

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
ГО Краснотурьинск

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
КЕЙС – ИГРА «GREEN-TEAM»**

Направление: «Экология растений»

Тема: «Почвы разные нужны, почвы разные важны...»

Участники: Воспитанники группы 6 года жизни
«Радуга» МА ДОУ № 19

Руководители: Круглова Наталья Евгеньевна
воспитатель МА ДОУ № 19

Чурина Жанна Валерьевна
педагог-психолог МА ДО № 19

**ГО Краснотурьинск
2025 год**

Пояснительная записка

"Есть на свете чудесная кладовая.
Положишь в неё мешок зерна - а осенью смотришь:
вместо одного в кладовой уже двадцать.
Ведро картошки в чудесной кладовой
превращается в двадцать ведер.
Горсточка семян делается большой
кучей огурцов, редиски, помидоров, моркови.
Видал ли ты когда-нибудь семечко
с двумя крылышками?
Дунешь на него - оно и полетело.
А попадет такое семечко в чудесную кладовую,
полежит - глядишь, где было крылатое
семечко, стоит ветвистое дерево,
да такое большое, что не обхватишь. Это не сказка.
Чудесная кладовая есть на самом деле.
И называется эта кладовая почва"

«Чудесная кладовая» М. Ильин, Е. Сегал

Мир огромен, а ребёнок ещё мал, опыт его ограничен, но уже в дошкольном возрасте способен осознанно понять и принять элементарные сведения о пользе растений для здоровья человека и правилах поведения в природе. Поэтому нужно знакомить с природой постепенно, сначала с близкими и доступными пониманию явлениями, помочь накопить факты, полученные от общения с природой, направить интерес, создать условия, чтобы у ребёнка формировались правильные представления о ней.

В России имеется большое количество «чудесных кладовых» - почвы. Почва – это верхний плодородный слой Земли. Почва – источник жизни. Почва, как и любая другая среда обитания, является важным условием существования жизни. Живые организмы, находящиеся в почве, как и сама почва, нуждаются в заботе и охране. Необходимо беречь почву от истощения, разрушения и загрязнения. Почва является источником получения сельскохозяйственных продуктов, а также сырья для некоторых отраслей промышленности. Но иногда урожай становится скудным, растения вырастают чахлыми и неразвитыми, а некоторые и вовсе погибают. Поэтому появляется вопрос, как почва влияет на рост растений.

Лучшим способом найти ответ на этот вопрос - организация экспериментальной деятельности.

Чтобы найти ответы на вопросы экологической кейс – игры «GREEN TEAM»:

- 1. Почему в эксперименте Маши в песочнице не выросли одуванчики?*
- 2. Какие растения могут вырасти на песчаной почве? Какие еще условия им нужны?*
- 3. Пронаблюдайте за тем, какую почву любят ваши комнатные растения. Всем ли нужны одинаковые условия? В какой почве эти растения встречаются в дикой природе?*
- 4. Экспериментально выявите благоприятные почвенные составы для разных комнатных растений.*

и развивать детскую инициативу, решено было разработать и реализовать детский исследовательский проект «Познай то что совсем рядом...». В данном проекте поиск ответов на вопросы организован через наблюдения и детскую экспериментальную деятельность, это позволит сформировать у дошкольников реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

ДЕТСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «Познай то, что совсем рядом...»

Вид: познавательный – исследовательский, среднесрочный.

Срок реализации - 3 месяца.

Цель: создать условия для формирования у старших дошкольников представлений о почве, ее значении для всего живого на земле.

Задачи

Обучающие:

1. сформировать представление о почве как верхнем плодородном слое земли, её составе и значении;
2. познакомить детей с различными видами почвы: глинистыми, песчаными, черноземом и их характерными особенностями;
3. расширить знания детей о растениях, произрастающих в разных видах почвы;
4. учить фиксировать результаты исследований;

Развивающие:

1. развивать стремление к экспериментированию и интерес к результатам эксперимента, воспитывать желание работать с почвой;
2. развивать умение размышлять, формулировать и обобщать результаты опытов, взаимодействовать друг с другом;
3. способствовать развитию инициативности, любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости;
4. активизировать словарный запас детей словами: чернозём, перегной, гумус, дёрн;
5. развивать умение детей видеть необходимость разных почвенных составов для разнообразных комнатных растений

Воспитательные:

1. прививать бережное и гуманное отношение к природе (почве, растениям) в процессе элементарной трудовой деятельности;
2. воспитывать в детях бережное отношение и любовь к окружающему миру.

Образовательные области:

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Предполагаемый результат:

1. Дети узнают: что почва - верхний, плодородный слой Земли, состав и свойства почвы: значения почвы для роста растений, для жизни людей.

2. Дети научатся: определять проблему, которую необходимо разрешить; предполагать возможные решения; осуществлять эксперимент, опыт; делать выводы, обобщения; понимать необходимость бережного отношения к природе.

3. Дети приобретут опыт ухаживания за растениями в закрытых помещениях, познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

4. У детей сформируются представления о росте растений в комнатных условиях.

5. У детей будет формироваться бережное отношение к растениям.

6. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

Этапы реализации проекта:

1 этап Подготовительный этап.

1 НЕДЕЛЯ

Подбор методической, детскую научной и художественной литературы.

Подготовка материалов для знакомства с составом и свойствами почвы.

Создание игрового материал для организации предметной развивающей среды и проведения наблюдений и экспериментов.

2 этап Содержательный Погружение в проблему

Методика «Три вопроса»

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где можно узнать?
Весной и летом во многих местах очень много растёт одуванчиков	Почему в песочнице не выросли одуванчики? Какие? И какие еще условия им нужны?	Спросить у опытного садовода В интернете
Растения могут вырасти на песчаной почве	Всем ли нужны одинаковые условия? В какой почве эти растения встречаются в дикой природе?	Преподаватель СЮН Наблюдения
Комнатные растения нужны для красоты, очищения воздуха и выработки кислорода	Благоприятные почвенные составы для разных комнатных растений	Мультфильм, Эксперименты
Каждое комнатное растение предпочитает свою почву.		

2 НЕДЕЛЯ

Познавательная беседа «Одуванчики, одуванчики...»	Пробудить интерес к окружающему миру. Дать детям элементарные знания о почвенном составе.
Чтение художественной литературы: «Легенда об одуванчике»	Знакомство с растительным миром родного края. Помочь детям подружиться с книгой, находить в ней ответы на собственные вопросы.

3 НЕДЕЛЯ

Он – лайн урок: «Почва бывает разная – чёрная, жёлтая, красная...»	Развивать интерес к объектам неживой природы: почве, песку, глине, камням. Подвести к пониманию зависимости почвы и живых существ.
Просмотр учебного мультфильма «Шоу профессора Бинокса» (про почву)	Формировать у детей познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность, мыслительную активность.
Дидактическая игра «Где твой дом?»	Развивать интерес, познавательную активность.

4 - 7 НЕДЕЛИ

Создание «Книга открытий» (дневник наблюдений)	Развивать творческие способности.
Совместная деятельность с детьми: 1. Наблюдение за уходом комнатных растений. 2. Самостоятельный уход за комнатными растениями. 3. Зарисовка наблюдений в «Книгу открытий» 4. Наблюдение: «Влияние состава почвы на жизнь растений»	Развивать интерес, познавательную активность; умение самостоятельно анализировать полученный результат; творческие способности. Сформировать умение делать открытия, использовать их в повседневной жизни.
Викторина «Где растения любят жить?»	Обогащать и систематизировать знания детей о верхнем плодородном слое Земли.

8 - 11 НЕДЕЛЯ

<p>«ЭКО лаборатория» (совместная деятельность с детьми) Игры эксперименты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Влияние состава почвы на жизнь растений»2. «Берегите почву»3. «Питание для почвы»	<p>Формировать умение организовывать свою деятельность подбирать материал, придумывать план деятельности для получения желаемого результата. Помочь детям устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Продолжать развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.</p> <p>Приобщать к основам экологической культуры и формировать ценностное отношение детей к природным объектам.</p> <p>Сформировать умение делать открытия, использовать их в повседневной жизни.</p>
Зарисовка «Какие изменения произошли» (окончания опытов)	Развивать умение самостоятельно анализировать полученные результаты.
Совместная деятельность «Рекламная тусовка»	Стимулирование творчества участников проекта

2 этап Заключительный

12 НЕДЕЛЯ

Чтение художественной литературы: Е. Мар «Пять букв»	Обогащать и систематизировать знания детей о плодородном слое Земли.
Викторина «Где растения любят жить?»	Развивать самостоятельность, мыслительную активность детей.
Оформление альбома – отчёта «Оранжерея наших исследований»	Показ результатов деятельности

Рефлексия Составление интеллектуальной карты

Результаты проекта: У детей повысились представления о том, какие растения могут вырасти на песчаной почве, какие условия им нужны для этого. Воспитанники экспериментально выявили благоприятные почвенные составы для разных растений.

Расширилось знакомства с растительным миром, с разнообразием комнатных растений, растущих в группе ДОУ.

Обогатился запаса знаний, как ухаживать за комнатными растениями. Дети научились рассматривать цветы, описывать их внешний вид, строение, подмечать особенности изменений в связи с разными условиями почвы.

Работа над проектом детям очень понравилась, принесла много радости, дала новые знания. Повысился уровень знаний детей по теме «Почвы разные нужны, почвы разные важны...». Они стали более отзывчивы и внимательны к растительному миру в группе и на улице. У детей появилось желание больше узнать о «чудесной кладовой» - почве и что ещё таится в её недрах.

Список используемой литературы:

1. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144с.
2. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2002. – 144с.
3. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. М.: Карапуз, 2005.
4. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. М.: Карапуз, 2005.
5. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. М.: Карапуз, 2005.
6. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / Под. Ред. Прохоровой Л.Н.- М.: АРКТИ, 2003.- 72с.