

СОГЛАСОВАНО:

Начальник муниципального органа
«Управление образования городского
округа Красногурьинск»

Шрайнер Е.К.

« 27 »

Утверждено:

приказом МА ДОУ №19

№ 120-Д от « 22 » декабря 2021 г.

Согласовано:

Педагогическим советом МА ДОУ №19

(протокол № 2 от 22.12.2021 г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

на 2022-2024 годы

Содержание

Введение.....	3
Паспорт программы развития МА ДОУ № 19 на 2022-2024 годы.....	4
Раздел I. Характеристика текущего состояния учреждения.....	8
1.1 Информационная справка.....	8
1.2 Материально-техническая база учреждения.....	9
1.3 Кадровая характеристика.....	10
Раздел II. Концепция развития учреждения.....	12
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	13
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.....	15
4.1 Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.....	15
4.2 Мероприятия по улучшению кадрового состава учреждения.....	17
4.3 Внедрение технологий, направленных на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.....	18
4.4 Мероприятия по материально-технической модернизации учреждения.....	20
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.....	22

Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее - учреждение) была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния, территориальной специфики (возможности внешнего окружения учреждения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней, в частности, в Государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП).

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития учреждения в 2022-2024 гг. В программе отражаются системные, целостные изменения в учреждении (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности учреждения по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития учреждения.

**Паспорт программы развития МА ДОУ № 19
на 2022-2024 годы**

Наименование программы	Программа развития МА ДОУ № 19 на 2022-2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МА ДОУ №19 от 09.08.2021 г. № 81-д
Координаторы	Калинина Наталья Александровна, заведующий Истомина Елена Андреевна, старший воспитатель
Исполнители программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников учреждения, родительская общественность, социальные партнёры учреждения.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. 7. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. 8. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020. 9. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. 10. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. 11. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» 12. Устав МА ДОУ № 19
Срок реализации программы развития	3 года (с 2022 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное, развитие учреждения, проведение промежуточного мониторинга

	реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Задачи программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 7. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия. 8. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей получение информации о результативной деятельности и своевременное принятие обоснованных педагогических и управленческих решений. 9. Совершенствование внутренней оценки качества образования, обеспечивающей получение информации о результативной деятельности и своевременное принятие обоснованных педагогических и управленческих решений. 10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	- высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;

	- разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - повышение уровня сформированности эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста; - повышение количества выпускников учреждения, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; - внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - реализация инновационных технологий, а именно информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников учреждения); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; - оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений); - улучшение материально-технической базы; - снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности; - стабильность педагогического состава и специалистов учреждения, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса; - оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).
Финансовое обеспечение Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: 1. Муниципального бюджета; 2. Областного бюджета (субсидии); 3. Внебюджетных источников: дополнительно

	привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству Российской Федерации).
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния учреждения. Раздел II. Концепция развития учреждения. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией учреждения. Корректировки программы проводятся заведующим.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в апреле. Форма - аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный - старший воспитатель Истомина Е.А.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. <u>Кадровые ресурсы.</u> На данный момент 43% (10 человек) педагогам присвоена первая квалификационная категория, 17% (4 человека) - высшая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна быть не менее 60 %. 2. <u>Материально-технические ресурсы.</u> На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития учреждение должно создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: развитие эмоционального интеллекта, театрализованной деятельности.

Раздел I. Характеристика текущего состояния учреждения

1.1 Информационная справка

Полное наименование учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида»
Юридический адрес	624440, Свердловская обл., город Краснотурьинск, улица Рюмина, 3
Фактический адрес	624440, Свердловская обл., г. Краснотурьинск, улица Рюмина, 3
Учредитель	муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Предмет деятельности	Оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Краснотурьинск в сфере образования.
Вид деятельности	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Лицензия	№ 19950 от 07.03.2019 года серия 66 Л 01 № 0006644
Телефон	8(34384) 3-90-82
Сайт	http://mbdou-19.ru
Электронная почта	dou-n@yandex.ru
Количество групп	11 групп, из них: - 3 группы для детей раннего возраста, - 7 групп для детей дошкольного возраста - 1 группа компенсирующей направленности для детей с ФФНР.
Режим работы учреждения	с 7.15 до 17.45. (10,5 часов) Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Социальные партнеры	МАОУ «СОШ №19», МБУК «ЦБС» (библиотека №8)

1.2. Материально – техническая база учреждения

Помещение учреждения находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для 11 прогулочных участков с верандами, игровое и спортивное оборудование.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет зам. заведующего по АХР и специалиста по ОТ, пищеблок, 11 групповых помещений, прачечная, подсобные кладовые.

№	Помещения для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2019-2021 гг.
1	Методический кабинет (1)	- более 1000 методических книг и пособий, - компьютер – 1, ноутбук – 1, - сканер - 1, принтер – 1, - мультимедийный проектор и экран – 2, - развивающие и дидактические игры, диски, картины	-развивающие и дидактические игры, диски,,картины, -методическая литература - мультимедийные проекторы, экраны, ноутбук.
2	Музыкальный зал (1)	- пианино, - музыкальный центр, - стационарный мультимедийный проектор, экран - портативные музыкальные колонки - детские музыкальные инструменты, - развивающие игры, диски, - ширма для театральной деятельности, - театральные костюмы для детей и взрослых.	- развивающие игры, диски, - стационарный мультимедийный проектор, экран - детские музыкальные инструменты, - театральные костюмы для детей и взрослых, - портативные музыкальные колонки
3	Спортивный зал (1)	Согласно требованиям программ к оснащению зала	атрибуты для спортивных и подвижных игр.

4	Спортивная площадка (1)	Малые архитектурные формы спортивного назначения.	малые архитектурные формы спортивного назначения.
5	Кабинет логопеда (1)	- ноутбук - Методическая литература по ФГОС ДО - компьютерные коррекционные программы, - развивающие и дидактические игры, диски, картины, литература	- ноутбук - Методическая литература по ФГОС ДО - компьютерные коррекционные программы, - развивающие и дидактические игры, диски, картины, литература
6	Кабинет педагога-психолога (1)	- ноутбук - Методическая литература по ФГОС ДО - компьютерные коррекционные программы, - развивающие и дидактические игры, диски, картины, литература	- ноутбук - Методическая литература по ФГОС ДО - компьютерные коррекционные программы, - развивающие и дидактические игры, диски, картины, литература
7	Групповые (11)	Оборудованы согласно требованиям ФГОС ДО и нормам СанПиН	Ноутбуки, мебель в игровые зоны.
8	Игровые площадки (11)	Оборудованы согласно требованиям ФГОС ДО и нормам СанПиН	Малые архитектурные формы

Основным направлением деятельности учреждения является реализация ООП ОП ДО в группах общеразвивающей и АОП ДО в группе компенсирующей направленности.

В учреждении организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и подгрупповых занятий. Для детей младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3 Кадровая характеристика

Общее количество педагогических работников - 23 человека:

- 1 старший воспитатель;
- 18 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог.

Сведения о педагогических работниках

Уровень образования	Наличие квалификационных категорий	Данные стажа работы педагогических работников
Высшее - 8 чел (35%)	Высшая - 4 чел. (17%)	До 3 лет - 3 чел. (13 %)
Среднее специальное -15 чел (65%).	Первая - 10 чел. (43%)	От 3 до 25 лет. - 8 чел. (35 %)
	Соответствие – 5 чел. (22%)	Свыше 25 лет - 12 чел. (52%)
	Не имеет квалификационной категории (педагоги работают менее 2-х лет) – 4 чел. (17%)	

Курсы повышения квалификации:

- 100% педагогов обучились на курсах повышения квалификации.

Укомплектованность кадрами:

- педагогические работники - на 100%;
- младшие воспитатели - на 100%;
- обслуживающий персонал - 100%.

В учреждении организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

В 2021 году посредством сайта учреждения организован и проведен мониторинг среди родителей воспитанников независимой оценки качества условий образовательной деятельности в ДООУ. В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, в которой общее количество опрошенных составило 139 человек, были получены следующие результаты по следующим критериям:

- «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 83,1 балла.

- «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 89,5 балла.

- «Доступность услуг для инвалидов», составляет 54 балла.

- «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 99,6 балла.

- «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 99,5 балла.

- Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 85,14 балла.

В целом по учреждению удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

Раздел II. Концепция развития учреждения

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного дошкольного учреждения.

Ключевая идея развития учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать такими качествами как компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки, связанной с необходимостью принятия дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время неблагоприятной эпидситуации, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития учреждения до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб учреждения в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- внедрение технологий, направленных на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ учреждения в условиях меняющейся экономико-правовой среды, а также создание в учреждении интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику учреждения новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в учреждении;
- внедрение технологий, направленных на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации Программы развития:

<u>Первый этап</u> реализации Программы развития:	разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.
<u>Второй этап</u> реализации программы развития:	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
<u>Третий этап</u> реализации программы развития:	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

4.1 Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблемы

Все чаще в учреждение поступают дети соматически ослабленные, имеющие различные психофизические особенности в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Не последнюю роль в данном вопросе имеют последствия неблагоприятной эпидситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (2019- nCoV).

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведется в системе, но требует серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми педагогом-психологом, учителем-логопедом, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья, также рост заболевших COVID-19 и неблагоприятная эпидобстановка может привести к закрытию групп на карантин.

Первый этап (2022 г.)	Второй этап (2023 г.)	Третий этап (2024 г.)
1.Мониторинг качества Здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2.Создание условий для	1.Совершенствование структуры и внедрение в практику учреждения программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей	1.Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, Здоровьесберегающей и здоровьесформирующей

оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждении. 3.Создание условий для осуществления в учреждении работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни 4.Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2.Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3.Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников Вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4.Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников учреждения.	деятельности учреждения. 2.Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3.Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников учреждения, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4.Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
--	---	---

4.2 Мероприятия по улучшению кадрового состава учреждения

Вызов среды. Проблемы.

Смена педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Только часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательного учреждения.

Перспективы развития.

Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Увеличение части педагогов, имеющих потенциал к работе в инновационном режиме.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по улучшению кадрового состава по периодам реализации программы

Первый этап (2022 г.)	Второй этап (2023 г.)	Третий этап (2024 г.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к Повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности учреждения по повышению Профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через

привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4.Пересмотр содержания Правил внутреннего Трудового распорядка, Коллективного договора учреждения. 5.Создание условий для составления портфолио Каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3.Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4.Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5.Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте учреждения, проектную деятельность и т.д. 4.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
Вызов спелы. Проблема.		

4.3 Внедрение технологий, направленных на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

Вызов среды. Проблема.

В последние годы наблюдается увеличение числа детей с эмоциональной неустойчивостью, враждебностью, агрессивностью, тревожностью, с недостаточной степенью сформированности умения управлять своими эмоциями, с неумением реагировать на разное выражение эмоционального состояния других членов детского коллектива. У таких детей возникают трудности в установлении коммуникативных контактов, сложности в адаптации.

Требования ФГОС ДО направлены на создание образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечивающей их эмоциональное благополучие, формирование у них социально-эмоционального интеллекта и требуют от педагогов использование новых подходов в воспитательно-образовательном процессе.

Перспективы развития.

Построение системы инновационной работы в ДОО с учетом внедрения инновационной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Отбор и внедрение эффективных технологий, способствующих развитию эмоционального интеллекта воспитанников. Создание эффективных средств в решении данной проблемы, что в свою очередь позволит вызвать у воспитанников нужные эмоции созидания, управлять разрушительными эмоциями и чувствами; понимать эмоции и чувства других, чтобы выстраивать на основе этого понимания конструктивные взаимоотношения с окружающими.

Возможные риски.

Недостаточное понимание потенциальными потребителями образовательных услуг значимости данной проблемы.

Недостаточный уровень активности педагогов в создании эффективных образовательных средств в решении данной проблемы.

Мероприятия по внедрению технологий, направленных на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

Первый этап (2022 г.)	Второй этап (2023 г.)	Третий этап (2024 г.)
1. Анализ ресурсных возможностей образовательного учреждения (кадровых, методических, материально - технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности. 2. Изучение теоретических подходов к пониманию эффективной социализации детей дошкольного возраста посредством развития эмоционального интеллекта. Отбор технологий, способствующих развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. 3. Внесение изменений в распорядок дня в целях внедрения технологии Н.П. Гришаевой «Рефлексивные	1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на эмоциональное благополучие воспитанников. 2. Разработка и реализация совместных планов работы с социальными партнерами. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов и педагогической компетентности родителей по проблеме развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. 4. Расширение базы знаний по развитию эмоционального интеллекта воспитанников.	1. Систематизация накопленного опыта в виде методической продукции. 2. Совершенствование системы мониторинга качества условий для развития эмоционально-чувственной сферы воспитанников. 3. Комплексная оценка эффективности созданных условий. 4. Транслирование положительного опыта работы дошкольной организации по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

круги». 4. Создание творческой группы педагогов по разработке методических материалов и методических мероприятий, направленных на повышение уровня их профессиональной компетентности по проблеме развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. 5. Насыщение дидактическими материалами психологических центров.	5. Использование разработанных методических материалов в образовательной деятельности.	
--	---	--

4.4 Мероприятия по материально-технической модернизации учреждения

Вызов среды. Проблема.

Связь учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в учреждение, выявлено, что информацию об учреждении они получили в основном от родственников и знакомых и только 15% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность учреждения в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь учреждения не выпускались).

Недостаточность финансирования учреждения на обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников учреждения в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Пополнение материально-технических ресурсов учреждения за счет оптимизации финансирования действующей модели учреждения (повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств).

Мероприятия по материально-технической модернизации учреждения по периодам реализации программы

Первый этап (2022 г.)	Второй этап (2023 г.)	Третий этап (2024 г.)
1.Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением и повышение престижа учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; -трансляция передового опыта учреждения через СМИ, сеть Интернет. 3. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения за счет различных источников финансирования.	1.Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: -по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа учреждения среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа учреждения среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта учреждения), портфолизации воспитанников и учреждения в целом.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4.Поддерживание положительного имиджа учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников учреждения в области дошкольного образования. 5.Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения за счет различных источников финансирования.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи учреждения	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Увеличение субъектов для сетевого взаимодействия для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение уровня сформированности эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Устойчивая положительная динамика в становлении эмоционального благополучия воспитанников учреждения.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технической базы учреждения, обновление предметно-пространственной среды.	Совершенствование в учреждении системы условий материально-технического характера, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.