

**Диагностика профессиональной компетентности педагога дошкольного образования
(А.А.Майер).**

Фамилия, имя, отчество педагога Шишигина Надежда Борисовна

Дата заполнения 21.05.2025 год

№	Содержание	никогда	редко	как правило	всегда
1.	Интегративная группа характеристик педагога как профессионала (стремление к самосовершенствованию)				
	1. Умею видеть свой педагогический труд в целом: в единстве целей, задач, способов, условий, результатов – понимание причинно-следственной связи между ними.			+	
	2. Умею перейти от оценки отдельных умений к оценке результатов, эффективности своего труда в целом.			+	
	3. Умею определять «белые пятна» в своей профессиональной компетентности и компенсировать их.		+		
	4. Стремлюсь к самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию.			+	
	5. Имею опыт творческой деятельности, стремление к использованию инноваций в педагогическом процессе.		+		
2.	Общетеоретическая и практическая подготовка				
	1. Методолого-исследовательская компетенция (способность моделировать и проектировать педагогический процесс)			+	
	2. Дидактическая компетенция (знание закономерностей педагогического процесса, их учет в работе с детьми)			+	
	3. Свободно владею методикой преподавания предмета на разных возрастных ступенях обучения.		+		
	4. Владею актуальной информацией о новых подходах к обучению и воспитанию дошкольников и умею использовать эту информацию в работе, способен обобщать и использовать опыт коллег.		+		

3.	Процессный блок				
	<i>Целеполагание</i>				
	1. Понимаю цели воспитания, обучения и развития ребенка и их преемственность на разных возрастных этапах.			+	
	2. Ориентируюсь на ребенка как субъекта учения в процессе педагогического взаимодействия.			+	
	3. Умею изучать педагогическую ситуацию и принимать педагогические решения.			+	
	4. Умею решать педагогические задачи в комплексе, отдаю приоритет развивающим целям и задачам.			+	
	5. Умею определять и грамотно формулировать развивающие, воспитательные и образовательные цели.		+		
	<i>Выбор средств решения педагогических задач</i>				
	1. Умею соотносить содержание обучения с поставленной целью.			+	
	2. Умею осуществлять интегрирование содержания, преемственность, межпредметные связи.			+	
	3. Умею формировать общеучебные и специальные умения, навыки детей.		+		
	<i>Владение педагогическими технологиями реализации педагогических целей</i>				
	1. Умею ориентироваться на конкретные цели и соотносимое с ними содержание обучения при выборе приемов обучения в аспекте развивающего взаимодействия.			+	
	2. Умею применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям.		+		
	3. Умею применять методы, приемы, формы обучения, соответствующие уровню психического развития ребенка, учитывая при этом затрату сил и времени.			+	
4.	Учет возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся				
	1. Умею видеть в ребенке личность со всеми ее многообразными особенностями и соответственно владею дифференцированным подходом к ребенку как средством оптимизации педагогического процесса.			+	

	2. Умею выявлять зону актуального, ближайшего и потенциального развития ребенка, условия перехода от одного уровня к другому, предвидеть возможные и учитывать типичные затруднения.		+		
	3. Умею учитывать возрастные особенности, сензитивные периоды развития детей.			+	
5.	Умение осуществлять педагогический самоанализ				
	1. Умею фиксировать результаты педагогической деятельности, анализировать, обобщать свой опыт, прогнозировать свою деятельность.			+	
	2. Умею осуществлять педагогическую деятельность с психологически полной структурой: задачи – способы деятельности – самостоятельный педагогический анализ – меры воздействия			+	
	3. Владею педагогической рефлексией (умею предвидеть себя в педагогической ситуации и обосновать решения с учетом этого).			+	
6.	Педагогическое общение				
	1. Стремлюсь сделать коммуникативно ценными познавательные и практические задачи обучения.			+	
	2. Способен к организации воспитания детей, их перевод с позиции ведомых на позицию сотрудничества посредством диалога.			+	
	3. Обладаю качеством речи (правильность, соответствие профессиональному стилю, выразительность).			+	
	4. Умею устанавливать обратную связь, рефлексировать на опыт своего общения.			+	
7.	Результативный блок				
	1. Умею диагностировать реальное состояние обученности детей.		+		
	2. Умею диагностировать реальное состояние воспитанности детей.			+	
	3. Умею определять наличный и потенциальный уровень развития ребенка (актуальная и ближайшая зоны развития).			+	

**Результаты развития профессиональной компетентности педагога МА ДОУ № 19 (Шишигиной Н.Б.)
на конец 2024-2025 учебного года**

Аспекты деятельности		Уровень проявления			
		никогда	редко	как правило	всегда
I.	Стремление к самосовершенствованию		40%	60%	
II.	Общетеоретическая и практическая подготовка		50%	50%	
III.	Умение соотносить задачи с целями, отбирать технологии, методы, приемы в соответствии с поставленными целями		36%	64%	
IV.	Умение учитывать возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся		20%	80%	
V.	Умение осуществлять педагогический самоанализ		16%	84%	
VI.	Умение общаться с детьми		10%	90%	
VII.	Результативный блок (умение проводить мониторинг)		34%	66%	

Динамика профессиональной компетентности педагога МА ДОУ № 19 (Шишигина Н.Б.)

№	Аспекты деятельности	Уровень проявления	Учебные года		
			2023-2024	2024-2025	
I	Стремление к самосовершенствованию	никогда			
		редко	80%	40%	
		как правило	20%	60%	
		всегда	-	-	
II	Общетеоретическая и практическая подготовка	никогда	-	-	
		редко	100%	50%	
		как правило	-	50%	
		всегда	-	-	
III	Умение соотносить задачи с целями, отбирать технологии, методы, приемы в соответствии с поставленными целями	никогда	18%	-	
		редко	78%	36%	
		как правило	10%	64%	
		всегда	-	-	
IV	Умение учитывать возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся	никогда	34%	-	
		редко	46%	20%	
		как правило	20%	80%	
		всегда	-	-	
V	Умение осуществлять педагогический самоанализ	никогда	-	-	
		редко	66%	16%	
		как правило	34%	84%	
		всегда	-	-	
VI	Умение общаться с детьми	никогда	-	-	
		редко	80%	10%	
		как правило	20%	90%	
		всегда	-	-	
VII	Результативный блок (умение проводить мониторинг)	никогда	34%		
		редко	66%	34%	
		как правило	-	66%	
		всегда	-	-	