

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19»
ул. Рюмина, д. 3, г. Краснотурьинск, 624450
Свердловская область

С индивидуальным образовательным маршрутом
ознакомлен (а), согласен (а) родитель (законный
представитель)

мать: Шведова Анастасия Ивановна
_____ / _____

отец: Шведов Владимир Константинович
_____ / _____

_____ / _____
дата

Утверждено

Заведующим МА ДОУ № 19

_____/А.И. Прутьян

Приказ № 93/1 – Д от 10.12.2022 года

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

для ребенка группы № 3
на 2022 – 2023 учебный год

ГО Краснотурьинск
2022 год

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)

ФИО ребенка Шведов Фёдор Владимирович

Дата рождения 31.10.2020 года

Домашний адрес: Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 6, кв. 27

Дата поступления в ДОУ: 14.06.2022 года

Группа раннего возраста:

Основанием разработки индивидуального образовательного маршрута является индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка- инвалида (ИПРА), выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы.

ИПРА ребенка-инвалида № 492.30.66/2022 от 26.10.2022 года

Заключение ИПРА: *Нуждается в мероприятиях психолого- педагогической реабилитации, психологической помощи, оказываемой в образовательной организации.*

Структура ИОМ

Состоит из III блоков:

1. Создание специальных условий – включает рекомендации заключения ИПРА по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации.
2. Психолого-педагогический – направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.
3. Консультационный – формы и мероприятия по работе с родителями.

ИОМ разработан на основе:

- методических разработок и научно-практических материалов;
- рекомендаций ИПРА ребенка- инвалида.

Цель (ИОМ) - выстраивание системы работы с ребенком - инвалидом в условиях общеразвивающей группы; создание условий для успешного освоения ребёнком ОП ДО и успешной адаптации в социуме.

Задачи:

- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи с учетом психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей воспитанника в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка- инвалида.
- Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы.

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Общие сведения:

- Шведов Федор Владимирович
- Дата рождения: 31.10.2020 г.
- Адрес регистрации по месту жительства: ул. Рюмина, д. 6, кв. 27
- Адрес фактического проживания: ул. Рюмина, д. 6, кв. 27
- мать: Шведова Анастасия Ивановна, 12.08.1999 г., в декретном отпуске по уходу за ребенком.
- отец: Шведов Владимир Константинович, 16.10.1995 г., «ООО» Лангуст 66.
- Полная семья. Ребёнок проживает с матерью Шведовой Анастасией Ивановной и отцом Шведовым Владимиром Константиновичем.
- мать: Шведова Анастасия Ивановна, тел. 8 965 542 27 33
отец: Шведов Владимир Константинович, тел. 8 996 175 73 67

История обучения ребенка до обращения на ПМПК:

- с 1,7 лет ребёнок посещает МА ДОУ № 19

2. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

- группа детей 2 - 3 лет
- с 14.06.2022 г. по настоящее время посещает МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19»
- **программа обучения:** общеобразовательная основная
- **адаптация** к ДОУ проходила тяжело
- **отношение** к учебной (в ДОО - к детской продуктивной, игровой, познавательной) деятельности: в совместной деятельности Федор не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, принимает практическую помощь; не стремится преодолеть затруднения, возникающие в процессе деятельности; темп деятельности быстро истощаем.
- **как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы:** уровень ЗУН ребёнка – ниже возрастной нормы. Присутствует нарушение целенаправленности и произвольности внимания. Характерны проявления негативизма, отказ от выполнения заданий.

Речь: не разговаривает, интеллектуальные умения не сформированы (вместо звуков - рычание).

работоспособность (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности.) В завершение характеристика оценивается:

- **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в классе/группе), культурно – гигиенические навыки не развиты, умеет пользоваться столовыми предметами, кушает неаккуратно. Не умеет раздеваться и одеваться самостоятельно. Дневной сон: засыпает быстро.
- **общая осведомленность ребенка о себе** (оценивается в соотношении с календарным возрастом); отзывается на своё имя, обращает внимание на речь взрослого.
- **взаимоотношение обучающегося с коллективом** контактный, дети принимают Федора в совместные игры и другую совместную деятельность.
- **особенности семейного воспитания** (ребенку уделяется много внимания);
- **отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям** (признание своих неудач, отставания в речевом развитии).

I БЛОК –СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Специальные условия/ стойкие нарушения	Характеристика данного условия	Длительность	Специалисты (ответственные)
<i>Образовательная программа</i>	образовательная программа дошкольного образования	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты ДОУ
<i>Режим обучения</i>	полный день	В течение года	
<i>Форма получения образования</i>	очная		
<i>Организация специальных условий по организации обучения</i>	Не нуждается		
<i>Организация специального рабочего места</i>	Не нуждается		
<i>Другие специальные условия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия медицинской реабилитации или абилитации – нуждается с 26.10.2022 по 01.11.2023 года (Министерство здравоохранения Свердловской области). - Мероприятия социальной реабилитации или абилитации – нуждается с 26.10.2022 по 01.11.2023 года (Министерство социальной политики Свердловской области). - Мероприятия социально-психологической реабилитации или абилитации – нуждается с 26.10.2022 по 01.11.2023 года (Министерство социальной политики Свердловской области). - Мероприятия социокультурной реабилитации или абилитации – нуждается с 26.10.2022 по 01.11.2023 года (Министерство социальной политики Свердловской области). - Мероприятия социально-бытовой адаптации – нуждается с 26.10.2022 по 01.11.2023 года (Министерство социальной политики Свердловской области). - Информирование и консультирование ребенка-инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта - нуждается с 26.10.2022 по 01.11.2023 года (Министерство физической культуры и спорта Свердловской области). 		
<i>Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи</i>	Индивидуальные занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения и формированию фонематических процессов.	<i>Учитель-логопед Красникова Р.Н.</i>	
	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом, направленные на снижение психоэмоционального напряжения.	<i>Педагог-психолог Чурина Ж.В.</i>	
	Индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, направленные на развитие слухового восприятия, музыкально-ритмических движений с включением логоритмических упражнений, умения подпевать легкие слова, в том числе	<i>Музыкальный руководитель Солохина Т.В.</i>	

	звукоподражающие.	
	Индивидуальные занятия с инструктором по физической культуре, направленные на развитие общей моторики.	<i>Инструктор по физической культуре Юровских И.А.</i>
	Сопровождение психолого- педагогическим консилиумом образовательного учреждения.	<i>Специалисты ППк</i>

II БЛОК - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Специалисты, Ф.И.О.	Режим и форма организации работы (форма, кол-во)	Используемые программы и технологии	Критерии достижений
<i>Педагог-психолог</i> Чурина Жанна Валерьевна	Индивидуальные занятия 1 раз в неделю.	- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Песочная терапия. - Сказкотерапия. - Пальчиковая гимнастика. - Игровые технологии. - Здоровьесберегающие технологии (балансир) - Цветотерапия	Развитие эмоционально-волевой сферы (снижение уровня тревожности, психоэмоционального напряжения)
<i>Учитель-логопед</i> Красникова Роза Николаевна	Индивидуальные занятия 1 раз в неделю.	- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - «Карта развития ребенка с проблемами развития» - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. - Логоритмические упражнения. - Игровые технологии. - Упражнения на развитие дыхания.	Развитие артикуляционного аппарата, фонетико-фонематической системы языка; - развитие просодической стороны речи; - совершенствование фонематического восприятия. - коррекция произносительной стороны речи; - обогащение словаря.

<p><i>Музыкальный руководитель</i> Солохина Татьяна Владимировна</p>	<p>Индивидуальные занятия 1 раз в неделю.</p>	<p>- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 -Логоритмические упражнения. - Музыкотерапия. - Технологии музыкального воздействия. - Игровые технологии.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, музыкально-ритмических движений, умения подпевать легкие слова.</p>
<p><i>Инструктор по физической культуре</i> Юровских Ирина Андреевна</p>	<p>Индивидуальные занятия 1 раз в неделю.</p>	<p>- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Здоровьесберегающие технологии. - Игровые технологии.</p>	<p>Развитие общей моторики, физических качеств, поддержание мышечного тонуса, укрепление иммунитета.</p>
<p><i>Воспитатели</i> Сарманова Лилия Юриевна Козлова Ирина Анатольевна</p>	<p>Подгрупповые, Индивидуальные занятия</p>	<p>- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - Учебно – методический комплект к Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - Игровые технологии. -Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Повышение уровня развития связанной речи: - последовательно пересказывает прослушанный рассказ, составляет, придумывает рассказ по картинке. - даёт характеристику звуку, разделяет слова на слоги</p>

Формой оценки результатов коррекционно-развивающей работы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования с занесением результатов в «Карту развития ребенка».

СОДЕРЖАНИЕ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Виды психолого-педагогической коррекции по образовательным областям	Содержание коррекционно-развивающей работы	Специалисты
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Формирование первичных ценностных представлений.</i>	Формирование элементарных представлений о себе. Учить называть свое имя и возраст. Учить называть имена членов своей семьи. Формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	<i>Педагог-психолог Воспитатель</i>
<i>Нравственное воспитание.</i>	Способствовать усвоению общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.	
<i>Развитие коммуникативных способностей.</i>	Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, вызвавшего сочувствие ему. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; показывать основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Привлекать к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.	
<i>Развитие регуляторных способностей.</i>	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.	
<i>Развитие игровой деятельности.</i>	Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников; играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию самостоятельно подбирать игрушки и	

<p><i>Развитие навыков самообслуживания.</i></p> <p><i>Формирование навыков опрятности.</i></p> <p><i>Формирование основ безопасности.</i></p>	<p>атрибуты для игры, использовать предметы-заменители.</p> <p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p> <p><i>Примечание: перспективный план индивидуальной работы педагога-психолога прилагается (Приложение 1).</i></p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
<p><i>Сенсорное воспитание</i></p> <p><i>Формирование</i></p>	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).</p> <p><i>Количество.</i> Привлекать к формированию групп</p>	<p><i>Педагог-психолог</i></p> <p><i>Воспитатель</i></p>

<p><i>элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром.</i></p>	<p>однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).</p> <p><i>Величина.</i> Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и к их пониманию, к мотивированию обозначения в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).</p> <p><i>Форма.</i> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик).</p> <p><i>Предметное окружение.</i> Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить различать и называть цвет, величину предметов, сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).</p> <p><i>Природное окружение. Экологическое воспитание.</i></p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><i>Социальное окружение.</i> Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><i>Примечание: перспективный план</i></p>	<p><i>Воспитатель</i></p>
--	---	---------------------------

	<i>индивидуальной работы педагога-психолога прилагается (Приложение 1).</i>	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Развитие мелкой моторики</i>	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: по зрительному образцу.	<i>Учитель-логопед</i>
<i>Развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата</i>	Артикуляционная гимнастика: динамические и статические упражнения, развитие мимической мускулатуры. Подготовка к формированию правильной артикуляции гласных звуков.	
<i>Развитие просодической стороны речи</i>	Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания, длительной и направленной воздушной струи. Закрепление навыка мягкого голосообразования. Формирование умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи.	
<i>Коррекция произносительной стороны речи</i>	Запуск речевых функций. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Формирование звукоподражательных навыков. Постановка и автоматизация гласных, губно-зубных звуков. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Восприятие и выделение речевых звуков. Восприятие и воспроизведение ритмов, громкости, высоты звуков, интонации.	
<i>Формирование и развитие словаря.</i>	Уточнение и расширение запаса представлений, пассивного словаря.. Расширение предметного и глагольного словаря, активизация употребления существительных. Развитие понимания обобщающего значения слов.	
<i>Формирование умения понимать обращенную речь</i>	Формирование умения понимать обращенную речь, умения отвечать на вопросы односложными ответами, выполнять односложные инструкции.	
<i>Обогащение пассивного и активного словаря</i>	Обогащать пассивный словарь: ☐ <i>существительными</i> , обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; ☐ <i>глаголами</i> , обозначающими	<i>Воспитатель</i>

<p>Формирование звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Формирование связной речи.</p>	<p>трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); ☐ <i>прилагательными</i>, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); ☐ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Упражнять в произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, звукоподражательных слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Формировать простую, двухсловную фразу. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где).</p> <p>Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы с наглядным сопровождением, учить отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) жестами и простыми словами да, нет после ответа взрослого. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать показывать по просьбе воспитателя знакомые предметы. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).</p> <p>Примечание: <i>перспективный план индивидуальной работы учителя-логопеда прилагается (Приложение 2).</i></p>	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		

Рисование	Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить к рисованию предметов округлой формы.	<i>Воспитатель</i>
Лепка	Учить отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.	<i>Воспитатель</i>
Конструктивно-модельная деятельность	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить с деталями (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и т.п.).	<i>Воспитатель</i>
Музыкальное развитие	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. <i>Слушание.</i> Учить внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <i>Подпевание.</i> Вызывать активность к подпеванию. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки	<i>Воспитатель Музыкальный руководитель</i>

	<p>через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения.</p> <p>Примечание: <i>перспективный план индивидуальной работы музыкального руководителя прилагается (Приложение 3).</i></p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<p>Овладение основными движениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. • Учить ходить и бегать с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Способствовать формированию игровых действий. • Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.). <p>Примечание: <i>перспективный план индивидуальной работы инструктора по физической культуре прилагается (Приложение 4).</i></p>	<p><i>Воспитатель</i></p> <p><i>Инструктор по физической культуре.</i></p>

Ожидаемый результат:

Обогащение пассивного словаря. Запуск устной речи ребенка. Развитие познавательных способностей. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие мелкой, общей моторики, артикуляционного аппарата.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА НЕДЕЛЮ

2022-2023 учебного года

День недели	Направление коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий/временной регламент (минуты)	Ответственный
Понедельник	Социально-коммуникативное развитие	1/ 10 минут 8.40 – 8.50	Педагог-психолог Чурина Ж.В.
Вторник	Речевое развитие	1/ 10 минут 8.40 – 8.50	Учитель-логопед Красникова Р.Н.
Среда	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	1/ 10 минут 8.40 – 8.50	Музыкальный руководитель Солохина Т.В.
Четверг	Физическое развитие	1/ 10 минут 8.40 – 8.50	Инструктор по физической культуре Юровских И.А.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА ВНЕ ЗАНЯТИЙ

Совместная деятельность воспитателя с ребенком	Игровая деятельность (закрепление пройденного материала во время занятий, развитие психических процессов; выполнение рекомендаций специалистов)	Воспитатели - ежедневно
	Театрализованная деятельность, чтение художественной литературы.	Воспитатели – по плану
Самостоятельная деятельность ребенка	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Воспитатели - ежедневно
	Обучение игре	Воспитатели - ежедневно
	Игровая деятельность	Воспитатели - ежедневно
Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье.	Родители - ежедневно
	Выполнение рекомендаций педагогов ДОУ.	Родители - ежедневно

Расписание занятий (образовательной деятельности)

в группе раннего возраста № 3 на 2022-2023 учебный год

День недели	Время (10 минут)	Возраст, группа/вид деятельности	Форма организации	Ответственный
		3-й год жизни, группа № 3		
Понедельник	9.20 – 9.30	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Подгрупповая	Воспитатель
		-		
Вторник	9.10 – 9.20	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Групповая	Музыкальный руководитель
	16.00 – 16.10	Экспериментирование с материалами и веществами	Групповая	Воспитатель
Среда	9.20 – 9.30	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Подгрупповая	Воспитатель
	16.00 – 16.10	Двигательная активность	Групповая	Воспитатель
Четверг	9.10 – 9.20	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Групповая	Музыкальный руководитель
	16.00 – 16.10	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Групповая	Воспитатель
Пятница	9.20 – 9.30	Двигательная активность	Подгрупповая	Воспитатель

Примечание: На занятиях групповых и подгрупповых ведется индивидуальная работа с ребенком.

Специалисты (ответственные)	Формы и мероприятия по работе с родителями
Педагог-психолог	Буклет для родителей «Участие семьи в воспитании и обучении ребенка раннего возраста с особыми образовательными потребностями»
	Буклет для родителей «Методы и приемы работы по сенсорному развитию детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи».
Учитель-логопед	Консультация по итогам диагностики.
	Консультация. «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей».
	Консультация «Тренируем пальчики – развиваем речь»
Музыкальный руководитель	Консультация «Логоритмические игры в домашних условиях» Консультация «Музыка в жизни ребенка»
Инструктор по физической культуре	Консультация: «Будь здоров, малыш!» Консультация «Играем вместе с ребенком»
Воспитатель	Консультация «Мы вместе можем...»
	Консультация «Как правильно организовать режим дня».
	Консультация «Как развивать любознательность детей?»
	Консультация «Особенности общения с детьми в семье» консультация для родителей

Перспективное планирование дидактических игр, направленное на социально-эмоциональное развитие ребенка раннего возраста

Дата	Вид дидактической игры	Задачи	№	Перечень	Материал
Цель: развивать уверенность в себе и в своих возможностях, активность, инициативность, самостоятельность, активно-положительное отношение к окружающему миру					
Зима	I. Игры с предметами 1. Игрушками	<p>1. Расширять и обогащать представления об игрушках, способах действия с ними; способах выражения заботы, внимания.</p> <p>2. Развивать умения действовать с предметами и игрушками.</p> <p>3. Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения.</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>	<p>«Покатаем наших друзей»</p> <p>«Пожалеем зайку»</p> <p>«Угадай кто там»</p> <p>«Кто что любит»</p> <p>«Это что и для чего?»</p> <p>«Звери болеют»</p>	<p>Игрушки: машина, мишка, заяц.</p> <p>Заяц, шарф, муляжи овощей.</p> <p>Игрушки-животные</p> <p>Игрушки-животные, муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Принадлежности для умывания кукол.</p> <p>Игрушки-животные, атрибуты медицинской аптечки.</p>
	2. Реальными предметами	<p>1. Побуждать к использованию в своих играх предметы и материалы ближайшего окружения; познакомить с</p>	<p>1.</p> <p>2.</p>	<p>«К нам гости пришли»</p> <p>«Обезьянка и апельсин»</p>	<p>Бубен, колокольчик, металлофон.</p> <p>Таз с водой, апельсин, сачок.</p>

	<p>новыми игрушками и действиями с ними.</p> <p>2.Развивать активность, интерес и желание играть с окружающими предметами.</p> <p>3.Воспитывать желание участвовать в игровой деятельности, эмоционально откликаться на происходящие события в процессе игры.</p>	<p>3. «Конфета»</p> <p>4. «Тоннель»</p> <p>5. «Ворота»</p>	<p>Конфета, верёвка</p> <p>Обручи, ткань, колокольчик</p> <p>Покрывало.</p>
3.Природным материалом	<p>1.Обогащать и систематизировать представления о свойствах и качествах снега, льда, способах действия с ними.</p> <p>2.Развивать умение действовать с природным материалом, как с игровым.</p> <p>3.Воспитывать отзывчивость, желание помогать; внимательное и бережное отношение к окружающим предметам.</p>	<p>1. «Следы рисуют»</p> <p>2. «Снежинки»</p> <p>3. «Поймай льдинку»</p> <p>4. «Бусы»</p> <p>5. «Снег, снежок»</p>	<p>Игры на песке со следами.</p> <p>Снег.</p> <p>Вода, цветной лёд, сачок.</p> <p>Цветной лёд.</p> <p>Снег, формовки, трюмбовки.</p>
II. Настольно-печатные	<p>1.Учить понимать зависимость между совершённым действием</p>	<p>1. «Помоги игрушкам»</p>	<p>Основа с картинками и вкладышами.</p>

		и результатом. 2.Развивать сообразительность, внимание, желание оказывать помощь. 3.Воспитывать активно-положительное отношение к окружающему миру.	2. 3. 4.	«Игрушки» «Спрячь мышку» «Укрась и подари платочек»	Карточки. Основа с вкладышами. Набор цветных геометрических фигур.
	III. Словесные	1.Формировать умение включаться в общение, диалог; пользоваться простыми фразами; побуждать и поддерживать инициативные проявления. 2.Развивать чувства, желания и интересы; умение играть совместно. 3.Воспитывать доброжелательность.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	«Зайка» «Кто к нам пришёл?» «По дорожке Валя шла» «Мышки-трусички» «Медведь и добрые зайчата» «Ай-гугу» «Паровозик»	Художественное слово
Весна	Цель: побуждать определять своё отношение к воспринимаемым объектам, субъектам, событиям мимикой и жестами, словами и выражать его.				
	I. Игра с предметами. 1.Игрушками	1. Продолжать знакомить с игрушками и способами действиями с ними; понятиями «дружба», «ссора», «хорошо», «плохо».	1. 2. 3.	«Друзья» «Ссора» «Как помириться»	Игрушечный персонаж, игрушки-животные. Игрушки-животные. Персонажи кукольного

		<p>2. Развивать элементарные социальные навыки, речь, выразительность движений.</p> <p>3. Побуждать детей эмоционально откликаться на просьбы игрушек о помощи, посильно оказывать её.</p>	<p>4. «Мишка заболел»</p> <p>5. «Кто что любит»</p>	<p>театра. Мишка, игрушечная аптечка. Игрушки-животные, предметы-заместители.</p>
	2.Реальными предметами	<p>1.Обогащать и закреплять представления о разнообразных свойствах окружающих предметов, способах внешнего выражения эмоций; навыки взаимодействия друг с другом.</p> <p>2.Развивать способность понимать игровую ситуацию.</p> <p>3.Воспитывать доброту, заботливость.</p>	<p>1. «Мы по мостику пойдём»</p> <p>2. «Разноцветные пенёчки»</p> <p>3. «Идём за покупками»</p> <p>4. «Переодевание»</p>	<p>Гимнастическая доска, 2 цветных обруча.</p> <p>Модули разных цветов</p> <p>Сумка хозяйственная, кошелёк, коробочки, банки.</p> <p>Элементы костюмов.</p>
	3.Природным материалом	<p>1. Побуждать к выделению прекрасного в окружающем мире; подвести к пониманию того, что «прекрасное» способно доставлять радость окружающим.</p> <p>2.Развивать интерес и желание</p>	<p>1. «Картина в подарок»</p> <p>2. «Капельки»</p> <p>3. «Наши ножки рисуют»</p>	<p>Песок, шишки, семечки и др.</p> <p>Цветная вода.</p> <p>Игры на асфальте, земле.</p>

		<p>действовать с природным материалом для создания «прекрасного», оказания внимания окружающим.</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость, эстетические чувства и переживания.</p>			
	II. Настольно-печатные	<p>1. Продолжать знакомить с невербальными средствами выражения эмоций; упражнять детей в их различении при работе с иллюстративным материалом.</p> <p>2. Развивать умение действовать с иллюстративным материалом, делать выбор, сравнивать.</p> <p>3. Воспитывать инициативу, и самостоятельность, желание эмоционально откликаться на воспринимаемое.</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>«Кукла»</p> <p>«Что тебе нравится»</p> <p>«Грусть и радость»</p> <p>«Модное шоу»</p> <p>«Вкусный-невкусный»</p>	<p>Основа с вкладышами, карточки.</p> <p>Карточки</p> <p>Круги-значки, карандаш.</p> <p>Плоскостная кукла с набором одежды.</p> <p>Карточки.</p>

	<p>III. Словесные</p>	<p>1.Продолжать знакомство с новыми игровыми действиями; упражнять в умении включаться в словесную дидактическую игру.</p> <p>2.Развивать выразительность движений, мимику, пантомимику, речь.</p> <p>3.Воспитывать внимательное отношение друг к другу, организованность, самостоятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 	<p>«Белочка» «Каравай» «Угадай-ка» «Если нравится тебе» «Покажи по-разному»</p>	<p>Художественное слово</p>
--	------------------------------	---	--	---	-----------------------------

Перспективный план коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда
(Красникова Р.Н.)

Период	Навыки общения довербального периода	Подражание	Мелкая моторика	Звукоподражания, слова и жесты	Импрессивная речь
Декабрь 1 неделя	Развивать умение соблюдать очередность	Развивать умение подражать действиям и словам	Активизировать движения пальцев рук	Учить использовать звукоподражания слова и жесты в разных целях	Развивать понимание обращенной речи. Обогащать пассивный словарь
Декабрь 2 неделя	Поочередно стучим в барабан	Играем в «Ладушки»	Используя, потешку «Водичка», моем личико себе, затем кукле	Учим называть близких на фото и в реальной жизни: мама, папа, деда, Тата, ляля	Ориентировка в схеме тела: «Покажи: руки, ножки, животик, спинку, волосы»
Декабрь 3 неделя	Поочередно бросаем кубики в коробку «Ап!»	«Индийский клич»	Потешка «Этот пальчик»	Зима. Новый год. Украсим елку	Прилагательные: Дед Мороз – добрый, Снегурочка – красивая, Снеговик – большой, елка –
Декабрь 4 неделя	Поочередно строим башню из кубиков	Произносим гласные. Потешка «Кукла Оля»	Игра «Стираем платочки» с использованием пальчикового бассейна	Зима. Детские забавы Учим здороваться (улыбаемся, даем руку) и прощаться (машем рукой, говорим «пока»)	Снег – мягкий, лед – твердый, санки, лыжи, коньки, горка «Здравствуй», «До свидания»

Январь 3 неделя	Поочередно стучим в дверь «Тук-тук». Пальчиковый бассейн	Произносим гласные. Игра «Айболит»	Потешка «Сорока»	Учим использовать слово «дай» и жест, соответствующий этому слову	Словарь: мяч, кукла, пирамидка, юла, кубики
Январь 4 неделя	Поочередно катаем друг другу мяч по полу или по столу (теннисный)	Говорим по телефону «Але, Таня!», «Але, мама!»	Занятие с мозаикой (используем 3 цвета)	Учим использовать слово «на». Игра «Дружные ребята»	Цвета зеленый, желтый, красный

Период	Дыхание, сила и высота голоса	Слуховое внимание	Мелкая моторика	Экспрессивная речь	Импрессивная речь
Задачи	Развивать физиологическое и речевое дыхание. Учить изменять силу и высоту голоса	Развивать слуховое внимание на материале неречевых и речевых звуков	Развивать тонкие движения пальцев рук. Учить соотносить слово и действие	Поощрять и закреплять речевой импульс. Вводить в активную речь новые слова	Учить понимать и точно соотносить слово с предметом, явлением, действием
Февраль 1 неделя	Игра «Идите с нами играть» на развитие силы голоса	Игра «Солнце и дождик»	Потешка «Ладушки»	Игра «Магазин игрушек»	Возьми красный мячик (из 2-х). Возьми большую машину (из 2-х). Возьми пушистую кошечку (из 2-х)
Февраль 2 неделя	Игра «Кораблики» на развитие длительного плавного выдоха	Игра «Где позвонили?»	Потешка «Пальчик-мальчик»	Игра «Кто пришел?» или «Узнай новую игрушку»	Покорми куклу. Уложи спать куклу. Собери (разбери) пирамидку. Покатай мишку на машине. Брось (поймай) мяч

Февраль 3 неделя	Пускаем мыльные пузыри. Игра «Перебежки» на развитие силы голоса	Игра «Что звучит?»	Упражнение «Кошка выпускает коготки»	Учим подражать голосам животных: мяу, ав-ав, му-у, пи-пи-пи. Игра «Кто к нам пришел?»	Словарь: кошка, собака, корова, мышка. «Погладь собачку!», «Спрячь мышку!», «Возьми кошку!»
Февраль 4 неделя	Игра «Кто как кричит?» на развитие высоты голоса	Игра «Угадай, кто я?»	Упражнение «Гонки»	Домашние животные. Игра «Найди мою маму». Кошка, собака, корова, лошадь, свинья	Большой – маленький, старый – молодой
Март 1 неделя	Игра «Мыльные пузыри» на развитие длительного плавного выдоха	Игра «Угадай, кто кричит?»	Упражнение «Цветок»	Игра «Семья»	Бабушка, дедушка, мама, папа, сын, дочка, внук, внучка, брат, сестра

Март 3 неделя	Упражнения, регулирующие физиологическое дыхание	Игра «Стоп»	Упражнение «Солнце, заборчик, камешки»	Игра «Семья»	Детеныши животных: Котенок, щенок, теленок, жеребенок, поросенок
Март 4 неделя	Физические упражнения с произнесением на выдохе гласных звуков	Игра «Зайка»	Сортируем орехи и фасоль	Домашние животные. Игра «У кошки день рождения»	нарядная Кошка любит молоко, собака - косточку, мясо, корова - травку, лошадь - травку, зерно
Апрель 1 неделя	Сдуваем со стола комочки бумаги. Дуем на снежинку, подвешенную в воздухе	Игра «Птички и автомобиль»	Игра «Зайка беленький»	Игра «Подойди к тому кого назову» (заяц, мишка)	Зайка, птичка, мишка, беленький, косолапый

Апрель 2 неделя	Задуваем свечи на расстоянии. Пускаем мыльные пузыри	Игра «Карусели»	Сортируем крупные и мелкие пуговицы	Домашние птицы. Ига «Кто как голос подает?» - курица, петух, цыпленок, гусь. Потешка «Петушок»	Курица клюет зернышки, петушок поет «Ку-ка-ре-ку!», утро – вечер
Апрель 3 неделя	Игра с водой «Уточки плавают»	Игра «Часики»	Сортируем мелкие бусинки красные и желтые	Одежда. Платье, рубашка, шорты, майка, трусы. Игра «Оденем куклу»	Одежда легкая, летняя, одежда теплая, зимняя, одежда праздничная
Апрель 4 неделя	Физические упражнения с произнесением на выдохе гласных звуков	Игра «Зайчик»	Сортируем орехи и фасоль	Сказка «Репка»	Бабушка, дедушка, мама, папа, сын, дочка, внук, внучка, брат, сестра
Май 3 неделя	Пускаем мыльные пузыри. Игра «Перебежки» на развитие силы голоса	Игра «Что звучит?»	Упражнение «Кошка выпускает коготки»	Учим подражать голосам животных: мяу, ав-ав, му-у, пи-пи-пи. Игра «Кто к нам пришел?»	Словарь: кошка, собака, корова, мышка. «Погладь собачку!», «Спрячь мышку!», «Возьми кошку!»
Май 4 неделя	Физические упражнения с произнесением на выдохе гласных звуков	Игра «Покажи, что у зайки»	Пальчиковые упражнения «Зайчик», «Наши пальчики»	Упражнение «Повтори за мной» (звуки, слоги, простые слова – дай, я).	Части туловища у себя, у зайчика.

Перспективный план индивидуальной работы музыкального руководителя (Солохина Т.В.)

Месяц	Музыкально – ритмические движения	Слушание музыки	Подпевание	Игры, пляски	Методы и приемы
Декабрь	«Бубен», муз. Г. Фрида	«Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель	«Машенька-Маша», рус. нар. мел., обр. В Герчик	«Игра с погремушкой». муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой	1. Тактильная помощь. 2. Куклы би–ба–бо. 3. Прием «глаза в глаза». 4. «Говорящие» жесты. 5. «Говорящие» картинки (что будем делать?). 6. Использование игрушек: заяц, лиса, мишка, лошадка, кошка, коза, петушок, машина, паровоз, кукла. Использование музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, бубен, ритмические палочки.
Январь	«Барабан», укр.н.м., обр. Н. Метлова	«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	«Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой	«Зимняя пляска», муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской	
Февраль	«Постучим палочками», Рус.нар. мел.	«Песенка зайчиков», сл. и муз. М. Красева	«Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой	
Март	«Марш», муз. В. Дешевов	«Водичка», муз. Е.Тиличевой	«Паровоз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	«Цыплята» муз. Филиппенко	
Апрель	«Большие и маленькие ноги», муз. В. Агафонникова, сл. народные	«Прилетела птичка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	«Кап – кап», сл. и муз. Ф. Филькенштейн	«Лиса и заяц», укр.н.м., обр. Я. Степового	
Май	«Машина», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой	«Дождик», муз. В. Фере, сл. народные	«Баю – баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной	«Игра с бубном», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель	

Перспективное планирование занятий по физическому развитию
(инструктор по физической культуре Юровских И.А.)

Месяц № занятия	Задачи	Содержание занятия
<p>Декабрь 1,2</p> <p>3,4</p>	<p>Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.</p> <p>Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.</p>	<p>I. Ходьба к цели по прямой II. Общеразвивающие упражнения с погремушкой ОВД 1. Доползи до погремушки 2. Перешагни через канат. <i>Пособия:</i> погремушка, канат.</p> <p>I. Ходьба по дорожке II. Общеразвивающие упражнения с обручем ОВД 1. Ползание на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу. 2. Бросание мяча двумя руками вперед. III. Игра «Иди ко мне» <i>Пособия:</i> дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-20 см).</p>
<p>Январь 1</p>	<p>Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании скамейки, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Ходьба к цели по прямой II. Общеразвивающие упражнения с платочком. ОВД 1. Ползание с перелезанием через скамейку. 2. Бросание мяча двумя руками вперед. III. Игровое упражнение «Иди к собачке» <i>Пособия:</i> скамейка, мяч диаметром 25 см, платочек, игрушка собаки.</p>

2,3	<p>Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под веревку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>I. Ходьба по дорожке II. Общеразвивающие упражнения с палкой ОВД 1. Ползание на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку. 2. Бросание мяча двумя руками вперед. III. Игровое упражнение «Беги ко мне». <i>Пособия:</i> 2 стойки, веревка, мяч.</p>
Февраль 1,2 3,4	<p>Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.</p>	<p>I. Ходьба по гимнастической доске II. Общеразвивающие упражнения со снежинками ОВД 1. Ползание и переступание через палку. 2. Бросание мешочка с песком вдаль.</p> <p>III. Игровое упражнение «Догони куклу».</p> <p>I. Ходьба в прямом направлении и ходьба по ребристой доске II. Общеразвивающие упражнения с палкой ОВД 1. Ползание по дорожке между двумя линиями 2. Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками III. Игровое упражнение «Догони мяч» <i>Пособия:</i> Ребристая доска, палка, мешочки с песком, мяч.</p>

<p>Март 1,2</p> <p>3,4</p>	<p>Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.</p>	<p>I. Ходьба по гимнастической доске II. Общеразвивающие упражнения с кеглями ОВД 1. Ползание и подлезание под воротики 2. Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками III. Игровое упражнение «Догони меня» <i>Пособия:</i> Гимнастическая доска, воротики, мячи и кегли.</p> <p>I. Ходьба с высоким подниманием ног и переступание через веревки II. Общеразвивающие упражнения с палкой ОВД 1. Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку 2. Игровое упражнение «Догони Мишку» III. Спокойная ходьба с мячом в руках <i>Пособия:</i> Палка, гимнастическая скамейка, мячи, игрушка мишки.</p>
<p>Апрель 1,2</p> <p>3,4</p>	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия..</p> <p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>I. Ходьба по гимнастической скамейке II. Общеразвивающие упражнения с палкой ОВД 1. Ползание и пролезание в обруч 2. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой III. Игровое упражнение «Найди, где спрятана собачка» <i>Пособия:</i> Гимнастическая скамейка, палка, обруч, мячи, игрушка собачка.</p> <p>I. Ходьба по наклонной доске II. Общеразвивающие упражнения с ленточками. ОВД 1. Ползание и перелезание через скамейку. 2. Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками Игровое упражнение «Прыгай к зайчику»</p>

		<p>III. Спокойная ходьба за воспитателем <i>Пособия:</i> Гимнастическая доска, скамейка, ленточки, мячи, игрушка зайчика.</p>
<p>Май 1,2</p> <p>3,4</p>	<p>Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через скамейку, воспитывать смелость и самостоятельность.</p>	<p>I. Ходьба по извилистой дорожке II. Общеразвивающие упражнения с обручем ОВД 1. Ползание и пролезание в обруч 2. Ходьба по наклонной доске 3. Бросание мяча двумя руками через ленту III. Игровое упражнение «По глубокому снегу» <i>Пособия:</i> 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей</p> <p>I. Ходьба по ребристой доске II. Общеразвивающие упражнения с погремушками. ОВД 1. Катание мяча двумя руками вперед 2. Ползание и перелезание через скамейку. 3. Ходьба с высоким подниманием ног и переступание из обруча в обруч. Игровое упражнение «Зайчики прыгают» III. Игровое упражнение «Мышки идут» <i>Пособия:</i> Ребристая доска, скамейки обручи, мячи, погремушки.</p>