**Конспект организации режимных моментов «Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед»**

**Педагог**: Пронь Светлана Ивановна

**Возрастная группа:** дети 6-7 года жизни группы компенсирующей направленности.

**Цель:** формирование культурно – гигиенических навыков детей старшего дошкольного возраста в режимных моментах (возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед).

**Задачи:**

Образовательные:

* Учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам;
* Совершенствовать культурно - гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место.
* Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи);
* Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды;
* Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить связно и последовательно выражать свои мысли, опираясь на схему. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

Развивающие:

* Развивать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать персональные салфетки, столовые приборы;
* Развивать умение оказывать друг другу помощь в процессе труда;
* Развивать диалогическую речь.

Воспитательные:

* Продолжать воспитывать вежливость: обращаться с просьбой, благодарить;
* Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности, привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем;
* Воспитывать привычку полоскать рот после еды;
* Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Организационный момент. | | |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети в сопровождении воспитателя после прогулки возвращаются в группу. | - Ребята, мы с вами хорошо потрудились, поиграли, подышали свежим воздухом, а что же нас ждёт теперь?  - Правильно обед. Но прежде чем мы сядем за стол, что мы с вами должны сделать?  - Совершенно верно. Быстро раздеться, проверить свои вещи, по необходимости развесить на батарею и, конечно, не забыть помочь друг другу. | Помощник воспитателя встречает дежурных. |
| 2.Основная часть. | | |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дежурные возвращаются раньше с прогулки, моют руки, надевают фартуки и колпаки и принимают посильное участие в сервировке стола, сопровождая сервировку стихами:  *Мы дежурные сегодня.*  *Станем быстро помогать,*  *Аккуратно и красиво*  *Все столы сервировать.*  Дети активно выполняют.  Дети в спокойной обстановке раздеваются, складывают одежду в шкафчики.  После того, как разделись, дети заходят в группу и встают в круг.  Рассказывают правила этикета за столом.  Дети в сопровождении педагога идут в туалет, затем моют руки.  Дети постепенно выходят из умывальной комнаты, садятся за столы.  Дети отвечают «Спасибо».  Дети с аппетитом кушают.  Дети, которые закончили прием пищи, встают из-за стола, уносят использованную салфетку, берут стакан с кипяченой водой, идут в умывальную комнату принимать культурно-гигиенические процедуры перед сном. | Во время раздевания следит за порядком в раздевальной комнате, за последовательностью раздевания (сначала головной убор, затем куртку, штаны, колготки). Следит, чтобы дети аккуратно вешали и складывали одежду, по необходимости развешивали на батарею для просушивания, не оставляя вещи на скамейках; вежливо обращались за помощью друг к другу.  «*Мы во всем порядок любим,*  *Быстро раздеваемся.*  *Мы уже совсем большие –*  *Сами раздеваемся.*  *Никогда не забываем*  *Мы одежду просушить*  *И почистить и повесить,*  *Аккуратно в шкаф сложить».*  Организует детей.  - Ребята, перед тем, как пойти мыть руки, я предлагаю вспомнить правила поведения за столом.  1. Садиться за стол только с чистыми руками.  2. Сидеть прямо и не раскачиваться.  3. Убрать локти со стола.  4. «Когда я ем, я глух и нем»  5. Не торопиться! Есть небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом.  6. Во время еды не крутиться и не размахивать руками.  7. Закончив прием пищи, вытереть салфеткой рот и положить ее в стаканчик для грязных салфеток.  8. Сказать: «Спасибо!»  Приглашает в умывальную, напоминает правила.  *• закатываем рукава*  *• открываем кран с водой*  *• намочим руки водой • берем в руки мыло*  *• намыливаем до густой пены*  *• смываем тщательно мыло водой*  *• отжимаем руки «замочком»*  *• закрываем кран с водой*  *• вытираем досуха руки от воды своим полотенцем • опускаем рукава.*  *Чтоб микробов не бояться,*  *Нужно часто умываться.*  *Мыть ладошки только с мылом,*  *Чтоб всегда здоровье было.*  - Молодцы! Вижу, что мы с вами готовы к приёму пищи.. Проходите и присаживайтесь тихонько, каждый на свое место.  Напоминает о правильной осанке во время приема пищи.  *Садимся красиво, на всё сиденье стульчика.*  *- Все красиво сидят,*  *Ножки вместе стоят*  *Глазки в тарелку глядят.*  *Локти убраны со стола*  *Тихо кушает детвора.*  Разместив детей за столами, воспитатель говорит о том, что предложено сегодня детям на обед (меню на обед)  На первое – . Суп очень вкусный и полезный, изготовленный из овощей, а чтобы он был еще вкуснее, добавили сметаны. Съешь его и подрастешь. Будешь ты во всем хорош!  На второе – такой румяный и красивый. Чтоб был совсем ребенок рад, в меню у нас еще салат. Салат из овощей, в которых много витаминов. От простуды и ангины помогают витамины.  В стаканы вкусный компот разлит. У всех прекрасный аппетит!  Желает им приятного аппетита и проговаривает пословицу  *« Аппетит приходит во время еды».*  *Овощи повар в кастрюле варил.*  *Самое вкусное туда положил.*  *Морковь, горох, картофель, укроп .*  *Очень хотят попасть детям в рот.*  *Давайте не станем их обижать,*  *И все, что в тарелке будем съедать*.  Следит за порядком на столах, за тем, чтобы дети правильно держали ложку в правой руке, правильно сидели; осуществляет индивидуальную работу по закреплению навыков пользования столовыми приборами, контролирует, чтобы вовремя подавалось второе блюдо.  - Дети, не забывайте, что ложку мы держим в правой руке, а хлеб в левой. За столом сидим прямо, спина прямая, ноги стоят тоже прямо, вилка у нас всегда «смотрит вниз».  В конце приема пищи хвалит детей, напоминает правила:  - Вставая из-за стола, тихо задвигаем стул и обязательно благодарим за вкусный обед. | Помощник воспитателя напоминает дежурным правила умывания, затем помогает дежурным сервировать столы.  Когда стол накрыт, дежурные приглашают детей к столу.  Помощник воспитателя встречает детей, размещает детей за столами.  Помощник воспитателя и воспитатели организуют постепенную смену блюд. |
| Заключительная часть | | |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети улыбаются и благодарят за обед. | Воспитатель помогает детям готовиться ко сну (раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно вешать одежду на стульчике). | Помощник воспитателя остается с остальными детьми. После приема пищи они тоже идут полоскать рот и далее готовятся ко сну. |

**Индивидуальная работа**

1. Закреплять умение доедать суп, наклонив тарелку к центру, от себя, придерживая левой рукой (Венера, Лиза, Катя).

2. Продолжать учить тщательно пережёвывать пищу, чтобы почувствовать вкус приготовленного блюда. «Поспешишь — людей насмешишь» (Яросвет, Артем Л.)

3. Воспитывать умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. «Всем известно, что обеды мы проводим без беседы» (Артем Л., Тимофей Г.)

4. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, не крошить хлеб на стол (Никита И., Юра К.).