

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 2
от «20» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 38-д
от «20» сентября 2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

ОЗНАКОМЛЕННЫ

Родители:

Лещенко

_____ / _____

Лещенко

_____ / _____

«20» сентября 2022 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Старший воспитатель:

Истомина Елена Андреевна

Педагог-психолог:

Чурина Жанна Валерьевна

Учитель-логопед:

Красникова Роза Николаевна

Музыкальный руководитель:

Солохина Татьяна

Владимировна

Воспитатели:

Пронь Светлана Ивановна

Васина Наталия Сергеевна

ГО Краснотурьинск
2022 год

№	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
I РАЗДЕЛ	ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития.	7
1.1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР	8
1.1.2.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	8
1.1.2.2	Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	8
1.1.2.3	Особые образовательные потребности дошкольника с задержкой психического развития 6-7 лет	11
1.1.2.4	Культурно-исторические условия	14
1.1.2.5	Климатические условия	14
1.1.2.6	Кадровые условия	15
1.1.2.7	Социокультурные условия	15
1.1.3	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР	16
1.1.3.1	Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР	16
1.1.3.2	Специальные принципы для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР	17
1.1.3.3	Подходы к построению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР	18
1.2	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР	19
1.2.1	Планируемые результаты обязательной части освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования	19
1.2.2	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений	24
1.2.3.	Планируемые результаты с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	26
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Формы аттестации, оценочные и методические материалы.	29
II РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	32
2.	Содержание образовательной деятельности для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития	32
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти	33

	образовательных областях. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.1	Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2	Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»	35
2.1.3	Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.1.4	Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.1.5	Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.1.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.4	Комплексно – тематическое планирование	49
2.5	Взаимодействие взрослых с ребенком. Взаимодействие с семьей воспитанника.	58
2.5.1	Взаимодействие взрослых с ребенком.	58
2.5.2	Взаимодействие с семьей воспитанника.	60
2.6	Коррекционная часть	64
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений группы компенсирующей направленности	74
III РАЗДЕЛ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	82
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	82

3.2	Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР	84
3.2.1	Материально-технические условия	84
3.2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	85
3.3	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.4	Планирование образовательной деятельности	101
3.5.	Традиционные события, праздники, мероприятия	113
3.6	Распорядок и режим дня	114
3.7	Кадровые условия	117
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	119
РАЗДЕЛ	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	122
1.	Возрастные особенности детей 7-го года жизни.	122
2.	Особые характеристики.	123
3.	Характеристики используемых программ при разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ЗПР	127
4.	Список используемой литературы.	133
5.	Приложения к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (рабочая программа воспитания, рабочие программы педагогов)	134
5.1	Календарный план воспитательной работы	135

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 комбинированного вида» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в МА ДОУ № 19. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы для ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития.

Особое внимание уделяется в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития (Далее – АОП) игровой деятельности. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности ребенка. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. Эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

АОП обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствуя его физическому здоровью.

При разработке АОП учитывалось, что приобретение воспитанником с проблемами в интеллектуальном развитии социального и познавательного опыта осуществляется, как правило двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Несмотря на то, что в АОП уделяется внимание самостоятельной инициативной деятельности ребенка, все же она предназначена для использования ее воспитателями и специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем) при тесном взаимодействии с родителями ребенка.

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и указывает на особенности организации образовательной деятельности. Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).
- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». (Приказ от 14 августа 2020 года № 831, вступил в силу с 01.01.2021, действует до 31.12.2026); Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».
- Устав МА ДОУ № 19

При разработке АОП использованы материалы Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, а также реализуемые образовательные программы и методические пособия в соответствии с основной образовательной программой МА ДОУ № 19:

- Инновационная программа дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы».
- Методическое пособие: Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.
- Парциальная программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- *Примерные адаптированные образовательные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями и методические пособия:*
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой);
- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).
- О.В. Трошин, Е.В. Жулина. «Логопсихология».
- Ю.А. Афонькина. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. 2013 г.
- М.А. Панфилова. Игротерапия общения. 2001 г.

- В.А. Деркунская. Диагностика культуры здоровья дошкольников. 2005 г.
- А.Л. Сиртюк. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Программа развития интеллекта. 2002 г.
- В.С. Лесин, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия. 2008 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии ребенка.

1.1.2 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития.

Целью АОП является проектирование модели образовательной и коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР дошкольного возраста, его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АОП является обеспечение условий для дошкольного образования ребенку с задержкой психического развития с учетом его индивидуально - типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с ребенком дошкольного возраста, которому на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи АОП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи

родителям в вопросах коррекционно - развивающего обучения и воспитания ребенка с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование развивающей предметно-пространственной среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР.

1.1.2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

1.1.2.2 Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной

регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более **низкая способность**, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, **к приему и переработке перцептивной информации**, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно - образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как **саморегуляция**, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации,

снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально - волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР **в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.** А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.1.2.3 Особые образовательные потребности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития 6-7 лет.

АОП составлена на Лещенко Артема Георгиевича, 14.05.2015 года рождения.

Группа, которую посещает обучающийся: подготовительная группа компенсирующей направленности «Речеветик».

Информация о семье: Семья у Артема благополучная. Ребенком занимается в основном мама (приводит и забирает из сада, папу пока не видели), она принимает активное участие в развитии и воспитании ребенка. Взаимоотношения родителей и ребенка строятся на взаимном уважении, совместном переживании всех успехов и неудач. Мальчик всегда опрятен. Мама следит за внешним видом ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

Особенности мотивационно-волевой сферы: Познавательный интерес и мотивация в норме. Усидчив, проявляет интерес к познавательной деятельности.

Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностного взаимодействия: Эмоционально устойчив и уравновешен, выраженных эмоциональных реакций не отмечается. Но имеет место некоторая неуверенность при ответах и выполнении заданий, частое моргание глазами.

Коммуникативная деятельность.

В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции.

Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Собственная речь ребенка внятная. Понимает речь, воспринимает простые побуждения и инструкции. Понимает обращенные к нему вопросы, ответ не всегда знает или отвечает с легким заиканием. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простых действий. Активный словарь соответствует возрасту, с удовольствием рассказывает стихи, рассказы по картинкам. Сформирован фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез, лексико-грамматические категории, затрудняется в изменении форм родительного падежа множественного числа, не образует относительные прилагательные, не владеет предложно падежными конструкциями, не согласует числительные с существительными, образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Связная речь сформирована. Серию картинок раскладывает последовательно.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме.

Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Темп работы и работоспособность: Темп работы умеренный, нормальная работоспособность сохраняется до конца задания.

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций: Функция самоконтроля и саморегуляции поведения сформирована.

Особенности восприятия: Адекватно выделяет фигуры из наложенных изображений, частично их называет. Целостность восприятия развита в достаточной мере: картинку из 4 частей синтезирует легко и быстро, из 5 и 6 частей – более замедленно, действует нецеленаправленно, методом перебора вариантов. Задание выполняет самостоятельно.

Характеристика сенсорного развития: уровень приближен к норме, представления о цвете, форме и величине предметов сформированы: знает и называет основные цвета и фигуры.

Социально-бытовая ориентация: в пределах нормы.

Характеристика моторики, в том числе графической деятельности: Уровень развития мелкой моторики высокий – основные элементы динамических упражнений выполнены, но усложненные выполнить затрудняется. Графическая деятельность сформирована на среднем уровне, ведущая рука правая, карандаш держит правильно, линии уверенные, но качество рисунков недостаточное.

Характеристика внимания: Уровень развития внимания в пределах нормы: инструкцию принимает (но иногда необходим повтор и разъяснение), до конца задания сохраняет; переключение - норма, распределение внимания при выполнении задания – вначале с помощью взрослого, затем самостоятельно.

Особенности памяти: Уровень развития слуховой памяти в пределах нормы, зрительной – недостаточный.

Сформированность временных представлений: Временные представления сформированы недостаточно. Называет времена года, правильно определяет их последовательность, но затрудняется самостоятельно назвать их существенные признаки, также не называет месяцы и дни недели

Характеристика интеллектуального развития:

Уровень сформированности понятийного мышления недостаточный. Задания на классификацию и исключение выполняет не всегда правильно, часто не может назвать существенные признаки. Очень затрудняется с операцией обобщения предметов из-за несформированности понятийного аппарата.

Пространственное мышление сформировано в пределах нормы.

Причинно-следственные, пространственно-временные связи и зависимости устанавливает в пределах нормы.

При выполнении заданий часто нуждается в организующей и разъясняющей помощи.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование. Создает рисунки действуя не только по образцу. Кисть, карандаш держит правильно. Соотносит предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Может передать в изображении основные свойства предметов (форма, величина). Выдерживает направление при рисовании вертикальных и горизонтальных линий.

Лепка. Пользуется пластилином, лепит предметы передавая пропорции, позы фигур. Получаются приемы разминание, разрезание (стеком).

Апликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания действуя только по образцу, при помощи педагога.

Музыкальная деятельность. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен

Физическое развитие: Степан усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Выполняет все виды основных движений (бег, прыжки, метание, лазанье). Выполняет все физические упражнения из разных исходных положений, под музыку, по словесной инструкции.

Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

Умственная работоспособность: достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Обучаемость. Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки.

Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Программный материал по своему возрасту усваивает в полном объеме. Объем знаний, представлений, умений, навыков, уровень развития игровой и продуктивной деятельности соответствует возрастным показателям.

Рекомендации ТПМПК Серовского городского округа.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования обучающийся нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития в соответствии с программой. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования	Очная
Образовательная программа	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

<p>Направления коррекционной работы</p>	<p><i>Педагог-психолог:</i> Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения.</p> <p><i>Учитель-логопед:</i> Коррекция и развитие всех компонентов речи.</p>
---	--

1.1.2.4 Культурно-исторические условия

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет), данные авторами инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2019 г., характеристика детей с ЗПР, представленная в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ФГОС реестр), индивидуальные характеристики воспитанника группы.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении ребенка с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

1.1.2.5 Климатические условия.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая

климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале (в группе в условиях неблагоприятной санитарной обстановки) и один раз – на воздухе (в виде подвижных игр).

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

1.1.2.6 Кадровые условия.

Реализация АОП обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МА ДОУ № 19. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно - образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель.
- инструктор по физической культуре.

1.1.2.7 Социокультурные условия.

Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МА ДОУ № 19 с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с общественными организациями.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР.

1.1.3.1 Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР.

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрисубъектные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса

1.1.3.2 Специальные принципы

для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого- педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого- педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние

ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов, воспитателей, музыкального руководителя, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

1.1.3.3 Подходы к построению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР

В АОП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программой предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельность.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не зависят от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры направлены на:

- построение образовательной политики с учетом целей Программы;
- решения задач:
- её формирования;
- анализ профессиональной деятельности;
- взаимодействие с семьей;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей реализации Программы

1.2.1 Планируемые результаты обязательной части освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Знаком с произведениями детской литературы,
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С учетом того, что целевые ориентиры представлены для системы дошкольного образования, на этапе завершения ребенком дошкольного образования особое внимание в Программе направлено на:

- овладение ребенком основными культурными способами деятельности;
- поддержку чувства собственного достоинства, чувства веры в себя;
- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование умения выражать свои мысли;
- формирование крупной и мелкой моторики;
- формирование волевых усилий;
- формирование умений принятия собственных решений.

Программа с учетом реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой направлена на:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> - Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. 	<ul style="list-style-type: none"> - Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение работать 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.

<p>- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <p>- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>- Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <p>- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <p>- Стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <p>- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</p>	<p>целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <p>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <p>- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</p> <p>- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	
---	--	---	--	--

Ссылка: ожидаемые образовательные результаты ПРЕДСТАВЛЕНЫ в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой следующим образом:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Воспитанники 5-6 лет	Воспитанники 6-7 лет
МОТИВАЦИОННЫЕ (личностные)	Стр. 275-276	Стр. 324-325
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ	Стр. 276-277	Стр. 325-326
ПРЕДМЕТНЫЕ:		
«Социально-коммуникативное развитие»	Стр. 277-278	Стр. 326-328
«Познавательное развитие»	Стр. 278-280	Стр. 328-330
«Речевое развитие»	Стр. 280-281	Стр. 330-331
«Художественно-эстетическое развитие»	Стр. 281-282	Стр. 331-332
«Физическое развитие»	Стр. 283	Стр. 332-333

1.2.2 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по освоению образовательной программы:

О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города, реки, главной площади, места отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

Планируемые результаты по освоению программы:

Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- *ребенок понимает*, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; осознает, что с незнакомыми людьми нельзя никуда уходить, понимает, что приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями;
- *ребенок понимает* взаимосвязи, происходящие в природе, влияние природы на жизнь человека, животных, растений;
- *ребенок обладает первоначальными знаниями* о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии экологической ситуации на здоровье человека;
- *ребенок проявляет ответственность и бережное отношение* к природе, осторожность в природной среде;
- *ребенок понимает* назначение бытовых опасных предметов, знает и соблюдает правила безопасного обращения с ними;
- *ребенок понимает*, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, понимает необходимость заботы о своем теле, организме;
- *ребенок имеет первоначальные представления* о строении своего организма, о способах профилактики и безопасного лечения болезней;

- ребенок выполняет правила личной гигиены, закаливающие и профилактические процедуры;
- ребенок имеет представление о негативном влиянии на психическое здоровье ссор, конфликтов, страхов;
- ребенок умеет проявлять толерантность, эмпатию по отношению к другим людям, умеет договариваться;
- ребенок имеет представления об устройстве проезжей части, различает дорожные знаки для водителей и пешеходов, умеет пользоваться светофором, пешеходным переходом;
- ребенок знает и соблюдает правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, о значимости работы представителей ГИБДД.

1.2.3. Планируемые результаты с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в случае, если такие дети посещают ДОУ), МА ДОУ № 19 разрабатывает Адаптированную образовательную программу (далее - АОП) ДО. В АОП конкретизируются планируемые результаты с учетом не только возраста ребенка, но и уровня развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а так же индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.

Планируемые результаты освоения АОП ребенком с ОВЗ (ЗПР) (ребенок 5-7 лет).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития детей дошкольного возраста (к 7 годам).

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы

и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число,

решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного

материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АОП являются: соблюдение *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры АОП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП. Формы аттестации, оценочные и методические материалы.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по АОП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной

деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АОП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карта развития ребенка.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП:

Администрация и педагог:

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АОП с учетом регионального компонента.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АОП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АОП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АОП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Формы аттестации, оценочные и методические материалы отсутствуют.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание образовательной деятельности для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяется целями и задачами АОП и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для ребенка дошкольного возраста:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности определено с учетом Инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Мозаика-Синтез, 2020).

Для групп компенсирующей направленности - дополнительно с учетом Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Содержание Программы представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации педагогического процесса образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с воспитанниками.

2.1.1. Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста

в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Обязательная часть Программы

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ»	Страницы программы «От рождения до школы»
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ <i>(Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.)</i>	286-288
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ <i>(Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества)</i>	288-289
РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ <i>(Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции.)</i>	289
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ <i>(Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности.)</i>	289-291

Задачи социально-коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

2.1.2 Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть Программы

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Формирование элементарных математических представлений

Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления ФЭМП в ДОУ

- Количество и счет

- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи ФЭМП

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Детское экспериментирование

Элементарное экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия
- Опыты:
 - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
 - кратковременные и долгосрочные
 - опыт-доказательство
 - опыт-исследование

Ребенок и мир природы

Содержание образования

- Живая природа:
 - растения;

- грибы;
- животные;
- человек;
- Неживая природа:
- вода;
- воздух;
- почва.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»	Страницы программы «От рождения до школы»
<i>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i> <i>(Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий. Проектная деятельность. Дидактические игры)</i>	291-293
<i>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</i> <i>(Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.)</i>	293-295
<i>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</i> <i>(Предметное окружение. Природное окружение. Социальное окружение.)</i>	297-301

2.1.3. Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть Программы.

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как обучения грамоты.

Приобщение к художественной литературе

Цель:

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество.
- Развитие литературной речи

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»	Страницы программы «От рождения до школы»
<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>(Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.)</i>	301-303

Приобщение воспитанников к художественной литературе происходит в совместной деятельности и частично в занятийной форме.

2.1.4. Модуль 4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть Программы

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации,

художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»	Страницы программы «От рождения до школы»
<i>ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ</i>	306-308
<i>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i> <i>(Рисование. Лепка. Аппликация. Прикладное творчество. Народное декоративно-прикладное искусство.)</i>	308-311
<i>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	296

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

(Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах. Театрализованные игры.)

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**Цель:**

гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обязательная часть программы.**Основные цели и задачи*****Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. (двигательная деятельность).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении

движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Страницы программы «От рождения до школы»
<i>ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ</i> <i>(Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков)</i>	318-319
<i>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</i>	319-323

2.1.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При реализации Программы используются формы участия взрослого, где все виды детской активности условно классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);-

- взрослый не вмешивается (свободная игра).

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Формы работы с детьми.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы организации занятий:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность занятия

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в подготовительной- 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятия - не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Его продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Занятие физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятие.

Занятие, требующее повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организованная образовательная деятельность.

- **Утренний круг** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг- это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.
 - **Образовательное событие** - это новый формат совместной детско- взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
 - **Проектная деятельность**-один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми.
 - **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
- **Игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Самостоятельная деятельность.

- **социально - коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** беседа ребенка со взрослым (по инициативе ребенка); беседа ребенка со сверстником, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

Формы культурных практик

- Самостоятельное соблюдение правил личной гигиены
- Самообслуживание
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями
- Работа на территории детского сада – уборка группового помещения, игрушек на участке
- Катание на самокате, велосипеде, лыжах, игра в бадминтон
- Прогулки
- Непринужденная беседа со взрослым (когда ребенку хочется поговорить)
- Игровая деятельность с игрушками, строительным материалом
- Самостоятельная изобразительная деятельность
- Рассматривание иллюстраций в центре книги

- Прослушивание по желанию ребенка сказок, песен, танцевальных мелодий, произведений вокальной, инструментальной, классической, народной музыки
- Чтение книг
- Просмотр по желанию ребенка мультфильмов.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы направления поддержки детской инициативы

АОП обеспечивает полноценное развитие личности ребенка по всем основным модулям, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4 Комплексно - тематическое планирование

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
	«Для чего нужен транспорт в городе Красноуральске»	Расширение представлений детей о видах транспорта, о его предназначении (служебного, пассажирского). Формирование представлений детей об опасностях, которые могут возникнуть на дорогах, способах перехода проезжей части (знать алгоритм «остановись – посмотри – перейди») Развитие внимания, культуры грамотного пешехода.	1 неделя	Викторина «Грамотный пешеход»
Сентябрь	«Зачем нужны пожарные?»	Расширение представлений о пожароопасных предметах: спичках, зажигалках, электроприборах, газовой плите. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров. Конкретизация представлений о способах поведения в опасных ситуациях и о способах избежания таких ситуаций. Знакомство с историей возникновения огня в жизни человека, его помощи и вреда. Формирование представлений о значимости и особенностях профессии «пожарный», специализированном транспорте «пожарная машина».	2 неделя	Экскурсия в пожарную часть(показ действий пожарных при вызове, проведение викторины) Спортивное развлечение «Будь готов»
Сентябрь	Скинуло кафтан зеленый лето. Съедобные и несъедобные грибы Урала.	Вспомнить приметы лета, особенности летнего отдыха, правила безопасного поведения в природе. Формировать понимание взаимосвязи в природных явлениях. Закрепить названия трав, цветов (садовых, луговых), грибов, ягод. Обратить внимание на характерные признаки: цвет, вкус, форму. Рассказать о том, где и как растут, что из них готовят. Дать представление о народной медицине. Рассказать о значении хлеба в жизни человека. Поговорить о труде земледельцев, которые выращивают хлеб. Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях, приметах. Воспитание эстетического отношения к природным явлениям.	3 неделя	Сотворчество детей и родителей «Чудеса с грядки». Изготовление открыток в рамках месячника пожилого человека (по Свердловской области)

	Здравствуй, осень золотая!	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Закреплять знания об особенностях лиственных и хвойных деревьев, кустарников, о листопаде. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	4 неделя	Выставка детского творчества «Фантазии из листьев».
Октябрь	Без труда не поймаешь и рыбку из пруда	Расширять представления детей о труде взрослых осенью, о значении их труда для общества. Закреплять название и назначение сельскохозяйственной техники, транспорта.	1, 2 неделя	Выставка детского творчества «Мои рассказы и сказки о труде»
	Мониторинг	На основе параметров карт развития. Составление индивидуальной работы по физическому развитию детей.	2 неделя	Анализ результатов;
	Овощи и фрукты – полезные продукты. Витамины и здоровый организм.	Дать понятие, что всему свое время (сбор овощей и фруктов). Обратить внимание на характерные признаки: цвет, вкус, форму; выявить сходство и различие. Дать представления о экологически чистом питании. Формировать привычку к здоровому образу жизни, соблюдении гигиенических норм. Закрепить знания детей о многообразии огородных и садовых культур и профессий, связанных с ними (овощевод, садовод, земледелец, тракторист)	3 неделя	Выставка детско-родительских поделок из фруктов.
	Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит	Обратить внимание на приметы осени, на погодные изменения, на взаимосвязь погодных изменений и изменений в одежде. Обратить внимание на название, свойства, назначение одежды, головных уборов, обуви. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, учить понимать значимость труда людей осенью	4, 5 недели	Праздник «Радуйся, любимый край. Уже поспел наш урожай»

Ноябрь	Моя семья	<p>Дать понятие о роде, семье, о месте в ней каждого человека. Понятие родословной. Рассказать о народном представлении нравственных обязанностей младших перед старшими в сказках, притчах, пословицах, поговорках. Беседа о семье ребенка, членах семьи. Закреплять умение называть фамилию, имя, отчество каждого члена семьи; домашний адрес, профессию, место работы родителей.</p>	1 неделя	<p>Детско-родительская работа: «Наше генеалогическое дерево» Оформление фотоальбома «Самое интересное событие семьи»</p>
	Дикие животные	<p>Закрепить названия диких животных России и Южных стран. Учить ориентироваться по карте. Продолжать учить называть внешние признаки и повадки животных. Различать хищников и травоядных</p>	2 неделя	<p>Физкультурный досуг «Прогулка в осенний лес»</p>
	Транспорт. Правила дорожного движения	<p>Расширить представления детей о видах транспорта: наземный (легковой, грузовой), подземный, железнодорожный, воздушный, водный. Продолжать знакомить с профессиями, занятыми на транспорте. Беседа о правилах дорожного движения (светофор, «зебра», дорожные знаки)</p>	3 неделя	<p>Развлечение «Путешествие в страну правил дорожного движения»</p>
	Дом. Женщина-хранительница домашнего очага. Безопасность в быту.	<p>Расширять кругозор детей об окружающем мире; учить ориентироваться в пространстве. Рассмотреть жилые дома общественные здания, сравнить архитектуру, материал, из которого построены. Закреплять домашний адрес, имя, отчество и место работы, учебы членов семьи, их профессии.</p> <p>Учить рассказывать о своем жилье, о значении мебели, бытовых приборов, посуде. Учить различать комнатные растения, замечать их красоту. Учить понимать значение искусственного освещения поздней осенью. Учить видеть изменения в живой и неживой природе, сравнивать природу ранней и поздней осенью. Закреплять умение называть осенние месяцы по порядку.</p> <p>Учить ценить труд женщины в быту, оказывать посильную помощь матери.</p>	4 неделя	<p>Выставка детских рисунков «Мир начинается с Мамы»</p> <p>Праздник «День матери»</p> <p>Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»</p>

Декабрь	Зима не лето, в шубу одета	<p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Уточнять знания о зимней одежде и обуви. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	1 неделя	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	Домашние животные и птицы. Контакты с животными.	<p>Формировать представления детей о домашних птицах и животных. Животные, птицы – их детеныши, внешний вид, повадки, место обитания, польза для человека. Продолжать знакомить с профессиями скотника, доярки и т.д.</p>	2 неделя	Фотовыставка «Мой любимый питомец»
	Птицы зимой. Зимующие птицы Урала.	<p>Закреплять названия, характерные признаки зимующих и кочующих птиц (клест, свиристель, снегирь, синица). Расширить знания детей о многообразии растительности леса. Закрепить знания о лиственных и хвойных деревьях. Установить взаимосвязь между присутствием плодов деревьев и питанием птиц, в том числе клестов (появление птенцов зимой). Воспитывать бережное отношение к птицам, необходимость помощи зимой.</p>	3 неделя	<p>Изготовление кормушек</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление листовок)</p>
Вот север, тучи нагоняя, дохнул, завыл..	<p>Обогатить представление детей о Крайнем Севере, о жизни людей, животных и птиц. Уточнить и расширить словарный запас: каюр, кухлянка, унты, шест, оленья упряжка, полярная ночь, пастух-оленовод, врачи-ветеринары, пастбище. Познакомить с народами, которые живут на Севере: коми, ненцы, нанайцы, чукчи.</p> <p>Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы. Продолжать активизировать познавательные способности детей.</p>	4 неделя	<p>Изготовление цветных льдинок из воды.</p> <p>Выставка детского творчества из пластилина «Северные олени»</p>	
Мастерская Деда Мороза	<p>Познакомить детей с особенностями праздника Новый год, с отрывным календарем. Закрепить представления о елке, елочных игрушках, костюмах (внешний вид, материал изготовления). Учить изготавливать елочные украшения из</p>	5 неделя	Праздник «Новый год»	

		безопасного материала. Формировать экологическое сознание – лес –наше богатство, лес надо беречь. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение кпредстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года вразличных странах.		
Январь	Отдых	Каникулы в домашних условиях	1 неделя	-
	Забава детей. Катание на санках вблизи дороги.	Продолжать знакомить с особенностями зимы. Учить выполнять установленные нормы поведения при просмотре мультфильмов. Расширять знания детей о зимних играх и забавах на основе собственного опыта. Познакомить с зимними видами спорта.	2 неделя	Мультфильмы «Зима пришла» Физкультурно-оздоровительный праздник здоровья
	Там чудеса, там леший бродит	Каникулы в ДОУ. Раскрыть детям мир волшебства, тайных символов и знаков через сказки, фольклорные произведения. Дать понятие о смешном и условном (небылицы, перевертыши, потешки, басенки). Художественная условность, творящая перевернутый мир; домовой – заботливый хозяин дома; леший, кикимора – хранители леса, лесных обитателей. Познакомить с русским бытом, традициями, богатырями. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства. Вводя в мир сказки, способствовать развитию воображения, побуждать к сочинительству, бережно относиться к творчеству.	3 неделя	Развлечение «День сказок»
	Звери Урала	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Дать представления о том, какие звери живут в наших лесах; о признаках, повадках,	4 неделя	Выставка детского творчества

		детенышах; о питании, способах добычи пищи в зимний период года. Учить рассказывать о их внешнем виде. Учить понимать значимость каждого вида в экологической цепи.		«Звери зимой»
	Солнце - на лето, зима – на мороз.	Обобщить представления детей о зиме, закрепить признаки зимы, свойства снега. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закрепить знания о деревьях, кустарниках, травах зимой. Развивать способность наблюдать следственные связи. Формировать исследовательский интерес через экспериментирование со снегом, льдом.	5 неделя	Показ театрализованной деятельности по сказке «Зимовье зверей»
Февраль	День доброты. (каникулы)	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Учить охарактеризовывать героев сказок, рассказов, придумывать собственные. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Вспомнить о помощи человека птицам и зверям зимой, зимние приметы.	1 неделя	Книги-эссе на тему «Наши добрые поступки»
	Мой город, моя страна. К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	2 неделя	Оформление альбома «Моя страна»
	День защитника Отечества. Военные профессии	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у	3 неделя	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Изготовление

		мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		стенгазеты «Мой папа в Армии»
	Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	4 неделя	Выставка детского творчества «Народные промыслы России»
Март	Сердце матери лучше солнца греет	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закрепить значение профессий (врач, швея, продавец, парикмахер, профессии работников ДОУ).	1 неделя	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Портрет мамы» Конкурс чтецов, посвящённый международному женскому дню (групповой)
	Ранняя весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Проведение опытно-исследовательской работы в природном уголке (посадка лука, наблюдение за распусканием листочков на ветках деревьев)	2 неделя	Виртуальная экскурсия по родному краю
	Климатические зоны	Расширить представления о четырех сторонах света, компасе, карте. Учить ориентироваться по карте: находить север (северный и южный полюса, тундра), юг (тропики, пустыни), средняя полоса (тайга, горы). Все зоны изучают по направлениям: климат, растительный, животный мир, образ жизни людей, жилье, одежда, обычаи.	3 неделя	Развлечение физкультурно-оздоровительное «Кругосветное путешествие»

		Расширить представления о перелетных птицах.		
	Четыре стихии	<p>Уточнить знания о сезонных изменениях в природе (неживая, живая природа, люди).</p> <p>Рассказать о четырех стихиях (воздух, земля, вода, огонь (свойства, служба человеку, наземный, водный, воздушный, подземный транспорт, профессии, стихийные бедствия – правила поведения человека).</p> <p>Рассказать историю «приручения огня» человеком, правила безопасного поведения в природе, быту, на улице. Расширять знания о профессии пожарных.</p> <p>Рассказать о влиянии четырех стихий на перелет птиц, на жизнь зверей, людей.</p>	4 неделя	<p>Викторина «Знатоки природы»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p>
Апрель	Лес полон чудес	<p>Дать понятие о том, что лес – наше богатство (лесные этажи, растения, животные леса, свойства дерева, лес – человеку, профессия лесника). Учить беречь книги-продукты из древесины. Формировать интерес к чтению. Рассказать о волшебном лесе в сказках, сказах. Познакомить со сказом П.П. Бажова «Серебряное копытце». Учить ценить природные богатства Уральского леса. Формировать безопасное поведение в природе.</p>	1 неделя	<p>Развлечение в библиотеке</p> <p>«Книжкины именины» - просмотр кукольного спектакля по сказу П.П. Бажова «Серебряное копытце»;</p> <p>Выставка творческих работ по сказам П.П.Бажова</p>
	Земля – наш общий дом	<p>Рассказать о том, что Земля – наш дом (уникальность планеты, охрана природы, жизнь без экологических катастроф по вине людей). Формировать валеологическую безопасность (знакомство со здоровым образом жизни и строением человека, природные факторы и здоровье человека).</p> <p>Рассказать о космосе (планеты Солнечной системы, освоение космоса, День космонавтики). Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Продолжить знакомство с произведениями писателей Урала. Познакомить со сказом П.П. Бажова «Синюшкин колодец»</p>	2 неделя	<p>Выставка детских работ «Космическое пространство»;</p> <p>Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»</p>

	Мониторинг	Заполнение карт индивидуального развития (уровень усвоения Программы)	3 неделя – 3 дня	Анализ результатов
	Дело мастера боится. Предметы, требующие осторожного обращения.	Систематизировать знания детей о профессиях. Беседа о разнообразии профессий (Что делают люди разных профессий, какую работу выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны? Какую пользу приносит каждая профессия людям? Воспитывать уважение к людям разных профессий. «Не место красит человека, а человек место». Формировать безопасное поведение . Продолжить знакомить со сказами П.П. Бажова – «Каменный цветок».	3 неделя	Развлечение «Не ленись, ты всегда давай трудись» (загадки о профессиях, орудиях труда, поговорки о труде)
	Человек и природные богатства. Природные ископаемые Урала.	Формировать общее представление об использовании человеком природных богатств: дерева, руды, камня, воды, песка. О применении этих материалов в хозяйственной деятельности человека, о труде взрослых, связанном с обработкой этих материалов. Воспитывать бережное отношение к миру вещей и природным богатствам земли. Продолжить знакомство с творчеством П.П. Бажова – «Хозяйка Медной горы»	4 неделя	Виртуальная экскурсия «Полезные ископаемые – недра Земли»
Май	Май ленивого не любит, проворного голубит.	Весна. Изменения в природе. Труд людей весной. Вспомнить названия перелетных птиц; рассказать о том, как звери просыпаются после зимней спячки. Обратить внимание на погоду, одежду людей весной.	1 неделя	Познавательная литературная викторина «Весна красна».
	Победа в воздухе не вьется, а руками достается	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	2 неделя	Праздник «День Победы». Конкурс чтецов «Как воевали наши деды»
	Сад, парк, луг. Лес –	Весна красна цветами. Расширять и углублять знания детей о живой и целебной силе растений. Познакомить с растениями луга и сада.	3 неделя	Составление фотоальбома

	наше богатство.	Воспитание бережного отношения к природе, жизни насекомых. Польза и вред, приносимые насекомыми человеку. Способы защиты человека от вредных насекомых (ОБЖ).		«Дети и природа весной»;
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Катание на велосипеде в черте города.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	4, 5 недели	Праздник «До свиданий, детский сад!»
	Мониторинг	Физическая подготовка детей, уровень сформированности компетентностей.	5 неделя – 3 дня	Анализ результатов
Июнь	Лето	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Познакомить с правами и обязанностями детей на основе литературных произведений.	1 июня — 30 июня	Праздники «День защиты детей»

2.5 Взаимодействие взрослых с ребенком. Взаимодействие с семьей воспитанника.

2.5.1 Взаимодействие взрослых с ребенком.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности ребенка с ЗПР, взрослые создают условия для развития эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно - познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой.

Учитывая коммуникативные трудности ребенка с ЗПР, взрослые создают условия для развития эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно - познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится

ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5.2 Взаимодействие с семьей воспитанника.

В условиях инклюзивной работы с обучающимся с ЗПР перед педагогами встают новые задачи по взаимодействию с его семьей, т. к. родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что родители не знают закономерностей психического развития детей и дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основные направления взаимодействия с семьей	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Наглядно-информационное	<ul style="list-style-type: none"> - информационные листы с заданиями (закончить задание) - создание памяток по вопросам коррекции проблем в развитии ребенка с ЗПР 	еженедельно	<ul style="list-style-type: none"> учитель-логопед, воспитатели учитель-логопед

	- переписка по электронной почте по текущим вопросам.	сентябрь, декабрь, март, май	воспитатели
		постоянно	
Совместная деятельность	Привлечение родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники, мастер-классы, творческие выставки и т.п.)	в соответствии с планом работы с родителями группы на текущий уч.год	воспитатели, муз.рук., инструктор по физ-ре
Индивидуальное консультирование (родительский час)	- инд. консультации по воспитанию и развитию ребенка с ЗПР, по гармонизации детско-родительских отношений	Понедельник – четверг (по запросу, по необходимости) С 8.00 – 8-30 С 12.00 – до 14.00	педагог-психолог
	инд.консультации по речевому развитию ребенка	Понедельник – четверг (по запросу, по необходимости) С 8.00 – 8-30 С 11.00 – до 11.30	учитель-логопед

Планируемые результаты работы с родителями

Родители:

- будут информированы в вопросах коррекции проблем в развитии ребенка с ЗПР;
- будут информированы о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- получат квалифицированную психолого-педагогическую помощь по воспитанию и развитию ребенка с ЗПР;
- получат психологическую поддержку по гармонизации детско-родительских отношений;
- у них сформируется адекватность установок в отношении перспектив ребенка.

Воспитательная часть

Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры с ребенком

Типы событийной проекции	В детском саду	В семье
Функциональная проекция	Педагог предлагает ребенку для игры целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители, необходимые для развертывания сюжета	Родители используют: – условные, обезличенные фигурки персонажей, которые можно использовать в соответствии с конкретным сюжетным событием; – различные печатные игры, в которых ребенок соотносит реальные, фотографические изображения предметов с условными изображениями
Роловая проекция	Педагог демонстрирует ребёнку развернутые модели ролевого поведения: – начинает игру с обозначения ролевого персонажа; – втягивает в игру ребёнка, давая ему дополнительно роль, стимулирует и поддерживает его игру с другими детьми; – подключается к игре ребёнка, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль; – организывает коммуникативные игры с другими детьми	Родителям предлагается использовать: художественные произведения (сказки, стихи и др.) с ярко выраженным ролевым поведением персонажей. Взрослый читает ребенку литературные произведения и изготавливает вместе с ним фигурки знакомых персонажей. С игрушками родители могут разыграть сказку, используя при этом ролевой диалог разговор»)»
Пространственная проекция	Воспитатели обеспечивают наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируют детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев и др.)	Родители изготавливают и используют для игры с ребенком маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками
<i>Ребёнок совместно с детьми группы</i>		

Функциональная проекция	Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы кооперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ», появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)	-
Ролевая проекция	Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного. Например, капитан (основная роль) сначала встречает матроса (первая дополнительная роль), затем берет на борт пассажира (вторая дополнительная роль), а потом вызывает водолаза (третья дополнительная роль). Такой сюжет стимулирует ролевую коммуникацию	Родители знакомят ребёнка с художественными произведениями с ярко выраженными ролями основного и дополнительных персонажей. Также, используют плоскостные фигурки, поделки, которые побуждают детей скорее к ролевому диалогу, а не к развернутым предметным действиям
Пространственная проекция	Воспитатель знакомит детей с образцами построек-маркеров игрового пространства, использует эти постройки для зачина игры и развития ее сюжета	Родители совместно с ребёнком изготавливают и используют в игре маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками

Организация игр с правилами для ребёнка с ОВЗ и семье

Тип компетенции играющего	В детском саду	В семье
Игра на физическую компетенцию	Игра с параллельными действиями играющих (ребёнок выполняет одинаковые действия по сигналу взрослого: «Птички», «Пузырь», «Кот и мыши»). Игра с последовательными совместными действиями (катание шара по желобу)	-
Игра на удачу	Лото, домино, гусек бессюжетного содержания. Игры	Игры в лото, домино с поочередным обменом карточками с

осуществляются с участием взрослого. Он демонстрирует ребёнку ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры	логически связанными изображениями («парочки»)
---	--

2.6. Коррекционная часть

Педагоги	Выявленные нарушения	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы (формы, методы, дидактические средства по коррекции выявленных нарушений)	Рекомендации для родителей
Воспитатели	Недостаточно сформированы представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности	Формирование обобщенных понятия по лексическим темам. Накапливание представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка. Расширение, уточнение представлений детей об окружающем мире.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Назови, что нарисовано», «Кто заметит больше признаков» «Назови похожие слова» (лист — листок — листочек — листья — листопад), «Четвертый лишний», «Скажи наоборот» (подбор антонимов), «Назови ласково», «Чего в магазине много?», «Один — много», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Найди одинаковое», «Найди различия», «Чей, чья, чьи?»; Отгадывание загадок	Обогащать чувственный опыт ребенка, учить его быть внимательным к тому, что его окружает; в повседневной деятельности использовать словесные игры.
	Недостаточно сформированы знания о геометрических фигурах и геометрических телах	Уточнение знаний и представлений о геометрических фигурах	Дидактические игры «Разложи фигуры», «Найди домик», «Принеси и покажи» «Найди пару», «Геометрическая мозаика», «Сложи узор» «Сложи фигуру», «Сравни и подбери», «Что тебе дать?», «Геометрический коврик», «Закрой	Помогать ребёнку соотносить предметы с геометрической формой (тарелка - круглая, колесо- круглое, огурец- овальный и т.д.)

		окошечко».	
Недостаточно сформированы знания об оттенках цветов	Уточнение знаний и представлений о цветах и их оттенках	<p>Дидактические игры: «Воздушные шары», «Спрячь зайчика», «Найди такой же и принеси», «Зажги фонарик!», «Катание шаров к флажку», «Кто скорее соберёт игрушки», «Елочки и грибочки», «Гуси с гусятами», «Разноцветные бусы», «Помоги матрёшке найти свои игрушки», «Угостим медведя ягодой», «Поставь букет цветов в вазу», «Подбери чашки к блюдам», «Найди такой же цветок», «Загадочные пуговицы», «Найди матрёшке ведёрко», «Цветное домино», «Какого цвета не стало», «Разложи карандаши по стаканчикам».</p>	Группировать дома игрушки, предметы обихода, одежду и др. по цветам, фиксировать внимание на насыщенность цвета.

Воспитатели

Недостаточно сформировано восприятие величины	Обучение сравнению предметов по длине; высоте; ширине; толщине. Накопление сенсорного опыта определения размера предметов. (длинный- короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толст	Дидактические игры «Длинное - короткое», «Собери листочки», «Большие и маленькие листочки» «Назови листочек» «Веселые матрешки», «Сломанная лестница», «Сложи дощечки», «Палочки в ряд»	В домашних условиях закреплять сравнение предметов по величине, высоте, длине
Недостаточно сформированы пространственные представления	Развитие умений выделять по слову точного назначения предлогов: в, на, под, за, перед, между; обучение в определении расположения предметов от себя по образцу (впереди, сзади, перед, слева, справа, вверху, внизу); формирование способности ориентироваться на листе бумаги	Дидактические игры: «Вверху-внизу», «Разговор по телефону», «Где чей домик?», «Добавь слово», «Куда пойдешь и что найдешь», «Солнышко», «Скульптор», «Автогонки», «Найди игрушки».	Словесно обозначать путь движения с ребёнком домой, в дет. сад и т.д. (идём прямо- идём на верх- затем на лево- в низ и т.д.) За столом обращать внимание на нахождение приборов относительно себя и ребёнка и т.д.
Недостаточно сформированы временные представления	Уточнение представлений и знаний о временах года, частях суток, днях недели	Дидактические игры: «Что за чем?», «Когда это бывает», «Наоборот», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь», «Что было? Что будет?», «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом), «Дни недели по порядку», «Назови соседей», «Какое слово подходит?»	Относительно частей суток, времён года, дней недели сделать схематические опорные знаки и разместить на видном месте, постоянно обращая внимание ребёнка на них.

Воспитатели				
	Недостаточно сформировано умение классифицировать предметы по одному признаку, обобщать и находить лишнее	Формирование умения сравнивать предметы, устанавливая сходство и различие; обобщать и находить лишнее	«Чудесны мешочек», «Что лишнее», «Узнай по описанию», «Отгадывание небылиц», «Нелепицы», «Слова наоборот», «Разрезные картинки», «Подбери узор».	Закреплять умение сравнивать предметы, находить сходства и различия; классифицировать предметы по признакам.
	Не сформирован навык считать в обратном порядке	Формирование навыка обратного счета.	Дидактические игры: «много, мало, один», «Подбери нужную карточку», «Задачи в стихах», «Угадай число», «Считай дальше», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей», «Сосчитай матрёшек», «Сколько зверей в теремке».	Закреплять навык счета в прямом и обратном порядке.
	Недостаточно сформировано умение вычитать и складывать, решать простые задачи	Формирование умения вычитать и складывать, решать простые задачи на сложение и вычитание.	Решение примеров и задач	Закреплять умение складывать и вычитать.
	Недостаточно развиты графомоторные навыки, способность обводить, штриховать раскрашивать,	Развитие умения закрашивать аккуратно, не выходя за линии, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш; умения обводить и штриховать	«Трафареты», «Раскраски», «Штриховка»	Практиковать совместное раскрашивание, штриховки, обводки и т.д.

	обводить по трафарету	фигуры.		
Воспитатели	<p>Рисование Плохо передает в изображении характерные детали. Не умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур.</p> <p>Не знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Не умеет создавать на рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни.</p> <p>Не умеет составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи, не знаком с их характерными элементами</p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями.</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета.</p>	<p>Обращать внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать передавать их в рисунке.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).</p> <p>Учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге,</p>	<p>Практиковать совместную продуктивную деятельность по рекомендациям воспитателей для закрепления изобразительных навыков</p>

Воспитатели

Лепка

не умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Не может сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Не умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Не умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы и т.п.

Аппликация

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали.

Использовать усвоенные приемы лепки

Создавать образы разных предметов и игрушек.

Учить вырезать одинаковые фигуры

рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Лепить овощи, фрукты, грибы, посуду, игрушки. Передавать их характерные особенности.

Ленточным способом.

Пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Стакан, ваза, цветок и др.

Воспитатели	Не умеет создавать изображения: разрезать бумагу на различные фигуры и создавать из них изображения или декоративные композиции. Не стремится создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.	или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.		
Педагог-психолог	Недостаточная сформированность мнестической деятельности на основе зрительного анализатора	Увеличение объёма запоминания наглядной информации	Упражнения «Что лишнее?», «Назови, чего не хватает», «Пиктограмма», «Лабиринты»	Предложены буклеты с целью закрепления навыков: «Упражнения для коррекции и развития памяти»
	Недостаточная сформированность пространственно-временных представлений, представлений об окружающем мире и социальной действительности	Формирование и развитие пространственно-временных представлений, представлений об окружающем мире. Формировать понимания временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей	Упражнения «Найди лишнее», «Бывает – не бывает», «Пантомима», «Что сначала - что потом?», «Что чем было - что чем стало?»	Чтение детской литературы, обсуждение просмотренных передач.
	Недостаточный уровень развития мыслительных операций	Развитие операций мышления: классификации, обобщения, сравнения; умений оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа	Упражнения на развитие операций мышления: «Продолжи ряд», «Говори наоборот», «Самое непохожее», «Определи понятие», «Последовательные картинки», «Назови лишнее», «Разложи картинки по группам», «Аналогии»	Предложены Буклеты с целью закрепления навыков «Упражнения для коррекции и развития мышления»

		<p>классификации.</p> <p>Развитие понятийного мышления: формирование обобщающих понятий.</p> <p>Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи.</p>	и др.	
	Недостаточный уровень сформированности мелкой моторики кистей рук.	Развитие графомоторных навыков.	Кинезиологические упражнения. Совершенствовать навыки штриховки, закрашивания контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.	Предложены Буклеты с целью закрепления навыков «Упражнения для развития мелкой моторики кистей рук»
Учитель-логопед	<p><u>Нарушение слухового внимания и восприятия:</u></p> <p>Звуко-слоговая структура слова</p>	<p>Формирование подвижности органов речи</p> <p>Формирование силы голоса, речевого выдоха.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в словах; словосочетаниях, предложениях.</p> <p>Развитие слухового внимания и</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для язычка (Мерсибо), Мимическая гимнастика (Мерсибо), Дыхательная гимнастика.</p> <p>Нейрогимнастика: упражнения – «Толстяк», «Худышка», «Полощем рот».</p> <p>«Кинезиологические упражнения».</p> <p>Выкладывание букв из мозаики, пуговиц, цветных камешков, палочек</p>	<p>Выделение согласного звука при стечении в начале слова, определение наличия гласного и согласного звука в слове.</p> <p>Штриховка и печатание букв в рабочей тетради,</p> <p>Совместные игры на развитие звукового</p>

		<p>восприятия:</p> <p>Развитие экспрессивной речи:</p> <p>Формирование слоговой структуры слов</p> <p>Формирование умения различать звуки, подбирать слова на заданный звук</p>	<p>«Послушай-повтори», «Звуковая дорожка», «Повтори звуки», «Эхо», «Громко-тихо», «Половинки», «Назови ласково», «Живое-неживое», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук...», «Четвертый лишний»-(по наличию, отсутствию определенного звука), «Повтори за мной» (цепочки из слов – названий по любой лексической теме) «Где спрятался котик? «Скажи, где гномик, зайчик, белочка, Карлсон?, «Что делает и где прячется мышонок?, День рождения Вани и Вити, Рыбалка, Две принцессы, Логопедическое домино».</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).</p> <p>Развивающие речевые игры на сайте «Мерсибо» по всем компонентам речи</p>	<p>анализа и синтеза.</p> <p>«Подбери картинку», «Рассели по домикам». Задания из рабочих тетрадей по формированию слоговой структуры и звуковому анализу.</p>
	<p><u>Лексико-грамматический строй речи.</u> Затрудняется в подборе прилагательных к существительным.</p>	<p>Развитие лексического строя речи</p> <p>Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий. Расширение словаря антонимов, синонимов, качественных прилагательных,</p>	<p>«Чего много в корзине?», «Что с чем рядом?», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», "Чей хвост, чья морда?" «Из чего сделано?" "Назови детеныша", «Великан и гномик»</p>	<p>Выполнение домашних заданий по закреплению речевого материала, грамматического строя речи</p>

<p>Затрудняется в назывании действий людей разных профессий, Употребляет односложные предложения, простые фразы.</p> <p>Словообразование затруднено.</p> <p><u>Связная речь.</u> Испытывает затруднения в пересказе, рассказывании, составлении рассказа по серии картинок из-за лепетной, невнятной речи.</p> <p><u>Обучение чтению.</u> Буквы не знает</p>	<p>относительных и притяжательных</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Формирование понимания и употребления предлогов.</p> <p>Согласование числительных с существительными, местоимения с существительными</p> <p>Изучать буквы по словарю Нищевой Н.В.</p>	<p>«Один-много», «Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что будет?», «Сосчитай», «Чудесный мешочек», «Кто, чем питается?», «Что приготовим?», «Кто кем будет?», «Добавь слог», «Как улетают птицы?», «Сравни животных», «1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки». «Построй предложение», «Грамматический круг», «Подбери слово», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик» «Построй предложение», «Цепочка слов», «Подбери слово», «Сложи букву», «Четвертый лишний», «Кто, что, где, куда», «Один-много», упражнение, «Чей, чья, чьи, чье?», «Жадина», «2 – 5»</p> <p>Пересказ, составление рассказа по картинке, по серии. по мнемосхемаам</p> <p>Читать букварь Н.В.Нищевой.</p>	<p>Для обучения рассказыванию дома, использовать любой иллюстративный материал.</p> <p>Профилактика нарушения письма и чтения: работа с недописанными, зашумленными, предметами и буквами.</p>
--	--	---	--

Примечание: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре осуществляют индивидуальный дифференцированный подход к ребенку в условиях группового занятия (по содержанию основной общеобразовательной программы).

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений группы компенсирующей направленности

Социально-коммуникативное развитие

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы: «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДООУ.

Содержание занятий

Месяц	Темы	Разделы	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	«Устройство проезжей части»	«Ребенок на улице».	Правила дорожного движения, поведения на улицах. Виды транспорта на улицах Краснотурьинска. Предназначение тротуара, перекрестка, проезжей части.	1
Октябрь	«Микробы и вирусы»	«Здоровье ребенка»	Здоровье-одна из главных ценностей жизни. Ситуации, приносящие вред здоровью. Инфекционные болезни и их возбудители. Значение гигиенических процедур.	1

Ноябрь	«Использование и хранение опасных предметов»	«Ребенок дома»	Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Предметы, которые должны храниться в специально отведенных местах.	1
Декабрь	«Контакты с животными»	«Ребенок и природа»	Правила поведения при контактах с животными.	1
Январь	«Детские страхи»	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Рассказы детей о своих страхах. Страшные герои сказок. Опасные ситуации (перебегание улицы в неполюженном месте и т.д.)	1
Февраль	«Спорт-это здоровье»	«Здоровье ребенка»	Ценности здорового образа жизни. Правильный режим дня и польза его соблюдения для здоровья.	1
Март	«Пожароопасные предметы»	«Ребенок дома»	Группа пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Поведение детей в экстремальных ситуациях.	1
Апрель	«Загрязнение окружающей среды»»	«Ребенок и природа»	Земля-наш общий дом, а человек-часть природы. Уничтожение лесов, истребление птиц, зверей, рыб, строительство заводов и фабрик, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.	1
Май	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	«Ребенок и другие люди»	Ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Правила поведения в таких ситуациях.	1
ИТОГО:				9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 27 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25%.

Познавательное развитие.

Задачи познавательного развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале»

Толстиковой О.В.

Содержание занятий по ознакомлению с Уральским краем

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Родной город. Путешествие по реке времени.	Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Промышленные предприятия города. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Свердловской области, их современное и древнее название.	1
Октябрь	Природа родного края	Растительный и животный мир Свердловской области. Красная книга Свердловской области. Охрана природы свердловской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Свердловской области.	1
Ноябрь	Я, моя семья	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.	1
Декабрь	Быт, традиции	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Урале, традиционные праздничные блюда.	1
Январь	Народные игры	Старинные и современные народные игры, традиционные на Урале	1
Февраль	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Д.Н. Мамин - Сибиряк: круг детского чтения. Уральские сказы П.П. Бажова. Наши современники- земляки, прославившие наш город.	1
Март	Русский народный. костюм	Особенности Уральского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.	1

Апрель	Урал – кладовая земли	Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы	1
Май	Народности Урала	Национальности людей, проживающих на Урале и в нашем городе. Национальная кухня.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%

Речевое развитие

Задачи речевого развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**

Толстиковой О.В.

Содержание занятий

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	«Приезжайте в наш город» Составление рекламных рассказов из личного опыта о городе Краснотурьинске.	Составление описательных рассказов о городе. Совершенствовать навыки монологической речи. Словарная работа – реклама, рекламировать, достопримечательности, турист, путешественник.	1
Октябрь	«Осень в город наш пришла» Пересказ рассказа	Закрепить и систематизировать представления о признаках осени. Продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Пересказ текста с опорой на графические схемы;	1

	«Осень» (по Соколову-Микитову)	формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа.	
Ноябрь	«Бурые медведи» рассказывание по картине	Составление рассказов по содержанию картины. Закрепление знаний о диких животных, живущих на Урале. Развивать связную речь детей, обогащая ее за счет введения в речь однородных второстепенных членов предложения. Учить детей строить предложения грамматически правильно, с интонационной законченностью. Обогащение словаря (хищник, зверь, когтистый, бурый, массивный, бурное течение и др.).	1
Декабрь	Рассматривание сюжетной картины «Зима в Уральском лесу»	Составление рассказов по содержанию картины. Продолжать учить детей рассматривать пейзажи; помогать возникновению эмоционального настроения в процессе их восприятия; подвести к пониманию художественного образа; высказывать свои чувства, вызываемые картиной; учить подбирать определения, по - разному отвечать на один и тот же вопрос.	1
Январь	«Звери Урала» с использованием элементов технологии ТРИЗ	Составление описательных загадок о зверях Урала. Расширять знания о зверях, живущих на Урале. Учить составлять описательные загадки по схеме; подводить детей к системному мышлению. Развивать произвольное внимание, память.	1
Февраль	«Край, в котором мы живем»	Заучивание стихотворения «Люблю по городу гулять». Продолжать учить детей использовать средства мнемотехники при заучивании стихотворений. Развивать слуховое и зрительное восприятие, интонационную выразительность речи.	1
Март	«Перелетные птицы Урала»	Составление рассказов по серии картин «Перелетные птицы» Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность.	1
Апрель	«Книга сказок»	Игра-путешествие по сказкам П.П.Бажова Закреплять знания детей о творчестве сказочника Урала П.П. Бажова. Способствовать передаче духовного опыта предков, который учит добру, щедрости, трудолюбию.	1

		Прививать интерес и любовь к богатой природе Урала. Воспитывать уважение к людям труда.	
Май	«Мой детский сад» - творческое рассказывание	Придумывание рассказов детьми из личного опыта. Продолжать учить детей придумывать и передавать в рассказе воображаемые эпизоды. Способствовать накоплению у детей зрительных впечатлений, целенаправленно активизировать словарь детей. Учить детей связно, последовательно, выразительно, умело использовать достигнутые художественные приёмы. Развивать воображение, творческую инициативу.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание занятий

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	«Грибная полянка»	Рисование съедобных и несъедобных грибов, растущих в нашем лесу. Уточнение представлений о грибах, произрастающих в лесу. Дать детям выбор материала и средств изображения грибов. Развивать художественно-творческие навыки, умение читать карту алгоритмов действий. Воспитывать интерес к миру леса.	1
Октябрь	«Осеннее дерево»	Изображение яблони, растущей на нашем участке с использованием технологий нетрадиционного рисования (выдувание из трубочки и набрызг).	1
Ноябрь	«Транспорт в городе»	Аппликация. Формировать у детей умение передавать форму разных видов транспорта нашего города с помощью геометрических фигур.	1

Декабрь	«Уральская природа зимой»	Рисование природы, людей зимой. Учить детей проявлять своё эмоциональное состояние, творческие способности в рисунке; развивать умение видеть красоту зимы и отображать её в своей работе с помощью разнообразных изобразительных средств.	1
Январь	«Звери Урала»	Лепка зверей Урала, используя разнообразные приемы. Учить изображать фигуру дикого животного, передавая строение тела, пропорции и характерные детали.	1
Февраль	«Мой город»	Рисование улиц, достопримечательностей нашего города. Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению (жилые дома отличаются по архитектуре от магазинов, культурных центров, церквей). Закреплять умение передавать эти отличия в рисунке.	1
Март	«Салфетка маме»	Рисование по мотивам урало-сибирской росписи. Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. Учить составлять узоры по мотивам Уральской росписи на листах бумаги разной формы и цвета. Развивать чувство цвета, композиционные умения.	1
Апрель	Коллективное рисование «Альбом сказок»	Рисование иллюстраций к книге по сказкам П.П.Бажова Совершенствовать изобразительные навыки. Развивать фантазию коллективное творчество.	1
Май	«Весна красна цветами»	Пейзажная живопись. Луга, цветы Урала. Закрепить понятие «пейзаж». Учить изображать фон рисунка, используя метод нанесения краски «по-мокрому», чередуя оттенки неба от темно-синего до голубого, травы – от светло-зеленой до темно-зеленой, учить рисовать, используя технику рисования «мятой бумагой». Учить движением кисти дорисовывать детали изображаемого. тем самым завершая эстетическую картину.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

Физическое развитие

Задачи физического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**

Толстиковой О.В.

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Сюжетное «Листопадничек»	Комплекс ОРУ с малым мячом «Зарядка грибника» Удмуртская п/и «Игра с платочком» Пальчиковая игра «Подарок»	1
Октябрь	«Радуйся, любимый край, уже поспел наш урожай»	Комплекс ОРУ «Собираем урожай» Русская п/и «Городки», татарские п/и «Мяч по кругу», «Кто дальше бросит?» Пальчиковая гимнастика «Овощи» Кинезиологическая гимнастика «Квасим капусту»	1
Ноябрь	«По дорогам города Красноурьяинска»	Комплекс ОРУ с обручами «Правила дорожного движения» Полоса препятствий. П/и «К своим знакам», «Переходы», «Быстро шагай, смотри не зевай!»	1
Декабрь	Игровое	Комплекс ОРУ «Животные севера» П/и народов коми «Ловля оленей», «Невод», «Стой, Олень», «Охота на оленей»	1
Январь	Круговая тренировка «Звери Урала»	Комплекс ОРУ без предметов «Звери» П/и «Волк во рву», «Лисичка и курочки» Кинезиологическая гимнастика «По полянке мишка шел»	1
Февраль	Спортивная эстафета «Наша армия сильна»	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой «Мы сильные и крепкие» Татарские п/и «Перехватчики», «Кто первый», «Спутанные кони» Пальчиковая игра «Бойцы-младцы»	1
Март	«Весны улыбки»	Логоритмика «На лужайке поутру мы затеяли игру»	1

	теплые»	Комплекс ОРУ со скакалками «Весна, весна на улице» Игровое упражнение «Весна» Русские п/и «Палочка-выручалочка», «Лесной переполох»	
Апрель	Сюжетное «Леса- всей земли краса»	Комплекс ОРУ «Защитники Уральского леса» Удмуртская п/и «Серый зайка», русская п/и «Гуси лебеди», «Молчанка» Самомассаж «Солнечный лучик»	1
Май	Игровое «Выпускники детского сада»	Комплекс ОРУ «Мы уже готовы к школе» Пальчиковая игра «Скоро в школу» П/и «Веселые ребята», русские п/и «Краски», «Ляпки», «Жмурки»	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 99 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками.

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы— развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

С целью реализации Программы, с учетом возрастных особенностей детей в МА ДОУ № 19 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

3.2.1 Материально-технические условия.

Здание МА ДОУ № 19 - нежилое, отдельно стоящее, двухэтажное, построено по типовому проекту, эксплуатируется с 24 апреля 1979 года.

Вид помещения	Оснащение
Группа	<ul style="list-style-type: none">• стулья - 12 шт.;• столы – 9 шт.;• стеллажи для хранения образовательных и игровых элементов-6;• стол письменный- 1шт.; стул для взрослого -1шт.;

Спальное помещение групп	<ul style="list-style-type: none"> • кровати-16 • Шкафы для дидактических и методических материалов-4 • Стеллаж для спортивного оборудования • Стол письменный (1 шт.), стул для взрослого (1 шт.)
Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для одежды детей (20 шт.), • скамейки (3), стол (1), пуфики (2), • тумба для детских работ (1) • информационные стенды для родителей.
Прогулочный участок	Веранда, малые формы для игровой деятельности и развития основных видов движений: металлический слон; деревянные - домики, песочница, машинка, корабль, скамейки, столики;

3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается ФГОС ДО к ее созданию, а также рекомендации авторов программы «От рождения до школы».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда системна:

- инициирует деятельность ребенка: ее объекты, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту. Иначе говоря, решает задачи создания зоны ближайшего развития через организацию предметной среды; дает возможность взаимодействия воспитанников между собой и со взрослыми;
- наряду с консервативными компонентами имеет часто меняющиеся составляющие, которые побуждают воспитанников к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, способы, образы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование), так и развитие воспитанников в ней;
- обеспечивает возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве, сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз – рука»), его рос-ту и предметному миру взрослых;
- развивающая функция предметной среды сочетает традиционные и новые компоненты, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Внутренняя отделка стен соответствуют требованиям пожарной и санитарной безопасности. Стены красиво и эстетично оформлены. Имеются всевозможные стенды: «Наши достижения», «Наш любимый детский сад», «Наше творчество» Территория детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, спортивный участок, цветники, хозяйственный двор. По периметру здания проложена асфальтированная дорожка.

Развивающая предметно- пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

В соответствии с ФГОС ДО развитие ребенка обозначено пятью образовательными областями и интеграцией, что отражено в развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности МА ДОУ № 19

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Физкультурный»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания

	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии
Центр «Развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Конструкторы с металлическими деталями • Схемы и модели для всех видов конструкторов • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровой»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители

	жизненного опыта	
Центр «Безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Центр «Краеведения»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и Краснотурьинская, Свердловская символика • Образцы русских костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно - прикладного искусства • Дидактические игры • Детская художественная литература
Центр «Книжный»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей • Тематические выставки
Центр «Театрализованный»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей

		<ul style="list-style-type: none"> • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Библиотечный фонд группы представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с основной программой ДОУ.

Образовательные области	Основное программно-методическое обеспечение	Материальное обеспечение
	Обязательная часть	

<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста(3-7 лет). — М.: Гуманит. изд., 2001</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1988</p> <p>Лескова Г.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя. Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова; Под ред. Г.П. Лесковой. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт. Сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 -6 лет. Старшая группа. ФГОСМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. ФГОСМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Плакаты «Органы человека»</p> <p>Дидактические игры валеологического содержания</p> <p>Спортивное оборудование (шведская стенка, скамейки, наклонные доски), спортивный инвентарь (обручи, гимнастические палки, флажки, кегли, кубики, ленточки, шнуры, скакалки, канат, дуги, тоннели, мячи разных размеров, мешочки для метания)..</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>	<p>Обручи, скакалки, погремушки, веревочки, палки, кегли, мячи.</p> <p>Карточки для игры «Замри».</p> <p>Маски.</p> <p>Серия картин «Времена года», «Дикие животные», Д/И «Кто и как кричит», Д/И «Сложи слово». Картинки предметные, сюжетные.</p>

	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие — М., Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л. Н. Невская. /Под ред. Н. В. Дуровой. — М.: Школа – Пресс, 1998.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Игрушки. Картинки на звуки, схемы предложений.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках» . Говори правильно.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Курочка Ряба» серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез"ФГОС.</p> <p>. Наглядно-дидактическое пособие "Колобок" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез"ФГОС.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие "Репка" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез"ФГОС. «Репка»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие "Теремок" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС. «Теремок»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие "В деревне" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС.</p> <p>Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.:</p>
--	--	---

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие . Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Три медведя. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Три поросенка. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Репка. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Теремок. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Рассказы по картинкам/Зима Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Рассказы по картинкам/Осень Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Рассказы по картинкам/Весна Наглядно-дидактическое пособие</p>
--	--	--

		<p>ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Лето Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие ФГОС.МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Мой дом Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Родная природа Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС. МОЗАИКА- СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>
--	--	---

		<p>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>
<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Н.Е Веракса, О.Р. Галимов « Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Дыбина О. Б. игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Дыбина О. В. <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа</u> - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Глобус, предметные картинки, Д/И «Что было, что есть», «Когда это бывает», серия картин «Профессии», загадки.</p> <p>Карточки с изображением предметов, картины с изображением животных, игрушки, природный материал гербарии, картины о природе.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Автомобильный транспорт. Бытовая техника.</p> <p>Водный транспорт. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда..</p> <p>Домашние животные. Домашние птицы.</p> <p>Животные — домашние питомцы..</p> <p>Животные жарких стран..</p> <p>Космос. Насекомые,.Овощи. Фрукты</p> <p>Цветы. Ягоды лесные, Ягоды садовые М.: Мозаика-Синтез 2006-2015</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Времена года..</p> <p>Зимние виды спорта. Летние виды спорта.</p>

		<p>Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2015</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие "Профессии" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС.</p> <p>Рассказы по картинкам/Лето Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Рассказы по картинкам/Великая Отечественная война в произведениях художников Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Рассказы по картинкам/Родная природа Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>
ФЭМП	<p>Т.И. Ерофеева и др. «Математика для дошкольников»: Кн. Для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. - М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015 . Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных</p>	<p>Геометрические фигуры, счётный материал, картинки-иллюстрации для задач, наборное полотно, фланелеграф, числовые фигуры, цифры, карточки., блоки Дьенеша, палочки Кюизенера</p>

	<p>математических представлений. Подготовительная группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>В.П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>З.В. Лиштван «Конструирование» М.: Просвещение, 1981</p> <p>Т.Г. Казакова. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада/Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада- М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. Для воспитателя дет.сада и родителей - М.: Просвещение, 1992..</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет./ - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Папки</p> <p>Филимоновская народная игрушка.</p> <p>Городецкая роспись по дереву.</p> <p>Полхов-Майдан.</p> <p>Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель.</p> <p>Альбомы, краски, кисточки, цветные и простые карандаши, мелки, трафареты, тычки, паралон, зубные щетки, свечки.</p> <p>Цветная бумага, цветной картон, ножницы, кисточки, клеенки, салфетки.</p> <p>Пластилин, глина, подставки, стеки.</p> <p>Цветная бумага, цветной картон, конструктор, природный и бросовый материал.</p> <p>Нитки, иголки, пуговицы, ткань, образцы поделок, бросовый материал</p> <p>Детские музыкальные инструменты, костюмы, театры, сборники нот</p> <p>Портреты писателей, иллюстрации к сказкам, разные виды театров, диафильмы, мультфильмы. Крупный, мелкий конструкторы деревянный, металлический, образцы по конструированию.</p>

	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Грибовская А.А. Юмор в изобразительной деятельности дошкольников. Методическое пособие. – М., Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки, игрушки, карточки, фланелеграф, набор геометрических фигур, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И. Бордачева: Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. ФГОС</p>

	<p>Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Бордачева И.Ю История светофора. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>
<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт. – сост. Н.В. Лободина.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт. – сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Комплексные занятия по программе под редакцией под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Комарова Т. С., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/ Под редакцией Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>		
<p><i>Методические пособия для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале» О.В Толстиковой:</i></p>		

Познавательное развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2014.
Речевое развитие	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010
Художественно-эстетическое	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательного-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.
Физическое развитие	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
Социально-коммуникативное развитие	Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г
Социально-коммуникативное развитие	<i>Методические пособия для реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..</i>
	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное./ Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
	ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть, Изд. 2-е переработанное./ Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
	ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы./ Сост. Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
	Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
Художественно-эстетическое	<i>Перечень методических пособий для реализации образовательной программы «Ладушки»:</i>

развитие	Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999
	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009г.
	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009 г.
	Каплунова И., Новоскольцева И. «Топ-хлоп, каблучок» Танцы в детском саду.- СПб.: Издательство «Композитор», 2005 г.
	Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм».- СПб.: Издательство «Композитор», 2005 г.
	Каплунова И., Новоскольцева И. «Я живу в России». - СПб.: Издательство «Композитор», 2006 г.
	Каплунова И., Новоскольцева И. «Как у наших у ворот» Русские народные песни в детском саду.- СПб.: Издательство «Композитор», 2008 г.

3.4 Планирование образовательной деятельности

Календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» в группе компенсирующей направленности на 2022 - 2023 учебный год

Содержание	Группа компенсирующей направленности № 6
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01.09.2022 г.
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (без отмены занятий)	с 10.10.2022 по 14.10.2022 г.
Новогодние праздничные дни	с 31.12.2022 по 08.01.2023 г.
Каникулы (проводятся занятия эстетического и физкультурного цикла)	С 06.02.2023 по 10.02.2023 г. 1 неделя
Сроки проведения мониторинга на конец года (без отмены занятий)	с 10.04.2023 по

	14.04.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2023 г.
Продолжительность учебного года (без учёта новогодних праздничных дней, каникул)	39 недель
Продолжительность учебного года (с учётом новогодних праздничных дней, каникул)	37 недель
Праздничные и выходные дни в учебном году	82 дня
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 по 31.08.2023 г.
Адаптационный период	с 01.06.2023 по 01.07.2023 г.
Продолжительность летнего оздоровительного периода	14 недель
Праздничные и выходные дни в летний период года	27 дней
ИТОГО (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул):	53 недели

Примечание: в 2022-2023 учебном году планируются следующие дни отдыха: с 4 по 6 ноября 2022 года, с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года, с 23 по 26 февраля 2023 года, 8 марта 2023 года, с 29 апреля по 1 мая и с 6 по 9 мая 2023 года, с 10 по 12 июня 2023 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» группы компенсирующей направленности на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» на 2022-2023 учебный год для детей 7-го года жизни разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида».

Учебный план МА ДОУ № 19 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий с детьми.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21):

- продолжительность занятий для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 6-го года жизни и 7-го года жизни- 45 минут и 1,5 часа соответственно;
- в середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.
- занятия с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) осуществляется во второй половине дня после дневного сна – 3 раза в неделю; ее продолжительность для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- в середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки;
- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в основном организованы в первую половину дня;
- максимальная нагрузка - во вторник, среду.

В группе для детей 7-го года жизни группы компенсирующей направленности учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 13 занятий в неделю (380 мин), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа и коррекционная работа в группе компенсирующей направленности организуется по подгруппам.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста 6 -7 лет это:

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;

- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 19, учитывает требования Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» к объему образовательной нагрузки.

В соответствии со ст.2, п.22 и ст. 58, п.1 Федерального закона «Об образовании в РФ» промежуточная аттестация воспитанников, соответственно, оценочные и методические материалы отсутствуют.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МА ДОУ № 19 ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(план занятий для детей дошкольного возраста по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности МА ДОУ № 19 для детей 6-7 лет)

Образовательная область	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (7-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное	Игровая деятельность	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		

развитие		30 мин (0,6) <i>(18 мин)</i>	90 мин (3)	270 мин (9)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность	25 мин (0,8) <i>(20 мин)</i>	100 мин (3,5)	1735 мин (63)
		30 мин (0,8) <i>(24 мин)</i>	120 мин (3,5)	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	30 мин (1,6) <i>(48 мин)</i>	210 мин (7)	1890 мин (63)
Художественно- эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Музыкальная деятельность	30 мин (1,5) <i>(45 мин)</i>	210 мин (7)	1890 мин (63)
	Конструирование	25 мин (1)	100 мин (4)	900 мин (36)
	Изобразительная деятельность	30 мин (1,6) <i>(48 мин)</i>	210 мин (7)	1890 мин (63)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	30 мин (2,6) <i>(78 мин)</i>	330 мин (11)	2970 мин (99)

ИТОГО (в обязательной части):		305 мин (10,5)	1220 мин (42)	10980мин (378)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность*	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
	Музыкальная деятельность **	30 мин (0,5) (15 мин)	60 мин (2)	540 мин (18)
Физическое развитие	Двигательная деятельность *	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность ***	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		75 мин (2,5)	210 мин (7)	1890 (63)
Максимальный объем образовательной нагрузки в занятиях:		380 мин (13)	1520 мин (52)	13680 мин (468)

Образовательная область (направление) Части Программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)
Обязательная часть	27	75%	63	87%	63	87%	63	87%	99	92%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	25%	9	13%	9	13%	9	13%	9	8%

**Расписание занятий (образовательной деятельности) в группе компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время	Возраст, группа/вид деятельности
		группа № 6 (дети 5-7 лет)
Понедельник	9.00 – 9.25	Изобразительная деятельность * (1 подгруппа)
	9.45 – 10.15	Изобразительная деятельность * (2 подгруппа)

	(1)10.25 – 10.50 (2)10.25 – 10.55	Музыкальная деятельность ** (1 подгруппа) (М) Музыкальная деятельность ** (2 подгруппа) (М) (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)
Вторник	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность *(1 подгруппа)
	9.40 – 10.10	Коммуникативная деятельность *(2 подгруппа)
	(1) 11.55 – 12.20 (2) 11.55 – 12.25	Двигательная деятельность *(1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода) (У)/(Ф)
	(1) 15.50 – 16.15 (2) 15.50 – 16.20	Конструирование (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)
Среда	(1) 9.00 – 9.25 (2) 9.00 – 9.30	Музыкальная деятельность (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода) (М)
	9.40 – 10.05	Познавательно-исследовательская деятельность (1 подгруппа)
	10.15 - 10.45	Познавательно-исследовательская деятельность (2 подгруппа)

	(1)10.55 – 11.20 (2)10.55 – 11.25	Изобразительная деятельность (1 подгруппа) Изобразительная деятельность (2 подгруппа) (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)
Четверг	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность (1 подгруппа)
	9.50 – 10.20	Коммуникативная деятельность (2 подгруппа)
	(1)10.30 – 10.55 (2)10.30 – 11.00	Двигательная деятельность**(1 подгруппа) Двигательная деятельность**(2 подгруппа) (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода) (Ф)
	(1)15.50 – 16.15 (2)15.50 – 16.20	Познавательно-исследовательская деятельность * (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)
Пятница	9.00 – 9.25	Игровая деятельность *** (1 подгруппа)

	9.40 – 10.10	Игровая деятельность *** (2 подгруппа)
	(1) 10.40 – 11.05 (2) 10.40 – 11.10	Двигательная деятельность (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут <i>осуществление дифференцированного подхода</i>)

Условные обозначения:

1 подгруппа – дети 5-6 лет

2 подгруппа – дети 6-7 лет (Лещенко Артем)

(1) - двигательная деятельность проводится на улице; (2) - двигательная деятельность проводится в физкультурном зале во время холодной и дождливой погоды;

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" (периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).*

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность – 2/6 части каждого занятия от репертуара).*

**** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (периодичность 1 раз в месяц).*

***** - часть, формируемая участниками образовательных отношений - занятия по лексическим темам на основе методических пособий Нищевой Н.В. "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" и " Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР" (периодичность 1 раз в неделю).*

(М) – занятие проводится в музыкальном зале, **(Ф)** – занятие проводится в физкультурном зале, **(У)/(Ф)** – занятие проводится с учетом метеорологических условий на улице или в физкультурном зале.

**Расписание занятий (образовательной деятельности) учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время	Возраст, группа/вид деятельности
		группа № 6 (дети 5-7 лет)
Понедельник	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(2 подгруппа)</i>
	9.50 – 10.15	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(1 подгруппа)</i>
Вторник	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(2 подгруппа)</i>
	9.45 – 10.10	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(1 подгруппа)</i>
Среда	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(2 подгруппа)</i>
	9.45 - 10.10	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(1 подгруппа)</i>
Четверг	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(2 подгруппа)</i>
	9.45 – 10.10	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(1 подгруппа)</i>

Пятница	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (<i>2 подгруппа</i>)
	9.45 – 10.10	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (<i>1 подгруппа</i>)

Условные обозначения:

1 подгруппа – дети 5-6 лет

2 подгруппа – дети 6-7 лет (Лещенко Артем)

(1) - двигательная деятельность проводится на улице; (2) - двигательная деятельность проводится в физкультурном зале во время холодной и дождливой погоды;

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" (*периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц*).

Циклограмма работы специалистов с обучающимися

Специалисты (ФИО)	формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>учитель-логопед</i>	индивидуальная	8.00 – 8.15	-	8.00 – 8.15	-	8.00 – 8.15
<i>педагог-психолог</i>	индивидуальная		8.00 – 8.15		8.00 – 8.15	

<i>музыкальный руководитель</i>	Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия	10.25 – 10.55	-	9.00 – 9.25	-	-
<i>Инструктор по физкультуре</i>	Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия	-	11.55 – 12-25	-	10.30 – 11.00	10.40 – 11.10
<i>воспитатели</i>	индивидуальная, по заданиям учителя - логопеда	15.40	15.40	15.40	15.40	15.40
<i>воспитатели</i>	подгрупповая, индивидуальная	16.20 Наблюдение за игрой (направление действий)	16.30 Художественное творчество (рисование)	16.30 Игровая деятельность	15.40 Художественное творчество (рисование)	15.40. Художественное творчество (лепка/ аппликация)

3.5.Традиционные события, праздники, мероприятия

АООП предусмотрено проведение праздников, развлечений с **целью** создания обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

Виды развлечений

Театрализованные	Познавательные	Спортивные	Концерты	Забавы	Народные игры
Кукольный театр	КВН,	Спортивные игры	Тематические	Развлечения с карандашами и красками	Потешки
Теневой театр	викторины на темы :	Аттракционы	Музыкально-		Пестушки

Театр игрушки	- жизни и творчества композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; - обычаев и традиций родной страны, народа; - экологические - литературные - математические и т.д.	Подвижные игры	литературные	Шутки	Загадки
Фланелеграф		Соревнования	Народного творчества	Фокусы	Хороводы
Театр картинок		Эстафеты	Детской художественной самодеятельности	Шарады	Игры с пением, бегом, с мячом, прыжками, малой подвижности
Плоскостной театр				Пословицы	
Варежковый театр				Поговорки, скороговорки	
Драматизация произведений				Аттракционы с механическими и электрическими игрушками	
			Сюрпризные моменты		

3.6 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня в холодный период 2022-2023 учебного года*

Режимные моменты	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Утренний фильтр (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.12
Утренняя гимнастика	08.12 – 08.22
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.22 – 08.40
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность.	08.40 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Занятия (общая длительность, включая перерыв)*	09.00 -12.25
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность*	10.40 – 12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Занятия (общая длительность)	15.50 – 16.20
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 17.45

Примечание: * - предусматривается гибкость при проведении режима дня с учетом климатических условий, индивидуальных особенностей воспитанников, расписания занятий, осуществление дифференцированного подхода с учетом требований СанПина.

3.7 Кадровые условия

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатели,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование. Наиболее целесообразны для детей с ЗПР занятия по дополнительной программе логоритмикой, танцами, театрализованной и изобразительной деятельностью.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-логопед осуществляет работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группу компенсирующей педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. В коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППконсилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «*Социально-коммуникативное развитие*» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель -логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «*Физическое развитие*» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

—предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организации.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка программ дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает размещение информации на официальном сайте ДООУ, которая могут содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

IV. РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

1. Возрастные особенности детей 7-го года жизни.

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей 7-го года жизни, данные авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 год), индивидуальные характеристики воспитанника.

Дети 7 года жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям**.

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

2. Особые характеристики.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва. Просвещение, 2010)

Фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичными является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т.е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («Фамает потоим тами» - «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематических представлений снижает у детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв (железо – железо, лека – река и т.д.);
- пропуски букв (смовар, тул и т.д.);
- перестановка букв и слогов (кошолатка – шоколадка, петерь – теперь, логова – голова, моколо – молоко и т.д.)
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е – и (сел – сил), о – у (пол – пул);
- вставка лишних букв (пошала – пошла).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва. Просвещение, 2010)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Выделяется три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Дети с III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Детям характерны существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в

согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. в собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик», суп из курицы – куриный).

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо ручище – руки, вместо воробьяха – воробьи) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо велосипедист – который едет велосипед, вместо мудрец – который умный, он все думает). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (строит дома – домник, палки для лыж – палные). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментальность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (хихиист – хоккеист).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с дизартрией III степени

Дизартрия III степени (легкая степень выраженности – стертая форма) обусловлена двухсторонней пирамидной недостаточностью.

Этиология (причины).

Одностороннее поражение доминантного полушария, чаще левого, нижнего отдела передней центральной извилины.

Неврологический статус.

1. Возникает избирательный центральный корковый парез мышц артикуляционного аппарата, чаще языка, что приводит к ограничению объема наиболее тонких изолированных движений, особенно затруднен подъем кончика языка вверх.
2. Избирательно повышается мышечный тонус, что чаще всего концентрируется в мышцах кончика языка.

3. В легких случаях нарушаются темп и плавность произношения

Речевой статус.

Нарушаются темп, плавность речи.

Произношение замедленное.

Какуминальные согласные – **ш, ж, р** – отсутствуют или заменяются дорсальными **с, з, св, зв, т, д, н**.

Часто страдает л, ль.

Произвольные движения языка.

Все движения – в полном объеме и темпе, незначительные нарушения дифференцированных артикуляционных движений.

Произношение.

Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность во всех фонетических группах.

Характеристика детей с отклонениями в поведении.

Агрессия

В детском саду часто можно встретить детей, отличающихся ярко выраженной агрессивностью: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Следует отметить, что среди агрессивных детей чаще встречаются мальчики, агрессивных детей бывает обычно немного (один-два), они создают напряженную атмосферу в группе: остальные дети стараются ответить им тем же, и общая агрессивность, группы возрастает. Воспитателю приходится нелегко с ними: они не знают, как поступать с агрессивным ребенком. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

Тревога

Когда тревога регулярна, она превращается в тревожность и становится свойством детской личности. Главной причиной возникновения этой проблемы являются неблагоприятные отношения с родителями и неправильное воспитание, в частности необоснованно высокие требования к ребенку. У таких детей наблюдается низкая самооценка и слишком высокий уровень притязаний.

Пассивность

Отсутствие самостоятельности, целеустремленности, ответственности — проявляются как в поведении, так и в деятельности. Отсутствие активности в деятельности рассматривается в педагогической литературе как лень, негативное отношение к труду, отсутствие привычки к активной умственной работе. Лень в психолого-педагогической литературе рассматривается как крупнейший недостаток характера ребенка.

3. Характеристики используемых программ при разработке Адаптированной образовательной программы для ребенка с ЗПР

При разработке Программы использовались следующие программы:

*Краткая характеристика инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. - М: Мозаика-Синтез, 2020 г.*

Главная цель Программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как **«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»**:

- 1.ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
- 3.Деятельностный подход
- 4.Возрастное соответствие
- 5.Развивающее обучение
- 6.Амплификация развития
- 7.ПДР (пространство детской реализации)

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы - это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Основные инновации пятого издания Программы:

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) **проходит** не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а **в новых формах**, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Таким образом, первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Характеристика программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.)

Авторами программы представлена система ОБЖ для дошкольников, в которую вошли шесть разделов:

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк,

ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Характеристика образовательной программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»

с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования как вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Характеристика Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Тумановой Т.В.

Программа представляет коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строением языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Характеристика Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В., (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007)

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих групп по всем направлениям работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу.

Характеристика учебного пособия Цукановой С.П., Бетц Л.Л «Учим ребенка говорить правильно»

Данное пособие предназначено для подготовки к школе детей дошкольного возраста, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи и нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Также данное пособие создано в целях предупреждения дисграфии и дислексии.

Пособие «Учим ребенка говорить и читать» разработано с учетом «Проекта программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим

недоразвитием» (М.: Просвещение, 1986), «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой (1999) и методических рекомендаций Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», (М.: Просвещение, 1985); использованы элементы авторской технологии Т.А. Ткаченко.

Характеристика программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. В рамках программы предусмотрены комплексные занятия, которые направлены на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности: музицированием, играми, изобразительным творчеством.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы.

4. Список литературы.

- Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития /Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004
- Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб, 2008-256с.
- Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
- Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
- Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006
- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
- Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара, 1994-315 с.
- Винарская Е.Н. Дизартрия.- М, 2006.-141с.
- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.-М,2007.-158 с.
- Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.- М,

2014- 96с.

- Занятия по развитию речи в детском саду: Кн.для воспитателей детского сада/под. ред. Ф.А. Сохина.- М, 1993.-271с.
- Игры в логопедической работе с детьми/под.ред. В.И.Селиверстова.-М, 1981.-192с.
- Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007
- Катаева А.А, Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М, 1993.-191с.
- Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.-М,2014.-64с.
- Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий/ под.ред. О.И. Бочкарева.-Волгоград, -128с.
- Микляева Н.В., Позова О.А, Родионова Ю.Н. фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.-М, 2005.-112с.
- Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением.-М, 2014.-112с.
- Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.-М, 2007.-176с.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой.-М, 2012.-181 с.
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие /под.ред Т.А.Гусевой.- Самара,2010-144с.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007

5. Приложения к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (рабочая программа воспитания, рабочие программы педагогов)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 – Программа «Здоровье» по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного возраста. Срок реализации – 5 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 – Рабочая программа воспитания. Срок реализации – 1 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 13– Рабочая программа по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Возрастной модуль - для детей 5-7 лет (группа дошкольного возраста). Срок реализации – 1 год (группа компенсирующей направленности № 6).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 15– Рабочая программа по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования для учителя-логопеда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет (с тяжелыми нарушениями речи, имеющих различные формы дизонтогенеза).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 16– Рабочая программа по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования (психологопедагогического сопровождения детей от 1,5 до 7 лет).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 17– Рабочая программа по освоению детьми от 1,5 до 7 лет основной образовательной программы дошкольного образования (Модуля 4: «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность).

5.1 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Творческие мероприятия		
<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль чтецов «Вот и лето прошло» • Сотворчество детей и родителей «Чудеса с грядки». • Выставка детского творчества «Фантазии из листьев» 	Сентябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества «Мои рассказы и сказки о труде» 	Октябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Детско-родительская работа: «Наше генеалогическое дерево» • Выставка детских рисунков «Мир начинается с Мамы» 	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И.,

<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» (групповой) 		<p>Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества «Зимушка-зима» • Фотовыставка «Мой любимый питомец» • Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление листовок) • Выставка детского творчества из пластилина «Северные олени» • Конкурс «Супер-игрушка» (изготовление елочной игрушки в рамках городского конкурса) (совместно с родителями) 	Декабрь	<p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества «Звери зимой» • Показ театрализованной деятельности по сказке «Зимовье зверей» воспитанникам группы №12 	Январь	<p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Книжки-эссе на тему «Наши добрые поступки» • Творческое оформление альбома «Моя страна» • Изготовление стенгазеты «Мой папа в Армии» • Выставка детского творчества «Народные промыслы России» • Сотворчество детей и родителей «Зимняя фантазия». 	Февраль	<p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества «Портрет мамы» • Конкурс чтецов, посвящённый международному женскому дню (групповой) 	Март	<p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И.,</p>

		Васина Н.С
<ul style="list-style-type: none"> Выставка детских работ «Космическое пространство»; 	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> Сменяющаяся экспозиция детских работ в центре изобразительной деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием 	Систематичес ки	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> Конкурс чтецов «Как воевали наши деды» 	Май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> Моделирование из песка Конкурс рисунков на асфальте «Какого цвета лето?» 	Июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> Ярмарка экологических поделок «Зачаруй сердца людей красотой своих затей» 	Июль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> Конкурс чтецов 	Август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Праздники и развлечения		
<ul style="list-style-type: none"> День Знаний Викторина «Грамотный пешеход» 	Сентябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> Праздник осени «Радуйся, любимый край. Уже поспел наш урожай» 	Октябрь	Музыкальный руководитель Солохина Т.В.
<ul style="list-style-type: none"> Развлечение «Путешествие в страну правил дорожного движения» Праздник «День матери» 	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Музыкальный руководитель Солохина Т.В.
<ul style="list-style-type: none"> Новый год Оформление групп «Новогодняя сказка» 	Декабрь	Музыкальный руководитель Солохина Т.В. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-оздоровительный праздник здоровья • Развлечение «День сказок» 	Январь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». 	Февраль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Музыкальный руководитель Солохина Т.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «8 Марта». • Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». • Развлечение физкультурно-оздоровительное «Кругосветное путешествие» 	Март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Музыкальный руководитель Солохина Т.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная-литературная викторина «Весна красна» 	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День Победы» 	Май	Музыкальный руководитель Солохина Т.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Рзвлечение «Да здравствуют дети на всей планете» • Досуг «12 июня-день России» 	Июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «С дружбой наша жизнь веселей» 	Июль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Летняя игровая программа «Летние приключения» 	Август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Физкультурные события		
<ul style="list-style-type: none"> • Декада бега (совместно с родителями) 	Сентябрь	Воспитатели: Пронь С.И.,

Спортивное развлечение «Будь готов»		Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> Игры в физкультурном центре. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые». 	Октябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> Физкультурный досуг «Прогулка в осенний лес» 	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> Развлечение «Подвижные игры народов Урала» 	Декабрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» Динамический час: «Движение и музыка» 	Январь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> Декада «Лыжня зовет!» (совместно с родителями) 	Февраль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> Развлечение физкультурно-оздоровительное «Кругосветное путешествие» 	Март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты» 	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> Спортивный час «Старые добрые игры» 	Май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей 	1 Июня	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Игры-забавы «Русские народные игры»		
<ul style="list-style-type: none"> Развлечение «Ловкие, смелые, умелые» 	Июль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> День физкультурника Развлечение на основе подвижных игр, логоритмических упражнений «Дикие животные нашего края» 	Август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Экологическое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация проекта «Сбережем природу вместе» (совместно с родителями) 	Сентябрь-март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> Выставка «Дары осени» (Выставка детско-родительских поделок из фруктов). 	Октябрь	Воспитатели: Пронь С.И.,

<ul style="list-style-type: none"> • Сотворчество детей и родителей «Чудеса с грядки». • Выставка детского творчества «Фантазии из листьев» • Акция «Защитим деревья и кустарники от морозов» (уборка снега на участке к стволам деревьев) 		Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Пусть город будет чистым» (создание совместных экологических листовок детей и родителей). 	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление листовок с детьми) • Родительское собрание в форме круглого стола «Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» <p>Экологическая акция с родителями «Домик для каждой птички».</p>	Декабрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Акция «Птичья столовая»		Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Творческий конкурс рисунков «Природа родного края» (ДОУ) (совместно с родителями)	Февраль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия по родному краю <p>Викторина «Знатоки природы»</p>	Март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия «Полезные ископаемые – недра Земли» • «Трудовой десант» на участке. «День земли» • Познавательная-литературная викторина «Весна красна» • Акция «Подари книгу о животных» 	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Огород на подоконнике <p>Составление фотоальбома «Дети и природа весной»</p>	Май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). Озеленение участка (высадка цветочной рассады) (совместно с родителями) 	Май - июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность на экологической тропе 	Сентябрь - май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильмов, развивающих фильмов экологической направленности 	Сентябрь - май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

<ul style="list-style-type: none"> • Экологический досуг «Здравствуй лето озорное» • Работа на метеостанции 	Июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Планета Земля в опасности» • Сбор коллекций природного материала 	Июль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Экологическая викторина «Наш дом-природа» 	Август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Ранняя профориентация		
<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения, самообслуживание (формировать привычку наводить порядок: в раздевалке – индивидуальном шкафчике; на рабочем месте; прибирать игрушки) 	Ежедневно	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за трудом няни 	Систематически	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «День работника дошкольного образования» 	Сентябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры по профессиям 	Систематически	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по ДОУ 	Сентябрь - октябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в мастерскую рабочего по обслуживанию здания 	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставки «Профессии наших родителей» 	Декабрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Профессии наших родителей». 	Январь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия в пожарную часть 	Март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Не ленись, ты всегда давай трудись» (загадки о профессиях, орудиях труда, поговорки о труде) 	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Поисково - творческие задания по ознакомлению с профессиями 	Май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Составление кроссвордов о профессиях Красногурьянска (совместно с родителями) 	Июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится» 	Июль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Творческие рассказы «Профессии наших родителей» • Викторина «В мире профессий» 	Август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Организация мастерской «Ремонт книг». 	Систематичес ки	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Нравственно-патриотическое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление открыток в рамках месячника пожилого человека (по Свердловской области) • Совместные дела с бабушками (поделки). 	Сентябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Музейные экспозиции согласно комплексно-тематического планирования 	Сентябрь-май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Тематические мероприятия по краеведению в библиотеке № 8 		Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Помогаю бабушке и дедушке». Оформление стенгазеты. 	Октябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами». • Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». • Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). • Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы). • Детско-родительская работа «Наше генеалогическое дерево» 	Ноябрь	<p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p> <p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p> <p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p> <p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия «Памятные места моего города» 	Декабрь	<p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «История русского костюма» 		<p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День защитника Отечества»: изготовление подарков для пап, дедушек; поздравление. • Фотовыставка «Наши папы удалые» • Военно-спортивная игра «Зарничка» 	Февраль	<p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p> <p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «8-е марта»: изготовление подарков для мам, бабушек; поздравление. • Фотовыставка: «Вот какие наши мамы» • Выставка детских рисунков «Мир начинается с Мамы» 	Март	<p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p> <p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p> <p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ по сказам П.П. Бажова 	Апрель	<p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Окна Победы» • Тематическое мероприятие в преддверии празднования Дня Победы «Спасибо деду за Победу!» • Фото-выставка «ВОВ в семейном альбоме» (составление семейных историй). • Совместный просмотр воспитанников с родителями парада на Красной площади 	Май	<p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p> <p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p> <p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия выходного дня совместно с родителями в краеведческий музей.... • Консультация для родителей «Формирование духовно- нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». • Раскрашивание государственной символики России. • Патриотический час «Россия – Родина моя!» 	Июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение группового сбора «Уроки доброты». 	Июль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение РППС материалами по теме «Край, в котором я живу». 	Август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Эмоционально-нравственное воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> • Ритуалы группы «Здравствуй, я пришел!» • Использование центра эмоций для определения смены настроения воспитанников 	Ежедневно	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Акции в рамках недели психологии: <ul style="list-style-type: none"> • Занятие – практикум «Лаборатория органов и чувств» • Акция «Корзина осенних предсказаний» (с использованием ИКТ –социальная сеть WhatsApp). Участники – родители. • Акция «День объятий и хороших слов» • Занятие «Путешествие на остров чувств и эмоций» <ul style="list-style-type: none"> • Фото-выставка «Улыбка дружбы» 	Октябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С., педагог-психолог Чурина Ж.В. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С., педагог-психолог Чурина Ж.В. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительского собрания «Путешествие в мир детских эмоций» (тренинг). • Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития эмоционального интеллекта ребенка» 		<p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p> <p>Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Доброта спасет мир» или «Доброе сердце» или «Добрый поступок» (групповая) 	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и соблюдение правил проведения подвижных игр 	Ежедневно	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила поведения в детском саду» • Групповой сбор «Уроки доброты». 	Систематичес ки	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Календарь эмоций» • Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает» 	Декабрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Дарим свои «книжки-малышки». 	Январь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» 	Февраль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. • Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. 	Март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • День смеха • Совместная образовательная деятельность «Добрым смехом смеются дети!» 	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и « Вот, мы какие!» 	Май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как помириться с другом» 	Июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой и песком для снятия эмоционального напряжения 	Июнь-август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

Валеологическое воспитание		
• Образовательная деятельность на грядке здоровья	Ежедневно	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Самообслуживание и привитие КГН: полоскание рта после еды, расчесывание после сна (мальчики и девочки), использование носового платка по назначению	Ежедневно	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Соблюдение режима дня, двигательного режима (совместная работа с родителями)	Ежедневно	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Использование игровых технологий «Полезные и вредные продукты», «Хорошо-плохо», «Что будет, если...»	Сентябрь Систематически	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Викторина «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Октябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Просмотр развивающих мультфильмов валеологической направленности	Систематически	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Эксперименты «Как передаются микробы», «Чем мы дышим», «Чем мы слышим», «Чем мы видим»	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Тематическое мероприятие «День здоровья»	Декабрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Игровая ситуация «Мнимый больной»	Январь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Игра-тренинг «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	Февраль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?»	Март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Игра - путешествие с Карлсоном «Наше питание»	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Развлечение «Загадки с овощной грядки».	Июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Анкетирование родителей «Культура здоровья моей семьи»	Июль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Приключение Витаминки» 	Август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Воспитание культуры безопасного поведения		
<ul style="list-style-type: none"> • Квест – игра по ПДД • Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» • День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризм – чем он опасен?» 	Сентябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». 	Октябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение картинок с последовательно развивающимся действием «Буратино учится быть пешеходом» • Викторина «Азбука безопасности» 	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая прогулка «Правила для пешеходов» • Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», 	Декабрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут», «Улица города» «Пожарный щит» • Памятка родителям «Обеспечение безопасности детей зимой». 	Январь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Безопасное поведение дома и на улице» 	Февраль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие» • Обыгрывание ситуаций. Игра «Оцени поступок» • Папка-передвижка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 	Март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Что случилось?» • Развлечение «Веселый перекресток» <p>Беседа о поведении в транспорте, моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическая выставка «Внимание улица!» (книги, игры, дидактические пособия). 	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

<ul style="list-style-type: none"> • Игровые - экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу» • Составление рассказа «Мой безопасный путь в детский сад и обратно» • С/р игра «Гараж» • Памятка для родителей «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе). 	Май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы». • Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности» • Игра – лабиринт «Доберись до места назначения» 	Июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг «Эстафета зеленого огонька» 	Июль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасность в доме • Консультационный час «Уроки первой помощи» 	Август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.