

**Диагностика профессиональной компетентности педагога дошкольного образования
(А.А.Майер).**

Фамилия, имя, отчество педагога Шишигина Надежда Борисовна

Дата заполнения 10.05. 2023 год

№	Содержание	никогда	редко	как правило	всегда
1.	Интегративная группа характеристик педагога как профессионала (стремление к самосовершенствованию)				
	1. Умею видеть свой педагогический труд в целом: в единстве целей, задач, способов, условий, результатов – понимание причинно-следственной связи между ними.		+		
	2. Умею перейти от оценки отдельных умений к оценке результатов, эффективности своего труда в целом.		+		
	3. Умею определять «белые пятна» в своей профессиональной компетентности и компенсировать их.		+		
	4. Стремлюсь к самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию.			+	
	5. Имею опыт творческой деятельности, стремление к использованию инноваций в педагогическом процессе.		+		
2.	Общетеоретическая и практическая подготовка				
	1. Методолого-исследовательская компетенция (способность моделировать и проектировать педагогический процесс)		+		
	2. Дидактическая компетенция (знание закономерностей педагогического процесса, их учет в работе с детьми)		+		
	3. Свободно владею методикой преподавания предмета на разных возрастных ступенях обучения.		+		
	4. Владею актуальной информацией о новых подходах к обучению и воспитанию дошкольников и умею использовать эту информацию в работе, способен обобщать и использовать опыт коллег.		+		

3.	Процессный блок				
	<i>Целеполагание</i>				
	1. Понимаю цели воспитания, обучения и развития ребенка и их преемственность на разных возрастных этапах.		+		
	2. Ориентируюсь на ребенка как субъекта учения в процессе педагогического взаимодействия.		+		
	3. Умею изучать педагогическую ситуацию и принимать педагогические решения.		+		
	4. Умею решать педагогические задачи в комплексе, отдаю приоритет развивающим целям и задачам.		+		
	5. Умею определять и грамотно формулировать развивающие, воспитательные и образовательные цели.	+			
	<i>Выбор средств решения педагогических задач</i>				
	1. Умею соотносить содержание обучения с поставленной целью.		+		
	2. Умею осуществлять интегрирование содержания, преемственность, межпредметные связи.		+		
	3. Умею формировать общеучебные и специальные умения, навыки детей.		+		
	<i>Владение педагогическими технологиями реализации педагогических целей</i>				
	1. Умею ориентироваться на конкретные цели и соотносимое с ними содержание обучения при выборе приемов обучения в аспекте развивающего взаимодействия.	+			
	2. Умею применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям.		+		
	3. Умею применять методы, приемы, формы обучения, соответствующие уровню психического развития ребенка, учитывая при этом затрату сил и времени.		+		
4.	Учет возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся				
	1. Умею видеть в ребенке личность со всеми ее многообразными особенностями и соответственно владею дифференцированным подходом к ребенку как средством оптимизации педагогического процесса.		+		

	2. Умею выявлять зону актуального, ближайшего и потенциального развития ребенка, условия перехода от одного уровня к другому, предвидеть возможные и учитывать типичные затруднения.	+			
	3. Умею учитывать возрастные особенности, сензитивные периоды развития детей.		+		
5.	Умение осуществлять педагогический самоанализ				
	1. Умею фиксировать результаты педагогической деятельности, анализировать, обобщать свой опыт, прогнозировать свою деятельность.		+		
	2. Умею осуществлять педагогическую деятельность с психологически полной структурой: задачи – способы деятельности – самостоятельный педагогический анализ – меры воздействия		+		
	3. Владею педагогической рефлексией (умею предвидеть себя в педагогической ситуации и обосновать решения с учетом этого).			+	
6.	Педагогическое общение				
	1. Стремлюсь сделать коммуникативно ценными познавательные и практические задачи обучения.		+		
	2. Способен к организации воспитания детей, их перевод с позиции ведомых на позицию сотрудничества посредством диалога.		+		
	3. Обладаю качеством речи (правильность, соответствие профессиональному стилю, выразительность).		+		
	4. Умею устанавливать обратную связь, рефлексировать на опыт своего общения.		+		
7.	Результативный блок				
	1. Умею диагностировать реальное состояние обученности детей.		+		
	2. Умею диагностировать реальное состояние воспитанности детей.		+		
	3. Умею определять наличный и потенциальный уровень развития ребенка (актуальная и ближайшая зоны развития).	+			

**Результаты развития профессиональной компетентности педагога МА ДОУ № 19 (Шишигина Н.Б.)
на конец 2023-2024 учебного года**

Аспекты деятельности		Уровень проявления			
		никогда	редко	как правило	всегда
I.	Стремление к самосовершенствованию		80%	20%	
II.	Общетеоретическая и практическая подготовка		100%		
III.	Умение соотносить задачи с целями, отбирать технологии, методы, приемы в соответствии с поставленными целями	18%	72%	10%	
IV.	Умение учитывать возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся	34%	46%	20%	
V.	Умение осуществлять педагогический самоанализ		66%	34%	
VI.	Умение общаться с детьми		80%	20%	
VII.	Результативный блок (умение проводить мониторинг)	34%	66%		