

## Игры на обогащение словарного запаса:

### Игровое упражнение «Закончи фразу»

Взрослый называет словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил взрослый, т.е. закончить фразу. Пример:

- Сахар сладкий, а лимон ... .
- Луна видна ночью, а солнце ... .
- Огонь горячий, а лёд ... .



### Игра «Наоборот»

При работе со словами – антонимами можно использовать стихотворение Д.Чиарди «Прощальная игра»:

*Нам с тобой пришёл черёд сыграть в игру  
«Наоборот».*

*Скажу я слово «высоко»,  
а ты ответишь ... («низко»).*

*Скажу я слово «далеко»,  
а ты ответишь ... («близко»).*

*Скажу я слово «потолок»,  
а ты ответишь («пол»).*

*Скажу я слово «потерял»,  
а скажешь ты («нашёл»)!*

*Скажу тебе я слово «трус»,  
ответишь ты ... («храбрец»).*

*Теперь «начало» я скажу – ну,  
отвечай, ... («конец»).*

### Игра «Какой предмет?»

Содержание игры заключается в следующем: взрослый показывает предмет либо называет слово и задаёт

вопрос: «Какой?». Ребенок называет как можно больше признаков, соответствующих данному объекту. Пример: лимон (какой?) – желтый ...

### «Что бывает?»

К слову – признаку подбирается как можно больше слов – предметов. Пример: красный – помидор, перец, карандаш, стол ...



### Игры на развитие связной речи:

#### Игровое упражнение «Длинное предложение»

Ребенку предлагается продолжить и закончить начатое взрослым предложение, опираясь на наводящие вопросы. Пример: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)»



#### Игровое упражнение «Если бы...»

Взрослый предлагает ребенку пофантазировать на такие темы, как:

-«Если бы я был волшебником, то ...»

-«Если бы я стал невидимым...»

-«Если бы я был космонавтом...»



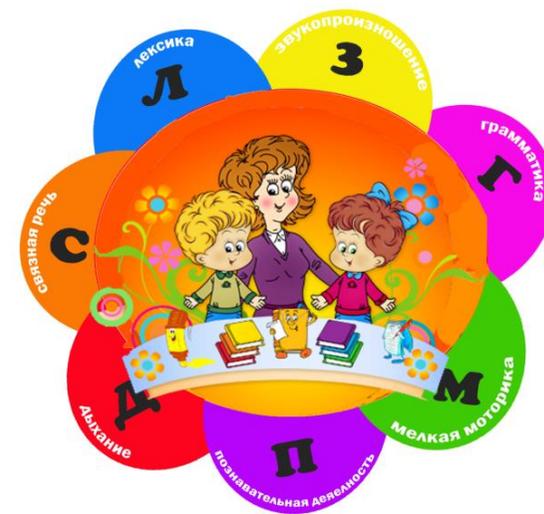
#### Игровое упражнение «Закончи сам»

Взрослый рассказывает ребенку начало сказки или рассказа и даёт задание продолжить или придумать концовку.



**Желаем вам успехов!**

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 комбинированного  
вида»



**Специфика работы  
по развитию  
звуковой культуры  
речи**

Составители:  
воспитатели  
Васина Н.С., Веденяпина М.Ю,  
Гостюхина О.Г.  
учитель – логопед  
Разгуляева А.С.

ГО Краснотурьинск, 2025 г.

### Уважаемые педагоги!

Представляем вашему вниманию игры для развития звуковой культуры речи, в которые можно поиграть с ребенком на занятиях, на улице и в совместной деятельности. Помните, что чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми.

#### Игры на развитие речевого дыхания:

##### *Игра «Певец»*

По сигналу взрослого ребенок делает глубокий вдох носом и начинают долго, на одной ноте тянуть определенный гласный звук «А, О, У, Ы, И».



##### *Игра «Змея»*

Ползёт змея, шипит змея, но трогать нам её нельзя. Покажи, как шипит змея: «Ш-ш-ш».



#### Игры на развитие просодических компонентов:

##### *Игра «Вьюга»*

По сигналу "Вьюга начинается" ребенок громко и длительно произносит звук «у-у-у...», по сигналу "Вьюга кончается" ребенок произносит звук тише; по сигналу "Вьюга закончилась" ребенок замолкает.

##### *Игра «Раз, два, три, за мною повтори»*

Взрослый произносит звуки, ребенок повторяет и угадывает животное. Угадай, кто так голос подаёт? Пример: волк воет «У – у – у», медведь ревет «Р – р – р».

### *Игра «Расскажи по-разному»*

Ребенку предлагается рассказать любое стихотворение, меняя интонацию голоса при рассказывании: весело-громко, грустно-тихо.

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шёрстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

##### *Игра «Кап, кап, кап»*

Указательным пальцем стучим по ладони, произнося звукоподражание: «кап – кап». Сначала темп нарастает, затем постепенно замедляется.

##### *Игра «Большие ноги шли по дороге»*

Под слова взрослого: «Большие ноги шли по дороге...» Ребенок не спеша шагает на месте, высоко поднимая ноги и медленно говоря: «топ – топ». Под слова: «Маленькие ножки бежали по дорожке» ребенок бежит на месте мелкими шажками и быстро говоря: «Топ – топ – топ – топ».

#### Игры и упражнения на развитие фонематических процессов:

##### *Игра «Угадай, что делаю»*

Взрослый просит ребенка закрыть глаза и шумит любыми предметами (ложка, пакет, и пр.). Ребенок должен на слух определить, что это за предмет.

##### *Игра «Хлоп»*

Если в слове услышите заданный звук, то нужно хлопать в ладоши.

##### *Игра «Придумай слово»*

Нужно придумать слово с заданным звуком в начале, середине или конце слова.

##### *Игра «Поймай слог»*

Взрослый произносит первый слог слова, а ребенок должен «превратить» его в слово. Пример: ПА – папа, т.д.

### *Игровое упражнение «Раздели правильно»*

Взрослый говорит ребенку, что сейчас они разделят слово на слоги. Далее нужно произнести слово «мо-ло-ко», при этом хлопая в ладошки и считая хлопки. Сколько раз хлопнули, столько в слове и слогов.

##### *Игра «Посели в домик слово»*

Чтобы определить, какому слову какой домик подходит, нужно узнать, сколько слогов в слове. Если один слог, то гостя поселить в домик с одним окном. Если два слога, то гостя поселить в домик с двумя окнами.



#### Игры на формирование грамматического строя речи:

##### *Игровое упражнение «Чьё всё это?»*

Детям показывается картинка с изображением животного и задаются вопросы, на которые нужно ответить одним словом. Вопросы такие: Чей хвост? Чьё ухо? Чья голова? Чьи глаза?  
-Корова – коровий, коровье, коровья, коровьи.



##### *Игра «Мой, моя, моё»*

Предложите ребенку назвать окружающие его предметы, начиная со слов «Мой, моя, моё». Пример: моя ложка, мой мяч, и т.д.