

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1
от «23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 87-д
от «23» августа 2021 г.

**Рабочая программа по освоению детьми основной образовательной
программы дошкольного образования.**

Возрастной модуль - для детей 5-7 лет (группа дошкольного возраста).
Срок реализации – 1 год (группа компенсирующей направленности № 6).

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
протокол № 1
от «23» августа 2021 г.

Разработчики:

**Пронь С.И.
Васина Н.С.**

ГО Краснотурьинск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	7
	Задачи обязательной части Программы	7
	Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	9
	Основные принципы формирования и реализации обязательной части Программы	10
	Принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	12
1.2	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	16
1.2.1	Планируемые результаты обязательной части освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	16
1.2.2	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.2.3	Планируемые результаты с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	23
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Формы аттестации, оценочные и методические материалы.	24
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	25

2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными модулями. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.1.1	Модуль 1. Образовательный модуль «Социально-коммуникативное развитие детей седьмого года жизни»	28
2.1.2	Модуль 2. Образовательный модуль «Познавательное развитие детей седьмого года жизни»	30
2.1.3	Модуль 3. Образовательный модуль «Речевое развитие детей седьмого года жизни»	33
2.1.4	Модуль 4. Образовательный модуль «Художественно-эстетическое развитие детей седьмого года жизни»	34
2.1.5	Модуль 5. Образовательный модуль «Физическое развитие детей седьмого года жизни»	36
2.1.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.4	Комплексно-тематический план	66
2.5	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	78
2.6	Модуль 6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей седьмого года жизни	87
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	95
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	104
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	104
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	105
3.2.1	Материально-технические условия.	106
3.2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	106
3.3	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112
3.4	Планирование образовательной деятельности	123

3.5	Традиционные события, праздники, мероприятия	140
3.6	Распорядок и режим дня	145
РАЗДЕЛ IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	149
1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	149
2.	Характеристики используемых программ дошкольного образования при разработке рабочей программы	155
РАЗДЕЛ V	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	161

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее МА ДОУ № 19) реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

ООП реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 2 месяцев до 8 лет и в группе компенсирующей направленности с 5 до 7 лет в соответствии с Уставом учреждения (утвержден Приказом МОУО № 190 – Д от 08.11.2018 г.).

На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной общеобразовательной программы, а также дополнительных программ (технологий) в группе разработана рабочая программа (далее Программа).

Рабочая программа – это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Цель разработки рабочей программы – планирование, организация и управление образовательно-воспитательным процессом.

Задачи по разработке рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

В связи с потребностью осуществления образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет в группе компенсирующей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Режим работы группы устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Группа функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 18.05.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.05.2021).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.).
11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).
- 12 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». (Приказ от 14 августа 2020 года № 831, вступил в силу с 01.01.2021, действует до 31.12.2026); Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.
13. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».
17. Устав МА ДОУ № 19

в основе которых заложены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Задачи обязательной части Программы.

Задачи:

- 1) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом общества, умение поступить в соответствии с интересами и интересами общего дела.
- 2) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 3) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 4) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

- 5) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Поддержка и развитие детской инициативы, предоставление свободы выбора способов самореализации.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий:

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение воспитанников к безопасному поведению на дорогах, в быту, на природе, пожарной безопасности, ООП предусматривает реализацию парциальной программы:

- Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.)
- На основе данной парциальной программы предусматривается решение следующих задач:
1. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
 2. Формирование экологической культуры.
 3. Формирование навыков поведения с опасными предметами.
 4. Формирование валеологической культуры.
 5. Формирование психоэмоциональной устойчивости.
 6. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству Программа предусматривает реализацию методического пособия:

- Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г, на основе которого решаются следующие задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
6. Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Ввиду того, что в МА ДОУ № 19 осуществляется коррекционная работа с детьми с ОВЗ специалистами (педагогом-психологом и учителем-логопедом) отобран программно-методический комплект (О.В. Трошин, Е.В. Жулина. Логопсихология., адаптированная Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Б. А. Архипова, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой,;Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей., Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.,С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать). на основе которого решаются следующие задачи:

- выявление недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников;
- отбор методов и приемов для проведения коррекционной работы;
- коррекция психического развития детей с нарушениями речи;
- коррекция речевых нарушений

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основные принципы формирования и реализации обязательной части Программы:

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**.
- Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**.
- Использует **преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом**.
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.
- Комплексно – тематический принцип.
- Принцип интеграции.

Принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Природосообразности.
2. Культуросообразности.

Все принципы реализуются с учетом психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Подходы:

1. Личностный.
2. Деятельностный.
3. Развивающий.
4. Культурологический

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, и в частности ориентирована на учет следующих условий:

Культурно-исторические условия. Программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программой предусматривается формирование национальной безопасности.

Демографические условия. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно- пространственной среды.

Основной национальный состав населения ГО Краснотурьинск: русские; а так же - татары, немцы, украинцы и другие народы.

Климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

Кадровые условия. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МА ДОУ № 19. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Социокультурные условия. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МА ДОУ № 19 с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,

взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с общественными организациями.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего возраста (с 1,5 лет), детей дошкольного возраста (с 3-х

лет до 7 лет), данные авторами инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2020 г., индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ.

Программа ориентирована на детей:

Возрастная категория	Предельная наполняемость группы
Дошкольная группа (с 5 до 7 лет)	12
Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты на одного ребенка, согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п. 1.9. - Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.), п. 3.1.1.; - Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (введены в действие с 01.03.2021 г. до 01.03.2027 г.), раздел VI, п. 172, таблица 6.1.	

Для проведения психокоррекционной работы с дошкольниками педагогом-психологом учитываются особенности развития детей с нарушениями речи и с недостатками в психофизическом развитии на основе учебного пособия Трошина О.В., Жулина Е.В. Логопсихология:

Главная роль в недоразвитии речевых и других психических процессов у неговорящих и плохоговорящих детей принадлежит глубоким первичным нарушениям в их интеллектуальной сфере, в связи с чем при недоразвитии речи может наблюдаться умственная отсталость. Основными особенностями развития всей познавательной деятельности является: нарушения развития речи в сочетании с нарушениями фонематического восприятия; нарушения пространственных представлений; нарушения зрительного восприятия; речевые нарушения преимущественно мотивационно-потребностной сферы.

Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с ОНР: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность.

Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя

определенным делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Изучение общения у детей с тяжелой речевой патологией показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма, что характерно для нормально развивающихся детей 2-4 летнего возраста.

Для успешной реализации и освоения детьми Программы учителем-логопедом учитываются особенности развития детей с нарушениями речи; в соответствии со специализированными программами:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При организации коррекции речевых нарушений учитываются характеристики речевого развития детей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции ;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи.

У детей нарушены просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников ДОУ в разных формах:

- организация индивидуального маршрута ребенка;
- разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- ППк и ПМПк для выявления и коррекции недостатков;
- индивидуальные программы.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу педагогическими средствами на основе рекомендаций учителя-логопеда.

В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ № 19.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не зависят от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры направлены на:

- построение образовательной политики с учетом целей Программы;
- решения задач:
- её формирования;
- анализ профессиональной деятельности;
- взаимодействие с семьей;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей реализации Программы

1.2.1 Планируемые результаты обязательной части освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Знаком с произведениями детской литературы,
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С учетом того, что целевые ориентиры представлены для системы дошкольного образования, на этапе завершения ребенком дошкольного образования особое внимание в Программе направлено на:

- овладение ребенком основными культурными способами деятельности;
- поддержку чувства собственного достоинства, чувства веры в себя;
- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование умения выражать свои мысли;
- формирование крупной и мелкой моторики;
- формирование волевых усилий;
- формирование умений принятия собственных решений.

Программа с учетом реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой направлена на:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
- Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.	- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями	- Любознательность. - Развитие воображения. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное,	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами в игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками и процесса. - Умение организовывать и планировать совместные	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.

- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как	себе, семье, обществу, государству, миру. - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. - Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью,	составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	действия сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	
--	---	--	--	--

ккодной изведущихжизненныхценно стей. - Стремлениекздоровомуобра зужизни.	сформированность предпосылокграмотности.			
--	---	--	--	--

Ссылка: ожидаемые образовательные результаты ПРЕДСТАВЛЕНЫ в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой следующим образом:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Воспитанники 5-6 лет	Воспитанники 6-7 лет
МОТИВАЦИОННЫЕ (личностные)	Стр. 275-276	Стр. 324-325
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ	Стр. 276-277	Стр. 325-326
ПРЕДМЕТНЫЕ:		
«Социально-коммуникативное развитие»	Стр. 277-278	Стр. 326-328
«Познавательное развитие»	Стр. 278-280	Стр. 328-330
«Речевое развитие»	Стр. 280-281	Стр. 330-331
«Художественно-эстетическое развитие»	Стр. 281-282	Стр. 331-332

«Физическое развитие»	Стр. 283	Стр. 332-333
-----------------------	----------	--------------

1.2.2 Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по освоению образовательной программы:

О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города, реки, главной площади, места отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

Планируемые результаты по освоению программы:

Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- *ребенок понимает*, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; осознает, что с незнакомыми людьми нельзя никуда уходить, понимает, что приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями;
- *ребенок понимает* взаимосвязи, происходящие в природе, влияние природы на жизнь человека, животных, растений;
- *ребенок обладает первоначальными знаниями* о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии экологической ситуации на здоровье человека;
- *ребенок проявляет ответственность и бережное отношение* к природе, осторожность в природной среде;
- *ребенок понимает* назначение бытовых опасных предметов, знает и соблюдает правила безопасного обращения с ними;
- *ребенок понимает*, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, понимает необходимость заботы о своем теле, организме;
- *ребенок имеет первоначальные представления* о строении своего организма, о способах профилактики и безопасного лечения болезней;
- *ребенок выполняет правила личной гигиены, закаливающие и профилактические процедуры*;
- *ребенок имеет представление* о негативном влиянии на психическое здоровье ссор, конфликтов, страхов;
- *ребенок умеет проявлять* толерантность, эмпатию по отношению к другим людям, умеет договариваться;
- *ребенок имеет представления* об устройстве проезжей части, различает дорожные знаки для водителей и пешеходов, умеет пользоваться светофором, пешеходным переходом;
- *ребенок знает* и соблюдает правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, о значимости работы представителей ГИБДД.

1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в случае, если такие дети посещают ДОУ), МА ДОУ № 19 разрабатывает Адаптированную образовательную программу (далее - АОП) ДО. В АОП конкретизируются планируемые результаты с учетом не только возраста ребенка, но и уровня развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а так же индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.

Планируемые результаты освоения ООП детьми с ОВЗ (ФФНР) (дети 5-7 лет).

(Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.)

Ребенок способен:

- Проявлять интерес к речевому общению. Вступать в общение.
- Принимать и выполнять правила поведения. Управлять своим поведением
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- Усвоить содержание программы возрастной группы общеобразовательного детского сада.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ФОРМЫ АТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Формы аттестации в МА ДОУ № 19, оценочные и методические материалы отсутствуют.

При реализации Программы для решения образовательных задач предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика осуществляется ежегодно педагогическим работником в соответствии с комплексно – тематическим планом образовательной деятельности. В начале учебного года (октябрь) проводится первичная диагностика ребенка; выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В

конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ.

Диагностика осуществляется в условиях ДООУ – привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в карту индивидуального маршрута развития ребенка (далее – Карта). При заполнении Карты для каждого ребенка цифрой отражается оценка по следующим параметрам: 1 – большинство компонентов недостаточно развиты, 2 - отдельные компоненты не развиты, 3- соответствует возрасту, 4 - высокий.

Результаты диагностики анализируются, представляются на родительском собрании группы индивидуально. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в ДООУ на следующий учебный год.

Ежегодно, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462, ДООУ проводит самообследование, в процессе которого проводится оценка:

- организации образовательной деятельности и учебного процесса;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ДООУ.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Программа определяет деятельности с детьми от 5 до 7 лет, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание сформировано как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности определено с учетом Инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Мозаика-Синтез, 2020).

Для групп компенсирующей направленности - дополнительно с учетом Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - модули):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных модулей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации педагогического процесса образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с воспитанниками.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- трудовое воспитание.

Обязательная часть Программы

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.)	старшая группа (от 5 до 6 лет)	240-241
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	286-288
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества)	старшая группа (от 5 до 6 лет)	241-242
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	288-289
РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции.)	старшая группа (от 5 до 6 лет)	242-243
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	289
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности.)	старшая группа (от 5 до 6 лет)	243-245
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	289-291

Задачи социально-коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть Программы

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Формирование элементарных математических представлений

Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления ФЭМП в ДОУ

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи ФЭМП

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Детское экспериментирование

Элементарное экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия
- Опыты:
 - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
 - кратковременные и долгосрочные
 - опыт-доказательство
 - опыт-исследование

Ребенок и мир природы

Содержание образования

- Живая природа:
 - растения;
 - грибы;
 - животные;
 - человек;
- Неживая природа:
 - вода;
 - воздух;
 - почва.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>(Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий. <u>Проектная деятельность</u>. Дидактические игры)</i>	старшая группа (от 5 до 6 лет)	246-247
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	291-293
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ <i>(Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.)</i>	старшая группа (от 5 до 6 лет)	247-249
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	293-295
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	старшая группа (от 5 до 6 лет)	250-253

(Предметное окружение. Природное окружение. Социальное окружение.)	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	297-301
--	---	---------

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть Программы.

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как обучения грамоты.

Приобщение к художественной литературе

Цель:

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество.
- Развитие литературной речи

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>(Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.)</i>	старшая группа (от 5 до 6 лет)	253-255
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	301-303
<i>ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</i>	старшая группа (от 5 до 6 лет)	255-258
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	303-306

Приобщение воспитанников к художественной литературе происходит в совместной деятельности и частично в занятииной форме.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть Программы

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ	старшая группа (от 5 до 6 лет)	259-260
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	306-308
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Рисование. Лепка. Аппликация. Прикладное творчество. Народное декоративно-прикладное искусство.)	старшая группа (от 5 до 6 лет)	260-264
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	308-311
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	старшая группа (от 5 до 6 лет)	249-250
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	296
МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ (Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах. Театрализованные игры.)	старшая группа (от 5 до 6 лет)	264-270
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	311-318

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обязательная часть программы.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.(двигательная деятельность).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
<i>ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</i>	старшая группа (от 5 до 6 лет)	270-271

О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ (Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков)	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	318-319
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	старшая группа (от 5 до 6 лет)	271-275
	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	319-323

2.1.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При реализации Программы используются формы участия взрослого, где все виды детской активности условно классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Формы организации образовательной работы по образовательным областям

№ п/п	Занятия	Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательно-исследовательская деятельность		

1.	Формирование целостной картины мира	
	1) <u>По целям и задачам:</u> - обучающие; - развивающие; - закрепляющие; - обобщающие. 2) <u>По сюжетно-тематическому оформлению:</u> - занятие-путешествие: - сказочное путешествие (например, путешествие в Царство Времен Года) и воспроизведение реального путешествия (путешествие на Север и в южные страны); - занятие, воспроизводящее прогулки в природу в тот или иной сезон; - занятие-экспериментирование; - занятие-развлечение; - занятие-проектирование решения проблемы (т.е. занятие-научное исследование); - занятие-познавательная беседа; - занятие-экскурсия; - занятие-посещение гостей; - занятие-прослушивание сказки.	- познавательные беседы по изучаемой теме (проводятся с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений); - экскурсии (в природу и на различные городские объекты); - прогулки-походы в природу; - наблюдения (на прогулках и экскурсиях, в походах); - опытно-экспериментальная деятельность (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); - игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и др. игры); - творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительная, музыкально-исполнительская, театрально-игровая, двигательная, речевая).
2.	Приобщение к социальному миру	
	- развивающие; - обучающие; - диагностические. Все игры-занятия носят сюжетный характер	- минутки общения; - дружеские посиделки; - групповые ритуалы; - групповые дела.
3.	Формирование элементарных математических представлений	
	- диагностические; - обучающие; - закрепляющие	- развивающие игры; - развлечения интеллектуально-математического содержания; - самостоятельные занятия математикой; - закрепление математических представлений и умений в повседневной жизни; - индивидуальная работа.

		-
	Коммуникативная деятельность	
	- развивающие; - обучающие; - диагностические. Все занятия носят сюжетный характер	- игровые упражнения; - динамические паузы; - звуковые игры; - словесные игры; - дидактические игры; - игры-беседы.
	Изобразительная деятельность	
	1) В зависимости от содержания изобразительной деятельности: предметное, сюжетно-тематическое, декоративное рисование (аппликация, лепка, конструирование). 2) В зависимости от того, кто выдвигает тему: на заданную тему и по замыслу (рисование, аппликация, лепка). 3) В зависимости от методики проведения: с натуры, по памяти, по представлению (рисование, аппликация, лепка); конструирование по условиям, по замыслу, по схемам и чертежам. 4) В зависимости от формы организации детей: индивидуальные и коллективные (рисование, аппликация, лепка, конструирование)	- творческие задания; - художественно-развивающие игры; - конструктивно-развивающие игры; - индивидуальная работа; - самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.
	Музыкальная деятельность	
	По целям и задачам: - диагностические; - развивающие; - обучающие. По сюжетному оформлению: - сюжетные; - игровые	Музыкально-развивающие игры: - музыкально-дидактические, - музыкально-двигательные, - музыкально-творческие игры-импровизации, - чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий
	Двигательно-экспрессивные способности и навыки	

	По целям и задачам: - обучающие; - диагностические; - развивающие; - комплексные. По сюжетному оформлению: - игровые; - сюжетные; - театрализованные занятия-развлечения (психомоторное развитие + музыкальное развитие); - занятия с эмоциональным погружением.	- динамические игры на развитие двигательных-экспрессивных способностей и навыков; - динамические паузы; - пальчиковые игры.
	Двигательная деятельность	
	- Обучающие, развивающие занятия, состоящие из трех частей и включающие весь спектр двигательных действий. - Сюжетные. - Комплексные, интегрированные занятия. - Игровые. - Занятия с эмоциональным погружением. - Занятия педагогического наблюдения	- Утренняя гимнастика. - Динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями). - Физкультминутки и физкультурные паузы (проводятся на других занятиях - чаще всего после основной части занятия). - Подвижные игры в зале и на свежем воздухе. - Активный отдых (физкультурные праздники). - Самостоятельная двигательная деятельность. - Индивидуальные и дифференцированные занятия, домашние задания (работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии, часто болеющими и пропускающими занятия). - Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.)

Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с воспитанниками.

Методы работы с воспитанниками по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<u>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</u>			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ;сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей;приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии.	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа.	Повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа.
<u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u>			
Наглядные:	Словесные:	Практические:	
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; имитация, зрительные ориентиры) мультфильмы и игровые передачи,	Объяснения, пояснения, указания; Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция Чтение художественной литературы Заучивание наизусть стихов и правил	Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. игры, соревнования, подвижные, дидактические театрализованные составление коллажей; моделирование и анализ заданных ситуаций;	

обучающие ролики наблюдения, экскурсии ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	Минутки безопасности.	сочинение историй и оформление их в книжечки познавательные викторины.
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>		
1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	
Решение маленьких логических задач, загадок.Приучение к размышлению, эвристические беседы.Беседы на этические темы.Чтение художественной литературы.Рассматриваниеиллюстраций.Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.Придумывание сказок.	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий.Пример взрослого и детей.Целенаправленнонаблюдение.Организация интересной деятельности (общественно полезный характер).Разыгрывание коммуникативных ситуаций.Создание контрольных педагогических ситуаций.Ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<u>Коммуникативная деятельность</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; Пересказ, обобщающая беседа;	Дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры; имитация, разговор (беседа), пересказ,

наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) использование персонажей различных театров, использование технических средств, ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	рассказывание (сочинение) творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой).
---	---	---

Восприятие художественной литературы и фольклора

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Кратковременный показ предмета, игрушки, рассматривание иллюстраций или демонстрация наглядного объекта в целях отдыха, разрядки детей (чтение стихов кукле, появление разгадки – предмета, использование персонажей различных театров, использование технических средств для аудио и видео ряда.	Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Дидактические игры; театрализованные игры по прочитанным книгам, инсценировки; игры-драматизации и спектакли по мотивам произведений. С/ролевые игры, викторины, разговор (беседа), пересказ занимательного эпизода, рассказывание (сочинение на тему прочитанного произведения) творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Наглядные:	Словесные:	Практические:
-------------------	-------------------	----------------------

Наглядно-слуховой (исполнение музыки - живая или фонограмма), наглядно-зрительный (показ иллюстрации, картинок, рисунков, цветных карточек, игрушек, совместное исполнение движений, применение наглядных пособий). Использование технических средств для аудио и видео ряда.	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Музыкально-дидактические игры и логоритмические упражнения; игры-драматизации; инсценировки; пластические этюды; хороводные игры, имитация, творческие задания, предполагающие организацию разных видов движений рук (что доступно уже детям младшего возраста), танцевальных и образных движений как средств музыкальной выразительности (акцентов, динамики, взлетов и падений мелодии, темпа, ритмического рисунка и т.д.)
<u>Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения, способов действия (показ жестом и показ приемов изображения); показ детских работ для развития конструктивного мышления и творческих способностей детей.	Беседа, указания воспитателя в начале и в процессе работы (в связи с разъяснением поставленных учебных задач), использование словесного художественного образа (выразительное чтение художественных произведений для создания творческого настроения, активной работе мысли, воображения), активизация внимания детей: (воспитатель спрашивает, предлагает называть, определять, сравнивать).	Различные упражнения (с изменениями и дополнениями) на закрепление того или иного навыка или умения, уточнение последовательности действий. Организация и обеспечение восприятия и понимания содержания музыкальных и литературных произведений (наблюдение с детьми, обследование предметов, игрушек, готовых построек, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:

• развивающие игры;• игры-инсценировки, игры-сотрудничества;• динамические игры познавательного содержания;• игры-экспериментирования с разнообразными материалами;• классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;• создание проблемных ситуаций;• использование художественного слова, музыкального сопровождения;• познавательные беседы;• вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;• сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;• обследование различных предметов;• наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;• опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;• знаково-символические обозначения ориентиров;• демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;• словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;• совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;• изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;• планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;• создание ситуаций проектирования (метод проектов);• само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

• использование игровых мотиваций;• использование сюрпризных моментов;• включение игровых и сказочных персонажей;• использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;• использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;• использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);• обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;• «минутки общения»;• групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;• предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);• передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;• поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Образовательная область «Физическое развитие»		
<u>Двигательная деятельность</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, атрибутов для игр иллюстраций, репродукций,; имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы). Тактильно-мышечные приемы (непосредств. помощь воспитателя).	Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.
<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы).	Объяснения, пояснения, указания. Вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Минутки здоровья, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений толкование (разъяснение понятия) заучивание наизусть.	Прогулки и походы, физкультурные и игровые досуги, праздники; распространение опыта семейного воспитания, организация закаливания, питания, коррекционной работы (профилактика плоскостопия и сколиоза, миопии), смехотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, подвижные игры и упражнения.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы работы с детьми.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы организации занятий:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность занятия

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в подготовительной- 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятия - не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Его продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Занятие физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятие.

Занятие, требующее повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организованная образовательная деятельность.

- **Утренний круг** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

- **Образовательное событие** - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
- **Проектная деятельность** - один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми.

• **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

• **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

• **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

• **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

• **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
- **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Сочетание форм работы с детьми и детской деятельности.

<i>Детская деятельность</i>	<i>Примерные формы работы</i>
---------------------------------	-------------------------------

Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка
Игровая	<u>Сюжетные игры:</u> - ролевая -драматизация -имитационная -народная -режиссерская -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава -музыкальная <u>Игры с правилами:</u> -игра-головоломка -сенсорная -на ориентировку в пространстве -релаксационная -словесная -речевая

	-игра-забава -игра с тенью -на поддувание -с водой -манипулятивная
Продуктивная	Рисование Аппликация Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Выставка Картинная галерея Портфолио Нетрадиционные техники Оформление выставок Рассматривание и обсуждение Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов Пересказ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина, сочинение загадок
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование

	Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал
Трудовая	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Общественно-полезный Природоохранный Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр
Музыкально-художественная	Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение Танец

	Игра-развлечение Подыгрываниена музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
--	---

Способы мотивации ребенка к принятию цели в разных видах деятельности:

Возраст детей	Используемое средство для мотивации
Старший дошкольный возраст	Проблемная ситуация

Самостоятельная деятельность детей

- **социально - коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** беседа ребенка со взрослым (по инициативе ребенка); беседа ребенка со сверстником, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

МЕТОДЫ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРОЙ

І. ОБОГАЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ЗНАНИЯМИ, ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ	ІІ. МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ГАРМОНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ІІІ. ОБУЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА И ОБЫГРЫВАНИЮ ПОСТРОЕК
--	--	---

Наблюдения: - экскурсии (первичная, повторная, завершающая); - встречи с людьми разных профессий; - чтение художественной литературы; - рассказ воспитателя; беседа-рассказ; - составление детьми рассказов на определенные темы; - индивидуальные беседы с детьми; - этические беседы; - инсценировок литературных произведений.	Участие воспитателя в игре: - игра с одним ребенком, выполнение ведущей и второстепенной роли; - предложения; напоминание; - совет; - подбор игрового материала; - беседа разговор по поводу замысла игры; - поручения (по подбору игрового материала, по изготовлению игр-самоделок); - вопросы; - разъяснения; - использование иллюстрированного материала; - изготовление элементов костюма, атрибутов; - моделирование.	Совместное выполнение с детьми: - рассматривание образца; - показ приемов конструирования; - использование схем рисунков, фотографий, таблиц, моделей; - использование тематических заданий; - подбор материалов для обыгрывания построек; - обучение умению делать игрушки из бумаги, картона, природного и дополнительного материала.
---	--	--

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
• Обогащают предметно — пространственную среду • Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
• Задаёт и распределяет роли. • Берёт главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
• Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	• Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой.	
3 этап	
• Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие,	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей

• Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	• Осуществляет руководство игрой
--	--

Самообслуживание

Возраст	Задачи	Руководство трудом по самообслуживанию
5-7 лет	Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания. Приучать осуществлять взаимоконтроль.	Напоминать детям о целесообразности той или иной процедуры. Обращать внимание на то, что небрежность в выполнении тех или иных действий может привести к нежелательному результату. Привлекать детей к тактичному объяснению сверстникам о необходимости что-то изменить, поправить. Периодически осуществлять контроль, давая поручения двум детям. Приучать контролеров убеждать ребенка что-либо исправить. Рассказывать детям о сообразительности и тактичности этих дежурных.

Познавательное развитие

Возраст	Задачи	Руководство познавательной деятельностью
5-7 лет	Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний	Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

Речевое развитие

Возраст	Задачи	Руководство общением
5-7 лет	Совершенствовать речь как средство общения.продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения.	Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т.д.) Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о поучительных случаях из своего детства «Как дед меня ябедничать отучил». Поощрять ребенка за самостоятельность ответов и суждений.

Художественно-эстетическое развитие

Самостоятельная музыкальная деятельность детей проявляется в музицировании, включающем в себя пение, ритмические движения, игру на музыкальных инструментах.

Источники самостоятельной музыкальной деятельности:	Виды самостоятельной музыкальной деятельности:	Формы организации	Структура	Факторы	Условия
- Музыкальное занятие - Праздники, развлечения. - Детские музыкальные радио – и телепередачи. - Фильмы, мультфильмы.	- Игра на детских музыкальных инструментах. - Музыкально-дидактические игры. - Танцы. - Сюжетно-ролевые игры. - Творчество.	- Индивидуальные самостоятельные упражнения. - Сюжетно-ролевая игра. - Музыкально-дидактические игры	- Возникновение замысла (проявление интересов обусловлено опытом) - Реализация замысла (определяется уровнем владения,	- Обучение во время музыкального занятия - Яркие впечатления от зрелищ - Специальное оборудование, материалы - Косвенные методы руководства и	- Правильное соотношение показа действий и действия по собственной инициативе - Побуждение самообучению и взаимопомощи - Обучение

			способами переноса опыта в новые условия) - Самостоятельные действия	гибкий творческий подход	самостоятельному выражению в конкретном образе своего видения содержания (в песне, танце, игре) - Подбор доступного и увлекательного репертуара
--	--	--	--	-----------------------------	--

Самостоятельная художественная деятельность

Предоставлять детям возможность самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, созерцать, беседовать с друзьями, рассматривать книги и иллюстрации, играть в разнообразные игры.

Привлекать детей к рассказыванию коротких сказок, чтению потешек и стихов.

Учить детей разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки из жизни детей, используя игрушки и плоскостные фигурки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Поощрять их стремление самостоятельно рисовать, лепить, раскрашивать картинки в альбомах.

Привлекать детей к творческой деятельности, развивать интерес к эстетико-эмоциональному творчеству и желание заниматься в центре творчества. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка.

Физическое развитие

Самостоятельная двигательная деятельность

Возраст	Задачи	Условия	Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей
5-7 лет	Побуждать ребенка в самостоятельной	Наличие атрибутов для выполнения физических	Регулировать чередование различных видов деятельности, направлять интересы детей в целях развития глазомера, точности

	деятельности использовать физкультурный инвентарь и другое оборудование, организовывать подвижные игры с элементами соревнования, спортивные игры и упражнения.	упражнений, подвижных игр на участке, в группе. В зимнее время создать условия для катания на санках, ходьбе на лыжах, игры в хоккей; в летнее время – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол и др.	движений использовать такие игры, как «Школа мяча», бабки, кегли, лапта. Обращать внимание на физкультурный инвентарь, который используется с учетом погоды, индивидуальных особенностей ребенка.
--	--	---	--

Культурные практики – самостоятельная деятельность. Ребенок сам прививает их с помощью взрослого, осваивает в образовательной деятельности культурные нормы.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием, а в итоге формирует основы общей культуры. Ребенка нужно учить правильно использовать свободное время, предоставлять ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет ребенку восстановить свои физические и духовные силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия.

Самостоятельная деятельность ребенка носит элементы самообразования. В свободное время происходит самообразование ребенка.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой – либо сфере науки, искусства, культуры, техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы.

Самообразование осуществляется под руководством взрослых и может быть опосредованным или прямым. Оно во многом зависит от предметно-развивающей среды, которая в основном создается взрослыми, хотя в некоторых случаях к этому процессу привлекают детей (организация выставок, оформление интерьера и т.д.). Потребность ребенка в самообразовании в полной мере зависит от взрослых, их кругозора и стремления к новым знаниям, умения «зажигать» этими знаниями других, вызывая интерес и потребность в их получении.

Для того, чтобы самообразование стало средством самовоспитания детей, взрослым необходимо формировать у них интерес к новым знаниям, умение их «добывать»; воспитывать такие нравственно-волевые качества, как умение доводить дело до конца, упорство, навыки самостоятельной и совместной работы, уважение к мнению других детей и т.п.

Организация самообразования

При организации самообразования важно исходить из того, что:

- нужно помочь ребенку на основе принципа развивающего обучения;
- при общении с ребенком не следует ограничивать свободный ход его развития;
- научить ребенка оценивать свои вопросы и затруднения как повод для обращения к собственным возможностям, как точки роста новой мысли (новой для ребенка и педагога), постепенного осмысления необходимости создания в сотрудничестве со взрослым нового способа действия;
- деятельность, связанная с самообразованием носит творческий характер;
- с целью формирования этой деятельности необходимо развивать творческое воображение, которое позволит поставить тот или иной вопрос и попытаться получить на него ответ.

Виды самообразования

- Игры: компьютерные, деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические и др.
- Коллекционирование различных предметов, хобби
- Экспериментирование, наблюдение
- Самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность
- Познавательные беседы
- Экскурсии
- Посещения музеев, выставок, театров, цирка, зоопарка и других зрелищных мероприятий

Виды культурных практик:

- исследовательские;
- художественные;
- социально-ориентированные;
- организационно-коммуникативные;
- ценностно-ориентированные

Формы культурных практик

- Самостоятельное соблюдение правил личной гигиены
- Самообслуживание
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями
- Работа на территории детского сада – уборка группового помещения, игрушек на участке
- Катание на самокате, велосипеде, лыжах, игра в бадминтон
- Прогулки
- Непринужденная беседа со взрослым (когда ребенку хочется поговорить)
- Игровая деятельность с игрушками, строительным материалом
- Самостоятельная изобразительная деятельность
- Рассмотрение иллюстраций в центре книги

- Прослушивание по желанию ребенка сказок, песен, танцевальных мелодий, произведений вокальной, инструментальной, классической, народной музыки
- Чтение книг
- Просмотр по желанию детей мультфильмов

ст.д.в. – создание коллекций, мини-музеев; коммуникативное взаимодействие – умение договориться, организовать п/и на прогулке.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности детей по всем основным модулям, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4 Комплексно - тематическое планирование для детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности

При планировании используется дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей детей 5-6 и 6-7 лет на основе реализуемого учебно-методического комплекта.

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
	«Для чего нужен транспорт в городе Краснотүркінске»	Расширение представлений детей о видах транспорта, о его предназначении (служебного, пассажирского). Формирование представлений детей об опасностях, которые могут возникнуть на дорогах, способах перехода проезжей части (знать алгоритм «остановись – посмотри – перейди»).	1 неделя	Викторина «Грамотный пешеход»
Сентябрь	«Зачем нужны пожарные?»	Расширение представлений о пожароопасных предметах: спичках, зажигалках, электроприборах, газовой плите. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров. Конкретизация представлений о способах поведения в опасных ситуациях и о способах избежания таких ситуаций. Знакомство с историей возникновения огня в жизни человека, его помощи и вреда. Формирование представлений о значимости и особенностях профессии «пожарный», специализированном транспорте «пожарная машина».	2 неделя	Экскурсия в пожарную часть (показ действий пожарных при вызове, проведение викторины) Спортивное развлечение «Будь готов»
Сентябрь	Скинуло кафтан зеленый лето. Съедобные и несъедобные грибы Урала.	Вспомнить приметы лета, особенности летнего отдыха, правила безопасного поведения в природе. Формировать понимание взаимосвязи в природных явлениях. Закрепить названия трав, цветов (садовых, луговых), грибов, ягод. Обратить внимание на характерные признаки: цвет, вкус, форму. Рассказать о том, где и как растут, что из них готовят. Дать представление о народной медицине. Рассказать о значении хлеба в жизни человека. Поговорить о труде земледельцев, которые выращивают хлеб. Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях, приметах. Воспитание эстетического отношения к природным явлениям.	3 неделя	Сотворчество детей и родителей «Чудеса с грядки». Изготовление открыток в рамках месячника пожилого человека (по Свердловской области)

	Здравствуй, осень золотая!	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Закреплять знания об особенностях лиственных и хвойных деревьев, кустарников, о листопаде. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	4 неделя	Выставка детского творчества «Фантазии из листьев».
Октябрь	Без труда не поймашь и рыбку из пруда	Расширять представления детей о труде взрослых осенью, о значении их труда для общества. Закреплять название и назначение сельскохозяйственной техники, транспорта.	1, 2 неделя	Выставка детского творчества «Мои рассказы и сказки о труде»
	Мониторинг	На основе параметров карт развития. Составление индивидуальной работы по физическому развитию детей.	2 неделя	Анализ результатов;
	Овощи и фрукты – полезные продукты. Витамины и здоровый организм.	Дать понятие, что всему свое время (сбор овощей и фруктов). Обратить внимание на характерные признаки: цвет, вкус, форму; выявить сходство и различие. Дать представления о экологически чистом питании. Формировать привычку к здоровому образу жизни, соблюдении гигиенических норм. Закрепить знания детей о многообразии огородных и садовых культур и профессий, связанных с ними (овощевод, садовод, земледелец, тракторист)	3 неделя	Выставка детско-родительских поделок из фруктов.
	Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит	Обратить внимание на приметы осени, на погодные изменения, на взаимосвязь погодных изменений и изменений в одежде. Обратить внимание на название, свойства, назначение одежды, головных уборов, обуви. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, учить понимать значимость труда людей осенью	4, 5 недели	Праздник «Радуйся, любимый край. Уже поспел наш урожай»

Ноябрь	Моя семья	Дать понятие о роде, семье, о месте в ней каждого человека. Понятие родословной. Рассказать о народном представлении нравственных обязанностей младших перед старшими в сказках, притчах, пословицах, поговорках. Беседа о семье ребенка, членах семьи. Закреплять умение называть фамилию, имя, отчество каждого члена семьи; домашний адрес, профессию, место работы родителей.	1 неделя	Детско-родительская работа: «Наше генеалогическое дерево» Оформление фотоальбома «Самое интересное событие семьи»
	Дикие животные	Закрепить названия диких животных России и Южных стран. Учить ориентироваться по карте. Продолжать учить называть внешние признаки и повадки животных. Различать хищников и травоядных	2 неделя	Физкультурный досуг «Прогулка в осенний лес»
	Транспорт. Правила дорожного движения	Расширить представления детей о видах транспорта: наземный (легковой, грузовой), подземный, железнодорожный, воздушный, водный. Продолжать знакомить с профессиями, занятыми на транспорте. Беседа о правилах дорожного движения (светофор, «зебра», дорожные знаки)	3 неделя	Развлечение «Путешествие в страну правил дорожного движения»
	Дом. Женщина-хранительница домашнего очага. Безопасность в быту.	Расширять кругозор детей об окружающем мире; учить ориентироваться в пространстве. Рассмотреть жилые дома общественные здания, сравнить архитектуру, материал, из которого построены. Закреплять домашний адрес, имя, отчество и место работы, учебы членов семьи, их профессии. Учить рассказывать о своем жилье, о значении мебели, бытовых приборов, посуде. Учить различать комнатные растения, замечать их красоту. Учить понимать значение искусственного освещения поздней осенью. Учить видеть изменения в живой и неживой природе, сравнивать природу ранней и поздней осенью. Закреплять умение называть осенние месяцы по порядку. Учить ценить труд женщины в быту, оказывать посильную помощь матери.	4 неделя	Выставка детских рисунков «Мир начинается с Мамы» Праздник «День матери» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»

Декабрь	Зима не лето, в шубу одета	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Уточнять знания о зимней одежде и обуви. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1 неделя	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	Домашние животные и птицы. Контакты с животными.	Формировать представления детей о домашних птицах и животных. Животные, птицы – их детеныши, внешний вид, повадки, место обитания, польза для человека. Продолжать знакомить с профессиями скотника, доярки и т.д.	2 неделя	Фотовыставка «Мой любимый питомец»
	Птицы зимой. Зимующие птицы Урала.	Закреплять названия, характерные признаки зимующих и кочующих птиц (клест, свиристель, снегирь, синица). Расширить знания детей о многообразии растительности леса. Закрепить знания о лиственных и хвойных деревьях. Установить взаимосвязь между присутствием плодов деревьев и питанием птиц, в том числе клестов (появление птенцов зимой). Воспитывать бережное отношение к птицам, необходимость помощи зимой.	3 неделя	Изготовление кормушек Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление листовок)
	Вот север, тучи нагоняя, дохнул, завыл..	Обогатить представление детей о Крайнем Севере, о жизни людей, животных и птиц. Уточнить и расширить словарный запас: каюр, кухлянка, унты, шест, оленья упряжка, полярная ночь, пастух-оленовод, врач-ветеринары, пастбище. Познакомить с народами, которые живут на Севере: коми, ненцы, нанайцы, чукчи. Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы. Продолжать активизировать познавательные способности детей.	4 неделя	Изготовление цветных льдинок из воды. Выставка детского творчества из пластилина «Северные олени»
	Мастерская Деда Мороза	Познакомить детей с особенностями праздника Новый год, с отрывным календарем. Закрепить представления о елке, елочных игрушках, костюмах (внешний вид, материал изготовления). Учить изготавливать елочные	5 неделя	Праздник «Новый год»

		украшения из безопасного материала. Формировать экологическое сознание – лес –наше богатство, лес надо беречь. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение кпредстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года вразличных странах.		
Январь	Отдых	Каникулы в домашних условиях	1 неделя	-
	Забавы детей. Катание на санках вблизи дороги.	Продолжать знакомить с особенностями зимы. Учить выполнять установленные нормы поведения при просмотре мультфильмов. Расширять знания детей о зимних играх и забавах на основе собственного опыта. Познакомить с зимними видами спорта.	2 неделя	Мультфильмы «Зима пришла» Физкультурно-оздоровительный праздник здоровья
	Там чудеса, там леший бродит	Каникулы в ДОУ. Раскрыть детям мир волшебства, тайных символов и знаков через сказки, фольклорные произведения. Дать понятие о смешном и условном (небылицы, перевертыши, потешки, басенки). Художественная условность, творящая перевернутый мир; домовой – заботливый хозяин дома; леший, кикимора – хранители леса, лесных обитателей. Познакомить с русским бытом, традициями, богатырями. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства. Вводя в мир сказки, способствовать развитию воображения, побуждать к сочинительству, бережно относиться к творчеству.	3 неделя	Развлечение «День сказок»

	Звери Урала	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Дать представления о том, какие звери живут в наших лесах; о признаках, повадках, детенышах; о питании, способах добычи пищи в зимний период года. Учить рассказывать о их внешнем виде. Учить понимать значимость каждого вида в экологической цепи.	4 неделя	Выставка детского творчества «Звери зимой»
	Солнце - на лето, зима – на мороз.	Обобщить представления детей о зиме, закрепить признаки зимы, свойства снега. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закрепить знания о деревьях, кустарниках, травах зимой. Развивать способность наблюдать следственные связи. Формировать исследовательский интерес через экспериментирование со снегом, льдом.	5 неделя	Показ театрализованной деятельности по сказке «Зимовье зверей»
Февраль	День доброты. (каникулы)	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Учить охарактеризовывать героев сказок, рассказов, придумывать собственные. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Вспомнить о помощи человека птицам и зверям зимой, зимние приметы.	1 неделя	Книги-эссе на тему «Наши добрые поступки»
	Мой город, моя страна. К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	2 неделя	Оформление альбома «Моя страна»
	День защитника Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро	3 неделя	Праздник «23 февраля - день защитника

	Военные профессии	сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		Отечества». Изготовление стенгазеты «Мой папа в Армии»
	Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	4 неделя	Выставка детского творчества «Народные промыслы России»
Март	Сердце матери лучше солнца греет	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закрепить значение профессий (врач, швея, продавец, парикмахер, профессии работников ДОУ).	1 неделя	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Портрет мамы» Конкурс чтецов, посвящённый международному женскому дню (групповой)

	Ранняя весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Проведение опытно-исследовательской работы в природном уголке (посадка лука, наблюдение за распусканием листочков на ветках деревьев)	2 неделя	Виртуальная экскурсия по родному краю
	Климатические зоны	Расширить представления о четырех сторонах света, компасе, карте. Учить ориентироваться по карте: находить север (северный и южный полюса, тундра), юг (тропики, пустыни), средняя полоса (тайга, горы). Все зоны изучают по направлениям: климат, растительный, животный мир, образ жизни людей, жилье, одежда, быта. Расширить представления о перелетных птицах.	3 неделя	Развлечение физкультурно-оздоровительное «Кругосветное путешествие»
	Четыре стихии	Уточнить знания о сезонных изменениях в природе (неживая, живая природа, люди). Рассказать о четырех стихиях (воздух, земля, вода, огонь (свойства, служба человеку, наземный, водный, воздушный, подземный транспорт, профессии, стихийные бедствия – правила поведения человека). Рассказать историю «приручения огня» человеком, правила безопасного поведения в природе, быту, на улице. Расширять знания о профессии пожарных. Рассказать о влиянии четырех стихий на перелет птиц, на жизнь зверей, людей.	4 неделя	Викторина «Знатоки природы» Экскурсия в пожарную часть
Апрель	Лес полон чудес	Дать понятие о том, что лес – наше богатство (лесные этажи, растения, животные леса, свойства дерева, лес – человеку, профессия лесника). Учить беречь книги- продукты из древесины. Формировать интерес к чтению. Рассказать о волшебном лесу в сказках, сказях. Познакомить со сказом П.П. Бажова «Серебряное копытце». Учить ценить природные богатства Уральского леса. Формировать безопасное поведение в природе.	1 неделя	Развлечение в библиотеке «Книжкины именины» - просмотр кукольного спектакля по сказу П.П. Бажова «Серебряное копытце»; Выставка

				творческих работ по сказам П.П.Бажова
	Земля – наш общий дом	Рассказать о том, что Земля – наш дом (уникальность планеты, охрана природы, жизнь без экологических катастроф по вине людей). Формировать валеологическую безопасность (знакомство со здоровым образом жизни и строением человека, природные факторы и здоровье человека). Рассказать о космосе (планеты Солнечной системы, освоение космоса, День космонавтики). Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Продолжить знакомство с произведениями писателей Урала. Познакомить со сказом П.П. Бажова «Синюшкин колодец»	2 неделя	Выставка детских работ «Космическое пространство»; Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»
	Мониторинг	Заполнение карт индивидуального развития (уровень усвоения Программы)	3 неделя – 3 дня	Анализ результатов
	Дело мастера боится. Предметы, требующие осторожного обращения.	Систематизировать знания детей о профессиях. Беседа о разнообразии профессий (Что делают люди разных профессий, какую работу выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны? Какую пользу приносит каждая профессия людям? Воспитывать уважение к людям разных профессий. «Не место красит человека, а человек место». Формировать безопасное поведение. Продолжить знакомить со сказами П.П. Бажова – «Каменный цветок».	3 неделя	Развлечение «Не ленись, ты всегда давай трудись» (загадки о профессиях, орудиях труда, поговорки о труде)
	Человек и природные богатства. Природные ископаемые Урала.	Формировать общее представление об использовании человеком природных богатств: дерева, руды, камня, воды, песка. О применении этих материалов в хозяйственной деятельности человека, о труде взрослых, связанном с обработкой этих материалов. Воспитывать бережное отношение к миру вещей и природным богатствам земли. Продолжить знакомство с творчеством П.П. Бажова – «Хозяйка Медной горы»	4 неделя	Виртуальная экскурсия «Полезные ископаемые – недра Земли»

Май	Май ленивого не любит, проворного голубит.	Весна. Изменения в природе. Труд людей весной. Вспомнить названия перелетных птиц; рассказать о том, как звери просыпаются после зимней спячки. Обратить внимание на погоду, одежду людей весной.	1 неделя	Познавательная литературная викторина «Весна красна».
	Победа в воздухе не вьется, а руками достается	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	2 неделя	Праздник «День Победы». Конкурс чтецов «Как воевали наши деды»
	Сад, парк, луг. Лес – наше богатство.	Весна красна цветами. Расширять и углублять знания детей о живой и целебной силе растений. Познакомить с растениями луга и сада. Воспитание бережного отношения к природе, жизни насекомых. Польза и вред, приносимые насекомыми человеку. Способы защиты человека от вредных насекомых (ОБЖ).	3 неделя	Составление фотоальбома «Дети и природа весной»;
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Катание на велосипеде в черте города.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	4, 5 недели	Праздник «До свиданий, детский сад!»
	Мониторинг	Физическая подготовка детей, уровень сформированности компетентностей.	5 неделя – 3 дня	Анализ результатов

Июнь	Лето	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Познакомить с правами и обязанностями детей на основе литературных произведений.	1 июня — 30 июня	Праздники «День защиты детей»
-------------	------	---	---------------------	----------------------------------

Связь коррекционной работы с образовательными модулями:

«Физическое развитие	Развивать двигательную активность и физические качества .(походы, экскурсии) Упорядочивать накопленные и получаемые сведения о своем здоровье и взаимосвязи здоровья человека с природой.
« Социально-коммуникативное развитие» Игровая деятельность, нормы и правила взаимоотнош. со сверст. И взросл., патриотическ. Чувств Экологическое сознание, представление об опасных для человека ситуациях.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности Познакомить с правилами, нормами поведения по отношению к животным и растениям. Развитие трудовых навыков, умений по уходу за живыми объектами.
«Речевое развитие» развитие всех компонентов устной речи детей (лексика, граммат. Произношение, связн, речь.	Развитие свободного общения с взрослыми, детьми, с живыми объектами.
«Познавательное развитие» познават. интер., интелл. развит., сенсорн, продуктивной (конструкт.) деят-ти., математ. предст, кругозор детей.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
«Художественно-эстетическое развитие » рисование, лепка. аппликация; развитие литерат. речи, развитие художеств. воспр. и эстетического вкуса	Развитие воображения, творчества и мелкой моторики. Использование худ. произведений в процессе развития экологических представлений. Развитие темпа, ритма
«Физическое развитие	Развивать двигательную активность и физические качества .(походы,

	экскурсии) Упорядочивать накопленные и получаемые сведения о своем здоровье и взаимосвязи здоровья человека с природой.
Программное обеспечение	1. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи взаимодействия МА ДОУ № 19 с семьей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится в МА ДОУ № 19 на тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Семейное воспитание является приоритетным. Взаимосвязь семьи и ДОУ базируется на развивающем взаимодействии, сотрудничестве, доверительности.

В МА ДОУ № 19 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители имеют возможность быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса детского сада. Сотрудничество педагогов и родителей воспитанников обеспечивает эффективность процесса воспитания дошкольников.

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе,

	педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и

	др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;

	- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	---

План работы с родителями группы № 6на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

Месяц	Форма работы, тема
Август-сентябрь	*Родительское собрание «Подготовка к 2021 - 2022 учебному году. Рассмотрение рабочей программы» * Оформление информационного стенда «Расписание», «Режим дня», «Календарь эмоций» * Консультация «Речевая готовность ребенка к школе». * Сотворчество детей и родителей «Чудеса с грядки». * Папка-ширма «Влияние эмоционального общения родителей на речь ребенка». * Фото-выставка «Вот оно какое наше лето!».
Октябрь	* Родительское собрание «Скоро в школу». Встреча с учителями СОШ №19. * Родительское собрание «Путешествие в мир детских эмоций» (тренинг). *Клуб заботливых родителей «Мы вместе!». - Мастер- класс «Веселая сказка для язычка»

	Ознакомление родителей с разновидностями комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастик. * Памятка для родителей «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста». * Консультация «Игры и упражнения для развития эмоционального интеллекта ребенка * Папка – ширма «Школа эмоций» * Детско-родительская работа: «Наше генеалогическое дерево» * Акция «Защитим деревья и кустарники от морозов» (уборка снега на участке к стволам деревьев)
Ноябрь	* Наглядно - информационный материал для родителей «Учим ребенка правилам безопасности». * Выставка детских рисунков «Мир начинается с Мамы» * Буклеты для родителей «Шпаргалки для семьи». * Акция «Пусть город будет чистым» (создание совместных экологических листовок детей и родителей).
Декабрь	* Родительское собрание «Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» * Изготовление стен - газеты «Новогодняя сказка». * Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». * Папка - передвижка "Как воспитать экологически грамотного хозяина Земли". * Экологическая акция «Домик для каждой птички». * Буклет для родителей «Секреты общения с детьми» * Фотовыставка «Мой любимый питомец» * Конкурс «Супер-игрушка» (изготовление елочной игрушки в рамках городского конкурса) (совместно с родителями)
Январь	* Консультация «Речевое развитие в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста». * Семейная газета «Новый год в моей семье». * Памятка родителям «Обеспечение безопасности детей зимой». * Буклет «Наблюдаем за зимней природой» (цикл наблюдений за природой родного края в зимние месяцы). * Папка – передвижка «Речевые игры по дороге домой».
Февраль	* Игровой практикум для родителей «15 игр и упражнений для развития эмоционального интеллекта у детей» * «Папой я своим горжусь!» Рассказы пап о службе в армии. - Взаимодействие с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию в семье. * Оформление информационного стенда. Фотовыставка «Лучше папы друга нет!» * Сотворчество детей и родителей «Зимняя фантазия».

Март	* Праздничный утренник, посвящённый Дню 8 Марта: «Моя мама – самая лучшая!» * Фотовыставка: «Вот какие наши мамы» * Папка-передвижка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» * Консультация «Развитие воображения и творческих способностей детей в экологическом воспитании».
Апрель	* Родительское собрание «Скоро в школу» (2 часть: занятие по экологии) * Тематическая выставка «Внимание улица!» (книги, игры, дидактические пособия). * Буклет «Воспитание любви к родному краю». * Консультация «Пять шагов к успеху будущего первоклассника». * Акция «Подари книгу о животных». * Фотовыставки «Профессии наших родителей» * «Трудовой десант» на участке. «День земли»
Май	* Фото-выставка «ВОВ в семейном альбоме» (составление семейных историй). * Памятка «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе). * Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее» * Выпускной бал: «До свидания, наш любимый сад!» * Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). Озеленение участка (высадка цветочной рассады) (совместно с родителями)

**План по формированию у детей и родителей
навыков дорожной безопасности на 2021 - 2022 учебный год
в группе компенсирующей направленности № 6 (дети 7 года жизни)**

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Ситуативный разговор «Что было бы, если не было бы...светофоров, пешеходных переходов, дорожных знаков»	Формировать знания о ПДД, развивать познавательную и речевую активность.

	Чтение М.Кривич «Школа пешехода»	Знакомить с правилами дорожного движения посредством художественной литературы, развивать умение пользоваться тротуаром.
	Д/и «Хорошо – плохо», «Светофор», «Волшебный перекресток»	Учить детей логически рассуждать о значении светофора на перекрестке.
	Рассматривание рисунков с героями сказок и мультфильмов и обыгрывание ситуаций.	Учить детей видеть правильное и неправильное поведение героев сказок. Развивать умение соотносить их поведение с правилами дорожного движения.
	Беседа «Азбука дорожного движения»	Закреплять знания детей о ПДД, формировать основы безопасного поведения.
	Постройка из крупного строителя «Наша улица»	Учить детей моделировать улицу, расставлять в опасных местах светофор, пешеходный переход.
	Квест – игра по ПДД	Закреплять умение работать в команде, двигаясь к общей цели, знания о правилах безопасного поведения на дорогах.
	Целевая прогулка к светофору.	Учить наблюдать и оценивать поведение пешеходов и водителей в соответствии с правилами поведения на дороге.
Октябрь	Внесение картинок с последовательно развивающимся действием «Буратино учится быть пешеходом»	Закреплять знания о ПДД, развивать логическое мышление, речь.
	Игра с макетом улицы. Рассматривание дорожных знаков.	Учить детей узнавать и называть дорожные знаки, рассказывать о их значении.
	Рассматривание и рисование знаков дорожного движения	Учить детей передавать в рисунке правильное изображение дорожных знаков.
	Экскурсия «Наблюдение за движением транспорта»	Обратить внимание детей на скорость движения транспорта, на соблюдение правил поведения на дороге со стороны водителей.
	Просмотр диафильмов.	Закреплять умение у детей предвидеть опасные ситуации, находить правильное решение в соответствии с правилами дорожной безопасности.
	Чтение С.Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу»	Продолжать учить детей правильно переходить дорогу.

	С/р игра «Автомобилисты»	Учить детей – пешеходов и детей – водителей правильно реагировать на сигнал светофора.
Ноябрь	Книжная выставка по ПДД в центре книги.	Вызвать интерес у детей к изучению правил дорожного движения.
	Д/и «Что лишнее», «Улица города»	Продолжать развивать внимание, логическое мышление, связную речь, умение доказывать свою правоту в соответствии с полученными знаниями по ПДД.
	Чтение Н. Деяева «Не играйте на дороге»	Учить детей играть в специально отведенных для этого местах.
	НОД «Правила для пешеходов»	Закреплять умение следовать правилам поведения на дорогах.
	Придумывание загадок о специальных транспортных средствах.	Учить детей выделять главные признаки специальных машин. Использовать их при составлении загадок.
Декабрь	Игра с макетом улицы	Обсудить места, безопасные для игр детей.
	Чтение А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	Закреплять правила перехода через дорогу.
	Загадывание загадок о дорожных знаках, автомобилях. Сравнение легкового и грузового автомобилей.	Учить детей соотносить образ с описанием.
	Тематическая прогулка «Правила для пешеходов»	Учить детей применять на практике полученные знания по правилам дорожного движения.
Январь	Д/и «Узнай дорожный знак», «Что такое хорошо и что такое плохо»	Учить детей рассуждать о правилах дорожного движения.
	Беседа о правилах поведения на улице.	Учить детей рассказывать о значении тротуара, пешеходного перехода, светофора для пешеходов.
	Чтение С. Маршак «Пострадал он не в атаке»	Учить детей объяснять причину возникновения опасной ситуации.
	П/и «Самый быстрый», «Зимняя дорога»	Обратить внимание детей на правила поведения на дороге во время гололеда.
	Рисование «Я – пешеход»	Учить детей изображать в рисунке переход пешеходов по «зебре».

Февраль	Беседа о машинах специального назначения.	Учить детей рассказывать о значении сирен, о поведении водителей и пешеходов в случае проезда специальной машины.
	Чтение М. Ильин, Е. Сегал «Рассказы о машинах»	Закреплять знания детей о специальных машинах.
	Обыгрывание ситуаций. Игра «Оцени поступок»	Учить детей применять полученные знания на практике.
	П/и «Стоп», «Не ошибись»	Закреплять умение детей правильно действовать по сигналу светофора.
	Д/и «Куда спешат машины», «Светофорик»	Продолжать учить детей применять полученные знания о правилах
	Игры с макетом дороги.	Учить действовать по правилам дорожного движения.
	Рисование различных марок и видов машин.	Закреплять умение передавать в рисунке основные детали разных видов машин.
Март	Обыгрывание ситуаций. Игра «Оцени поступок»	Учить детей видеть опасные ситуации.
	П/и «Стоп», «Не ошибись»	Развивать внимание, умение правильно реагировать на сигнал светофора.
	Беседа «Мы – пешеходы»	Учить детей правильно отвечать на вопросы, обосновывать свой ответ.
Апрель	Изготовление указательных знаков для игр с макетом.	Учить детей изготавливать дорожные знаки.
	Д/и «Виды транспорта»	Учить соотносить изображение транспорта с его видом, группировать по основным признакам.
	Целевая прогулка к перекрестку.	Продолжать учить детей правильно переходить дорогу.
	Рассматривание альбома «Что случилось?»	Учить детей видеть причину возникновения опасной ситуации.
	Развлечение «Веселый перекресток»	Закреплять у детей знания правил дорожного движения.
	Настольная игра «Правила дорожного движения»	Учить видеть на игровом поле дорожные знаки, перекресток, соблюдать правила игры.
Май	Составление рассказа «Мой безопасный путь в детский сад и обратно»	Развивать умение составлять развернутый рассказ из личного опыта.
	С/р игра «Гараж»	Учить детей расставлять дорожные знаки, следовать им при проезде по дороге к гаражу и из него.

	Игры на улице с дорожной разметкой.	Закреплять умение действовать по правилам дорожного движения.
	Чтение и обсуждение стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя»	Развивать слуховое внимание, память, умение отвечать на вопросы.
	Рисование палочками на песке грузового и легкового транспорта	Закреплять умение передавать в рисунке основные части транспорта.
	П/и «Светофор», «Поезд»	Учить применять полученные знания о ПДД.
Июнь	Экскурсия на ж/д вокзал (виды транспорта, правила поведения на железной дороге)	Учить детей правилам поведения на железнодорожном вокзале.
	Игры с макетом.	Учить действовать по правилам дорожного движения.
	Д/и «Знаки заблудились»	Продолжать учить понимать детей значение дорожных знаков.
	Игра – лабиринт «Доберись до места назначения»	Развивать внимание.
Июль	С/р игра «Автобус»	Учить правилам поведения в общественном транспорте.
	Беседа «Готовы ли вы стать пассажирами?»	Учить детей отвечать на вопросы, обосновывать свой ответ.
	Игра – лабиринт «Доберись до места назначения»	Развивать внимание.
Август	С/р игра «Автобус»	Учить правилам поведения в общественном транспорте.
	Беседа «Готовы ли вы стать пассажирами?»	Учить детей отвечать на вопросы, обосновывать свой ответ.
	Рисование «Перекресток»	Учить рисовать перекресток, закреплять умение делать набросок простым карандашом, закрашивать цветными аккуратно, не заходя за контур, развивать фантазию, творчество.

2.6 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

При планировании используется дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей детей 5-6 и 6-7 лет на основе реализуемого учебно-методического комплекта и комплексно-тематического планирования.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени и оказание помощи детям данных категорий в освоении Образовательной

программы. Включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ежедневные индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия. Индивидуальные и групповые коррекционные мероприятия продолжительностью не более 20 минут проводятся в первую и вторую половину дня, исключая время, отведенное на прогулку и сон.

Психокоррекционная помощь детям с речевыми недостатками оказывается педагогом-психологом.

Психодиагностические методики для детей с речевыми недостатками

Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевое недоразвитие должна включать комплекс мероприятий, направленных на устранение неблагоприятного воздействия социальных факторов (препятствия к осуществлению полноценного общения, возбудимость детей в процессе общения), улучшение общего психического состояния детей, формирование у них интереса к речевому общению и необходимых навыков поведения, организацию правильного речевого воспитания. Эффективность психолого-педагогической коррекции будет во многом определяться специальными занятиями с ребенком.

При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо следовать принципу комплексности и взаимодополнительности медицинских, психологических и педагогических методов воздействия. В частности, может быть использован ряд психодиагностических и психокоррекционных методик.

Практические коррекционные психолого-педагогические методики, повышающие личностную активность и способствующие развитию активной субъектной позиции в общении

- социально-психологический тренинг,
- игровой тренинг,
- изотерапия,
- психогимнастика,

Коррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывается учителем-логопедом.

Функции логопеда	Функции воспитателя
– изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком; – формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и	– учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели; – пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;

выразительности речи; работа над просодической стороной речи; – коррекция звукопроизношения; – совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; – устранение недостатков слоговой структуры слова; – формирование послогового чтения; – отработка новых лексико-грамматических категорий; – обучение связной речи; – предупреждение нарушений письма и чтения; – развитие психических функций.	– систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; – включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей; – формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); – закрепление навыков чтения; – закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда; – развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
---	---

Перед началом коррекционно-логопедических занятий логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится 2 недели (сентябрь). Логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корректируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Совместно с воспитателем логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит педагогический совет и родительские собрания.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, необходимо позаботиться о своевременном и полноценном формировании речи. Это – одно из основных условий нормального развития ребёнка и его успешного обучения в школе.

Логопедическая работа с дошкольниками строится на основе логопедии (от греч. «логос» - слово, речь и «пайдео» - учу, воспитываю) – специальной педагогической науки о предупреждении и преодолении несовершенств речи.

Для решения данной проблемы в МБ ДОУ № 19 организована логопедическая группа.

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора (фонетической базы речи) к правильному восприятию и воспроизведению звуков родного языка.

Задачи:

Коррекционные задачи: подготовить речедвигательный и речеслуховой анализаторы (фонетическую базу речи) к правильному восприятию и воспроизведению звуков родного языка;

формировать подвижность органов артикуляционного аппарата (общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого нёба); развитие артикуляционного аппарата;

сформировать физиологическое дыхание с помощью специальных упражнений;

поставить и автоматизировать звуки речи в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи;

обучать навыкам фонематического восприятия, анализа, синтеза, представления;

способствовать овладению динамической стороной речи (темпом, ритмом, интонацией);

совершенствование грамматического строя речи;

обогащать словарный запас;

совершенствовать связную речь.

Развивающие задачи: развивать психические функции (слуховое внимание и память при восприятии неречевых и речевых звуков, зрительного внимания и памяти, мышление в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов, воображение);

развивать координацию движений общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.

Воспитательные задачи: формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе,

воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в сопереживании, деликатности;

формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Система организации логопедической деятельности в ДОУ.

Каждый год психолого-медико-педагогическая комиссия определяет детей имеющих речевые нарушения, на основании этого комплектуется логопедическая группа детей в возрасте 5-7 лет.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 30 мин., *индивидуальных* – 10-15 мин. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, психофизическими особенностями детей.

Логопед занимается с детьми по расписанию, он проводит три общих занятия в неделю по коррекции речевых нарушений и два занятия по обучению грамоте, каждый день индивидуальные занятия. Также проводит консультации для родителей, предлагает выполнять домашние задания с детьми.

По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи, детей переводят в свои возрастные группы.

Воспитатель логопедической группы выполняет рекомендации учителя-логопеда в ходе организации логочаса в утренний отрезок времени, ведёт индивидуальную работу с детьми, осуществляет воспитательно-образовательный процесс по всем образовательным модулям.

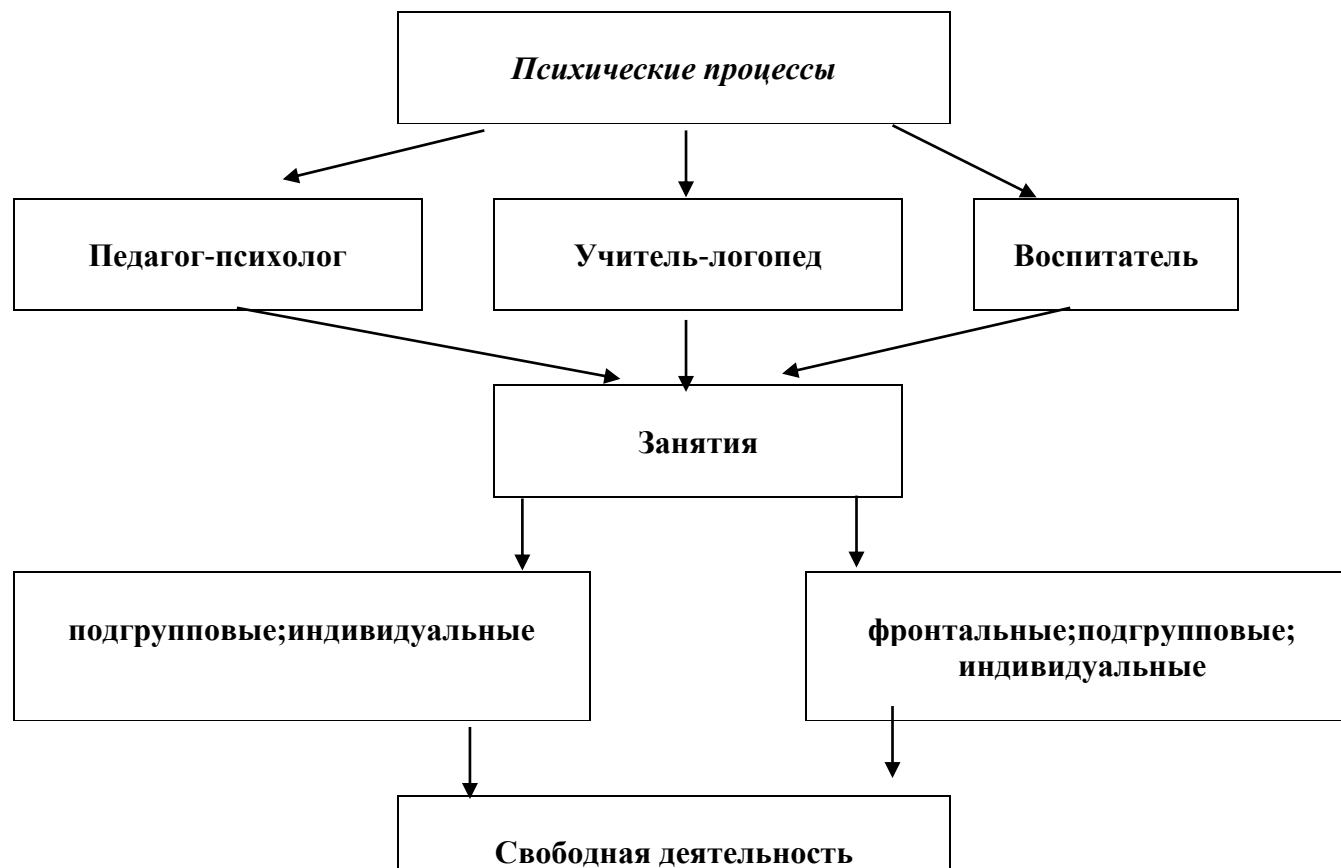
Программно-методическое обеспечение обязательной части коррекционной работы	1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (подготовительная группа). Коррекция нарушений речи. М., Просвещение, 2010. 3. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. (ч.1.2,3) М., «Гном и Д», 2006. 4. А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
Программно-методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений коррекционной работы	1. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство-пресс», 2006. 2. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). СПб., «Детство-пресс», 2013. 3. Нищева Н.В. "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи". СПб., «Детство-пресс», 2013. 4. Нищева Н.В. " Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР". СПб., «Детство-пресс», 2013.

Специфика сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ.

Специфика сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

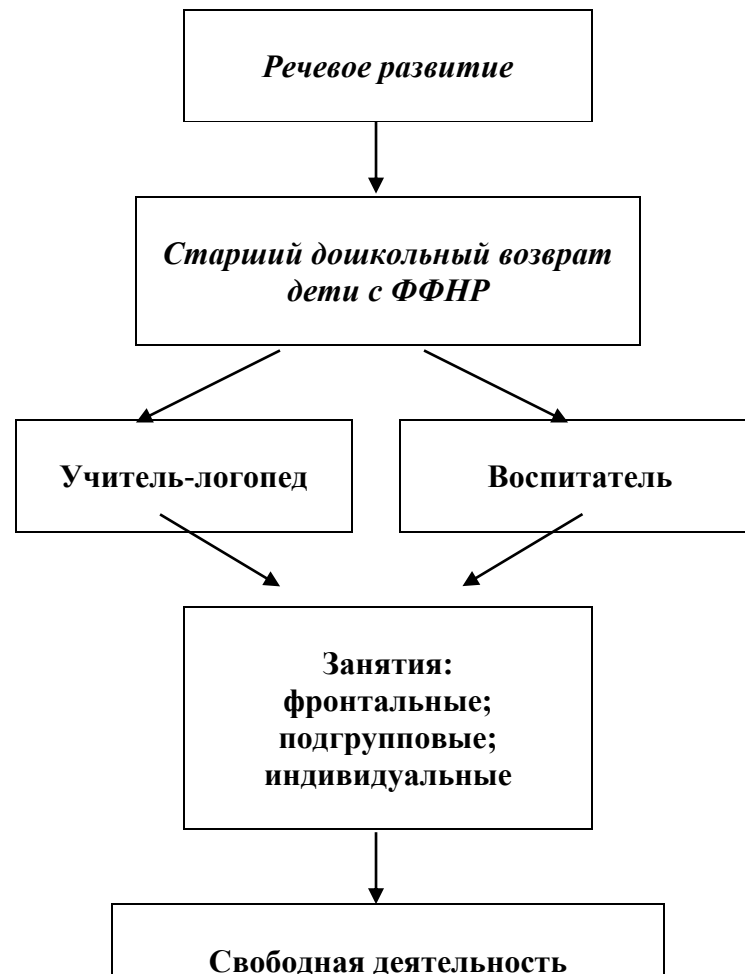
Большая работа ведется по **распространению информации** о проблеме речевого развития. Проводятся круглые столы и семинары-практикумы по данной теме, на которых присутствуют представители МА ДОУ № 19, начальной школы и врач-педиатр.

Взаимодействие между педагогами по развитию детей с ОВЗ





Коррекционное направление работы



2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений группы компенсирующей направленности

Социально-коммуникативное развитие

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы: «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» **Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.**

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДООУ.

Содержание занятий (дети 5-7 лет)

Месяц	Темы	Разделы	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	«Устройство проезжей части»	«Ребенок на улице».	Правила дорожного движения, поведения на улицах. Виды транспорта на улицах Краснотурьинска. Предназначение тротуара, перекрестка, проезжей части.	1
Октябрь	«Микробы и вирусы»	«Здоровье ребенка»	Здоровье-одна из главных ценностей жизни. Ситуации, приносящие вред здоровью. Инфекционные болезни и их возбудители. Значение гигиенических процедур.	1

Ноябрь	«Использование и хранение опасных предметов»	«Ребенок дома»	Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Предметы, которые должны храниться в специально отведенных местах.	1
Декабрь	«Контакты с животными»	«Ребенок и природа»	Правила поведения при контактах с животными.	1
Январь	«Детские страхи»	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Рассказы детей о своих страхах. Страшные герои сказок. Опасные ситуации (перебегание улицы в неположенном месте и т.д.)	1
Февраль	«Спорт-это здоровье»	«Здоровье ребенка»	Ценности здорового образа жизни. Правильный режим дня и польза его соблюдения для здоровья.	1
Март	«Пожароопасные предметы»	«Ребенок дома»	Группа пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Поведение детей в экстремальных ситуациях.	1
Апрель	«Загрязнение окружающей среды»»	«Ребенок и природа»	Земля-наш общий дом, а человек-часть природы. Уничтожение лесов, истребление птиц, зверей, рыб, строительство заводов и фабрик, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.	1
Май	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	«Ребенок и другие люди»	Ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Правила поведения в таких ситуациях.	1
ИТОГО:				9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 27 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25%.

Познавательное развитие.

Задачи познавательного развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**
Толстиковой О.В.

Содержание занятий по ознакомлению с Уральским краем

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Родной город. Путешествие по реке времени.	Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Промышленные предприятия города. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Свердловской области, их современное и древнее название.	1
Октябрь	Природа родного края	Растительный и животный мир Свердловской области. Красная книга Свердловской области. Охрана природы свердловской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Свердловской области.	1
Ноябрь	Я, моя семья	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.	1
Декабрь	Быт, традиции	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Урале, традиционные праздничные блюда.	1
Январь	Народные игры	Старинные и современные народные игры, традиционные на Урале	1
Февраль	Земляки, прославившие наш	Понятие «земляки». Д.Н. Мамин - Сибиряк: круг детского чтения. Уральские сказы П.П. Бажова. Наши современники- земляки, прославившие наш город.	1

	город		
Март	Русский народный.костюм	Особенности Уральского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.	1
Апрель	Урал – кладовая земли	Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы	1
Май	Народности Урала	Национальности людей, проживающих на Урале и в нашем городе. Национальная кухня.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%

Речевое развитие

Задачи речевого развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**
Толстиковой О.В.

Содержание занятий

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	«Приезжайте в наш город» Составление рекламных рассказов из личного опыта о городе	Составление описательных рассказов о городе. Совершенствовать навыки монологической речи. Словарная работа – реклама, рекламировать, достопримечательности, турист, путешественник.	1

	Краснотурьинске.		
Октябрь	«Осень в город наш пришла» Пересказ рассказа «Осень» (по Соколову-Микитову)	Закрепить и систематизировать представления о признаках осени. Продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Пересказ текста с опорой на графические схемы; формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа.	1
Ноябрь	«Бурые медведи» рассказывание по картине	Составление рассказов по содержанию картины. Закрепление знаний о диких животных, живущих на Урале. Развивать связную речь детей, обогащая ее за счет введения в речь однородных второстепенных членов предложения. Учить детей строить предложения грамматически правильно, с интонационной законченностью. Обогащение словаря (хищник, зверь, когтистый, бурый, массивный, бурное течение и др.).	1
Декабрь	Рассматривание сюжетной картины «Зима в Уральском лесу»	Составление рассказов по содержанию картины. Продолжать учить детей рассматривать пейзажи; помогать возникновению эмоционального настроения в процессе их восприятия; подвести к пониманию художественного образа; высказывать свои чувства, вызываемые картиной; учить подбирать определения, по - разному отвечать на один и тот же вопрос.	1
Январь	«Звери Урала» с использованием элементов технологии ТРИЗ	Составление описательных загадок о зверях Урала. Расширять знания о зверях, живущих на Урале. Учить составлять описательные загадки по схеме; подводить детей к системному мышлению. Развивать произвольное внимание, память.	1
Февраль	«Край, в котором мы живем»	Заучивание стихотворения «Люблю по городу гулять». Продолжать учить детей использовать средства мнемотехники при заучивании стихотворений. Развивать слуховое и зрительное восприятие, интонационную выразительность речи.	1
Март	«Перелетные птицы Урала»	Составление рассказов по серии картин «Перелетные птицы» Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их	1

		последовательность.	
Апрель	«Книга сказок»	Игра-путешествие по сказам П.П.Бажова Закреплять знания детей о творчестве сказочника Урала П.П. Бажова. Способствовать передаче духовного опыта предков, который учит добру, щедрости, трудолюбию. Прививать интерес и любовь к богатой природе Урала. Воспитывать уважение к людям труда.	1
Май	«Мой детский сад» - творческое рассказывание	Придумывание рассказов детьми из личного опыта. Продолжать учить детей придумывать и передавать в рассказе воображаемые эпизоды. Способствовать накоплению у детей зрительных впечатлений, целенаправленно активизировать словарь детей. Учить детей связно, последовательно, выразительно, умело использовать достигнутые художественные приёмы. Развивать воображение, творческую инициативу.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание занятий

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	«Грибная полянка»	Рисование съедобных и несъедобных грибов, растущих в нашем лесу.	1

		Уточнение представлений о грибах, произрастающих в лесу. Дать детям выбор материала и средств изображения грибов. Развивать художественно-творческие навыки, умение читать карту алгоритмов действий. Воспитывать интерес к миру леса.	
Октябрь	«Осеннее дерево»	Изображение яблони, растущей на нашем участке с использованием технологий нетрадиционного рисования (выдувание из трубочки и набрызг).	1
Ноябрь	«Транспорт в городе»	Аппликация. Формировать у детей умение передавать форму разных видов транспорта нашего города с помощью геометрических фигур.	1
Декабрь	«Уральская природа зимой»	Рисование природы, людей зимой. Учить детей проявлять своё эмоциональное состояние, творческие способности в рисунке; развивать умение видеть красоту зимы и отображать её в своей работе с помощью разнообразных изобразительных средств.	1
Январь	«Звери Урала»	Лепка зверей Урала, используя разнообразные приемы. Учить изображать фигуру дикого животного, передавая строение тела, пропорции и характерные детали	1
Февраль	«Мой город»	Рисование улиц, достопримечательностей нашего города. Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению (жилые дома отличаются по архитектуре от магазинов, культурных центров, церквей). Закреплять умение передавать эти отличия в рисунке.	1
Март	«Салфетка маме»	Рисование по мотивам урало-сибирской росписи. Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. Учить детей составлять узоры по мотивам Уральской росписи на листах бумаги разной формы и цвета. Развивать чувство цвета, композиционные умения.	1
Апрель	Коллективная НОД «Альбом сказок»	Рисование иллюстраций к книге по сказам П.П.Бажова Совершенствовать изобразительные навыки. Развивать фантазию коллективное творчество.	1
Май	«Весна красна цветами»	Пейзажная живопись. Луга, цветы Урала. Закрепить понятие «пейзаж». Учить изображать фон рисунка, используя метод нанесения краски «по-мокрому», чередуя оттенки неба от темно-синего до голубого,	1

		травы – от светло-зеленой до темно-зеленой, учить рисовать, используя технику рисования «мятой бумагой». Учить движением кисти дорисовывать детали изображаемого. тем самым завершая эстетическую картину.	
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

Физическое развитие

Задачи физического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**

Толстиковой О.В.

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Сюжетное «Листопадничек»	Комплекс ОРУ с малым мячом «Зарядка грибника» Удмуртская п/и «Игра с платочком» Пальчиковая игра «Подарок»	1
Октябрь	Тренировочная НОД «Радуйся, любимый край, уже поспел наш урожай»	Комплекс ОРУ «Собираем урожай» Русская п/и «Городки», татарские п/и «Мяч по кругу», «Кто дальше бросит?» Пальчиковая гимнастика «Овощи» Кинезиологическая гимнастика «Квасим капусту»	1
Ноябрь	НОД с элементами спортивного ориентирования «По дорогам города Красноурьинска»	Комплекс ОРУ с обручами «Правила дорожного движения » Полоса препятствий. П/и «К своим знакам», «Переходы», «Быстро шагай, смотри не зевай!»	1

Декабрь	Игровое	Комплекс ОРУ «Животные севера» П/и народов коми «Ловля оленей», «Невод», «Стой, Олень», «Охота на оленей»	1
Январь	Круговая тренировка «Звери Урала»	Комплекс ОРУ без предметов «Звери» П/и «Волк во рву», «Лисичка и курочки» Кинезиологическая гимнастика «По полянке мишка шел»	1
Февраль	Спортивная эстафета «Наша армия сильна»	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой «Мы сильные и крепкие» Татарские п/и «Перехватчики», «Кто первый», «Спутанные кони» Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»	1
Март	Логоримическая НОД «Весны улыбки теплые»	Логоритмика «На лужайке поутру мы затеяли игру» Комплекс ОРУ со скакалками «Весна, весна на улице» Игровое упражнение «Весна» Русские п/и «Палочка-выручалочка», «Лесной переполох»	1
Апрель	Сюжетное «Леса-всей земли краса»	Комплекс ОРУ «Защитники Уральского леса» Удмуртская п/и «Серый зайка», русская п/и «Гуси лебеди», «Молчанка» Самомассаж «Солнечный лучик»	1
Май	Игровое «Выпускники детского сада»	Комплекс ОРУ «Мы уже готовы к школе» Пальчиковая игра «Скоро в школу» П/и «Веселые ребята», русские п/и «Краски», «Ляпки», «Жмурки»	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 99 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8 %

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы— развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

С целью реализации Программы, с учетом возрастных особенностей детей в МА ДОУ № 19 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

3.2.1 Материально-технические условия.

Здание МА ДОУ № 19 - нежилое, отдельно стоящее, двухэтажное, построено по типовому проекту, эксплуатируется с 24 апреля 1979 года.

Вид помещения	Оснащение
Группа	• стулья - 12 шт.; • столы – 9 шт.; • стеллажи для хранения образовательных и игровых элементов-6; • стол письменный- 1шт.; стул для взрослого -1шт.;
Спальное помещение групп	• кровати-16 • Шкафы для дидактических и методических материалов-4 • Стеллаж для спортивного оборудования • Стол письменный (1 шт.), стул для взрослого (1 шт.)
Раздевалка	• Шкафы для одежды детей (20 шт.), • скамейки (3), стол (1), пуфики (2), • тумба для детских работ (1) • информационные стенды для родителей.
Прогулочный участок	Веранда, малые формы для игровой деятельности и развития основных видов движений: металлический слон; деревянные - домики, песочница, машинка, корабль, скамейки, столики;

3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается ФГОС ДО к ее созданию, а также рекомендации авторов программы «От рождения до школы».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда системна:

- инициирует деятельность ребенка: ее объекты, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту. Иначе говоря, решает задачи создания зоны ближайшего развития через организацию предметной среды; дает возможность взаимодействия воспитанников между собой и со взрослыми;
- наряду с консервативными компонентами имеет часто меняющиеся составляющие, которые побуждают воспитанников к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, способы, образы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование), так и развитие воспитанников в ней;
- обеспечивает возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве, сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз – рука»), его росту и предметному миру взрослых;
- развивающая функция предметной среды сочетает традиционные и новые компоненты, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Внутренняя отделка стен соответствуют требованиям пожарной и санитарной безопасности. Стены красиво и эстетично оформлены. Имеются всевозможные стенды: «Наши достижения», «Наш любимый детский сад», «Наше творчество» Территория детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, спортивный участок, цветники, хозяйственный двор. По периметру здания проложена асфальтированная дорожка.

Развивающая предметно- пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

В соответствии с ФГОС ДО развитие ребенка обозначено пятью образовательными областями и интеграцией, что отражено в развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности МА ДОУ № 19

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------

Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Физкультурный»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии
Центр «Развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Конструкторы с металлическими деталями • Схемы и модели для всех видов конструкторов • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Центр «Игровой»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители
Центр «Безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Центр «Краеведения»	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Государственная и Краснотурьинская, Свердловская символика • Образцы русских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно - прикладного искусства • Дидактические игры • Детская художественная литература
Центр «Книжный»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей • Тематические выставки
Центр «Театрализованный»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Наборы цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В развивающей предметно-пространственной среде группы имеется представленность материалов каждого вида деятельности (игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативной; познавательно-исследовательской; для восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице); для конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, что обеспечивает для воспитанников выбор по интересам.

В развивающей предметно-пространственной среде отражены возможности для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности воспитанников и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.

Таким образом, созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда удовлетворяет ФГОС ДО, способствует реализации Программы.

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Библиотечный фонд группы представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с основной программой ДОУ.

Образовательные области	Основное программно-методическое обеспечение	Материальное обеспечение
	Обязательная часть	
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста(3-7 лет). — М.: Гуманит. изд., 2001 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988 Лескова Г.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя. Г.П. Лескова, П.П. Будиная, В.И. Васюкова; Под ред. Г.П. Лесковой. – М.: Просвещение, 1981. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт. Сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 -6 лет. Старшая группа. ФГОСМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. ФГОСМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Плакаты «Органы человека» Дидактические игры валеологического содержания Спортивное оборудование (шведская стенка, скамейки, наклонные доски), спортивный инвентарь (обручи, гимнастические палки, флажки, кегли, кубики, ленточки, шнуры, скакалки, канат, дуги, тоннели, мячи разных размеров, мешочки для метания)..

	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Обручи, скакалки, погремушки, веревочки, палки, кегли, мячи. Карточки для игры «Замри». Маски.
Речевое развитие	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» М.: Просвещение, 1993. Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л. Н. Невская. /Под ред. Н. В. Дуровой. – М.: Школа – Пресс, 1998. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Серия картин «Времена года», «Дикие животные», Д/И «Кто и как кричит», Д/И «Сложи слово». Картинки предметные, сюжетные. Игрушки. Картинки на звуки, схемы предложений. Серия «Грамматика в картинках» . Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие «Куручка Ряба» серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез"ФГОС. . Наглядно-дидактическое пособие "Колобок" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез"ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие "Репка" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез"ФГОС. «Репка» Наглядно-дидактическое пособие "Теремок" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС. «Теремок» Наглядно-дидактическое пособие "В деревне" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС.

		Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Три медведя. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Три поросенка. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Репка. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Теремок. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
--	--	---

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Рассказы по картинкам/Зима Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Осень Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Весна Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Лето Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие ФГОС.МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Мой дом Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Родная природа Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ
--	--	---

		Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС. МОЗАИКА- СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Н.Е Веракса, О.Р. Галимов « Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Дыбина О. Б. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2007. Дыбина О. Б. игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2007. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Дыбина О. В. <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа</u> - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Глобус, предметные картинки, Д/И «Что было, что есть», «Когда это бывает», серия картин «Профессии», загадки. Карточки с изображением предметов, картины с изображением животных, игрушки, природный материал гербарии, картины о природе. Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда.. Домашние животные. Домашние птицы. Животные — домашние питомцы.. Животные жарких стран.. Космос. Насекомые,.Овощи. Фрукты

	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Цветы. Ягоды лесные, Ягоды садовые М.: Мозаика-Синтез 2006-2015 Серия «Рассказы по картинкам» Времена года.. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2015 Наглядно-дидактическое пособие "Профессии" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС. Рассказы по картинкам/Лето Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Великая Отечественная война в произведениях художников Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Родная природа Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ
ФЭМП	Т.И. Ерофеева и др. «Математика для дошкольников»: Кн. Для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. - М.: Просвещение, 1992.	Геометрические фигуры, счётный материал, картинки-иллюстрации для задач, наборное полотно,

	Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015 . Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	фланелеграф, числовые фигуры, цифры, карточки., блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
Художественно-эстетическое развитие	З.В. Лиштван «Конструирование» М.: Просвещение, 1981 Т.Г. Казакова. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1984. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада/Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада- М.: Просвещение, 1988. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. Для воспитателя дет.сада и родителей - М.: Просвещение, 1992.. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми	Папки Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель. Альбомы, краски, кисточки, цветные и простые карандаши, мелки, трафареты, тычки, паралон, зубные щетки, свечки. Цветная бумага, цветной картон, ножницы, кисточки, клеенки, салфетки. Пластилин, глина, подставки, стеки. Цветная бумага, цветной картон, конструктор, природный и бросовый материал. Нитки, иголки, пуговицы, ткань, образцы поделок, бросовый материал Детские музыкальные инструменты, костюмы, театры, сборники нот Портреты писателей, иллюстрации к сказкам, разные виды театров, диафильмы, мультфильмы. Крупный, мелкий конструкторы деревянный, металлический, образцы по конструированию.

	2-7 лет./ - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Грибовская А.А. Юмор в изобразительной деятельности дошкольников. Методическое пособие. – М., Педагогическое общество России, 2007. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез,	Предметные, сюжетные картинки, игрушки, карточки, фланелеграф, набор геометрических фигур, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И. Бордачева: Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ

	2006. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Бордачева И.Ю История светофора. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Интеграция образовательных областей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт. – сост. Н.В. Лободина.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт. – сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2011. Комплексные занятия по программе под редакцией под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Комарова Т. С., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/ Под редакцией Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Методические пособия для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале» О.В Толстиковой:</i>		
Познавательное развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. –	

	Екатеринбург: ИРО, 2014.
Речевое развитие	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010
Художественно-эстетическое	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.
Физическое развитие	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
Социально-коммуникативное развитие	Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г
Социально-коммуникативное развитие	<i>Методические пособия для реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..</i>
	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное./ Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
	ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть, Изд. 2-е переработанное./ Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
	ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы./ Сост. Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
	Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы../ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Перечень методических пособий для реализации образовательной программы «Ладушки»:</i> Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999 Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009г.

	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Топ-хлоп, каблучок» Танцы в детском саду.- СПб.: Издательство «Композитор», 2005 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм».- СПб.: Издательство «Композитор», 2005 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Я живу в России». - СПб.: Издательство «Композитор», 2006 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Как у наших у ворот» Русские народные песни в детском саду.- СПб.: Издательство «Композитор», 2008 г.
--	--

3.4 Планирование образовательной деятельности

Календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» в группе компенсирующей направленности
на 2021– 2022 учебный год МА ДОУ № 19

Содержание	Группа компенсирующей направленности № 6
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01.09.2021 г.
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (без отмены занятий)	с 04.10.2021 по 08.10.2021 г.
Новогодние праздничные дни	с 01.01.2022 по 10.01.2022 г.
Каникулы (проводятся занятия эстетического и физкультурного цикла)	С 01.02.2022 по 05.02.2022 г.
Сроки проведения мониторинга на конец года (без отмены занятий)	с 04.04.2022 по 08.04.2022 г.
Окончание учебного года	31.05.2022 г.
Продолжительность учебного года (без учёта новогодних праздничных дней, каникул)	39 недель
Продолжительность учебного года (с учётом новогодних праздничных дней, каникул)	37 недель
Праздничные и выходные дни в учебном году	89 дней
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.
Адаптационный период	с 01.06.2022 по 01.07.2022 г.
Продолжительность летнего оздоровительного периода	14 недель
Праздничные и выходные дни в летний период года	27 дней
ИТОГО (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул):	53 недели

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану основной образовательной программы (ООП)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» группы компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год

Учебный план ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» на 2021-2022 учебный год для детей 5 -7-го годов жизни разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида».

Учебный план МА ДОУ № 19 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) и изменениями к СанПиН 2.4.1.3049-13

- продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 6-го года жизни и 7-го года жизни- 45 минут и 1,5 часа соответственно;
- в середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.
- занятия с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) осуществляется во второй половине дня после дневного сна – 3 раза в неделю; ее продолжительность для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- в середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки;

- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в основном организованы в первую половину дня;

- максимальная нагрузка - во вторник, среду.

В группе для детей 6-го года жизни группы компенсирующей направленности учебный план предполагает объем образовательной нагрузки по образовательным областям в количестве 13 занятий в неделю (325 мин), 7-го года жизни группы компенсирующей направленности учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 13 занятий в неделю (380 мин), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа и коррекционная работа в группе компенсирующей направленности организуется по подгруппам.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста 5 -7 лет это:

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 19, учитывает требования Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» к объему образовательной нагрузки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МА ДОУ № 19 ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(план занятий для детей дошкольного возраста по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе

компенсирующей направленности МА ДОУ № 19 для детей 5-7 лет)

Образовательная область	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (6-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
		25 мин (0,6) (15 мин)	75 мин (3)	675 мин (27)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	25 мин (1,6) (40 мин)	175 мин (7)	1575 мин (63)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	25 мин (1,6) (40 мин)	175 мин (7)	1575 мин (63)

Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Музыкальная деятельность	25 мин (1,6) <i>(40 мин)</i>	175 мин (7)	1575 мин (63)
	Конструирование	25 мин (1)	100 мин (4)	900 мин (36)
	Изобразительная деятельность	25 мин (1,6) <i>(40 мин)</i>	175 мин (7)	1575 мин (63)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	25 мин (2,6) <i>(65 мин)</i>	275 мин (11)	2475 мин (99)
ИТОГО (в обязательной части):		265 мин (10,6)	1150 мин (46)	10350 мин (414)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность*	25 мин (0,4) <i>(10 мин)</i>	25 мин (1)	225 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	25 мин (0,4) <i>(10 мин)</i>	25 мин (1)	225 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	25 мин (0,4) <i>(10 мин)</i>	25 мин (1)	225 мин (9)

	Музыкальная деятельность **	25 мин (0,4) (10 мин)	40 мин (4)	360 мин (36)
Физическое развитие	Двигательная деятельность *	25 мин (0,4) (10 мин)	25 мин (1)	225 мин (9)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность ***	25 мин (0,4) (10 мин)	25 мин (1)	225 мин (9)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		60 мин (2.4)	165 мин (9)	1485 (81)
Максимальный объем образовательной нагрузки занятий:		325 мин (13)	1315 мин (52)	11835 мин (495)

Образовательная область (направление) Части Программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)
Обязательная часть	27	75%	63	87%	63	87%	63	87%	99	92%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	25%	9	13%	9	13%	9	13%	9	8%

Образовательная область	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (7-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
		30 мин (0,6) (18 мин)	90 мин (3)	270 мин (9)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	25 мин (0,8) (20 мин)	100 мин (3,5)	1735 мин (63)
		30 мин (0,8) (24 мин)	120 мин (3,5)	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	30 мин (1,6) (48 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		

	Музыкальная деятельность	30 мин (1,5) (45 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
	Конструирование	25 мин (1)	100 мин (4)	900 мин (36)
	Изобразительная деятельность	30 мин (1,6) (48 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	30 мин (2,6) (78 мин)	330 мин (11)	2970 мин (99)
ИТОГО (в обязательной части):		305 мин (10,5)	1220 мин (42)	10980мин (378)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность*	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
	Музыкальная деятельность **	30 мин (0,5) (15 мин)	60 мин (2)	540 мин (18)

Физическое развитие	Двигательная деятельность *	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность ***	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		75 мин (2,5)	210 мин (7)	1890 (63)
Максимальный объем образовательной нагрузки занятий:		380 мин (13)	1520 мин (52)	13680 мин (468)

Образовательная область (направление) Части Программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)
Обязательная часть	27	75%	63	87%	63	87%	63	87%	99	92%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	25%	9	13%	9	13%	9	13%	9	8%

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МА ДОУ № 19 ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(план занятий коррекционной направленности для детей 5-7 лет)

Направление образовательной деятельности	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (6-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Обязательная часть				
Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	Коммуникативная деятельность (коррекционное)	25 мин (4) (100 мин)	400 мин (16)	3600 мин (144)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	Коммуникативная деятельность (коррекционное)	25 мин (1) (25 мин)	100 мин (4)	900 мин (36)
ИТОГО:		25 мин (5) 125 мин	500 мин (20)	4500 (180)
Направление образовательной деятельности	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		

		Группы детей дошкольного возраста (7-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Обязательная часть				
Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	Коммуникативная деятельность (коррекционное)	30 мин (4) (120 мин)	480 мин (16)	4320 мин (144)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	Коммуникативная деятельность (коррекционное) ****	30 мин (1)	120 мин (4)	1080 мин (36)
ИТОГО:		30 мин (5) 150 мин	600 мин (20)	5400 (180)

Образовательная область (направление) Части Программы	Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	
	Кол-во занятий	% (часть Программы)
Обязательная часть	136	80%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34	20%
--	----	-----

Условные обозначения, пояснения:

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» (*периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц*).

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (*периодичность – 2/6 части каждого занятия от репертуара, , что составляет 33%*).

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (*периодичность 1 раз в месяц*).

**** - часть, формируемая участниками образовательных отношений - занятия по лексическим темам на основе методических пособий Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» и «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР» (*периодичность 1 раз в неделю*).

Расписание занятий в группе компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год для детей 5-7 лет

День недели	Время	Возраст, группа/вид деятельности
		группа № 6 (дети 5-7 лет)
Понедельник	9.00 – 9.25	Изобразительная деятельность * (<i>1 подгруппа</i>)

	9.45 – 10.15	Изобразительная деятельность <i>* (2 подгруппа)</i>
	(1) 10.25 – 10.50 (2) 10.25 – 10.55	Музыкальная деятельность <i>** (1 подгруппа) (М)</i> Музыкальная деятельность <i>** (2 подгруппа) (М)</i> <i>(1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)</i>
Вторник	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность <i>*(1 подгруппа)</i>
	9.40 – 10.10	Коммуникативная деятельность <i>*(2 подгруппа)</i>
	(1) 11.55 – 12.20 (2) 11.55 – 12.25	Двигательная деятельность <i>* (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода) (У)/(Ф)</i>
	(1) 15.55 – 16.20 (2) 15.55 – 16.25	Конструирование <i>(1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)</i>
Среда	9.00 – 9.25	Познавательно-исследовательская деятельность <i>(1 подгруппа)</i>
	9.40 - 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность <i>(2 подгруппа)</i>

	(1)10.30 – 10.55 (2)10.30 – 11.00	Изобразительная деятельность <i>(1 подгруппа)</i> Изобразительная деятельность <i>(2 подгруппа)</i> <i>(1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)</i>
	(1) 11.55 – 12.20 (2) 11.55 – 12.25	Музыкальная деятельность <i>(1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода) (М)</i>
Четверг	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность <i>(1 подгруппа)</i>
	9.50 – 10.20	Коммуникативная деятельность <i>(2 подгруппа)</i>
	(1)10.30 – 10.55 (2)10.30 – 11.00	Двигательная деятельность** <i>(1 подгруппа)</i> Двигательная деятельность** <i>(2 подгруппа)</i> <i>(1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода) (Ф)</i>
	(1)15.55 – 16.20 (2)15.55 – 16.25	Познавательно-исследовательская деятельность * <i>(1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)</i>

Пятница	9.00 – 9.25	Игровая деятельность *** <i>(1 подгруппа)</i>
	9.40 – 10.10	Игровая деятельность *** <i>(2 подгруппа)</i>
	(1) 10.40 – 11.05 (2) 10.40 – 11.10	Двигательная деятельность <i>(1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)</i>

Условные обозначения:

1 подгруппа – дети 5-6 лет

2 подгруппа – дети 6-7 лет

(1) - двигательная деятельность проводится на улице; (2) - двигательная деятельность проводится в физкультурном зале во время холодной и дождливой погоды;

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" (периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).*

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность – 2/6 части каждого занятия от репертуара).*

**** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (периодичность 1 раз в месяц).*

***** - часть, формируемая участниками образовательных отношений - занятия по лексическим темам на основе методических пособий Нищевой Н.В. "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" и "*

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР" (*периодичность 1 раз в неделю*).

(М) – занятие проводится в музыкальном зале, (Ф) – занятие проводится в физкультурном зале, (Г)/(У) – занятие проводится с учетом метеорологических условий в группе или на улице.

**Расписание занятий в группе компенсирующей направленности
на 2021-2022 учебный год для детей 5-7 лет (занятия коррекционной направленности с учителем-логопедом)**

День недели	Время	Возраст, группа/вид деятельности
		группа № 6 (дети 5-7 лет)
Понедельник	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(2 подгруппа)</i>
	9.50 – 10.15	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(1 подгруппа)</i>
Вторник	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(2 подгруппа)</i>
	9.45 – 10.10	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(1 подгруппа)</i>
Среда	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(2 подгруппа)</i>
	9.45 - 10.10	Коммуникативная деятельность (коррекционное) <i>(1 подгруппа)</i>

Четверг	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (2 подгруппа)
	9.45 – 10.10	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (1 подгруппа)
Пятница	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (2 подгруппа)
	9.45 – 10.10	Коммуникативная деятельность (коррекционное) (1 подгруппа)

Условные обозначения:

1 подгруппа – дети 5-6 лет

2 подгруппа – дети 6-7 лет

(1) - двигательная деятельность проводится на улице; (2) - двигательная деятельность проводится в физкультурном зале во время холодной и дождливой погоды;

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" (периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).**

**** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность – 2/6 части каждого занятия от репертуара).**

***** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (периодичность 1 раз в месяц).**

****- часть, формируемая участниками образовательных отношений - занятия по лексическим темам на основе методических пособий Нищевой Н.В. "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" и "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР" (периодичность 1 раз в неделю).

3.5.Традиционные события, праздники, мероприятия

ООП предусмотрено проведение праздников, развлечений с целью создания обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

Виды праздников

Народные и фольклорные	Государственно-гражданские	Международные	Православные	Бытовые и семейные	В соответствии с комплексно-тематическим планированием
Святки	Новый год	День Матери	Рождество Христово	День рождения	Праздники:
Коляды	День защитника Отечества	Международный женский день	Пасха	Выпуск в школу	«Мыльных пузырей»
Масленица	День Победы	День защиты детей	Вербное воскресенье	Традиционные праздники в детском саду или группе	«Оригами»
Весенне-летние игрища и забавы	День Знаний			День рождения детского сада	«Воздушных шаров»
Осенины	День города			День пожилого человека	«Бумажных корабликов (самолетов) и т.д.

Виды развлечений

Театрализованные	Познавательные	Спортивные	Концерты	Забавы	Народные игры
Кукольный театр	КВН,	Спортивные игры	Тематические	Развлечения с карандашами и красками	Потешки
Теневой театр	викторины на темы :	Аттракционы	Музыкально-литературные	Шутки	Пестушки
Театр игрушки	- жизни и творчества композиторов,	Подвижные игры	Народного творчества	Фокусы	Загадки
Фланелеграф	художников, писателей, артистов, поэтов;	Соревнования	Детской художественной самодеятельности	Шарады	Хороводы
Театр картинок	- обычаев и традиций родной страны, народа;	Эстафеты		Пословицы	Игры с пением, бегом, с мячом, прыжками, малой подвижности
Плоскостной театр	- экологические			Поговорки, скороговорки	
Варежковый театр	- литературные			Аттракционы с механическими и электрическими игрушками	
Драматизация произведений	- математические и т.д.			Сюрпризные моменты	

Организация развлечений

Организация и проведение развлечений воспитателем	Организация и проведение развлечений музыкальным руководителем
Театр игрушек и картинок Драматизация сказок и литературных произведений Вечер загадок Забавы	Музыкальные игры Игры-драматизации Праздники Театр кукол

Развлечения спортивного характера Тематические литературные вечера Литературные викторины Просмотр диафильмов, телепередач, видеокассет Слушание аудиозаписей	Концерты детской самодеятельности Музыкальные викторины Тематические музыкальные вечера развлечений Спортивные праздники
---	---

В организации праздников, развлечений принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, родители, педагоги, заведующий, социальные партнеры.

ООП предусмотрено проведение тематических выставок, акций, где активное участие принимают педагоги, дети и родители.

**План развлечений на 2021 – 2022 учебный год
(музыкальный руководитель – Солохина Т.В.)**

Месяц	Название мероприятия	Группа
<i>Август- Сентябрь</i>	Фестиваль чтецов День знаний Важные правила каждый должен знать	№ 6
<i>Октябрь</i>	В гостях у осени	№ 6
<i>Ноябрь</i>	День матери	№ 6
<i>Декабрь</i>	Волшебный Новый год	№ 6
<i>Январь</i>	По дорогам сказок	№ 6
<i>Февраль</i>	День защитника Отечества	№ 6
<i>Март</i>	Для любимых мам!	№ 6
<i>Апрель</i>	Мастер - золотые руки	№ 6
<i>Май</i>	Выпуск в школу	№ 6

Организация тематических дней, конкурсов, выставок, акций.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Август-сентябрь	Конкурс чтецов.	Воспитатели Муз.руководители Солохина Т.В.
	День Знаний	
	Выставка картин «Дары природы»	Воспитатели
	Выставка детских работ «Осенние мотивы» (в группах).	Воспитатели
Октябрь	«Диво – дивное» Совместно детско-родительские работы из природного материала (в группах).	Воспитатели
Ноябрь	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели
	Выставка картин «Образ матери»	
	День матери	Муз.руководители Солохина Т.В.
Декабрь	Выставка картин «Зимний пейзаж»	Воспитатели
	«Веселье у Новогодней елки»	Муз.руководители
Январь	- Оздоровительный день - День природы – викторины - День театра - День кино - Прощание с елкой	Воспитатели Муз.руководители
Февраль	Защитники Родины (занятия, беседы, развлечения, мультфильмы по патриотическому воспитанию)	воспитатели
	Фотовыставка «Техника российской армии»	
Март	Выставка картин «Цветы для милых дам»	Воспитатели
	Мамин праздник	Муз.руководители
Апрель	Фотовыставка «Забавные животные»	Воспитатели
Май	Акция «Чистота – планете детства» (уборка территории ДОУ)	Зав. ДОУ Калинина Н.А. Воспитатели
	Выставка иллюстраций «Была жестокая война»	Воспитатели

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

3.6 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня в холодный период года в группе компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год

Режимные моменты	Подготовительная группа (с 5 до 7 лет)
Утренний фильтр (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.15 – 08.35
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность.	08.35 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Занятия (общая длительность, включая перерыв)*	09.00 -12.25
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность*	10.40 – 12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.55
Занятия (общая длительность)	15.55 – 16.25
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 17.45

Примечание: * - предусматривается гибкость при проведении режима дня с учетом климатических условий, индивидуальных особенностей воспитанников, расписания занятий, осуществление дифференцированного подхода с учетом требований СанПиНа

Режим дня в теплый период года в группе компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год

Режимные моменты	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Утренний фильтр на свежем воздухе (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.20
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.15 – 08.35
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей.	08.35 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми	09.00 – 12.25
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	11.00 -12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.00 – 17.45

РАЗДЕЛ IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная общеобразовательная программа дошкольного образования

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста (с 3-х лет), данные авторами комплексной программы «От рождения до школы» (2010 год), индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ № 19 и др.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста обязательной части Программы.

Дошкольный возраст.

Дети 5-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва. Просвещение, 2010)

Фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичными является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с]и [ш]могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т.е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, **ш**уба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («Фамаетпотоимтами» - «Самолет построим сами»);

- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематических представлений снижает у детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв (железо – железо, лека – река и т.д.);
- пропуски букв (смовар, тул и т.д.);
- перестановка букв и слогов (кошолатка – шоколадка, петерь – теперь, логова – голова, моколо – молоко и т.д.)
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е – и (сел – сил), о – у (пол – пул);
- вставка лишних букв (пошала – пошла).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва. Просвещение, 2010)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Выделяется три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Дети с III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Детям характерны существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик», суп из курицы – куриный).

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо ручище – руки, вместо воробья – воробы) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо велосипедист – который едет велосипед, вместо мудрец – который умный, он все думает). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (строит дома – домник, палки для лыж – палные). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментальность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (хихиист – хоккеист).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с дизартрией III степени

Дизартрия III степени (легкая степень выраженности – стертая форма) обусловлена двухсторонней пирамидной недостаточностью.

Этиология (причины).

Одностороннее поражение доминантного полушария, чаще левого, нижнего отдела передней центральной извилины.

Неврологический статус.

1. Возникает избирательный центральный корковый парез мышц артикуляционного аппарата, чаще языка, что приводит к ограничению объема наиболее тонких изолированных движений, особенно затруднен подъем кончика языка вверх.
2. Избирательно повышается мышечный тонус, что чаще всего концентрируется в мышцах кончика языка.
3. В легких случаях нарушаются темп и плавность произношения

Речевой статус.

Нарушаются темп, плавность речи.

Произношение замедленное.

Какуминальные согласные – **ш, ж, р** – отсутствуют или заменяются дорсальными **с, з, св, зв, т, д, н**.

Часто страдает **л, ль**.

Произвольные движения языка.

Все движения – в полном объеме и темпе, незначительные нарушения дифференцированных артикуляционных движений.

Произношение.

Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность во всех фонетических группах.

Характеристика детей с отклонениями в поведении.

Агрессия

В детском саду часто можно встретить детей, отличающихся ярко выраженной агрессивностью: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Следует отметить, что среди агрессивных детей чаще встречаются мальчики, агрессивных детей бывает обычно немного (один-два), они создают напряженную атмосферу в группе: остальные дети стараются ответить им тем же, и общая агрессивность группы возрастает. Воспитателю приходится нелегко с ними: они не знают, как поступать с агрессивным ребенком. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

Тревога

Когда тревога регулярна, она превращается в тревожность и становится свойством детской личности. Главной причиной возникновения этой проблемы являются неблагополучные отношения с родителями и неправильное воспитание, в частности необоснованно высокие требования к ребенку. У таких детей наблюдается низкая самооценка и слишком высокий уровень притязаний.

Пассивность

Отсутствие самостоятельности, целеустремленности, ответственности — проявляются как в поведении, так и в деятельности. Отсутствие активности в деятельности рассматривается в педагогической литературе как лень, негативное отношение к труду, отсутствие привычки к активной умственной работе. Лень в психолого-педагогической литературе рассматривается как крупнейший недостаток характера ребенка.

2. Характеристики используемых программ дошкольного образования

при разработке рабочей программы

При разработке Программы использовались следующие программы:

***Краткая характеристика инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. - М: Мозаика-Синтез,
2020 г.***

Главная цель Программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «**Семь золотых принципов дошкольной педагогики**»:

- 1.ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
- 3.Деятельностный подход
- 4.Возрастное соответствие
- 5.Развивающее обучение
- 6.Амплификация развития
- 7.ПДР (пространство детской реализации)

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы - это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Основные инновации пятого издания Программы:

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) **проходит** не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а **в новых формах**, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Таким образом, первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Характеристика программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.)

Авторами программы представлена система ОБЖ для дошкольников, в которую вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Характеристика образовательной программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования как вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

РАЗДЕЛ V.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Творческие мероприятия		
• Фестиваль чтецов «Вот и лето прошло» • Сотворчество детей и родителей «Чудеса с грядки». • Выставка детского творчества «Фантазии из листьев»	Сентябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Выставка детского творчества «Мои рассказы и сказки о труде»	Октябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Детско-родительская работа: «Наше генеалогическое дерево» • Выставка детских рисунков «Мир начинается с Мамы» • Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» (групповой)	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

• Выставка детского творчества «Зимушка-зима» • Фотовыставка «Мой любимый питомец» • Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление листовок) • Выставка детского творчества из пластилина «Северные олени» • Конкурс «Супер-игрушка» (изготовление елочной игрушки в рамках городского конкурса) (совместно с родителями)	Декабрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Выставка детского творчества «Звери зимой» • Показ театрализованной деятельности по сказке «Зимовье зверей» воспитанникам группы №12	Январь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Книжки-эссе на тему «Наши добрые поступки» • Творческое оформление альбома «Моя страна» • Изготовление стенгазеты «Мой папа в Армии» • Выставка детского творчества «Народные промыслы России» • Сотворчество детей и родителей «Зимняя фантазия».	Февраль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Выставка детского творчества «Портрет мамы» • Конкурс чтецов, посвящённый международному женскому дню (групповой)	Март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Выставка детских работ «Космическое пространство»;	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Сменяющаяся экспозиция детских работ в центре изобразительной	Систематически	Воспитатели: Пронь С.И.,

деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием		Васина Н.С.
Конкурс чтецов «Как воевали наши деды»	Май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
- Моделирование из песка - Конкурс рисунков на асфальте «Какого цвета лето?»	Июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Ярмарка экологических поделок «Зачаруй сердца людей красотой своих затей»	Июль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Конкурс чтецов	Август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Праздники и развлечения		
- День Знаний - Викторина «Грамотный пешеход»	Сентябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Праздник осени «Радуйся, любимый край. Уже поспел наш урожай»	Октябрь	Музыкальный руководитель Солохина Т.В.
- Развлечение «Путешествие в страну правил дорожного движения» - Праздник «День матери»	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Музыкальный руководитель Солохина Т.В.
- Новый год - Оформление групп «Новогодняя сказка»	Декабрь	Музыкальный руководитель Солохина Т.В. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
- Физкультурно-оздоровительный праздник здоровья - Развлечение «День сказок»	Январь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

Праздник «23 февраля – день защитника Отечества».	Февраль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Музыкальный руководитель Солохина Т.В.
- Праздник «8 Марта». - Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». - Развлечение физкультурно-оздоровительное «Кругосветное путешествие»	Март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Музыкальный руководитель Солохина Т.В.
Познавательная-литературная викторина «Весна красна»	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Праздник «День Победы»	Май	Музыкальный руководитель Солохина Т.В.
- Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете» - Досуг «12 июня-день России»	Июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Развлечение «С дружбой наша жизнь веселей»	Июль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Летняя игровая программа «Летние приключения»	Август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Физкультурные события		
Декада бега (совместно с родителями) Спортивное развлечение «Будь готов»	Сентябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Игры в физкультурном центре. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые».	Октябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Физкультурный досуг «Прогулка в осенний лес»	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Развлечение «Подвижные игры народов Урала»	Декабрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

• Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» • Динамический час: «Движение и музыка»	Январь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Декада «Лыжня зовет!» (совместно с родителями)	Февраль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Развлечение физкультурно-оздоровительное «Кругосветное путешествие»	Март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Спортивный час «Старые добрые игры»	Май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей Игры-забавы «Русские народные игры»	1 Июня	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Развлечение «Ловкие, смелые, умелые»	Июль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• День физкультурника • Развлечение на основе подвижных игр, логоритмических упражнений «Дикие животные нашего края»	Август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Экологическое воспитание		
• Разработка и реализация проекта «Сбережем природу вместе» (совместно с родителями)	Сентябрь-март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Выставка «Дары осени» (Выставка детско-родительских поделок из фруктов). • Сотворчество детей и родителей «Чудеса с грядки». • Выставка детского творчества «Фантазии из листьев» • Акция «Защитим деревья и кустарники от морозов» (уборка снега на участке к стволам деревьев)	Октябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Акция «Пусть город будет чистым» (создание совместных экологических листовок детей и родителей).	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

- Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление листовок с детьми) - Родительское собрание в форме круглого стола «Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» Экологическая акция с родителями «Домик для каждой птички».	Декабрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Акция «Птичья столовая»		Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Творческий конкурс рисунков «Природа родного края» (ДООУ) (совместно с родителями)	Февраль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Виртуальная экскурсия по родному краю Викторина «Знатоки природы»	Март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
- Виртуальная экскурсия «Полезные ископаемые – недра Земли» «Трудовой десант» на участке. «День земли» - Познавательная-литературная викторина «Весна красна» - Акция «Подари книгу о животных»	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Огород на подоконнике Составление фотоальбома «Дети и природа весной»	Май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). Озеленение участка (высадка цветочной рассады) (совместно с родителями)	Май - июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Образовательная деятельность на экологической тропе	Сентябрь - май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Просмотр мультфильмов, развивающих фильмов экологической направленности	Сентябрь - май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
- Экологический досуг «Здравствуй лето озорное» - Работа на метеостанции	Июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
- Беседа «Планета Земля в опасности» - Сбор коллекций природного материала	Июль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

Экологическая викторина «Наш дом-природа»	Август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Ранняя профориентация		
Трудовые поручения, самообслуживание (формировать привычку наводить порядок: в раздевалке – индивидуальном шкафчике; на рабочем месте; прибирать игрушки)	Ежедневно	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Наблюдения за трудом няни	Систематически	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Выставка рисунков «День работника дошкольного образования»	Сентябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Сюжетно-ролевые игры по профессиям	Систематически	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Экскурсия по ДОУ	Сентябрь - октябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Экскурсия в мастерскую рабочего по обслуживанию здания	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Декабрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Беседа «Профессии наших родителей».	Январь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Виртуальная экскурсия в пожарную часть	Март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Развлечение «Не ленись, ты всегда давай трудись» (загадки о профессиях, орудиях труда, поговорки о труде)	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Поисково - творческие задания по ознакомлению с профессиями	Май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Составление кроссвордов о профессиях Краснотурьинска (совместно с родителями)	Июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится»	Июль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

• Творческие рассказы «Профессии наших родителей» • Викторина «В мире профессий»	Август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Организация мастерской «Ремонт книг».	Систематически	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Нравственно-патриотическое воспитание		
• Изготовление открыток в рамках месячника пожилого человека (по Свердловской области) • Совместные дела с бабушками (поделки).	Сентябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Музейные экспозиции согласно комплексно-тематического планирования	Сентябрь-май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Тематические мероприятия по краеведению в библиотеке № 8		Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Акция «Помогаю бабушке и дедушке». Оформление стенгазеты.	Октябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами». • Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». • Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). • Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы). • Детско-родительская работа «Наше генеалогическое дерево»	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Виртуальная экскурсия «Памятные места моего города»	Декабрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Просмотр презентации «История русского костюма»		Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

• Праздник «День защитника Отечества»: изготовление подарков для пап, дедушек; поздравление. • Фотовыставка «Наши папы удалые» • Военно-спортивная игра «Зарничка»	Февраль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Праздник «8-е марта»: изготовление подарков для мам, бабушек; поздравление. • Фотовыставка: «Вот какие наши мамы» • Выставка детских рисунков «Мир начинается с Мамы»	Март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Выставка творческих работ по сказам П.П. Бажова	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Акция «Окна Победы» • Тематическое мероприятие в преддверие празднования Дня Победы «Спасибо деду за Победу!» • Фото-выставка «ВОВ в семейном альбоме» (составление семейных историй). • Совместный просмотр воспитанников с родителями парада на Красной площади	Май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Экскурсия выходного дня совместно с родителями в краеведческий музей.... • Консультация для родителей «Формирование духовно- нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». • Раскрашивание государственной символики России. • Патриотический час «Россия – Родина моя!»	Июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Июль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Пополнение РППС материалами по теме «Край, в котором я живу».	Август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Эмоционально-нравственное воспитание		
Ритуалы группы «Здравствуй, я пришел!»		
Использование центра эмоций для определения смены настроения воспитанников	Ежедневно	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Акции в рамках недели психологии: - Занятие – практикум «Лаборатория органов и чувств» - Акция «Корзина осенних предсказаний» (с использованием ИКТ – социальная сеть WhatsApp). Участники – родители. - Акция «День объятий и хороших слов» - Занятие «Путешествие на остров чувств и эмоций» - Фото-выставка «Улыбка дружбы» - Проведение родительского собрания «Путешествие в мир детских эмоций» (тренинг). - Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития эмоционального интеллекта ребенка	Октябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С., педагог-психолог Чурина Ж.В. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С., педагог-психолог Чурина Ж.В. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С. Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Акция «Доброта спасет мир» или «Доброе сердце» или «Добрый поступок» (групповая)	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Принятие и соблюдение правил проведения подвижных игр	Ежедневно	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Беседа «Правила поведения в детском саду»	Систематически	Воспитатели: Пронь С.И.,

Групповой сбор «Уроки доброты».		Васина Н.С.
- Д/и «Календарь эмоций» - Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает»	Декабрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	Январь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные»	Февраль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
- Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. - Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения.	Март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
- День смеха - Совместная образовательная деятельность «Добрым смехом смеются дети!»	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и «Вот, мы какие!»	Май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Беседа «Как помириться с другом»	Июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Игры с водой и песком для снятия эмоционального напряжения	Июнь-август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Валеологическое воспитание		
Образовательная деятельность на грядке здоровья	Ежедневно	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Самообслуживание и привитие КГН: полоскание рта после еды, расчесывание после сна (мальчики и девочки), использование носового платка по назначению	Ежедневно	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Соблюдение режима дня, двигательного режима (совместная работа с родителями)	Ежедневно	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

Использование игровых технологий «Полезные и вредные продукты», «Хорошо-плохо», «Что будет, если...»	Сентябрь Систематически	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Викторина «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Октябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Просмотр развивающих мультфильмов валеологической направленности	Систематически	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Эксперименты «Как передаются микробы», «Чем мы дышим», «Чем мы слышим», «Чем мы видим»	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Тематическое мероприятие «День здоровья»	Декабрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Игровая ситуация «Мнимый больной»	Январь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Игра-тренинг «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	Февраль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?»	Март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Игра - путешествие с Карлсоном «Наше питание»	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Развлечение «Загадки с овощной грядки».	Июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Анкетирование родителей «Культура здоровья моей семьи»	Июль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Развлечение «Приключение Витаминки»	Август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Воспитание культуры безопасного поведения		
- Квест – игра по ПДД - Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» - День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризм – чем он опасен?»	Сентябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На	Октябрь	Воспитатели: Пронь С.И.,

перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».		Васина Н.С.
- Внесение картинок с последовательно развивающимся действием «Буратино учится быть пешеходом» - Викторина «Азбука безопасности»	Ноябрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
- Тематическая прогулка «Правила для пешеходов» - Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте»,	Декабрь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
- Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут», «Улица города» «Пожарный щит» - Памятка родителям «Обеспечение безопасности детей зимой».	Январь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»	Февраль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
- Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие» - Обыгрывание ситуаций. Игра «Оцени поступок» - Папка-передвижка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Март	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
- Рассматривание альбома «Что случилось?» - Развлечение «Веселый перекресток» Беседа о поведении в транспорте, моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию. - Тематическая выставка «Внимание улица!» (книги, игры, дидактические пособия).	Апрель	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
- Игровые - экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу» - Составление рассказа «Мой безопасный путь в детский сад и обратно» - С/р игра «Гараж» - Памятка для родителей «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе).	Май	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
Игра «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы».	Июнь	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.

• Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности» • Игра – лабиринт «Доберись до места назначения»		
• Физкультурный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Июль	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.
• Беседа «Безопасность в доме • Консультационный час «Уроки первой помощи»	Август	Воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.