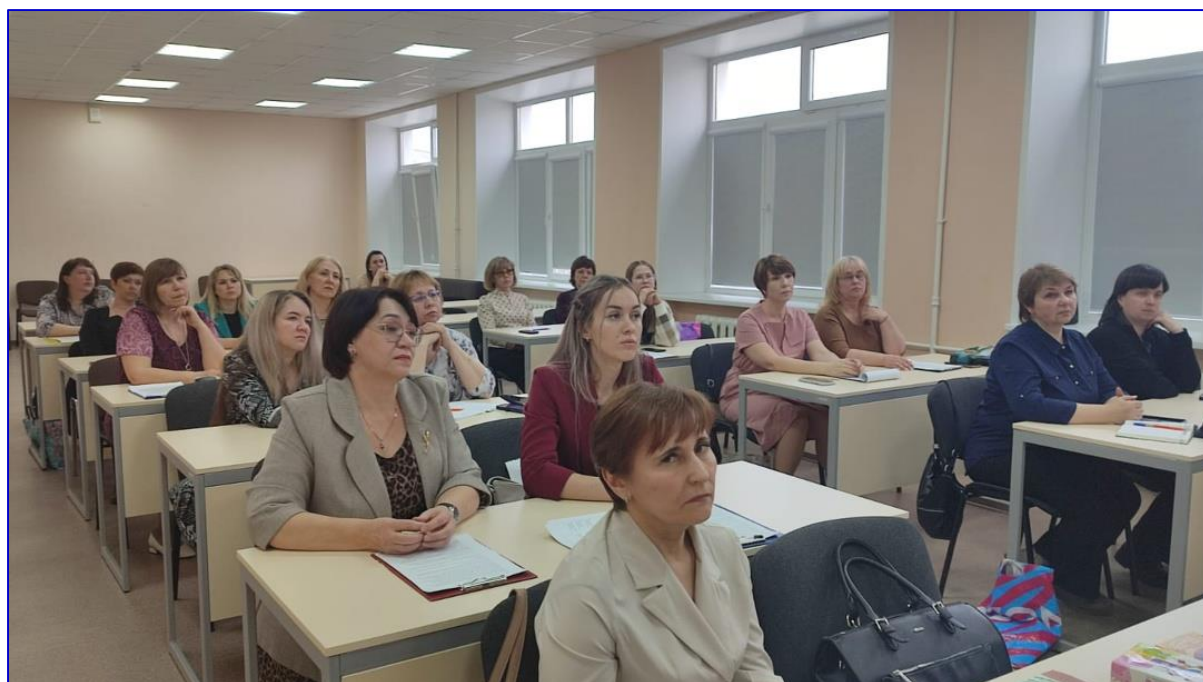




Единый методический день

На площадке УИМЦ состоялся единый методический день для 153 педагогов образовательных и дошкольных образовательных учреждений города.

Участники единого методического дня работали в восьми секциях. В каждой из них рассматривались актуальные вопросы развития образования, методики преподавания, и многое другое.

Первая секция объединила педагогов, для которых важным явился опыт коллег, направленный на создание условий для успешности каждого ребенка в школе. Наиболее значимыми для участников, с точки зрения практического применения, стали выступления педагогов школы №15 Марины Кран и Ирины Мотыревой; Марины Голубевой (школа №2) и педагога школы №9 Натальи Евтушенко.

Эта же тема - «Формы, механизмы и технологии организации образования, направленного на создание условий для успешности каждого ребенка» - была затронута и в секции педагогов дошкольного образования. Так, интересный опыт работы представили **Жанна Чурина и Наталья Круглова (д. с. №19)**.

Ещё одна секция собрала педагогов, реализующих в школах единую модель профориентации, каждый из спикеров рассказал о своей системе и поделился своими находками в этом направлении.

Третья секция за круглым столом «Школьный театр: от А до Я», одним из ведущих которого был Александр Кригер, руководитель театральных объединений г. Карпинска, объединила руководителей школьных театров. Круглый стол вызвал живой интерес и бурное обсуждение темы. Свой богатый опыт реализации этого проекта представили педагоги школы №17 во главе с вдохновителем театрального движения в школе Натальей Жевлаковой.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. В одной из следующих секций шел разговор о построении системы взаимодействия между дошкольными и общеобразовательными учреждениями образования. Богатый опыт в направлении сотрудничества «детский сад – школа» коллегам представили: Мария Грендингер (д.с. №34); Анна Гуляева (школа №10); Лариса Леманова (д.с. №42) и Татьяна Есаулкова (школа № 3); **Елена Истомина (д.с. №19)**. Также своим бесценным опытом поделились Татьяна Ноговицина и Александра Шабанова, учителя-логопеды школы №1.

Участники шестой секции рассматривали пути взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности детей с ОВЗ. Практически значимый опыт был представлен Гюльнаррой Марковой и Наталией Александровой (д.с. №32).

В седьмой секции старшие воспитатели, специалисты, воспитатели детских садов обсуждали тему взаимодействия специалистов, воспитателей с тьютором в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности детей с ОВЗ. Четкий поэтапный опыт своей работы представила Ольга Теплых, тьютор (д.с. №47).

Несомненно, так же полезным было общение коллег, сотрудников детских садов на тему об эффективных практиках построения индивидуальных и групповых траекторий развития детей в дошкольных образовательных учреждениях. Изюминками на занятиях этой секции стали выступления Юлии Пономарёвой (д.с.№29), Татьяны Косачёвой (д.с. №11), Елены Есауловой (д.с. №40).

В завершение участники отметили: «единый методический день является эффективной формой самообразования, творческого развития»; «это своеобразный смотр педагогического мастерства педагогов; «спасибо всем коллегам за опыт, за интересные находки и приемы в работе!».