

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДООУ И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

1 слайд

Исследования в последнее время показывают, что у значительной части современных детей, поступающих в первый класс, наблюдается несформированность школьно – значимых функций. Это вызывает комплекс проблем дезадаптации на начальных этапах обучения, а также возникновение трудностей обучения базовым учебным навыкам. Однако, многие будущие школьные проблемы можно предупредить.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы.

2 слайд

Основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности ДООУ и школы в соответствии с ФГОС — «научить учиться». В основе государственных образовательных стандартов лежит деятельностный подход.

3 слайд

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

4 слайд

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В качестве *приоритетных задач* системы непрерывного образования выделяются задачи физического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития, а также развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям и к себе, инициативности, способности к творческому самовыражению, желание и умение учиться.

5 слайд

В соответствии с ФГОС начального общего образования Программа ориентирована на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, на формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

6 слайд

Целостный педагогический процесс в рамках взаимодействия между ДООУ и школой выстраивается на основе таких деятельности как организационной, методической, психодиагностической, коррекционной.

7 слайд

В связи с этим, учитывая территориальное расположение близлежащих МА ДООУ № 19 и МА ОУ СОШ № 19, старшим воспитателем и завучем начальной школы составлены договор о сотрудничестве. Договор подписан руководителями данных образовательных учреждений, сроком действия на 5 лет и заверен печатями.

Также старшим воспитателем и завучем начальной школы составлен план работы, который ежегодно корректируется и вносится в годовой план работы учреждений.

8 слайд

На основе перечисленных локальных документов осуществляются все аспекты преемственности: целевой, содержательный, технологический, психологический, управленческий. В рамках целевого аспекта преемственности ***решается такая задача дошкольного образования*** как обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития детей через различные виды продуктивной деятельности. ***Задачей начальной школы*** в рамках преемственности является оказание помощи в адаптации ребенка к школе.

9 слайд

Содержательный и технологический аспекты преемственности решаются через основные направления педагогической деятельности, а именно, через организацию методической работы с педагогами, работу с воспитанниками и через взаимодействие с родителями будущих первоклассников. Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного-начального общего) образования. Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам. Обучение детей младшего школьного возраста происходит на основе учебной деятельности.

10 слайд

В рамках содержательного и технологического аспектов преемственности осуществляется методическая деятельность через проведение семинаров - практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада.

Организуется встреча-беседа с завучем по теме: «Психологический портрет будущего первоклассника», где специалисты ДОУ представляют основные личностные качества выпускников, что учитывается при комплектовании классов, позволяет учителю с первых дней школьного обучения применять индивидуальный и дифференцированный подходы, например, застенчивого ребенка, который знает ответ, но никогда первым не ответит, учитель спрашивает ребенка сам. Таким образом, осуществляется и психологический аспект преемственности.

11 слайд

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя знакомятся с формами, методами работы, использованием современных образовательных технологий в дошкольном учреждении. В частности, представлен опыт по использованию игровых технологий (Блоков Дъенеша, палочек Кюизенера).

12 слайд

Ежегодно в конце учебного года учителя начальных классов посещают открытые занятия по обучению грамоте, математике.

13 слайд

В свою очередь воспитатели и специалисты ДОУ посещают уроки в первом классе, обсуждают проблемы и пути совместного решения.

14 слайд

Ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

В план по преемственности между ДОУ № 19 и школой № 19 включены разные формы работы, на некоторых из которых хотелось бы остановиться подробнее.

15 слайд

Совместными усилиями решается проблема обеспечения безопасности и жизнедеятельности посредством выступлений школьников и воспитанников ДОУ о правилах дорожного движения, так как данная проблема становится наиболее актуальной в период смены статуса ребенка-дошкольника на статус ребенка-школьника.

16 слайд

В целях социализации и развития интереса к двигательной деятельности, организуются выступления школьников, пользующихся услугами дополнительного образования.

17 слайд

Организовуются совместные спортивные праздники, соревнования, в спортивном зале и на спортивной площадке школы, в том числе с участием паралимпийской чемпионки Анны Милениной.

18 слайд

Весной в рамках преемственности учителями физкультуры проводится мониторинг по физическому развитию, который включает в себя: челночный бег, прыжки в длину с места, упражнение на гибкость.

19 слайд

С целью мотивирования на успех наилучшие результаты озвучиваются воспитанникам, вручаются грамоты. По данным мониторинга воспитатели проводят коррекционную индивидуальную работу с детьми 7-го года жизни. Учителя физкультуры имеют возможность уже в начале учебного года выявлять динамику индивидуального развития первоклассника в соответствии с данными мониторинга по физической подготовке, проведенной в конце дошкольного образования.

20 слайд

В рамках сотрудничества осуществлялось взаимодействие со старшими школьниками во время проведения военно-спортивного праздника, посвященного Дню Победы, в рамках городского семинара «Формирование системы патриотического воспитания обучающихся содержание, формы деятельности, перспективы развития»,

21 слайд

во время акции «Добрых дел», где старшеклассники играли, танцевали с детьми, проводили мини-эстафету, занятие по робототехнике.

22 слайд

Воспитанники принимали участие в конкурсе рисунков «Век технологий»

23 слайд

В целях взаимодействия с учениками начальных классов в рамках акции «Добрых дел» организован мастер-класс по изготовлению обрядовой куклы в преддверии Масленицы.

24 слайд

Проведен День чтения, в рамках которого школьники на протяжении последних лет читали знакомые рассказы и сказки.

25 слайд

Учениками 4-го класса оформлена выставка «Сказочные помощники» в фойе ДОУ, оказана шефская помощь в создании коллекции тканей для дальнейшей работы с воспитанниками по познавательно-исследовательской деятельности,

26 слайд

в уборке спортивной площадки от снега.

27 слайд

В рамках преемственности ежегодно проводятся совместные Дни Знаний, что позволяет будущим выпускникам окунуться в атмосферу начала школьной жизни, формировать эмоционально-волевую готовность к школьному обучению.

28 слайд

В последние годы репертуар для выступлений подбирается как с учетом светской направленности праздника, так и с учетом государственной политики, направленной на воспитание патриотических чувств и формирование духовно-нравственных качеств личности.

29 слайд

Практикуются поздравления дошкольников со стороны учеников начальной школы с Новым годом.

30 слайд

Посещение театрализованных представлений в МА ОУ «СОШ № 19».

31 слайд

В соответствии с планом преемственности проводятся родительские собрания как педагогами ДОУ, так и учителями начальных классов, где отражаются основные вопросы, а именно: - о подготовке ребенка к школе;

- о развитии познавательных и творческих способностей;
- о развитии самостоятельности детей;
- о готовности детей к школе.

32 слайд

Родителям предлагается записать ребенка в школу развития «Малышок», где воспитанники имеют возможность познакомиться с классом, будущим учителем. Организованная работа учителями, включающая разные виды деятельности, способствует также как и работа педагогов ДОУ, формированию у будущего первоклассника наиболее школьно-значимых функций: интеллектуальных и социальных качеств, что позволяет сделать обучение в школе более успешным.

33 слайд

Совершенствование работы по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста через применение современных образовательных технологий способствовало решению таких приоритетных задач системы непрерывного образования как эмоционально-волевого и интеллектуального развития.

34 слайд

Так оценивание степени адаптации к школе по «Шкале эмоционального профиля первоклассника» позволило определить степень адаптации первоклассника к школьному обучению. За последние годы в среднем у 85% наблюдалось благоприятное течение адаптации, у 15% - условно благоприятное.

35 слайд

Результаты входной диагностики в 1 классе показывают уровень развития воспитанников МА ДОУ № 19 выше среднего уровня по городу.

Таким образом, механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов, что создает условия для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

36 слайд

Спасибо за внимание.