

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МА ДОУ № 19
протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МА ДОУ № 19
Прутьян А.И.
приказом № 119-д
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Родительским комитетом
МА ДОУ № 19
протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

**Рабочая программа по освоению детьми основной
образовательной программы дошкольного образования для учителя –
логопеда для воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)
Возрастной модуль - для детей 5-7 лет
Срок реализации – 1 год**



Разработчик:

Разгуляева А.С.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.	Пояснительная записка	6
1.1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.4	Характеристики особенностей развития контингента обучающихся	14
1.1.5	Особенности развития детей с ТНР	17
1.1.6	Особые образовательные потребности детей с ТНР	18
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	19
1.2.1	<i>Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</i>	19
1.3	Планирование образовательной деятельности с детьми в группе компенсирующей направленности.	20
1.4	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	25
1.4.1	Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	25
1.4.1.1	<i>Цели и задачи Программы</i>	25
1.4.1.2	<i>Принципы Программы</i>	25
1.4.1.3	<i>Целевые ориентиры</i>	26
	<i>Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).</i>	26
	<i>Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).</i>	27
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	29
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	37
2.1.	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ	32
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	32
2.1.1.1.	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	32
2.1.2.	Познавательное развитие	34
2.1.2.1.	<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</i>	34

2.1.3.	Речевое развитие обучающихся	35
2.1.3.1.	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	35
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	36
2.1.4.1.	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	36
2.1.5.	Физическое развитие детей с ТНР	37
2.1.5.1	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	37
2.2	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
2.2.1	Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности	44
2.3	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР	53
2.3.1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР	53
2.3.2	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР	53
2.3.2.1	Особенности Программа КРР	53
2.3.2.2.	КРР педагогических работников ДОО	54
2.3.2.3	Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР	54
2.3.2.4	Общие ориентиры в достижении результатов программы КРР являются	54
2.3.2.5.	Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР	54
2.3.2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	54
2.3.2.7.	Комплексное всестороннее обследование ребенка с ТНР:	55
2.3.2.8	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	55
	<i>Обследование словарного запаса</i>	56
	<i>Обследование грамматического строя языка</i>	56
	<i>Обследование связной речи</i>	56
	<i>Обследование фонетических и фонематических процессов</i>	57
2.3.2.9	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	57

	<i>Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью</i>	58
	<i>Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)</i>	58
	<i>Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)</i>	59
	<i>Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)</i>	60
	<i>Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии</i>	60
	<i>Обучение обучающихся подготовительной к школе группы</i>	61
	<i>Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)</i>	61
2.4	Содержание коррекционно-развивающей деятельности	62
2.4.1	Диагностический модуль учителя -логопеда	62
2.4.2.	Коррекционно-развивающий модуль	68
2.4.3	Консультативный модуль	82
2.5	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	274
2.5.1	Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	274
2.5.1.1	Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность.	274
	<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	274
	<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	274
2.5.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	277
	<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	277
	<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	278
2.5.1.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	279
	<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	279
	<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	281

2.5.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	282
	<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	282
	<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	283
2.5.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	285
	<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	285
	<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	287
2.5.2	План-программа развития лексико-грамматической стороны речи. План-программа коррекционно-развивающей работы	289
2.6	Организация воспитательного процесса	316
2.7.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР	324
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	326
2.9	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР	327
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	329
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	329
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	330
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	330
3.4	Кадровые условия реализации Программы	333
3.5	Финансовые условия реализации Программы	335
3.6	Материально-техническое обеспечение Программы	336
3.7	Перечень учебно-методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	338
3.7.1	Учебно-методическое сопровождение Программы	338
3.8	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	345
3.9	Планирование образовательной деятельности	348
3.10	Календарный план воспитательной работы	357

	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.	368
1.	Краткая презентация Программы	368
2.	Характеристики особенностей развития контингента обучающихся	370
3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	378

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Рабочая программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – далее (Программа) разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана с учетом Основной образовательной программы МА ДООУ № 19, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей».

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149).

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N P- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа.2020 регистрационный № 59599).

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации содержания образовательных программ дошкольного образования», опубликован 26 декабря 2022 г., ссылка на документ: <http://docs.edu.ru/document/id/3516>); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изменениями на 30 декабря 2022 года).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические Рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических условий к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021г.).

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. n 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

- Устав МА ДОУ № 19.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ с ТНР МА ДОУ № 19.

Для осуществления коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ТНР в целях реализации ФАОП ДО в группе компенсирующей направленности учитель-логопед опирается на программу: Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области, которые реализуются при взаимодействии с другими педагогами группы компенсирующей направленности:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год).

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МА ДОУ № 19 (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Основные участники реализации Программы: учитель-логопед, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Социокультурные условия

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а

также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка.
Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность, равноправие сторон;
- соблюдение уважение интересов друг друга, законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности за нарушение соглашений.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

Национально-культурные условия

Программа разработана для детей, проживающих на Северном Урале, на севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске. Этнический состав воспитанников ДООУ: русские, узбеки, таджики, армяне, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ДООУ с уважением относятся к детям других национальностей, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, мифы, фольклор, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Демографические условия

Анализ социального статуса семей группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ТНР выявил, что в данной группе воспитываются дети из:

Особенности семьи	Количество семей
Малообеспеченных семей	3/ 24%
Многодетных семей	1/ 8%
Семей – беженцев	
Семей из стран ближнего зарубежья	
Семей, взявших под опеку детей	
Приемных семей	
Полных семей	8/66%
Неполных семей	4/ 33%
Матери – одиночки	
Семей, где воспитывает один отец	
Количество семей, состоящих на персонифицированном учете в ТКДНиЗП	
Количество семей, имеющих детей инвалидов и детей с ОВЗ	12/ 100%

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Северного Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний, осенний и зимний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательной деятельности во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза занятия по физическому развитию проводятся в зале и один раз – на воздухе (либо в зале в холодную погоду).

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Характеристики индивидуальных особенностей обучающихся, воспитывающихся в МА ДОУ № 19

<i>Возрастная группа</i>	<i>Направленность группы</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Группа № 5 старшая, подготовительная (с 5 – 7 лет) «Речецветик»	Компенсирующей направленности	12

По группам здоровья:

<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>III группа</i>	<i>IV группа</i>
Кол-во/ -	Кол-во/11	Кол-во/ -	Кол-во/
-	92%		8%

1.1.4 Характеристика контингента обучающихся

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-

деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без

отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу.

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.1.5 Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи:

звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.6 Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется учителем-логопедом на основании *Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.* <https://19kt.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого - педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ «ПРОГРАММЫ»

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболев, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

- **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**
- страницы 14-15

- **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**
- страницы 15-18

- **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**
- страницы 18-20

- **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)** – страницы 20-23

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы

фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые

арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемьдесят деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к

музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4.1 Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

1.4.1.1 Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными 10 навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4.1.2 Принципы Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **следующие принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.4.1.3 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других

видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении

всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.5. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы педагоги руководствуются **Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся**

Ссылка: <https://19kt.tvoyasadik.ru/sveden/document>

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

психологическая диагностика развития детей используется для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Ежегодно, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462, ДОУ проводит самообследование, в процессе которого проводится оценка:

- организации образовательной деятельности;

- системы управления организации;

- содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ДОУ.

Для проведения самообследования Программы педагоги руководствуются **Положением о порядке проведения самообследования МА ДОУ № 19.**

Ссылка: <https://19kt.tvoyasadik.ru/sveden/document>

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом

многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать

сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется

умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в

обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающиеся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование (далее – КРР) в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению

обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для ДОУ наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого - педагогический консилиум (ППк).

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно – развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы

коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать и индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам

образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении, социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-

педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Оказание логопедической помощи

В ДОУ обучающимся, имеющим нарушения речи, оказывается логопедическая помощь.

Основная цель логопедического сопровождения - раннее выявление и преодоление отклонений в развитии детей дошкольного возраста, оказание логопедической помощи дошкольникам, имеющим трудности в усвоении образовательной программы ДОУ, обусловленные нарушениями устной речи.

Основными задачами логопедического сопровождения являются:

Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников.

Организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи.

Организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

Основными направлениями деятельности учителя логопеда:

Диагностическое - выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении Программы.

Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Коррекционно – развивающая работа проводится с воспитанниками имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

общее недоразвитие речи (ОНР);

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

фонематическое недоразвитие речи (ФНР);

фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);

дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;

нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

Таким образом, основной задачей является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Профилактическое - создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей.

Просветительское - создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Консультативное - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.

2.2.1 Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени и оказание помощи детям данных категорий в освоении Образовательной программы. Включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ежедневные индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия. Индивидуальные (продолжительностью 10-15 минут) и групповые коррекционные мероприятия продолжительностью не более 25 минут (дети 6-го года жизни), 30 минут (дети 7-го года жизни) проводятся в первую и вторую половину дня, исключая время, отведенное на прогулку и сон.

Психокоррекционная помощь детям с речевыми недостатками оказывается педагогом-психологом.

Психодиагностические методики для детей с речевыми недостатками

Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевое недоразвитие должна включать комплекс мероприятий, направленных на устранение неблагоприятного воздействия социальных факторов (препятствия к осуществлению полноценного общения, возбудимость детей в процессе общения), улучшение общего психического состояния детей, формирование у них интереса к речевому общению и необходимых навыков поведения, организацию правильного речевого воспитания. Эффективность психолого-педагогической коррекции будет во многом определяться специальными занятиями с ребенком.

При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо следовать принципу комплексности и взаимодополнительности медицинских, психологических и педагогических методов воздействия. В частности, может быть использован ряд психодиагностических и психокоррекционных методик.

Практические коррекционные психолого-педагогические методики, повышающие личностную активность и способствующие развитию активной субъектной позиции в общении

- социально-психологический тренинг,
- игровой тренинг,
- изотерапия,
- психогимнастика

Коррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывается учителем-логопедом.

Функции логопеда	Функции воспитателя
- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; -определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком; - формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; - работа над просодической стороной речи; - коррекция звукопроизношения; - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; - устранение недостатков слоговой структуры слова; - формирование послогового чтения; - отработка новых лексико-грамматических категорий; - обучение связной речи; - предупреждение нарушений письма и чтения; - развитие психических функций.	- учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели; - пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; - включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей; - формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; - знакомство с художественной литературой; - работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); - закрепление навыков чтения; - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда; - развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится 2 недели (сентябрь). Логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого

нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корректируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую документацию:

индивидуальную карту комплексного сопровождения развития воспитанника, раздел логопедическое обследование на каждого ребенка;

тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;

рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;

тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;

тетрадь-дневник на каждого ребенка, где логопед отмечает поведение детей в различных игровых и неигровых ситуациях; составляет план работы на год.

Совместно с воспитателем логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит педагогический совет и родительские собрания.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, необходимо позаботиться о своевременном и полноценном формировании речи. Это – одно из основных условий нормального развития ребёнка и его успешного обучения в школе.

Исходя из состояния речевого развития детей дошкольного возраста на современном этапе, необходимо создать систему развития речи детей с логопедическим уклоном. Особенно это относится к таким составляющим речи, как произносительная сторона и грамматический строй.

Логопедическая работа с дошкольниками строится на основе логопедии (от греч. «логос» - слово, речь и «пайдео» - учу, воспитываю) – специальной педагогической науки о предупреждении и преодолении несовершенств речи.

Для решения данной проблемы в МА ДОУ № 19 организована группа компенсирующей направленности.

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора (фонетической базы речи) к правильному восприятию и воспроизведению звуков родного языка.

Задачи:

Коррекционные задачи: подготовить речедвигательный и речеслуховой анализаторы (фонетическую базу речи) к правильному восприятию и воспроизведению звуков родного языка;

формировать подвижность органов артикуляционного аппарата (общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого нёба); развитие артикуляционного аппарата;

сформировать физиологическое дыхание с помощью специальных упражнений;

поставить и автоматизировать звуки речи в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи;

обучать навыкам фонематического восприятия, анализа, синтеза, представления;

способствовать овладению динамической стороной речи (темпом, ритмом, интонацией);

совершенствование грамматического строя речи;

обогащать словарный запас;

совершенствовать связную речь.

Развивающие задачи: развивать психические функции (слуховое внимание и память при восприятии неречевых и речевых звуков, зрительного внимания и памяти, мышление в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов, воображение);

развивать координацию движений общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.

Воспитательные задачи: формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе,

воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в сопереживании, деликатности;

формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Система организации логопедической деятельности в ДОУ.

Каждый год психолого-медико-педагогическая комиссия определяет детей имеющих речевые нарушения, на основании этого комплектуется группа компенсирующей направленности для детей в возрасте 5-7 лет.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 25-30 мин., индивидуальных – 10-15 мин. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, психофизическими особенностями детей.

Логопед занимается с детьми по расписанию, он проводит три общих занятия в неделю по коррекции речевых нарушений и два занятия по обучению грамоте, каждый день индивидуальные занятия. Также проводит консультации для родителей, предлагает выполнять домашние задания с детьми.

По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи, детей переводят в свои возрастные группы.

Воспитатель логопедической группы выполняет рекомендации учителя-логопеда в ходе организации логочаса в утренний отрезок времени, ведёт индивидуальную работу с детьми, осуществляет воспитательно-образовательный процесс по всем образовательным областям.

Связь комплексно-тематического планирования с лексическими темами

<i>Месяц</i>	<i>Недели месяца</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Тема комплексно-тематического плана</i>
Сентябрь	1	Диагностика.	Зачем нужны пожарные?
	2	Диагностика	Для чего нужен транспорт в городе Краснотурьинске?»
	3	Деревья .	Скинуло кафтан зеленый лето.
	4	Осень. Листопад..	Здравствуй, осень золотая.
Октябрь	1	Признаки осени.	Без труда не поймаете и рыбку из пруда.
	2	Труд людей осенью.	Без труда не поймаете и рыбку из пруда.
	3	Фрукты, овощи.	Овощи и фрукты – полезные продукты.
	4	Орудия труда. Инструменты.	Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит.
	5	Орудия труда. Инструменты.	Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит.
Ноябрь	1	Семья.	Моя семья.
	2	Дикие животные.	Дикие животные.
	3	Транспорт.	Транспорт. Правила дорожного движения.
	4	Мебель.	Дом. Женщина- хранительница домашнего очага.
Декабрь	1	Признаки зимы. Одежда.	Зима не лето, в шубу одета.
	2	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы.
	3	Дикие птицы.	Птицы зимой. Кочующие и зимующие птицы.

	4	Забавы детей. Одежда.	Вот север , тучи нагоняя, дохнул, завыл.
	5	Новый год.	Мастерская Деда Мороза.
Январь	1	Отдых .	Отдых.
	2	Каникулы.	Забавы детей
	3	Много в мире сказок.	Там чудеса, там леший бродит
	4	Дикие животные зимой.	Звери Урала
	5	Зимушка-зима.	Солнце - на лето, зима – на мороз.
Февраль	1	Мой город, моя страна	Мой город, моя страна.
	2	День доброты.	День доброты.
	3	Наша Армия. Виды войск. День защитника Отечества.	День защитника Отечества. Военные профессии.
	4	Народная культура и традиции.	Народная культура и традиции.
Март	1	День 8 Марта.	Сердце матери лучше солнца греет.
	2	Ранняя весна.	Ранняя весна
	3	Профессии.	Климатические зоны.
	4	Перелетные птицы.	Четыре стихии.
Апрель	1	Сказы П.П. Бажова «Серебряное копытце»	Лес полон чудес.
	2	Сказы П.П. Бажова «Синюшкин колодец»	Земля – наш общий дом.
	3	Сказы П.П. Бажова «Каменный цветок»	Дело мастера боится.
	4	Сказы П.П. Бажова «В гостях у Хозяйки Медной горы»	Человек и природные богатства.
Май	1	Признаки весны.	Май ленивого не любит, проворного голубит.
	2	День Победы.	Победа в воздухе не вьется, а руками достается
	3	Растения весной. Насекомые.	Сад, парк, луг. Лес – наше богатство
	4	Скоро в школу.	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
	5	Мы – будущие ученики.	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ с детьми 5-7 лет осуществляется на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными

способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения (дети 5-7 лет)

Основное содержание

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений – стр. 220
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики – стр. 220
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации – стр. 221
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур – стр. 221
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией) – стр. 222

Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения (дети 5-7 лет)

Основное содержание

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций – стр. 222
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи

– стр. 223

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи – стр. 224
- Формирование синтаксической структуры предложения – стр. 225
- Формирование связной речи – стр. 225
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи – стр. 225
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций – стр. 226
- Обучение грамоте – стр. 227

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- Игра – стр. 229 - 233 .
- Представления о мире людей и рукотворных материалах – стр. 233 - 238.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе – 238 - 246.
- Труд – стр. 246 – 250.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«Познавательное развитие»**

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, также как и на предыдущих, по следующим разделам:

- Конструирование – стр. 251 – 255.
- Развитие представлений о себе и об окружающем мире – стр. 255 – 260.
- Формирование элементарных математических представлений – стр. 260 – 270

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основное содержание

- Формирование синтаксической структуры предложения – стр. 273
- Формирование связной речи - стр. 273
- Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их – стр. 273
- Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них – стр. 274
- Обучение грамоте – стр. 275

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность детей на третьей ступени обучения предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как на занятиях, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи группы из изображений, появившихся в результате обрисовывания и дорисовывания контуров тел детей и взрослых, детских ладошек; изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Реализация содержания раздела «Музыка» на третьей ступени обучения направлена на

обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Стимулируются использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений. Дети соотносят новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Основное содержание

Изобразительное творчество:

Рисование – стр. 278 – 280

Лепка – 280

Аппликация – 280 – 281

Музыка – стр. 281 – 285

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые

привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Основное содержание

- Физическая культура – стр. 285 – 292

- Представления о здоровом образе жизни и гигиене - стр. 292 – 298

2.3 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

2.3.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.3.2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

2.3.2.1 Особенности Программа КРР

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.3.2.2. КРР педагогических работников ДОО

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3.2.3 Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.3.2.4 Общие ориентиры в достижении результатов программы КРР

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.3.2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

РП для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.3.2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации РП обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.3.2.7. Комплексное всестороннее обследование ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.3.2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и

монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.3.2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для

родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов,

притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением

(бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля проводжала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Обучение обучающихся подготовительной к школе группы:

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4 Содержание коррекционно-развивающей деятельности

- Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда с детьми подготовительных к школе групп:
 1. Подгрупповые фронтальные занятия
 - развитие речи;
 - обучение грамоте (аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин).
 1. Индивидуальные занятия:
 - развитие фонематических процессов;
 - коррекция звукопроизношения.
- Внутрисистемное взаимодействие со специалистами ДООУ: педагогом-психологом, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, медицинским работником.
- Консультации для воспитателей.
- Консультации для родителей, осуществление преемственности в работе с семьей.
- Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях.
- Консультативная помощь неорганизованным детям.
- Обучение на курсах повышения квалификации и семинарах при ИРО.
Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и соответствуют СанПиН

По содержанию программа условно разделена на 3 модуля:

I - диагностический

II – коррекционно-развивающий

III– консультативный

2.4.1. Диагностический модуль учителя -логопеда

Мониторинг речевого развития проводится по методическому комплексу А.М. Быховской, И.А. Казовой. Он дает возможность выявить для каждого ребенка индивидуально те стороны речевого развития, которые требуют коррекционного воздействия. Методика мониторинга позволяет провести как качественный, так и количественный анализ оцениваемых показателей развития. В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется методический комплект Нищевой.

Задачи:

1. Исследование состояния общей моторики;
2. Исследование состояния мелкой моторики;
3. Исследование состояния мимической мускулатуры
4. Исследование состояния артикуляционной моторики
5. Исследование состояния звукопроизношения;
6. Исследование состояния фонематических процессов;
7. Исследование звукослоговой структуры слова;
8. Исследование пассивного словаря;
9. Исследование активного словаря;
10. Исследование грамматического строя речи;
11. Исследование связной речи.

Результаты оцениваемых показателей речевого развития заносятся в протоколы обследования и речевые карты, на основе которых формулируется логопедическое заключение и разрабатывается индивидуальный маршрут.

1. Исследование состояния общей моторики

Цель: выявить объем (полный \ неполный), переключаемость (своевременная \ замедленная \ отсутствует), темп (нормальный \ медленный \ быстрый), активность, координацию движений.

Процедура исследования:

- Прыжки на двух ногах без поддержки.
- Прыжок в длину с места.
- Одновременно топать ногами и хлопать руками.
- Бросок мяча от груди.
- Ловля брошенного взрослым мяча.
- Прыжки на левой и правой ноге.
- Бросок мяча из-за головы.
- Прыжок через небольшую мягкую игрушку.
- Подбрасывание и ловля мяча.

Критерии оценивания:

3 балла: ребенок выполняет движения в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла: Движения выполняет в полном объеме, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений нарушен.

1 балл: Движения не в полном объеме, слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость затруднена.

0 баллов: Движения не выполняет.

2. Исследование состояния мелкой моторики

Цель: выявить объем (полный \ неполный), переключаемость (своевременная \ замедленная \ отсутствует),

темп (нормальный \ медленный \ быстрый), активность, координацию движений.

Наличие леворукости, навык работы с карандашом, способность манипуляции с предметами.

Процедура исследования:

Кинестетическая основа движений:

- Одновременное вытягивание указательного пальца и мизинца правой, левой, обеих рук.
- Накладывание указательного пальца на средний и наоборот на правой, левой, обеих руках.

Кинетическая основа движений:

- «Игра на рояле» правой, левой рукой.
- Проба «кулак-ребро-ладонь» правой, левой рукой.

Работа карандашом:

- Рисование по образцу прямой, ломаной, замкнутой, волнистой линии, человека.

Манипуляции с предметами:

- Застегивание и расстегивание пуговиц.
- Перекладывание мелкой мозаики из одной руки в другую.
- Завязывание и развязывание шнурков.
- Выполнение ножницами прямого и косого разреза, вырезание фигуры среднего размера.

Критерии оценивания:

3 балла: Движения выполняются в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Праворукость. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла: Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

1 балл: Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов: Задания не выполнены.

3. Исследование состояния мимической мускулатуры

Цель: выявить объем выполняемых движений (полный \ неполный), точность выполнения

(точно \ неточно), темп выполнения (нормальный \ медленный \ быстрый), синкенезии (наличие \ отсутствие), мышечный тонус (нормальный \ повышенный \ пониженный), сглаженность носогубных складок (наличие \ отсутствие).

Процедура исследования:

по подражанию:

- Закрывание правого, левого глаз.
- Поднимание, нахмуривание бровей.
- Наморщивание носа.
- Втягивание щек.
- Прищуривание глаз.
- Надувание поочередно правой, левой щеки.
- Втягивание поочередно правой, левой щеки.
-

Критерии оценивания:

3 балла: Движения выполняются в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкенезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Носогубные складки не сглажены.

2 балла: Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные, темп замедлен. Синкенезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Носогубные складки не сглажены.

1 балл: Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкенезии и сглаженность носогубных складок.

0 баллов: Задания не выполнены.

4. Исследование состояния артикуляционной моторики

Цель: выявить объем выполняемых движений (полный \ неполный), точность выполнения (точно \ неточно), темп выполнения (нормальный \ медленный \ быстрый), синкенезии (наличие \ отсутствие), мышечный тонус (нормальный \ повышенный \ пониженный), тремор (наличие \ отсутствие), длительность удержания позы, переключаемость (нормальная, замедленная, персеверации, замена), гиперкинезы, саливация (наличие \ отсутствие).

Процедура исследования

по подражанию:

- Упражнения для нижней челюсти «Открывание, закрывание рта».
- Упражнения для губ «Улыбочка», «Трубочка» попеременно.
- Упражнения для губ «Улыбочка», «Трубочка» попеременно.
- Упражнения для губ «Поднимание верхней губы», «Опускание нижней губы» поочередное, одновременное.
- Упражнения для языка «Лопата», «Жало» попеременно, «Качели», «Маятник».
- Упражнения для языка «Качели», «Маятник», «Чашечка», «Лошадка».
- Упражнения для мягкого неба «Широкое открывание рта», «Зевание».
- Упражнения для нижней челюсти «Движения вправо – влево».

Критерии оценивания:

3 балла: Движения выполняются в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкенезии, саливация, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Длительно удерживает статическую позу.

2 балла: Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные, темп замедлен. Синкенезии, саливация, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус немного повышен или понижен. Удержание статической позы затруднительно.

1 балл: Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена, могут быть персеверации, замены движений. Мышечный

тонус повышен или понижен. Отмечаются синкенезии, гиперкинезы, саливация.

0 баллов: Движения не выполняются.

5. Исследование состояния звукопроизношения

Цель: выявить состояние произношения всех групп звуков (норма \ нарушение), характер нарушения (замена \ искажение \ смещение \ пропуск).

Процедура исследования:

- Отраженное повторение изолированных звуков.
- Отраженное повторение звуков в словах и предложениях.
- Самостоятельное произношение звуков в словах и предложениях по наглядности.

Критерии оценивания:

3 балла: Произношение правильное, нарушений нет.

2 балла: Нарушено произношение одной группы звуков во всех позициях. Характер нарушений: замены или отсутствие.

1 балл: Нарушено произношение двух - трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: искажения, смещения, отсутствие звуков.

0 баллов: Нарушено произношение более трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: искажения, смещения.

6. Исследование состояния фонематических процессов

Цель: выявить дифференциацию оппозиционных звуков, умение выделять заданный звук из слова, определение последовательности и количества звуков в слове.

Фонематическое восприятие

Процедура исследования:

- Отраженно повторить цепочки слогов: ша-са-ша; са-ца-са; ча-тя-ца; ща-ча-ся; ля-ла-ра.
- Показать картинку с указанным изображением: пашня – башня, катушка – кадушка, крот – грот, мышка – мошка.
- Показать картинку с указанным изображением: собор – забор, касса – каша, сук – жук, лук – люк.

Критерии оценивания

3 балла: Оппозиционные звуки различает, дифференцирует.

2 балла: Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, ошибки при различении звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл: Затруднения или ошибки при дифференциации не смешиваемых и смешиваемых в произношении звуков.

0 баллов: Задания не выполняет.

Фонематический анализ и синтез

Процедура исследования:

- Выделить последний согласный звук в слове: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.
- Выделить первый согласный звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка.
- Определить последовательность звуков в слове: кот, вата, школа.
- Определить количество звуков в слове: нос, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

3 балла: Все задания выполнены правильно, уверенно.

2 балла: При выполнении – сомнения, незначительные ошибки в отдельных заданиях.

1 балл: Множественные ошибки в каждом задании.

0 баллов: Задания не выполняет совсем.

7. Исследование звукослоговой структуры слов

Цель: выявить звукослоговое наполнение отдельных слов и слов в предложении.

Процедура исследования

- Повторить соответствующее картинке слово: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.
- Повторить соответствующее картинке предложение: Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла: Звукослоговое наполнение отдельных слов и слов в предложении правильное.

2 балла: В отдельных словах или предложениях нестойкие ошибки, при повторе – правильное выполнение.

1 балл: Стойкие ошибки в предложениях, при повторении – сохраняются.

0 баллов: Стойкие ошибки в словах, при повторении – сохраняются.

8. Исследование пассивного словаря

Цель: определение объема словаря, понимание существительных, глаголов, прилагательных, проверить способность к обобщению, понимание отдельных предложений и содержание знакомой сказки.

Процедура исследования

- Показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предметов: к вышеперечисленному добавить части тела человека (локти, колени); части одежды (пуговицы, воротник, рукав, манжеты), части тела собаки (лапы, хвост).
- Показать картинки с изображениями по лексическим темам: к вышеперечисленным добавить дикие, домашние животные, транспорт.
- Выбрать картинки к лексической теме: домашние, дикие птицы и животные, транспорт.
- Показать на картинках действия: строит, убирает, продает, покупает.
- Салфетка прямоугольная, многоугольная; старый, молодой; веселый, грустный; высокий, низкий.
- Показать картинку: «Бабочка сидит на распустившемся цветке», «Бабочка сидит на нераспустившемся цветке».
- Задания и вопросы по сказке «Теремок».

Критерии оценивания

3 балла: Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла: Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл: Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет только простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов: Задания не выполняет.

9. Исследование активного словаря

Цель: выявить объем словаря номинативного (существительных по различным лексическим темам, обобщающих слов, слов, обозначающих названия частей тела и предметов, наличие антонимов); предикативного (глаголов); атрибутивного (название цвета и формы).

Процедура исследования

- Назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп: «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Птицы».
- Назвать части тела и части некоторых предметов: локоть, ладонь, затылок, висок; манжеты, петля для пуговицы, фары, мотор машины.

- Назвать одним словом изображение нескольких предметов: ягод, насекомых, животных, транспорта.
- Подобрать слова-антонимы: друг – враг, горе – радость, легкий – тяжелый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.
- Ответить на вопрос без зрительной опоры: кто как голос подает (кукушка кукует, волк воет, лошадь ржет, овца блеет). Что делают люди разных профессий (учитель учит, продавец продает, маляр красит, швея шьет).
- Назвать предмет и его цвет: добавить фиолетовые, серые, коричневые носки.
- Назвать форму предметов на картинке: руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла: Словарь соответствует возрастной норме или опережает ее. Владеет обобщениями, подбирает антонимы.

2 балла: Словарь ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Допускает неточности при подборе антонимов.

1 балл: Объем словаря значительно ниже возрастной нормы. Владеет только простейшими обобщениями. Антонимы подобрать не может. Путает цвета и формы.

0 баллов: Словарь практически не сформирован.

10. Исследование грамматического строя речи

Цель: выявить состояние словоизменения и словообразования, возможность согласования слов в предложениях.

Словоизменение

Процедура исследования

- Образовать форму множественного числа существительных: лев – львы, лист – листья, стул – стулья, воробей – воробьи, дерево – деревья, пень – пни.
- Образовать существительные множественного числа в родительном падеже: Много чего – карандашей, листьев, вилок, книг, ведер.
- Согласовать существительное единственного числа с прилагательным: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.
- Употребление предложно-падежных конструкций: «Где лежит мяч (под столом)», «Где летает бабочка (над цветком)», «Откуда вылетела птичка (из клетки)», «откуда прыгает котенок (с кресла)».
- Согласовать числительное с существительным, сосчитав предметы, ответить на вопрос: сколько? Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер.

Словообразование

Процедура исследования

- Словообразование суффиксальным способом: палец – пальчик, изба – избушка, крыльцо – крылечко, кресло – креслице.
- Образовать названия детенышей животных: у барсука – барсучонок, у собаки – щенок, у коровы – теленок.
- Образовать относительные прилагательные без зрительной опоры: стол из дерева – деревянный, аквариум из стекла – стеклянный, крыша из соломы – соломенная, стена из кирпича – кирпичная, шапка из меха – меховая, носки из шерсти – шерстяные, сапоги из резины – резиновые, лопата из металла – металлическая, сок из яблок – яблочный.
- Образовать притяжательные прилагательные: очки бабушки – бабушкины, усы кошки – кошачьи, хвост лисы – лисий, берлога медведя – медвежья, гребень петуха – петушиный.
- Образование приставочных глаголов: мальчик выходит из дома, отходит от дома, подходит к магазину, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом.
- Образование глаголов совершенного вида: девочка строит домик – девочка построила домик, мальчик красит вертолет – мальчик покрасил вертолет.

Критерии оценивания

3 балла: Правильно выполнены все задания.

2 балла: Допускаются ошибки при словообразовании, носят нестойкий характер, при повторе – исправляется.

1 балл: Стойкие ошибки при словоизменении и словообразовании.

0 баллов: задания не выполняет.

11. Исследование связной речи

Цель: выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания, его связность и последовательность, качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

- Рассмотреть серию сюжетных картинок, разложить их по порядку.
- Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок «Нашли ежа».

Критерии оценивания

3 балла: Сохраняет связность логической последовательности изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Могут наблюдаться незначительные нарушения одного из языковых компонентов.

2 балла: Связность и логическая последовательность сохранены. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Наблюдаются нарушения некоторых языковых компонентов.

1 балл: Нарушена связность логической последовательности изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов: Задание не выполнено.

2.4.2. Коррекционно-развивающий модуль

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных занятиях, которые организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающая работа с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематических процессов, коррекция звукопроизношения
ОНР I, II, III, IV уровня	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи

Этапы коррекционно-развивающей работы

1. Подготовительный:

- формирование мотивации к логопедическим занятиям;
- развитие фонематических процессов;
- нормализация артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие просодики;
- развитие мелкой моторики рук.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

- постановка звуков;
- автоматизация звуков;
- дифференциация поставленных звуков.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков:

- формирование у ребенка навыков самоконтроля;
- развитие связной и выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Перспективное планирование индивидуальной работы

Этапы	Направления	Содержание работы	Оборудование
Подготовительный	Формирование мотивации к логопедическим занятиям	Знакомство с понятием «речь», ее функциями, важность правильной речи для полноценного общения;	Сюжетные картинки
	Развитие фонематических процессов	Узнавание неречевых звуков; Различение речевых звуков в изолированном положении;	Звучащие игрушки;

		Различение речевых звуков в слогах; Различение речевых звуков в словах (начало, середина, конец); Различение оппозиционных звуков.	Предметные картинки
	Нормализация артикуляционной моторики	Выполнение артикуляционной гимнастики направленной на развитие подвижности губ, языка и нижней челюсти; Проведение логопедического массажа (при необходимости); Проведение пассивной артикуляционной гимнастики (при необходимости).	Комплексы артикуляционных гимнастик, зеркало; Инструментарий для проведения логопедического массажа и пассивной артикуляционной гимнастики.
	Развитие просодики	Формирование плавного речевого выдоха; Развитие силы, высота, тембра голоса;	Легкие предметы для поддувания, стеклянные пузырьки и др.; Сюжетные картинки;
	Развитие мелкой моторики рук	Выполнение пальчиковой гимнастики (в том числе с предметами); Кинезиологические упражнения.	Комплексы пальчиковых гимнастик, карандаши с гранями, грецкие ореху, су-джок, массажные мячи и т.д.
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка звука	Показ профиля нарушенного звука; Знакомство с акустико-артикуляционным образом звука; Применение упражнений биоэнергопластики; Механическая помощь (при необходимости).	Артикуляционные профили и графические схемы артикуляционных укладов, зеркало, постановочные зонды.
	Автоматизация звука	Закрепление звука в изолированном виде; Закрепление звука в слогах (открытом, закрытом, в стечении); Закрепление звука в словах (в начале, середине, конце слова, в интерактивной позиции, в	Слоговые таблицы, предметные и сюжетные картинка, речевой материал.

		стечении согласных); Закрепление звука в словосочетаниях; Закрепление звука в предложениях; Закрепление звука в связной речи.	
	Дифференциация звуков	Сравнение артикуляционных укладов и акустических характеристик оппозиционных звуков.	Артикуляционные профили и графические схемы артикуляционных укладов, зеркало, предметные картинки слов-паронимов, речевой материал.
Формирование коммуникативных умений и навыков	Формирование у ребенка навыков самоконтроля	Применение на практике навыка пользования исправленной речью (на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками).	Диктофон
	Развитие связной и выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	Участие в творческих мероприятиях	

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения.

В подготовительный период и на этапе постановки звука больше внимания уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов, тогда как на этапе автоматизации звука главное – развитие речевой активности ребенка и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется логопедом, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Например, проведение артикуляционной гимнастики и упражнений на развитие дыхания и голоса на этапе автоматизации звуков в связной речи не обязательны и проводятся только с теми детьми, которые в них нуждаются.

Предложенная структура занятий носит рекомендательный характер.

Логопедическое занятие направлено на развитие речевых и психомоторных функций и состоит из нескольких взаимосвязанных частей. Последовательность этих частей или структура занятий способствует постепенному вовлечению в работу всех мозговых структур и является наиболее результативной.

Структура занятий по постановке звука

Тема: Звук[...]

Задачи:

1. Поставить звук[...].
2. Закрепить звук[...]изолированно, в слогах, словах, предложениях.
3. Развивать навыки звукослогового анализа и синтеза.
4. Развивать фонетико-фонематическое восприятие на данный звук.
5. Воспитание навыков самоконтроля.

Оборудование: Зеркало, профиль артикуляции звука, постановочный зонд (при необходимости), предметные картинки с разным расположением данного звука (начало, середина, конец слова), слоговые таблицы, наглядность для артикуляционной гимнастики, предметы для поддувания, разрезная азбука, сюжетные картинки и т.д.

Ход занятия:

	Этап	Содержание работы
.	Организационный момент	Психолого-педагогический настрой ребенка
.	Объявление темы	Использование стихов, потешек, загадок, немой артикуляции и т.д.
.	Артикуляционная гимнастика	Подбор необходимых упражнений для правильной артикуляции данного звука и правильного речевого дыхания
.	Постановка звука	От опорного звука, от артикуляционной позы, по подражанию, с механической помощью
.	Закрепление звука изолированно	Звукоподражание предметам и явлениям живой и неживой природы
.	Развитие фонематических процессов	Определение слов с данным звуком, места звука в слове (начало, середина, конец)
.	Анализ артикуляции звука по плану	- положение губ - положение языка (кончика, спинки, краев) - характер воздушной струи - работа голосовых связок
.	Физминутка	Координация речи с движением
.	Закрепление звука в слогах	Использование слоговых таблиц, дорожек; выделение слогов из состава слова, звуковой анализ слога
0.	Закрепление звука в словах	Проговаривание названий предметных картинок, звукослоговой анализ слов, задания на развитие внимания, восприятия, памяти

1.	Закрепление звука в предложениях	Проговаривание предложений по сюжетным картинкам
2.	Домашнее задание	Раздаточная карточка с аналогичными содержанию занятия заданиями
3.	Итог	Обобщение работы, активизация основных моментов занятия
4.	Оценка (самооценка)	Что получилось, над чем необходимо продолжать работать

Структура занятия по автоматизации звука

Тема: Звук [...]

Задачи:

1. Автоматизация звука [...] в слогах (прямые, обратные, интервокальная позиция, со стечением согласных звуков), словах, предложениях, связной речи.
2. Развитие фонетико-фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
3. Воспитание самоконтроля.

Оборудование: Зеркало, профиль артикуляции данного звука, предметные картинки с разным расположением данного звука (начало, середина, конец слова), слоговые таблицы, наглядность для артикуляционной гимнастики, предметы для поддувания, разрезная азбука, сюжетные картинки и т.д.

	Этап	Содержание работы
.	Организационный момент	Психолого-педагогический настрой ребенка
.	Объявление темы	Использование стихов, потешек, загадок, немой артикуляции и т.д.
.	Артикуляционная гимнастика	Подбор необходимых упражнений для правильной артикуляции данного звука и правильного речевого дыхания
.	Уточнение артикуляции звука	Анализ профиля артикуляции
.	Закрепление звука изолированно	Звукоподражание предметам и явлениям живой и неживой природы
.	Соотнесение звука и буквы	Знакомство с графическим образом звука (буквой)
.	Характеристика звука	Звуковой анализ (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой)
.	Физминутка	Координация речи с движением

.	Закрепление звука в слогах	Использование слоговых таблиц, дорожек; выделение слогов из состава слова, звуковой анализ слога (прямого, обратного, со звуком в интервокальной позиции, со стечением согласных звуков)
0.	Закрепление звука в словах	Проговаривание названий предметных картинок, звукослоговой анализ слов, соотнесение схемы и слова; задания на развитие внимания, восприятия, памяти
1.	Развитие фонематических процессов	Определение звука среди других звуков, в слогах, в словах; определение места звука в слове
2.	Закрепление звука в предложении	Проговаривание предложений по сюжетным картинкам
3.	Графический анализ предложения	Составление схемы предложения, определение слов с данным звуком
4.	Закрепление звука в связной речи	Проговаривание потешек, скороговорок, стихов, составление пересказов и рассказов
5.	Домашнее задание	Раздаточная карточка с аналогичными содержанию занятия заданиями
6.	Итог	Обобщение работы, активизация основных моментов занятия
7.	Оценка (самооценка)	Что получилось, над чем необходимо продолжать работать

Структура занятия по дифференциации звуков

Тема: Звуки[...] - [...]

Задачи:

1. Дифференциация звуков [...] - [...] изолированно, в слогах (прямые, обратные, интервокальная позиция, со стечением согласных звуков), словах, предложениях, связной речи.
2. Развитие фонетико-фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
3. Воспитание самоконтроля.

Оборудование: Зеркало, профилиартикуляции данных звуков, предметные картинки с разным расположением данных звуков (начало, середина, конец слова), картинки слов – паронимов, слоговые таблицы, наглядность для артикуляционной гимнастики, предметы для поддувания, разрезная азбука, сюжетные картинки, речевой материал и т.д.

	Этап	Содержание работы
.	Организационный момент	Психолого-педагогический настрой ребенка
	Объявление темы	Использование стихов, потешек, загадок, немой артикуляции и т.д.

.	Артикуляционная гимнастика	Подбор необходимых упражнений для правильной артикуляции укладов данных звуков и правильного речевого дыхания
.	Уточнение артикуляции звуков	Анализ профиля артикуляции каждого звука, определение сходства и различий
.	Дифференциация звуков изолированно	Звукоподражание предметам и явлениям живой и неживой природы
.	Соотнесение звуков и букв	Закрепление графических образов звуков (букв)
.	Развитие фонематических процессов	Определение звуков среди других , в слогах, в словах; определение места звука в слове
.	Дифференциация звука в слогах	Отработка употребления звуков при использовании слоговых таблиц, дорожек; выделение слогов из состава слова, звуковой анализ слогов (прямого, обратного, со звуком в интервокальной позиции, со стечением согласных звуков)
.	Физминутка	Координация речи с движением
0.	Дифференциация звуков в словах	Проговаривание названий предметных картинок, звукослоговой анализ слов, соотнесение схем и слов; анализ слов-паронимов, употребление их в речи
1.	Дифференциация звуков в предложении	Проговаривание предложений по сюжетным картинкам, графический анализ предложений
2.	Дифференциация звуков в связной речи	Проговаривание потешек, скороговорок, стихов, составление пересказов и рассказов с оппозиционными звуками
3.	Домашнее задание	Раздаточная карточка с аналогичными содержанию занятия заданиями
4.	Итог	Обобщение работы, активизация основных моментов занятия
5.	Оценка (самооценка)	Что получилось, над чем необходимо продолжать работать

Подгрупповая форма работы

Коррекционное обучение условно разделено на 3 периода:

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь);

Второй период (декабрь, январь, февраль, март);

Третий период (апрель, май).

Задачи первого периода обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:
 - уточнение правильного произношения звуков: у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, ть;
 - развитие артикуляционной моторики;
 - различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
 - дифференциация гласных звуков: а-у, ы-и и согласных по твердости – мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть;
 - выделение изученного гласного звука из начала, конца, середины слова в ударной позиции;
 - выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук и);
 - выделение согласного звука из состава слова;
 - формирование умения характеризовать звук;
 - усвоение звуко-слоговой структуры двух и трехсложных слов;
 - анализ и синтез прямых и обратных слогов; составление схем слогов и слов из трех звуков;
 - формирование умения подбирать к схеме слово;
 - преобразование слогов;
 - деление слов на слоги, звуковой анализ двух, трехсложных слов, слогообразующая роль гласных звуков, составление слоговых схем слов;
 - формирование умения находить в слове ударный слог, гласный звук;
 - формирование навыков звуко-буквенного анализа слова через использование ребусов и кроссвордов;
 - формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.
2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирования грамматических средств языка и навыков словообразования:
 - образование существительных множественного числа с окончанием -а, -ы;
 - образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа;
 - образование глаголов с помощью приставок у-, от-;
 - образование сложных слов (соединение двух основ);
 - изменение по падежам существительных единственного числа;
 - употребление несклоняемых существительных;
 - согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными;
 - согласование прилагательных с существительными в роде, числе;
 - образование притяжательных прилагательных;
 - согласование числительных с существительными;
 - привлечение внимания к многозначности слов;
 - слова – антонимы;
 - родственные слова.

3. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространенных предложений без предлогов;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление простых распространенных предложений с предлогами: у, о, в, на, по;
- составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом: и;
- составление сложносочиненных предложений с противительным союзом: а;
- объединение нескольких предложений в рассказ;
- усвоение интонации предложения: повествовательной, вопросительной, восклицательной;
- заучивание стихов наизусть.

4. Развитие просодической стороны речи:

- формирование речевого дыхания;
- изменение высоты голоса, темпа речи.

5. Обучение грамоте:

- Знакомство с буквами: А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т;
- звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных слов;
- преобразование слогов;
- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;
- составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом;
- раздельное написание предлогов;
- развитие графических навыков;
- ознакомление с правилом написания большой буквы в именах людей и правилом написания предложения.

6. Развитие психических процессов:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Задачи второго периода обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: к, къ, с, съ, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, л, ль, ш, ж, р, рь;
 - развитие артикуляционной моторики;
 - различение на слух данных звуков;
 - дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости: к-къ, с-съ, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь; по звонкости – глухости: ш-ж, с-з, п-б, т-д, к-г; по способу образования: к-х, с-ш, з-ж, р-л;
 - выделение звуков из состава слова;

- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез прямых, обратных, закрытых, со стечением согласных слогов и двусложных слов;
- формирование умения составлять звуко-слоговую схему, подбирать к схеме слово;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов;

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа;
- образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без;
- образование глаголов с помощью различных приставок;
- образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа;
- образование относительных и притяжательных прилагательных;
- употребление глаголов мочь, класть, одеть, надеть;
- согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными;
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе;
- образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения –ок, -ек, -ик;
- образование сравнительной степени прилагательных;
- формирование умения подбирать родственные слова;
- образование сложных слов;
- согласование числительных с существительными;
- образование слов – антонимов.

3. Работа над предложением. Составление предложений по вопросам, по картинкам, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространенных предложений без предлогов;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление простых распространенных предложений с предлогами: к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед;
- составление рассказа по серии картин и опорным словам;
- развитие интонационной выразительности речи;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.

4. Развитие просодической стороны речи:

- формирование речевого дыхания;
- изменение высоты голоса, темпа, ритма речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р;
- дифференциация а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л;
- звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных, двусложных, трехсложных слов, предложений из двух, трех, четырех

слов;

- преобразование слогов и слов;
- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов, предложений, текстов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- развитие графических навыков;
- ознакомление с правилом написания предложения, правописанием ши, жи, парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных.

6. Развитие психических процессов:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Задачи третьего периода обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: ф, фь, ц, й, ч, щ;
- развитие артикуляционной моторики;
- различение на слух данных звуков;
- дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости: ф-фь; по звонкости – глухости: в-ф; по способу образования: с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь;
- выделение звуков из состава слова;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез прямых, обратных, закрытых, со стечением согласных слогов и слов различного звуко-слогового состава;
- преобразование слогов и слов;
- совершенствование навыков звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов;

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных с помощью суффиксов –иц-, -щик-, -ищ-;
- образование существительных родительного падежа множественного числа;
- образование глаголов с помощью различных приставок;
- образование относительных и притяжательных прилагательных;
- употребление разноспрягаемого глагола хотеть;
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе;
- формирование умения изменять глаголы по лицам и числам;
- образование сложных слов.

3. Работа над предложением. Закрепление навыка составления и распространения предложений по вопросам, по картинкам, по опорным словам, по схеме:

- составление деформированных предложений;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что;
- составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;
- развитие интонационной выразительности речи;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.

4. Развитие просодической стороны речи:

- формирование речевого дыхания;
- изменение высоты голоса, темпа, ритма речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Ъ, Ь;
- дифференциация у-ю, с-ц, щ-ч, ч-т, ч-с, щ-с;
- звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных, двусложных, трехсложных слов, предложений из двух, трех, четырех

слов;

- преобразование слогов и слов;
- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов, предложений, текстов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- развитие графических навыков;
- ознакомление с правописанием чу, ча, шу, ща, парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных;
- обозначение мягкости согласных буквой Ь.

6. Развитие психических процессов:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Материал программы для подгрупповых фронтальных занятий условно разделен на три раздела: «Звук», «Буква», «Говори правильно».

В разделе «Звук» решаются задачи:

- Выработка правильных артикуляционных навыков;
- Развитие просодической стороны речи;
- Формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков;
- Формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Последовательность изучения звуков в пособии определяется их артикуляционной и акустической сложностью.

Основные средства развития детей:

- альбомы для индивидуальной работы;
- графическое (схематичное) обозначение основных понятий;
- цветные карандаши или цветные фишки.

Содержание раздела «Звук»:

1. Элементарное представление о назначении речи;
2. Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», их графическое обозначение;
3. Изучение гласных звуков, которые являются звуковой основой слова;
4. Знакомство с понятием слог, слогаобразующей ролью гласных звуков;
5. Знакомство с понятием «ударение», определение ударного слога, ударного звука;
6. Знакомство с согласными звуками, различение твердого, мягкого, звонкого, глухого звуков;
7. Упражнения для работы над просодической стороной речи: силой и высотой голоса, темпом, длительностью выдоха;
8. Упражнения по формированию фонематического восприятия: определение местоположения звука;
9. Формирование элементарных навыков звукового анализа: составление звуковых схем слогов и односложных слов.

В разделе «Буква» решаются задачи:

- Усвоение графического образа буквы;
- Формирование навыка чтения прямых, обратных слогов, слов, предложений, небольших текстов с постепенным усложнением;
- Формирование навыков анализа и синтеза звукового состава слов, написание которых не расходится с произношением.

Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков.

Основные средства развития детей:

- альбомы для индивидуальной работы;
- схемы;
- разрезная азбука, кассы букв;
- цветные карандаши или цветные фишки.

Содержание раздела «Буква»:

1. Знакомство с графическим изображением изученных звуков (буквами);
2. Закрепление графического образа буквы через ее печатное изображение, конструирование;
3. Закрепление характеристики звуков и букв;
4. Обучение чтению через упражнения:
 - дополнение слога до целого слова;
 - составление слов из букв разрезной азбуки;
 - соотнесение слова и картинки;
 - исправление деформированных предложений;
 - чтение короткого текста, выполнение заданий по содержанию;
 - чтение текста с пиктограммами;
 - заучивание стихов, пословиц, скороговорок;

- отгадывание загадок, ребусов, решение кроссвордов.

В разделе «Говори правильно» решаются задачи:

- Развитие способностей к наблюдению за языком;
- Привлечение внимания к морфемному составу слов, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении;
- Воспитание навыка практического использования.

Основные средства развития детей:

- альбомы для индивидуальной работы;
- схемы;
- разрезная азбука, кассы букв;
- предметные и сюжетные картинки.

Содержание раздела «Говори правильно»:

1. Словообразование и словоизменение существительных;
2. Словообразование глаголов;
3. Словообразование прилагательных;
4. Согласование глаголов с существительными;
5. Согласование прилагательных с существительными;
6. Согласование числительных с существительными;
7. Составление предложений различной конструкции;
8. Составление рассказов с изученным звуком по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением.

2.4.3. Консультативный модуль

Учителем-логопедом организуется индивидуальное консультирование родителей, которое предполагает работу с запросом родителей, сообщение результатов диагностики. В процессе обучения и развития ребенка даются рекомендации по коррекции речи.

Для закрепления речевого материала в домашних условиях используются тетрадь взаимодействия с родителями, содержащая следующие разделы:

- Артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков.
- Упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка).
- Задания на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко — слогового анализа и синтеза.
- Серия лексико-грамматических заданий направленных на обогащение словаря, стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и

числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов.

- Задания по развитию связной речи, включающие построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без (по схеме), рассказы-описания по плану и схеме; по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, используя опорные слова; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребёнка стихов, скороговорок.

Для оптимизации логопедической работы разработаны раздаточные карты позволяющие закрепить полученные на индивидуальных занятиях знания, умения и навыки.

В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Перспективное календарное планирование

Дата	Тема	Количество занятий
Сентябрь		
1-2 недели	Обследование речи детей	
3 неделя	Понятие о речи. Функции речи.	1
	Понятие о предложении. Понятие о слове.	1-2
	Слова, называющие предметы	1
4 неделя	Слова, называющие действия предмета	1
	Слова, называющие признаки предмета	1
	Понятие о звуке	1
	Звук у. Понятие о гласном звуке.	1
Октябрь		
1 неделя	Буквы У, у.	1
	Звук а.	2
	Буквы А, а.	1
2 неделя	Звуки а,у. Буквы А, У.	1
	Звук о.	1
	Буквы О,о.	1
3 неделя	Звук и.	2
	Буквы И, и .	1
	Звук э.	1
4 неделя	Буквы Э, э.	1

	Звук ы.	1
	Буква ы.	1
	Звуки ы-и. Буквы ы-и.	1
Ноябрь		
1 неделя	Гласные звуки и буквы	1
	Понятие о слоге	2
	Понятие об ударении	1
2 неделя	Звуки м, мь.	2
	Буквы М, м.	2
3 неделя	Звуки в, вь.	2
	Буквы В, в.	2
4 неделя	Звуки н, нь.	2
	Буквы Н, н.	2
5 неделя	Звуки п, пь.	2
	Буквы П, п.	2
Декабрь		
1 неделя	Звуки т, ть.	2
	Буквы Т, т.	2
2 неделя	Звуки к, кь.	2
	Буквы К, к.	2
3 неделя	Звуки с, сь.	2
	Буквы С, с.	2
4 неделя	Звуки х, хь.	1
	Буквы Х, х.	2
	Звуки к, кь, х, хь. Буквы К-Х.	2
Январь		
2 неделя	Звуки з, зь.	1
	Буквы З, з.	2
	Звуки с, сь, з, зь. Буквы С-З.	1
3 неделя	Звуки б, бь.	1
	Буквы Б, б.	2
	Звуки п, пь, б, бь. Буквы П-Б.	1
4 неделя	Звуки д, дь.	1
	Буквы Д, д.	2

	Звуки т, ть, д, дь. Буквы Т-Д.	1
Февраль		
1 неделя	Звуки г, гь.	1
	Буквы Г, г.	2
	Звуки к, къ, г, гь. Буквы К-Г.	1
2 неделя	Звук ш.	2
	Буквы Ш, ш.	2
3 неделя	Звуки с-ш. Буквы С-Ш.	1
	Буквы Я, я в начале слога	2
	Буква Я после согласных. Буквы А-Я.	1
4 неделя	Звук ж.	1
	Буквы Ж, ж.	2
Март		
1 неделя	Звуки ш, ж. Буквы Ш-Ж.	2
	Звуки ж, з. Буквы Ж-З.	1
	Звук л.	1
2 неделя	Звук ль.	1
	Звуки л,ль.	1
	Буквы Л, л.	2
3 неделя	Буквы Е, е в начале слога.	1
	Буква Е после согласных.	1
	Буквы Ё, ё в начале слога.	1
	Буква Ё после согласных. Буквы О-Ё.	1
4 неделя	Звуки р, рь.	1
	Буквы Р, рь.	2
	Звуки р, рь, л, ль. Буквы Р-Л.	1
Апрель		
1 неделя	Звуки ф, фь	1
	Буквы Ф, ф.	2
	Звуки в, вь, ф, фь. Буквы В-Ф.	1
2 неделя	Буквы Ю, ю в начале слога.	1
	Буква Ю после согласных.	1
	Звук ц.	1
	Буквы Ц, ц.	1

3 неделя	Буквы Ц, ц.	1
	Звуки с,ц. Буквы С-Ц.	1
	Звук й.	1
	Буква Й.	1
4 неделя	Звуки ль, й.	1
	Звук ч.	1
	Буквы Ч, ч.	2
Май		
1 неделя	Звуки ч, ть. Буквы Ч-Т.	1
	Звуки ч, сь. Буквы Ч-С.	1
	Звук щ.	1
	Буквы Щ, щ.	1
2 неделя	Буквы Щ, щ.	1
	Звуки щ, ч. Буквы Щ-Ч.	1
	Звуки щ, сь. Буквы Щ-С.	1
	Буква ь на конце слова.	1
3 неделя	Буква ь в середине слова.	1
	Разделительный ь.	1
	Разделительный ъ.	1
	Заключительное занятие	1
4 неделя	Обследование речи детей.	1

Сентябрь 1-2 неделя						
ОО «Речевое	Подтема: Мониторинг	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизно шение	1.Обследование состояния речевых, неречевых психических и моторных функций. 2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.	Наблюде ние		Заключение договоров о порядке взаимодействия специалистов ПМПк МА ДОУ №19 с родителями воспитанников.
		Просодика		Беседа		
		Фонематичес кий слух		Игра		

			3. Проведение заседания ПМПк. 4. Зачисление воспитанников на логопедические занятия. 5. Заполнение речевых карт. 6. Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов.	Ситуативный разговор		Информирование о результатах мониторинга.
	Лексический строй					
	Грамматический строй					
	Связная речь					
	Артикуляционная моторика					
	Мелкая моторика					
	Общая моторика					
	Программно-методический комплекс	Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка от 4 до 7 лет». А.М.Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей».				

Занятие № 1 Сентябрь 3 неделя						
ОО «Речевое»	Подтема: Речь, как средство общения	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение			Формулировка ответов на вопросы	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации
		Просодика				
		Фонематический слух				

		Лексический строй	Знакомство с понятием «Речь»; «Осень, приметы».	Языковая игра Беседа	развернутым предложением; Формулировка самостоятельных выводов по изученной теме;	родителям на раздаточной карточке №1; Закрепление лексической темы карточка № 6; Разучивание пословиц о речи.
		Грамматически й строй	Составление простых распространенных предложений по сюжетным картинкам.	Ситуатив ный разговор		
		Связная речь	Рассказ «Осенние дожди».	Составле ние описательного рассказа		
		Артикуляцион ная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Осень».	Динамиче ское упражнение		
		Общая моторика	Координация речи с движением «Дождик».	Подвижн ая игра		
		ВПФ	Развитие внимания, памяти.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; предметные картинки; Примерная программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР Н.В. Нищева (далее Программа); Альбом №1 «Я учусь говорить и читать» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц (далее Альбом №1).			
		Занятие № 2 Сентябрь 3 неделя				
ОО	Подтема: Предложение	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизно шение			Формулировка ответов на вопросы развернутым	Комплекс артикуляционной гимнастики на

		Просодика	Передача повествовательной интонации.	Речевая ситуация	предложением; Графическое изображение схем предложений. Согласование слов в предложении.	корректируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №2; Закрепление лексической темы карточка № 6; Закрепление умения составлять простые предложения с опорой на наглядность, опорные слова, графические схемы.
		Фонематический слух	Развитие слухового внимания, умения определять количество слов в предложении.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «предложение», его признаки. «Осень, осенние месяцы».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление простых предложений с опорой на наглядность, опорные слова, графические схемы;	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление последовательных простых предложений по сюжетной картинке «Осень».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Осень».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Ветер».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие внимания, памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки – схемы предложений; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; сюжетная картина «Осень» Альбом №1; Программа; цветные карандаши.			

Занятие № 3 Сентябрь 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Слово	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение			Дифференциация понятий «Слово» - «Предложение»; Определение одушевленных и неодушевленных предметов; Составление предложений, анализ их состава.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №3; Закрепление лексической темы карточка № 38;
		Просодика	Передача вопросительной интонации.	Речевая ситуация		
		Фонематический слух	Совершенствование умения определять количество слов в предложении.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Слово»; слова, называющие предметы»; «Осень: деревья осенью».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление последовательных простых предложений по сюжетным картинкам «Магазин игрушек», «В живом уголке».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Были маленькими мы».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Спроси правильно».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, зрительного восприятия.	Решение проблемных ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа; шнурки, мяч; сюжетная картина «Деревья осенью».			
Занятие № 4 Сентябрь 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Слово	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение			Имитация спортивных движений; Называние действий предметов; Дифференциация слов, называющих предметы и слов, называющих действия; Предположительное объяснение возникновения народных названий.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №4; Закрепление лексической темы карточка № 38;
		Просодика	Повествовательная и вопросительная интонации.	Речевая ситуация		
		Фонематический слух	Развитие слухового внимания.	Языковые игры		
		Лексический строй	Закрепление понятия «Слово», слова, называющие действия. «Осень: народный календарь»	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление предложений по схемам.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление последовательных простых предложений по картинкам с изображением животных.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Гонки многоножек».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Чтобы сильным стать и ловким».	Подвижное упражнение		

		ВПФ	Развитие логического мышления, двигательной памяти.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; предметные картинки о спорте, предметные картинки с изображением животных; Программа.			
Занятие № 5 Сентябрь 4 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Слово	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение			Составление простых распространенных предложений; Подбор прилагательных с противоположным значением (антонимов); Отгадывание и толкование загадок об овощах.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №5; Закрепление лексической темы карточка № 4;
		Просодика	Повествовательная и вопросительная интонации.	Речевая ситуация		
		Фонематический слух	Развитие слухового внимания к соответствию окончания вопроса и окончанию прилагательного.	Языковые игры		
		Лексический строй	Закрепление понятия «Слово», Слова, называющие признаки; «Овощи».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление загадок о предмете, с использованием его характерных признаков.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Семья» Рисование дорожек для гномов.	Динамическое		

				упражнен ие		
		Общая моторика	Физминутка «Капуста».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; простые карандаши, мяч, предметные картинки «Овощи»; Программа.			
Занятие № 6 Сентябрь 4 неделя:						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение			Определение звуков на слух;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корректируемый звук;
		Просодика	Протяжное, плавное, слитное произнесение слов.	Речевая ситуация	Дифференциац ия речевых и неречевых звуков;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №6;
		Фонематически й слух	Выделение начального гласного звука в слове; выделение конечного согласного звука в слове.	Языковые игры	Словообразова ние прилагательных по образцу;	Закрепление лексической темы карточка № 3, 4;
		Лексический строй	Понятие «звук», «звуковая структура слова», «неречевые» и «речевые» звуки; «Овощи: огород».	Ситуатив ный разговор	Пересказ стихотворения.	
		Грамматический строй	Образование относительных прилагательных.	Языковая игра		

		Связная речь	Стихотворение «Хозяйка однажды с базара пришла»	Пересказ		
		Артикуляционн ая моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Здравствуй».	Динамиче ское упражнен ие		
		Общая моторика	Физминутка «Перед нами луг широкий».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие слухового внимания.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; карточки – схемы звуков, предметные картинки «Овощи»; Программа			

Занятие № 7 Сентябрь 4 неделя

ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [y].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции звука [y], четкое интонирование в словах.	Наблюдение Подражание	Выкладывание индивидуальных звуковых схем;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Развитие голоса, дыхания: протяжное и отрывистое произнесение звука [y].	Речевая ситуация	Определение позиции звука [y] в словах;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №7;
		Фонематические процессы	Выделение звука [y] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.	Языковые игры		
		Лексический	Знакомство с понятием «гласный	Ситуатив	Составление	

		строй	звук». «Овощи: труд на огородах и полях».	ный разговор	последовательных предложений с образованием глаголов с приставкой у-.	Закрепление лексической темы карточка № 3, 4;
		Грамматический строй	Д. падеж сущ-х муж.р., ед. ч.; В. падеж сущ-х жен.р., ед. ч. с окончанием «у».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Гласный звук»	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Хоботок», «Поцелуй».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Корзина с овощами»	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Утки стайкою летели».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, зрительного и слухового восприятия.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; набор индивидуальных схем, звуковые сигналы, схема для анализа артикуляции звука. Программа, сюжетная картина «Овощи на огороде».			

Занятие № 8 Октябрь 1 неделя						
ОО	Подтема: Буквы У, у.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношение звука [у].	Наблюдение Подражан	Составление предложений с предлогом по схемам;	Комплекс артикуляционной гимнастики на

				ие	Отгадывание ребусов; Определение позиции звука [у] в словах; Работа в тетрадах. Работа с кассами.	корректируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке № 8; Закрепление лексической темы карточка № 5.
	Просодика	Восклицательная интонация.	Речевая ситуация			
	Фонематически е процессы	Выделение звука [у] из начала и конца слова в ударной позиции. Чтение букв У, у.	Языковые игры			
	Лексический строй	Понятия «буква», «предлог». «Фрукты».	Ситуатив ный разговор			
	Грамматический строй	Составление предложений с предлогом «у».	Лингвист ич. эксперимент			
	Связная речь	Стихотворение «Звуки и буквы». Рассказ «Как яблоки собирают»	Беседа Пересказ			
	Артикуляционн ая моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Хоботок», «Поцелуй».	Игровые упражнения			
	Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами руки. Графическое изображение букв У, у.	Динамиче скоеупражнение			
	Общая моторика	Координация речи с движением «Садовник»	Подвижн ое упражнение			
	ВПФ	Развитие представления, воображения, логического мышления.	Решение проблемных ситуаций			
	Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; кассы букв, буквы У, у, тетради, ручки. Программа, предметные картинки «Фрукты».				

Занятие № 9 Октябрь 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [а].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции звука [а], четкое интонирование в словах.	Наблюдение Подражание	Звукоподражание животным; Имитация движений животных. Определение позиции звука [а] в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №9; Закрепление лексической темы карточка № 5.
		Просодика	Развитие дыхания: протяжное и отрывистое произнесение звука [а], усиление и ослабление голоса.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Выделение звука [а] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.	Языковые игры		
		Лексический строй	Закрепление понятия «гласный звук». «Фрукты: сад».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	В.П. одушевленных сущ-х м.р., ед. ч.; Мн. ч. сущ-х с окончанием –а; Глаголы ж.р. прошедшего времени.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Что везет автомашина?»	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Покусав губы», «Окошко».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Апельсин».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Кто как передвигается»	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие представления, воображения, логического мышления.	Решение проблемных		

				ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; звуковые сигналы, схема для анализа артикуляции звука. Программа. Предметные картинки «Фрукты».			
Занятие № 11 Октябрь 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы А, а.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношение звука [а].	Наблюдение Подражание	Составление предложений с союзом по схемам;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Повествовательная, восклицательная, вопросительная интонация. Интонационное чтение.	Речевая ситуация	Отгадывание ребусов; кроссворда.	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №11;
		Фонематические процессы	Выделение звука [а] из начала, середины и конца слова в ударной позиции. Чтение букв А,а.	Языковые игры	Определение позиции звука [а] в словах;	Закрепление лексической темы карточка № 5
		Лексический строй	Понятие «союз». «Фрукты: труд взрослых в садах».	Ситуативный разговор	Работа в тетрадях.	
		Грамматический строй	Составление сложных предложений с противительным союзом «а».	Лингвистич. эксперимент	Работа с кассами.	
		Связная речь	Стихотворение «Буква А». Рассказ по картине «яблоки на красном фоне».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Покусываем губы», «Окошко».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами руки. Графическое изображение букв А,а.	Статическое упражнение		
		Общая	Физминутка «Аист».	Подвижная		

		моторика		ое упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; буквы А, а, предметные картинки, кассы букв, тетради, ручки. Программа, сюжетная картина «Яблоки на красном фоне».			
Занятие № 12 Октябрь 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки[a], [y]. Буквы А, У.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношение звуков [a], [y].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Чтение по пособию; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке № 12; Закрепление лексической темы карточка № 35.
		Просодика	Восклицательная интонация.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Составление и чтение слов «ау», «уа». Звуко-буквенный анализ данных слов. Соотнесение слова и схемы.	Языковые игры		
		Лексический строй	Закрепление понятия «гласный звук». «Грибы, ягоды».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Образование множественного числа существительных среднего рода.	Лингвистич. эксперимент		

		Связная речь	Стихотворение «Мы учили букву А, Мы учили букву У».	Беседа		
		Артикуляционн ая моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Хоботок», «Окошко».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Печатание слов Ау! Уа! Пальчиковая гимнастика «Грибы».	Динамиче ское упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Вы сейчас гулять пойдете и грибочки принесете».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; игрушки, кассы букв, тетради, ручки. Программа, предметные картинки «Грибы», «Ягоды».			

Занятие № 13 Октябрь 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [о].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение произношения звука [о].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звука в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационное чтение. Повышение и понижение силы голоса.	Речевая ситуация	Выражение эмоциональных состояний;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №13;
		Фонематические процессы	Выделение звука [о] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда.	Языковые игры	Интонирование с опорой на пособие;	Закрепление
		Лексический строй	Понятия «эмоции», «настроение». «Грибы и ягоды: съедобные – несъедобные».	Ситуативный разговор	Дифференциация	

					ия съедобных и несъедобных грибов и ягод; Составление рассказа по алгоритму; Составление слов в соответствие со схемой.	лексической темы карточка № 34, 35.
		Грамматический строй	Несклоняемое существительное «пальто»	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ по алгоритму «За ягодами».	Беседа		
		Артикуляционн ая моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Окошко», «Бублик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Грибы».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Мы листики осенние».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, кратковременной памяти, слухового внимания.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; схема для анализа артикуляции звука, символы звуков. Программа, предметные картинки «Грибы», «Ягоды».			
Занятие № 14 Октябрь 2 неделя						
ОО «Речевое	Подтема: Буквы О, о.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Закрепление произношение звука [о].	Наблюдае ние Подражан ие	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Повествовательная, восклицательная интонации. Изменение высоты голоса по трем уровням громкости.	Речевая ситуация	Определение позиции звука в словах;	Методические рекомендации родителям на
		Фонематически	Выделение звука [о] из состава	Языковые		

		е процессы	слова. Соотнесение слова и схемы. Составление и чтение звуковых рядов	игры	Чтение по пособию; Разгадывание ребусов; Работа в тетрадах; Составление рассказа по картине; Работа с кассами.	раздаточной карточке №14; Закрепление лексической темы карточка № 34, 35.
		Лексический строй	Закрепление понятий «буква», «предлог». «Грибы и ягоды».	Ситуатив ный разговор		
		Грамматический строй	Составление предложений с предлогом «о» по схемам.	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Буква О». Рассказ «Дары лесов».	Беседа		
		Артикуляционн ая моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Окошко», «Бублик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами руки. Графическое изображение букв О, о.	Статичес кое упражнение		
		Общая моторика	Координация речи с движением «За грибами».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие графических навыков, зрительного внимания, памяти.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; кассы букв, тетради, ручки. Программа, сюжетная картина «Дары лесов».			

Занятие № 15 Октябрь 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [и].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [и].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звука в словах; Выделение звука из ряда гласных; Интонирование звука в соответствие со схемой; Подбор однокоренных слов к слову «игра».	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №15; Закрепление лексической темы карточка № 8
		Просодика	Усиление и ослабление силы голоса.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Выделение звука [и] из состава слова. Анализ звукового ряда.	Языковые игры		
		Лексический строй	Знакомство с понятием «родственные слова». «Птицы».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Понятие «Родственные слова».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Родственные слова»	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Окошко», «Бублик», «Улыбка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «День рождения».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Координация речи с движением «Аист».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, зрительного внимания, памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; предметные картинки, схема для анализа артикуляции звука, символы звуков. Программа, предметные картинки «Птицы».
--	--	----------------------------------	---

Занятие № 16 Октябрь 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [и] (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения звука [и].	Наблюдение Подражание	Составление слов в соответствие со схемой.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №16; Закрепление лексической темы карточка № 8
		Просодика		Речевая ситуация	Проговаривание звуковых рядов.	
		Фонематические процессы	Выделение звука [и] из состава слова. Анализ звукового ряда.	Языковые игры	Соотношение части и целого предмета;	
		Лексический строй	Знакомство с понятием «многозначные слова». «Перелетные птицы».	Ситуативный разговор	Составление рассказа по образцу;	
		Грамматический строй	Образование притяжательных прилагательных с окончанием -и.	Лингвистич. эксперимент	Сопоставление ассоциативных картинок.	
		Связная речь	Составление рассказа по картине «Улетают журавли».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики: «Трубочка», «Окошко», «Бублик», «Улыбка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра с мячиками «Это ручка правая».	Динамическое упражнение		

		Общая моторика	Физминутка «Девочки и мальчики»	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие ассоциативного мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; индивидуальные схемы, карандаши, мячики, контурные картинки. Альбом №1; Программа, сюжетная картина «Улетают журавли».			
Занятие № 17 Октябрь 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы И, и.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения звука [и].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов; Определение позиции звука в словах; Чтение с изменением силы голоса по пособию; Составление предложений; Объединение предложений в	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №17; Закрепление лексической темы карточка № 29
		Просодика	Изменение силы голоса на трех уровнях громкости.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Соотношение звука и буквы, формирование навыка звуко-буквенного анализа.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Водоплавающие птицы»	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление и чтение по схеме предложений с однородными членами, соединенными союзом «и».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ: «Отлет птиц».	Беседа		

		Артикуляционн ая моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики: : «Трубочка», «Окошко», «Бублик», «Улыбка».	Игровые упражнения	рассказ; Работа в тетрадах; Работа с кассами.	
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Дом». Конструирование буквы пальцами; Графическое изображение букв И,и.	Статичес кое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Утки стайкою летели». Графическое изображение букв О, о.	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; кассы, тетради. Альбом №1; индивидуальные схемы, карандаши, счетные палочки. Программа, сюжетная картина «Отлет птиц».			

Занятие № 18 Октябрь 3 неделя:

ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [э]	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [э].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звука в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Постепенное изменение силы голоса.	Речевая ситуация	Выделение звука из слов;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №18;
		Фонематические процессы	Выделение звука [э] из состава слова, звуковой анализ слов.	Языковые игры	Интонационирование звука в соответствии со схемой;	Закрепление
		Лексический строй	Понятие «Сложные слова». Дикие и домашние птицы: Дифференциация.	Ситуативный разговор	Определение	

	Грамматический строй	Образование слов путем соединения двух основ.	Лингвист ич. эксперимент	схожих и отличительных признаков у диких и домашних птиц; Словообразова ние сложных слов.	лексической темы карточка № 12
	Связная речь	Знакомство с явлениями природы: эхо	Беседа		
	Артикуляционн ая моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики: : «Трубочка», «Окошко», «Бублик», «Улыбка», «Заборчик».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Компьютер».	Динамиче скоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка: «Встаньте дружно».	Подвижн ое упражнение		
	ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; индивидуальные схемы, цифры, альбом №1; Программа, предметные картинки диких и домашних птиц.			

Занятие № 19 Октябрь 4 неделя:

ОО «Речевое	Подтема: Буквы Э, э.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Закрепление произношения звука [э].	Наблюда ние Подражан ие	Выделение изученного звука из состава слов; Определение позиции звука в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корректируемый звук; Методические рекомендации родителям на
		Просодика	Изменение высоты и силы голоса. Развитие речевого дыхания.	Речевая ситуация		
		Фонематически е процессы	Соотношение звука и буквы, чтение ряда гласных букв.	Языковые игры		

					Чтение с изменением силы голоса по пособию; Договаривание рифмованных слов в стихотворении. Разгадывание кроссворда; ребуса; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	раздаточной карточке №19; Закрепление лексической темы карточка № 9
		Лексический строй	Понятие «Рифма». «Животные: характерное строение».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Подбор рифмы к заданным словам.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление описательного рассказа о животном по мнемотаблице.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Окошко», «Бублик», «Улыбка», «Заборчик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование букв пальцами; Графическое изображение букв Э,э.	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка: «Руки кверху поднимаем».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие внимания.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; кассы, тетради. Альбом №1; индивидуальные схемы звуков. Программа, мнемотаблица описания животного, предметные картинки животных.			
Занятие № 20 Октябрь 4 неделя:						
ОО «Речевое	Подтема: Звук [ы]	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звука в словах, выделение из ряда гласных звуков;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Постепенное усиление и ослабление	Речевая		

			силы голоса.	ситуация	Интонирование звука по схеме; Подбор к признаку - предмета в соответствующем числе; Подбор к числительному существительного в соответствующем падеже и числе; Подбор к указанному слову множественного числа.	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №20; Закрепление лексической темы карточка № 11
		Фонематическ ие процессы	Выделение звука [ы] из состава слова, звуковой анализ ряда гласных.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «множественное число». «Домашние животные».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Образование существительных множественного числа. Согласование числ-х, прил-х, сущ-х.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Семья». Рассказ по картине «Крестьянский двор».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики: «Трубочка», «Окошко», «Улыбка», «Заборчик», «Прятки».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Мышки – шалунишки».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Черный кот».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; индивидуальные схемы звуков. Программа, сюжетная картина «Крестьянский двор».			
Занятие № 21 Октябрь 4 неделя:						
ОО	тема: Буква Ы	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизно	Закрепление произношения звука	Наблюда	Выделение	Комплекс

		шение	[ы].	ние Подражан ие	изученного звука из состава слов; Определение позиции звука в словах; Чтение с изменением высоты голоса по пособию; Разгадывание ребуса; Чтение ряда гласных букв по пособию; Работа в тетрадах; Работа с кассами.	артикуляционной гимнастики на корректируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №21; Закрепление лексической темы карточка № 11
		Просодика	Изменение высоты голоса. Развитие речевого дыхания.	Речевая ситуация		
		Фонематическ ие процессы	Соотношение звука и буквы, чтение ряда гласных букв. Звуковой анализ ряда гласных.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Детеныши домашних животных».	Ситуатив ный разговор		
		Грамматически й строй	Винительный падеж имен существительных.	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».			
		Артикуляцион ная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики: «Трубочка», «Окошко», «Улыбка», «Заборчик», «Прятки».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Грибы». Конструирование букв пальцами; Графическое изображение буквы ы.	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Черный кот».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; кассы, тетради. Альбом №1; предметные картинки грибов; индивидуальные схемы звуков. Программа, сюжетная картина «Собака со щенятами».			

Занятие № 22 Октябрь 4 неделя:						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки[и], [ы]. Буквы ы – и.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Закрепление произношение звуков [ы], [и].	Наблюде ние Подражан ие	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Повторение по памяти слоговых рядов. Подбор слов к схемам; Составление простых распространенных предложений и объединение их в рассказ.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №22; Закрепление лексической темы карточка № 11
		Просодика	Развитие речевого дыхания.	Речевая ситуация		
		Фонематически е процессы	Дифференциация звуков [ы] - [и], букв ы – и. Звуковой анализ слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Значение и польза домашних животных, уход за ними».	Ситуатив ный разговор		
		Грамматический строй	Составление простых распространенных предложений.	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Составление рассказа «Угощение».	Беседа		
		Артикуляционн ая моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики: «Трубочка», «Окошко», «Улыбка», «Заборчик», «Прятки».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Лошадка», «Мишка».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Веселая зарядка»	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; предметные картинки ягод. Альбом №1; индивидуальные схемы звуков. Программа, предметные картинки домашних животных.
--	--	----------------------------------	--

Занятие № 23 Ноябрь 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Гласные звуки и буквы.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения изученных звуков. Дифференциация их артикуляционных позиций.	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Подбор слов к схемам; Обозначение гласных звуков в схемах соответствующими буквами; Образование новых слов.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №23; Закрепление лексической темы карточка № 9
		Просодика	Беззвучное артикулирование гласных звуков.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Выделение гласных звуков из состава слова, звуко – буквенный анализ слов,	Языковые игры		
		Лексический строй	«Дикие животные».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Образование новых слов путем изменения гласного звука.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Гласные звуки».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Чередование положения губ при произношении гласных звуков.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Построй буквы».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Медвежата».	Подвижное упражнение		

		ВПФ	Мыслительные операции анализа, синтеза и сравнения.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; символы гласных звуков, кассы, карандаши, альбом №1. Программа, предметные картинки диких животных.			
Занятие № 24 Ноябрь 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Слог	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения изученных звуков.	Наблюдение Подражание	Подбор слов в соответствии с ритмическим рисунком; Определение количества слогов в словах; Образование притяжательных прилагательных; Деление слов на слоги.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №24; Закрепление лексической темы карточка № 41
		Просодика	Определение ритмического рисунка.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Формирование умения выполнять слоговой анализ	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Слог». «Отличительные особенности диких и домашних животных. Места обитания».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Закрепление притяжательных прилагательных.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Слово делится на слоги».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Дятел – телеграфист»	Динамическоеупражнение		

		Общая моторика	Физминутка «В лесу». Графическое изображение слогов в словах.	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Зрительное и слуховое восприятие и внимание.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; тетради, карандаши, слоговые схемы, предметные картинки, игрушки. Альбом №1; Программа.			
Занятие № 25 Ноябрь 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Слог (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции изученных звуков.	Наблюдение Подражание	Деление слов на слоги; Подбор слов в соответствии с ритмическим рисунком; Определение количества слогов в словах; Составление слоговых дорожек;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №25; Закрепление лексической темы карточка № 41
		Просодика	Определение ритмического рисунка.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Закрепление умения выполнять слоговой анализ.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Детеныши диких животных».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Слогообразующая роль гласных звуков.	Лингвистич. эксперимент		

		Связная речь	Рассказ «Медведица с медвежатами».	Беседа	Составление слоговых схем; Исправление деформированных слов.	
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Корзинка».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «В саду».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Зрительное и слуховое восприятие и внимание.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; слоговые схемы; Альбом №1; тетради, карандаши, предметные картинки овощей. Программа, сюжетная картина «Медведица с медвежатами».			
Занятие № 26 Ноябрь 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Ударение	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции изученных звуков.	Наблюдение Подражание	Работа со слоговыми схемами; Выделение ударного слога;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Выделение голосом ударного гласного звука.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-слоговой анализ слов.	Языковые игры	Работа со слоговыми дорожками.	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке

		Лексический строй	Понятие «словесное ударение». «Дикие животные: их значение, места обитания и жилища».	Ситуативный разговор		№26; Закрепление лексической темы карточка № 41
		Грамматический строй	Смыслоразличительная роль ударения.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Ёж».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Гном».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, внимания.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; тетради, ручки, кассы. Программа, сюжетная картина «Ёж».			
Занятие № 27 Ноябрь 2 неделя						
ОО «Речевое	Подтема: Звук [м]	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [м].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звука в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонирование звука [м].	Речевая	Выделение	

				ситуация	звука из состава слова; Подбор слов к схеме; Преобразование слогов.	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №27; Закрепление лексической темы карточка № 10
	Фонематические процессы	Анализ и синтез обратного слога.		Языковые игры		
	Лексический строй	Понятие «Твердый согласный звук». Понятие «Звонкий звук». «Животные жарких стран».		Ситуативный разговор		
	Грамматический строй	Составление предложений по заданной теме.		Лингвистич. эксперимент		
	Связная речь	Беседа по картине «В саванне»		Беседа		
	Артикуляционная моторика	Артикуляционной гимнастика: «Поцелуйчик».		Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Лакомка».		Динамическоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Путь далек».		Подвижное упражнение		
	ВПФ	Развитие логического мышления.		Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; схема для анализа артикуляции звука, символы звуков. Программа, сюжетная картина «В саванне».				

Занятие № 28 Ноябрь 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [м'].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение произношения и артикуляции звука [м'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звука в словах; Выделение звука из состава слова; Подбор слов к схеме; Преобразование слогов; Составление предложений по наглядности; Объединение предложений в рассказ.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №28; Закрепление лексической темы карточка № 42
		Просодика	Развитие интонационной выразительности. Слитное произношение слогов.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков [м] - [м']. Анализ и синтез прямого слога.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Мягкий согласный звук». «Животные жарких стран: детеныши».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление предложений на тему: «Зоопарк».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление из отдельных предложений рассказа.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Окошко», «Бублик», «Поцелуйчик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Где обедал, воробей?».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка: «Дождик».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, анализа, синтеза, сравнения.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; схема для анализа артикуляции звука, символы звуков. Программа, предметные картинки животных жарких стран.			
Занятие № 29 Ноябрь 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы М, м.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [м],[м'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Чтение по пособию; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №29; Закрепление лексической темы карточка № 42
		Просодика	Интонационная выразительность речи. Слитное произношение слогов.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Животные жарких стран: особенности строения».	Беседа		
		Грамматический строй	Употребление предлогов по теме: «Зоопарк».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Мама».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Окошко», «Бублик», «Поцелуйчик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы счетными палочками. Графическое изображение букв М, м.	Динамическоеупражнение		

		Общая моторика	Физминутка «Мама».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; кассы букв, тетради, ручки, счетные палочки, символы звуков. Программа, картинки с изображением животных.			

Занятие № 30 Ноябрь 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы М, м (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [м],[м'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность речи. Слитное произношение слогов.	Речевая ситуация	Определение позиции звуков в словах;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №30;
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	Языковые игры	Чтение по пособию;	Закрепление лексической темы карточка № 42
		Лексический строй	Понятие «Большая буква». «Животных жарких стран».	Ситуативный разговор	Дополнение слогов до целого слова;	
		Грамматический строй	Написание большой буквы в начале предложения. Чтение слов и предложений по схеме.	Лингвистич. эксперимент	Разгадывание	

		Связная речь	Стихотворение «Носорог».	Беседа	ребуса, кроссворда; Работа в тетрадах; Работа с кассами.	
		Артикуляционн ая моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Окошко», «Бублик», «Поцелуйчик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Графическое изображение букв М, м и слогов с ними.	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «На носочки поднимайся».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; кассы букв, тетради, ручки, символы звуков. Программа, предметные картинки животных жарких стран с детенышами.			

Занятие № 31 Ноябрь 3 неделя

ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [в], [в'].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [в], [в'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Развитие дыхания, голоса.	Речевая ситуация	Выделение звуков из состава слова;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №31;
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости. Анализ и синтез прямого слога.	Языковые игры	Звуковой анализ прямых слогов;	
		Лексический строй	Понятия «Твердый, мягкий согласный звук». «Животные Севера».	Ситуативный разговор		

		Грамматический строй	Подбор рифмы к заданным словам.	Лингвист ич. эксперимент	Подбор рифмованных слов;		
		Связная речь	Объяснение нелепиц.	Беседа	Образование прямых слогов;		
		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Забор», «Покусать нижнюю губу».	Игровые упражнения	Отгадывание загадок;		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Вьюга воет в трубе».	Динамиче скоеупражнение	Чтение слогов по схемам.		
		Общая моторика	Физминутка «В лесу темно».	Подвижн ое упражнение			
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций			
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; схема для анализа артикуляции звука, символы звуков. Программа, предметные картинки животных севера.				

Занятие № 32 Ноябрь 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [в], [в'] (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [в], [в'].	Наблюде ние Подражан ие	Определение позиции звуков в словах; Подбор рифмованных слов; Образование слов путем изменения первого звука; с помощью приставок; путем сложения двух основ; Составление предложений с указанными словами; Звуко-слоговой анализ слова.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №32;
		Просодика	Развитие интонационной выразительности. Слитное произношение слогов.	Речевая ситуация		
		Фонематически е процессы	Формирование навыков звукового анализа.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Сложные слова». «Животные Севера».	Ситуатив ный разговор		
		Грамматический строй	Образование глаголов с приставками –в, -вы.	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Беседа по картине «Животные Серного полюса»	Беседа		
		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Забор», «Покусать нижнюю губу».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Волк».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка: «Медвежата»	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, анализа, синтеза, сравнения.	Реш-е пробл-х		

				ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; схема для анализа артикуляции звука, символы звуков, игрушка – волк, васильки, предметные картинки; Программа, сюжетная картина «Животные Серного полюса».			
Занятие № 33 Ноябрь 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы В, в.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [в], [в'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Образование слов путем сложения двух основ; Преобразование слогов; Чтение по пособию; Разгадывание кроссворда, ребусов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №33;
		Просодика	Интонационная выразительность речи. Слитное произношение слогов.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение односложных и двусложных слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	Закрепление понятия «Сложные слова». «Животные Южного полюса»	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Написание большой буквы в именах людей.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Прогулка Вини – Пуха».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Забор», «Покусать нижнюю губу».	Игровые упражнения		
		Мелкая	Конструирование буквы пальцами.	Динамиче		

		моторика	Графическое изображение букв В, в.	скоеупражнение	Работа в тетрадях; Работа с кассами.	
		Общая моторика	Физминутка: «На носочки поднимайся».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; кассы букв, тетради, ручки, счетные палочки, символы звуков. Программа, предметные картинки животных Южного полюса.			
Занятие № 34 Ноябрь 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы В, в (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельно сти	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [в], [в'].	Наблюде ние Подражан ие	Чтение по пособию; Дополнение слогов до целого слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная законченность предложений.	Речевая ситуация	Составление схем предложений;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №34;
		Фонематически е процессы	Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	Языковые игры	Составление предложений по схеме;	
		Лексический строй	«Животные Южного полюса».	Ситуатив ный разговор		

		Грамматический строй	Употребление предлога «в». Составление предложений по схеме.	Лингвист ич. эксперимент	Составление рассказа; Работа в тетрадах;	
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ: Антарктида.	Беседа		
		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Забор», «Покусать нижнюю губу».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Построение букв В, в с помощью шнурков, графическое составление схем предложений.	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «На носочки поднимайся».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; конверты, шнурки, тетради, ручки, символы звуков. Программа, предметные картинки животных Южного полюса.			

Занятие № 35 Ноябрь 4 неделя

ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [н], [н'].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельно сти	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [н], [н'].	Наблюда ние Подражан ие	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корректируемый звук;
		Просодика	Развитие дыхания, голоса (повышение и понижение высоты).	Речевая ситуация	Выделение звуков из состава слова;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке
		Фонематически е процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости. Анализ и синтез прямого и обратного слога.	Языковые игры	Звуковой	

	Лексический строй	«Одежда: сезонные отличия».	Ситуатив ный разговор	анализ прямых и обратных слогов; Подбор схем к названиям картинок; Договаривание предложений; Отгадывание загадки; Чтение слогов по схемам.	№35; Закрепление лексической темы карточка № 16
	Грамматический строй	Договаривание предложений до логической завершенности по наглядности.	Лингвист ич. эксперимент		
	Связная речь	Составление рассказа «Кино на Луне».	Беседа		
	Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Покусать кончик языка».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Катушка и нитка».	Динамиче скоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Как живешь?».	Подвижн ое упражнение		
	ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; схема для анализа артикуляции звука, предметные картинки, символы звуков. Программа, предметные картинки осенней одежды.			

Занятие № 36 Ноябрь 4 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [н], [н'] (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [н], [н'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах; Выделение звуков из состава слова; Звуковой анализ прямых и обратных слогов; Подбор слов антонимов; Договаривание в словах последнего согласного звука; Преобразование слогов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №36; Закрепление лексической темы карточка № 17
		Просодика	Развитие речевого дыхания (произношение на одном выдохе ряда слов).	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости. Анализ и синтез прямого и обратного слога.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятия «Антонимы». «Обувь: сезонные отличия».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Подбор соответствующих слов – антонимов.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Беседа по картине «В раздевалке».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Покусать кончик языка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Новые кроссовки».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Ножки».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х		

				ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, схема для анализа артикуляции звука, символы звуков, картинка трех поросят, предметные картинки осенней обуви.			
Занятие № 37 Ноябрь 4 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Н, н.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [н], [н'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Подбор слов антонимов; Преобразование слогов; Чтение по пособию; Разгадывание ребуса; Работа в тетрадах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №37; Закрепление лексической темы карточка № 15
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение слогов и двусложных слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	Закрепление понятия «Антонимы». «Головные уборы: сезонные отличия».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Подбор соответствующих слов – антонимов. Закрепление написания большой буквы в именах людей.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Награда».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Покусать кончик языка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое изображение букв Н, н. Пи «Кто быстрее перемотает клубок»	Динамическоеупражнение		

		Общая моторика	Физминутка «Поросята».	Подвижное упражнение	Работа с кассами.	
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, кассы букв, тетради, ручки, клубочки, предметные картинки головных уборов.			
Занятие № 38 Ноябрь 4 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Н,н (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [н], [н'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Чтение предложений по схемам; Составление предложений с предлогом;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №38; Закрепление лексической темы карточка № 15, 16, 17
		Просодика	Развитие речевого дыхания (произношение на одном выдохе цепочки слогов).	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Предлог». «Одежда, обувь, головные уборы».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление предложений с предлогом «на».	Лингвистич. эксперимент		

		Связная речь	Объединение предложений в рассказ «Что где растет?»	Беседа	Составление рассказа; Работа в тетрадах; Работа с кассами.	
		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Покусать кончик языка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Графическое изображение и конструирование букв Н, н и слогов с ними. П\г «Цветок».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Летит пчелка на лужок».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, кассы букв, тетради, ручки, символы звуков, шнурки, предметные картинки.			
Занятие № 39 Ноябрь 5 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [п], [п'].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельно сти	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [п], [п'].	Наблюде ние Подражан ие	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корректируемый звук;
		Просодика	Развитие высоты и силы голоса.	Речевая ситуация	Выделение звуков из состава слова;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке
		Фонематически е процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости. Анализ и синтез прямого и обратного слога.	Языковые игры	Звуковой	

	Лексический строй	Понятие «Глухой согласный звук». «Мебель».	Ситуатив ный разговор	анализ прямых и обратных слогов; Подбор слов к схемам; Составление предложений; Воспроизведен ие слогов с изменением высоты и силы голоса.	№39; Закрепление лексической темы карточка № 23
	Грамматический строй	Составление предложений с многозначными словами «плита», «пила».	Лингвист ич. эксперимент		
	Связная речь	Скороговорка со звуками [п], [п'].	Беседа		
	Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Надуть и лопнуть щеки», «Покусать поочередно губы», «Посидеть в тишине».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Катушка и нитка».	Динамиче скоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Как живешь?».	Подвижн ое упражнение		
	ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, предметные картинки, картинки с изображением двух кастрюль, символы звуков, предметные картинки мебели.			

Занятие № 40 Ноябрь 5 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [п], [п'] (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [п], [п'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах; Звуковой анализ прямых и обратных слогов; Преобразование слогов; их воспроизведение с изменением высоты голоса; Составление предложений с несклоняемыми существительными Подбор рифмованных слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №40; Закрепление лексической темы карточка № 23
		Просодика	Развитие высоты голоса.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости. Анализ и синтез прямого и обратного слога.	Языковые игры		
		Лексический строй	Закрепление понятия «Рифма». «Мебель: значение».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Употребление несклоняемых существительных «пальто», «пианино».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Составим вместе».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Надуть и лопнуть щеки», «Покусать поочередно губы», «Посидеть в тишине».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Компьютер».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Отгадай профессию».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, картинка разрезная (пальто), предметные картинки, конверт с письмом, полоски бумаги, картинки мебели.			
Занятие № 41 Ноябрь 5 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы П, п.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [п], [п'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность речи. Ударение.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ двусложных слов, чтение слогов хором и по цепочке.	Языковые игры	Определение позиции звуков в словах;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №41;
		Лексический строй	Закрепление понятия «Глухой согласный звук». «Части мебели».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Употребление несклоняемых существительных.	Лингвистич. эксперимент	Дополнение слогов до целого слова;	Закрепление лексической темы карточка № 23
		Связная речь	«Расскажем вместе».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Надуть и лопнуть щеки», «Покусать поочередно губы», «Посидеть в тишине».	Игровые упражнения	Составление прямых и обратных слогов;	Чтение по пособию;
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами, пуговицами. Графическое изображение букв П, п.	Динамическоеупражнение		

		Общая моторика	Физминутка «Какие наши папы».	Подвижное упражнение	Работа в тетрадях; Работа с кассами.	
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, кассы букв, тетради, ручки, пуговицы, предметные картинки, предметные картинки мебели.			
Занятие № 42 Ноябрь 5 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы П, п (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Форма деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [п], [п'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Определение позиции звуков в словах; Чтение предложений по схемам; самостоятельное составление схем;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Просодика	Развитие речевого дыхания (произношение на одном выдохе цепочки слогов).	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	Языковые игры	Составление предложений с предлогом;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №42; Закрепление лексической темы
		Лексический строй	Понятие «Предлог». «Материалы, из которых изготовлена мебель».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Употребление предлога «по».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Объединение предложений в рассказ «Петя - путешественник».	Беседа		

		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Покусать кончик языка».	Игровые упражнения	Составление рассказа; Работа в тетрадах; Работа с кассами.	карточка № 23
		Мелкая моторика	Графическое изображение и конструирование букв П, п и слогов с ними, слова «папа». Пг «Цветок».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Три пингвина».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, кассы букв, тетради, ручки, символы звуков, предметные картинки.			
Занятие № 43 Декабрь 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [т], [т'].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [т], [т'].	Наблюде ние Подражан ие	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Развитие высоты и силы голоса.	Речевая ситуация	Выделение звуков из состава слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематически е процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости. Анализ и синтез прямого и обратного слога.	Языковые игры	Звуковой анализ прямых и обратных слогов;	Методические рекомендации
		Лексический строй	Понятие «Глухой согласный звук». «Зима: признаки».	Ситуатив ный разговор		

	Грамматический строй	Составление предложений разных конструкций.	Лингвист ич. эксперимент	Составление предложений; Составление связного рассказа с опорой на наглядность; Отгадывание загадок.	родителям на раздаточной карточке №43; Закрепление лексической темы карточка № 13
	Связная речь	Рассказ «Наступила зима».	Беседа		
	Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Молоточек», «Качели».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вертолет».	Динамиче скоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Мы летаем высоко».	Подвижн ое упражнение		
	ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, телефон, предметные картинки видов транспорта, символы звуков, сюжетная картина «Наступила зима».			

Занятие № 44 Декабрь 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [т], [т'] (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [т], [т'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах; Звуковой анализ односложных слов; Преобразование односложных слов путем замены одного звука; Образование глаголов с приставкой от-. Составление предложений с числительным «пять»;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №44; Закрепление лексической темы карточка № 13
		Просодика	Совершенствование интонационной выразительности.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости. Анализ и синтез односложных слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Животные и птицы зимой».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Согласование существительных с числительным «пять». Глаголы настоящего времени ед. и мн. числа.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ-описание «Снегирь».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Молоточек», «Качели».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кормушка».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Как живешь?».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х		

				ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, предметные картинки, картинка «Снегирь».			
Занятие № 45 Декабрь 1 неделя						
ОО «Коммуникация»	Подтема: Буквы Т, т.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [т], [т'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Дополнение слогов до целых слов; Преобразование односложных слов путем замены одного звука; Составление прямых и обратных слогов и их схем; Чтение по пособию; Работа в тетрадах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №45; Закрепление лексической темы карточка № 13
		Просодика	Интонационная выразительность речи. Ударение.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ односложных слов, чтение закрытых слогов, слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Зима: зимние месяцы».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление предложений разных конструкций.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Топоры мы в руки взяли».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Молоточек», «Качели».	Игровые упражнения		

		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое изображение букв Т, т.	Динамическоеупражнение	Работа с кассами.	
		Общая моторика	Физминутка «Лесорубы».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, кассы букв, тетради, предметные картинки, разрезная картинка - топор.			

Занятие № 46 Декабрь 1 неделя

ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Т, т. (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [т], [т'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Чтение слогов по цепочке; Определение позиции звуков в словах; Чтение текста; Отгадывание ребусов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке
		Просодика	Развитие речевого дыхания (произношение на одном выдохе цепочки слогов).	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Обучение чтению текста.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Текст». «Зима: народный календарь».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Словообразование существительных.	Лингвистич. эксперимент		

		Связная речь	Рассказ из личного опыта «Зимние забавы».	Беседа	Составление пересказа; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	№46; Закрепление лексической темы карточка № 47
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Молоточек», «Качели».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Графическое изображение и конструирование букв Т, т; слогов и слов с ними.	Статическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Как в оркестре мы играли».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №1; Программа, кассы букв, тетради, ручки, символы звуков, предметные картинки.			

Занятие № 47 Декабрь 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [к] - [к'].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [к], [к'].	Наблюде ние Подражан ие	Выделение звуков из состава слова; Определение позиции звуков в словах; Дифференциац ия звуков в слогах, словах, предложениях; Составление предложений;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №47; Закрепление лексической темы карточка № 24
		Просодика	Восклицательная интонация.	Речевая ситуация		
		Фонематически е процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез односложных слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Посуда».			
		Грамматический строй	Составление и анализ предложений о посуде.	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Составление рассказа «День рождения».	Беседа		
		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кукушка», «Лягушка».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Дождик».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, сюжетная картина «День рождения», предметные картинки посуды.
--	--	----------------------------------	--

Занятие № 48 Декабрь 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [к] - [к'] (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [к], [к'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Восклицательная интонация.	Речевая ситуация	Определение позиции звуков в словах;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез односложных слов.	Языковые игры	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №48;
		Лексический строй	«Виды посуды».	Ситуативный разговор	Словообразование существительных;	Закрепление лексической темы карточка № 24
		Грамматический строй	Употребление предлога «к»; Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Лингвистич. эксперимент	Составление схем к словам;	
		Связная речь	Рассказ из личного опыта «Идем в гости».	Беседа	Составление схем предложений;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения		
		Мелкая	Пальчиковая гимнастика «Кукушка»,	Динамиче		

		моторика	«Лягушка».	скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Мельница».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, цветные карандаши, предметные картинки посуды.			

Занятие № 49 Декабрь 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы К, к.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [к], [к'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация	Дополнение слога до целого слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слов. Чтение слов.	Языковые игры	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке
		Лексический строй	«Посуда: составные части».	Ситуативный разговор	Разгадывание ребусов;	
		Грамматический строй	Родительный падеж существительных: «Что без чего?»	Лингвистич. эксперимент		

		Связная речь	Пересказ рассказа «Помощники»	Беседа	Чтение по пособию; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	№49; Закрепление лексической темы карточка № 24
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы карандашами. Графическое изображение букв К, к. Пг «Колокольчик», «Крючочки».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Покажи действие».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы букв, тетради, ручки, игрушки, цветные карандаши, предметные картинки посуды.			

Занятие № 50 Декабрь 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы К, к (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [к], [к'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация	Дополнение слогов до целого слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слов. Чтение слов.	Языковые игры	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	Методические
		Лексический строй	«Посуда: материалы, из которых изготовлена посуда».	Ситуативный разговор		

				Разгадывание ребусов; Чтение по пособию; Работа в тетрадах; Работа с кассами.	рекомендации родителям на раздаточной карточке №50; Закрепление лексической темы карточка № 24
	Грамматический строй	Составление предложений.	Лингвистич. эксперимент		
	Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ.	Беседа		
	Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв К, к, слогов, односложных слов. Пг «Лакомка».	Динамическоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Чайник».	Подвижное упражнение		
	ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы букв, тетради, ручки, кот с ведром, рыбки, книжки – раскраски, предметные картинки посуды.			

Занятие № 51 Декабрь 3 неделя						
ОО «Речевое»	Подтема: Звуки [с] - [с'].	Направление коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [с], [с'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Работа над дикцией.	Речевая ситуация	Определение позиции звуков в словах;	Наглядный материал для автоматизации
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез	Языковые игры		

			двусложных слов.		Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Составление предложений; Объединение предложений в связный рассказ	поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №51; Закрепление лексической темы карточка № 52
	Лексический строй		«Транспорт: виды».	Ситуативный разговор		
	Грамматический строй		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	Лингвистич. эксперимент		
	Связная речь		Рассказ «Сима на прогулке».	Беседа		
	Артикуляционная моторика		Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Улыбка», «Горка», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика		Пальчиковая гимнастика «Насос».	Динамическоеупражнение		
	Общая моторика		Физминутка «На шоссе».	Подвижное упражнение		
	ВПФ		Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, предметные картинки транспорта.				

Занятие № 52 Декабрь 3 неделя					
ОО «Речевое подглаго.» Звуки [с] - [с'] (закрепление).	Направлени я коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
	Звукопроизн ошение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [с], [с'].	Наблюда ние Подражан	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на

				ие	Определение позиции звуков в словах; Дифференциа ция изучаемых звуков; Подбор родственных слов; Отгадывание загадок; Словообразова ние существительных путем слияния двух основ; Работа с деформированным предложением.	корректируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №52; Закрепление лексической темы карточка № 50
	Просодика	Восклицательная интонация.	Речевая ситуация			
	Фонематиче ские процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез слов.	Языковые игры			
	Лексический строй	«Транспорт: наземный».	Ситуатив ный разговор			
	Грамматиче ский строй	Родственные слова. Образование сложных слов. Составление предложений.	Лингвист ич. эксперимент			
	Связная речь	Отгадывание и толкование загадок о транспорте.	Беседа			
	Артикуляци онная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения			
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Лесенка».	Динамиче скоеупражнение			
	Общая моторика	Физминутка «Руки кверху поднимаем».	Подвижн ое упражнение			
	ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций			
	Программно -методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, картинки по теме «Строительство дома», картинки с изображением детей, картинки с изображением наземного транспорта.				

Занятие № 53 Декабрь 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы С, с.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [с], [с'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Словообразование путем изменения одного звука; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Чтение по пособию; Слова, обозначающие действия предметов. Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №53; Закрепление лексической темы карточка № 53
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слогов, слов. Чтение слогов со стечением согласных.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Транспорт: воздушный»	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Слова – глаголы.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Сова».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. П\г «Лесорубы».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Дует ветер».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы букв, картинка «Лес», картинки с изображением воздушного транспорта.
--	--	----------------------------------	---

Занятие № 54 Декабрь 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы С, с (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [с], [с'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация	Дополнение слогов до целого слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слов. Чтение слов, предложений.	Языковые игры	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №54;
		Лексический строй	«Транспорт: водный»	Ситуативный разговор		Закрепление лексической темы карточка № 51
		Грамматический строй	Употребление предлогов «с», «со». Составление предложений по схемам.	Лингвистич. эксперимент	Составление предложений по схемам и схем к предложениям;	
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ.	Беседа	Разгадывание кроссворда, ребусов;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения		

		Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв С, с; слогов, двусложных слов.	Динамическоеупражнение	Чтение по пособию; Работа в тетрадях.	
		Общая моторика	Физминутка «Теплоход».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, карандаши, детали для аппликации снеговика, цепочка.			
Занятие № 55 Декабрь 4 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [х] - [х'].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [х], [х'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова; Определение позиции звуков в словах; Звуковой анализ слогов, слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Просодика	Интонация перечисления.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез односложных слов.	Языковые игры	Дифференциация звуков в слогах, словах;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №55;
		Лексический строй	«Новогодний праздник».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Предложный падеж существительных множественного числа.	Лингвистич. эксперимент		

		Связная речь	Составление рассказа по картине «На празднике».	Беседа	Исправление нелепиц; Подбор рифмы; Составление предложений по наглядности.	Закрепление лексической темы карточка № 14
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Киска сердится», «Прятки».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Девочки и мальчики».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, сюжетная картина «На празднике».			

Занятие № 56 Декабрь 4 неделя

ОО «Речевое	Подтема: Буквы Х, х.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [х], [х'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация	Дополнение слогов до целых слов;	Наглядный материал для автоматизации
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слогов, слов. Чтение	Языковые игры	Звуко -	

			слов, слов.		буквенный анализ и синтез слов; Чтение по пособию; Работа с кассами.	поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №56; Закрепление лексической темы карточка № 14
	Лексический строй		«Новогодний праздник».	Ситуативный разговор		
	Грамматический строй					
	Связная речь		Пересказ рассказа «Птичья елка».	Беседа		
	Артикуляционная моторика		Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика		Графическое обозначение букв Х, х.	Динамическое упражнение		
	Общая моторика		Физминутка «Я топаю ногами».	Подвижное упражнение		
	ВПФ		Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы букв, карта мира, картинки с изображением животных.				

Занятие № 57 Декабрь 4 неделя						
ОО «Речевое	Подтема: Буквы Х, х (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [х], [х'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Восклицательная и повествовательная интонация.	Речевая ситуация	Дополнение слогов до целого	Наглядный

	Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слов. Чтение слов, предложений.	Языковые игры	слова; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Разгадывание кроссворда, ребусов; Чтение по пособию; Работа в тетрадях.	материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №57; Закрепление лексической темы карточка № 46
	Лексический строй	«Новогодний праздник: зимние забавы».	Ситуативный разговор		
	Грамматический строй	Подбор родственных слов.	Лингвистич. эксперимент		
	Связная речь	Составление рассказа из собственного опыта: «Как мы встречаем Новый год».	Беседа		
	Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, двусложных слов.	Динамическоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Зайка».	Подвижное упражнение		
	ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, разрезная азбука, магнитная доска.			

Занятие № 58 Декабрь 4 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [к], [к'] - [х], [х'].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [к], [к'], [х], [х'].	Наблюде ние Подражан ие	Дифференциац ия звуков в слогах, словах, предложениях; Словообразова ние путем замены одного звука; Дополнение слогов до целого слова; Словоизмениени е существительных; Согласование существительного и прилагательного.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №58; Закрепление лексической темы карточка № 46
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематически е процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Новогодний праздник».	Ситуатив ный разговор		
		Грамматический строй	Существительные Р.П. ед. ч. с предлогом «без». Притяжательные прилагательные.	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Сказка «Щелкунчик».	Беседа		
		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Киска сердится», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «С приходом весны».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Дождик».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления, зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, фланелеграф, картинка тучи и капелек, предметные картинки.
--	--	----------------------------------	---

Занятие № 59 Декабрь 4 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [к], [к'] - [х], [х']; Буквы К – Х.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [к], [к'], [х], [х'].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Дифференциация букв в слогах и словах; Чтение по пособию; Работа в тетрадях; Конструирование слов из слогов.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №59; Закрепление лексической темы карточка № 46
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Новогодний праздник».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление предложений по схеме.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Украшаем елку».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Киска сердится», «Прятки», «Покашливание».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Жуки». Формирование навыка письма слов.	Динамическое упражнение		

		Общая моторика	Физминутка «Имитация движений».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, речеслуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, тетради, ручки, предметные картинки.			

Занятие № 60 Январь 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [з] - [з'].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [з], [з'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией.	Речевая ситуация	Определение позиции звуков в словах;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез двусложных слов.	Языковые игры	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №60;
		Лексический строй	«Профессии на транспорте».	Ситуативный разговор	Звуковой анализ слов;	
		Грамматический строй	Родственные слова.	Лингвистич. эксперимент		

		Связная речь	Загадки.	Беседа		Закрепление лексической темы карточка № 45
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Улыбка», «Горка», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Насос».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Шофер».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, аудиозапись, сюжетные картинки профессий.			

Занятие № 61 Январь 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы З, з	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [з], [з'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация	Дополнение слога до целого слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слогов, слов. Чтение слогов со стечением согласных.	Языковые игры	Звуко - буквенный анализ и	

	Лексический строй	«Профессии на селе».	Ситуатив ный разговор	синтез слов; Чтение по пособию; Отгадывание ребусов; Работа с кассами.	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №61; Закрепление лексической темы карточка № 45
	Грамматический строй	Формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном.	Лингвист ич. эксперимент		
	Связная речь	Рассказ о профессиях родителей.	Беседа		
	Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Улыбка», «Горка», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв	Динамиче скоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Большая желтая луна».	Подвижн ое упражнение		
	ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы букв, картинки - невидимки, звездочет, звезды, аудиозапись.			

Занятие № 62 Январь 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы З, з (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [з], [з'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Дополнение слогов до целого слова; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Составление предложений по схеме; Разгадывание кроссворда; Чтение по пособию; Работа в тетрадях.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №62; Закрепление лексической темы карточка № 45
		Просодика	Восклицательная и повествовательная интонация.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слов. Чтение слов, предложений.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Профессии детского сада».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Употребление предлогов «за», «из-за».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Улыбка», «Горка», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, двусложных слов. Пальчиковая игра «Повар».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Змей».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, разрезные слоги, изображение Змея Горыныча и пламени, предметные картинки профессий.
--	--	----------------------------------	---

Занятие № 63 Январь 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [с], [с'] - [з], [з']; Буквы С – З.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [с], [с'], [з], [з'].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Определение первого и последнего звука в словах; Дифференциация букв в слогах и словах; Чтение по пособию; Работа в тетрадах.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №63; Закрепление лексической темы карточка № 45
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Профессии в строительстве».			
		Грамматический строй	Парные согласные на конце слова.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Отгадывание и толкование загадок о профессиях.			
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Улыбка», «Горка», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма слов.	Динамическоеупражнение		

		Общая моторика	Физминутка «Зайка».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, игровой кубик, записки с заданиями, карандаши, сундучок с сюрпризом.			

Занятие № 64 Январь 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [б] - [б'].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [б], [б'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией.	Речевая ситуация	Определение позиции звуков в словах;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез односложных слов из 4 звуков.	Языковые игры	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №64;
		Лексический строй	«Инструменты: музыкальные».	Ситуативный разговор	Согласование прилагательных и	
		Грамматический строй	Предлог «без». Относительные прилагательные, приставочные глаголы.	Лингвистич. эксперимент		

		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ «Погоня».	Беседа	существительных; Словообразова ние прилагательных; Звуковой анализ слов;	Закрепление лексической темы карточка №19
		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Сильно сжимаем и разжимаем губы», «Покусать нижнюю, верхнюю губу».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Насос».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Полька».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, аудиозапись.			
Занятие № 65 Январь 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Б, б	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [б], [б'].	Наблюде ние Подражан ие	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корректируемый звук;
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематически е процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа двусложных и трехсложных слов.	Языковые игры		
Составление						

	Лексический строй	«Инструменты: музыкальные».	Ситуативный разговор	слов из слогов; Чтение по пособию; Отгадывание ребусов; Работа с кассами.	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №65; Закрепление лексической темы карточка № 19
	Грамматический строй	Формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном.	Лингвистич. эксперимент		
	Связная речь	Рассказ «Бобик и утки».	Беседа		
	Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Сильно сжимаем и разжимаем губы», «Покусать нижнюю, верхнюю губу».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв Б, б.	Динамическоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Бабочка».	Подвижноеупражнение		
	ВПФ	Развитие зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы букв, цветы, бабочки, предметные картинки музыкальных инструментов.			

Занятие № 66 Январь 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Б, б (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [б], [б'].	Наблюде ние Подражан ие	Выделение изученных звуков из состава слов; Дополнение слогов до целого слова; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Составление предложений по схеме; Разгадывание кроссворда; Чтение по пособию; Работа в тетрадях.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №66; Закрепление лексической темы карточка № 18
		Просодика	Интонационное чтение рассказа.	Речевая ситуация		
		Фонематически е процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слов. Чтение слов, предложений.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Инструменты: орудия труда».	Ситуатив ный разговор		
		Грамматический строй	Большая буква в написании кличек животных.	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ.	Беседа		
		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Сильно сжимаем и разжимаем губы», «Покусать нижнюю, верхнюю губу».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, двусложных слов. Пг «Собака».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Важный пес».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, рассыпанное слово, карточки для чтения слов, предметные картинки инструментов.			
Занятие № 67 Январь 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [п], [п'] - [б], [б']; Буквы П – Б.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [п], [п'], [б], [б'].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Дополнение слогов до целого слова; Словообразование путем изменения одного звука; Подбор обобщающих понятий, выделение лишнего предмета; Работа с деформированным предложением; Чтение по пособию;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №67; Закрепление лексической темы карточка № 18
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам на слух, при чтении.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Инструменты: орудия труда».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Парные согласные на конце слова. Составление предложений по опорным словам.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Сказка «Золотая рыбка».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	А\г: «Сильно сжимаем и разжимаем губы», «Покусать нижнюю, верхнюю губу».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма слов с изученными звуками.	Динамическое упражнение		
		Общая	Физминутка «Приседай, беги».	Подвижная		

		моторика		ое упражнение	Работа в тетрадах.	
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, разрезные слоги, контуры рыбок для штриховки, карандаши, предметные картинки инструментов.			

Занятие № 68 Январь 4 неделя

ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [д] - [д'].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [д], [д'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова; Определение позиции звуков в словах; Составление схем слов; Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Отгадывание загадок;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №68;
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез двусложных слов из 5 звуков.	Языковые игры		
		Лексический строй	Вымершие животные – динозавры. Сказочные существа – драконы.	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Образование сложных слов с числительными «один», «два».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Исправление «вредных» советов.	Беседа		
		Артикуляционн	Артикуляционная гимнастика:	Игровые		

		ая моторика	«Чистим верхние зубы», «Качели», «Барабанщик».	упражнения	Словообразова ние сложных прилагательных; Звуковой анализ слов;	
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Дед Данила».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Движения с речевым сопровождением».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, сигнальные фонарики.			

Занятие № 69 Январь 4 неделя

ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Д, д.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [д], [д'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Составление слов из слогов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа двусложных и трехсложных слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Животные – рыбы: общие признаки и отличия».	Ситуативный разговор		

				Договаривание рифмованных слов Чтение по пособию; Отгадывание ребусов; Работа с кассами.	рекомендации родителям на раздаточной карточке №69; Закрепление лексической темы карточка № 43
	Грамматический строй	Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Лингвист ич. эксперимент		
	Связная речь	Рассказ «Додон в саду».	Беседа		
	Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Барабанщик».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв Д, д. Пг «Акула».	Динамиче скоеупражнение		
	Общая моторика	Движения с речевым сопровождением «Крыша».	Подвижн ое упражнение		
	ВПФ	Развитие зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, предметные картинки, карта с маршрутом, кассы, тетради, ручки, строительный конструктор, предметные картинки морских животных.			

Занятие № 70 Январь 4 неделя						
ОО «Речевое	Подтема: Буквы Д, д (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизно шение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [д], [д'].	Наблюде ние Подражан ие	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корректируемый звук;
		Просодика	Интонационное чтение рассказа.	Речевая ситуация	Дополнение слов до целого слова;	Наглядный материал для
		Фонематичес	Дифференциация звуков по признаку	Языковые		

	кие процессы	твердости - мягкости. Анализ и синтез двусложных слов. Чтение слов, предложений.	игры	Звуко - буквенный анализ и синтез; Составление предложений по схеме; Подбор однокоренных слов; Разгадывание кроссворда; Чтение по пособию; Работа в тетрадах.	автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №70; Закрепление лексической темы карточка № 43
	Лексический строй	«Животный мир морей».	Ситуативный разговор		
	Грамматический строй	Употребление предлогов «под», «из-под», «над». Правописание безударной гласной в корне слова.	Лингвистич. эксперимент		
	Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ.	Беседа		
	Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Барабанщик».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, слов с изученными звуками.	Динамическоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Летучая рыба».	Подвижное упражнение		
	ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, изображение дерева, предметные картинки.			

Занятие № 71 Январь 4 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [т], [т'] - [д], [д']; Буквы Т – Д.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [п], [п'], [б], [б'].	Наблюде ние Подражан ие	Дифференциац ия звуков в слогах, словах, предложениях; Составление слов из «рассыпанных» букв; Придумывание предложений с заданным предлогом; Определение парного согласного на конце слова; Чтение по пособию; Работа в тетрадях.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №71; Закрепление лексической темы карточка № 43
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематически е процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам на слух, при чтении и на письме.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Морские рыбы».	Ситуатив ный разговор		
		Грамматический строй	Парные согласные на конце слова.	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Формирование навыка чтения рассказа «Дима и Тома».	Беседа		
		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Барабанщик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма слов с изученными звуками.	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «На носочки поднимайся».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, куклы, рассыпанные буквы, карандаши, предметные картинки морских рыб.			
Занятие № 72 Февраль 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [г] - [г'].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [г], [г'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией.	Речевая ситуация	Определение позиции звуков в словах;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез двусложных слов.	Языковые игры	Составление схем слов;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №72;
		Лексический строй	«Животный мир океанов».	Ситуативный разговор	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;	Закрепление лексической темы карточка № 43
		Грамматический строй	Употребление глагола «мочь».	Лингвистич. эксперимент	Отгадывание загадок;	
		Связная речь	Рассказ «Кораблекрушение».	Беседа	Звуковой анализ слов;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Горка», «Прятки».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Гусь».	Динамическоеупражнение		

		Общая моторика	Физминутка «Сначала буду маленьким».	Подвижное упражнение	Подбор слов – антонимов.	
		ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, сигнальные фонарики, предметные картинки.			
Занятие № 73 Февраль 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Г, г.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [г], [г'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Составление слов из слогов; Подбор родственных слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа трехсложных слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	Родственные слова. «Животный мир озер и рек».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй				

		Связная речь	Пересказ рассказа «Левушка – рыбак».	Беседа	Чтение по пособию; Отгадывание ребусов; Работа с кассами.	№73; Закрепление лексической темы карточка № 43
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Горка», «Прятки».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы из конструктора. Графическое обозначение букв Г, г. Пг «Гуси».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Координация речи с движением «На окне в горшочках».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, предметные картинки с изображением животных, гусыни и гусят, кассы, строительный конструктор, предметные картинки пресноводных животных.			

Занятие № 74 Февраль 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Г, г (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [г], [г'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационное чтение рассказа.	Речевая ситуация	Выделение слогов из целого слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости - мягкости. Анализ и синтез двусложных слов. Чтение слов, предложений.	Языковые игры	Звуко - буквенный анализ и синтез;	Методические
		Лексический	Интонация перечисления.	Ситуатив		

	строй	Пресноводные рыбы.	ный разговор	Узнавание букв по их половинкам; Разгадывание кроссворда; Чтение по пособию; Письмо слогов по памяти; Работа в тетрадях.	рекомендации родителям на раздаточной карточке №74; Закрепление лексической темы карточка № 43
	Грамматический строй	Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту, придумывать название рассказу.	Лингвистич. эксперимент		
	Связная речь	Рассказ «Гном».	Беседа		
	Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Горка», «Прятки».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, слов с изученными звуками. Пг «Гости».	Динамическоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Игрушки».	Подвижное упражнение		
	ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, изображение половинок букв, сюжетные картинки, монетки, предметные картинки рыб.			

Занятие № 75 Февраль 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [к], [к'] - [г], [г']; Буквы К – Г.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [к], [к'], [г], [г'].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Подбор слов – паронимов; Определение парного согласного на конце слова; Чтение по пособию; Работа в тетрадах.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №75; Закрепление лексической темы карточка № 43
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам на слух, при чтении слов, предложений, на письме.	Языковые игры		
		Лексический строй	Слова – паронимы. «Аквариумные рыбы».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Парные согласные на конце слова.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление предложений о комнатных растениях по демонстрации действий.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Горка», «Прятки».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сложим из пальцев».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Движения с речевым сопровождением «Друзья».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, фишки, карандаши, предметные картинки аквариумных рыб.
--	--	----------------------------------	---

Занятие № 76 Февраль 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [ш].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш].	Наблюдение Подражание	Выделение звука из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией.	Речевая ситуация	Определение позиции звука в словах;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Развитие фонематического слуха. Анализ и синтез двусложных слов.	Языковые игры	Составление схем слов;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №76;
		Лексический строй	Рифма. «Комнатные растения».	Ситуативный разговор	Подбор рифмованных слов;	
		Грамматический строй	Составление предложений по схеме.	Лингвистич. эксперимент	Отгадывание загадок;	
		Связная речь	Рассказ по картине «Уголок природы».	Беседа	Упражнение в произношении скороговорки;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка».	Игровые упражнения	Звуковой анализ слов.	
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Шарик».	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Имитация движений «Шарик мой воздушный».	Подвижное упражнение		

		ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, сигнальные фонарики, предметные картинки, комнатные растения группы, сюжетная картина «Уголок природы».			
Занятие № 77 Февраль 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [ш] (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [ш].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Составление схем слов; Подбор родственных слов; Чтение по пособию;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №77;
		Просодика	Передача повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа трехсложных слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	Родственные слова. «Комнатные растения: размножение»	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Относительные прилагательные. Изменение существительных и прилагательных по падежам. Словообразование.	Лингвистич. эксперимент		

		Связная речь	Рассказ «Шаловливые мышата».	Беседа	Словообразова ние прилагательных.	
		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Гости».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Игрушки».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, предметные картинки, игрушки, комнатные растения группы.			

Занятие № 78 Февраль 2 неделя

ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ш, ш.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Закрепление артикуляции и произношения звука [ш].	Наблюде ние Подражан ие	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корректируемый звук;
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематически е процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, формирование навыка чтения.	Языковые игры	Составление слов из рассыпанных букв;	Методические
		Лексический строй	«Комнатные растения: уход».	Ситуатив ный разговор		

				Словообразова ние путем изменения одного звука; Чтение по пособию; Подбор слов - предметов к словам - действиям; Работа с кассами.	рекомендации родителям на раздаточной карточке №78;
	Грамматический строй	Согласование существительных с глаголами.	Лингвист ич. эксперимент		
	Связная речь	Рассказ «Клумба».	Беседа		
	Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв Ш, ш. П\г «Мышки - шалунишки».	Динамиче скоеупражнение		
	Общая моторика	Движения с речевым сопровождением «Черный кот».	Подвижн ое упражнение		
	ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, картинки с изображением цветов, клумбы, кассы, аппликация шкафа, комнатные растения группы, инструменты для ухода за растениями.			

Занятие № 79 Февраль 2 неделя

ОО «Речевое	Подтема: Буквы Ш, ш (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизно шение	Закрепление артикуляции и произношения звука [ш].	Наблюде ние Подражан ие	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корректируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность.	Речевая ситуация	Подбор слов с изученным звуком;	Наглядный материал для автоматизации
		Фонематичес кие процессы	Анализ и синтез слов. Чтение слов, предложений, текста.	Языковые игры	Звуко -	

				буквенный анализ и синтез слов; Разгадывание кроссворда, ребусов; Чтение по пособию; Составление рассказа из личного опыта; Работа в тетрадях.	поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №79;
	Лексический строй	Интонация перечисления. «Комнатные растения: уход».	Ситуативный разговор		
	Грамматический строй	Правила письма предложения.	Лингвистич. эксперимент		
	Связная речь	Рассказ «Кошка Машка».	Беседа		
	Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, слов с изученным звуком. Пг «Лакомка».	Динамическоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Черный кот».	Подвижное упражнение		
	ВПФ	Развитие мышления, зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, скакалка, комнатные растения группы, инструменты для ухода за растениями.			

Занятие № 80 Февраль 3 неделя						
ОО «Речевое	подтема: Звуки [с] - [ш]; Буквы С – Ш.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [с], [ш].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность	Речевая		

			речи, работа над дикцией.	ситуация	Словообразова ние путем изменения одного звука; Составление слов из рассыпанных букв; Чтение по пособию; Работа в тетрадах.	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №80; Закрепление лексической темы карточка № 49
		Фонематичес кие процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам на слух, при чтении слов, предложений, на письме.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Физкультура. Спорт».	Беседа		
		Грамматическ ий строй	Согласование числительных с существительными.	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Проказы Стеши». Придумывание логического завершения рассказа.	Беседа		
		Артикуляцио нная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка», «Веник», «Горка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Шарик».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	«Будь внимательным».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, символы звуков, карандаши.			

Занятие № 81 Февраль 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Я, я в начале слога.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [а].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Деление слов на слоги; Выделение первого слога из состава слова; Чтение по пособию; Письмо слов по памяти; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №81; Закрепление лексической темы карточка № 49
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, формирование навыка чтения слов с данными буквами в начале слога.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Спорт: виды»	Беседа		
		Грамматический строй	Согласование существительных с глаголами.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихотворение «Баба Яга».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Покусываем губы», «Окошко».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв Я, я.	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Движения с речевым сопровождением «Дорога далекая».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, картинка Бабы Яги, кассы, тетради, ручки, предметные картинки разных видов спорта.
--	--	----------------------------------	---

Занятие № 82 Февраль 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Я, я в начале слога (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [а].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Работа со слоговыми схемами; Работа с деформированными буквами; Называние предмета по его признакам; Чтение по пособию; Разгадывание ребусов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригуемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №82; Закрепление лексической темы карточка № 49
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, формирование навыка чтения слов с буквами Я, я в начале слога.	Языковые игры		
		Лексический строй	Родственные слова. «Спорт: значение для жизни».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Согласование существительных с прилагательными. Притяжательные прилагательные.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ из личного опыта «Зачем нужно заниматься спортом»..	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Покусываем губы», «Окошко».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Графическое обозначение букв Я, я. Формирование навыка письма букв, слогов, слов.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Имитация движений «Вот так яблоко».	Подвижное упражнение		

		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций	Работа с кассами.	
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, картинка Бабы Яги, кассы, тетради, ручки.			
Занятие № 83 Февраль 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буква Я после согласных.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [а].	Наблюдение Подражание	Дифференциация твердых и мягких согласных Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Игра «Доскажи словечко»; Деление слов на слоги; Чтение по пособию; Письмо слов по памяти;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №83; Закрепление лексической темы карточка № 49
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, дифференциация согласных по твердости – мягкости.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Спорт: спортивный инвентарь».	Беседа		
		Грамматический строй	Обозначение мягкости согласных буквой Я.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление предложений по опорным словам.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Покусываем губы», «Окошко».	Игровые упражнения		
		Мелкая	Конструирование буквы пальцами.	Динамиче		

		моторика	Графическое обозначение букв Я, я.	скоеупражнение	Работа с кассами.	
		Общая моторика	Повторение движений под музыку.	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, картинки, гномы, кассы, тетради, ручки, предметные картинки спортивного инвентаря.			

Занятие № 84 Февраль 4 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [ж].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж].	Наблюдение Подражание	Выделение звука из состава слова; Определение позиции звука в словах; Составление схем слов; Словообразова	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа. Анализ и синтез двусложных слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Наша армия».	Ситуативный разговор		

	Грамматический строй	Уменьшительно-ласкательные существительные.	Лингвист ич. эксперимент	ние существительных; Отгадывание загадок; Упражнение в произношении скороговорки; Звуковой анализ слов.	родителям на раздаточной карточке №84; Закрепление лексической темы карточка № 20
	Связная речь	Загадки, скороговорки.	Беседа		
	Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Жук».	Динамиче скоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Высоко летает жук».	Подвижн ое упражнение		
	ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звука, сигнальные фонарики, предметные картинки.			

Занятие № 85 Февраль 4 неделя						
ОО «Речевое	Подтема: Буквы Ж, ж.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизно шение	Закрепление артикуляции и произношения звука [ж].	Наблюде ние Подражан ие	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корректируемый звук;
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	Наглядный материал для
		Фонематичес	Совершенствование звуко –	Языковые		

	кие процессы	буквенного анализа, формирование навыка чтения.	игры	Словообразова ние существительных; Чтение по пособию; Разгадывание ребуса; Подбор слов - предметов к словам- действиям; Работа с кассами.	автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №85; Закрепление лексической темы карточка № 20
	Лексический строй	«Наша армия: виды войск, военные профессии».			
	Грамматическ ий строй	Составление предложений по опорным глаголам.	Лингвист ич. эксперимент		
	Связная речь	Рассказ «Пограничник».	Беседа		
	Артикуляцио нная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв Ж, ж. П\г «Жук летит».	Динамиче скоеупражнение		
	Общая моторика	Выполнение движений по инструкции.	Подвижн ое упражнение		
	ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, листья деревьев, игрушки (жук, жаба), раскраски, кассы, мяч, предметные картинки разных видов войск.			

Занятие № 86 Февраль 4 неделя						
ОО «Речевое развитие» подгруппа. Буквы Ж, ж (закрепление).		Направлени я коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизн ошение	Закрепление артикуляции и произношения звука [ж].	Наблюде ние Подражан ие	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корректируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность.	Речевая	Подбор слов с	

				ситуация	изученным звуком; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Разгадывание кроссворда; Чтение по пособию; Составление предложений по схемам; Работа в тетрадах.	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №86; Закрепление лексической темы карточка № 20
	Фонематиче ские процессы	Анализ и синтез слов. Чтение слов, предложений.	Языковые игры			
	Лексический строй	Наша армия: военные технические средства».	Ситуатив ный разговор			
	Грамматиче ский строй	Правила письма звонких и глухих согласных на конце слова. Употребление предлога «между».	Лингвист ич. эксперимент			
	Связная речь	Составление предложений по наглядности.	Беседа			
	Артикуляци онная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка».	Игровые упражнения			
	Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слов, слов с изученным звуком.	Динамиче скоеупражнение			
	Общая моторика	Имитация движений под музыку.	Подвижн ое упражнение			
	ВПФ	Развитие мышления, зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций			
	Программно -методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, скакалка, предметные картинки военной техники.				

Занятие № 87 Март 1 неделя					
ОО «Речевое ма. Звуки [ш] - [ж]; Буквы Ш – Ж.	Направлени я коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
	Звукопроизн ошение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [с], [ш].	Наблюде ние	Дифференциац ия звуков в слогах,	Комплекс артикуляционной

				Подражан ие	словах, предложениях; Слогоизмени е; Чтение по пособию; Отгадывание ребусов; Работа в тетрадах.	гимнастики на корректируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №87; Закрепление лексической темы карточка № 27
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематиче ские процессы	Дифференциация звуков по звонкости - глухости на слух, при чтении слов, предложений, на письме.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Весна: весенние признаки».	Ситуатив ный разговор		
		Грамматиче ский строй	Родственные слова.	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Беседа по картине «Март».	Беседа		
		Артикуляци онная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Кошка лакает», «Чашка», «Рупор».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Шар или жук».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Координация речи с движением «Весна, весна красная!»	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти, зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно -методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, символы звуков, кукла, звуковая дорожка, тетради, ручки, контурные картинки, мяч, карандаши, сюжетная картина И. Грабаря «Март».			

Занятие № 88 Март 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [ш] - [ж]; Буквы Ш – Ж.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [ш], [ж].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Игра «Вставь пропущенный звук»; Чтение по пособию; Работа в тетрадах.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №88; Закрепление лексической темы карточка № 28
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по звонкости - глухости на слух, при чтении слогов, слов, предложений, на письме.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Весна: весенние месяцы».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Правописание «ши», «жи» в словах. Закрепление письма звонких и глухих согласных на конце слова.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ по серии сюжетных картинок «Находчивый заяц».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Шарик или жук».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Движения с речевым сопровождением.	Подвижноеупражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, символы звуков, ручки, тетради, серия сюжетных картинок.			
Занятие № 89 Март 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [з] - [ж]; Буквы З – Ж.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [з], [ж].	Наблюдение Подражание	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Дополнение слога до целого слова; Игра «Вставь пропущенный звук»; Чтение по пособию; Работа в тетрадях.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №89; Закрепление лексической темы карточка № 22
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции, при чтении слогов, слов, предложений, на письме.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Международный женский день – 8 Марта».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Предложный падеж существительных ед. числа с предлогом «в».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ «Кто где живет».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Кошка лакает», «Чашка», «Веник», «Горка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Комары и жуки».	Динамическоеупражнение		

		Общая моторика	Физминутка «Найди игрушку».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, символы звуков, макет дерева, две корзины, желуди, игрушки, разрезные слоги.			
Занятие № 90 Март 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [л].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [л].	Наблюдение Подражание	Выделение звука из состава слова; определение его позиции в словах; Согласование числительного с существительным; Подбор слов к схемам; Выкладывание	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией, изменение высоты голоса.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа. Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных звуков.	Языковые игры		
		Лексический строй	Часть и целое. «Весна: Народные приметы».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Согласование числительных и существительных.	Лингвистич. эксперимент		

		Связная речь	Скороговорки.	Беседа	картинок по памяти; Конструирование; Упражнение в произношении скороговорки; Звуковой анализ слов.	№90; Закрепление лексической темы карточка № 59
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Индюк», «Иголочка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструктивная деятельность.	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Мы летаем высоко».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звука, сигнальные фонарики, предметные картинки, модель самолета, листы бумаги, разрезные картинки.			

Занятие № 91 Март 2 неделя

ОО «Речевое	Подтема: Звук [л].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [л].	Наблюдение Подражание	Выделение звука из состава слова; определение его позиции в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Работа над дикцией, интонацией. Произношение с переносом ударения.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа. Анализ и синтез двусложных и	Языковые игры	Отгадывание загадок;	Наглядный материал для автоматизации

		трехсложных слов.		Словообразова ние глаголов; Упражнение в произношении скороговорки; Звуковой анализ слов; Выделение обобщающих признаков предметов.	поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №91; Закрепление лексической темы карточка № 56
	Лексический строй	Родственные слова. «Наша Родина – Россия».	Ситуатив ный разговор		
	Грамматический строй	Приставочный способ образования глаголов.	Лингвист ич. эксперимент		
	Связная речь	Скороговорки.	Беседа		
	Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Индюк», «Иголочка».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Графическое изображение.	Динамиче скоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Летает – не летает».	Подвижн ое упражнение		
	ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звука, сигнальные фонарики, предметные картинки, модель самолета, карта России.			

Занятие № 92 Март 2 неделя						
ОО «Речевое	Подтема: Звуки [л] - [л'].	Направлени я коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизн ошение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [л], [л'].	Наблюда ние Подражан ие	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;

	Просодика	Работа над дикцией, интонацией.	Речевая ситуация	Определение позиции звуков в словах; Словообразова ние путем изменения одного звука; Дифференциац ия звуков в слогах, словах, предложениях; Работа со схемой слова; Звуковой анализ слов.	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №92; Закрепление лексической темы карточка № 57
	Фонематиче ские процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости на слух и в произношении. Анализ и синтез двусложных слов.	Языковые игры		
	Лексический строй	«Наша Родина – Россия: герб страны».	Ситуатив ный разговор		
	Грамматиче ский строй	Изменение существительных и прилагательных по падежам.	Лингвист ич. эксперимент		
	Связная речь	Рассказ «Моя Родина».	Беседа		
	Артикуляци онная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Индюк», «Иголочка».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вертолет».	Динамиче скоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Большая желтая луна».	Подвижн ое упражнение		
	ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно -методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, флажки, сюжетные картинки (луга), рассказ Пришвина «Моя Родина», герб России.			

Занятие № 93 Март 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Л, л.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [л], [л'].	Наблюде ние Подражан ие	Выделение изученных звука из состава слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Дополнение слогов до целых слов; Чтение по пособию; Разгадывание ребусов; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №93; Закрепление лексической темы карточка № 57
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематически е процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, формирование навыка чтения.	Языковые игры		
		Лексический строй	Обобщающие понятия. «Наша Родина – Россия: флаг».	Ситуатив ный разговор		
		Грамматический строй	Подбор глаголов к существительным.	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Пересказ рассказа «Наше Отечество».	Беседа		
		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Индюк», «Иголочка».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв Л, л. П\г «Лодка».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка: «Мы на лодочке плывем».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы, рассказ Ушинского «Наше Отечество», флаг России.			
Занятие № 94 Март 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Л, л (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [л], [л'] .	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность.	Речевая ситуация	Подбор прилагательных к существительному;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Анализ и синтез слов. Чтение слов, предложений, текста.	Языковые игры	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №94;
		Лексический строй	«Наша Родина – Россия: гимн».	Ситуативный разговор	Словоизменение глагола;	Закрепление лексической темы карточка № 58
		Грамматический строй	Правила употребления глагола «класть». Правила написания предложений.	Лингвистич. эксперимент	Разгадывание кроссворда;	
		Связная речь	Рассказ «Кто Слава?».	Беседа	Чтение по пособию;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы», «Качели», «Индюк», «Иголочка».	Игровые упражнения	Работа в тетрадях.	
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, слов с изученными звуками.	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «В цирке антракт».	Подвижноеупражнение		

		ВПФ	Развитие мышления, зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций	
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, карточки со словами, рассыпанные буквы, слоги, аудиозапись.		

Занятие № 95 Март 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Е., е в начале слога.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [э].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, формирование навыка чтения слов с данными буквами в начале слога.	Языковые игры	Деление слов на слоги;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №95;
		Лексический строй	«Наша Родина – Россия: президент».	Ситуативный разговор	Выделение первого слога из состава слова;	Закрепление лексической темы
		Грамматический строй	Согласование существительных с прилагательными. Сравнительная степень прилагательных.	Лингвистич. эксперимент	Чтение по пособию;	
		Связная речь	Пословицы и поговорки о Родине.	Беседа		

		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Улыбка», «Заборчик».	Игровые упражнения	Разгадывание кроссворда; Отгадывание загадок; Работа с кассами.	карточка № 58
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Написание букв Е, е и слов с ними.	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Движения с речевым сопровождением «Если нравится тебе».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы, тетради, ручки, портрет президента.			
Занятие № 96 Март 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буква Е после согласных.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизно шение	Закрепление артикуляции и произношения звука [э].	Наблюда ние Подражан ие	Дифференциац ия твердых и мягких согласных; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Дополнение слогов до целых слов; Письмо под	Комплекс артикуляционной гимнастики на корректируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематичес кие процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, дифференциация согласных по твердости – мягкости.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Сложные слова». «Наша Родина – Россия: столица».	Ситуатив ный разговор		

		Грамматический строй	Правила употребления глаголов «надел», «одел».	Лингвистич. эксперимент	диктовку и по памяти; Чтение по пособию; Составление рассказа; Словообразование и словоизменение.	родителям на раздаточной карточке №96; Закрепление лексической темы карточка № 58
		Связная речь	Составление предложений по опорным словам, объединение их в рассказ.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Улыбка», «Заборчик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Графическое обозначение букв Е, е и слов с ними под диктовку.	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Если нравится тебе».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, разрезные слоги, тетради, ручки, картинки с видами Москвы.			

Занятие № 97 Март 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ё, ё в начале слога.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звука [о].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация	Звуко - буквенный анализ и синтез слов;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, формирование навыка чтения слов с данными буквами в начале слога.	Языковые игры	Деление слов на слоги;	

		Лексический строй	Родственные слова. «Москва – столица России».	Ситуатив ный разговор	Дополнение слов до целых слов; Выделение первого слога из состава слова; Чтение по пособию; Разгадывание ребусов; Работа с кассами.	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №97; Закрепление лексической темы карточка №58
		Грамматическ ий строй	Согласование местоимений с существительными.	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Пересказ текста «Моя Москва».	Беседа		
		Артикуляцио нная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Бублик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ёжик».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Движения с речевым сопровождением «Ёжик».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы, тетради, ручки, картинки с достопримечательностями Москвы, рассказ Е. Острова «Моя Москва».			
Занятие № 98 Март 3 неделя						
ОО «Речевое	Подтема: Буква Ё после согласных.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизно шение	Закрепление артикуляции и произношения звука [o].	Наблюде ние Подражан ие	Дифференциац ия твердых и мягких согласных;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корректируемый звук;
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над дикцией.	Речевая ситуация	Звуко - буквенный анализ и	Наглядный

		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, дифференциация согласных по твердости – мягкости.	Языковые игры	синтез слов; Дополнение слогов до целых слов; Восстановление пропущенных букв в словах; Работа с кассами; Чтение по пособию; Составление рассказа.	материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №98; Закрепление лексической темы карточка № 58
		Лексический строй	«Москва – столица России».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Образование однокоренных слов.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление предложений по опорным словам, объединение их в рассказ.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Бублик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Графическое обозначение букв Ё, ё. Пальчиковая гимнастика «Силач».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Девочки и мальчики».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, разрезные слоги, тетради, ручки, кассы, предметные картинки.			

Занятие № 99 Март 4 неделя						
ОО	Подтема: Звуки [p], [p'].	Направление коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [p], [p'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на

				ие	Определение позиции звуков в словах; Словообразова ние существительных; Дифференциац ия звуков в слогах, словах, предложениях; Работа со схемой слова; Звуковой анализ и синтез слов.	корректируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №99; Закрепление лексической темы карточка № 48
	Просодика	Работа над дикцией, интонацией.		Речевая ситуация		
	Фонематиче ские процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости на слух и в произношении. Анализ и синтез слов со стечением согласных.		Языковые игры		
	Лексический строй	Родственные слова. «Наш город – Краснотурьинск».		Ситуатив ный разговор		
	Грамматиче ский строй	Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа.		Лингвист ич. эксперимент		
	Связная речь	Рассказ из личного опыта «Мой город».		Беседа		
	Артикуляци онная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Лошадка», «Барабанщик».		Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ракета».		Динамиче скоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Вот ракета».		Подвижн ое упражнение		
	ВПФ	Развитие мышления, слуховой памяти.		Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно -методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схемы для анализа артикуляции звуков, флажки, сюжетные картинки с видами Краснотурьинска.				

Занятие № 100 Март 4 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Р, р.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [р], [р'].	Наблюде ние Подражан ие	Выделение изученных звука из состава слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Словообразова ние путем изменения одного звука; Дополнение слогов до целых слов; Чтение по пособию; Разгадывание ребусов; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №100; Закрепление лексической темы карточка № 44
		Просодика	Интонационная законченность предложения, работа над силой голоса.	Речевая ситуация		
		Фонематически е процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа, формирование навыка чтения.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Город Краснотурьинск: достопримечательности».	Ситуатив ный разговор		
		Грамматический строй				
		Связная речь	Рассказ - описание по наглядности.	Беседа		
		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Лошадка», «Барабанщик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое обозначение букв Р, р.	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка: «Большая желтая луна».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, кассы, картинки с достопримечательностями Краснотурьинска.
--	--	----------------------------------	---

Занятие № 101 Март 4 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Р, р (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [р], [р'] .	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Составление предложения по схеме; Чтение по пособию; Работа в тетрадях.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №101; Закрепление лексической темы карточка № 44
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Анализ и синтез слов. Чтение слов, предложений.	Языковые игры		
		Лексический строй	Родственные слова. «Город Краснотурьинск: мой адрес».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Употребление предлога «перед». Согласование числительных и существительных.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление рассказа по образцу.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Малыш», «Лошадка», «Барабанщик».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Формирование навыка письма букв, слогов, слов с изученными звуками.	Динамическое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Собака».	Подвижное упражнение		

		ВПФ	Развитие мышления, зрительного восприятия.	Реш-е пробл-х ситуаций	
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, тетради, ручки, карточки с буквами.		

Занятие № 102 Март 4 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [р], [р'] - [л], [л']; Буквы Р – Л.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [р], [р'], [л], [л'].	Наблюде ние Подражан ие	Дифференциац ия звуков в слогах, словах, предложениях; Игра «Один – много»; Словообразова ние путем изменения одного звука; Восстановлени е слов с пропущенными буквами; Чтение по пособию;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №102; Закрепление лексической темы карточка №48
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематически е процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам на слух, при чтении слов, предложений, на письме.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Город Краснотурьинск».	Ситуатив ный разговор		
		Грамматический строй	Составление распространенных предложений.	Беседа		
		Связная речь	Рассказ «Путешествуем с друзьями».	Беседа		
		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Лошадка», «Барабанщик».	Игровые упражнения		

		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сложим из пальцев».	Динамическоеупражнение	Разгадывание ребуса; Работа в тетрадях.	
		Общая моторика	Карнавальные танцы.	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти, логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №2; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, тетради, ручки.			

Занятие № 103 Апрель 1 неделя

ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [ф], [ф'].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ф], [ф'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах; Выделение звуков из состава слова; Звуковой анализ и синтез слов; Составление предложений; Составление	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №103;
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости. Анализ и синтез двусложных слов.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Сложные слова» «Бытовая техника»	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление предложений с использованием многосложного слова «фотоаппарат».	Лингвистич. эксперимент		

		Связная речь	Рассказ из собственного опыта «В цирке».	Беседа	связного рассказа; Отгадывание загадок.	Закрепление лексической темы карточка № 54
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Покусать нижнюю губу», «Заборчик на нижней губе».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Превращение пальчиковых фигур».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Ёжик».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, воображения, внимания.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, оборудование для фокуса, черный ящик, символы звуков, предметные картинки бытовой техники.			

Занятие № 104 Апрель 1 неделя

ОО «Речевое	Подтема: Буквы Ф, ф.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звуков [ф], [ф'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация	Разгадывание ребусов;	Наглядный материал для автоматизации
		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ слов, формирование навыка чтения.	Языковые игры	Составление	

					слов из рассыпанных букв;	поставленного звука;
	Лексический строй	«Бытовая техника: правила использования»	Ситуативный разговор		Чтение по пособию;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №104;
	Грамматический строй	Составление предложений разных конструкций.	Лингвистич. эксперимент		Работа в тетрадях;	Закрепление лексической темы карточка № 54
	Связная речь	Составление рассказа по алгоритму.	Беседа		Работа с кассами.	
	Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Покусать нижнюю губу», «Заборчик на нижней губе».	Игровые упражнения			
	Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое изображение букв Ф, ф.	Динамическое упражнение			
	Общая моторика	Физминутка «В саду у феи».	Подвижное упражнение			
	ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Решение проблемных ситуаций			
	Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, картинка – фиалка, «рассыпанные буквы» .				

Занятие № 105 Апрель 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ф, ф (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [ф], [ф'].	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Чтение слогов, слов, предложений; Определение позиции звуков в словах; Чтение текста; Отгадывание кроссворда; Работа в тетрадах; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №105; Закрепление лексической темы карточка № 54
		Просодика	Развитие речевого дыхания (произношение на одном выдохе цепочки слогов).	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Бытовая техника: техника безопасности».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Согласование существительных и прилагательных. Исправление деформированных предложений.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь				
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Покусать нижнюю губу», «Заборчик на нижней губе».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Письмо слогов, слов, предложений. Пг «Пальчики в футбол играют»	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Чтобы сильным стать и ловким».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х		

				ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, символы звуков, предметные картинки.			
Занятие № 106 Апрель 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [ф], [ф'], [в], [в']; Буквы В-Ф.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ф], [ф'], в], [в'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация	Выделение звуков из состава слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку твердости – мягкости, звонкости – глухости. Анализ и синтез слогов, слов.	Языковые игры	Звуковой анализ и синтез слогов, слов;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №106;
		Лексический строй	«Бытовая техника: техника безопасности».	Ситуативный разговор	Образование новых слов путем замены одного звука;	Закрепление лексической темы карточка № 54
		Грамматический строй	Проверка парных согласных на конце слова.	Лингвистич. эксперимент	Составление предложений;	
		Связная речь	Чистоговорка: «Наш Филат».	Беседа	Чтение слогов и дополнение их до	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Покусать нижнюю губу», «Заборчик на нижней губе».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пальчик непоседа».	Динамическоеупражнение		

					целого слова; Чтение текста.	
		Общая моторика	Физминутка «Дует ветер».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, воображения, внимания.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, карточки для чтения слов.			
Занятие № 107 Апрель 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буква Ю в начале слога.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепления произношения изученных звуков.	Наблюдение Подражание	Выделение изученных звуков из состава слов; Чтение слогов, слов, предложений;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений, текста.	Языковые игры	Преобразование слов путем замены одной буквы;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Лексический строй	«Космос: Солнечная система».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Составление предложений с опорой на схему.	Лингвистич. эксперимент	Договаривание предложений по схемам;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке

		Связная речь	Пересказ текста «Как дети играют?»	Беседа	Чтение текста; Отгадывание ребуса, кроссворда; Работа в тетрадах; Работа с кассами.	№107; Закрепление лексической темы карточка № 60
		Артикуляционн ая моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Хоботок», «Поцелуй».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы Ю с помощью шнурков.	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Девочки и мальчики».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, символы звуков, предметные картинки, игрушка – юла, плакат «Солнечная система».			

Занятие № 108 Апрель 2 неделя

ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы У - Ю после согласных.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизно шение	Закрепления произношения изученных звуков.	Наблюде ние Подражан ие	Дифференциац ия согласных звуков;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корректируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация	Анализ и синтез слов;	
		Фонематичес кие процессы	Дифференциация согласных звуков по признаку твердости – мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой Ю.	Языковые игры	Дифференциац ия букв У – Ю;	
		Лексический	«Космос: Планета Земля».	Ситуатив	Чтение слогов, слов, предложений;	

		строй		ный разговор	Отгадывание ребусов;	рекомендации родителям на раздаточной карточке №108; Закрепление лексической темы карточка № 60
		Грамматический строй	Составление предложений с опорой на жизненный опыт.	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Полет на ракете».			
		Артикуляционная моторика	Упражнения для губ: «Трубочка», «Хоботок», «Поцелуй».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование букв У, Ю с помощью шнурков.	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Если нравится тебе».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления, воображения, слухового внимания.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, ручки, символы звуков, предметные картинки, музыкальная заставка передачи, карточки с буквами У, Ю.			

Занятие № 109 Апрель 2 неделя						
ОО «Речевое	Подтема: Звук [ц].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц].	Наблюде ние Подражан ие	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корректируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация	Выделение звуков из состава слова;	Наглядный материал для
		Фонематически	Совершенствование звукового	Языковые		

		е процессы	анализа слов.	игры	Звуковой анализ и синтез слов; Словоизменени е существительных; Составление предложений по наглядности; Составление связного рассказа.	автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №109; Закрепление лексической темы карточка № 60
		Лексический строй	«Планета Земля: смена времен года».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Существительные родительного падежа множественного числа; Образование существительных с помощью суффикса –иц	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Объединение предложений в связный рассказ.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «С приходом весны».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Птицы полетели».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, воображения, внимания.	Реш-е проблем-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, глобус, Солнце.			

Занятие № 110 Апрель 2 неделя

ОО	Подтема: Буквы Ц, ц.	Направление коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звука [ц].	Наблюдение	Выделение изученного звука из	Комплекс артикуляционной

				Подражан ие	состава слов; Договаривание рифмованных слов; Составление слов из рассыпанных слогов; Составление предложений; Чтение по пособию; Работа в тетрадах; Работа с кассами.	гимнастики на корректируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №110; Закрепление лексической темы карточка № 60
	Просодика	Интонационная выразительность речи.		Речевая ситуация		
	Фонематиче ские процессы	Звуко-буквенный анализ слов, формирование навыка чтения.		Языковые игры		
	Лексический строй	«Планета Земля: смена времени суток».		Ситуатив ный разговор		
	Грамматиче ский строй	Существительные множественного числа с суффиксами «ЕЦ», «ИЦ».		Лингвист ич. эксперимент		
	Связная речь	Рассказ из личного опыта «Мой режим дня».		Беседа		
	Артикуляци онная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы».		Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое изображение букв Ц, ц. Пг «Курочка пьет воду»		Динамиче скоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Курочка, цыплята и коршун».		Подвижн ое упражнение		
	ВПФ	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.		Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно -методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, мяч, «рассыпанные» слоги, глобус, Солнце.				

Занятие № 111 Апрель 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ц, ц (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Закрепление произношения и артикуляции звука [ц].	Наблюде ние Подражан ие	Выделение изученного звука из состава слов; Образование новых слов с помощью суффиксов; Составление предложений; Чтение по пособию; Разгадывание кроссворда; Работа в тетрадах; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №111; Закрепление лексической темы карточка № 33
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация		
		Фонематически е процессы	Звуко-буквенный анализ слов, формирование навыка чтения.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Откуда хлеб пришел? Злаки».	Ситуатив ный разговор		
		Грамматический строй	Существительные множественного числа с суффиксами «ЕЦ», «ИЦ».	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ по памяти «Цыпленок Цып».	Беседа		
		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Графическое изображение букв Ц, ц. П\г «С приходом весны»»	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Цапля».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, долговременной памяти.	Реш-е пробл-х		

				ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, карандаши, цветы для раскрашивания, предметные картинки знаков.			

Занятие № 112 Апрель 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [с] - [ц]; Буквы С - Ц.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [с], [ц].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность речи, развитие силы голоса.	Речевая ситуация	Выделение звуков из состава слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по акустическим признакам. Анализ и синтез слов.	Языковые игры	Звуковой анализ и синтез слов;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №112;
		Лексический строй	«Откуда хлеб пришел? Хлебобулочные изделия».	Ситуативный разговор	Дифференциация слогов, слов;	Закрепление лексической темы карточка № 33
		Грамматический строй	Понимание и исправление небылиц.	Лингвистич. эксперимент	Договаривание последнего звука в словах;	
		Связная речь	Стихотворение Я Акима «Хлеб ржаной».		Составление предложений;	
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения		
		Мелкая	Пальчиковая гимнастика «Цветок».	Динамиче		

		моторика		скоеупражнение	Разгадывание ребусов.	
		Общая моторика	Физминутка «Цветы».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, слуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, карандаши, цветок.			
Занятие № 113 Апрель 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звук [й].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизнош ение	Уточнение артикуляции и произношения звука [й].	Наблюде ние Подражан ие	Определение позиции звука в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корректируемый звук;
		Просодика	Работа над дикцией.	Речевая ситуация	Выделение звука из состава слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематически е процессы	Совершенствование звукового анализа слов. Закрепление понятия «Мягкий, звонкий согласный звук».	Языковые игры	Звуковой анализ и синтез слов;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №113;
		Лексический строй	«Откуда хлеб пришел?»	Ситуатив ный разговор	Словоизмени е существительных;	Закрепление
		Грамматический строй	Существительные родительного падежа множественного числа.	Лингвист ич. эксперимент	Подбор слов к схемам;	
		Связная речь	Поговорки и пословицы о хлебе.	Беседа		

		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения	Составление предложений по наглядности; Разгадывание загадок.	лексической темы карточка № 33
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Каша».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Весна».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, картины подснежников, солнышко, костюм весны.			

Занятие № 114 Апрель 3 неделя

ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Й, й.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звука [й].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов; Договаривание слогов до целого слова; Разгадывание кроссвордов;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические
		Просодика	Вопросительная интонация.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа слов, чтение загадок.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Откуда хлеб пришел?»	Ситуативный разговор		

					Составление предложений; Чтение по пособию; Работа в тетрадах; Работа с кассами.	рекомендации родителям на раздаточной карточке №114; Закрепление лексической темы карточка № 33
		Грамматический строй	Подбор рифмованных слов.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Загадки.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы счетными палочками. Графическое изображение букв Ц, ц. Пг «Курочка пьет воду».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Слушай внимательно и выполняй».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, игрушка Незнайка.			
Занятие № 115 Апрель 4 неделя						
ОО «Речевое	Подтема: Звуки [й] - [л'].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звуков [й], [л'].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность речи.	Речевая ситуация	Выделение звуков из состава слова;	Наглядный материал для
		Фонематичес	Дифференциация звуков по	Языковые		

	кие процессы	артикуляции и акустическим признакам. Анализ и синтез слов.	игры	Звуковой анализ и синтез слов; Дифференциация слов; Восстановление деформированных предложений; Составление связного рассказа; Работа с кассами; Отгадывание загадок.	автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №115;
	Лексический строй	«Правила дорожного движения».	Ситуативный разговор		
	Грамматический строй	Согласование и управление слов в предложениях.	Лингвистич. эксперимент		
	Связная речь	Рассказ из собственного опыта «Пешеходный переход».	Беседа		
	Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы», «Почистим верхние зубы», «Грибок».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Конструирование букв с помощью шнурков.	Динамическоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Машины».	Подвижное упражнение		
	ВПФ	Развитие логического мышления, воображения, внимания.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, предметные картинки, кассы, символы звуков.			

Занятие № 116 Апрель 3 неделя

ОО «Речевое	Подтема: Звук [ч].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч].	Наблюдение	Определение позиции звука в	Комплекс артикуляционной

				Подражан ие	словах; Выделение звука из состава слова; Звуковой анализ и синтез слов; Подбор слов к схемам; Исправление деформированных предложений; Разгадывание загадок.	гимнастики на корректируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №116;
		Просодика	Работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематичес кие процессы	Совершенствование звукового анализа слов. Закрепление понятия «Мягкий, глухой согласный звук».	Языковые игры		
		Лексический строй	«Правила дорожного движения».	Ситуатив ный разговор		
		Грамматическ ий строй	Сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Загадки.	Беседа		
		Артикуляцио нная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Постучать чашечкой за верхними зубами».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «С приходом весны».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Поезд».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, кирпичики, ворота, канат.			

Занятие № 117 Апрель 4 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ч, ч.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звука [ч].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов; Составление из слогов целого слова; Разгадывание кроссвордов; Составление деформированных предложений; Чтение по пособию; Работа в тетрадах; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №117;
		Просодика	Вопросительная интонация.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа слов, чтение загадок.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Слова – антонимы». «Правила дорожного движения».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Употребление разноспрягаемого глагола «хотеть».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Загадки.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Постучать чашечкой за верхними зубами».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы счетными палочками. Графическое изображение букв Ч, ч.	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Балда».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, счетные палочки, дорожные знаки.			
Занятие № 118 Апрель 4 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Ч, ч (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звука [ч].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов; Составление из слогов целого слова; Разгадывание кроссвордов; Ответы на вопросы по тексту; Пересказ текста; Чтение по пособию; Работа в тетрадях; Работа с	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №118;
		Просодика	Работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа слов, чтение загадок.	Языковые игры		
		Лексический строй	Понятие «Родственные слова». «Правила дорожного движения».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Правописание «ча», «чу».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Светофор».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Постучать чашечкой за верхними зубами».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы пальцами. Графическое изображение букв Ч, ч.	Динамическоеупражнение		

		Общая моторика	Физминутка «Часы».	Подвижное упражнение	кассами.	
		ВПФ	Развитие мышления.	Решение проблемных ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, карточки с пропущенными буквами, часы, аудиозапись, макет светофора.			

Занятие №119 Май 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [ч] - [ч'].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [ч], [ч'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Работа над дикцией.	Речевая ситуация	Словообразование путем замены одного звука;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам.	Языковые игры	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №119;
		Лексический строй	Понятие «Родственные слова». «Насекомые: характерные черты».	Ситуативный разговор	Договаривание слога до целого слова;	Закрепление
		Грамматический строй	Составление предложений по опорным словам.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ – описание «Бабочка».	Беседа	Составление	

		Артикуляционн ая моторика	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Постучать чашечкой за верхними зубами».	Игровые упражнения	предложений; Воспроизведен ие подготовленных рассказов.	лексической темы карточка № 7
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Заводные машинки».	Динамиче скоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Часы».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие слухового внимания и памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, картинки часов, микрофон, тетради, ручки, индивидуальные карточки для чтения, предметные картинки насекомых.			
Занятие № 120 Май 1 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [ч] - [с']; Буквы Ч - С.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельн ая деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизно шение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [ч] - [с'].	Наблюда ние Подражан ие	Определение позиции звуков в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корректируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация	Выделение звуков из состава слова;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематичес кие процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам.	Языковые игры	Дифференциа ция звуков в слогах, словах, предложениях;	Методические рекомендации
		Лексический строй	«Насекомые: способы передвижения».	Ситуатив ный разговор		

		Грамматический строй	Составление предложений с родственными словами.	Лингвистич. эксперимент	Словообразование путем замены одного звука; Чтение по пособию; Составление предложений; Работа в тетрадях.	родителям на раздаточной карточке №120; Закрепление лексической темы карточка № 7
		Связная речь	Объединение предложений в рассказ.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «с приходом весны».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Птички полетели».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, предметные картинки, картинки с прорезями, картинки гусениц, ручки, предметные картинки насекомых.			

Занятие №121 Май 1 неделя						
ОО «Речевое»	Подтема: Звук [щ].	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Уточнение артикуляции и произношения звука [щ].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звука в словах;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Работа над дикцией.	Речевая ситуация	Выделение звука из состава	Наглядный

		Фонематические процессы	Совершенствование звукового анализа слов. Закрепление понятия «Мягкий, глухой согласный звук».	Языковые игры	слова; Звуковой анализ и синтез слов; Подбор слов к схемам; Договаривание рифмованных слов; Словообразование; Составление схем к словам; Разгадывание загадок.	материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №121; Закрепление лексической темы карточка № 39
		Лексический строй	«Насекомые: места обитания».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Образование существительных с помощью суффиксов –щик-, -ищ-.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Стихи о насекомых.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Чашечка», «Трамвай».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Щетка».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Отгадай профессию».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие речеслуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, кирпичики, ворота, канат.			
Занятие №122 Май 1 неделя						
О	одгма. Буквы Щ, щ.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах

		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звука [щ].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слов; Словообразование путем замены одного звука; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Разгадывание ребусов; Чтение по пособию; Работа в тетрадах; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №122; Закрепление лексической темы карточка № 39
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слов. Совершенствование навыка чтения.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Насекомые и пауки: сходства и отличия».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Правописание «ща», «щу».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Пересказ рассказа «Насекомые».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Чашечка», «Трамвай».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы руками. Графическое изображение букв Щ,щ. П\г «Осьминог».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Море волнуется».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, карточки с заданиями, контурное изображение осьминога.				

Занятие № 123 Май 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буквы Щ, щ (закрепление).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции звука [щ].	Наблюдение Подражание	Выделение изученного звука из состава слогов, слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Ответы на вопросы по тексту; Пересказ текста; Чтение по пособию; Работа в тетрадях; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №123; Закрепление лексической темы карточка № 31
		Просодика	Работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Совершенствование звуко – буквенного анализа слов, навыка чтения.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Цветы: строение».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Правописание «ща», «щу».	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Щука».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Чашечка», «Трамвай».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Графическое изображение букв Щ, щ; письмо слогов, слов, предложений.	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Караси и щука».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, карточки для чтения слов, картинка щуки, картинка строения цветка.
--	--	----------------------------------	---

Занятие №124 Май 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [щ] - [ч]; Буквы Щ – Ч.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [щ] - [ч].	Наблюдение Подражание	Определение позиции звуков в словах; Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; Придумывание слов с заданным слогом; Подбор существительного к заданному прилагательному; Чтение по пособию; Конструирован	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №124; Закрепление лексической темы карточка № 36
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Цветы: периоды роста».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Соотнесение существительных и прилагательных по смыслу.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Составление рассказа по образцу.	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Чашечка», «Трамвай».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «С приходом весны».	Динамическоеупражнение		

				ие слов из слогов.	
	Общая моторика	Физминутка «Посмотри и повтори».	Подвижное упражнение		
	ВПФ	Развитие памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков, карточки для физминутки, аудиозапись, схема роста цветка.			

Занятие № 125 Май 2 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Звуки [ш] - [с']; Буквы Ш - С.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения звуков [ш] - [с'].	Наблюдение Подражание	Выделение звуков из состава слова;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях;	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по артикуляционной позиции и акустическим признакам.	Языковые игры	Пересказ текста;	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №125;
		Лексический строй	«Цветы: первоцветы».	Ситуативный разговор	Словообразование;	
		Грамматический строй	Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам. Образование причастий.	Лингвистич. эксперимент		

		Связная речь	Рассказ «Светлячок»	Беседа	Чтение по пособию; Конструирование слов из слогов.	Закрепление лексической темы карточка № 31
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Заборчик», «Почистим нижние зубы», «Трубочка», «Рупор», «Чашечка», «Трамвай».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Жуки».	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Ящерицы».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие логического мышления, речеслуховой памяти.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, схема для анализа артикуляции звуков, символы звуков.			
		Занятие № 126 Май 3 неделя				
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Буква Ь на конце слова.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции мягких согласных звуков.	Наблюдение Подражание	Словообразование путем добавления буквы;	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук;
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация	Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Разгадывание	Наглядный материал для автоматизации поставленного звука;
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку мягкости – твердости.	Языковые игры		

		Лексический строй	«Полевые цветы».	Ситуатив ный разговор	кроссворда, ребуса; Чтение по пособию; Работа в тетрадах; Работа с кассами.	Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №126; Закрепление лексической темы карточка № 36
		Грамматическ ий строй	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Образование начальной формы глаголов.	Лингвист ич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ «Проказы Трезора».	Беседа		
		Артикуляцио нная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Забор».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы руками. Графическое изображение буквы ь. П\г «Собака».	Статичес кое упражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Лохматый пес».	Подвижн ое упражнение		
		ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
		Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, разрезные слоги, картинки полевых цветов.			

Занятие №127 Май 3 неделя

ОО «Речевое	Подтема: Буква Ъ в середине слова.	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление произношения и артикуляции мягких согласных звуков.	Наблюдение Подражание	Словообразование путем добавления слога; Звуко -	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		

	Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку мягкости – твердости.	Языковые игры	буквенный анализ и синтез слов; Составление рассказа; Чтение по пособию; Работа в тетрадах; Работа с кассами.	материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №127; Закрепление лексической темы карточка № 63
	Лексический строй	«Скоро в школу».	Ситуативный разговор		
	Грамматический строй	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Образование начальной формы глаголов.	Лингвистич. эксперимент		
	Связная речь	Рассказ по представлению «Я ученик».	Беседа		
	Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Забор».	Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы писали».	Динамическоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Весна».	Подвижное упражнение		
	ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.	Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, тетради, ручки, разрезные слоги, картинки.			

Занятие № 128 Май 3 неделя						
ОО «Речевой мягкий знак (Ь).		Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения мягких согласных звуков.	Наблюдение	Дополнение слогов до целых слов;	Комплекс артикуляционной

				Подражан ие	Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Разгадывание кроссворда, ребуса; Чтение по пособию; Работа с кассами.	гимнастики на корректируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №128; Закрепление лексической темы карточка № 63
	Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.		Речевая ситуация		
	Фонематичес кие процессы	Дифференциация звуков по признаку мягкости – твердости. Чтение слов с разделительным мягким знаком.		Языковые игры		
	Лексический строй	«Скоро в школу: школьные принадлежности».		Ситуатив ный разговор		
	Грамматическ ий строй	Разделительная роль мягкого знака.		Лингвист ич. эксперимент		
	Связная речь	Рассказ «Деревня Марьино».		Беседа		
	Артикуляцио нная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Забор».		Игровые упражнения		
	Мелкая моторика	Плг «В школу осенью пойду».		Динамиче скоеупражнение		
	Общая моторика	Физминутка «Лохматый пес».		Подвижн ое упражнение		
	ВПФ	Развитие зрительного восприятия, мышления.		Реш-е пробл-х ситуаций		
	Программно- методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, карточки для чтения, картинки письменных принадлежностей.				

Занятие № 129 Май 3 неделя						
ОО «Речевое развитие»	Подтема: Разделительный твердый знак (ъ).	Направления коррекционной работы	Содержание совместной коррекционной работы с детьми	Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с воспитателями, родителями, в режимных моментах
		Звукопроизношение	Закрепление артикуляции и произношения твердых согласных звуков.	Наблюдение Подражание	Дополнение слогов до целых слов; Звуко - буквенный анализ и синтез слов; Составление предложений по опорным словам; Объединение предложений в рассказ; Чтение по пособию; Работа с кассами.	Комплекс артикуляционной гимнастики на корригируемый звук; Наглядный материал для автоматизации поставленного звука; Методические рекомендации родителям на раздаточной карточке №128; Закрепление лексической темы карточка № 63
		Просодика	Интонационная выразительность речи, работа над дикцией.	Речевая ситуация		
		Фонематические процессы	Дифференциация звуков по признаку мягкости – твердости. Чтение слов с разделительным твердым знаком.	Языковые игры		
		Лексический строй	«Скоро в школу: профессии в школе».	Ситуативный разговор		
		Грамматический строй	Разделительная роль твердого знака.	Лингвистич. эксперимент		
		Связная речь	Рассказ по картине «В классе».	Беседа		
		Артикуляционная моторика	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Забор».	Игровые упражнения		
		Мелкая моторика	Конструирование буквы руками.	Динамическоеупражнение		
		Общая моторика	Физминутка «Спорт в лесу».	Подвижное упражнение		
		ВПФ	Развитие воображения.	Реш-е пробл-х ситуаций		

		Программно-методический комплекс	Индивидуальные зеркала; карточки к комплексу артикуляционной гимнастики; Альбом №3; Программа, кассы букв, картина «В классе».
--	--	----------------------------------	--

Рекомендации для родителей

Контрольные задания № 1

1. Выучи пословицы: «Хорошую речь приятно слушать», «Хорошая речь слаще мёда».

2. Ответь на вопрос: «Для чего нужна речь?»

- a) люди общаются;
- b) узнают новое;
- c) работают;
- d) играют;
- e) делятся радостью, утешают друг друга.

Контрольные задания № 2

1. «Слово или предложение?» (если взрослый говорит слово - ребёнок вытягивает руки вперёд, если предложение - разворачивает руки в стороны)

2. «Закончи предложения»:

Катя поливает цветы из... .

Наташа даёт рыбкам

3. «Поправь Юпика»:

Маша, кукла, укладывать.

Машинка, играть, Толя. и т.д.

Контрольные задания № 3

1. «Четвёртый лишний» (взрослый называет четыре предмета или ставит четыре картинки: три, обозначающих живые предметы и один – неживой предмет, и наоборот, а ребёнок выделяет лишний предмет и объясняет свой выбор).

Контрольные задания № 4

1. «Лишнее слово»:

едет, плывёт, мяч, забивает;

коньки, клюшка, бежит, шайба; и т.д.

2. Вспомни слова, называющие действия спортсменов.

3. Составь предложение про то, как передвигается медведь (сорока, змея, заяц, лягушка, щука) по схеме:



??? Назови второе (первое) слово в предложении.

Контрольные задания № 5

1. «Кто больше»: назови как можно больше слов, называющих признаки яблока (лука, ягод, ...);
2. «Наоборот» (взрослый, бросая ребёнку мяч, называет слово-признак, а ребёнок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению: широкий - ..., высокий - ... и т.д.);
3. «Узнай предмет»: злой, серый, зубастый ; ... и т.д.
4. «Назови лишнее слово»: высокий, широкий, дом, большой; ... и т.д.

Контрольные задания № 6

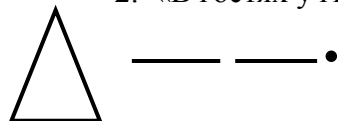
1. «Волшебная веточка»: протяжное звучание слова: шшшууммм, ддыыммм; ... и т.д.
2. «Умная машина» (машина сигнализирует пешеходам первым звуком их названия): волку – звуком «в», мышке – звуком «м»; каким звуком посигнализирует машина ослику, аисту, утке, индюку, эму, игуане, антилопе, ужу?.
3. «Узнай слово»: ссссоок, нннооос и т.д.

Контрольные задания № 7

1. «Сигнальщики» (услышав звук «у», ребёнок показывает его жестом: из ряда гласных - А,О,У,И..; из слогов – ух, ап, ос, ум ...)
2. «Отгадай-ка»:
плыл – и у... уплыл; шёл - и у...; бежал - и у ...; полз - и у ...; летел - и у ... и т.п.

Контрольное задание № 8

1. Выучи стихотворение:
«Воздух свободно идёт через рот, нет препятствий разных. Голос участвует, голос поёт. Звук получается гласный».
2. «В гостях у гнома «У». Составь предложения по схеме:



??? Назови первое (третье, второе) слово в предложении.

3. «Отгадай ребус»: У. - уточка

Контрольное задание № 9

1. «Вспоминай-ка» (припоминание слов, начинающихся со звука «а»): Айболит, аист, автобус, апельсин и т.д.
2. Один-много» : глаз – глаза, ведро - ... , окно - ... , колесо -

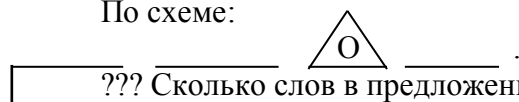
2. «В гостях у гнома «О». Составь предложения с предлогом «о»:

О чём ты мечтаешь?

О ком ты заботишься?

О ком (чём) твои сны? и т.д.

По схеме:



Сколько слов в предложении? Назови 2-е (3-е, ..., слово).

Контрольное задание № 14

1. «Домики» (определи место звука «и» в словах): кегли, мишка, индюк, малина, ирга, заготовки ...

2. «Родственники» (назови родственные слова к слову «игра»): игрушки, играют, игрушечный, игровая, играющие...; к слову «дом»: домик, домище, домашний, домовой, домовитый)

3. «Сосчитай и назови звуки»: оуи, иуа, уиа, иао, уои.

Контрольное задание № 15

1. «Чьи уши?»:

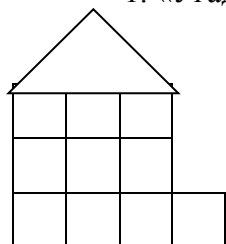
у медведя – медвежьи у зайца - ... у белки - ... у лисы - ... у волка -

Какой одинаковый звук слышится в конце слов?

2. «Много значений – слово одно»: составь предложения с разными значениями слов - кисть, шишка, ручка, ножка.

Контрольное задание № 16

1. «Угадай-ка» (на каком этаже дома живут гуси, кит, ива?)



2. «Маленькое слово «и» (составь предложения с «и», соединяющей слова, обозначающие предметы (черника, ежевика, ...), признаки (ароматная, полезная, ...), действия (собирать, варить, ...).

3. Чтение таблицы №1.

Контрольное задание № 17

1. «Напечатай стишок» (поочерёдно ударяя пальцами по столу, повтори сти-шок):

«Эдик за компьютер сел-

Написать он захотел:

«Эхо», «эму» и «дуэт»,

«Эстафета» и «поэт».

2. «Какой дом?» (соедини в одно слово число 1(2,3, ...) и слово «этаж», какой получится дом? (одноэтажный, ..., ...).

3. «Сигнальщики» (покажи жестом звук «э», когда услышишь его в слове или слове): эх, ум, им, это, ах, эхо, он, Эдик.

Контрольное задание № 18

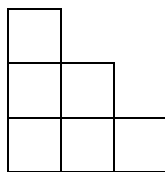
1. «Какие два слова соединились?»: многоэтажный, электромонтёр, электроприборы, электростанция.

2. «Сосчитай-ка» (определи количество звуков в словах: эх, этаж, эму, ...)

3. «Телефон» (вспомни слова со звуком «э» в начале слова): элеватор, эскалатор, эскимос, экскаватор, экран, экскурсовод, ... ; в середине: аэроплан, аэрофлот, дуэт, ...

4. Кроссворд «Лесенка».

Э



Контрольное задание № 19

1. «Назови гласные»: мышь, рыба, бусы, гномы, крыша, умывальник.

2. «Один – много»:

лиса – лисы пчела - дятел - ... заяц - ... оса - ... ворона - ...

3. «1 – 10» (посчитай от 1 до 10 тыквы, дыни).

Контрольное задание № 20

1. «Повтори слово» (я буду произносить по два слова, а ты повторяй только слово со звуком «ы»): дом, дым; сон, сын; бук, бык; мошка, мышка; дыня, Дина; клюква-тыква, пышка-пушка.

2. «Запомни, повтори, напиши»: а ы о у, у а э ы, ...

3. «Телефон» (вспомни слова со звуком «ы» в середине (конце) слова).

Контрольное задание № 21

1. «Переключка» (замени звук «ы» на «и»):

пы – пи ты - ... мы - ... выть - ... ныть - ... быть - ...

2. «Эхо» (запомни и повтори слоговые ряды):

ви – ви – вы пы – пи –пы ды – ды – ди ти – ты – ти)

3. «Для кого угощение?» (покажи жестом «и» - если для Искорки и «ы» - если для медведя): пирог, конфеты, дыня, киви, сыр, бобы, ягоды, вафли, пирожное, малина, арбузы, апельсин.

Контрольное задание № 22

1. «Выучи стишок»:

«Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать «О» и закричать «А»,
Громкий гудок паровозу подать «У»,
Нежно лошадкой могут заржать «И»,
Даже медведем могут рычать «Ы»,
Эхом далёким в лесу отвечать «Э».

2. «Превращения» (замени гласный и получи новое слово):

кот – «и» - кит дым – «о»- ... стол – «у»- ... бык – «а»- ... сор – «ы»-

3. «Выдели гласные»: эму, тигр, рыба, жук, кот, рысь, паук, лиса.

- Повторяем: **А, О, У, Э, Ы, И** – гласные.

Контрольное задание № 23

1. «Выучи стишок»

Слово делиться на слоги,
как на дольки апельсин.
Если слоги встанут рядом –
Получаются слова:
Ты –и- ква-, а вместе тыква,
Со –и- ва- итак ,сова.

В. Берестов.

2. «Дружная семья» («уложи» слова на ладошку: сколько слогов в слове, столько и хлопков): лис, лиса, лисёнок; кот, кошка, котёнок.

Контрольное задание № 24

1. «Назови первый слог»: бусы, лиса, соты, ...

2. «Распутай слова» (слоги надо так поставить, чтобы слово получить): ва-тык; дор-по-ми; нок-чес; ла-свёк; ...

3. «Составь слово из первых слогов слов»: радость; душа; гарантия.

4. «Напиши гласные» (напиши гласные, которые образовали каждый слог в слове): тыква, лук, укроп, кабачок, патиссон.

Контрольное задание № 25

1. «Помоги Федоре» (помоги Федоре позвать посуду): чайник, сито, ведро, ножи, вилка, чашка, самовар, корыто, ...
??? Какой слог звучит сильнее? Какой гласный звучит дольше?
2. «Волшебник - ударение» (перенеси ударение с одного слога на другой – измени значение слов):
замок - ... кружки - ... атлас - ... рожки - ... ирис - ... гвоздики - ... стрелки -

Контрольное задание № 26

1. «Секрет согласных» (при произнесении согласных звуков воздух встречает преграду; ??? назови, что является преградой при произнесении звуков «М», «К», «Т», «С», ..., ...?)
2. «Секрет звуков Согласных»
Если горлышко дрожит,
Значит звонкий звук бежит.
Приложи тыльную сторону ладони к горлышку и определи звонкий или глухой звук: Б,П,Т,Д,М,...;)

Контрольное задание № 27

1. «Угощение» (отгадай какое угощение для Мука, а какое для Мика?):
Молоко, эскимо, масло, сметана, Milky Way.
2. «Звуковой разбор слога му»:
Назови первый звук в слове му. Какой он? (согласный, звонкий, твёрдый)
Какой фишкой его обозначим? (синей с колокольчиком)
Назови второй звук. Какой он? (гласный)
Какой фишкой его обозначим? (красной)

Контрольное задание № 28

1. «Напиши слоги»: ом, мо, ам, ма, ым, мы, эм, мэ, ум, му, им, ми.
2. Вспоминай-ка»: назови слова со слогом ма (мак, матрёшка); му (муха), мы (мышка, мыло); ми (мишка); мо (мост, мох).
3. Повторяем условные обозначения звуков:
 - - гласный (красный кружок);
 - ⊗ - мягкий согласный (зелёный кружок);
 - - твёрдый согласный (синий кружок).

Контрольное задание № 29

1. «3,4,5» (выбери слово с 3-мя, 4-мя, 5-ю звуками): мама, маска, мак.
2. «Напиши слова и объясни значение»: ум, мы
3. «Отгадай и выучи загадку»
Сама пёстрая,

Ест зелёное,
Даёт белое.

Контрольное задание № 30

1. «Кулачки-ладошки» (если услышишь звук В – постучи в кулачки, если звук ВЬ – погладь ладошки): вечер, воет, ветер, сова, зовёт, деревья, свернул, волк.
2. «Поэты» (подбери рифму, начинающуюся со звуков В, ВЬ, к словам):
самолёт-...(вертолет) грач-...(врач) часы-...(весы) слон-...(вагон)
корона-...(ворона) слова-...(сова) сетка-...(ветка) щенок-...(венок)
грива-...(слива) денёк-...(василёк) муравей-...(воробей) пилка-...(вилка).

Контрольное задание № 31

1. «Назови второй слог в слове»: сова, ловушка, клавиши, заводы, сливы.
2. «Превращения» (замени первый звук в слове на В, ВЬ):
полк-... мыть-... голос-... пой-... пить-... пеликан-... Митя-...лесть-...)
3. «Измени действие» (к началу слова добавь звук «В»; слог ВЬ):
нёс – внёс - вынес
бежал-...-... лез-...-... летел-...-... ехал-...-...)
4. «Слово+слово=?»:
рыба+возить=...
вода+возить=...
хлеб+возить=...
лес+возить=...
панели+возить=...

Контрольное задание № 32

1. «Кого встретил Винни-Пух?» (со слогом):
ва - ...(льва) во - ...(волка) ву - ...(сову) ви - ...(свинью) вы - ...(выдру).
2. «Напиши слова»: вам, ива, Вова;
?? Почему слово Вова пишем с большой буквы?

Контрольное задание № 33

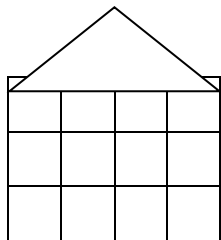
1. «Гномик В» (почему гномика зовут «В»?):
-он любит прятаться в бочку, ...;
-часто куда-то движется: идет в цирк, едет в гости, ...;

-часто находится внутри чего-либо: сидит в шкафу, в машине)

2. «Составь предложения по схеме».

_____  _____ .

3. На каком этаже живёт волк? Сова? Пьют квас?



Контрольное задание № 34

1. «Кулаки-ладошки»: царевна, крикунья, улыбнуться, принц, невеста, ноет, Несмеяна, нянька, конец.

2. «Составь слово из первых звуков слов» (носки; облако; человек - ...(ночь); няня; изба торт; кит; игла - ..(нити)

Контрольное задание № 35

1. «Запомни и повтори» (произнеси на одном выдохе ряд слов):

Наф-Нуф-Ниф

Нуф-Ниф-Наф

Ниф-Наф-Нуф)

2. «Слог-наоборот»:

на-ня ан-ань

но- ... он- ...

ну- ... ун- ...

ны- ... ын- ...

нэ- ... эн- ...)

3. «Слова-наоборот» (подбери «слова-наоборот», начинающиеся на звуки «н», «нь»):

день - ...

земля - ...

конец -

Контрольное задание № 36

1. «Слова-наоборот»:

высоко- ... налево- ... вперёд- ... верхний- ... старый- ... аккуратный- ...

спрятать- ... вылить- ... снять- ...

2. «Вспоминай-ка»(назови слова со слогом):

ан- ...(антенна)

он- ...(скорпион)

ун- ...(клоун)

ин-...(индюк)

на- ...(луна)

но- ...(окно)

ну- ...(конура)

ни- ...(сани).

Контрольное задание № 37

1. «Гномик НА» (почему гномика зовут «НА»?):

... он любит находиться наверху чего-либо.

2. «Составь предложение с предлогом НА» (сколько слов в предложении? Назови 2-е (3-е, 1-е, ...) слово

3. «Имена» (напиши имена с буквой Н): Нина, Инна, Анна, Иван.

Контрольное задание № 38

1. «Назови первый звук в слове»: небо, ночь, вата, ветка, мак, мел;

?? Какие звуки назвал(а)? (н; нь ;в; вь; м; мь;)

Что у них общего? (согласные, звонкие).

2. «Кулаки-ладошки»: пироги пирожное, пышка, пудинг, пончики, запеканка, печенье.

Контрольное задание № 39

1. «Назови профессии с начальным звуком П, ПЬ»: повар, почтальон, продавец, портной, поэт, певец, программист, портной, пианист.

2. «Найди слог» (выдели из слова слоги со звуками П, ПЬ, определи их место в слове): панама, пила, пенал, лопата, пингвин, шапка, шуруп, цепочка.

Контрольное задание № 40

1. «Упрямые» слова - «пальто» и «пианино» (доскажи словечко):

Холодно зимой без ..

Полина купила ткань для и т.д.

Пианист играет на ...

... . Петя подходит к и т.д.

2. «Назови все звуки по порядку»: папа, пума, пони.

3. «Ребус»

1 4 2 3

П И О Н

Контрольное задание № 41

1. «Гномик ПО» (почему гномика зовут ПО?):

Он любит ходить по мосту, по дороге, ...;

ПО показывает по поверхности какого предмета совершается действие)

2. «Составь предложения по схеме».

_____  _____ по _____ .

3. «Напиши слова»: папа, пони, пума, пион.

Контрольное задание № 42

1. «Вспоминай-ка» (назови транспорт со звуками Т, ТЬ): электропоезд, вертолёт, самолёт, автобус, метеор, ...

2. «Составь слово из первых звуков»: торт, аист, ком, семечки, ирис – такси.

Контрольное задание № 43

1. «Перекличка»:

то- тѐ ать-ат

ту- ... уть- ...

ты- ... ить -...)

2. «Выучи пословицу»: «Труд кормит, а лень портит».

3. «Скажи наоборот»:

подбежал – отбежал;

подлетел - ...

подошёл - ...

подплыл - ...

Контрольное задание № 44

1. «Назови все звуки по порядку в словах «Том» и «Тим»

2. «Одинаковый слог» (выдели одинаковый слог и напиши его):

Тотошка - затопал

Бастинда - тигры

туловище - летучие

солдаты – комнаты.

3. «Подбери слова» (к каждому слову подбери слова называющие предмет):

это ... , ...;

эти ... , ...;
эта ... , ...;
этот ... ,

Контрольное задание № 45

1. «Напиши слова»: там, тут, вот
2. «Музыканты»: кто играет на пианино - ...пианист
на гитаре - ... на барабане - ... на скрипке - ... на балалайке - ...

Контрольное задание № 47

1. «Кулачки-ладошки» ([к], [к']): капать, мелкий, дождик, постукивает, капли, тучки, мокнуть, зонтик).
2. Охарактеризуй каждый звук в слове КАП.

Контрольное задание № 48

1. «Кулачки-ладошки» ([к], [к']): мука, испеки, печка, румянёный, от дедушки, покати́лся, песенка, от бабушки).
2. Охарактеризуй каждый звук в словах: КИТ, КОТ.
3. Отгадай имя девочки по первым звукам: веник, игла, кот, аист.

Контрольное задание № 49

1. Чтение таблицы № 8.
2. «Большой - маленький».
Выдели голосом звук [к] в конце маленьких слов-предметов: куст – кустик, лист - ..., гриб - ..., пенё - ..., гном -

Контрольное задание № 50

1. Напиши слоги: УК, ЫК, ИК, КО, КЭ.
1 2 3 4
2. Отгадай ребус: К И Н О
3. «Гномик К» (составь предложения по схеме)

_____ △ _____ .

Контрольное задание № 51

1. «Третий лишний»
ОУМ КНА ПТВ ВНК КТЬП ПЬТЬК и т.д.
2. «Кулачки-ладошки» ([с], [с']): бусы, рысь, самолет, лось, автобус, серьги, слон, василек.



4. Назови слова-признаки о зиме, начинающимися со звуков [с], [с'] (снежная, суровая, сердитая, серебристая, седая).

Контрольное задание № 52

1. Назови слова-родственники слову СНЕГ(снежинка, снеговая, снежная, снегопад, снеговик, Снегурочка, снегири, снежки, снежок).

2. «Реши пример» (образование сложных слов):

сам + сваливает = ? (самосвал)

сам + варит = ?

сам + летает = ?

сам + катиться = ?

3. «Кулачки-ладошки» [с], [с']:

Арсений

Александр

Ксения

Стас

Василий

Софья

Сергей

Оксана

Максим

Лариса

Семен

Руслан

Контрольное задание № 53

1. Чтение таблицы № 9.

2. Назови слова-действия, начинающиеся со звука [с], [с'](стоит, спит, смеется, сидит, следит, суетиться, сваливает, строит).

Контрольное задание № 54

1. Напиши слоги: СА, АС, СО, ОС, СУ, УС, СЫ, ЫС.

2. «Гномики С, СО». Составь предложение по схеме:

[illegible]

3. Реши кроссворд.

Контрольное задание № 55

1. «Кулачки-ладошки»([х], [х'])

Хрюша хихикает

хитрый хороший

хвостик орехи

хрюкает мухи

2. Выучить пословицу: «Делано наспех – сделано насмех».

3. Охарактеризуй каждый звук слова УХА.

Контрольное задание № 56

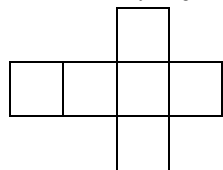
1. Чтение таблицы № 10.

2. Произнеси четко слова и объясни их значение: хирург, тахта, хамелеон, пахучий, мохнатый.

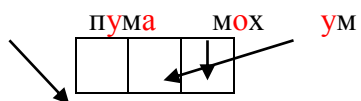
Контрольное задание № 57

1. «Слова-родственники» (хвостун, хвастаться, хвостовство, хвастунишка , хвастливый).

2. Реши кроссворд (1. Орган слуха, 2. Насекомое)



3. Опустит буквы по стрелкам. Какое слово получилось?



Контрольное задание № 58

1. «Кивок [к], [к'] – хлопок [х], [х']» (капля, Хрюша, мокрый, сухой, хвост, дождик, кивать, хлопать, капать, хвастать).

2. «Наоборот» (замена [к] на [х]):

сок - ... сох - ...

мок - ... ход - ...

бак - ... муха - ...

мак - ... махать - ...

Контрольное задание № 59

1. «Чей хвост»:

У коровы – коровий хвост.

У козы - ...

У крокодила - ...

У кошки - ...

У кита - ...

У курицы - ...

У кролика - ...

У крысы - ...

У акулы - ...

2. «Закончи слово»:

лу... вени...

ме... горо...

песо... оре...

пету... звоно

Контрольное задание № 60

1. Выучи скороговорку: «Зоиного зайку зовут Зазнайка».

Произнеси с удивлением, с восторгом. С какого звука начинаются слова.

2. «Слова-родственники»(коза, козочка, козёл, козлик, козлище).

Контрольное задание № 61

1. Чтение таблицы № 11.

2. Дополни слоги до целого слова.

З В О... З В У... З Н А...

Контрольное задание № 62

1. К какой схеме, какое слово подходит?

ВАЗА ЗИМА ЗОНТ



2. «Гномика ЗА, ИЗ-ЗА» (составь предложения по схемам).



Контрольное задание № 63

1. Назови слова со звуками [с], [с'] - ...

[з], [з'] - ...

2. Какая буква потерялась: С или З?

☐	онт	☐	му	ыка	т ☐ ы-та
☐	ова	☐	но	ок	нс ☐ и-но

Контрольное задание № 64

- Охарактеризуй каждый звук в словах бусы, бант.
- Суп из рыбы (грибов, бобов, колбасы) – рыбный, ... ;
Компот из рябины (яблок, клубники, банана) – рябиновый, ... ;
Икра из баклажан (кабачков, грибов) – баклажанная,

Контрольное задание № 65

- Чтение таблицы № 12
- Произнеси отчётливо.
Белые бараны били в барабаны.

Контрольное задание № 66

- Собери слова из слогов.

а	ы
у	он
и	ан

- «Гномик БЕЗ». Расскажи, как заяц бежал от волка. Используй слова – забежал, выбежал, подбежал, перебежал, убежал.

Контрольное задание № 67

- «Наоборот» (поменяй в словах звук [п] на [б]).
пой – бой пыль - ... бот - ... бодать - ...
пух - ... путь - ... забить - ... пас - ...
почка - ... били - ...
- «Присядь[п][пъ]–беги[б][бъ]» (рыба, топор, кубик, сапог, бидон, бинокль, перо, пистолет, бутылка, пила, ботинок).
- Напиши слова ЗУБ, СУП (вспомни правило).

Контрольное задание № 68

- «Кулачки-ладошки» ([б], [б']): дуб, дерево, дятел, дупло, долбит, сидит, доктор, разбудил.

2. Выучи скороговорку:

Дед Данила делил дыню. Дольку – Диме, дольку – Дине.

3. «Пианино» - отстукивание каждого слога пальцами обеих рук поочередно с большого до мизинца.

3. «Реши пример»:

Два + этаж = ? (какой дом?)

Два + комната = ? (какая квартира?)

Два + горб = ? (какой верблюд?)

Два + палуба = ? (какой пароход?)

Контрольное задание № 69

1. Если дом построен из кирпича – он какой? (из панелей, дерева, камня, соломы).

2. Подбери слова-родственники к слову «дым» и реши кроссворд.

д

3. Чтение таблицы №13

1.				
о				
а				
д				

Контрольное задание № 70

Собери два слова.

м

«Ребус»

Д + БОЧКА

3. «Гномики ПОД, ИЗ ПОД, НАД» (составь предложения по схемам)

_____ ПОД _____. | _____ ИЗ-ПОД _____.

4. «Делай ,как я» (взрослый демонстрирует положение и движение рук. Ребёнок повторяет эти движения)

- Скажи, где находятся твои руки?

... над головой.

... над столом.

... под столом.

-Откуда достали руки?

... из-под стола.

Контрольное задание № 71

1. «Эхо» (повтори слоги, как эхо).

ТА-ДА-ДА-ТА

ТУ-ТУ-ДУ-ДУ

ДИ-ДИ-ТИ-ДИ

ДО-ТО-ДО-ТО

ТЫ-ДЫ-ТЫ-ДЫ

ДЕ-ТЕ-ТЕ-ДЕ

2. Выучи пословицы:

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».

3. Назови слова со звуками [т], [ть], [д], [дь].

Контрольное задание № 72

1. Назови звуки слова по порядку (мох, нос, пух, кит, сок, бык, вот, дым, зуб, сын, кот, сом).

2. «Кулачки-ладошки» ([г], [г']): гуси, Гена, шаги, ноги, гараж, гиря, герой, гном, луга.

3. «Наоборот»:

тихий – громкий

сытый - ...

чистый - ...

редкий - ...

веселый - ...

мелкий - ...

умный - ...

шершавый -

Контрольное задание № 73

1. Чтение таблицы № 14

2. Измени слова «играть на гитаре»

Я тоже могу играть на гитаре.

Мы...

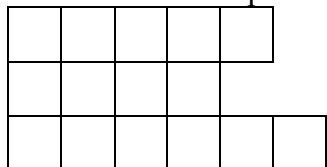
Ты...

Вы...

Он...

Они...

3. Реши кроссворд.



Контрольное задание № 74

1. «Письмо слов»: нога, газон, бумага.

2. «Слова-родственники»: гусь, ...

3. Найди в слове слог со звуками [г], [г']: губы, ноги, вагоны, голуби, гудки, снегири, газеты, густой, пироги, погода, попугай, деньги.

Контрольное задание № 75

1. Охарактеризуй каждый звук в слове КНИГА.

2. «Наоборот»:

тихий - ...	мелкий - ...	ласковый - ...
сытый - ...	прямой - ...	редкий - ...
шершавый - ...	веселый - ...	сладкий - ...
холодный - ...	чистый - ...	длинный - ...

С каких звуков начинаются слова?

Контрольное задание № 76

1. Выучи скороговорку:

Даша под душем

Моет шею и уши.

2. Определи место звука [ш] в словах -шуба, мышка, камыш.

Контрольное задание № 77

1. Объясни происхождение слов: кукушка, раскладушка, неваляшка, шахматы, шиповник, наушники.

2. Образуй слова-признаки:

Вишня – (какой) вишневый	Плюш - ...
Мышь - ...	Шёлк - ...
Колесо - ...	Шутка - ...
Шоколад - ...	Шум -
Шерсть - ...	Шоколад - ...

Контрольное задание № 78

1. Чтение таблицы № 15

2. Реши кроссворд.

			а

Контрольное задание № 79

1. У Миши машина.

???Сколько слов в предложении?

Назови 1-е (2-е, 3-е слово).

2. Прочитай слово, расположив буквы по росту:

Шбау

Контрольное задание № 80

1. «Эхо»: СА-ША-СА, СУ-СУ-ШУ, ШО-СО-ШО, ОШ-ОС-ОШ.

2. «Наоборот» (замени звук [с] на [ш]):

Сок - ... Миска - ...

Сутки - ... Усы - ...

Басня - ... Нас - ...

Каска - ... Вас - ...

3. Выучить скороговорку: Саша шапкой шишку сшибла.

4. Чтение таблицы № 16

Контрольное задание № 81

1. Напиши предложение - Яна видит Яшу».

??? Сколько слов в этом предложении?

Назови 1-е слово (2-е, 3-е).

2. Реши кроссворд.

я

3. Отгадай ребус.

ЯКЗЫ

1423

Контрольное задание № 82

1. «Слова-родственники»: яблоко, яблонька, яблочки, яблоня, яблоневый, яблочный. Составь предложение с каждым словом.

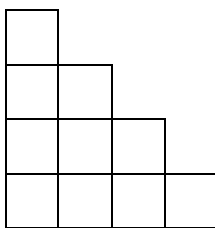
Контрольное задание № 83

1. Напиши предложение: У кошки котята.

??? Сколько слов в этом предложении?

Назови 1-е слово (2-е, 3-е)

2. Чтение таблицы № 17



Контрольное задание № 84

1. Выучить скороговорку: Жутко Жуку жить на суку (произнеси с грустью, с сожалением)
2. «Ласка» (скажи слово ласково, чтобы появился звук [ж]): круг, луг, берег, пирог, флаг, уют, друг, стог, творог, сапог, снег, шаг.

Контрольное задание № 85

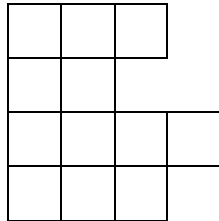
1. Напиши предложение: *Жук видит жабу*.
??? Сколько слов в этом предложении?
Назови 1-е слово(2-е,3-е)
2. Чтение таблицы № 18

Контрольное задание № 86

1. «Гномик Между» (составь предложение по схеме)



2. Реши кроссворд «Ж».



1. Им режут.
2. Змея.
3. Живёт на болоте.
4. Насекомое.

Контрольное задание № 87

1. «Наоборот»:

- замени звук [ш] на звук [ж]

ша-ша-жа-жа

шаль - ...

шо-шо -...

Луша - ...

аша-аша -...

- замени звук [ж] на звук [ш]

жу-жу - ...

ужу-ужу - ...

жар - ...

жить - ...

жи-жи - ...

2. «Шар-жук»: шахматы, журавль, жаворонок, шиповник, тишина, ужин, дружок, клавиши.
Если слышишь в слове [ш] - шар изобрази.
Если слышишь в слове [ж] – жука мне покажи.

Контрольное задание № 88

1. Выучить правило Королевы Грамоты:

Жи и ши – такие слоги,
Что всегда к ребятам строги.
Жи и ши, жи и ши –
Только с и всегда пиши!
В конце слова, без сомненья,
Происходит оглушение.
Если слышишь парный звук,
Будь внимательным, мой друг.
Парный сразу проверяй,
Слово смело изменяй:
Боб-бобы, сад-сады,
Будешь грамотным и ты!

2. Напиши слова (вспомни правило): уши, ужи, уж, ковш, нож, этаж, душ.

Контрольное задание № 89

1. Чтение таблицы № 19

2. «Жуки-комары»(изобрази жестами): жаба, зонт, зубы, живот, кожура, газон.

Если в слове звук [ж] – летят «жуки».

Если в слове звук [з] – звенят «комары».

Контрольное задание № 90

1. Выучить скороговорку:

Клава лук клала не полку,
Позвала к себе Николку.

2. Охарактеризуй каждый звук в словах: лампа, клумба.

Контрольное задание № 91

1. Закончи предложение, изменяя слово лететь:

Самолетик в небо ... (взлетел),
В полет ... (полетел),
К телестудии ... (подлетел),
Вокруг телестудии ... (облетел),
В телестудию ... (залетел),
Из телестудии ... (вылетел),
И домой ... (прилетел).
2. Произнеси скороговорку:
Коля колья колет.
Поля поле полет.

Контрольное задание № 92

1. Дополни предложение словосочетанием «зеленые луга»:
Вдоль реки раскинулись ...
Я никогда не видел таких красивых ...
Я люблю гулять по ...
Колокольчики, ромашки растут на ...
Богат наш край ...
2. «Превращения»
[л] в [л']: полка, галка, мел.
[л'] в [л]: люк, ель, фляги.

Контрольное задание № 93

1. Чтение таблицы № 20
2. «Какая буква лишняя?»

а у м о	к п ш т	и ы а э
в х у с	м н к з	г б д м

Контрольное задание № 94

1. Составь предложение со словами: кладу, положу, положил(а).
2. Какая птица спряталась в слова КОЛОС?

Контрольное задание № 95

1. «Закончи предложение»:
- Яблоко вкусное, а груша еще

- Мост длинный, а дорога еще
 - Тюльпан – красивый цветок., а роза еще
- Обратить внимание на ударение в слове красивее!

Контрольное задание № 96

1. Чтение таблицы № 21
2. Составь предложение со словами НАДЕЛ (А), ОДЕЛ (А).

Контрольное задание № 97

1. «Слова-родственники»: ёж, ёжик, ежиха, ёжиться, ежовый.
 2. Прочитай слова. Добавь слово, называющее предмет.
- моё... твоё... поёт... куёт... своё... её... даёт... жуёт...

Контрольное задание № 98

1. Чтение таблицы № 22
 2. «Письмо предложение»: Тёма вёзет Тому.
 3. «Один-много»:
- | | |
|---------------|---------------|
| метла - метлы | зерно - ... |
| слеза - ... | звезда - |
| гнездо - ... | щека - |
| сестра - ... | колесо - |
| бревно - ... | стекло - ... |
- Буква Ё всегда ударная.

Контрольное задание № 99

1. «Слова-родственники»: космос, космодром, космический. Определи [р] или [р'] звучит в слове и место звука в слове
2. Охарактеризуй каждый звук в слове: ракета.

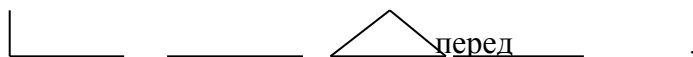
Контрольное задание № 100

1. «Превращения». Замени первый звук в слове на [р]:
- | | |
|-------------|--------------|
| Тома – Рома | пыжик - ... |
| козы - ... | танец - ... |
| мука - ... | забота - ... |
| мак - ... | пугать - ... |
| кот - ... | хобот - ... |
| нога - ... | мычать - ... |

2. Чтение таблицы № 23.

Контрольные задания № 101

1. «Гномик ПЕРЕД» (составь предложения по схеме)



2. «1-3-много» (ружьё, ремень, рот, воробей, дерево, помидор).

Контрольные задания №102

1. «Один-много»

ремень- ремней воробей-... ружьё-... доктор-... рот-... перо-... дерево-...
сторож-... помидор-... ведро-... фонарь-... рог-...

2. «Эхо» (запомни и повтори).

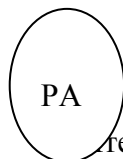
ЛА-РА-РА-ЛА РО-ЛО-РО-ЛО РУ-ЛО-РУ-ЛО

3. Произнеси отчётливо.

У реки росла рябина.

А река текла, рябила.

4.Отгадай ребус.



Чтение таблицы №24

Контрольные задания № 103

1.«Кулачки – ладошки» (Ф – ФЬ): фокус фильм фыркает телефон

финик буфет фруктовый шкаф

фиолетовый фантазировать

2.К слову фото прибавь слово, которое я скажу. Какое сложное слово получится?

фото + аппарат = _____

плёнка альбом карточка

бумага репортерлаборатория

ружье вспышка лампа

выставка снимок модель

3.Охарактеризуй каждый звук в слове *телефон*.

Контрольные задания №104

1. Чтение таблицы № 25.

2. Составь слово: 1-последняя буква из слова шарф; 2-первая буква из слова ель; 3-ударная гласная буква из слова маяк (фея).

Контрольные задания №105

1. Предложения «рассыпались». Прочитай слова и составь предложения.

Тётя, фабрика, на, Фаня, работает. Шофёр, садится, фургон, в. Афиша, на, приглашает, футбол. Лифт, на Федя, едет.

2. Подбери слова, называющие предметы к словам: футбольный ... футбольная ... футбольное ...

Футбольные ...

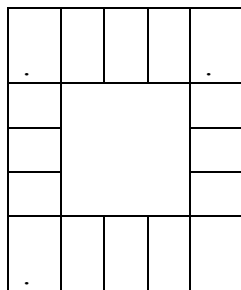
3. Реши кроссворд «Футбольное поле»

По вертикали:

1. Плод пальмы. (Финик.)
2. Объявление о соревновании. (Афиша.)

По горизонтали:

1. На футболистах надета спортивная... (Форма.)
2. Предмет женской одежды. (Кофта.)



Контрольные задания №106

1. Замени в слове звук Ф на звук В.

фаза - ... Феня - ... софа - ... фата - ...

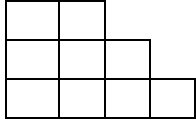
2. Дополни слоги до целого слова

вра -... фла -... фра -... вла -...

3. Произнеси отчётливо: Наш Филат не бывает виноват. Когда так говорят?

Контрольные задания №107

1. Реши кроссворд «Лесенка буквы Ю»



2. Закончи предложения.

Я пою _____ .

Я слушаю _____ .

Я мою _____ .

Я рисую _____ .

3. Какая буква потерялась: Ф или В? ...иноград кон...еты шар... рука...

Контрольные задания №108

1. Чтение таблицы №26.

2. «Кулачки-ладошки» (дифференциация твёрдых и мягких начальных согласных): *лук, люк, луна, Люба, рюмка, ручка, туфли, тюлень, мюсли, музыка, пуля, пюре.*

3. «Покажи букву» (взрослый называет слово, а ребёнок показывает букву У или Ю)

<i>клуб</i>	<i>Катюшка</i>	<i>капуста</i>	<i>круг</i>	<i>изюм</i>	<i>сюда</i>
<i>клев</i>	<i>катушка</i>	<i>капюшон</i>	<i>крюк</i>	<i>зубр</i>	<i>суда</i>

Контрольные задания № 109

1. Определи место звука [ц] в слове + количество слогов (цепь, лица, овца, цветы, колодец, огурец, теплица, цыплята, цели, певец)

2. «Малыши заблудились» .

Отведи волчонка к (волчице)

тигрёнка к ...

львёнка к ...

верблюжонка к ...

ослёнка к ...

медвежонка к

Контрольные задания № 110

Игра «Один-много» (с мячом)

блюдец-...	овца-...	скворец-...
кольцо-...	пуговица-...	отец-...
яйцо-...	лицо-...	цепь-...
полотенце-...	колодец-...	цапля-...

Контрольные задания №111

1. *На сцене певец.*

Раздели слова на слоги.

Назови 1-е слово, 2-е, 3-е.

Сколько слов в этом предложении?

Назови предлог.

К какой схеме какое слово подходит?



цапля перец цифры

2. Где находятся продукты питания? (Закончи предложение)

Хлеб лежит в (хлебнице)

Конфеты лежат в

Суп- в

Сахар- в

Сухари- в

Салат- в

Контрольные задания №112

1. «Выучи загадку»

Два близнеца, два братца,

На нос верхом садятся.

2. «Буква потерялась» (С или Ц)

☐ поя ☐ - ☐ я ☐ апля- абля ☐ л ☐ о- ли а

Контрольные задания №113

1. Выучи пословицу и назови слова со звуком [й]

«Март с водой,

Апрель с травой,

Май с грозой».

2. «Один-много»

лось - много...

медведь - ...

змея - ...

ёж - ...

олень - ...

??? Про кого из этих животных говоря: колючий, неуклюжий, большой, длинная, смелый?

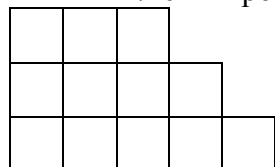
3. Где ты слышишь звук [й] – в середине или в конце слова?

сарай, балалайка, скамейка, воробей, муравей, чайник, ручей, соловей, майка, лейка

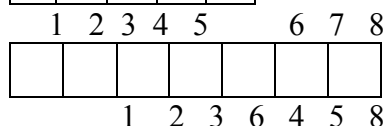
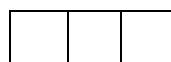
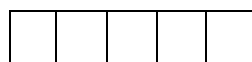
4. Подбери рифму к словам *соловей* (*муравей, воробей, ручей,...*), *каравай* (*трамвай, сарай, убегай, забирай,...*).

Контрольные задания №114

1. Реши кроссворд «Лесенка Й»



2. Отгадай слово



3. Отгадай загадки.

Серый, зубастый, злой, голодный.

Высокий, тонкий, длинноногий.

Круглый, алый, сочный, сахарный.

Жилой, высокий, каменный, многоэтажный.

4. Чтение таблицы №29

Контрольные задания №115

1. Повтори в быстром темпе – *Лёшка – Йошка, Лёшка- Йошка, ...*

2. «Собери предложения»

Егор, лилии, поливает, лейки, из.

Люда, юбку, надевает, новую.

Контрольные задания №116

1. Ответь на вопросы используя слова «потому что».

Почему растаяла Снегурочка? Почему сломался теремок? Почему Лиса съела Колобка?

2. Определи место звука [ч], количество слогов в словах: *Чиполлино, чеснок, черепаха, Чудо – юдо рыба кит; очки, печка, бочка; ключ, царевич.*

3. «Исправь предложения»

У лисы избушка растаяла, потому что она выгнала зайца

Золушка торопилась с бала домой, потому что потеряла хрустальную туфельку

Контрольные задания №117

1. Составь слово из слогов.

сы, ча ка, чай ник, чай ка, чаиш ка, боц ки, оч вяк, чер

ча, да ча, ту нок, чес до, чу ча, све чка, пе чер, ве

2. Вставь буквы.

☐ ч й ☐ сту-ч ☐ ту-ч ☐ кри-ч ☐ све-ч ☐ мол-ч

3. Чтение таблицы №30.

Контрольные задания №118

1.

Запомни: ча, чу!

Буква Ч не дружит с гласными Я и Ю, так как сама обозначает мягкий, согласный звук.

2. «Слова – родственники»

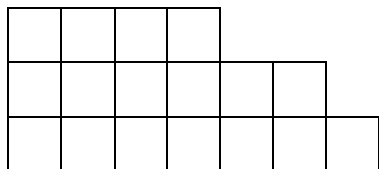
чай – чайник, чайная;

час – часы, часики, часок, часовой, часовая;

чудо – чудеса, чудесный, чудики, чудесница, чудится.

3. Выучи пословицу: «Скучен день до вечера, коли делать нечего!»

4. Реши кроссворд (слова – родственники слова час)



Контрольные задания №119

1. Замени звук [ч] на звук [ть].

мяч - ... речка - ... печь - ... ткач - ... печка - ... вечер - ...

2. Произнеси скороговорку медленно (в умеренном темпе, быстро).

Печка печет, речка течет.

3. Добавь слог *тя* или *ча*. Какое слово получится?

тё... Ка... све... да... зада... ди...

4. Чтение таблицы №31 (Т – Ч)

Контрольные задания №120

1. «Гимнастика ума» (ответь на вопрос словом, начинающимся со звука [ч]).

- ❖ День недели - ... (Четверг.)
- ❖ Любимая птица моряков, спутница кораблей - ... (Чайка.)
- ❖ Что это? У него есть крышка, ручка, дно, стенки, носик - ... (Чайник.)
- ❖ Она носит панцирь на спине - ... (Черепаха.)
- ❖ «Белый», а наоборот - ... (Черный.)
- ❖ Мастер, ремонтирующий часы - ... (Часовщик.)
- ❖ «Грязный», а наоборот - ... (Чистый.)
- ❖ Какое число стоит между числами «3» и «5»? - ... (Четыре.)
- ❖ Прядь на лбу - ... (Челка.)
- ❖ Ягода - ... (Черемуха, черника.)
- ❖ Овощ - ... (Чеснок.)

2. «Повтори не ошибись».

че – че – се – се

си – си – чи – чи

чу – сю – чу – сю

чѐ – сѐ – чѐ – сѐ

ась – ась – ач – ач

оч – оч – ось – ось

сюда – чудо

семь – чем

очень – осень

качели – сели

лисичка – сестричка

семечко – Сенечка

3. «Произнеси отчетливо».

Чижик в клетке сидел.

Синичка, синичка -

Чижик громко песню пел:

Воробью сестричка.

- Чу –чу –чу! Чу- чу –чу!

Я на волю хочу.

4. «Наоборот» (замени звук [сь] на звук [ч]).

оси - ... сей - ...
 носи - ... посинить - ...
 5. Читать таблицу №31 (Ч-С)

Контрольные задания №121

1. «Третий лишний»

а м о	к т б	ж м ч	й ш ч	в г у	л ь н ь р
ш х ц	ш ж ч	в п з	ф ь с к	а и о	б д н ь

2. «Произнеси отчетливо»

Щёткой чищу я щенка,

Щекочу ему бока.

Два щенка, щека к щеке,

Щиплют щётку в уголке.

3. Охарактеризуй каждый звук в словах

сварщик пильщик

4. Образуй слова-названия профессий.

-Вещи носит - ...(носильщик)

- Ножи точит - ...(точильщик)

-Дрессирует зверей - ...(дрессировщик)

- Регулирует движение - ...(регулировщик)

-А кто выдумывает - ...(выдумщик)

5. Что говорили Гулливеру лилипуты?

«У тебя не рука, а ручища.

Не нога, а ...

Не нос, а ...

Не глаз, а ...

Не рот, а ...»

Контрольные задания №122

1. Замени первый звук в слове на звук [щ].

кепка-...	толк-...	мука-...	река-...	кит-...	венок-...
мель-...	детина-...	тучка-...	полка-...	тётка-...	виток-...

2. Запомни: ЦА,ЩУ!

Придумай слова с этими слогами.

3. Составь слова из слогов.

ЩЁТ ЩИ КИ
КА ВЕ ЩЕП

Контрольные задания №123

1. Леци и шуки ели ши.

Назови 1-е слово, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е. Сколько всего слов в этом предложении?

2. Какое слово к какой схеме подходит?

Щ У К А Р О Щ А В Е Щ И



3. Читать таблицу № 32

Контрольные задания № 124

1. Повтори, не ошибись.

ща – ща – ча – ча и – щи – щи – чи ещ – еч – ещ – еч

2. Заменяй звук [ч] звуком [щ].

челка - ... мочь - ... печать - ... плач - ... размечать - ...

3. Произнеси отчётливо.

Лечу, скачу, ишу, верчу.

Щёлк, щёлк – разобью мышинный полк!

4. Читать таблицу №33

Контрольные задания №125

1. Измени слова по образцу: лечит – лечащий.

журчит - ... стучит - ... читает - ... кричит - ... скучает - ... звучит - ...

ворчит - ... мычит - ... качает - ... молчит - ... мечтает - ... начинает - ...

2. Измени слова.

Я щурюсь от сильного освещения.

Он... Вы... Ты... Мы... Они...

3. «Математическая грамота».

? + КА = ЩУКА ? + ТО = СИТО ПЛА + ? = ПЛАЩИ ГУ + ? = ГУСИ

4. Читать таблицу №34

Контрольные задания №126

1. Учим правило:

ПЕРЕД А, О, У, Э, Ы – ВСЕ СОГЛАСНЫЕ ТВЕРДЫ

ПЕРЕД Я, Е, Ё, Ю, И – ВСЕ СОГЛАСНЫЕ МЯГКИ

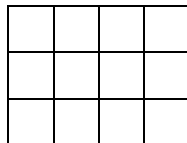
2. «Кулачки – ладошки» (твёрдый и мягкий согласный на конце слова)

король, стол, пингвин, камень, лось, колос, крот, гвоздь, семь, совсем, ловит, ловить

3. «Математическая грамота».

ЕЛ + ? = ЕЛЬ ДАЛ + ? = ДАЛЬ ЖАЛ + ? = ЖАЛЬ

4. Реши кроссворд. (подбери слова, называющие действия)



5. Измени слово так, чтобы оно отвечало на вопрос что делать? В конце слова должен звучать звук [ть]

слушаю думаю смотрю изучаю пишу читаю

считаю вычитаю рисую пою сижу дружу

Контрольные задания №127

1. Выполни сложение.

пень пеньки
день + ки ...
огонь ...

2. Охарактеризуй каждый звук в слове *школьник*.

3. Читать таблицу №35.

Контрольные задания №128.

1. Прочитай слоги. Дополни их до целого слова.

лѐ – льѐ лю – лью тя – тья те – тье ве – вье вя – вья

2. «Математическая грамота».

почка – ка + та + льон = ?

осы – ы + е + ю = ?

3. «Один-много».

стул – много ... (стульев) лист - ... полено - ... перо - ...

крыло - ... дерево - ... воробей - ... брат - ... соловей - ... сук - ...

4. Читать таблицу №36

Контрольные задания №129

1. Прочитай слоги и слова с твёрдым знаком.

съѐ-съѐмка бѐе-обѐдки вѐе-вѐехал зѐе-взѐерошенный бѐя-обѐявил дѐе-подѐезд

2. Расскажи, как проходили гонки волка и зайца используя слова.

ОТЪ-Е-ХАЛ ОБЪ-Е-ХАЛ СЪЕ-ХАЛ ПОДЪ-Е-ХАЛ

3. Читать таблицу №37.

2.5 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.5.1 Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

2.5.1.1 Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА. Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой

деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ). Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными

прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА. Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык

осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.7.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические

знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить

представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверх, вниз, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.7.1.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ. Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное

сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ. Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры. Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ. Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ. Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ.** Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять

представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ. Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.7.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Рисование. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. **Аппликация.** Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.). Учить создавать изображения предметов,

декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения. *Музыкально-ритмические движения.* Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах. Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса». **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** Формировать умение рассматривать и

анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.) **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование. Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение. Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.7.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. *Ползание и лазание.* Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек

разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м). *Ритмическая гимнастика.* Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне. *Общеразвивающие упражнения.* Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения. Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать

навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3\text{ см}$) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6\text{ см}$) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40\text{ см}$), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35\text{—}50\text{ см}$). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед,

через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение прыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. *Строевые упражнения.* Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. *Ритмическая гимнастика.* Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Обицеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.5.2 План-программа развития лексико-грамматической стороны речи.

План-программа коррекционно-развивающей работы

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище,ловища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться;

улетает, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, j

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль) Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов», «Животные севера», «Звери Урала»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний)-, прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный), прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий - шершавый, мягкий - твердый).
4. Пополнение словаря однородными определениями (снег - белый, легкий, пушистый).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и

суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному

плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Перспективное тематическое планирование

Дата	Тема
Сентябрь	
1-2 недели	Обследование речи детей.
3 неделя	Осень: признаки, месяцы, народный календарь; деревья осенью.
4 неделя	Овощи: огород; труд людей в полях.
Октябрь	
1 неделя	Фрукты: сад; труд людей в садах.
2 неделя	Грибы и ягоды: лесные и садовые; съедобные и несъедобные.
3 неделя	Птицы: домашние и дикие; перелетные; водоплавающие; их птенцы.
4 неделя	Домашние животные: детеныши; значение; поза; уход.
Ноябрь	
1 неделя	Дикие животные: детеныши; места обитания; жилища; значение.
2 неделя	Транспорт: наземный, воздушный, водный.
3 неделя	Животные Арктики и Антарктиды: детеныши; особенности строения тела.
4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы: сезонные отличия.
5 неделя	Мебель: значение, структурные части, материалы, бытовые приборы.
Декабрь	
1 неделя	Зима: признаки; месяцы; народный календарь; животные и птицы зимой.
2 неделя	Птицы зимующие и кочующие, птицы Урала.
3 неделя	Зимние забавы детей.
4 неделя	Новогодний праздник.
Январь	
2-3 неделя	Каникулы в ДОУ. Промежуточный мониторинг детей группы компенсирующей направленности.
4 неделя	Животный мир морей и океанов: рыбы; отличие рыб от животных.
Февраль	
1 неделя	Профессии на транспорте.

2 неделя	Мой город, моя страна.
3 неделя	Физкультура, спорт: виды спорта, значение для жизни; инвентарь.
4 неделя	Наша армия: виды войск; профессии; военная техника.
Март	
1 неделя	Весна: признаки; месяцы; народный календарь; 8 Марта – Международный женский день.
2 неделя	Наша Родина – Россия: герб; флаг; гимн; президент.
3 неделя	Москва – столица России: достопримечательности.
4 неделя	Наш город – Краснотурьинск: достопримечательности; домашний адрес.
Апрель	
1 неделя	Писатели Урал, сказ П.П. Бажова «Синюшкин колодец».
2 неделя	Космос: Солнечная система; планета Земля; смена времен года и суток.
3 неделя	Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок».
4 неделя	Ранняя весна. Перелетные птицы весной
Май	
1 неделя	Насекомые и пауки: характерные черты; способы передвижения; места обитания.
2 неделя	Цветы: строение; периоды роста; первоцветы; полевые цветы.
3 неделя	Скоро в школу: школьные принадлежности; профессии в школе.
4 неделя	Обследование речи детей.

Раздел работы	Сентябрь, 4 неделя
	Тема: «Осень. Деревья».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (признаки осени) 2. Работа над четкостью дикции в двусложии: «Зайка, майка и сарай — - Чем похожи? Угадай!» 3. Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «На что похожи листья?» Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого?»

Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «Дождик» 2. Выкладывание буквы Й на магнитной доске, на столе из палочек, «печатание» на доске и в тетради. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3 3. Мелкая моторика. Штриховка листика клена. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада 4. Пальчиковая гимнастика «Осень»
Лексика. Связная речь. Грамматика	1. Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Введение новой лексики 2. Грамматический строй речи. Лото «Один — много» (по теме «Деревья») 3. Пересказ рассказа «Осенние дожди» 4. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные по теме «Деревья». Игра «Разноцветные листья»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье, листопад)
Раздел работы	Октябрь, 1 неделя
	Тема: «Овощи. Огород».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. «Купите лук» 2. Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру) 3. Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко» 4. Работа над ясной шепотной речью. «Дедушка Рох»
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «Капуста» 2. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» 3. Упражнение «Дождик»
Лексика. Связная речь. Грамматика	1. Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картине «Натюрморт» 2. Пересказ рассказа «Давно скосили луга» И. Соколова-Микитова 3. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом) 4. Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (картофель, баклажан)
Раздел работы	Октябрь, 2 неделя
	Тема: «Фрукты. Сад».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт» 2. Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двусyllишии: «Ежевику ела Ева, Ева — справа, кустик — слева» 3. Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме «Фрукты» 4. Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов)
Общая и мелкая моторика	1. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 2. Координация речи с движением. «Садовник»
Лексика. Связная речь. Грамматика	1. Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют) 2. Пересказ рассказа «Как яблоки собирают» 3. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Веселый повар» 4. Составление рассказа по картине «Яблоки на красном фоне»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин, абрикос)
Раздел работы	Октябрь, 3 неделя
	Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Ягоды. Грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Дары лесов» 2. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Бобрята-проказники» 3. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Последние ягоды» 4. Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму. «За ягодами»

Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «За грибами» 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи Работа над четкостью дикции в двусишии: 2. «Ёж под ёлкою лежал И от холода дрожал» 3. Зрительное внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды) 4. Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи
Работа над слоговой структурой слова	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце (гриб, лист).
Раздел работы	Октябрь, 4 неделя
	Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлет птиц» 2. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь остался один» 3. Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» 4. Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Улетают журавли»
Общая и мелкая моторика	1. Координация движений, физиологическое дыхание. «Журавли учатся летать» 2. Координация речи с движением. «Аист»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Воспитание правильного физиологического дыхания. «Журавли учатся летать» 2. Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы) 3. Работа над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка
Работа над слоговой структурой слова	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (грач, аист)
Раздел работы	Ноябрь, 1 неделя

	Тема: «Домашние животные».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине «Крестьянский двор» 2. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее» 3. Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» 4. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал»
Общая и мелкая моторика	
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки 2. Работа над четкостью дикции в двусишии: «Юра с Юлей не играл, Он юлу ей не давал»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка)
Раздел работы	Ноябрь, 2 неделя
	Тема: «Дикие животные».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа «Еж» 2. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как олененку маму искали» 3. Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?» 4. Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами»
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «На водопой» 2. Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. Считалка 2. Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (чем угостим диких животных) 3. Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)

Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (травка, тропка)
Раздел работы	Ноябрь, 3 неделя
	Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Одежда. Обувь. Головные уборы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «В раздевалке» 2. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «В ателье» (игротека) 3. Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах 4. Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»
Общая и мелкая моторика	1. Пальчиковая гимнастика «Ботинки» 2. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. Скороговорки 2. Работа над четкостью дикции, звукопроизношением в двусишии: «Яна якорь вышивала, 3. Молча яблоко жевала»Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам) 4. Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы)
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки)
Раздел работы	Ноябрь, 4 неделя
	Тема: «Транспорт».

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» (игротека) 2. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кто сильнее?» 3. Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте 4. Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали» (игротека)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «На шоссе» 2. Координация речи с движением. «Теплоход»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки 2. Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта) 3. Работа над звукопроизношением и выразительностью. «Лайнер» 4. Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (виды транспорта)
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)
Раздел работы	Декабрь, 1 неделя
	Тема: «Мебель».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Мебель. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра «Наша квартира» (игротека) 2. Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Подскажи словечко» 3. Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе 4. Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Работа по стихотворению «Наша квартира»
Общая и мелкая моторика	1. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» 2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 3. Работа с конструктором «Мебель для куклы»

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Развитие слухового внимания. «Будь внимательным» 2. Развитие зрительного внимания. «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной) 3. Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Загадки 4. Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришел?»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов
Раздел работы	Декабрь, 2 и 3 недели
	Тема: «Зима. Зимующие птицы».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Наступила зима» 2. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила» 3. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки» 4. Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице
Общая и мелкая моторика	1. Координация слова с движением. «Медведь» 2. Координация речи с движением. «Зимние забавы»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Работа над речевым дыханием. Скороговорка 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по игре «У кормушки») 3. Развитие слухового внимания. «Подскажи словечко»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов
Раздел работы	Декабрь, 4 неделя
	Тема: «Новогодние праздники».

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке «На празднике» 2. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Птичья елка» 3. Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагат. (по игре «Украшаем елку») 4. Развитие связной речи. Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год»
Общая и мелкая моторика	1. Мелкая моторика. Штриховка изображения елочки 2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 3. Координация речи с движением. «На елке»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку») 2. Слуховое внимание. «Подскажи словечко» 3. Работа над звукопроизношением в стихотворении «Дед Мороз»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов
Раздел работы	Январь, 2 и 3 недели
	Промежуточный мониторинг
Раздел работы	Январь, 4 неделя
	Тема: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы». Введение новой лексики 2. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка» 3. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Левушка - рыбак» 4. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как крабик дом искал»
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «Летучая рыба» 2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Акула»

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и морские рыбы) 2. Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «Футбол»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)
Раздел работы	Февраль, 1 неделя
	Тема: «Профессии»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей 2. Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом) 3. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?» 4. Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок по теме
Общая и мелкая моторика	1. Пальчиковая гимнастика «Повар» 2. Координация речи с движением. «Шофер»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии») 2. Зрительное внимание. «Буквы перепутались». Тетрадь для обучения детей дошкольного возраста № 3 3. Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада) 4. Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью. «Рабочий класс»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)
Раздел работы	Февраль, 2 и 3 недели
	Тема: «Физкультура, спорт. Виды спорта, значение»

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Рассказывается значение физкультуры, спорта, здорового образа жизни. 2. Рассказ по картине «Спортсмены». 3. Разучивание стихотворения «У нас проблем со спортом нет». 4. Дыхательная гимнастика «Раз, два, ровно дышим».
Общая и мелкая моторика	1. Игра «Определи на слух» 2. Игра «Четвертый лишний»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Согласование речи с движением стихотворения «Руки», «Для чего ножки?» И. Демьянова 2. Пальчиковая гимнастика «Идут четыре брата»
Лексика	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин. Новая лексика - по видам спорта: лыжник, биатлонист, конькобежец, фигурист, пловец, гимнаст. Образование сложных слов: легкоатлет, двоеборье, троеборье, многоборье.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех- и четырехсложными словами: фигурист, биатлонист, конькобежец.
Раздел работы	Февраль, 4 неделя
	Тема: «Наша армия»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник» 2. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы» 3. «Пограничник» (закрепление) 4. «На ветвях заснули птицы» (закрепление)
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика	1. Тетрадь 2. Зрительное внимание. Профессии (игра «Кто лишний?») 3. Игра «Летчик» 4. Слуховое внимание. Профессии (игра «Кто лишний?»)

Лексика. Связная речь. Грамматика	1. Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия» 2. Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист) 3. Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины 4. Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (часовой)
Раздел работы	Март, 1 неделя
	Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине И.Грабаря «Март» 2. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март» 3. Грамматический строй речи. Образование сущ. с уменьш.- ласк. суф. «Большой и маленький» (с мячом). Ручей — руче́ек и т. п. 4. Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц»
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «Весна, весна красная!» 2. Выкладывание буквы Р из шнурочка, из мозаики, «письмо» в воздухе. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3 3. Координация речи с движением. «Клен» 4. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной» 2. Зрительное внимание. «Какие буквы написаны неправильно?» Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3 3. Слуховое внимание. «Когда это бывает?» 4. Работа над звукопроизношением. «Если снег повсюду тает»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (оттепель, проталинка и т. п.)
Раздел работы	Март, 2 неделя
	Тема: «Наша Родина - Россия».

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Чтение логопедом рассказа М.Пршпвина «Моя Родина» и беседа по нему 2. Пересказ текста К. Ушинского «Наше Отечество» 3. Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: Родина, родной, родители, род, родственник 4. Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: Моя Родина. «Подскажи словечко». Это... (моя Родина). На этих картинках... (нет моей Родины)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «Береза» 2. Мелкая моторика. Штриховка изображения российского флага. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада 3. «Береза» (повторение) 4. Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине Работа над речевым дыханием. «Россия» Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж» Слуховое внимание. «Какое растение не растет в России?»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой
Раздел работы	Март, 3 неделя
	Тема: «Москва – столица России»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Чтение логопедом рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Рассматривание иллюстраций. Беседа. Новая лексика 2. Развитие связной речи. Пересказ рассказа Е. Осетрова «Моя Москва» 3. Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: Москва, московский, москвич, москвичка 4. Развитие связной речи. Составление рассказа о Москве (по плану)
Общая и мелкая моторика	1. Мелкая моторика. Конструктор «Спасская башня» 2. Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание		1. Работа над четкостью дикции. Толкование и проговаривание пословиц о Москве 2. Заучивание стихотворения: «Знаменитый мягкий знак, В азбуке не просто так, Буквы в слове разделяет И согласные смягчает» 3. Работа над интонационной выразительностью. «Москва» 4. Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»		
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой		
Раздел работы		Март, 4 неделя		
		Тема: «Мой город - Краснотурьинск»		
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание		1. Рассматривание слайдов с видами Краснотурьинска. Беседа. Новая лексика 2. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Мой город -Краснотурьинск» 3. Развитие связной речи. Составление рассказа о Краснотурьинске (по плану) 4. Грамматический строй речи. Словообразование. Однокоренные слова: краснотурьинцы, краснотурьинец, краснотурьинка.		
Общая и мелкая моторика		1. Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме 2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Прогулка по городу» 3. Дидактическая игра «Экскурсия»		
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание		1. Зрительное внимание. Виды Петербурга и Москвы. «Что лишнее?» 2. Слуховое внимание. «Случай в Петербурге» 3. Работа над интонационной выразительностью. «Люблю тебя, Петра творенье...» 4. Работа над четкостью дикции. Стихотворение М.Дудина «Последний лист...»		
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой		
Раздел работы		Апрель, 1 неделя		
		Тема: «Писатели Урала. Сказ П.П. Бажова «Синюшкин колодец»»		
Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Материалы и оборудование	Работа с родителями

• коммуникативная • чтение художественной литературы • игровая • познавательно-исследовательская • двигательная • музыкально-художественная • продуктивная	• дидактические игры: - на развитие фонематического восприятия, - на автоматизацию звукопроизношения свистящих и шипящих звуков, - на расширение словаря по теме «Ягоды», - подбери слово против, - объясни смысл выражения, - составь рассказ по символам • пальчиковая игра «Ягоды» • отгадывание загадок • придумывание загадок • чтение сказа • беседа по содержанию • активизация словаря • упражнения в ходьбе по кругу и в прыжках • музыкальная игра «Хоровод в лесу» • нанесение фона способом примакивания тампоном • скатывание и наклеивание комочков из	• игра-лото «Съедобные- несъедобные ягоды» • скатывание комочков из разноцветных салфеток • изготовление панно «Решето с драгоценными камнями» • выполнение движений в соответствии с темпом музыки	• колодец • куклы би-ба-бо • буквы • решето с ягодами • лукошко • предметные картины «Ягоды» • перышки звуковые символы • схемы предложений • листы с нарисованным решетом • салфетки разных цветов • шапочки ягоды • костюм взрослого «синюшка молодая»	• изготовление колодца • чтение сказа • беседа по содержанию • выставка панно «Решето с ягодами»
--	--	--	---	---

	салфеток (бумага пластика)			
Раздел работы		Апрель, 2 неделя		
		Тема: «Космос»		
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание		1. Работа над четкостью дикции. «Космонавт» 2. Уточнение произношения звука [э] в стихотворении: «Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде» 3. Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В темном небе» 4. Работа над звукопроизношением. «Астроном»		
Лексика. Связная речь. Грамматика		1. Беседа о космосе. Новая лексика: космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. Загадки 2. Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт» (игротека) 3. Развитие речи. Рассказ о космонавте по плану		
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика		1. Мелкая моторика. Тетрадь 2. Зрительное внимание. «Покажи все буквы Э» (таблица) 3. Общая моторика. «Луна» 4. Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались»		
Работа над слоговой структурой слова		Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (космонавт)		
Раздел работы		Апрель, 3 неделя		

		Тема: «Писатели Урала. Сказ П.П. Бажова «Хозяйка медной горы»»		
Виды деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Материалы и оборудование	Работа с родителями
• коммуникативная • чтение художественной литературы • игровая • познавательно-исследовательская • двигательная • музыкально-художественная • продуктивная	• чтение сказа • беседа • отгадывание загадок • дидактические игры • на развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза • выделение лишнего • на автоматизацию свистящих и шипящих звуков • разложи на 2 группы • жестовая гимнастика «Змейка» • пальчиковая игра «Ящерица» • подготовка фона акварелью • обведение ящерицы по трафарету тренировка в технике набрызга	• рассматривание и действия с минералами и металлами • обведение и вырезание фигур по трафарету • чтение карточек с названиями минералов и металлов	• куклы хозяйка медной горы и Данило-мастер • пеньки • минералы • металлы • украшения • шкатулка • звуковые символы • таблички со словами • трафареты ящериц • гуашь • ножницы • зубные щетки	• чтение сказа • беседа по содержанию • выставка «Ящерицы»
Раздел работы		Апрель, 4 неделя		
		Тема: «Перелетные птицы»		

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Прилетели грачи» 2. Развитие связной речи. Рассказ по картине «Грачи строят гнезда» 3. Грамматический строй речи. Суц. с суффиксами: -онок-, -ёнок-, -ам-, -ят-. «У кого кто?» (с мячом) 4. Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «Веснянка» 2. Мелкая моторика. Штриховка. 3. Координация речи с движением. «Ласточки» 4. Пальчиковая гимнастика «Ласточка»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Скороговорка 2. Работа над звукопроизношением. Поговорки 3. Зрительное внимание. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы) 4. Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой
Раздел работы	Май, 1 неделя
	Тема: «Насекомые и жуки»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука [ж]. «Жуки» 2. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым» 3. Развитие слухового внимания. «Кто летает?» 4. Работа над четкостью дикции, звукопроизношения. Скороговорки
Общая и мелкая моторика	1. Штриховка изображения жука. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада 2. Развитие ловкости и координации движений. «Пчелы» 3. Мелкая моторика. Конструктор «Насекомые»
Лексика. Связная речь. Грамматика	1. Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Беседа с демонстрацией слайдов 2. Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами. «Бабочка и

	грибок» 3. Пересказ рассказа «Насекомые осенью»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (бабочка)
Раздел работы	Май, 2 неделя
	Тема: «Весна. Весенние цветы»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы» 2. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал слабым» 3. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной» 4. Развитие связной речи. Рассказ о поздней весне по опорным словам
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «Солнышко» 2. Мелкая моторика. «Весна».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне 2. Слуховое внимание. «Когда это бывает?» 3. Слуховое внимание. «Подскажи словечко».
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой
Раздел работы	Май, 3 неделя
	Тема: «Школа. Школьные принадлежности»

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома 2. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы» 3. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика» 4. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Хитрый Тузик».
Общая и мелкая моторика	1. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду» 2. Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «Первое сентября»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки 2. Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу» 3. Зрительное внимание. «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки)
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой
Раздел работы	Май, 4 неделя
	Заключительный мониторинг

Совместная деятельность ребенка со взрослым в специально-организованной коррекционно-развивающей среде

Формы работы с детьми	Дни недели				
	по недельни к	вт орник	ср еда	че тверг	пя тница
Артикуляционная гимнастика	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
Разминка для ума		+	+		
Звукоигротека	+	+	+	+	+
Игры на развитие мелкой моторики		+	+	+	
Фонематические минутки	+	+	+	+	
Пересказ	+		+	+	
Заучивание стихов, потешек, загадок	+		+		
Составление рассказа	+	+	+		+
Логоритмические упражнения	+		+		

2.6 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МА ДОУ № 19.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

		на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

п/п	Образовательная область	Направление воспитания
	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой

самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

1. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами,

традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах

деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей

воспитания.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники,

дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведе

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети *пяти-семи лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих

решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по

возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Содержание работы с семьей

Развитие речи. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора. Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям (законным представителям) произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и

других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППА) в ДОО должна обеспечивать реализацию АООП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также

материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

РППС организована в виде мобильных центров детской активности:

- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала;
- артикуляционные уклады речевых профилей;
- пособия: кубики, клоуны;
- картинный материал.

Сенсомоторный центр – обогащение сенсомоторного опыта ребенка, коррекция двигательных нарушений, формирование высших психических функций.

Формы работы:

- массаж и самомассаж;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие мелкой и общей моторики;
- снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Развивающие пособия:

- мячи пластиковые, резиновые – для массажа кистей рук, развития ловкости;
- прищепки – для массажа пальцев рук, конструирования различных предметов;
- мелкие игрушки – для развития тонких дифференцированных движений пальцев рук в сухом бассейне и играх на развитие тактильной чувствительности;
- конструкторы – для развития ловкости, закрепления представлений о геометрических фигурах, цвете, качестве материалов, развития пространственного мышления и воображения;
- пирамидки – для развития точных координированных движений;
- кубики – для развития мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности;
- пуговицы – для нормализации мышечного тонуса, сортировки по цвету, размеру, форме, выкладывание контура предмета, букв, звукового и слогового анализа и синтеза слов;
- мозаика – для развития тонких, координированных движений пальцев рук, закрепление представлений о цвете, размере, форме;
- Игры- шнуровки – для тренировки навыка нанизывания, вдевания шнурков, закрепления представлений о предмете, о цвете, форме, размере, обогащение словарного запаса по лексическим темам;
- трафареты – для развития графомоторных навыков, закрепления словаря по лексическим темам;
- пазлы – для развития конструктивного праксиса и целостности восприятия, для развития ориентировки на плоскости и в пространстве, уточнения словаря по лексическим темам;
- игра «Четвертый лишний» - для развития мышления аналитико-синтетической деятельности, обогащение и уточнение словаря по лексическим темам.

Центр по подготовке к обучению грамоте.

- многофункциональная доска;
- азбука;
- наборное полотно;
- панно «Звукобуквенный паровозик»;
- панно «Трудный звук – ты мой друг»;
- наборное полотно, комплект печатных букв;
- столы;
- стулья.

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения

- справочная литература по дефектологии, психологии, логопедии;
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическая литература по коррекции звукопроизношения;
 - методический комплект и литература по обучению грамоте;
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекции речевого процесса (в коробках, конвертах, папках);
 - занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры, лото, пазлы, пирамидки, игрушки);
 - оборудование для формирования речевого дыхания;
 - оборудование для развития пальце-кистевой моторики.
 - диски с мультимедийными презентациями и играми по лексическим темам, обучению грамоте, звукопроизношению;
- Технические средства** - ноутбук.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах
- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);
- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. n 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования:

1) *Численность детей в расчете на одного взрослого.* Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого.

Оптимальное количество — это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в занятии участвует 20–25 детей, то желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента. При проведении фронтальных занятий ассистент помогает основному воспитателю, а

при подгрупповых занятиях — помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей. Роль ассистента могут выполнять родители воспитанников.

2) *Профессиональный рост.* Не реже 1 раза в 3 года педагогические работники проходят курсы повышения квалификации (периодически - вебинары, семинары), а также аттестацию (не реже 1 раза в 5 лет) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

3) *Создание команды единомышленников* - важный фактор повышения качества образования. Для этого необходима совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

Качество кадрового обеспечения.

Всего педагогических работников		Кол-во педагогов
Старший воспитатель		1
Воспитатели		2
Педагог- психолог		1
Музыкальный руководитель		1
Учитель-логопед		1
Инструктор по физической культуре		1
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4
	среднее профессиональное педагогическое образование	3
	заочно получают педагогическое образование	-
2. По возрасту	моложе 25 лет	-
	25-29 лет	1
	30-55 лет	3
	55 лет и старше	3
3. По стажу педагогической деятельности	до 3 лет	1
	от 3 до 25 лет	1
	более 25 лет	5
4. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	5
	первая квалификационная категория	1
	соответствие занимаемой должности	-
	не имеют квалификационной категории (педагоги работают менее 2х лет)	1

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Автономная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-

правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

С целью реализации Программы, с учетом возрастных особенностей детей в МА ДОУ № 19 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

Материально-технические условия.

Здание МА ДОУ № 19 - нежилое, отдельно стоящее, двухэтажное, построено по типовому проекту, эксплуатируется с 24 апреля 1979 года.

В логопедическом кабинете создается развивающая предметно-пространственная среда с учетом эргономических, санитарно-гигиенических требований.

Оборудование логопедического кабинета.

Стол письменный-1 шт.

Столы детские-5 шт.

Стул офисный-1 шт.

Стулья детские-9 шт.

Доска-1 шт.

Шкаф-1 шт.

Тумба-1 шт.

Диван-1 шт.

Кресло-1шт.

Настенное зеркало-1 шт.

3.7 Перечень учебно-методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.7.1 Учебно-методическое сопровождение Программы:

В МА ДОУ № 19 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете музыкального руководителя, в группах детского сада. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с Программой, в том числе в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ТНР.

Направления речевого развития	Литература	Пособия	Раздаточный материал
Логопедическая диагностика.	1. Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб., «Детство-пресс», 2014. 2. А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. 3. М.А. Поваляева. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону «Феникс», 2011. 4. О.В. Трошин, Е.В. Жулина. Логопсихология. М.: ООО ТЦ «Сфера», 2005. 5. И.А. Смирнова. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. СПб., «Детство-пресс», 2010.	1. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство-пресс», 2013. 2. Р.А. Кирьянова. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей. СПб., «Каро», 2007. 3. И.А. Смирнова. Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетико-фонематической системы. СПб., «Детство-пресс», 2009. 4. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., «Детство-пресс», 2006. 5. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи. СПб., «Детство-пресс», 2006. 6. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.	Предметные и сюжетные картинки для обследования разных сторон речи.
Программно	1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.	1. С.П. Нищева, Л.Л. Бетц. Альбомы №	1. Звуковые

методический комплекс	Туманова. Коррекция нарушений речи. М., Просвещение, 2010. 2. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство-пресс», 2006. 3. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. (ч.1,2,3) М., «Гном и Д», 2006. 4. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). СПб., «Детство-пресс», 2013.	1,2,3. я учусь говорить и читать. 2. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Формируем навыки чтения. Таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста. 3. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. демонстрационный материал по альбомам Я учусь говорить и читать.	символы и линейки. 2. Слоговые символы. 3. Карточки со схемами предложений. 4. Задания графические по лексическим темам. 5. Контрольные задания. 6. Таблицы для чтения.
Общая и мелкая моторика	1. Ю.А. Кирилова. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. СПб., «Детство-пресс», 2009. 2. И.С. Лапухина. Речь, ритм, движение. СПб., «Дельта», 1998. 3. Г.В. Верясова. Исследование моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи. Екатеринбург, 2000. 4. А.Я. Мухина. Речедвигательная ритмика. М., АСТ: Астрель, 2010. 5. Г.С. Овчинникова. Подвижные игры, физминутки, общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. СПб., «Каро», 2006. 6. Н.А. Рычкова. Логопедическая ритмика. М., «Гном-пресс», 1997. 7. Л.И. Зайцева. Речевые ритмические и релаксационные игры для дошкольников. СПб., «Детство-пресс», 2013. 8. Е.А. Судакова. Логопедические	Массажные мячики. Игры-пирамидки. Игры с прищепками. Мнемокарточки упражнений. Геометрические мозаики. Мозаика из букв. Соберем бусы. Кубики. Собери из частей. Блоки Дьенеша. Выложи из фигур панно «Времена года» (для мелкой моторики). Компакт-диск.	Крышки, крупы, семечки, пуговицы. Карандаши. Счетные палочки. Пластелин. Шаблоны. Трафареты. Раскраски.

	музыкально-игровые упражнения для дошкольников. СПб., «Детство-пресс», 2013. 9. Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2003.		
Фонетико-фонематические процессы. Обучение грамоте.	1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Коррекция нарушения речи. М., «Просвещение», 2010. 2. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. (ч.1.2,3) М., «Гном и Д», 2008. 3. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). СПб., «Детство-пресс», 2013. 4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Альбомы «Пишем и читаем» (1-3), М., «Гном и Д», 2007. 5. С.Е. Большакова. Речевые нарушения и их преодоление. М., «Т.Ц. Сфера», 2007. 6. Л.М. Козырева. Логопедическое пособие. М., «Издат-Школа 2000», 2000. 7. И.С. Лопухина. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. М., «Аквариум», 1995. 8. И.С. Лопухина. Звуки, буквы и слова. СПб., «Дельта», 1998. 9. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб «Каро», 2001. 10. Т.А. Ткаченко. Развитие фонематического	Магнитная азбука. Занимательная азбука. Настольная касса букв. Индивидуальные кассы букв. Мнемосхема «Характеристика звуков». Панно «Веселый паровозик» (буквы, звуки). Речевое дерево. Кубики Зайцева. Н.С. Жукова. Букварь. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Формируем навыки чтения. Н.В. Нищева Игралка 1, 2, 3, 4, 5. СПб., «Детство-пресс», 2010. Логопедическое лото. Учебно-игровые комплекты: - Найди ударный слог. М., ТЦ Сфера, 2013. - Слоги. М., ТЦ Сфера, 2014.	Схемы артикуляции звуков в графическом изображении. Звуковые квадраты. Звуковые схемы слов. Слоговые схемы. Схемы предложений. Кассы. Игры на дифференциацию звуков. Чемоданчик логопеда №1 Чемоданчик логопеда №2 Блоки Дьенеша Палочки Кюизинера Тико-конструктор

	восприятия. М., «Гном и Д», 2005. 11. В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми. М., «Владос», 1994. 12. А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова. Логопедическая энциклопедия дошкольника. М., «ОЛМА Медиа Групп», 2006. 13. В.М. Акименко. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.		"Грамматика"
Лексико-грамматические компоненты и связная речь.	1. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Г.Б. Филичева. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, «АРДЛТД», 1998. 2. Г. Ванюхина. Речевчик (1,2 книги), Екатеринбург, «Сократ», 2000. 3. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). СПб., «Детство-пресс», 2013. 4. Н.В. Нищева. Разноцветные сказки. СПб., «Детство-пресс», 1999. 5. С.В. Нищева. Развивающие сказки. СПб., «Детство-пресс», 2002. 6. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР. М., «Сфера», 2012. 7. Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. М., «Сфера», 2013. 8. Е.Г. Молчанова, М.А. Кретьева. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте. М., «Сфера», 2014. 9. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков	Н.И. Ильякова. Логопедические тренинги. От глаголов – к предложениям. М., «Гном и Д», 2007. Н.И. Ильякова. Логопедические тренинги. От прилагательных к рассказам – описаниям. М., «Гном и Д», 2007. Е. Бортникова. Чудо-обучайка (1-3). Екатеринбург, «Литур», 2013. Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь. формирование и развитие связной речи. СПб., «Детство-пресс», 1998. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей с 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4. М., «Гном и Д», 2007. З.А. Репина. Поле речевых чудес. Екатеринбург, ТОО «ГриК», 1997. Г.Б. Филичева, Г.А. Каше. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. М., «Просвещение», 1991. С. Вохринцева. Демонстрационные дидактические материалы. Окружающий мир по темам: ягоды, ягоды садовые, ягоды лесные, съедобные грибы, цветы, фрукты, овощи, деревья, лето, осень, зима, весна,	Карточки-схемы предложений. Графические символы. Мнемокарточки и. Мнемотаблицы по темам и по сказкам. Игровые комплекты: - Слова, предметы, действия (2). - Сложные слова (2), - Слова-иностранные (2). - Горячий суп. - Придумай продолжение истории. Игры: - Опиши предмет.

	и слов. М., «Владос», 1999. 10. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи (ч. 1-3). М., «Гном и Д», 2001. 11. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логосказки. СПб., «Каро», 2002.	млекопитающие, животные России, домашние животные и птицы, мамы и детки, животные, дикие животные, животные Африки, птицы, насекомые, игрушки, мой дом, мебель, посуда, еда и напитки, одежда инструменты, транспорт, профессии, герои русских сказок, сравниваем противоположности, что такое хорошо и что такое плохо. Демонстрационные плакаты по лексическим темам (комплект). Донецк, «Проф-пресс», 2013.	- Повар. - Выбери домик, - Накрой на стол. - Посади цветок. - Двор. - Собери грибы. - Наряди елку. Пальчиковый театр. Наладонный театр. Шапочки для обыгрывания сказок. Маски.
Формирование звукопроизношения.	1. Л.Н. Ефименко. Коррекция звуков речи у детей. М., «Просвещение», 1987. 2. Е.И. Шаблыко. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. М., ТЦ «Сфера», 2012. 3. Е.И. Шаблыко. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. М., ТЦ «Сфера», 2013. 4. В.А. Якунина. Трудные звуки Ж и Ш. М., ТЦ «Сфера», 2014. 5. Е.И. Шаблыко. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. М., ТЦ «Сфера», 2012. 6. Е.И. Шаблыко. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. М., ТЦ «Сфера», 2013. 7. М. Полякова. Самоучитель по логопедии.	Артикуляция звуков в графическом изображении. М., «Гном и Д», 2000. О.Д. Шинкаренко-Иванчина. Домики для звуков. М., «Гном и Д», 2007. З.А. Репина. Уроки логопедии. Екатеринбург, «Литур», 2000. Е.А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика. СПб., «Каро», 2007. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. альбомы 1,2,3,4 - Автоматизация свистящих звуков у детей. - Автоматизация шипящих звуков у детей. - Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. - Автоматизация сонорных звуков	Слоговые дорожки. Звуковые домики. Мнемокарточк и для автоматизации. Скороговорки (мнемодорожки). Предметные картинки на звуки. Игра «Почини будильник». Лото «Что проглотила акула». Игра «Пианино». Игра «Тучки».

	М., «Айрис-пресс», 2007. 8. И.С. Лопухина. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. М., «Аквариум», 1996. 9. И.С. Лопухина. Звуки, буквы и слова. СПб., «Дельта», 1998. 10. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. СПб., «Детство-пресс», 2013. 11. А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова. Логопедическая энциклопедия дошкольника. М., «Олма Медиа Групп», 2006. 12. Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева. формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. М., ТЦ «Сфера», 2015. 13. Е.В. Васильева. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. М., ТЦ «Сфера», 2013. 14. Е.А. Дьякова. Логопедический массаж. М., АСАДЕМА, 2003. 15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Дидактический материал по коррекции произношения звуков ГГ', КК', ХХ', М., «Гном и Д», 1999. 16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Коррекции произношения звука Й. М., «Гном и Д», 1999. 17. З.Г. Бобылева. Игры с парными карточками, звуки Р,Л. М., «Гном и Д», 2006. 18. Т.С. Овчинникова. Логопедические распевки СПб «Каро», 2006.	Р,Рь у детей. М., «Гном и Д», 2007. Е. Куцина, Н. Созонова. Чудо-обучайка ч. 1,2,3. Екатеринбург, «Литур», 2014. Н.в. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика 1,2. СПб., «Детство-пресс», 2009, 2013. О.Е\ Громова. Логопедическое лото. М., ТЦ «Сфера», 2012.	Игра «Бумажная кукла». Игра «Заправь машину». Артикуляционные тренажеры «Клоуны». Игра «Артикуляционные кубики». Пособия для формирования воздушной струи. Комплект картинок по звукопроизношению "Логопедика"
Взаимодействие с родителями.	1. Н.В. Нищева. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб., «Детство-	Н.В. Нищева. Информационно-деловое оснащение ДОУ. - Материалы для оформления	Таблицы «Формируем навыки чтения»

Логопедический инструментарий	пресс», 2007.	родительского уголка в групповой раздевалке. СПб., «Детство-пресс». - Консультативный материал для родителей. - Рекомендации контрольных заданий с фронтальных занятий. - Рекомендации по развитию речи и обучению грамоте, и развитию графомоторных навыков по лексическим темам.	Шпатели логопедические Зонды логопедические Вата, бинт, спирт
--	----------------------	---	--

3.8. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все	17.00

	возрасты	
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня в холодный период в МА ДОУ № 19*

Режимные моменты	Подготовительная группа (с 5 до 7 лет)
Утренний фильтр (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.24
Утренняя гимнастика	08.24 – 08.34
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.34 – 08.40
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность.	08.40 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Занятия (общая длительность, включая перерыв)*	09.00 -12.25
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность*	10.40 – 12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Занятия (общая длительность)	15.50 – 16.20
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 17.45

Примечание: * - предусматривается гибкость при проведении режима дня с учетом климатических условий, индивидуальных особенностей воспитанников, расписания занятий с учетом требований СанПин.

Режим дня в теплый период года в МА ДОУ № 19

Режимные моменты	Подготовительная группа (с 5 до 7 лет)
Утренний фильтр на свежем воздухе (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.20
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.15 – 08.35
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей.	08.35 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Совместная деятельность	

Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми	09.00 – 12.25
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	11.00 -12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.00
Совместная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.00 – 17.45

3.9 Планирование образовательной деятельности

Календарный учебный график
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
в группе компенсирующей направленности № __5__
на 2024 – 2025 учебный год

Содержание Возрастная группа	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Количество возрастных групп	1	1
Начало учебного года	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (без отмены занятий)	с 07.10.2024 по 11.10.2024 г.	с 07.10.2024 по 11.10.2024 г.
Новогодние праздничные дни	с 01.01.2025 по 08.01.2025 г.	с 01.01.2025 по 08.01.2025 г.
Каникулы (проводятся занятия эстетического и физкультурного цикла)	С 03.02.2025 по 07.02.2025 г. 1 неделя	С 03.02.2025 по 07.02.2025 г. 1 неделя
Сроки проведения мониторинга на конец года (без отмены занятий)	с 07.04.2025 по 11.04.2025 г.	с 07.04.2025 по 11.04.2025 г.
Окончание учебного года	31.05.2025 г.	31.05.2025 г.
Продолжительность учебного года (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	39 недель	39 недель
Продолжительность учебного года (с	37 недель	37 недель

учётom адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)		
Праздничные и выходные дни в учебном году	54 дня	54 дня
Летний оздоровительный период	с 01.06.2025 по 31.08.2025 г.	с 01.06.2025 по 31.08.2025 г.
Продолжительность летнего оздоровительного периода	13 недель	13 недель
Праздничные и выходные дни в летний период года	29 дней	29 дней
ИТОГО (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул) :	53 недели	53 недели

**Пояснительная записка
к учебному плану основной образовательной программы (ООП)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» группы компенсирующей
направленности на 2024 – 2025 учебный год**

**(учебный план занятий коррекционной направленности для детей 5-7 лет
(образовательной деятельности))**

Учебный план ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» на 2024-2025 учебный год для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом автономного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида».

Учебный план МА ДОУ № 19 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий (образовательной деятельности) с детьми.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685-21:

- продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 50 минут и 90 минут соответственно;

- в середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки;

- перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.

занятия с детьми старшего дошкольного возраста (дети 6-го года жизни) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна – ее продолжительность составляет не более 25 минут в день;

занятия с детьми старшего дошкольного возраста (дети 7-го года жизни) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна – ее продолжительность составляет не более 30 минут в день;

- в середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки;

- занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в основном организована в первую половину дня;

- максимальная нагрузка - во вторник, среду.

Учебный план предполагает объем образовательной нагрузки для детей 6 года жизни - 13 занятий в неделю (325 мин), для детей 7-го года жизни - 13 занятий в неделю (390 минут), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685-21

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Учебный план учителя-логопеда предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 19, учитывает требования СП 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685-21: к объему образовательной нагрузки.

В соответствии со ст.2, п.22 и ст. 58, п.1 Федерального закона «Об образовании в РФ» промежуточная аттестация воспитанников, соответственно, оценочные и методические материалы отсутствуют.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МА ДОУ № 19 ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(учебный план занятий коррекционной направленности для детей 5-7 лет)

Направление образовательной деятельности	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (6-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
		Обязательная часть		
Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	Речевая деятельность (коррекционное)	25 мин (4) (100 мин)	400 мин (16)	3600 мин (144)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	Речевая деятельность (коррекционное)	25 мин (1) (25 мин)	100 мин (4)	900 мин (36)
ИТОГО:		25 мин (5) 125 мин	500 мин (20)	4500 (180)
Направление образовательной деятельности	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (7-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Обязательная часть				
Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	Речевая деятельность (коррекционное)	30 мин (4) (120 мин)	480 мин (16)	4320 мин (144)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	Речевая деятельность (коррекционное) * *	30 мин (1)	120 мин (4)	1080 мин (36)
ИТОГО:		30 мин (5) 150 мин	600 мин (20)	5400 (180)

Образовательная область (направление) Части Программы	Коррекционное направление (коррекция речевых нарушений)	
	Кол-во занятий	% (часть Программы)
Обязательная часть *	136	80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений * *	34	20%

Условные обозначения, пояснения:

* - *обязательная часть – занятия на основе программы:* Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

* *- *часть, формируемая участниками образовательных отношений* - занятия по лексическим темам на основе методических пособий Нищевой Н.В. "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" и " Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР" (*периодичность 1 раз в неделю*).

Расписание занятий (образовательной деятельности) учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Возраст, группа/вид деятельности
		группа № 6 (дети 5-7 лет)
Понедельник	9.00 – 9.30	Речевая деятельность (коррекционное) <i>(2 подгруппа)</i>
	9.50 – 10.15	Речевая деятельность (коррекционное) <i>(1 подгруппа)</i>
Вторник	9.00 – 9.30	Речевая деятельность (коррекционное) <i>(2 подгруппа)</i>
	9.45 – 10.10	Речевая деятельность (коррекционное) <i>(1 подгруппа)</i>
Среда	9.40 – 10.10	Речевая деятельность (коррекционное) <i>(2 подгруппа)</i>
	10.20 - 10.45	Речевая деятельность (коррекционное) <i>(1 подгруппа)</i>
Четверг	9.00 – 9.30	Речевая деятельность (коррекционное) <i>(2 подгруппа)</i>
	9.45 – 10.10	Речевая деятельность (коррекционное) <i>(1 подгруппа)</i>
Пятница	9.00 – 9.30	Речевая деятельность (коррекционное) <i>(2 подгруппа)</i>
	9.45 – 10.10	Речевая деятельность (коррекционное) <i>(1 подгруппа)</i>

Условные обозначения:

1 подгруппа – дети 5-6 лет

2 подгруппа – дети 6-7 лет

Циклограмма деятельности учителя – логопеда

Дети с ФФНР и ОНР IV	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>Сопровождение</i>	<i>8.00 - 9.00</i>	<i>8.00 - 9.00</i>	<i>8.00 - 9.40</i>	<i>8.00 - 9.00</i>	<i>8.00 - 9.00</i>
<i>Сопровождение</i>	<i>10.10 - 11.30</i>	<i>10.10 - 11.30</i>	<i>10.10 - 11.30</i>		<i>10.10 - 11.30</i>
<i>Речевая деятельность (коррекционные занятия по ФЗ и РР)</i>	<i>9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 (по подгруппам)</i>	<i>9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 (по подгруппам)</i>	<i>9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 (по подгруппам)</i>	<i>9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 (по подгруппам)</i>	<i>9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 (по подгруппам)</i>
<i>Работа с педагогами</i>				<i>10.10 - 11.00</i>	
<i>Консультации для родителей</i>				<i>8.00 - 8.30 11.00 - 11.30</i>	
<i>Работа с документацией Консультативный пункт</i>	<i>11.30 - 12.00</i>	<i>11.30 - 12.00</i>	<i>11.30 - 12.00</i>	<i>11.30 - 12.00</i>	<i>11.30 - 12.00</i>

*между мероприятиями учителю - логопеду даётся 10 минутный перерыв для подготовки материала, и привести , увести детей.

3.10.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы реализуется при взаимодействии с педагогами группы компенсирующей направленности.

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки
Август -Сентябрь		
27 августа – День пенсионера в Свердловской области	Выставки рисунков и стенгазет «Мои любимые бабушка и дедушка»	25.08 – 31.09.
	Акция «Помогаю бабушке, помогаю дедушке! Я уже большой!»	25.08 – 31.09.
	Акция «Люди пожилые, сердцем молодые» (подвижные игры с внуками)	25.08 – 31.09.
	Поздравительная открытка «С днём пожилого человека»	25.08 – 31.09.
	Выставка даров осени и поделок из природного материала «Что нам осень принесла»	28.08.-31.09.
	Беседы «Мои родные дедуля и бабуля»	28.08.-31.09.
	Беседы «Старость надо уважать»	28.08.-31.09.
	«Музыкальная открытка»	28.08.-31.09.
1 сентября. День знаний	Поздравление первоклассников с началом учебного года	01.09.
	Праздник «День Знаний»	1.09.

3 сентября. День народов Среднего Урала	Развлечение «Подвижные игры народов Урала»	01.09 - 08.09
	Спортивные соревнования «В дружбе народов единство и сила Урала»	04.09 – 10. 09
	Беседы «Народы Урала», «Мы живём на Урале»	04.09- 09.09
	Занятие по изобразительной деятельности «Уральские мастера – ювелиры»	01.09 – 08. 09
	Литературный цикл «Легенды и сказки народов Среднего Урала». Показ презентаций «История заселения русских на Урале»	04.-10.09
3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Беседа «Детям нужен мир!» Выставка рисунков «Дети за мир!»	01.09- 08.09
17 сентября. Всероссийский день бега «Кросс нации»	Спортивные соревнования	11.09 – 15.09
25 сентября. День сохранения водных ресурсов	Акция «Закрывай скорее кран, чтоб не вытек океан»	25.09
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков, аппликаций «Наш любимый детский сад» или «Поздравительная открытка сотрудникам детского сада» (на выбор)	20.09-30.09
	Концерт-поздравление дошкольных работников	27.09
Традиции города и ДОУ	Месячник безопасности. Беседы о комплексной безопасности	сентябрь
Октябрь		

1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	Беседа «Старость все мы уважаем, старым людям уступаем и конечно помогаем»	29.09 – 02.10
	Концерт для ветеранов труда «День пожилого человека»	04.10
	Видеопоздравления для бабушек и дедушек	29.09
	Музыкально-литературная гостиная «Праздник осени»	01.10-12.10
4 октября: День защиты животных	Беседа «Красная книга»	04.10
	Виртуальная экскурсия в заповедник	04.10
	Совместная деятельность «Строим приют для бездомных животных»	04.10
5 октября: День учителя	Беседа «Учитель в школе»	05.10
5 октября: День энергоэффективности	Акция «Уходя гасите свет»	05.10
	Расскрашивание лампочек, светильников, люстр «Свети ярче»	
9 октября Всемирный день почты	Беседа «О почтальоне». Экскурсия на почту.	09.10
16 октября. Всемирный день здорового питания	Фоторепортажи, стенгазеты «Мой здоровый ужин»	10.10 – 16.10
Третье воскресенье октября (22.10): День отца в России.	Спортивные соревнования	16.10 – 20.10
	Фотовыставки «Я и мой папа»	16.10 – 20.10
Ноябрь		

4 ноября: День народного единства	Флешмоб «Возьмемся за руки друзья»	03.11
		03.11
10 ноября. Всемирный день науки	Калейдоскоп народных подвижных игр Детское экспериментирование «Хочу всё знать»	10.11
13 ноября. Синичкин день.	Акция «Всем пичужкам по кормушке» Групповые проекты «Птичья кладовая»	15.10 – 10.11
21 ноября. Всемирный день приветствий	Акция «День Здравствуй!»	21.11
21 ноября. Всемирный день телевидения	День советских мультфильмов	21.11
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Беседа «Символика России» Рассматривание герба, чтение стихотворения, раскрашивание герба.	30.11
Декабрь		
Традиции города и ДООУ	Месячник безопасности Беседы о комплексной безопасности	сентябрь
3 декабря: Международный день инвалидов	Беседа «Все мы разные»	01.12
	Виртуальная экскурсия в картинную галерею Детский вернисаж «Зимушка-зима»	08.12
9 декабря. День Героев Отечества	Беседа «Герои Отечества»	11.12
10 декабря. День прав человека.	Мини-проекты «Хочу, могу...имею право!»	04.12 – 08.12
10 декабря. Международный	Беседа «Ты в ответе за тех, кого приручил»	08.12

день акций за принятие Декларации прав животных		
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Творческий проект «Письмо Деду Морозу»	11.12
15 декабря. Международный день чая	Экспериментирование с чаем (зеленый, черный, каркаде). Чайные традиции.	15.12
31 декабря: Новый год	Акция «Украшаем елочку и группу»	12.12 – 18.12
	Новогодний утренник	21.12-29.12
Январь		
11 января. День заповедников	Виртуальная экскурсия по заповедникам России	11.01
11 января. Международный день спасибо.	День благодарности	11.01
12 января. День рождения Ш.Перро	Викторина сказок	12.01
24 января. Всемирный день снега. Международный день зимних видов спорта.	Развлечение «День снега»	24.01
	Декада лыжного бега	22.01 – 26.01
27 января: День снятия блокады Ленинграда	Беседа «Без хлеба нет обеда»	26.01
	Просмотр мультфильма о блокадном Ленинграде, видеосюжета «Что значила корочка хлеба в блокадном Ленинграде»	26.01
Традиции города и ДОУ	Месячник безопасности. Безопасность на горке.	Январь

Февраль		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа «Родина – Мать зовёт!» Виртуальная экскурсия к мемориальному комплексу в г. Волгограде на Мамаевом кургане Рассматривание музея-панорамы «Сталинградская битва»	ситуативно
8 февраля: День российской науки	Детское экспериментирование	08.02
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Экскурсия к мемориалу воинам-краснотурьинцам, погибшим в военных конфликтах при выполнении интернационального долга	01.02 – 16.02
23 февраля. День защитника Отечества.	Праздник «Защитники Отечества»	15.02 – 22.02
	Праздничная открытка для папы и дедушки.	15.02 – 22.02
27 февраля. Международный день полярного медведя	Виртуальное путешествие в Арктику «О чём плачут белые медведи?»	27.02
Традиции города и ДОУ	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Февраль
Традиции города и ДОУ	Месячник безопасности. Безопасность на горке.	Февраль
Март		

8 марта: Международный женский день	Открытка для мамы и бабушки	01.03 – 07.03
	Праздничный концерт для мамы и бабушки	01.03 – 07.03
Традиции ДОУ	Тематические мероприятия, беседы: история, традиции праздника	11.03-17.03
	Праздник «Масленица»	15.03
16 марта – день рождения А. С. Попова	Тематическое мероприятие «Краснотурьинск – родина радио!» Экскурсия в дом-музей А.С. Попова	11.03 – 15.03
21 марта. Всемирный день поэзии.	Фестиваль чтецов группы	21.03
Традиции ДОУ	Чтение стихов старшими детьми для младших	18.03 – 20.03
23 марта. Всемирный день метеоролога	Мини-проекты «Зачем нужен дождь (снег, ветер...)?»	11.03 – 22.03
27 марта: Всемирный день театра	Показ театров.	25.03 – 27.03
Традиции ДОУ	Театрализованная деятельность (старшие дети для малышей)	25.03 – 27.03
30 марта. День рождения К.И. Чуковского	Викторина по произведениям К.И. Чуковского	29.03
Апрель		
2 апреля. Международный день детской книги	Выставка детских книг	01.04 – 05.04

	Чтение и беседы по прочитанным произведениям	01.04 – 05.04
	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	01.04 – 05.04
	Акция «Книжкина больничка»	01.04 – 05.04
Традиции ДОУ	Изготовление книжек-малышек для малышей	25.03 – 02.04
2 апреля. День рождения Г.Х. Андерсена	Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена	04.04
7 апреля. Всемирный день здоровья	Развлечение/ флешмоб «Мы здоровы! Нам здорово!», Беседа «О космосе и космонавтах»	01.04 – 05.04
		12.04
12 апреля. День космонавтики	Сюжетно-ролевая игра «Полетели в космос!»	12.04
	Виртуальная экскурсия в мемориальный музей космонавтики, просмотр развивающих мультфильмов о космосе	08.04 – 12.04
	Физкультурное развлечение «Космодром здоровья»	08.04 – 12.04
	Огород на подоконнике	апрель
	Беседы «Мой край любимый тябя я берегу», «Земля – наш общий дом»	15.04 – 19.04
	Беседы «Спички детям – не игрушка!», «Огонь друг – огонь враг»	29.04 – 30.04

	Образовательная ситуация «Один дома. Пожар!»	
Традиции ДОУ	Огород на подоконнике	апрель
22 апреля. Международный день защиты Земли	Сюжетно – ролевые игры о профессиях «Магазин», «Больница», «Автопарк» и т.д.	Май
30 апреля. День пожарной охраны	Тематическое мероприятие «День радио в России»	07.05
Май		
1 мая: Праздник Весны и Труда	Сюжетно – ролевые игры о профессиях «Магазин», «Больница», «Автопарк» и т.д.	Май
7 мая – День радио	Тематическое мероприятие «День радио в России»	07.05
9 мая: День Победы	Мини-проект «Никто не забыт, ничто не забыто»	22.04 – 08.05
	Акция «Окна Победы»	06.05 – 14.05
15 мая. День семьи	Акция «Любимая семья – все мы в ней друзья!»	15.05
	Фоторепортаж «Семейные традиции»	
Традиции ДОУ	Митинг, посвященный Дню Победы, совместно с МА ДОУ № 32, МА ОУ «СОШ № 19»	08.05
Традиции ДОУ	Месячник безопасности. Комплексная безопасность	май
Июнь		
1 июня: День защиты детей	Развлечение «Мыльные пузыри»	01.06 – 03.06

	Развлечение «Здравствуй, лето!»	03.06
	Спортивный праздник на стадионе «Маяк»	03.06
5 июня. Всемирный день охраны окружающей среды	Развлечение «Чистая планета («Мусор весь мы собирём и с собою унесём»)	05.06
6 июня. День рождения А.С. Пушкина	Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина	06.06
9 июня. Международный день друзей	Развлечение «Я, ты, он, она – вместе-дружная семья!»	07.06
12 июня. День России	Праздник «Матушка Россия»	11.06
	Акция «Окна России»	07.06 – 13.06
22 июня: День памяти и скорби.	Тематическое мероприятие «Минута молчания»	21.06
23 июня. Международный олимпийский день	Спортивные развлечения, соревнования	24.06 – 26.06
24 июня. День города Краснотурьинска	Тематические мероприятия «Мой родной город»	17.06 – 28.06
Июль		
8 июля. День семьи, любви и верности.	Мастерская «Оберег семейного очага»	08.07
	Детские рассказы «Моя семья»	
30 июля. Международный день дружбы	Коммуникативные игры	30.07

Традиции ДОУ	Месячник дорожной безопасности	июль
Август		
5 августа. Международный день светофора	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	05.08
	Развлечение «Наш друг – светофор»	05.08
Традиции ДОУ	Подарок малышам Закладка для книг Светофор»	05.08
12 августа: День физкультурника	Физкультурные развлечения	10.08 – 15.08
Традиции города	Спортивное развлечение на стадионе «Маяк»	10.08
	Спортивные развлечения на стадионе МА ОУ «СОШ № 19»	09.08
	Конкурс рисунков «День физкультурника»	05.08 – 09.08
22 августа: День Государственного Российского Флага	Образовательное событие «Флаг России»	22.08
	Тематическое мероприятие «22 августа – День государственного флага РФ»	22.08

	Акция «Окна – флаг России»	19.08 – 23.08
27 августа: День русского кино	Телекафе «Мои любимые мультфильмы» (советские, российские)	26.08 – 27.08

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает: условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Так же учитываются цели федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В целях реализации обязательной части Программы с учетом задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования в основном используется учебно-методический комплект «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также отобранная методическая литература и ЭОР гражданско-патриотической направленности, по ОБЖ, финансовой грамотности.

Для осуществления коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ТНР учитель-логопед группы компенсирующей направленности опирается на программу: *Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи* / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических, социокультурных, региональных особенностей, сложившихся традиций ДОУ, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; **части, формируемой участниками образовательных отношений**, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В *целевом разделе* Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей 5 –7 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

Содержательный раздел включает: описание организации воспитательного процесса с учетом рабочей программы воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- описание кадровых условий;
- особенности финансовых условий.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный учебный график, учебный план, расписание занятий, календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел включает краткую презентацию Программы, характеристику особенностей развития детей 5 – 7 лет

Ознакомиться с Программой можно на официальном сайте МА ДОУ № 19 [https:// 19kt.tvoysadik.ru](https://19kt.tvoysadik.ru)

Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу: <https://19kt.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>

Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования: ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#))

2. Характеристики особенностей развития контингента обучающихся

Дети 6 года жизни.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и

«периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети 7 года жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и

пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва. Просвещение, 2010)

Фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичными является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т.е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, **ш**уба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («Фамает потоим тами» - «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематических представлений снижает у детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв (железо – **ж**елезо, лека – **р**ека и т.д.);
- пропуски букв (смовар, тул и т.д.);
- перестановка букв и слогов (кошолатка – шоколадка, петерь – теперь, логова – голова, моколо – молоко и т.д.)
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е – и (сел – **с**ил), о – у (пол – **п**ул);
- вставка лишних букв (пошала – пошла).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва. Просвещение, 2010)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Выделяется три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от

отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Дети с III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Детям характерны существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. в собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик», суп из курицы – куриный).

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо ручище – руки, вместо воробиха – воробьи) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо велосипедист – который едет велосипед, вместо мудрец – который умный, он все думает). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (строит дома – домник, палки для лыж – палные). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (хихиист – хоккеист).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с дизартрией III степени

Дизартрия III степени (легкая степень выраженности – стертая форма) обусловлена двухсторонней пирамидной недостаточностью.

Этиология (причины).

Одностороннее поражение доминантного полушария, чаще левого, нижнего отдела передней центральной извилины.

Неврологический статус.

1. Возникает избирательный центральный корковый парез мышц артикуляционного аппарата, чаще языка, что приводит к ограничению объема наиболее тонких изолированных движений, особенно затруднен подъем кончика языка вверх.
2. Избирательно повышается мышечный тонус, что чаще всего концентрируется в мышцах кончика языка.
3. В легких случаях нарушаются темп и плавность произношения

Речевой статус.

Нарушаются темп, плавность речи.

Произношение замедленное.

Какуминальные согласные – **ш, ж, р** – отсутствуют или заменяются дорсальными **с, з, св, зв, т, д, н**.

Часто страдает **л, ль**.

Произвольные движения языка.

Все движения – в полном объеме и темпе, незначительные нарушения дифференцированных артикуляционных движений.

Произношение.

Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность во всех фонетических группах.

Характеристика детей с отклонениями в поведении.

Агрессия

В детском саду часто можно встретить детей, отличающихся ярко выраженной агрессивностью: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Следует отметить, что среди агрессивных детей чаще встречаются мальчики, агрессивных детей бывает обычно немного (один-два), они создают напряженную атмосферу в группе: остальные дети стараются ответить им тем же, и общая агрессивность группы возрастает. Воспитателю приходится нелегко с ними: они не знают, как поступать с агрессивным ребенком. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

Тревога

Когда тревога регулярна, она превращается в тревожность и становится свойством детской личности. Главной причиной возникновения этой проблемы являются неблагоприятные отношения с родителями и неправильное воспитание, в частности необоснованно высокие требования к ребенку. У таких детей наблюдается низкая самооценка и слишком высокий уровень притязаний.

Пассивность

Отсутствие самостоятельности, целеустремленности, ответственности — проявляются как в поведении, так и в деятельности. Отсутствие активности в деятельности рассматривается в педагогической литературе как лень, негативное отношение к труду, отсутствие привычки к активной умственной работе. Лениность в психолого-педагогической литературе рассматривается как крупнейший недостаток характера ребенка.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится в МА ДОУ № 19 на тесном взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Семейное воспитание является приоритетным. Взаимосвязь семьи и ДОУ базируется на

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит в разнообразных видах деятельности.

Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

Цель	Формы сотрудничества
1. Изучение удовлетворённости семей воспитанников деятельностью ДООУ. 2. Обеспечение «включенности» в жизнедеятельность ДООУ. 3. Просвещение по вопросам обучения, воспитания, здоровья. 4. Формирование психолого- педагогической культуры родителей. 5. Выработка единых требований взрослых к ребенку в осуществлении духовно-нравственного воспитания детей. 6. Изучение и пропаганду передового опыта семейного воспитания, семейных традиций. 7. Организация партнерства на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия. 8. Определение родительского спроса на оказание дополнительных услуг.	1. Анкетирование, интервьюирование родителей. 2. Составление социологического паспорта. 3. Консультации узких специалистов (психолога, музыкального руководителя, ст. медсестры). 4. Тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования. 5. Открытые просмотры педагогического процесса. 6. Художественные выставки, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей. 7. Информационные уголки в группах. 8. Родительские собрания. 9. Индивидуальные консультации. 10. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

Этапы взаимодействия воспитателя с родителями.

