

СЛАЙД1 «ИОМ – инновационная технология в работе с потенциально одарёнными детьми в ДОУ»

Чурина Ж.В.,
Круглова Н.Е.

ЖАННА ВАЛЕРЬЕВНА

СЛАЙД2. В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

СЛАЙД3. Создание условий для развития индивидуальных способностей воспитанников является приоритетной задачей нашего ДОУ. Поиск путей повышения качества образования привели нас к составлению индивидуального образовательного маршрута.

И сегодня мы хотим поделиться с вами опытом разработки ИОМ на одарённых детей, где были разработаны механизмы выявления детей с предпосылками одарённости и механизмы их психолого-педагогического сопровождения на всех этапах развития.

СЛАЙД4

Составляя индивидуальный маршрут, мы опираемся на содержание ООП своего учреждения, обогащая её методами и формами работы с одарёнными детьми, подбирая дополнительные темы занятий, исходя из круга интересов конкретного ребёнка. Можно дополнять, но взаимозамена программ – исключена, так как у них разный способ структурирования материала.

СЛАЙД5

ООП строится по аналогии с восходящей прямой линией - от простого к сложному, а маршрут, ориентированный на развитие одарённости – по принципу логарифмической спирали. Структура индивидуального маршрута расширяется за счёт включения других образовательных областей и предметных направлений, что открывает большие возможности воспитанникам для исследовательской деятельности.

СЛАЙД6

Так, как же построить индивидуальный образовательный маршрут? Предлагаем схему, по которой работаем мы.

СЛАЙД7 *Схема построения индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка*

1. ДИАГНОСТИКА

уровня развития способностей, индивидуальных особенностей или одарённости ребёнка

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ,

которые должны быть достигнуты по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

на всех этапах развития, (определение времени, необходимого на освоение дополнительной образовательной программы и работы по индивидуальному образовательному маршруту, интеграция с другими специалистами)

4. УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ

в реализации маршрута

5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

календарно-тематического плана, формы занятий, приёмов и методов, формы определения итогов

6. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ УСПЕХОВ РЕБЁНКА

на каждом этапе освоения маршрута

Рассмотрим подробнее

СЛАЙД8

Этап диагностики

Цель диагностики – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

СЛАЙД 9 Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности:

Мы выбрали диагностический инструментарий, который имеет непосредственное отношение к определению потенциала одарённости у дошкольников.

- Оценка трёх главных признака одаренности (наблюдения за поведением воспитанника)

- Опросник для родителей «Признаки одаренности у ребенка»

-Невербальная методика «Что попало в сеть»

-Вербальная методика «Интеллект-карт» (на основе методики А.И. Савенкова «Интеллектуальный портрет»).

Подарок – распечатка диагностик

СЛАЙД10

В результате наблюдений за детьми, по результатам диагностики по освоению ООП ДО и психолого-педагогического мониторинга и опроса родителей и педагогов, были выявлены дети, у которых характеризуется выраженная активность, устойчивый интерес к разным видам деятельности и сферам действительности, высокий уровень развития способностей и овладения детскими видами деятельности.

На основе полученных данных составляется Карта индивидуального развития ребенка.

СЛАЙД11

Второй этап.

Исходя из результатов стартовой диагностики, педагоги совместно с воспитанником и его родителями определяют цели и задачи маршрута. В нашем случае целеполагание

было ориентировано на самореализацию воспитанников в творческой: (художественной и литературно – театральной) и интеллектуально-творческой видах деятельности.

НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

СЛАЙД 12

Третий этап

«Определение времени», необходимого на освоение дополнительной образовательной программы и работы по индивидуальному образовательному маршруту и интеграция с другими специалистами не должен вызвать затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. Проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания календарно-тематического плана, определяется, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным воспитанником других специалистов.

СЛАЙД 13

Четвертый этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой и экспериментальной деятельности со своим ребенком. Для повышения педагогической компетенции по вопросу воспитания одаренного ребёнка были проведены консультации об особенностях одаренного ребенка, о развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы.

СЛАЙД 14

На пятом этапе педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из ООП, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.

И здесь уместно обратиться, к примеру, из практики.

В начале учебного года поступают положение конкурсов различного уровня - вместе с родителями начинаем подбирать в соответствии с интересом ребёнка.

Так же в начале учебного года опять же совместно с детьми родителями подбираем интересующую ребёнка тему для участия в «Городском конкурсе учебно-исследовательских проектов воспитанников ДОУ».

СЛАЙД 15 Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

СЛАЙД 16 И так,.. любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного, и обычного. Но вот, Любознательность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени, чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Исследовательская деятельность.

СЛАЙД 17- Сверхчувствительность к проблеме - способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.

СЛАЙД 18

Склонность к задачам дивергентного типа - творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.

СЛАЙД 19 Оригинальность мышления - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а также способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве.

Здесь может быть работа по разработке новых идей или уже существующих, создание макетов новой техники или новых устройств, использование новых материалов в техническом моделировании, художественном творчестве. Способность к оценке.

СЛАЙД 20

Высокая концентрация внимания - сложные и сравнительно долговременные задания. Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать нередко выражается в склонности к коллекционированию, сбор материалов для музея и т.д.

СЛАЙД21

Широта интересов - одаренные дети если не могут все, то могут многое

СЛАЙД22

Возможные формы занятий для одаренных детей, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту.

1. Игра. 2. Беседа. 3. Экскурсия. 4. Наблюдение. 5. Практическое занятие. 6. Тренинг. 7. Творческая мастерская. 8.Индивидуальные выставки. 9. Эксперимент. 10.Беседа эвристическая. 11.Участие в утренниках 12.Мозговой штурм.

СЛАЙД 23

Способами оценки успехов одарённого ребёнка является: индивидуальное “Портфолио воспитанника” с результатами за год или несколько лет, различные виды мониторинга (мониторинг освоения ООП ДОУ, мониторинг воспитанности и др.), а также необычные формы подведения итогов - интеллект-карта, которую воспитанник делает по схеме самоанализа:

Что планировал?

Что удалось?

Чему научился?

Что ещё нужно сделать?

СЛАЙД 24

Обществу нужны талантливые, конкурентоспособные люди. Подготовив к взрослой жизни будущего художника, актёра, эрудированного диктора и профессионального лингвиста, можно сказать, что маленькая частица госзаказа на одарённых людей – выполнена.

СЛАЙД 25

«А КАК У ВАС?»

Обратная связь: Попросить коллег, у кого есть опыт составления ИОМ – предложить свои варианты формы занятий и формы оценки.

СЛАЙД 26 Спасибо за внимание!

Три главных признака одарённости, которые можно оценить на основе наблюдения за поведением воспитанника:

1. **Быстрое обучение.** Например, если ребёнок быстро запоминает и смешивает цвета, воспроизводит формы, создаёт выразительный рисунок, это может свидетельствовать об одарённости в художественной области. **1**
2. **Хорошее выполнение деятельности.** Например, рисунки ребёнка образнее и технически интереснее, чем у ровесников, или он обладает большим запасом знаний и правильно выполняет более сложные задания, изготавливает поделку качественнее, чем остальные воспитанники. **1**
3. **Высокий познавательный интерес.** Ребёнок добровольно погружается в дело, его тянет к той деятельности, к которой у него есть повышенные способности. Например, он постоянно стремится рисовать, изображает в рисунках множество объектов и ситуаций, с удовольствием изучает, рассматривает рисунки и другие произведения искусства.

Опросник для родителей «Признаки одаренности у ребёнка» позволяет оценить, насколько выражены признаки творческого мышления и поведения у ребёнка. **1**

Инструкция: нужно обвести нужную цифру после каждого утверждения, где 4 означает «постоянно», 3 — «часто», 2 — «иногда», 1 — «редко». **12**

Некоторые утверждения:

- Ребёнок очень любознателен, постоянно задаёт вопросы. **12**
- Выдвигает большое количество идей. **12**
- Независимый, упорный и настойчивый в споре. **12**
- Способен рисковать, предприимчив и решителен. **12**
- Любит задания, которые связаны с «игрой ума», фантазирует, придумывает, любит улучшать и изменять правила и объекты. **12**
- Обладает чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим. **2**
- Эмоционально чувствителен и разносторонен. **2**
- Обладает чувством прекрасного, умеет видеть красоту. **2**
- Имеет собственное мнение и способен его отстаивать. **2**
- Критикует конструктивно и не склонен полагаться на чужие мнения без их критической оценки. **2**

Подсчёт суммы баллов: минимум — 10, максимум — 40. **1**

Интерпретация результатов:

- 10–20 баллов — низкий уровень креативности ребёнка; **2**
- 21–26 баллов — нормальный, средний уровень креативности; **2**
- 27–33 балла — высокий уровень креативности, вероятность одаренности; **2**
- 34–40 баллов — очень высокий уровень креативности и высокая вероятность одаренности.

«Что попало в сеть» — невербальная методика, которая помогает выявить уровень развития воображения и интеллектуальной продуктивности у дошкольников. **13**

Процедура проведения:

1. Ребёнку выдают карандаш и бланк. В качестве бланка можно использовать тетрадный лист в крупную клетку или крупно расчертить обычную белую бумагу. По желанию на бланк наносят рисунок, похожий на рыболовную сеть. 31
2. Ребёнку дают инструкцию: «Закрой глаза и начерти на бумаге длинную линию, при этом не отрывая карандаша от бумаги. Рисуй линию как хочешь: в любую сторону, любой формы, её можно загибать и извивать, как тебе понравится». 13
3. Ребёнку дают 2–3 минуты, чтобы на листах бумаги появились разнообразные линии и формы, которые пересекаются друг с другом. По возможности включают музыку. 13
4. После того как ребёнок закончит рисовать, озвучивают новую инструкцию: «Посмотри на свой рисунок. Давай представим, как будто это ты сетью ловил самые разные предметы и существа — всё что угодно. Найди свой улов. Посмотри, что ты поймал сетью. Покажи и расскажи мне». 1

Оценка результатов:

- **0 баллов**, если ребёнок не нашёл ничего. 3
- **1–3 балла**, если ребёнок озвучил простые варианты из одного объекта простой геометрической формы (палка, камень, волна или рыба) без указания вида и особенностей. 3
- **4–7 баллов**, если ребёнок нашёл живые существа, растения. 3
- **8–10 баллов**, если ребёнок описал сюжетные изображения, пейзажи, предметы с необычного ракурса (например, черепаха, вид сверху). 3

О вероятной одарённости дошкольников свидетельствуют баллы от 6 и выше. 1