

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 62-Д
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования
Возрастной модуль - для детей 3-го года жизни (группа раннего возраста)
Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Гостюхина О. Г.

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

ГО Краснотурьинск
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ	
1.1	Пояснительная записка	7-8
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы Задачи обязательной части Программы. Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	8-9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы Принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	9-12
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	12-16
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	16
1.2.1	Планируемые результаты обязательной части освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	16
1.2.2	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Формы аттестации, оценочные и методические материалы.	17
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными модулями. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.1.1	Модуль 1. Образовательный модуль «Социально-коммуникативное развитие детей третьего года жизни»	22-26
2.1.2	Модуль 2. Образовательный модуль «Познавательное развитие детей третьего года жизни»	27-28
2.1.3	Модуль 3. Образовательный модуль «Речевое развитие детей третьего года жизни»	28-31
2.1.4	Модуль 4. Образовательный модуль «Художественно-эстетическое развитие детей третьего года жизни»	32-37
2.1.5	Модуль 5. Образовательный модуль «Физическое развитие детей третьего года жизни»	37-44

2.1.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45-51
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51-59
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	59-61
2.4	Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми 2-3 лет	61-68
2.5	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	68-78
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	78-81
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	82
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	82-83
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	83-84
3.2.1	Материально-технические условия	85
3.2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	86-91
3.3	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91-95
3.4	Планирование образовательной деятельности	95-103
3.5	Традиционные события, праздники, мероприятия	103-108
3.6	Распорядок и режим дня	108-112
РАЗДЕЛ	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	112
1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	112-113
2.	Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	114-116

РАЗДЕЛ I

ЦЕЛЕВОЙ

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее МА ДОУ № 19) реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

ООП реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 2 месяцев до 8 лет и в группе компенсирующей направленности с 5 до 8 лет в соответствии с Уставом учреждения (утвержден Приказом МОУО № 190 – Д от 08.11.2018 г.).

На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной общеобразовательной программы, а также дополнительных программ (технологий) в группе разработана рабочая программа (далее Программа).

Рабочая программа – это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Цель разработки рабочей программы – планирование, организация и управление образовательно-воспитательным процессом.

Задачи по разработке рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

В связи с потребностью осуществления образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год Программа рассчитана на детей от 2 до 3 лет в группе общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Режим работы группы устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Группа функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 [№ 99-ФЗ](#), от 07.06.2013 [№ 120-ФЗ](#), от 02.07.2013 [№ 170-ФЗ](#), от 23.07.2013 [№ 203-ФЗ](#), от 25.11.2013 [№ 317-ФЗ](#), от 03.02.2014 [№ 11-ФЗ](#), от 03.02.2014 [№ 15-ФЗ](#), от 05.05.2014 [№ 84-ФЗ](#))
2. Комментариями к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарий к ФГОС дошкольного образования.
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
7. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
8. Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»
10. Дорожной карты Свердловской области
11. Дорожной карты МА ДОУ № 19
12. Уставом МА ДОУ № 19
13. Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования

в основе которых заложены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Задачи обязательной части Программы.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организация иных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений методических пособий: по логоритмике, сентябрь - адаптационный период.

Программа предусматривает реализацию парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

- проявление интереса к сотворчеству с воспитателем и другими детьми.
- освоение опытным путем пластических материалов (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать, отщипывать, соединять, сплющивать).
- Создание простейших форм в лепке.

- Изображение линий (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), замыкает их в формы (округлые и прямоугольные).
- Развитие умения приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основные принципы формирования и реализации обязательной части Программы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5) Сотрудничество МА ДОУ № 19 с семьей.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) Оценка индивидуального развития детей (оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)).
- 11) Комплексно – тематический принцип.
- 12) Принцип интеграции

Принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Природосообразности.

2. Культуросообразности.

Все принципы реализуются с учетом психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Подходы:

1. Личностный.
2. Деятельностный.
3. Развивающий.
4. Культурологический

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, и в частности ориентирована на учет следующих условий:

Культурно-исторические условия. Программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности

Демографические условия. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

Климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья воспитанников определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Процесс воспитания и развития в группе является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Кадровые условия. Реализация ООП обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МА ОУ № 19. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Заведующий МА ДОУ № 19: Калинина Наталья Александровна

Специалисты МА ДОУ № 19: методическое сопровождение проводится старшим воспитателем (Истоминой Е.А.), музыкальное воспитание осуществляется музыкальным руководителем (Солохиной Т.В.), выявление и коррекция проблем психофизического состояния детей осуществляет педагог-психолог (Чурина Ж.В.), квалифицированную коррекцию речи осуществляет учитель-логопед (Красникова Р.Н.).

Социокультурные условия. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МА ДОУ № 19 с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,

взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с общественными организациями.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего возраста. В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего возраста (с 2-х лет), данные авторами комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2015 г., индивидуальные характеристики воспитанников группы.

Программа ориентирована на детей:

Возрастная категория	Предельная наполняемость группы
Ранний возраст (с 2 до 3 лет)	16
Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты на одного ребенка, согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п. 1.9.	

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего возраста

В организации образовательного процесса максимально учитываются **возрастные характеристики детей раннего возраста (с 2-х лет), данные авторами комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2015 г., индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ.**

В ходе реализации ООП максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ № 19.
- организация индивидуального маршрута ребенка.

При реализации Программы предусматривается оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу педагогическими средствами на основе рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Педагог-психолог опирается на характеристики авторов следующих методических пособий:

- К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в ДОУ. 2005 г.

- А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДООУ. 2003 г.
- Ю.А. Афонькина. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. 2013 г.
- М.А. Панфилова. Игротерапия общения. 2001 г.
- В.А. Деркунская. Диагностика культуры здоровья дошкольников. 2005 г.
- В.С. Лесин, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия. 2008 г.
- Т.А. Елещева. Психолого–медико-педагогическая работа в ДООУ (планирование, диагностический материал). 2009 г.
- И.Ю. Запорожец Психолого-педагогические гостиные в детском саду. 2012 г.

1.2. Планируемые результаты.

1.2.1. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не зависят от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры направлены на:

- построение образовательной политики с учетом целей Программы;
- решения задач:
- её формирования;
- анализ профессиональной деятельности;
- взаимодействие с семьей;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей реализации Программы.

Планируемые результаты обязательной части рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребенок:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ранний возраст.

- Ребенок проявляет интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми.
- Ребенок осваивает опытным путем пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать, отщипывать, соединять, сплющивать).
- Ребенок создает простейшие формы в лепке.
- Ребенок видит границу листа при рисовании, сопровождает движения карандаша (кисти) словами. Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), замыкает их в формы (округлые и прямоугольные).
- Ребенок создает из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы.
- Ребенок приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ФОРМЫ АТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Формы аттестации в МА ДОУ № 19, оценочные и методические материалы отсутствуют.

При реализации Программы для решения образовательных задач предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика осуществляется ежегодно педагогическим работником в соответствии с комплексно – тематическим планом образовательной деятельности. В начале учебного года (октябрь) проводится первичная диагностика ребенка; выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ.

Диагностика осуществляется в условиях ДОО – привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в карту индивидуального маршрута развития ребенка (далее – Карта). При заполнении Карты для каждого ребенка цифрой отражается оценка по следующим параметрам: 1 – большинство компонентов недостаточно развиты, 2 - отдельные компоненты не развиты, 3- соответствует возрасту, 4 - высокий.

Результаты диагностики анализируются, представляются на родительском собрании группы индивидуально. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в ДОО на следующий учебный год.

Ежегодно, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462, ДОО проводит самообследование, в процессе которого проводится оценка:

- организации образовательной деятельности и учебного процесса;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ДОО.

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Программа определяет деятельности с детьми от 2 до 3 лет обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание сформировано как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы определено с учетом программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (с 2-х лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды ребенка раннего возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 64% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 36% что соответствует ФГОС ДО.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных модулях. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Ранний возраст.

С учетом учебного плана в период с 01.09.2020 года по 01.10.2020 года в группах раннего возраста образовательная работа с детьми планируется с учетом адаптационного периода, т.е. через совместную и самостоятельную деятельность детей.

Организация адаптационного периода в группах раннего возраста в МА ДОУ № 19



Составление карт развития и поведения ребенка (по показателям нервно-психического развития).	1. Постановка задач в годовом плане. 2. Организация тематической проверки работы по проблемам адаптации. 3. Обсуждение на медико-педагогическом совете работы педагогов в группах раннего возраста.	Воспитатели	Дети
Определение группы развития ребенка по параметрам, разработанным К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой.		1. Наличие и ведение педагогической документации. 2. Формы работы с детьми (совместная деятельность взрослого с детьми). 3. Формирование предметно развивающей и игровой среды. 4. Создание условий, обеспечивающих детям психологический комфорт.	Наблюдение за детьми в процессе, игр, самостоятельной деятельности, режимных моментов (с учетом диагностических показателей).
Лист адаптации.			

2.1.1 Модуль 1. Образовательный модуль «Социально-коммуникативное развитие» детей третьего года жизни

Основная цель: позитивная социализация детей раннего возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание.

Обязательная часть Программы

Основные цели и задачи

- ***Развитие игровой деятельности***
- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе- направленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников представлено примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – стр. 48 – 60.

Направления образовательной деятельности «Социально-коммуникативного развития»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	48
Ребенок в семье и сообществе (Образ Я. Семья. Детский сад.)	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	50
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых. Труд в природе).	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	54
Формирование основ безопасности (Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности).	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	59-60

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ)

Сюжетно-ролевые игры

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре.
- Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
- Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.1.2 Модуль № 2. Образовательный модуль «Познавательное развитие» детей третьего года жизни

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию воспитанников представлено примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – стр. 65-84.

Направления образовательной деятельности «Познавательного развития»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Формирование элементарных математических представлений (Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.)	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	65
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	72

<i>(Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры.)</i>		
Ознакомление с предметным окружением	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	77
Ознакомление с социальным миром	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	79-80
Ознакомление с миром природы	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	83-84

2.1.3 Модуль 3. Образовательный модуль «Речевое развитие» детей третьего года жизни

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как обучения грамоте

Обязательная часть

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

**Основные направления работы по развитию речи детей
в дошкольной организации:**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - словообразование
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь
 - монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Методы развития речи:

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда

- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель:

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию воспитанников представлено примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – стр. 91 – 99.

Направления образовательной деятельности «Речевого развития»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Развитие речи (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.)	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	91-93
Приобщение к художественной литературе	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	99

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

2.1.4 Модуль 4. Образовательный модуль «Художественно-эстетическое развитие» детей третьего года жизни

Основная цель:

развитие художественных способностей детей, детского творчества

Задачи художественно-эстетического развития:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Развитие воображения и творческой активности
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя

Эстетическое восприятие социального мира

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру
- Формировать интерес к окружающим предметам
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям

Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Дать элементарные представления об архитектуре
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре

Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа

- Развивать воображение, творческие способности
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников представлено примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – стр. 103-123.

Направления образовательной деятельности «Художественно-эстетического развития»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Приобщение к искусству	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	103
Изобразительная деятельность (Рисование. Лепка. Аппликация. Художественный труд.)	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	107-108
Конструктивно-модельная деятельность	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	120
Музыкально-художественная деятельность (Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах.)	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	123

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Методы эстетического воспитания:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;» метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Музыкальное развитие

Основные цели:

развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности
- Приобщение к музыкальному искусству
- Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

- Музыкально-ритмические движения
- Слушание
- Пение
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального
- Игра на детских музыкальных инструментах

Методы музыкального развития

- Наглядный:
 - сопровождение музыкального ряда изобразительным,
 - показ движений
- Словесный:
 - беседы о различных музыкальных жанрах
- Словесно-слуховой:
 - пение

- Практический:
 - разучивание песен, танцев,
 - воспроизведение мелодий
- Слуховой:
 - слушание музыки
- Игровой:
 - музыкальные игры

2.1.5 Модуль 5. Образовательный модуль «Физическое развитие» детей третьего года жизни

Цель:

гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию воспитанников представлено примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – стр.129 – 132.

Направления образовательной деятельности «Физическое развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	129-130
Физическая культура	ранний возраст (от 2 до 3 лет)	132

Методы физического развития:

Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития:

- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Физкультурные занятия
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Корригирующая гимнастика
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Музыкальные занятия
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Физкультминутки
- Закаливающие процедуры
- Гимнастика пробуждения

Система физкультурно-оздоровительной работы

В группе ДОУ создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы (Таблица № 1).

Таблица 1

Таблица комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы в МА ДОУ № 19 комбинированного вида

Создание условий для двигательной активности	Система двигательной активности + система психологической помощи	Система закаливания		Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья, физической подготовленности психоэмоционального состояния
		Традиционные методы	Нетрадиционные методы		
- гибкий режим; - создание	- утренняя гимнастика; - НОД по	- утренний прием на свежем воздухе в	- элементы контрастных воздушных ванн;	полноценное питание;	физического развития; - диагностика развития

условий (спортивный инвентарь, оборудование спортзала и спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; - подготовка воспитателей и специалистов к оптимизации двигательного режима в ДОУ	двигательной деятельности; - двигательная активность на прогулке; - подвижные игры; - физминутки во время проведения НОД; - гимнастика после дневного сна; - физк. досуги, забавы, спортивные праздники, дни здоровья; - игры, хороводы, игровые упражнения - гимнастика для глаз; - элементы ЛФК; - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; - психогимнастика, элементы психогимнастики	теплое время года; - утренняя гимнастика (разные формы); - облегченная форма одежды; - контрастные воздушные ванны (перебежки); - солнечные ванны (летнее время); - температурный режим в группе; - занятия при открытой форточке; - мытье рук прохладной водой.	- ходьба босиком в спальне до и после сна сон с доступом воздуха (+17 +19); - дыхательная гимнастика; * - кинезиологическая гимнастика * - элементы самомассажа; * - пальчиковые игры; - элементы логоритмики*	- включение второго завтрака;	ребенка; - обследование психоэмоционального состояния детей психологом; - обследование логопеда; - диспансеризация детей детской поликлиникой.
--	---	---	---	-------------------------------	---

* методы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Двигательный режим МА ДОУ № 19

Формы		I младшая группа
1.2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.3	Игровые задания: - логоритмическая гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика. - дыхательная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 минут
1.4	Элементы ЛФК (профилактика и коррекция плоскостопия и нарушений осанки)	На занятиях по физической культуре и во время утренней гимнастики
1.5	Физкультминутка	По необходимости во время проведения НОД статического характера 2-3 минуты
1.6	Гимнастика для глаз	Во время проведения разных видов НОД. Периодически.
1.7	Двигательная разминка	Ежедневно между НОД 10 минут* * в I младшей группе не проводится
1.8	Кинезиологическая гимнастика	Ежедневно 5 минут- I младшая группа 10 минут - II младшая группа
1.9	Музыкально- ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут
1.10	Психогимнастика (педагог- психолог)	
1.11	Релаксация	После всех видов НОД; в заключительной части НОД 1-3 минуты
1.12	Подвижные игры на прогулке: - народные; - сюжетные;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут

	- бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования, - эстафеты; - аттракционы	
1.13	Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие; - прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание.	Ежедневно по подгруппам 4-6 минут
1.14	Прогулки-походы	-
1.17	Гимнастика после сна: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой самомассаж	Ежедневно 5 минут
1.16	Индивидуальная работа то развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки 5-7 минут
2. Непрерывная образовательная деятельность		
2.1	НОД по двигательной деятельности: - 2 НОД в группе;	10 минут
3. Самостоятельная деятельность детей		

3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 минут
4.2	Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут
4.3	День здоровья	2 раза в год

Методы работы с воспитанниками по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»		
<u>двигательная деятельность</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, атрибутов для игр иллюстраций, репродукций,; имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы) Тактильно-мышечные приемы (непосредств. помощь воспитателя)	Объяснения, пояснения, указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме
<u>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:

Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы)	объяснения, пояснения, указания; Вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция Минутки здоровья выразительное чтение и рассказывание художественных произведений толкование (разъяснение понятия) заучивание наизусть	прогулки и походы физкультурные и игровые досуги, праздники: распространение опыта семейного воспитания организация закаливания, питания, коррекционной работы (профилактика плоскостопия и сколиоза, миопии) смехотерапия, музыкотерапия, психогимнастика
--	--	---

2.1.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При реализации Программы используются формы участия взрослого, где все виды детской активности условно классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);-
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Методы работы с воспитанниками по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<u>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</u>			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии.	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа.	Повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа.
<u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u>			
Наглядные:	Словесные:	Практические:	
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; имитация, зрительные ориентиры) мультфильмы и игровые передачи, обучающие ролики наблюдения, экскурсии, ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемодорожки).	Объяснения, пояснения, указания; Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция Чтение художественной литературы Заучивание наизусть стихов и правил Минутки безопасности.	Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. игры, соревнования, подвижные	

<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>		
1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок		2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.		Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций. Ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).
Образовательная область «Речевое развитие»		
<u>Коммуникативная деятельность</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) использование персонажей различных театров, использование технических средств, ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; Пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; хороводные игры; имитация, разговор (беседа), рассказывание, творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой).
<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:

Кратковременный показ предмета, игрушки, рассматривание иллюстраций или демонстрация наглядного объекта в целях отдыха, разрядки детей (чтение стихов кукле, появление разгадки – предмета, использование персонажей различных театров, использование технических средств для аудио и видео ряда.	Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Дидактические игры; С/ролевые игры, разговор (беседа), пересказ занимательного эпизода, рассказывание, творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<u>Музыкальная деятельность</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-слуховой (исполнение музыки - живая или фонограмма), наглядно-зрительный (показ иллюстрации, картинок, рисунков, цветных карточек, игрушек, совместное исполнение движений, применение наглядных пособий). Использование технических средств для аудио и видео ряда.	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; обобщающая беседа; дополнение ответа, беседа, творческое задание с применением образца.	Музыкально-дидактические игры и логоритмические упражнения; игры-драматизации; инсценировки; хороводные игры, имитация, творческие задания, предполагающие организацию разных видов движений рук (что доступно уже детям младшего возраста), танцевальных и образных движений как средств музыкальной выразительности (акцентов, динамики, взлетов и падений мелодии, темпа, ритмического рисунка и т.д.)
<u>Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:

Использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения, способов действия (показ жестом и показ приемов изображения); показ детских работ для развития конструктивного мышления и творческих способностей детей.	Беседа, указания воспитателя в начале и в процессе работы (в связи с разъяснением поставленных учебных задач), использование словесного художественного образа (выразительное чтение художественных произведений для создания творческого настроения, активной работе мысли, воображения), активизация внимания детей: (воспитатель спрашивает, предлагает называть, определять, сравнивать).	Различные упражнения (с изменениями и дополнениями) на закрепление того или иного навыка или умения, уточнение последовательности действий. Организация и обеспечение восприятия и понимания содержания музыкальных и литературных произведений (наблюдение с детьми, обследование предметов, игрушек, готовых построек, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях).
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:</i>		
• развивающие игры; • игры-инсценировки, • динамические игры познавательного содержания; • игры-экспериментирования с разнообразными материалами; • классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям; • создание проблемных ситуаций; • использование художественного слова, музыкального сопровождения; • познавательные беседы; • вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы; • сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность; • обследование различных предметов; • наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.; • опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями; • знаково-символические обозначения ориентиров; • демонстрация наглядного материала, наглядных образцов; • словесные инструкции), подведение итогов; • изучение правил взаимодействия в групповой деятельности; • планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий; • создание ситуаций проектирования (метод проектов).		
<i>Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:</i>		
• использование <i>игровых</i> мотиваций; • использование сюрпризных моментов; • включение игровых и сказочных персонажей; • использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; • использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления; • использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.); • обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности; • «минутки общения»; • групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп; • предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.); • передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений		

окружающего мира; • поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Образовательная область «Физическое развитие»		
<i><u>Двигательная деятельность</u></i>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, атрибутов для игр иллюстраций, репродукций; имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы). Тактильно-мышечные приемы (непосредств. помощь воспитателя).	Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.
<i><u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u></i>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы).	Объяснения, пояснения, указания. Вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Минутки здоровья, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений толкование (разъяснение понятия) заучивание наизусть.	Прогулки и походы, физкультурные и игровые досуги, праздники: распространение опыта семейного воспитания, организация закаливания, питания, коррекционной работы (профилактика плоскостопия и сколиоза, миопии), смехотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, подвижные игры и упражнения.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы работы с детьми.

Образовательный процесс условно подразделен на:

• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 лет до 3 лет – подгрупповая;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организованная образовательная деятельность.

• **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движения

Способы мотивации ребенка к принятию цели в разных видах деятельности:

Возраст детей	Используемое средство для мотивации
Ранний возраст	Персонаж, игрушка

Самостоятельная деятельность детей

• **социально - коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **познавательное развитие:** самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• **речевое развитие:** беседа ребенка со взрослым (по инициативе ребенка); беседа ребенка со сверстником, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

• **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

• **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
• Обогащают предметно — пространственную среду	
• Устанавливают взаимодействия между персонажами.	

• Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
• Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	• Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой.	
3 этап	
• Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

Самообслуживание

Возраст	Задачи	Руководство трудом по самообслуживанию
3-й год жизни	Формировать интерес к удовлетворению личных потребностей (самообслуживание) – процесс одевания, раздевания, приема пищи; соблюдение элементарных правил личной гигиены (мытьё рук, пользование носовым платком и т.п.)	Использовать прямой показ действий, сопровождая объяснениями. Выполнять действия вместе с детьми. Использование потешек. Обучая детей снимать одежду, воспитатель раздевает куклу Машу, которая гуляла вместе с ними. Он сопровождает свои действия словами: «Вот кукла Маша сняла шапку и положила ее в шкафчик на верхнюю полку. Посмотри, Маша, сейчас все ребята снимут шапки и положат их в свои шкафчики на верхние полки. А теперь будем снимать куртки...Здесь детям нужна моя помощь. Кому помочь? Напоминать о необходимости пользоваться носовым платком. Рассказывать о том, как огорчаются туфельки, если сняты у них задники, не застегнуты ремешки. Похвала.

Познавательное развитие

Возраст	Задачи	Руководство познавательной деятельностью
3-й год жизни	Расширять ориентировку ребенку в ближайшем окружении. Учить ребенка по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.	Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка с фантиками от конфет). Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). Давать словесные указания («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); просить показать, как поливают из лейки, как ходит медведь; просить назвать местоположение предметов (стоит рядом, на верхней полочке и т.д.) Создать и менять оснащения в центрах познания, воды и песка, дидактических игр.

Речевое развитие

Возраст	Задачи	Руководство общением
3-й год жизни	Способствовать развитию речи как средства общения	Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы. Рассказывать об интересных событиях.

Художественно-эстетическое развитие

Самостоятельная музыкальная деятельность детей проявляется в музицировании, включающем в себя пение, ритмические движения, игру на музыкальных инструментах.

Источники самостоятельной музыкальной деятельности:	Виды самостоятельной музыкальной деятельности:	Формы организации	Структура	Факторы	Условия
- Музыкальная НОД - Праздники, развлечения. - Детские музыкальные радио – и телепередачи. - Фильмы, мультфильмы.	- Игра на детских музыкальных инструментах. - Музыкально-дидактические игры. - Танцы. - Сюжетно-ролевые игры. - Творчество.	- Индивидуальные самостоятельные упражнения. - Сюжетно-ролевая игра. - Музыкально-дидактические игры	- Возникновение замысла (проявление интересов обусловлено опытом) - Реализация замысла (определяется уровнем владения, способами переноса опыта в новые условия) - Самостоятельные действия	- Обучение во время музыкальной НОД - Яркие впечатления от зрелищ - Специальное оборудование, материалы - Косвенные методы руководства и гибкий творческий подход	- Правильное соотношение показа действий и действия по собственной инициативе - Побуждение самообучению и взаимопомощи - Обучение самостоятельному выражению в конкретном образе своего видения содержания (в песне, танце, игре) - Подбор доступного и увлекательного

					репертуара
--	--	--	--	--	------------

Самостоятельная художественная деятельность

Предоставлять детям возможность самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, созерцать, беседовать с друзьями, рассматривать книги и иллюстрации, играть в разнообразные игры.

Привлекать детей к рассказыванию коротких сказок, чтению потешек и стихов.

Учить детей разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки из жизни детей, используя игрушки и плоскостные фигурки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Поощрять их стремление самостоятельно рисовать, лепить, раскрашивать картинки в альбомах.

Привлекать детей к творческой деятельности, развивать интерес к эстетико-эмоциональному творчеству и желание заниматься в центре творчества. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка.

Физическое развитие

Самостоятельная двигательная деятельность

Возраст	Задачи	Условия	Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей
3-й год жизни	Поддерживать двигательную активность ребенка. Поощрять самостоятельное использование ими атрибутов для игр.	Создание и насыщение центра физкультуры в группе. Наличие атрибутов для выполнения физических упражнений, подвижных игр на участке	Учет индивидуальных особенностей ребенка. Упражнения в движении, которое ребенку даются труднее, чем сверстникам, используя игровые приемы («Покажи кукле Кате, как надо пройти по скамейке», «Покажи мишке, как надо перешагивать через кубики»), поручения («Достань игрушку»), имитация («Покажи, как летает птичка»). Поощрение детей.

в образовательной деятельности культурные нормы.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием, а в итоге формирует основы общей культуры. Ребенка нужно учить правильно использовать свободное время, предоставлять ему возможность заниматься разнообразной

деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет ребенку восстановить свои физические и духовные силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия.

Самостоятельная деятельность ребенка носит элементы самообразования. В свободное время происходит самообразование ребенка.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой – либо сфере науки, искусства, культуры, техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы.

Самообразование осуществляется под руководством взрослых и может быть опосредованным или прямым. Оно во многом зависит от предметно-развивающей среды, которая в основном создается взрослыми, хотя в некоторых случаях к этому процессу привлекают детей (организация выставок, оформление интерьера и т.д.). Потребность ребенка в самообразовании в полной мере зависит от взрослых, их кругозора и стремления к новым знаниям, умения «зажигать» этими знаниями других, вызывая интерес и потребность в их получении.

Для того, чтобы самообразование стало средством самовоспитания детей, взрослым необходимо формировать у них интерес к новым знаниям, умение их «добывать»; воспитывать такие нравственно-волевые качества, как умение доводить дело до конца, упорство, навыки самостоятельной и совместной работы, уважение к мнению других детей и т.п.

Организация самообразования

При организации самообразования важно исходить из того, что:

- нужно помочь ребенку на основе принципа развивающего обучения;
- при общении с ребенком не следует ограничивать свободный ход его развития;
- научить ребенка оценивать свои вопросы и затруднения как повод для обращения к собственным возможностям, как точки роста новой мысли (новой для ребенка и педагога), постепенного осмысления необходимости создания в сотрудничестве со взрослым нового способа действия;
- деятельность, связанная с самообразованием, носит творческий характер;
- с целью формирования этой деятельности необходимо развивать творческое воображение, которое позволит поставить тот или иной вопрос и попытаться получить на него ответ.

Формы культурных практик

- Самостоятельное соблюдение правил личной гигиены
- Самообслуживание
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями
- Работа на территории детского сада – уборка группового помещения, игрушек на участке
- Прогулки
- Непринужденная беседа со взрослым (когда ребенку хочется поговорить)
- Игровая деятельность с игрушками, строительным материалом

- Самостоятельная изобразительная деятельность
- Рассматривание иллюстраций в центре книги

Ранний возраст – кги после напоминания.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности детей по всем основным модулям, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4 Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми третьего года жизни

Мес яц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	1-2 недели	Праздник мыльных пузырей.
	Пожарная безопасность	Сформировать у детей понятие «пожарная безопасность». Дать знания о причинах возникновения пожара. Дать общее представление назначения (функции огня). Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара. Познакомить с современными техническими помощниками (пожарные машины, огнетушители). Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях. Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций). Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности по средствам чтения произведений, изобразительной и игровой деятельности	3- неделя	Сюжетно ролевая игра «Мы пожарники»
	Ребёнок и дорога	Уточнять и расширять представления о транспортных средствах нашего города, об улице, о правилах пешехода проезжей части. Познакомить со светофором и пешеходным переходом. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.	4-неделя	Развлечение «В гостях у светофора»
октябрь	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе – похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; одежде и обуви людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить по внешнему виду различать овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей, птиц осенью. Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношения к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	1-неделя	Выставка «Овощи и фрукты – полезные продукты» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

	Мониторинг	На основе параметров карт развития. Составление индивидуальной работы по физическому развитию.	2-неделя	Анализ результатов
	Ты, я, он, она – вместе дружная семья	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Учить правилам безопасного передвижения в помещении. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.	3-неделя	Игры с воздушными шарами. Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
	Мой организм	Дать детям элементарные представления о себе, как о человеке, познакомить с внешним строением тела. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять) на вкус, ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Приучать различать человеческие эмоции, привить интерес к познанию себя.	4-5 недели	Развлечение «Мишка заболел»
	Мой дом	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Учить знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	1- неделя	Развлечение «Мои любимые игрушки».

Декабрь	Мы дружные ребята	Закреплять знания детей о правилах игры, учить мириться после ссоры, расширять знания о том, что значит играть дружно, не ссориться. Воспитывать нравственные качества, проявлять эмоциональную отзывчивость на доступный возраст литературные произведения.	2 - неделя	Создание фотоальбома: «Мы дружные ребята»
	Транспорт и его части	Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых). Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.	3-4 неделя	Развлечение «Мы едем, едем, едем...»
	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе – стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть; одежде людей, на участке детского сада). Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, лепка снеговика). Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Учить узнавать и называть медведя, зайца, лису и т.д.	1-2 недели	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества «Зимушка зима»
	Я живу на Урале	Формировать желание покормить птиц зимой. Знакомить детей с природой родного края, с растительным (деревья – ель, рябина, берёза) и животным (заяц, лиса, волк, медведь) миром Урала. Учить узнавать и правильно называть деревья и животных.	3 неделя	Создание альбома «Деревья и животные Урала»
	В мире опасных предметов	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Знакомить с предметами быта, которыми можно и нельзя играть. Учить соблюдать правила личной гигиены. На примере литературных героев показать, как плохо доверять незнакомым людям.	4 - неделя	Игра-ситуация: «Что лишнее»

	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	5 - неделя	Праздник «Новый год»
Январь	Отдых	Каникулы в домашних условиях	1 неделя	-
	Всех счастливей мы живем, в гости Вас к себе зовем. Приезжайте в добрый час, будет весело у нас.	Каникулы дома и в ДОУ. Продолжать знакомить с особенностями зимы. Формировать правильное поведение при просмотре мультфильмов. Приобщать к искусству.	2 неделя	Мультфильмы «Зима пришла» Физкультурно-оздоровительное развлечение Музыкальный спектакль «Слоненок заболел» (дети музыкальной школы)
	Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Знакомить с народным творчеством, фольклором.	3 неделя	Встреча с артистами кукольного театра – просмотр спектакля.
	Как прекрасен этот мир	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, поэзию, живопись; природное окружение.	4 неделя	Развлечение «Веселые музыканты»
Февраль	День доброты (каникулы)	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам,	1 неделя	Развлечение. «Поездка на машине в страну добрых поступков»

		красивым игрушкам. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.		
	Предметный мир	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать представления о простейших связях между предметами. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).	2 неделя	«Строим дом» - развлечение
	Папины помощники	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.	3 неделя	Фотовыставка – «Мой папа-дедушка, братишка».
	В стране забавных игрушек	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя	Театр игрушек.
Март	Мамин праздник	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	1 неделя	Игра-ситуация «Мама согревает». Праздник мам и бабушек
	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе – потеплело, тает снег; одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	2 – неделя	Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики».
	Природа и ребенок	Воспитывать бережное отношение к природе. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными.	3 - неделя	Игра-ситуация «Путешествие на весёлую полянку»
	День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	4 неделя	Развлечение «Сорока - белобока».

Апрель	День смеха	Развитие чувства юмора у детей.	1 неделя	«Рассмешим наши игрушки» – игра-развлечение.
	Мир вокруг нас	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок.	2 неделя	Просмотр сказки в постановке артистов кукольного театра.
	Праздник воды и земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование КГН.	3 неделя	«Как лейка с цветами дружила» - игра - развлечение.
	Мониторинг	Заполнение карт индивидуального развития (уровень усвоения Программы)	3 неделя – 3 дня	Анализ результатов
	Неделя ПДД	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором, пешеходным переходом. Уточнить с детьми о местах где едут машины, где ходят люди. Закрепить понятия: «пешеход», «пешеходный переход».	4-5 неделя	Игровое развлечение «В машине, в машине шофёр сидит, машина, машина, идёт, гудит»
Май	Весна-красна	Закрепить приметы весны. Обратит внимание на пробуждение природы – появление зелени, первоцветов, насекомых. Учить видеть красоту природы. Формировать безопасное поведение в природе. Объяснить детям, что рвать любимые растения и есть их нельзя.	1 неделя	Развлечение «В гости к солнышку»
	Город, в котором я живу	Знакомить детей с названием города в которой мы живем, основными достопримечательностями. Названием детского сада. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	2 неделя	Оформление выставки: «Мой любимый город»
	Пернатые друзья	Формировать реалистическое представление о домашних животных и птицах; эмоциональное гуманное отношение к ним. В доступной форме на конкретных примерах показать значение животных птиц в жизни людей.	3 неделя	Развлечение «Поиграем»
	Мы выросли	Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, его предстоящем социальном статусе (переход в другую группу). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	4- неделя	Выставка детского творчества «Наши таланты»
	Мониторинг	Уровень сформированности компетентностей	5 неделя – 3	Сравнительный

			дня	анализ
Июнь	Лето	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	1 июня - 30 июня	Праздник «Мы выросли»
Июль-август	Здравствуй, детский сад!	Адаптационный период. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	1 июля-31 августа	

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи взаимодействия педагогов группы с семьей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников

строится в МА ДООУ № 19 на тесном взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Семейное воспитание является приоритетным. Взаимосвязь семьи и ДООУ базируется на развивающем взаимодействии, сотрудничестве, доверительности.

В МА ДООУ № 19 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители имеют возможность быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса детского сада. Сотрудничество педагогов и родителей воспитанников обеспечивает эффективность процесса воспитания дошкольников.

Формы взаимодействия с родителями:

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ; - вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их

	специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - самоиздательская печатная продукция (тематическая газета.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела;

- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;
- организация вернисажей, выставок детских работ

План работы с родителями группы № 1 на 2020-2021 учебный год.

Воспитатель: Гостюхина О. Г.

Месяц	Форма работы, тема
Сентябрь	1.Родительское собрание № 1: «О содержании психолого-педагогической работы». 2.Консультация: «Малыш на дороге». 3.Консультация: «Показатели речевого развития детей 3-го года жизни». 4.Консультация: «Советы родителям ребенка, посещающего ясли»
Октябрь	1.Консультация: «Развитие речи детей раннего возраста». 2.Выставка: «Овощи, фрукты – полезные продукты». 3.Консультация: «Какие игрушки нужны детям». 4. Консультация: «Польза чтения детям».
Ноябрь	1.Родительское собрание: № 2 «Воспитание звуковой культуры речи у детей раннего возраста». 2.Консультация: «Экспериментирование дома и в детском саду». 3.Консультация « Нетрадиционные формы оздоровления». 4.Консультация: «Ум на кончиках пальцев».
Декабрь	1.Совместная организация выставки: «Новогодние игрушки своими руками». 2. Консультация: «Капризы и упрямство». 3. Консультация: «Как научить ребенка рисовать в 2-3 года». 4.Новогодний утренник: «В гости к ёлочке».
Январь	1.Фото-выставка: «Зимние забавы». 2.Консультация: «Игры на развитие мелкой моторики». 3.Консультация: «Роль конструирования в развитии детей младшего дошкольного возраста». 4. Консультация «Игры и игрушки для детей 2-3 лет».
Февраль	1. Оформление выставки «Наши замечательные папы!». 2. Консультация:« Нетрадиционные техники рисования в совместной деятельности детей и родителей». 3. Консультация: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». 4. Родительское собрание №3: «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Март	1.Проведение утренника: «8 Марта». 2.Фотовыставка: «Мамочка любимая моя». 3.Консультация : «О физическом развитии ребенка 2-3- лет». 4.Консультация: «Если ребенок плохо ест».
Апрель	1.Консультация: «Если ребенок кусается». 2.Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья». 3. Консультация: «Опыты с водой». 4.Фотовыставка: «Ребенок в ДОУ».
Май	1. Папка-ширма: «Мы учились, мы старались» 2. Родительское собрание: № 4 «Чему научились наши дети за год» 3.Консультация: «Безопасность детей в летний период, дома и на улице».

План по формированию у детей и родителей
навыков дорожной безопасности на 2020 - 2021 учебный год
в группе № 1 (дети 3 года жизни)
Воспитатель: Гостюхина О. Г.

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	«Рассматривание грузового автомобиля».	Познакомить детей с основными частями (кабина, кузов), уточнять знания о работе водителя, грузовая машина перевозит грузы (продукты, кирпичи и т.д.)
	Памятка для родителей: «Правила для пешеходов»	Напомнить родителям правила дорожного движения.
Октябрь	Наблюдение за транспортом. Знакомство с светофором. п\игра «По ровненькой дорожке».	Расширить знания детей о транспорте, правильно отвечать на вопросы.

	Консультация для родителей: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге»	Обсуждение вопросов детского дорожно-транспортного травматизма.
Ноябрь	Беседа «На чём люди ездят».	Закрепить с детьми понятие транспорта и его виды .
	Рассматривание грузового автомобиля. Дать понятие о его частях.	Закрепить с детьми понятие и виды транспорта.
	Разучивание: А. Барто "Грузовик"	Закрепить знания детей о назначении грузовика, развивать память.
	Консультация для родителей: «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице».	Напомнить родителям ПДД.
Декабрь	Рассматривание книг, иллюстраций с изображением разнообразных машин.	Расширить знания детей о транспорте, правильно отвечать на вопросы.
	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Учить детей действовать по сигналу.
	Беседа на тему «Зачем нужны дорожные знаки».	Напомнить родителям о дорожных знаках.
Январь	Рассматривание картин о видах транспорта. Рисование "Дорога для автомобилей"	Учить рисовать дорогу для автомобиля.
	Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время.	Напомнить родителям о переходе дороги в гололёд.

Февраль	Рассматривание автобуса.	Познакомить детей с основными частями, уточнить знания о работе водителя, автобус возит людей.
	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Учить детей действовать по сигналу.
	Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения»	Напомнить правила дорожного движения.
Март	Беседа «На чём возят грузы».	Закрепить название видов транспорта.
	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Учить детей действовать по сигналу, находить такой же цвет.
	Консультация «Внимание: весна!»	Информирование родителей о правилах проведения прогулки ребенка в весенний период, во время гололедицы, во время таяния снега.
Апрель	Заучивание стихотворения про светофор.	Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями,
	Длигра «Красный и зелёный».	Учить понимать и действовать по сигналу.
	Консультация для родителей: «Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению детей правилам дорожного движения».	Познакомить родителей с предметно-развивающей средой группы по ПДД.

Май	Работа с мозаикой. Расположение цветов в определенной последовательности: сверху красный, ниже желтый, вниз – зеленый С группой детей приклеить цветные кружочки к светофору.	Закрепить цвета, учить называть цвет кружочка, аккуратно наклеивать.
	Консультация для родителей: "Правила дорожные детям знать положено».	Напомнить правила дорожного движения.
Июнь	Чтение стихов о светофоре. Закрепить название основных частей улицы.	Закрепить знания детей о светофоре, помочь запомнить стихотворение.
	Аппликация "Светофор"	Закрепить знания детей о светофоре.
	Консультация: «Правила дорожного движения – для всех!»	Напомнить правила дорожного движения.
Июль	Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте Строительство машин из конструктора, обыгрывание. Дидактическая игра «Красный и зеленый».	Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.
	Консультация: Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма	Напомнить меры предупреждения детского травматизма.

Август	Словесная игра «Найди и назови»	Учить детей правильно называть разные виды транспорта (легковая, грузовая машина, автобус, трамвай).
	Консультация на тему «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».	Напомнить правила поведения пешеходов на улице.

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие.

Задачи познавательного развития части, формируемой участниками образовательных отношений по экспериментированию с разными веществами решаются через реализацию учебно - методического пособия Лыковой И.А. " Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст." к авторской программе "Цветные ладошки".

Задачи программы:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов ближайшего окружения.
- Учить детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, в лепке, аппликации, на картинках в детских книжках.
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно, формат фона и пр.).
- Показать детям в игровой форме процесс создания образов - организовывать наблюдение за художественной деятельностью воспитателя.
- Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов.
- Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.
- В лепке - показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами. Опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы. Синхронизировать работу обеих рук. Учить создавать простейшие формы.

- В рисовании - развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях действительности и понимание того, что рисунок - это плоскостное изображение объемных предметов и на этой основе учить детей: видеть "след", оставленный на бумаге карандашом, фломастером; правильно держать карандаш, фломастер, ручку; знать назначение красок и кисти; видеть границы бумаги; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии, создавая тем самым выразительные образы.

Содержание непрерывной образовательной деятельности

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во
Сентябрь	«Колобок катится по дорожке»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю детям. Создание интереса к обыгрыванию сказки "Колобок" в изодетельности Учить лепить колобка в форме шара.	1
Октябрь	«Падают, падают листья»	Формировать элементарные представления об осени (Сезонные изменения в природе - похолодало, на деревьях пожелтели, опадают листья). Учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Развивать чувство цвета.	1
Ноябрь	«Лоскутное одеяло»	Учить знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки.	1

		Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	
Декабрь	«Вот какая ёлочка»	Учить создавать образ ёлки: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу - столбику. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	1
Январь	«Угощайся мишка»	Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому, что нас окружает. Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладошками в диск для получения печенья и пряников. Развивать мелкую моторику.	1
Февраль	«Вот какие у нас флажки»	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям - отцу, бабушке, братику. Учить рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы - украшать флажки.	1
Март	«Цветок для мамочки»	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать им , заботиться о них. Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 марта. Познакомить со строением цветка, раскрашивать красками разного цвета.	1
Апрель	«Солнышко»	Продолжать знакомить детей с природой. Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков).	1

Май	«Вот какие у нас птички»	Формировать представления о птицах, эмоциональное, гуманное отношение к ним. Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек . Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий (НОД), в обязательной части проводится – 23 НОД, соответственно обязательная часть составляет – 72 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 28 %.

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей,

в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы— развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

С целью реализации Программы, с учетом возрастных особенностей детей в МА ДОУ № 19 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

Оснащение группы

Групповые помещения оснащено мебелью: столы для приёма пищи, стулья, стол для раздачи, мойка для мытья посуды, стеллажи для дидактических игр, пособий, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.

Раздевалка: шкафчики, скамейки.

Спальная комната: кровати, стеллажи для пособий.

Умывальная комната: раковины для умывания, горшки, поддон для подмывания детей, шкаф для хранения моющих средств.

Характеристика прогулочного участка

Прогулочный участок оснащен стационарным оборудованием, малыми формами для развития основных видов движения и игр детей.

На территории оборудовано место для наблюдений и экспериментально-опытной деятельности.

В зимнее время на участке строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Характеристика информационно-методического обеспечения

Группа обеспечена необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с рабочей программой. Имеется необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми.

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Информационные ресурсы

Компьютером и проектором группа не оснащена.

3.2.1 Материально-технические условия

Здание МА ДОУ № 19 - нежилое, отдельно стоящее, двухэтажное, построено по типовому проекту, эксплуатируется с 24 апреля 1979 года.

Вид помещения	Оснащение
----------------------	------------------

Группа	16 стульев 6 столов 3 шкафа
Спальное помещение групп	16 кроватей Спальная мебель (по кол-ву воспитанников) 5 Шкафов для дидактических и методических материалов Стол письменный (1 шт.), стул для взрослого (1 шт.)
Раздевалка	Шкафы для одежды детей (20шт.), скамейки (2), стол 1шт, стул 1шт.
Прогулочный участок	Веранда, малые формы для игровой деятельности и развития основных видов движений: деревянные - домики, песочницы, машинки, бревно для упражнений в равновесии, скамейки, столики.

3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается ФГОС ДО к ее созданию, а также рекомендации авторов программы «От рождения до школы».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда системна:

- инициирует деятельность ребенка: ее объекты, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту. Иначе говоря, решает задачи создания зоны ближайшего развития через организацию предметной среды; дает возможность взаимодействия воспитанников между собой и со взрослыми;
- наряду с консервативными компонентами имеет часто меняющиеся составляющие, которые побуждают воспитанников к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, способы, образы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование), так и развитие воспитанников в ней;
- обеспечивает возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве, сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз – рука»), его росту и предметному миру взрослых;
- развивающая функция предметной среды сочетает традиционные и новые компоненты, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Внутренняя отделка стен соответствуют требованиям пожарной и санитарной безопасности. Стены красиво и эстетично оформлены. Имеются всевозможные стенды: «Наши достижения», «Наш любимый детский сад», «Наше творчество» Территория детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, спортивный участок, цветники, хозяйственный двор. По периметру здания проложена асфальтированная дорожка.

Развивающая предметно- пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

В соответствии с ФГОС ДО развитие ребенка обозначено пятью образовательными областями и интеграцией, что отражено в развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы _1_МА ДОУ № 19

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Физкультурный»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания

	деятельности	• Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр «Природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр «Развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) • Мягкие строительно-игровые модули • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровой»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин») • Предметы-заместители
Центр «Безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения

Центр «Краеведения»	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно- прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественная литература
Центр «Книжный»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Тематические выставки
Центр «Театрализованный»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки

		• Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
--	--	---

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В развивающей предметно-пространственной среде группы имеется представленность материалов каждого вида деятельности (игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативной; познавательно-исследовательской; для восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице); для конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, что обеспечивает для воспитанников выбор по интересам.

В развивающей предметно-пространственной среде отражены возможности для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности воспитанников и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.

Таким образом, созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда удовлетворяет ФГОС ДО, способствует реализации Программы.

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Библиотечный фонд группы представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с основной программой ДОУ.

Направление развития Образовательные области	Основное программно-методическое обеспечение	Материальное обеспечение

Физическое развитие	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей.- М.: Просвещение, 1987 Фисенко М. А. Физкультура.- Волгоград: ИТД "Корифей", 2007 Шишкина В. А. Движение + движение- М: Просвещение, 1992 Дайлидене И.П. Поиграем, малыш! М: Просвещение, 1992 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Обручи, скакалки, погремушки, веревочки, палки, кегли, мячи. Маски, дорожки здоровья.
Речевое развитие	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.; Просвещение, 1986. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.- М: Просвещение, 1993. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.; Мозаика – Синтез, 2007-2010. Максакова А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, - М.; Мозаика-Синтез, 2005 2010.	Серия картин «Времена года», «Дикие животные», Д/И «Кто и как кричит». Картинки предметные, сюжетные. Игрушки. Серия «Грамматика в картинках» Один - много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду - М: Мозаика-Синтез , 2016. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир Волгоград: Учитель, 2008г. Соломенникова О.В. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010. Зенина Т. Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой М.: Педагогическое общество России, 2006г.	Серия картин «Профессии», загадки. Карточки с изображением предметов, картины с изображением животных, игрушки, природный материал, картины о природе. Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

		Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куточка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
--	--	--

РЭМП	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Ерофеева Т.Е. Математика для дошкольников М.: Просвещение 1992	Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М, Мозаика-Синтез, 2010.
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Полозова Е. В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста- Воронеж, 2007. Колдина Д. Н. Лепка и рисование - М: Мозаика-Синтез, 2009. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет - М: Мозаика-Синтез, 2015.	Серия «Мир в картинках» Альбомы, краски, кисточки, цветные и простые карандаши, мелки, трафареты, тычки, паралон, зубные щетки, свечки. Цветная бумага, цветной картон, ножницы, кисточки, клеенки, салфетки. Пластлин, глина, подставки, стеки. Цветная бумага, цветной картон, конструктор, природный и бросовый материал.
Художественная литература	Рез З.Я. Хрестоматия М.: Просвещение, 1990.	Иллюстрации к сказкам, разные виды театров, диафильмы, мультфильмы.
Музыкальная деятельность	Картушина М. Ю. Забавы для малышей М: ТЦ Сфера , 2007.	Детские музыкальные инструменты, костюмы, театры
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка - М: Просвещение, 1988.	Предметные, сюжетные картинки, игрушки, карточки, фланелеграф, набор геометрических фигур, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

	Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста - М: Просвещение, 1983.	
Интеграция образовательных областей	Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста М.: Просвещение, 1985 Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром М: Просвещение, 1987 Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет, М: ТЦ Сфера, 2008 Колдина Д.Н. игровые занятия с детьми 1-2 лет, М: ТЦ Сфера, 2011 Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ, М: ТЦ Сфера, 2008 Власенко О.П. Комплексные занятия В: Учитель , 2011	

3.4 Планирование образовательной деятельности

Календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» в группе № 1 общеразвивающей направленности на 2020 -2021 учебный год

Содержание Возрастная группа		Группа раннего возраста № 1 (2 - 3 года)
Количество возрастных групп		3
Начало учебного года		01.09.2020 г.

Адаптационный период	с 01.09.2020 по 01.10.2020 г
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (без отмены непрерывной образовательной деятельности)	с 05.10.2020 по 09.10.2020 г.
Новогодние праздничные дни	с 01.01.2021 по 10.01.2021 г.
Каникулы	С 01.02.2021 по 05.02.2021 г. – 1 неделя
Сроки проведения мониторинга на конец года (без отмены непрерывной образовательной деятельности)	с 05.04.2021 по 9.04.2021 г.
Окончание учебного года	31.05.2021 г.
Продолжительность учебного года (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	39 недель
Продолжительность учебного года (с учётом адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	33 недели
Праздничные и выходные дни в учебном году	86 дней
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021 по 31.08.2021 г.
Адаптационный период	С 10.06.2021 по 31.08.2021 г.
Продолжительность летнего оздоровительного периода	14 недель
Праздничные и выходные дни в летний период года	27 дней
ИТОГО (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул):	53 недели

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану основной образовательной программы (ООП)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» групп общеразвивающей направленности на 2020 – 2021 учебный год

Учебный план ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» на 2020-2021 учебный год для детей раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Уставом автономного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида».

Учебный план МА ДОУ № 19 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), изменениями к СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) не превышает 10 мин;
- непрерывная образовательная деятельность в группах раннего возраста осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут), 8 раз в неделю;
- в середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.
- НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в основном организована в первую половину дня;
- максимальная нагрузка - во вторник, среду.

В группе раннего возраста учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 10 НОД в неделю (80 мин), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) и изменениям к СанПиН 2.4.1.3049-13: .

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 2-го и 3-го года жизни организуется по подгруппам.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности:

для детей раннего возраста (2 - 3 года) это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами,
- общение;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 19, учитывает требования СанПиН 2.4.1.3049-13 и изменения к СанПиН 2.4.1.3049-13: к объему образовательной нагрузки.

В соответствии со ст.2, п.22 и ст. 58, п.1 Федерального закона «Об образовании в РФ» промежуточная аттестация воспитанников, соответственно, оценочные и методические материалы отсутствуют.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МА ДОУ № 19 НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(учебный план непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста образовательной программы дошкольного образования в группе № 1 общеразвивающей направленности)

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы раннего возраста (3-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год

Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	10 мин (1)	40 мин (4)	320 мин (32)
	Экспериментирование с материалами и веществами	10 мин (0.6) (6 мин)	30 мин (3)	240 мин (24)
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	10 мин (2)	80 мин (8)	640 (64)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	10 мин (1.5) (15 мин)	60 мин (6)	480 (48)
Физическое развитие	Двигательная активность	10 мин (2)	80 мин (8)	640 (64)
ИТОГО (в обязательной части):		71 мин (7.1)	290 мин (29)	2320 мин (232)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Адаптационный период	В процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. С 01.09.2020 по 01.10.2020 года
-----------------------------	--

Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами *	10 мин (0,4) (4 мин)	10 мин (1)	80 мин (8)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **	10 мин (0,5) (5 мин)	10 мин (1)	80 мин (8)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		9 мин (0,9)	20 мин (2)	160 мин (16)
Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД:		80 мин (8)	320 мин (32)	2480 мин (248)

Образовательная область (направление) Части Программы	Познавательное развитие	
	Кол-во НОД	% (часть Программы)
Обязательная часть	24	75%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8	25%

Условные обозначения, пояснения:

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно - методического пособия Лыковой И.А.

" Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст." к авторской программе "Цветные ладошки" *(периодичность 1 раз в месяц)*

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой *(периодичность – 2/6 части каждой НОД от репертуара, , что составляет 33%)*

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)
в группах для детей раннего возраста общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год**

День недели	Время	Возраст, группа/вид деятельности
		3-й год жизни, группа № 1
Понедельник	8.50 – 9.00	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **
Вторник	9.00 – 9.10 (1) 9.20 – 9.30 (2)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
	16.00 – 16.10	Экспериментирование с материалами и веществами *
Среда	9.00 – 9.10 (1) 9.20 – 9.30 (2)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
	16.00 – 16.10	Двигательная активность
Четверг	8.50 – 9.00	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **
	16.00 – 16.10	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Пятница	9.00 – 9.10 (1) 9.20 – 9.30 (2)	Двигательная активность

Условные обозначения: (1)– первая подгруппа детей,(2)– вторая подгруппа детей.

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно - методического пособия Лыковой И.А.*

" Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст." к авторской программе "Цветные ладошки"(периодичность 1 раз в месяц)

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность– 2/6 части каждой НОД от репертуара).*

- - предусматривается гибкость при организации занятий (НОД) с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдения норм СанПин.

3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия

ООП предусмотрено проведение праздников, развлечений с **целью** создания обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

Виды праздников

Народные и фольклорные	Государственно-гражданские	Международные	Православные	Бытовые и семейные	В соответствии с комплексно-тематическим планированием
Масленица Весенне-летние игрища и забавы	Новый год День защитника Отечества	Международный женский день	Пасха Вербное воскресенье	День рождения Традиционные праздники в детском саду или группе	Праздники: «Мыльных пузырей» «Воздушных шаров» «Бумажных

					корабликов (самолетов) и т.д.
--	--	--	--	--	----------------------------------

Виды развлечений

Театрализованные	Познавательные	Спортивные	Концерты	Забавы	Народные игры
Кукольный театр	викторины на темы:	Спортивные игры	Тематические	Развлечения с карандашами и красками	Потешки
Теневой театр	- обычаев и традиций родной страны, народа;	Подвижные игры	Музыкально- литературные	Шутки	Пестушки
Театр игрушки	- экологические	Соревнования		Фокусы	Загадки
Фланелеграф				Сюрпризные моменты	Хороводы
Театр картинок					Игры с пением, бегом, с мячом, прыжками, малой подвижности
Плоскостной театр					
Варежковый театр					

Организация развлечений

Организация и проведение развлечений воспитателем	Организация и проведение развлечений музыкальным руководителем
Театр игрушек и картинок	Музыкальные игры

Драматизация сказок и литературных произведений Забавы Развлечения спортивного характера Просмотр диафильмов, телепередач, видеокассет Слушание аудиозаписей	Игры-драматизации Праздники Театр кукол Концерты детской самодеятельности Музыкальные викторины Тематические музыкальные вечера развлечений Спортивные праздники
--	--

В организации праздников, развлечений принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, родители, педагоги, заведующий, социальные партнеры.

ООП предусмотрено проведение тематических выставок, акций, где активное участие принимают педагоги, дети и родители.

Организация тематических дней, конкурсов, выставок, акций.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Август-сентябрь	Конкурс чтецов.	Воспитатели Муз. руководители
	День Знаний	Бочкарева Н.И., Солохина Т.В.
	Выставка картин «Дары природы»	Ст. воспитатель Истомина Е.А.
	Выставка детских работ «Осенние мотивы» (в группах).	Воспитатели
Октябрь	«Диво – дивное». Совместно детско-родительские работы из природного материала (в группах).	Воспитатели Ст. воспитатель Истомина Е.А.

Ноябрь	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели Ст. воспитатель Истомина Е.А.
	Выставка картин «Образ матери»	
	День матери	Муз. руководители Бочкарева Н.И. Солохина Т.В.
Декабрь	Выставка картин «Зимний пейзаж»	Ст. воспитатель Истомина Е.А.
	«Веселье у Новогодней елки»	Муз. руководители
Январь	Каникулы в ДОУ - Оздоровительный день - День природы – викторины - День театра - День кино - Прощание с елкой	Ст. воспитатель Истомина Е.А. Муз. руководители
Февраль	Защитники Родины (занятия, беседы, развлечения, мультфильмы по патриотическому воспитанию)	Ст. воспитатель Истомина Е.А.
	Фотовыставка «Техника российской армии»	
Март	Выставка картин «Цветы для милых дам»	Ст. воспитатель Истомина Е.А.
	Мамин праздник	Муз. руководители
Апрель	Фотовыставка «Забавные животные»	Ст. воспитатель Истомина Е.А.
Май	Акция «Чистота – планете детства» (уборка территории ДОУ)	Зав. МА ДОУ Калинина Н.А. Воспитатели Ст. воспитатель Истомина Е.А.
	Выставка иллюстраций «Была жестокая война»	Ст. воспитатель
	Выставка детских работ «Наши таланты»	Воспитатели групп № 6, 11, 9,8

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские.

- туристические прогулки совместно с родителями;
- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

3.6 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня в холодный период года в группах раннего возраста на 2020 – 2021 учебный год

Режимные моменты	Возрастные группы/ время проведения
	3-й год жизни Группа № 1
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность	07.15 – 08.16
Подготовка к завтраку, завтрак	08.16 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, общение	08.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	8.50 -09.20
Второй завтрак. Самостоятельная, совместная деятельность.	09.20 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50 – 11.15

Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность/ совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.10 – 17.45

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы/ время проведения
	3-й год жизни
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность	07.15 – 08.16
Подготовка к завтраку, завтрак	08.16 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, общение	08.50 – 9.00

Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми	9.00 - 10.30
Второй завтрак.	10.30 - 10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	15.50 – 17.45

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная общеобразовательная программа дошкольного образования

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего возраста (с 2-х лет), детей дошкольного возраста (с 3-х лет), данные авторами программы «От рождения до школы» (2015 год), индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ № 19 и др.

Ранний возраст - самый счастливый в пока еще короткой жизни малыша. Это время «проживается» в радостном общении со взрослыми и сверстниками, в постоянном поиске нового и неизвестного. Современные проблемы отношений с окружающим миром могут быть решены при условии

развития у ребенка нормальной речи. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-познавательного опыта человека.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста обязательной части Программы.

Дети 3 года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжается развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Используемая примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

При разработке Рабочей программы использовались следующие программы:

Краткая характеристика общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Программа)

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе— развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала—его

воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Характеристика программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. В рамках программы предусмотрены комплексные занятия, которые направлены на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности: музицированием, играми, изобразительным творчеством.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы.

Характеристика программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

Данная программа строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей деятельности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

