины на улицах города».	1
Октябрь	Предметный мир - посуда	Декоративное рисование «Узоры на чашке». Мотивы уральской росписи в узорах на посуде.	1
Ноябрь	Природа родного края	Рисование «Ветка рябины». Ознакомление с растительным миром Урала.	1
Декабрь	Зима в родном крае	Аппликация «Новогодняя ёлка на городской	1

		площади».	
Январь	Мир театра	Лепка «Матрёшка». История возникновения Туринской матрёшки.	1
Февраль	Родной город	Аппликация «Улица Рюмина» (коллективная)	1
Март	Народная игрушка	Работа в раскрасках «Туринская матрёшка». Особенности уральской росписи.	1
Апрель	День птиц	Лепка «Синичка». Птицы Уральского края.	1
Май	Дело мастера боится	Декоративное рисование «Узоры на подносе». Рисование элементов Тагильской росписи на металлических подносах.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 13%.

Физическое развитие

Задачи физического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «**Мы живем на Урале**» Толстиковой О.В. Задачи художественно-эстетического развития решаются через реализацию содержания парциальной программы:

Содержание занятий

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во
Сентябрь	Сюжетно - игровое занятие «Транспорт города Краснотурьинска»	Комплекс О.Р.У. «Транспорт». Пальчиковая игра «Машины». Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Поезд».	1
Октябрь	Предметный мир - Сюжетно – игровое занятие «Овощи и фрукты»	Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания (овощей и фруктов, выращиваемых на Урале). Витамины, их влияние на укрепление организма. Комплекс О.Р.У. «Овощи и фрукты». Подвижные игры: «Репка», «Вершки и корешки», «Кто быстрее соберёт овощи в корзинку». Логоритмическая игра «В огороде»	1
Ноябрь	Игровое занятие «Животные Урала»	Игры народов Северного Урала: «Серый зайка», «У медведя во бору», «Лисичка и курочки», «Охота на лося».	1
Декабрь	Сюжетно-игровое занятие «Зима на Урале»	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Комплекс О.Р.У. «Снеговик». Подвижные игры народов Коми: «Ловля оленей», «Охота на оленей», «Стой, олень». Пальчиковая игра « У оленя дом большой».	1

Январь	Безопасность. Занятие – поход «Путешествие в зимний лес»	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Подвижные игры народов Урала: «Ляпки», «Стрелок», «Серый волк».	1
Февраль	Занятие - соревнование «Зимние забавы»	Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Традиционные для Урала виды спорта. Спортивные игры: «Катание на лыжах», «Катание на санках».	1
Март	Занятие-соревнование «Папа, мама, я спортивная семья»	Традиционные для Урала подвижные (народные) игры: Татарские – «Кто первый», «Кто дальше бросит»; Марийские – «Катание мяча»; Чувашские – «Кто вперёд возьмёт флажок».	1
Апрель	Сюжетно – игровое занятие «Птицы Урала»	Комплекс О.Р.У. «Птицы». Подвижные игры: «Гуси лебеди», «Перелёт птиц», «Совушка», «Воробушки и автомобиль»	1
Май	Сюжетно – игровое занятие «Весна – красна»	Комплекс О.Р.У. «Весенние приметы». Игры народов Северного Урала: «Городки», Краски», «Мяч по кругу», «Катание мяча»	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 99 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 8%.

2.5. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная деятельность педагога-психолога.

Задачи.

- формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка: улыбки, ответного взгляда и др.;
- формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него движениями, жестами, поворотом головы, вербально;
- формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении, формировать навык преодоления аффективных состояний;
- развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);
- развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого;
- развивать мелкую моторику рук: уметь попросить предмет, протягивая руку и выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями);
- развивать мимику лица, позы и жесты тела;
- обучать ребенка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства.

Комплексно-тематическое планирование (1-й год обучения).

Месяц/ неделя	Раздел /тема недели	Основное содержание развивающей и коррекционной работы
Декабрь	Диагностическое обследование (по возможности).	Определение индивидуального образовательного маршрута.
	Социально-коммуникативное развитие	
Январь		Учить воспитанника понимать и выполнять инструкции взрослого. Обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт.
Февраль - Май		Учить воспитанника понимать и выполнять словесные инструкции взрослого. Обеспечивать общение с воспитанником в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов); Обучать отклику на собственное имя; привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов).
Май		Продолжать создавать условия для обучения воспитанника оценивать словами свое состояние, настроение, поведение (хорошо или плохо). Обучать отклику на собственное имя; привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов).
Лето		Летний период пребывания в ДООУ. 1. Обеспечить участие воспитанника в оздоровительных мероприятиях, праздниках. 2. Привлекать воспитанника к мероприятиям экологического характера: наблюдения, эксперименты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Месяц	Период, тема
Декабрь	«Мои игрушки» Цель: развивать у детей дружелюбные чувства, познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы развивать эмпатию и навыки общения.
Январь	«Колобок на новый лад» Цель: Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Февраль	«Зимняя прогулка в лес» Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения; развивать память, внимание; учить детей различать эмоции; развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнёром.
Март	«Какое у мамы настроение?» Цель: обучению понимания настроения близких людей. Установить дружеские доверительный эмоциональный контакт между взрослыми и детьми. Формировать умение свободно выражать свои мысли, развивать чувство собственного достоинства, самоуважения, принятие себя и осознание своего «Я».
Апрель	«Девочки и мальчики» Цель: развитие дружеских взаимоотношений между девочками и мальчиками, формирование образа «я», закрепление умения
Май	«Транспорт» Цель: развивать познавательные функции детей. Познакомить детей с видами транспорта, который есть в нашем городе. Научить детей правильно вести себя на остановках и в транспорте.

Коррекционная деятельность учителя-логопеда.

Направления работы	Содержание работы
<i>Диагностика</i>	Обследование понимания речи: - в спонтанной ситуации; - понимание словесных инструкций; - наличие спонтанного подражания.
<i>Развитие понимания речи</i>	-осуществление эмоционально-смыслового комментария; - выполнение простых инструкций («Дай», «Покажи»).
<i>Растормаживание речи</i>	- Провоцирование непроизвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого - Провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции - Повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций, активное включение на каждую звуковую реакцию с привлечением и удерживанием внимания ребенка. - Закрепление связи «звук-символ» (бим-бом – звенит колокольчик, гоп-гоп – скачет лошадка и т.д.) - Ротовое внимание, игры с артикуляцией («аааам» - дракон, «а-а-а» - индеец, «б-б-б – б-бб» - барабан и т.д.)
<i>Формирование навыков экспрессивной (активной) речи</i>	Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям (открыть рот, показать язык, почистить зубки, надуть щеки, подуть и т. п.)

Примерное тематическое планирование занятий учителя – логопеда

Месяц, тема	Лексическая тема	Словарь	Игры и упражнения
Декабрь, 1 - 2 неделя	Семья	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочка, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, круглый, один, много, я, ты, мы, моя, хорошо, плохо.	Рассматривание картинок и фотографий семьи. «Покажи, где мама», «Кто одевает малыша?», «У кого?» «Повтори за мной». Соотнесение по цветам. «Большой – маленький».
Декабрь, 3 – 4 неделя	Зима, Новый год	Зима, снег, ёлка, Новый год, Снегурочка, Дед Мороз, большой, маленький, мячик, шарик, подарок, украшать, дарить, холодно, вверху, внизу, много, мало.	«Соберём ёлочку из фигур», «Повесим шарики». Рассматривание ёлочки, игрушечного Деда Мороза, собачка, кошечка. «Как кричит собачка?», «Звери радуются празднику».
Январь, 3 – 4 неделя	Дикие животные	Животное: лиса, заяц, волк, белка, медведь; детеныш: лисенок, зайчонок, волчонок, бельчонок, медвежонок; голова, лапа, хвост, ухо, шубка; нора, дупло, берлога; выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди	«Волк, пастух и гуси». Рассматривание предметных картинок и фигурок диких животных. «Найди детеныша», «Кто, где живет».
Февраль, 1 – 2 неделя	Зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, снежинка, сугроб, кормушка; воробей, ворона, сорока, синица, снегирь; белый, голубой, снежный, перья, засыпать, покрывать, замерзать, вверху, внизу, спереди, сзади, один, два, три, четыре, пять	«Найди птицу». Рассматривание картинок. «Накорми птицу», «Собери птицу»
Февраль, 3 – 4 неделя	Одежда	Платье, рубашка, брюки, кофта, пальто, куртка, шапка, шарф, юбка, шорты; надевать, одевать, снимать, гладить, стирать	«Собери платье», «Одень куклу», Сказка про красное платье в белый горошек.
Март, 1 неделя	Мамин праздник	Мама, бабушка, девочки, праздник, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить,	«Собери цветочек», «Покажи картинку», «Поможем маме», «Кто, где находится?»

		петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у.	
Март, 2 - 3 неделя	Домашние птицы	Петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, плавать, клевать, пищать, крякать, красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у.	«Кто как кричит?», «Узнай по голосу», «Птички полетели», «Внимательные ушки», «Уточки на реке», «Один и много», «Петушок семьёй», «Кто чем занимается?»
Март, 4 неделя	Посуда	Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, мне, меня, тебе.	«Сварим кукле суп», «Накроем на стол», «Угостим куклу чаем», «Собери посуду по цвету», «Большой – маленький»
Апрель, 1 неделя	Дикие птицы	Ворона, воробей, сорока, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно, в, на, у.	«Кто как кричит?», «Узнай птицу», «Найди такую же картинку», «Покормим птичек», «Кто сидит на ветке?», «У кого?»
Апрель, 2 неделя	Весна	Весна, тепло, холодно, капает, снег, сосулька, тает, лужа, прыгать, бегать, ходить, гулять, радоваться.	«Собери солнышко», «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Один и много», «Найди такую же картинку», «Кто сидит на ветке?», «Как шумит дождик?»
Апрель, 3 - 4 неделя	Транспорт	Машина, автобус, трамвай, поезд, руль, сиденье, круг, квадрат, треугольник, дорога, тротуар, переход, ехать, светофор, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади.	«Что как гудит?», «На чём едем?», «Звуки улицы», «На дороге», «На улице нашей большое движение», «Большой – маленький», «Внимательные ушки», «У кого?»
Май, 1 - 2 неделя	Цветы	Солнце, тепло, весна, одуванчик, лютик, лист, трава, дерево, цветы, туча, дождь, день, ночь, один, два, три, гулять, прыгать, бегать, много, мало, красный, жёлтый, зелёный, синий, тут, там, я, мы, ты, вверху, внизу.	«Собери цветок», разрезные картинки, «Кто где спрятался?», «Покажи и назови», «Поручения», «Разложи по цвету», «Посчитаем», «Внимательные ушки».
Май, 3 – 4 неделя	Весна	Весна, тепло, дерево, цветы, туча, дождь, гулять, прыгать, бегать, много, мало, красный, жёлтый, зелёный, синий, тут, там, я, мы, ты, вверху, внизу, в,	Разрезные картинки, «Что подходит?», «Покажи и назови», «Один, два, три», «Разложи по цвету», «Много или мало». Ответы на вопросы.

		на, у.	
Июнь, 1 - 2 неделя	Игры с водой и песком	Вода, песок, песочница, ведро, лопатка, насыпать, налить, строить, формочка, воронка, красный, жёлтый, зелёный, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вверху, внизу, круг, квадрат, треугольник, шар.	«Что мы слышим?», «Как шумит водичка?», «Строим из песка», «Один, два, три», «Покажи и назови», «Поручения», «Много или мало», «Большой – маленький». Ответы на вопросы.
Июнь, 3 - 4 неделя	Лето. Насекомые	Лето, солнце, бабочка, жук, муха, круг, квадрат, треугольник, шар, туча, лужа, красный, жёлтый, зелёный, синий, длинный, короткий, вверху, внизу, круглый, квадратный, треугольный.	«Посади бабочку на цветочек», «Какого цвета?», «Как жужжит жук?», «Много или мало», «Внимательные ушки», разрезные картинки.

Планирование индивидуальной работы инструктора по физической культуре с детьми с РАС.

Декабрь

1 неделя. Закрепить умение:

- ходьба по прямой в среднем темпе за воспитателем, ходьба с перешагиванием через бруски, ползание на коленях с помощью рук, прыжки на месте на двух ногах, прокатывание большого мяча взрослому.

П/и «Поймай мяч».

2 неделя. Закрепить умение:

- ходьба по прямой в среднем темпе за воспитателем, ходьба с перешагиванием через кирпичики, ползание на коленях с помощью рук, прыжки на месте на двух ногах, приседания с обручем, взявшись за него вместе со взрослым П /и «Поймай мяч», «Прокати мяч».

3 неделя. Закрепить умение:

- ходьба за воспитателем по прямой, ходьба за воспитателем между стульчиками, ходьба с перешагиванием через кирпичики, ходьба с перешагиванием через веревочки, бег за воспитателем в среднем темпе по прямой, приседания с обручем, взявшись за него вместе со взрослым, прокатывание мяча взрослому и назад, сидя на полу. П/и «Прокати мяч».

4 неделя. Закрепить умения;

- ходьба за воспитателем по прямой, ходьба за воспитателем между стульчиками, ходьба по прямой, разведя руки в стороны, бег за воспитателем в среднем темпе по прямой, ползание по - пластунски, прокатывание мяча взрослому и назад двумя руками, П/и «Поймай мячик».

Январь

2 неделя. Закрепить умение;

- ходьба по прямой за воспитателем, ходьба «змейкой» за воспитателем, ходьба по следам за воспитателем, бег в среднем темпе за воспитателем, ползание по пластунски, прокатывание мяча взрослому двумя руками, прокатывание мяча взрослому одной рукой, П/И «Поймай мячик».

3 неделя. Закрепить умение:

- ходьба в прямом направлении, ходьба «змейкой» за воспитателем, ходьба по следам за воспитателем, бег в среднем темпе вокруг ориентира, прыжки на месте на двух ногах, прыжки из круга в круг с помощью воспитателя,

П/И «Передай мне мяч».

4 неделя. Закрепить умение:

-ходьба по прямой, подняв руки вверх, ходьба между стульчиками руки на поясе, ходьба по следам за воспитателем, ходьба по веревочке, бег вокруг ориентира, бег между стульчиками, перелезание через гимнастическую скамейку, прокатывание мяча друг другу, прыжки на двух ногах на месте, массаж рук мячиками-ежиками.

П/И «Кто у нас ловкий?»

Февраль

1 неделя. Закрепить умение:

-ходьба по прямой, поставив руки на пояс, ходьба по веревке прямо и боком, руки на пояс, бег по прямой, катание мяча перед собой двумя руками, прыжки на двух ногах.

П/И «Кто дальше бросит?»

2 неделя. Закрепить умение:

-ходьба по прямой, руки в стороны прямые, ходьба «змейкой», подлезание под дугу с помощью воспитателя, прыжки на месте, ноги вместе, прыжки ноги вместе, ноги врозь с помощью воспитателя, прокатывание мяча друг другу двумя руками. П/И «Догони мяч».

3 неделя. Закрепление умения:

-ходьба «змейкой», руки на поясе, ходьба из следа в след, бег по прямой, прыжки через гимнастическую палку на двух ногах, лазание и спуск по гимнастической лестнице до 3 ступени с помощью воспитателя, не пропуская реек.

П/И «Кто у нас самый ловкий»

4 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по прямой, руки на поясе, ходьба боком по веревочке, руки в стороны, бег по прямой, подлезание под шнур прямо с помощью воспитателя, лазание и спуск по гимнаст. лестнице до 3 ступеньки, с помощью воспитателя.

- П/И «Беги ко мне».

Март

1 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по кругу, руки в стороны, ходьба по веревке боком, руки на поясе, ходьба «змейкой», руки на поясе, бег по кругу, лазание и спуск по гимнастической стене до 4 рейки, не пропуская ступенек, прыжки через, лежащую веревку на двух ногах, прокатывание большого мяча так, чтобы он оттолкнулся от стены и поймать его, когда он будет катиться назад. П/И «Беги от собачки».

2 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по прямой, на поясе руки, ходьба боком приставным шагом, руки на поясе, бег по кругу, прыжки на месте, ноги вместе - ноги врозь, прокатывание обруча воспитателю, массаж мячами - ежиками спинок детям.

-П/И «Передай мяч по кругу».

3 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по прямой, руки развести в стороны, ходьба «змейкой», руки на поясе, бег по кругу в среднем темпе, прыжки через, лежащую на полу скакалку, прямо, продвигаясь вперед, перелезание через скамейку, опираясь руками о бревно.

П/И «Беги туда, куда скажу» (к зайке, ко мне, к мишке, ко мне).

4 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по прямой, ходьба по следам, руки вверх, ходьба по веревке боком, руки на поясе, бросание мяча воспитателю, перелезание через скамейку, опираясь руками. П/И «Догони мяч»

Апрель

1 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по кругу, руки вверх, ходьба по веревке боком, руки на поясе, бег по кругу, катание мяча двумя руками между двумя линиями, ходьба по доске с помощью педагога, подлезание под веревку, не касаясь руками пола. П/И «Мохнатый пес».

2 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по кругу, руки в стороны, ходьба по веревке боком, руки на поясе, ходьба между кеглями, руки на поясе, бег по кругу, катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу, катание мяча друг другу из различных исходных положений, ползание по скамейке на животе.

П/И «Кто дальше бросит?»

3 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по кругу с заданием для рук, ходьба по веревке боком, перешагивая через кубики, прокатывание мяча между предметами двумя руками.

П/И «Беги туда, куда скажу» (к зайке, ко мне, к мишке, ко мне).

4 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по кругу с заданием для рук и ног, ходьба боком приставным шагом, бег по кругу, бег «змейкой», ходьба по гимнастической доске, прыжки через кирпичики высотой 5 см., прокатывание мяча между предметами двумя руками.

П/и «Мой веселый, звонкий мяч».

Май.

1 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по кругу на носках, руки на поясе, бег по кругу в умеренном темпе, прокатывание мяча двумя руками через ворота, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. перешагивание через предметы.

П/И «Зайка серенький».

2 неделя, Закрепление умений:

-ходьба по кругу на носках, руки на поясе, бег по кругу в умеренном темпе, прыжки в длину с места до ориентира, бросание мяча от груди воспитателю, ползание по скамейке на животе, держась за края руками, ходьба по ребристой доске,

П/И «Беги ко мне».

3 неделя. Закрепление умений:

-ходьба по кругу обычным шагом, ходьба на носках, руки в стороны, подлезание под веревкой прямо и боком, перешагивание через кубики прямо, прокатывание мяча воспитателю.

П/И «Ловишки».

4 неделя, Закрепление умений:

-ходьба по кругу обычным шагом, ходьба на носках, руки вверх, ходьба поднимая колени, руки на поясе, прыжки в обруч, положив его на пол, переключивание мяча из руки в руку, подлезание под дугой прямо

П/И «Хитрая лиса».

Коррекционная деятельность музыкального руководителя.

Задачи, реализуемые в программе по логоритмике для детей с РАС

- формирование коммуникативных навыков (I,II,III)
- установление контакта-визуального и телесного (I,II,III)
- формирование навыков понимания инструкции (I,II,III)
- углубление осознания сферы общения (I,II,III)
- обучение умению сотрудничества (I,II,III)
- развитие музыкально-ритмических способностей (I,II,III)
- расширение лексического, вербального, эмоционального, двигательного потенциала (I,II,III)
- развитие вестибулярного аппарата, слухового внимания и двигательной памяти (I,II,III)
- развитие общей и мелкой моторики (I,II,III)
- развитие творческой фантазии и воображения (I,II,III)

Основные задачи коррекционно-педагогической работы.

Развитие музыкального, слухового восприятия и внимания

(музыкальный руководитель, воспитатель, тьютор).

Работа по развитию музыкального и слухового восприятия проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Тип группы	Основное содержание работы
I Декабрь	Учить реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Знакомить с игрой на элементарных детских музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм с взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан). Вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен). Учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).

II	<p>Учить реагировать на звучание пианино (в ответ на звучание дети «пляшут»)</p> <p>Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон) Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи» — цыпленок (игра «Кто в домике живет?»)</p>
III	<p>Учить основам игры на элементарных музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать фонематический слух (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов). Учить различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла. Учить пению с жестовым показом.</p> <p>Учить дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок)</p> <p>Формирование умения выполнять инструкции, действовать в определенном порядке</p>

Перспективный план индивидуальной работы музыкального руководителя

Месяц	Музыкально – ритмические движения	Слушание музыки	Подпевание	Игры, пляски	Методы и приемы
Январь	«Стуколка», укр.н.м., обр. Н. Метлова	«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	«Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой	«Зимняя пляска», муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактильная помощь. 2. Куклы би–ба–бо. 3. Прием «глаза в глаза». 4. «Говорящие» жесты. 5. «Говорящие» картинки (что будем делать?). 6. Использование игрушек: животных, машинок, кукол, листочков, погремушек, колокольчиков.
Февраль	«Очень хочется плясать», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой	«Песенка зайчиков», сл. и муз. М. Красева	«Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой	
Март	«Марш», муз. В. Дешевов	«Жук», муз. В. Иванникова, сл. Ж. Агаджановой	«Паровоз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	«Поссорились – помирились», муз. Т. Вилькорейской	
Апрель	«Большие и маленькие ноги», муз. В. Агафонникова, сл. народные	«Прилетела птичка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	«Кап – кап», сл. и муз. Ф. Филькенштейн	«Игра с цветными платочками», укр.н.м., обр. Я. Степового	
Май	«Покатаемся», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой	«Дождик», муз. В. Фере, сл. народные	«Баю – баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной	«Игра с бубном», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель	

Взаимодействие специалистов по реализации коррекционно-развивающих задач.

Работу по реализации задач образовательной области «**Речевое развитие**» проводит воспитатель группы, тьютор, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, тьютор, педагог-психолог.

Педагог-психолог проводит работу по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и даёт рекомендации воспитателям, какие необходимо выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители ребёнка подключаются к их работе.

В решение задач образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по подготовке занятий ритмикой.

Работу по образовательной области «**Физическое развитие**» осуществляет инструктор по ФК.

Таким образом, целостность АООП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

Осуществление взаимосвязанной коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ способствует комплексному преодолению зрительных нарушений и предупреждению возможных отклонений в развитии.

Специалисты и педагоги ДОУ	Коррекционно-педагогические задачи, решаемые во взаимодействии специалистов.
Воспитатель Тьютор	Создание дополнительных гигиенических и педагогических условий. Осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения. Повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима.
Музыкальный руководитель	Развитие творческих способностей детей. Развитие точности и координации движений, умения ориентироваться в малом и большом пространствах. Развитие эмоционально-волевой деятельности, адаптации к новым видам деятельности.

Инструктор по ФК	Повышение двигательной активности детей путем создания специальных условий, позволяющих преодолевать скованность, ограниченность, недостаточность движений, боязнь передвижения в пространстве. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков на основе сохранных анализаторов. Коррекция и компенсация недостатков физического развития.
Педагог - психолог	Развитие познавательных процессов, формирование навыков контроля, саморегуляции, развитие моторики.
Учитель-логопед	Коррекция звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматических средств, слоговой структуры слова.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Основными *формами образовательной деятельности* являются:

- игровые образовательные ситуации (**ИОС**) и развивающие ситуации на игровой основе;
- учебно-игровые занятия (**УИЗ**).

Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основными *формами организации образовательной деятельности* являются:

- индивидуальные ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Решение образовательных задач Программы осуществляется при организации занятий и игровой деятельности воспитанника.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация материально-технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- групповое помещение;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- прогулочная площадка.

Вид помещения, функциональное использование.	Перечень средств обучения и воспитания
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Сенсорное развитие • Развитие речи • Развитие элементарных математических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Фигурки домашних животных, диких, птиц • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Детская мебель для практической деятельности • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • Иллюстративный материал
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставка детского творчества • Наглядно-информационные материалы для родителей.
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров педагогических советов • □ Методическая литература для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и художественной литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Маленькое зеркало • Стол, стулья для логопеда и ребенка • Шкаф и полки для методической литературы пособий • Пособия – демонстрационный и раздаточный, иллюстративный материал.
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика, • Коррекционная работа с детьми, □ Индивидуальные консультации с родителями и педагогами ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские столы и стулья для индивидуальных занятий • Игровой материал • Развивающие игры • Необходимая документация. • Пособия – демонстрационный и

	раздаточный, иллюстративный материал, игрушки.
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальной деятельности • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления и инсценировки • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и с участием родителей. 	Библиотека методической литературы, сборники нот <ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Детские и взрослые костюмы • Детские столы и стулья • Магнитофон. • Игрушки
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование. • Методическая литература

Центры развития в группе:

- *Игротека* (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, настольно-печатные и настольные игры, разные виды театров);
- *Центр книги и литературного творчества* (книги и энциклопедии, книжки- самоделки, детские журналы, телефоны, фотоальбомы);
- *Центр конструкторских игр* (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы);
- *Центр конструкторских игр* (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек);
- *Центр искусства* (детские рисунка и продукты творчества, репродукции картин, алгоритмы рисования, различные материалы);
- *Центр природы* (оборудование для наблюдений в природе и трудовой деятельности, различный природный материал);
- *Центр спорта* (спортивные игрушки и физкультурное оборудование);
- *Центр патриотического воспитания* (фотографии, открытки города, края и РФ, символика, фотографии глав города, края и РФ, книги);
- *Центр «ПДД»* (плакаты, книги, игры и дидактические игры по правилам дорожного движения);
- *Центр экспериментирования* (оборудование для опытов и экспериментов);
- *Центр художественно – эстетического развития* (детские музыкальные инструменты для детей, музыкальные игрушки, музыкальные дидактические игры и пособия, фонотека).

3. 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанника и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ДОО обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанника с ОВЗ, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие воспитанника во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность его самовыражения.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанника. *Полифункциональность* материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие в центрах ДОО полифункциональных (не обладающих жёсткозакреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов позволяет их использование в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды позволяет осуществлять образовательную деятельность в различных помещениях, имеющих свободный доступ воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОО подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию воспитанника: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям воспитанника с РАС. Пространство учитывает интересы и потребности воспитанника, характеризуясь относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели.

Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы. Обязательным для воспитанника с РАС является *оборудование уголка уединения* (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды. Младший дошкольный возраст.

Социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Образные игрушки. Куклы разных размеров. Игрушки, обозначающие диких и домашних животных. Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т.д.

Предметы быта.

Соразмерные куклам наборы посуды, мебели, постельных принадлежностей, раскладные коляски.

Техника, транспорт.

Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный.

Бросовые материалы и предметы-заместители. Ролевые атрибуты. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности. Дидактические пособия и игрушки. Оборудование для экспериментирования. Строительные материалы и конструкторы.

Речевое развитие. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников.

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности.

Музыкальное оборудование и игрушки. Фортепиано (в музыкальном зале), бубенцы, маракасы, и др. Коллекция образцов музыки.

Физическое развитие.

Шведская стенка (в спортивном зале), гимнастические маты, мячи, кегли, скакалки, обручи, флажки, кубики, мешочки с песком и др. Массажные коврики, мячики, балансир (в кабинете педагога-психолога).

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МА ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете музыкального руководителя, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с основной программой ДОУ.

Направление развития Образовательные области	Основное программно-методическое обеспечение	Материальное обеспечение
Физическое развитие	Будинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Про-свещение, 1981. Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Посвеще-ние, 1981. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в Детском саду. М.: Просвещение, 1969. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.	Дидактические игры валеологического содержания; плакаты «Органы человека» Обручи, скакалки, погремушки, веревочки, палки, кегли, мячи. Маски.
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с детьми 4-6 лет. — М.: Про-свещение, 1987. Микляева Н.В. фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.- М.: Айрис Пресс, 2005. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в	Серия картин «Времена года», «Дикие животные», Д/И «Кто и как кричит», Д/И «Сложи слово». Картинки предметные, сюжетные. Игрушки. Картинки на звуки, схемы предложений.

	<p>детском саду» М.: Просвещение, 1993</p>	<p>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Зима Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Осень Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Весна Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Лето Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>
--	--	---

		<p>Рассказы по картинкам/Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Рассказы по картинкам/Мой дом Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Рассказы по картинкам/Родная природа Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>
<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира</p>	<p>О. Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>О.Б. Дыбина. Рукотворный мир. М.:Сфера, 2002.</p> <p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Лучич М.В. Прогулки с детьми в природу. - М.: Просвещение, 1969</p> <p>Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. - М.: Просве-щение, 1978.</p>	<p>Глобус, Серия картин «Профессии», загадки. Карточки с изображением предметов, картины с изображением животных, игрушки, природ-ный материал гербарии, картины о природе. И. Бордачева: Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Бордачева И.Ю История светофора. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Рассказы по картинкам/Великая Отечествен-ная война в произведениях художников Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Рассказы по картинкам/Защитники Отечества Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

		<p>Серия «Мир в картинках» (мир природы) Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>· Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ягоды.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p>
ФЭМП	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» М.: Просвещение, 1985. И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математиче-ских представлений». Младшая группа. ФГОС.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.В. Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М.: «Знание», 1993. М. А. Фидлер. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1981.</p>	<p>Геометрические фигуры, счётный материал, картинки-иллюстрации для задач, наборное полотно, фланелеграф, числовые фигуры, цифры, карточки, блоки Дьенеша, палочки Кюинезера.</p>
Продуктивная (конструктивная) деятельность	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л. В. Конструированиеиз строительного материала. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>Крупный, мелкий конструкторы деревянный, образцы по конструированию. Нитки, пуговицы, ткань, образцы поделок, бросовый материал</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>З.Д. Коваленко. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М.: Просвещение, 1981</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование» - М.: Просвещение, 1981</p> <p>Е.Румянцева «Веселые уроки рисования» М.: Айрис –Пресс 2014</p> <p>Халезова Н.В. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1981.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Альбомы, краски, кисточки, цветные и простые карандаши, мелки, трафареты, тычки, паралон, зубные щетки, свечи.</p> <p>Цветная бумага, цветной картон, ножницы, кисточки, клеенки, салфетки.</p> <p>Пластилин, подставки, стеки.</p> <p>Цветная бумага, цветной картон, конструктор, природный и бросовый материал.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>З.Я. Рез «Хрестоматия» М.: Просвещение, 1990</p> <p>Детская художественная литература</p>	<p>Портреты писателей, иллюстрации к сказкам, разные виды театров, диафильмы, мультфильмы.</p>

Музыкальная деятельность	<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006</p> <p>М.А.Михайлова «Поем, играем. Танцуем дома и в саду» Ярославль. «Академия развития» 1998</p> <p>Матвейчева Л.А. Игры, праздники, развивающие занятия. - Ярославль: Ака-демия развития, 2007</p>	Детские музыкальные инструменты, костюмы, театры.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с</p>	

	<p>дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	
Интеграция образовательных областей	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная программа «Мы живём на Урале» О.В. Толстиковой	Методические пособия	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. • Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / 	

Речевое развитие	Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с. <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
Познавательное развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. • Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. • Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

3.4 Планирование образовательной деятельности

**Календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» в группах общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год**

Возрастная группа	Младшая группа (3 - 4 года)
Содержание работы	
Количество возрастных групп	2
Начало учебного года	01.09.2022 г.
Адаптационный период	-

Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (без отмены занятий)	с 10.10.2022 по 14.10.2022 г.
Новогодние праздничные дни	с 31.12.2022 по 08.01.2023 г.
Каникулы (проводятся занятия эстетического и физкультурного цикла)	С 06.02.2023 по 10.02.2023 г. 1 неделя
Сроки проведения мониторинга на конец года (без отмены занятий)	с 10.04.2023 по 14.04.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2023 г.
Продолжительность учебного года (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	39 недель
Продолжительность учебного года (с учётом адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	37 недель
Праздничные и выходные дни в учебном году	82 дня
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 по 31.08.2023 г.
Адаптационный период	С 10.06.2022 по 01.07.2022 г.
Продолжительность летнего оздоровительного периода	13 недель
Праздничные и выходные дни в летний период года	27 дней
ИТОГО (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул) :	53 недели

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану основной образовательной программы (ООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» групп общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» на 2022-2023 учебный год для детей раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности разработан в соответствии с:
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида». Учебный план МА ДОУ № 19 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 :

- продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.
- максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут
- в середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.
- занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в основном организована в первую половину дня;
- максимальная нагрузка - во вторник, среду.

Для детей 4 года жизни - 10 занятий в неделю (150 минут), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 3 года жизни организуется по подгруппам.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) это: - игровая деятельность;

- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 19, учитывает требования: Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» к объему образовательной нагрузки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МА ДОУ № 19 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(учебный план занятий для детей 4 года жизни образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности № 10)

Образовательная область	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей /Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (4-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Самообслуживание и элементарный бытовой	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной		

	труд	деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	15 мин (1,6) <i>(24 мин)</i>	105мин (7)	945 мин (63)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	15 мин (0,6) <i>(9 мин)</i>	45 мин (3)	405 мин (27)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Музыкальная деятельность	15 мин (1,5) <i>(22 мин)</i>	90 мин (6)	810 мин (54)
	Конструирование/	15 мин (0,5)/	30 мин (2)	270 мин (18)
	Изобразительная деятельность	15 мин (0,5)	30 мин (2)	270 мин (18)
	Изобразительная деятельность	15 мин (0,6) <i>(9 мин)</i>	45 мин (3)	405 мин (27)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	15 мин (2,6) <i>(39 мин)</i>	165 мин (11)	1485 мин (99)
ИТОГО (в обязательной части):		118 мин (7,9)	510 мин (34)	4590 мин (306)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность*	15 мин (0,4) <i>(6 мин)</i>	15 мин (1)	135 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	15 мин (0,4) <i>(6 мин)</i>	15 мин (1)	135 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	15 мин (0,4) <i>(6 мин)</i>	15 мин (1)	135 мин (9)
	Музыкальная деятельность **	15 мин (0,5) <i>(8 мин)</i>	30 мин (2)	270 мин (18)
Физическое развитие	Двигательная деятельность *	15 мин (0,4) <i>(6 мин)</i>	15 мин (1)	135 мин (9)

ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):	32 мин (2,1)	90 мин (6)	810 мин (54)
Максимальный объем образовательной нагрузки:	150 мин (10)	600 мин (40)	5400 мин (360)

Образовательная область (направление) Части Программы	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)
Обязательная часть	63	87%	27	75%	45	83%	99	92%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	13%	9	25%	9	17%	9	8%

Условные обозначения, пояснения:

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» (периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность – 2/6 части каждого занятия от репертуара, что составляет 33%).

**Расписание занятий (образовательной деятельности)
в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время	Возраст, группа/ вид деятельности 4-й год жизни, группа № 10
Понедельник	9.00 – 9.15	Изобразительная деятельность/ Конструирование
	9.30 – 9.45	Двигательная деятельность*(Г)

Вторник	9.10 – 9.25	Музыкальная деятельность** (Г)
	9.35 – 9.50	Познавательная-исследовательская деятельность*
Среда	9.00 – 9.15	Двигательная деятельность (Г)
	11.40 – 11.55	/ (У)
Четверг	9.25 – 9.40	Познавательная-исследовательская деятельность
	9.00 – 9.15	Коммуникативная деятельность*
Пятница	9.30 – 9.45	Музыкальная деятельность** (Г)
	9.00 – 9.15	Двигательная деятельность (Г)
	9.30 – 9.45	Изобразительная деятельность*

Условные обозначения: / - Изобразительная деятельность/ Конструирование чередование занятий через неделю

*- часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» *(периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).*

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой *(периодичность – 2/6 части каждого занятия от репертуара).*

***- часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» *(периодичность 1 раз в месяц).*

(Г) – занятие проводится в группе, (М) – занятие проводится в музыкальном зале, (Ф) – занятие проводится в физкультурном зале, (Г)/(У) – занятие проводится с учетом метеорологических условий в группе или на улице, (Г)/(Ф) – занятие проводится с учетом метеорологических условий в группе или в физкультурном зале.

- предусматривается гибкость при организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдения норм СанПин
Циклограмма работы специалистов с обучающимся

Специалисты (ФНО)	формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
учитель-логопед	индивидуальная	-	-	-	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15

<i>педагог-психолог</i>	индивидуальная		-	8.00 – 8.15		
<i>музыкальный руководитель</i>	Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия	8.40 – 8.50 (индивидуально)	9.10 – 9.25	9.00 – 9.25	9.30 – 9.45	-
<i>Инструктор по физкультуре</i>	Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия	9.30 – 9.45	8.40 – 8.50 (индивидуально)	9.00 – 9.15	-	9.00 – 9.15
<i>воспитатели</i>	индивидуальная, по заданиям учителя - логопеда	В период с 10.00 до 10.30				
<i>воспитатели</i>	подгрупповая, индивидуальная	15.40 Наблюдение за игрой (направление действий)	15.40 Художественное творчество (рисование)	15.40 Игровая деятельность	15.40 Художественное творчество (рисование)	15.40. Художественное творчество (лепка/ аппликация)

3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия

АООП предусмотрено проведение праздников, развлечений с целью создания обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

Организация развлечений

Организация и проведение развлечений воспитателем	Организация и проведение развлечений музыкальным руководителем
Театр игрушек и картинок	Музыкальные игры

Драматизация сказок и литературных произведений Вечер загадок Забавы Развлечения спортивного характера Тематические литературные вечера Литературные викторины Просмотр диафильмов, телепередач, видеокассет Слушание аудиозаписей	Игры-драматизации Праздники Театр кукол Концерты детской самодеятельности Музыкальные викторины Тематические музыкальные вечера развлечений Спортивные праздники
---	--

В организации праздников, развлечений принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, родители, педагоги, заведующий, социальные партнеры.

АООП предусмотрено проведение тематических выставок, акций, где активное участие принимают педагоги, дети и родители.

Организация тематических дней, конкурсов, выставок, акций

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Декабрь	Конкурс новогодних поделок	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
	Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний» Акция «Зимние окна»	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Январь	Выставка детских работ « Снежинки зимнею порой» Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе, зимние виды спорта» (Новогодние каникулы).	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Февраль	Каникулы в ДОУ - Оздоровительный день - День природы – викторины - Прощание с елкой Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Март	Выставка детских работ «Цветы для милых мам» Совместное создание в группе огорода; Фотовыставка «Я мамин помощник»	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.

Апрель	Изготовление поделок к дню космонавтики. Фото-вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»;	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А
Май	Акция «Чистота – планете детства» (уборка участка)	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А
	Конкурс рисунков и поделок «День Победы» Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А

3.6. Режим и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим пребывания детей с РАС предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного процесса (прием пищи, прогулка, организация непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов и т.д., но и алгоритм их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями развития детей с РАС. Для детей с РАС весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание-режим дня (карточки, альбомы, карточный ряд). Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи.

Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. На первых порах используют фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты. Многим детям с РАС требуется использование индивидуального визуального расписания (в него могут быть внесены коррекционные занятия, дополнительные перерывы и т.д.).

Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка с РАС в МА ДОУ № 19:

- адаптационный режим: в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и желанием родителей (законных представителей) он может находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребёнка в группе увеличивается;
 - щадящий режим предназначается для работы с детьми с повышенной реактивностью нервной системы, а также после болезни. Заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъём последним, в спокойной обстановке.
- Режимы дня составлены с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в ДООУ и скорректированы с учетом возрастных и физиологических особенностей детей, времени года, климатических условий.

Режим дня в холодный период 2022-2023 учебного года*

Режимные моменты	Младшая группа (с 3 до 4 лет)
Утренний фильтр (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.10 – 08.30
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность.	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Занятия (общая длительность, включая перерыв)*	09.00 – 11.45
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность*	10.40 – 11.55
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.10
Занятия (общая длительность)	-

Вечерний круг	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.20 – 17.45

Примечание: *- предусматривается гибкость при проведении режима дня с учетом климатических условий, индивидуальных особенностей воспитанников, расписания занятий с учетом требований СанПина.

Режим дня в теплый период 2023 года

Режимные моменты	Младшая группа (с 3 до 4 лет)
Утренний фильтр на свежем воздухе (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.10 – 08.30
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей.	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми	09.00 – 11.55
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	10.45 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика,гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.00 – 17.45

РАЗДЕЛ IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

1. Возрастные особенности

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего возраста (с 2-х лет), детей дошкольного возраста (с 3-х лет), данные авторами комплексной программы «От рождения до школы» (2010 год), индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ № 19 и др.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста обязательной части Программы.

Дошкольный возраст.

Дети 4-го года жизни.

Дошкольный возраст, дети 4 года жизни.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика детей с отклонениями в поведении.

Агрессия

В детском саду часто можно встретить детей, отличающихся ярко выраженной агрессивностью: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Следует отметить, что среди агрессивных детей чаще встречаются мальчики, агрессивных детей бывает обычно немного (один-два), они создают напряжённую атмосферу в группе: остальные дети стараются ответить им тем же, и общая

агрессивность, группы возрастает. Воспитателю приходится нелегко с ними: они не знают, как поступать с агрессивным ребенком. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

Тревога

Когда тревога регулярна, она превращается в тревожность и становится свойством детской личности. Главной причиной возникновения этой проблемы являются неблагоприятные отношения с родителями и неправильное воспитание, в частности необоснованно высокие требования к ребенку. У таких детей наблюдается низкая самооценка и слишком высокий уровень притязаний.

Пассивность

Отсутствие самостоятельности, целеустремленности, ответственности — проявляются как в поведении, так и в деятельности. Отсутствие активности в деятельности рассматривается в педагогической литературе как лень, негативное отношение к труду, отсутствие привычки к активной умственной работе. Лень в психолого-педагогической литературе рассматривается как крупнейший недостаток характера ребенка.

2. Характеристики используемых программ дошкольного образования при разработке АООП..

При разработке АООП использовались следующие программы:

Краткая характеристика инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. - М: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Главная цель Программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «**Семь золотых принципов дошкольной педагогики**»:

1.ЗБР (Зона ближайшего развития)

2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы - это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Основные инновации пятого издания Программы:

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) **проходит** не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а **в новых формах**, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Таким образом, первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Характеристика образовательной программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале» (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования как вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;

- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Характеристика программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. В рамках программы предусмотрены комплексные занятия, которые направлены на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности: музицированием, играми, изобразительным творчеством.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы.

3 Приложения к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (рабочая программа воспитания, рабочие программы педагогов)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 – Программа «Здоровье» по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного возраста. Срок реализации – 5 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 – Рабочая программа воспитания. Срок реализации – 1 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6– Рабочая программа по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Возрастной модуль - для детей 3-4 лет (группа дошкольного возраста). Срок реализации – 1 год (группа общеразвивающей направленности № 10).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 16– Рабочая программа по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогического сопровождения детей от 1,5 до 7 лет).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 17– Рабочая программа по освоению детьми от 1,5 до 7 лет основной образовательной программы дошкольного образования (Модуля 4: «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность).

**3.1 Календарный план воспитательной работы с воспитанниками 4 года жизни, группы № 10
на 2022-2023 учебный год (с сентября по август)**

Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Творческие мероприятия		
Выставка детских работ «Осеннее настроение», «Осенний букет» (в группах), (совместно с родителями).	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
«Диво – дивное» Совместно детско-родительские работы из природного материала (в группах). Конкурс рисунков на спортивную тематику - «Как мы отдыхаем».	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
«День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Акция: «Лапа помощи»	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Конкурс новогодних поделок «Супер-игрушка» (изготовление елочной игрушки в рамках городского конкурса) (совместно с родителями)	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Выставка детских работ « Снежинки зимнею порой»	Январь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе, зимние виды спорта» (Новогодние каникулы). Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Февраль	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фотовыставка «Я мамин помощник», выставка детских работ «Цветы для милых мам»	Март	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Изготовление поделок к дню космонавтики (совместно с родителями) Фото-	Апрель	Воспитатели:

вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»;		Хренова А.В., Гаппель К.А.
Конкурс рисунков и поделок «День Победы».	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Привлечение родителей воспитанников к помощи по наполняемости развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по физическому и патриотическому воспитанию Создание альбомов: «Моя семья», «Русские народные костюмы», «Мой любимый детский сад», «Промыслы и ремесла родного города», «Природа родного края», «Герои ВОВ», «Наш славный город Краснотурьинск!». Оказание в помощи по изготовлению русских народных костюмов и атрибутов.		
В течение года Сменяющаяся экспозиция детских работ в центре изобразительной деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием:		
Аппликация «Пожарная машина», коллективное панно «Гроздь рябины»,	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Поделки из овощей и фруктов «Осенние фантазии», тематическая выставка «Домашние животные», изготовление альбома «Правила дорожного движения»,	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Выставка детских работ «Как звери готовятся к зиме»	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фотовыставка/детское творчество «Моя семья», «Комнатные растения».	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Январь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Февраль	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Выставка детских работ «Портрет мамы». Создание стен - газеты «Витамины и полезные продукты». Фотоальбом «Профессии моих родителей».	Март	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Выставка детских работ на тему «Планета наша – Земля». Выставка детских поделок «Домашние птицы».	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.

Фото-выставка «Друзья человека». Выставка иллюстраций «Осторожно опасность».	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Праздники и развлечения		
День Знаний	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А. Музыкальный руководитель Александрова С.И.
Праздник осени	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А. Музыкальный руководитель Александрова С.И.
«День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А. Музыкальный руководитель Александрова С.И.
Новый год	Декабрь	
Оформление групп «Новогодняя сказка» Совместное с родителями изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.		Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Март-апрель	Музык.руководитель Александрова С.И.
Физкультурные события		
Участие родителей в спортивном досуге по ПДД и пожарной безопасности	Август-Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Декада бега (совместно с родителями)	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.

Развлечение «Мамочка любимая»	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А. Музык.руководитель Александрова С.И.
Развлечение «Подвижные игры народов Урала»	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»,	Январь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Игры-забавы «Русские народные игры»	Февраль	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Развлечение на основе подвижных игр, логоритмических упражнений «Дикие животные нашего края».	Март	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Динамический час: «Движение и музыка». Фото-вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей!»	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	1 июня 2023 г.	
Экологическое воспитание		
Выставка детских работ «Осеннее настроение»	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Создание плаката «Берегите лес!»	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Акция «Каждой пичужке – по кормушке» (совместно с родителями)	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Акция «Защитим деревья и кустарники от морозов» (уборка снега на участке к стволам деревьев), акция «Покормите птиц зимой!» (совместно с родителями)	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.

Творческий конкурс рисунков «Природа родного края» (ДОУ) (совместно с родителями)	Январь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Февраль	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Огород на подоконнике. Создание макета «Ферма»	Март	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
«Трудовой десант» на участке, выставка детских работ на тему «Планета наша – Земля».	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). Озеленение участка (высадка цветочной рассады) (совместно с родителями)	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Ранняя профориентация		
Трудовые поручения, самообслуживание (формировать привычку наводить порядок: в раздевалке – индивидуальном шкафчике; на рабочем месте; прибирать игрушки)	Ежедневно	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Наблюдения за трудом младшего воспитателя и других сотрудников ДОУ.	Систематически	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Экскурсия в кабинет музыкального руководителя	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Изготовление поздравительной открытки на «День работника дошкольного образования»	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Экскурсия по ДОУ	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Беседа «Профессии наших родителей».	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Совместное с родителями изготовление атрибутов к играм, элементов костюмов в «Мастерской профессий»	Январь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..

Развлечение «Не ленись, ты всегда давай трудись» (загадки о профессиях, орудиях труда, поговорки о труде)	Февраль	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Март	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Беседа «Азбука пожарной безопасности» (ознакомление с профессиями – пожарного и доктора)	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Викторина на тему: «Ранняя профориентация»	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Нравственно-патриотическое воспитание		
День Российского флага – тематическое мероприятие	Июнь 2023 г.	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Изготовление открыток в рамках месячника пожилого человека (по Свердловской области)	Сентябрь - Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Фотовыставка «Совместные дела с бабушками» (поделки, одежда для кукол).	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Акция посвящённая пожилым людям «Творить добро, просто!» Оформление стенгазеты.	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?» Наблюдение за трудом женщин (дома, в ДОУ).	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Январь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Праздник «День защитника Отечества»: изготовление подарков для пап, дедушек; поздравление. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Февраль	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Праздник «8-е марта»: изготовление подарков для мам, бабушек;	Март	Воспитатели:

поздравление.Фотовыставка «Я мамин помощник»		Хренова А.В., Гаппель К.А..
Выставка детских работ на тему «Планета наша – Земля». Оформление музейной экспозиции «Покорители космического пространства»	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Акция «Окна Победы». Тематическое мероприятие в преддверие празднования Дня Победы «Спасибо деду за Победу!» Рисунков и поделки к «Дню Победы»	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Консультация для родителей «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Эмоционально-нравственное воспитание		
Ритуалы группы «Здравствуй, я пришел!»	Ежедневно	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Использование центра эмоций для определения смены настроения воспитанников	Ежедневно	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
<p>Акции в рамках недели психологии: Акция «Подари свою улыбку» (с использованием ИКТ – социальная сеть WhatsApp);</p> <p>Акция «Дети-цветы жизни»</p> <p>Акция «Рюкзачок полезных вещей» с использованием ИКТ – социальная сеть WhatsApp)</p> <p>Акция «Корзина осенних предсказаний» (с использованием ИКТ – социальная сеть WhatsApp)</p> <p>Акция «День объятий и хороших слов»</p> <p>Акция «Просто так!»</p> <p>Акция для изучения настроения детей в детском саду «Полянка настроения» («Дерево настроения», «Цвет дня», «Радуга настроения» ит.п.)</p> <p>Акция «Книга радости»</p>	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..

Принятие и соблюдение правил проведения подвижных игр	Ежедневно	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Беседа «Правила поведения в детском саду»	Ежедневно	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Д/и «Календарь эмоций»		Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов.	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает».	Октябрь	
Беседа с подгруппами на тему: «О товариществе». Введение понятия «товарищ/друг». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества.	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Чтение произведений о мамах, беседа по содержанию. Беседа.	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Беседа «Как помириться с другом».	Январь	
Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо!»	Февраль	
Просмотр мультфильма о дружбе. «Ну, а дружба начинается с улыбки!»		
Выставка детских работ «Портрет мамы».	Март	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
День смеха	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Познакомить с правилами обращения с животными. Фотовыставка «Друзья человека»	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Валеологическое воспитание		
Самообслуживание и привитие КГН: полоскание рта после еды, расчесывание после сна (мальчики и девочки), использование носового платка по назначению.	Ежедневно	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Соблюдение режима дня, двигательного режима (совместная работа с	Ежедневно	Воспитатели:

родителями)		Хренова А.В., Гаппель К.А..
Использование игровых технологий «Полезные и вредные продукты», «Хорошо-плохо», «Что будет, если...»	Систематически	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Коллективное панно «Гроздья рябины». Тематическая выставка «Грибы и ягоды Урала».	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Поделки из овощей и фруктов «Осенние фантазии»(совместно с родителями).	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Физкультурный досуг «День игр и забав». Эксперименты «Как передаются микробы», «Чем мы дышим», «Чем мы слышим», «Чем мы видим»	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?» «Профилактика заболеваний ОРВИ и ОРЗ»	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе, зимние виды спорта» (Новогодние каникулы).	Январь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Консультация «Пальцы помогают говорить»	Февраль	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
«Огород на подоконнике», познавательная деятельность на грядке здоровья.	Март – май ежедневно	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Праздник весны и труда в Краснотурьинске. Акция «Чистый двор» (совместно с родителями).	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Развлечение «Загадки с овощной грядки»	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Воспитание культуры безопасного поведения		
Акция по безопасности дорожного движения «Светофор». Участие родителей в спортивном досуге по ПДД и пожарной безопасности.	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в		Воспитатели:

автобусе». Занятие «Вежливые пешеходы».		Хренова А.В., Гаппель К.А..
Информация: «Правила пожарной безопасности»; «Безопасность детей в быту»;	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Вечер досуга «Светофор»	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Занятие «Перекресток и движение».	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Моделирование с макетами дорожных знаков. Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут», «Улица города» «Пожарный щит»	Январь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Беседа о поведении в транспорте, моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Занятие «Мы - пассажиры».	Февраль	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Занятие по ОБЖ «Осторожно! Скользкая дорога»	Март	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности»	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Беседа/консультация «Осторожно, клещи!», «Правила личной безопасности»	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..

4. Рекомендуемый методический комплект к Программе.

Методический комплект учителя-логопеда.

1. Васильева С.В., Соколова Н.// Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001
2. Гомзяк О.С.Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет.- М: Издательство Гном, 2014
3. Гомзяк О.С.Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет.- М: Издательство Гном, 2014
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985 6. Каше Г. А.Методические рекомендации Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
5. Каше Г. А.Методические рекомендации Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985 7. Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников» (с комплектом заданий) М., АКАЛИС, 1996
8. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» М., 2001.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
11. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
12. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно» с 3 до 7 лет» С-П., Детство-пресс, 2015.
13. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» М.,1989. 14. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009 Альбом 1 –звуки «Л» - «Ль» Альбом 2 –звуки «Р» - «Рь» Альбом 3 –звуки «Ш» - «Ж», «Ч» - «Щ» Альбом 4 –звуки «С» - «Сь», «З» - «Зь», «Ц» М., 2009

Методический комплект педагога-психолога

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Изд. «Просвещение», 2005.- 272 с.
2. Шипицина Л.М., Хилко А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/Под науч.ред. проф. Л.М.Шипициной. – СПб: «Речь», 2005. – 240с.
3. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие.- Изд.2-ое перераб., доп. – М.6 ТЦ Сфера, 2008.
4. Антонова О.В. Умные игры. Умные дети, Развивающие игры и упражнения для детей 5 лет. – Новосибирск: сиб. Унив. Изд-во, 2008с.
5. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера,2008.-128 с.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Изд. М.: «Просвещение», 2010.- 270 с.
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- М.: Генезис, 2010. -175с.
8. Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифонова Н.И. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения.- М.:АРКИ, 2014.- 120 с. (Растем здоровыми)
9. [https://alldef.ru/en/2000 – 2017](https://alldef.ru/en/2000-2017) Альманах Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education, ISSN 2312-0304 ФГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»
- 10.Серия «Умные книжки». Земцова О.Н. «Задачи для ума». ООО «Изд.Группа «Азбука-Аттикус». 2017.
11. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия /сост.Т.В.Селищева. - Волгоград: Учитель.2018.-192 с.

Диагностический комплект педагога-психолога

- 1.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.:Генезис,2008.- 80с.
- 2.Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб.: Речь.2003.-144с.
- 3.Ясюкова Л.А.Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников.- СПб: Речь.-2003.-384с.

