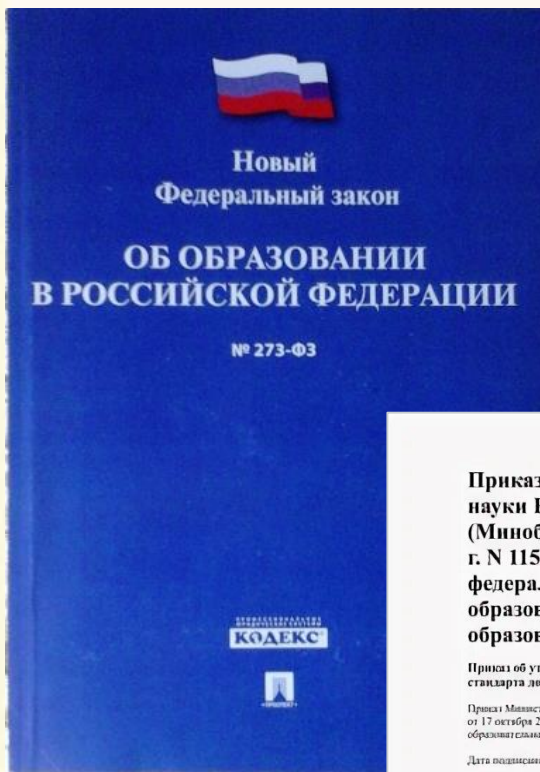


**Индивидуальный
Образовательный
Маршрут -**

**инновационная технология
в работе с потенциально
одарёнными детьми в ДОУ**



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Дата подписания: 17.10.2013

Дата публикации: 25.11.2013 09:00

Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Регистрационный N 30384

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4346; N 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377), **приказываем:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);

Утверждена Президентом РФ
Д.А. Медведевым
3 апреля 2012 г.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования.



Указ Президента Российской Федерации

от 7 мая 2012 г. N 599

"О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

Модернизация современного образования предполагает новую образовательную политику его развития, которая нацелена на обеспечение качества образования на основе сохранения его **фундаментальности, соответствия** актуальным и перспективным **потребностям личности, общества и государства**.

Качество первой ступени общественного образования – дошкольного образования выступает важнейшей ценностью современности.

Индивидуальный образовательный маршрут
на ребёнка подготовительной группы
с признаками одаренности в интеллектуальном развитии
МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»
На 2023-2024 учебный год

ГО Краснотурынск
2023 год

Индивидуальный образовательный маршрут
на ребёнка старшей группы №5
Шаньгину Маргариту
с признаками одаренности в художественно-
эстетическом развитии
в МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»
на 2020-2021 учебный год

Составители:
воспитатель Круглова Н.Е.
педагог-психолог Чурина Ж.В.

ГО Краснотурынск 2020 год

Индивидуальный образовательный маршрут
на ребёнка старшей группы №5
Ярёменко Мирославу
с признаками одаренности в художественно-
эстетическом и речевом развитии
в МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»
на 2020-2021 учебный год

Составители:
педагог-психолог Чурина Ж.В.
воспитатель Круглова Н.Е.

ГО Краснотурынск
2021 год

Индивидуальный образовательный маршрут
на ребёнка подготовительной группы
с признаками одаренности в интеллектуальном развитии
МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»

На 2022-2023 учебный год

Составители:
педагог-психолог Чурина Ж.В.
воспитатель Круглова Н. Е.

ГО Краснотурынск
2022 год

Индивидуальный образовательный маршрут
на ребёнка подготовительной группы №5
Ярёменко Мирославу
с признаками одаренности в художественно-
эстетическом и речевом развитии
в МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»
на 2021-2022 учебный год

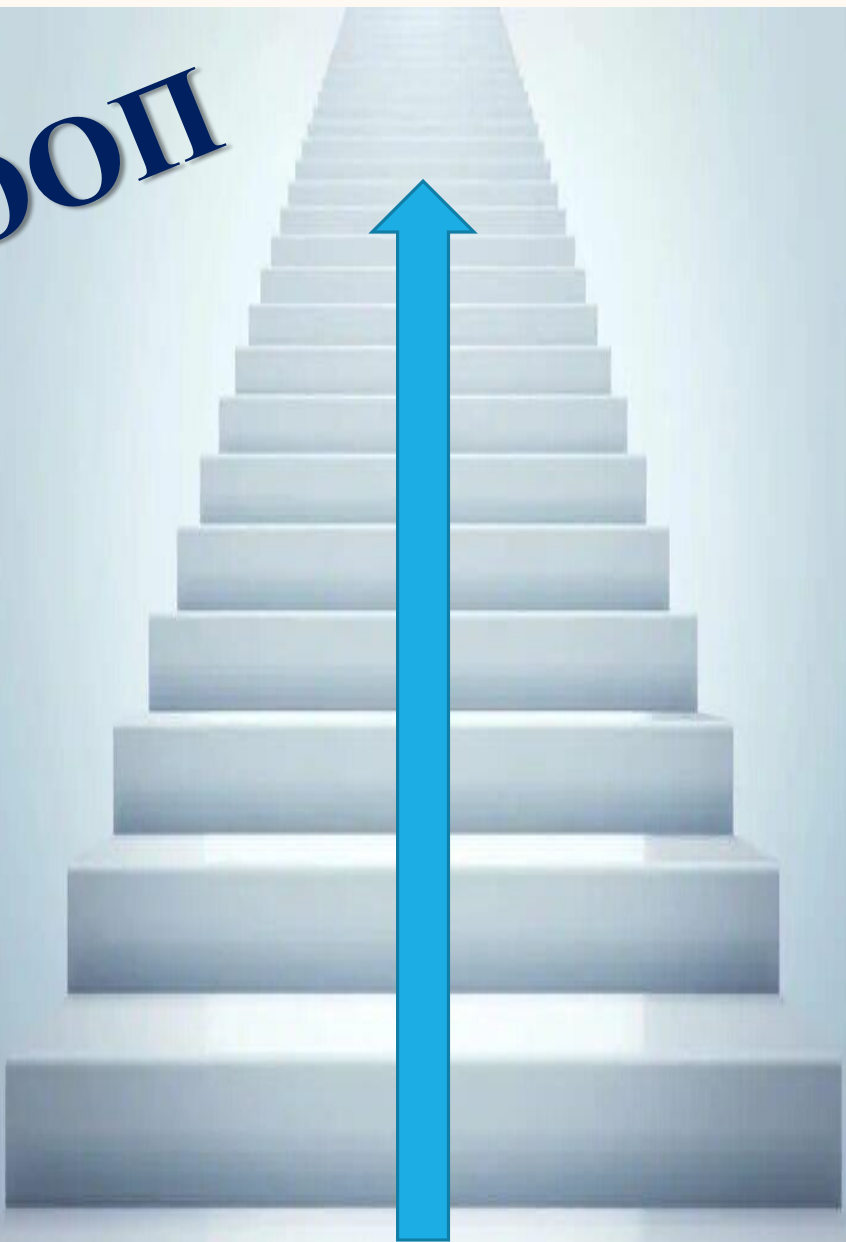
Составители:
воспитатель Круглова Н.Е.
педагог-психолог Чурина Ж.В.

ГО Краснотурынск 2021 год

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ - предназначен для обучения одного конкретного ребёнка, направлен на развитие его индивидуальных способностей. ИОМ поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и в последующем определиться в мире профессий. Следовательно, использование индивидуальных образовательных маршрутов является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения детей.



ООП



ИОМ





Индивидуальный образовательный маршрут
на ребенка подготовительной группы
с признаками одаренности в интеллектуальном развитии
МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»
На 2023-2024 учебный год

ГО Красноуральск
2023 год

Индивидуальный образовательный маршрут
на ребенка старшей группы №5
Шавыгу Маргариту
с признаками одаренности в художественно-
эстетическом развитии
в МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»
на 2020-2021 учебный год

Составила:
воспитатель Крутова И.Е.
подпись-печать Крутова Ж.В.

ГО Красноуральск 2020 год

Индивидуальный образовательный маршрут
на ребенка старшей группы №5
Ярёменко Марославу
с признаками одаренности в художественно-
эстетическом и речевом развитии
в МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»
на 2020-2021 учебный год

Составил:
педагог-психолог Чуринов
воспитатель Крутова

ГО Красн
2020

Индивидуальный образовательный маршрут
на ребенка подготовительной группы №5
Ярёменко Марославу
с признаками одаренности в художественно-
эстетическом и речевом развитии
в МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»
на 2021-2022 учебный год

Составила:
воспитатель Крутова И.Е.
педагог-психолог Чуринов Ж.В.

на 2021 год

Индивидуальный образовательный маршрут
на ребенка подготовительной группы
с признаками одаренности в интеллектуальном развитии
МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»
На 2022-2023 учебный год

Составила:
педагог-психолог Чуринов Ж.В.
воспитатель Крутова И.Е.

ГО Красноуральск
2022 год





*уровня развития способностей,
индивидуальных особенностей,
или одарённости ребёнка*

*достигнуты по окончании
прохождения ИОМ*

ДИАГНОСТИКА

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ УСПЕХОВ РЕБЁНКА

ИОМ

на каждом этапе освоения ИОМ

на всех этапах развития

*в реализации маршрута
календарно-тематический план*



ДИАГНОСТИКА

ЗАДАЧИ:

1. Провести психолого-педагогическое обследование ребенка для определения его психологического развития. Приоритетные направления: - диагностика познавательной деятельности учащихся; - исследования эмоционально-личностной сферы; - диагностика межличностных отношений; - диагностика психологического здоровья;
2. Занести полученные результаты в базу данных.

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

Образовательная область	Начало года (октябрь)	Конец года (май)
1. Речевое развитие	4	4
2. Познавательное развитие	3,9	4
3. Художественно – эстетическое развитие	3,7	3,8
4. Социально – коммуникативное развитие	4	4
5. Физическое развитие	3,5	3,7

Результаты психолого-педагогического мониторинга воспитанника группы 6 - 7 лет МА ДОУ № 19 за 2022 – 2023 учебный год (начало года)

образовательная область / результаты усвоения	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>УСВОИЛ на ...%</i>	100	98	100	93	88
<i>ЧАСТИЧНО УСВОИЛ на ...%</i>	0	2	0	7	12

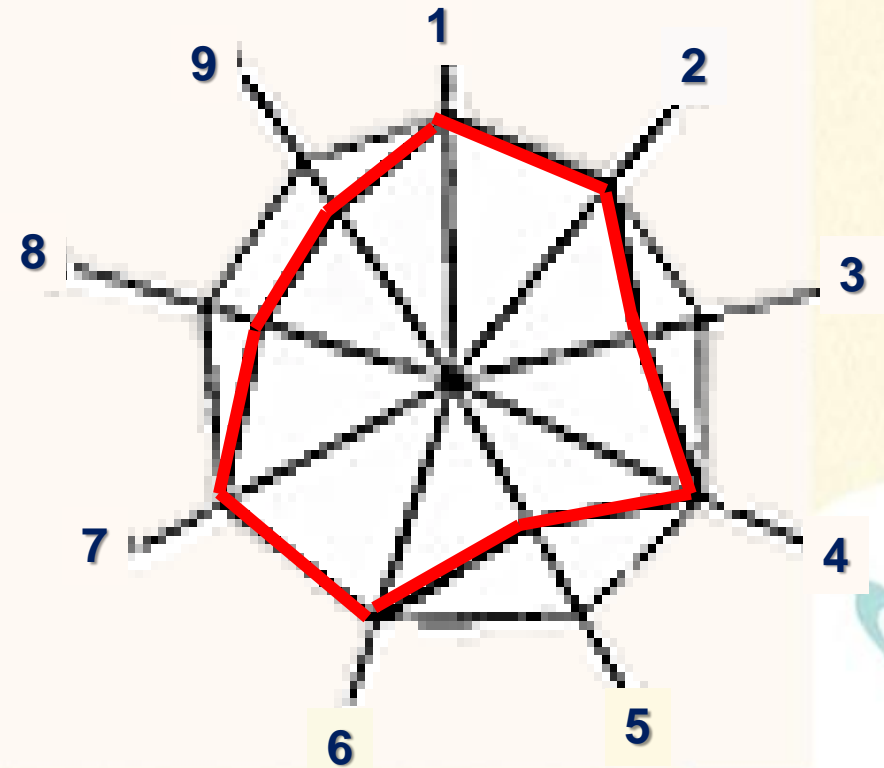
Методика оценки общей одарённости

Диагностика одарённости должна служить не целям отбора, а быть средством для наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребёнка

(Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов)

№	Качество	Баллы
1	Любознательность	5
2	Сверхчувствительность к проблемам	5
3	Способность к прогнозированию	4
4	Словарный запас	5
5	Способность к оценке	3
6	Изобретательность	5
7	Способность рассуждать и мыслить логически	5
8	Настойчивость	4
9	Перфекционизм	4

«Графический профиль» ребёнка



Карта индивидуального развития ребенка.

Показатели развития	Учебный год 2024 - 2025		Учебный год 2025 - 2026	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
<u>1. Социально - коммуникативное развитие.</u>				
<u>1.1. Самосознание и самооценка:</u> - может оценить себя в различных видах деятельности; - оценивает свое моральное поведение; - оценивает личностные качества детей группы; - с пониманием и сознанием общается с незнакомыми людьми.				
<u>1.2. Мотивы поведения и деятельности:</u> - соподчиняет мотивы в зависимости от ситуации; - умеет сдерживать свои непосредственные побуждения под влиянием ограничительных мотивов; - развит мотив на взаимоотношения с детьми в совместной деятельности.				
<u>1.3. Воля:</u> - целенаправлен, целеустремлен; - сформирован самоконтроль.				
<u>1.4. Эмоции и чувства:</u> - эмоционально относится к моральным нормам; - эмоционально реагирует на смешные изображения; - эмоционально воспринимает литературные произведения; - с удовольствием слушает музыкальные произведения и эмоционально отзывается на них - проявляет чувство долга, отзывчивость с членами семьи, проявляет помощь (сочувствие) другому человеку.				
<u>1.5. Общение со сверстниками и взрослыми:</u> - говорит спокойно с уважением; - заботливо относится к взрослым, их труду и отдыху; - охотно выполняет просьбы и поручения взрослого; - выполняет правила поведения в группе, в отсутствие воспитателя; - дружелюбно напоминает сверстникам о правилах поведения.				
<u>1.6. Игра</u> - совместно с детьми обсуждает замысел игры, учитывая точку зрения партнера;				

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Цель работы: создание условий для реализации способностей ребенка в интеллектуальном развитии и словесном творчестве.

Задачи:

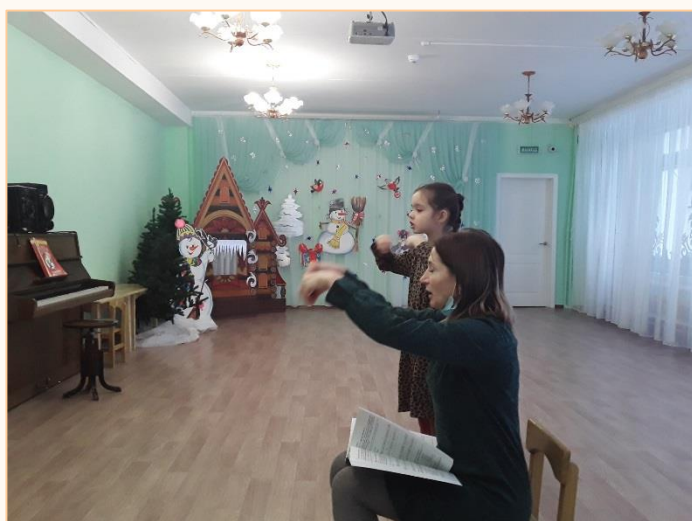
- учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки;
- учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей;
- развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон;
- содействовать проявлению активности, самостоятельности и выразительности в речи.

Цель:

Создание оптимальных условий для развития и реализации творческих способностей (продуктивная деятельность) ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

Задачи:

- обеспечить работу с ребёнком, имеющим признаки одарённости по индивидуальному образовательному маршруту;
- развивать творческие способности ребёнка в изобразительной деятельности;
- развивать интерес к нетрадиционным методам рисования, кисточками разной толщины, акварелью;





Талантливые дети — заслуга родителей

Нужно уметь замечать признаки одаренности. В это не так просто. Музыкально одаренный ребенок не обязательно будет постоянно петь, а заложённые от природы способности к математике вовсе не выстраиваются в пространств к счету. С точки зрения психологии одаренность имеет как бы два значения — общее умственно-духовное способности и конкретные таланты. Общие способности ученика расширяют так: умение обобщать, рассуждать на отвлечённые темы, решать проблемы и учиться на собственном опыте. Несомненный признак некоторой одаренности — раннее развитие речи. Особенно, если ребёнок почти сразу переходит от отдельных слов к простейшим предложениям. У таких детей не запяса слов богаче, и речь выразительнее, они инстинктивно чувствуют оттенки и нюансы слова. Предложения у них длинные и логичные выстроены.

Многие малыши обладают прекрасным чувством юмора. У них хорошая память, и они очень изобретательны, в том числе и на шалости. Частый одаренный дети начинают как правило, в четырёх годах. Опытный глаз психолога выделит такого малыша даже в толпе — по острому взгляду и самостоятельному поведению.

Талант, даже большой, останется нерасознающим, если между ребёнком и взрослым нет доверительных отношений. Талант, не говоря уж о скромных початках способностях, о склонности, проявляется лишь при поддержке теплоты и доброжелательности, любви и заботы. Окружение любовью малыша развивается интенсивнее.

ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

МОДЕЛЬ ОДАРЕННОСТИ:

- способность выйти за пределы привычного
- выносливость и устойчивость к фрустрации
- креативность, выразительность в описании задачи, постановке
- способность находить творческие подходы к решению задачи
- способность расширять границы и искать новые возможности деятельности
- общая интеллектуальная одаренность является основой способности к творчеству

Особенный ребенок:

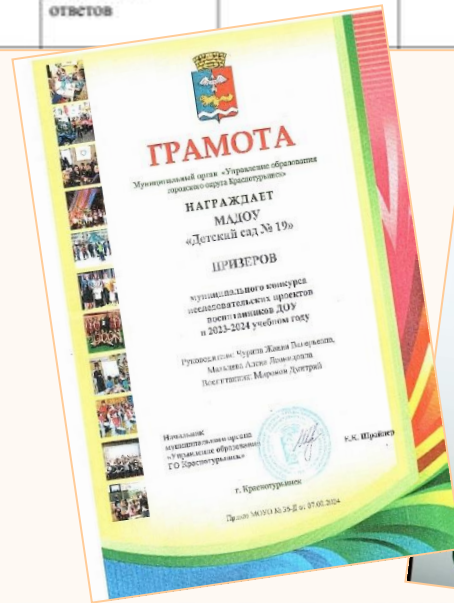
- выделяет много идей, рассуждает быстро, постоянно задает вопросы
- склонен к рискованному поведению, отвлечён на процесс, склонен к риску, творческому фантазеру, инвертно оставаясь без внимания
- обладает тонким чувством юмора, часто смеется, проявляет творческие идеи не только в классе, но и вне его
- часто не слушает учителя, но вводит юмор и выводит юмор в ситуации, которые могут не понравиться другим учащимся
- не всегда ориентируется от друзей, не коммуницирует, не сотрудничает
- конструирует проекты, не ориентируется на авторитет учителя
- стремится к самовыражению, творческому использованию предметов

Модель-психологическая служба в ДОУ: Светлана Ракина / Под ред. Е.А.Караваевой. - М., 2006.





№ п/п	Срок исполнения	Тема	Цель/Задачи	Содержание работы	Результат работы
1	сентябрь	«Кросс нации» ГО Краснотуруинск	Литературная гостиная» в ДОУ «1 сентября. С Днём знаний»	Учить эмоционально декламировать стихи.	Разучивание стихотворения. Работа над интонационной выразительностью.
		Интеллектуальный тренинг по развитию познавательных процессов	Развитие логического мышления	Выполнение логических заданий (Технологии Буракова - 8 уровень)	
2	октябрь	Всероссийская открытая олимпиада по	Олимпиада представлена в виде вопросов с вариантами ответов		Диплом победителя (1 место)





ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА

Любознательность ребенка — интеллектуальное стремление познавать мир, активно исследовать окружающую среду и понимать причины происходящих событий.



Сверхчувствительность к проблемам необходима в любой творческой деятельности и является свойством самостоятельно мыслящего человека.



Склонность к задачам дивергентного типа



Оригинальность мышления



Высокая концентрация внимания





ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

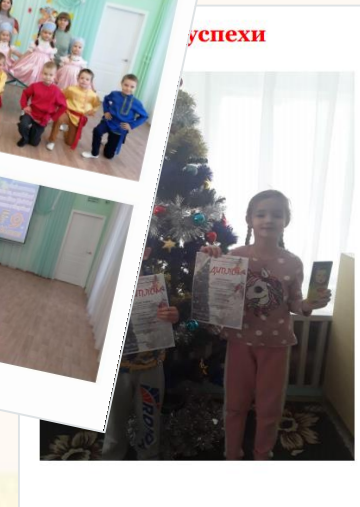
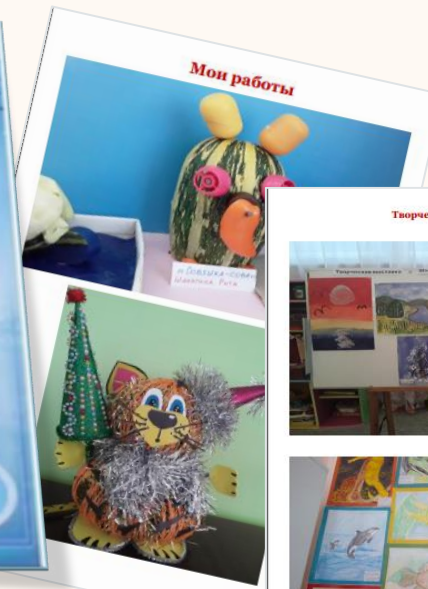
1. Игра.
2. Беседа.
3. Экскурсия.
4. Наблюдение.
5. Практическое занятие.
6. Тренинг.
7. Творческая мастерская.
8. Индивидуальные выставки.
9. Эксперимент.
10. Беседа эвристическая.
11. Участие в утренниках.
12. Мозговой штурм.

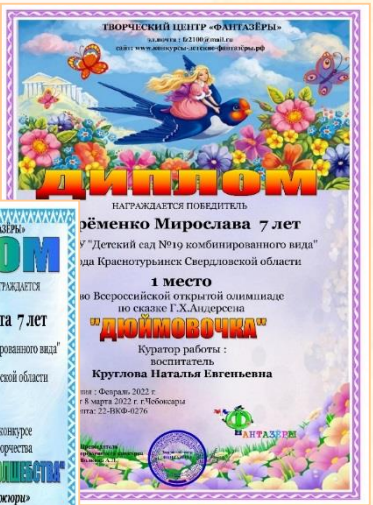


Результаты усвоения воспитанником группы 7 года жизни МА ДОУ № 19
программного материала за 2021– 2022 учебный год

Ярёминка Мира

образовательная область / результаты усвоения	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
УСВОИЛ на ...%	100	95	100	95	100
ЧАСТИЧНО УСВОИЛ на ...%	0	5	0	5	0







ନିଜିନିଜି ପ୍ରକାଶ

СПАСИБО

