**Уважаемые родители!**

 В старшем дошкольном возрасте на занятиях по обучению грамоте дети знакомятся с речевыми звуками, которые мы слышим и произносим. Обучение грамоте, обучение чтению не начинается со знакомства с буквами. Буква - знак звука или его графическое изображение. Прежде чем знакомить со знаками, необходимо знакомить с самими звуками. Поэтому обучение грамоте начинается со знакомства со звуками, т.е. буквенному периоду предшествует длительный добуквенный период звукового анализа.

Упражнения на звуковой анализ слова вызывают у многих родителей затруднения.

Итак, какие же бывают звуки?

Звуки – это, то что мы слышим и произносим. Буквы мы пишем и читаем.

Звуки бывают гласные и согласные.

***Гласные звуки***(А, О, У, И, Э, Ы) можно петь, воздушная струя выходит свободно, не встречает преграды. Обозначаем **красным** цветом. Обратите внимание, гласных букв больше, чем гласных звуков (10 букв и 6 звуков, что связано с особенностями употребления букв я, ю, е, ё (йотированных). Эти буквы обозначают слияние двух звуков [jа], [jо], [jу], [jэ].

***Согласные звуки*** пропеть нельзя, воздушная струя встречает преграду (губы, зубы, язык). Согласные звуки бывают **мягкими**и**твердыми**.

Твердые звуки обозначаются **синим**цветом, мягкие — **зеленым** цветом.

Чтобы детям было понятнее, мы связываем твердые звуки с образом старшего брата со строгим, твердым характером, а мягкие звуки с образом младшего брата с веселым, мягким характером.

* **Всегда твердые согласные:**[**ш**] [**ж**] [**ц**].
* **Всегда мягкие согласные**: [**й**] [**ч**] [**щ**].

Согласные звуки так же бывают **глухими** и **звонкими**.

Звуковой анализ слова – это определение звуков в слове по порядку и их характеристика (гласный-согласный, твердый-мягкий, глухой-звонкий).

Звуковая схема слова – это последовательность символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове.
Звуковой анализ выполняется путем последовательного выделения голосом звуков в слове и их характеристики

План анализа слова:

* Выдели голосом первый звук в слове, назови его и охарактеризуй.
* Обозначь выделенный звук условным знаком (фишкой).
* Выдели голосом второй звук в полном слове, назови его и охарактеризуй.
* Третий звук и т.д.
* «Прочитай» слово целиком по фишкам и проверь себя:
* Сколько всего звуков в слове?
* Сколько гласных звуков в слове?
* Сколько согласных твердых (мягких) звуков?

Уважаемые родители, помните, что до начала освоения навыка чтения ребенку необходимо пройти важный этап подготовки к обучению грамоте. Только после этого этапа можно будет начинать обучение чтению.

Ваша заинтересованность в развитии ребенка в настоящее время — залог его успехов в будущем.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19 комбинированного вида»

**«Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста»**

Шпаргалка для родителей



Составитель: Пронь С.И.

ГО Краснотурьинск

2022 г.

**Примерные игровые задания**

***Игра «Поймай звук»*** (выделение заданного звука из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов). Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий или зеленый квадратик. Аналогично со слогами и словами: если в начале слога или слова слышится твердый звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий – зеленый (лошадь, медведь, собака, коза, лягушка и др.)

***Игра «Сколько звуков в слове спряталось?»***

Выложить схему слова ДОМ.

- Сколько звуков в слове ДОМ? (В слове ДОМ три звука)

- Какой первый звук в слове КОТ? (Первый звук [Д])

- Звук [Д] какой? (звук [Д] согласный, глухой, твердый).

- Кружком какого цвета на схеме обозначим звук [Д]? (Синим кружком).

- Какой второй звук в слове ДОМ? (Второй звук [О]).

- Звук [О]какой? (Звук[О] гласный).

- Кружком какого цвета на схеме обозначим звук[О]? (Красным кружком).

- Какой третий звук в слове ДОМ? (Третий звук [М]).

- Звук [М] какой? (Звук[М] согласный, твердый, глухой).

- Кружком какого цвета на схеме обозначим звук [М]? (Синим кружком).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

***Игра «Звенит – не звенит»****(на различение звонких и глухих звуков)*

Если в начале слова звонкий согласный — ребенок должен поднять карточку с колокольчиком, если глухой — карточку, где колокольчик зачеркнут (батон, ракета, шишка, конфета, зонт, собака, тапки, галстук, ракета, паук и др.)

***Игра «Кто больше?»***

Придумать как можно больше слов, начинающихся на заданный звук. Например на С: слон, собака, сапоги, санки, солнышко, самокат и т. д.; на Сь: синица, синий и т.д.

***Игра «Звуковые цепочки»***

Ребенку нужно расставить картинки или придумать слова так, чтобы название следующего слова начиналось с последнего звука предыдущей картинки (слова):

**МАК – КОШКА – АИСТ – ТАПКИ и т. д.**

***Игра «Слова рассыпались»***

«Соберите» звуки и догадайтесь, какое слово рассыпалось (звуки произносятся последовательно): к-о-ш-к-а.Р-у-к-а?С-л-о-н?

***Игра "Добавь звук"***

Ребёнку предлагаются различные слова, его задача добавить звук, так, чтобы получилось новое слово. Например, лис - лист, кол-укол и т.д. Обязательно в словах проверяйте ударение, делайте выводы.

***"Зашифрованное слово"***

Показываем ребёнку звуковую схему слова. Ребёнок должен расшифровать её. Из предложенных картинок выбрать подходящее название.



***Игра «Шутки - минутки»***

Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

Примеры:

Хвост с узорами,

сапоги со шторами.

Тили-бом! Тили-бом!

Загорелся кошкин том.

За окошком зимний сад,

Там листочки в бочках спят.

Мальчишек радостный народ

Коньками звучно режет мёд.

Уважаемые родители, развивая навык звукового анализа и синтеза в домашних условиях, Вы непременно поможете своему ребенку успешно учиться в школе!