

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «25» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 73-д
от «25» августа 2022 г.

Рабочая программа по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
Возрастной модуль - для детей 5-го года жизни (группа дошкольного возраста).
Срок реализации – 1 год (группа № 12).

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

Разработчики:
Кистер К.Н.,
Маурер Т.Н.

ГО Краснотурьинск
2022 год

№	Содержание	Страница
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.1.1.1	Задачи части рабочей программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
	Принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений:	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	10
1.2	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	12
	Планируемые результаты обязательной части рабочей программы.	12
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	13
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Формы аттестации, оценочные и методические материалы	18
II	Содержательный раздел	19
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными модулями. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.1.1	Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей пятого года жизни»	21
2.1.2	Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие детей пятого года жизни »	25
2.1.3	Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие детей пятого года жизни »	26
2.1.4	Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей пятого года жизни »	27
2.1.5	Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие детей пятого года жизни »	29
2.1.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39

2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.4	Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми	52
2.5	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	58
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
III	Организационный раздел	69
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	69
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	70
3.2.1	Материально-технические условия	70
3.2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	71
3.3	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.4	Планирование образовательной деятельности	82
3.5	Традиционные события, праздники, мероприятия	89
3.6	Распорядок и режим дня	94
IV	Дополнительный раздел	97
1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	97
2.	Используемая примерная основная образовательная программа дошкольного образования	100
3.	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	103

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее МА ДОУ № 19) реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

ООП реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 2 месяцев до 8 лет и в группе компенсирующей направленности с 5 до 8 лет в соответствии с Уставом учреждения (утвержден Приказом МОУО № 190 – Д от 08.11.2018г.).

На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной общеобразовательной программы, а также дополнительных программ (технологий) в группе разработана рабочая программа (далее Программа).

Рабочая программа – это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Цель разработки рабочей программы – планирование, организация и управление образовательно-воспитательным процессом.

Задачи по разработке рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

В связи с потребностью осуществления образовательной деятельности на 2022– 2023 учебный год Программа рассчитана на детей от 4 до 5 лет в группе общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Режим работы группы устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Группа функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 18.05.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.05.2021).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от

26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.).

11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).

12 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». (Приказ от 14 августа 2020 года № 831, вступил в силу с 01.01.2021, действует до 31. 12. 2026); Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

13. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

17. Устав МА ДОУ № 19

В основе которых заложены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Задачи:

- 1) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- 2) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 3) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 4) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 5) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Поддержка и развитие детской инициативы, предоставление свободы выбора способов самореализации.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1.1. Задачи части рабочей программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий:

На основе результатов анкетирования «Потребности в образовательных услугах», «Грамотный пешеход» выявлена потребность родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения и приобщения их к здоровому образу жизни. В связи с этим реализуется парциальная программа:

- Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.)

На основе данной парциальной программы предусматривается решение следующих задач:

1. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Формирование экологической культуры.
3. Формирование навыков поведения с опасными предметами.
4. Формирование валеологической культуры.
5. Формирование психоэмоциональной устойчивости.
6. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству Программа предусматривает реализацию методического пособия:

- Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г, на основе которого решаются следующие задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
6. Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**.
- Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**.
- Использует **преимущества сетевого взаимодействия** с местным сообществом.
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.
- Комплексно – тематический принцип.
- Принцип интеграции.

Принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Природосообразности.
2. Культуросообразности.

Все принципы реализуются с учетом психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

При реализации Программы предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач.

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Подходы:

1. Личностный.
2. Деятельностный.
3. Развивающий.
4. Культурологический

1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, и в частности ориентирована на учет следующих условий:

Культурно-исторические условия. Программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программой предусматривается формирование национальной безопасности.

Демографические условия. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно- пространственной среды.

Основной национальный состав населения ГО Краснотурьинск: русские; а так же - татары, немцы, украинцы и другие народы.

Климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

Кадровые условия. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МА ДОУ № 19. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Социокультурные условия. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МА ДОУ № 19 с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с общественными организациями.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (с 3-х лет до 7 лет) 5-го года жизни, данные авторами инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2020 г.,

Программа ориентирована на детей:

Возрастная категория	Предельная наполняемость группы
Дошкольная группа (с 4 до 5 лет)	21
- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.), п. 3.1.1.;	
- Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (введены в действие с 01.03.2021 г. до 01.03.2027 г.), раздел VI, п. 172, таблица 6.1.	

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не зависят от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры направлены на:

- построение образовательной политики с учетом целей Программы;
- решения задач:
- её формирования;
- анализ профессиональной деятельности;
- взаимодействие с семьей;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей реализации Программы

Планируемые результаты обязательной части рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования детей 5 года жизни:

Ребенок:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Знаком с произведениями детской литературы,
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С учетом того, что целевые ориентиры представлены для системы дошкольного образования, на этапе завершения ребенком дошкольного образования особое внимание в Программе направлено на:

- овладение ребенком основными культурными способами деятельности;
- поддержку чувства собственного достоинства, чувства веры в себя;
- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование умения выражать свои мысли;
- формирование крупной и мелкой моторики;
- формирование волевых усилий;
- формирование умений принятия собственных решений.

Программа с учетом реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой направлена на:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
- Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое	- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. - Овладение основными	- Любознательность. - Развита воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.

о хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни.	культурно- гигиеническими навыками, начальными представлениями и принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		
--	---	--	--	--

Ссылка: ожидаемые образовательные результаты ПРЕДСТАВЛЕНЫ в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой следующим образом:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Воспитанники 4-5 лет
МОТИВАЦИОННЫЕ (личностные)	Стр. 229
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ	Стр. 229-230
ПРЕДМЕТНЫЕ:	
«Социально-коммуникативное развитие»	Стр. 230-231
«Познавательное развитие»	Стр. 231-233

«Речевое развитие»	Стр. 233-234
«Художественно-эстетическое развитие»	Стр. 234-235
«Физическое развитие»	Стр. 235-236

Планируемые результаты по освоению образовательной программы:

О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Формы аттестации в МА ДООУ № 19, оценочные и методические материалы отсутствуют.

При реализации Программы для решения образовательных задач предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика осуществляется ежегодно педагогическим работником в соответствии с комплексно – тематическим планом образовательной деятельности. В начале учебного года (октябрь) проводится первичная диагностика ребенка; выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ.

Диагностика осуществляется в условиях ДОУ – привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в карту индивидуального маршрута развития ребенка (далее – Карта). При заполнении Карты для каждого ребенка цифрой отражается оценка по следующим параметрам: 1 – большинство компонентов недостаточно развиты, 2 - отдельные компоненты не развиты, 3- соответствует возрасту, 4 - высокий.

Результаты диагностики анализируются, представляются на родительском собрании группы индивидуально. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в ДОУ на следующий учебный год.

Ежегодно, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462, ДОУ проводит самообследование, в процессе которого проводится оценка:

- организации образовательной деятельности и учебного процесса;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ДОУ.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет деятельности с детьми от 4 до 5 лет, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание сформировано как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности определено с учетом Инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Мозаика-Синтез, 2020).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - модули):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных модулей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации педагогического процесса образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с воспитанниками.

2.1.1 Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание.

Обязательная часть Программы

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	198-199
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	199-200
РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции.)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	200-201
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности.)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	201-203

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников представлено примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – стр. 49 – 61: 49, 51-52, 55-56, 60-61.

Направления образовательной деятельности «Социально-коммуникативного развития»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	средняя группа (от 4 до 5 лет)	49
Ребенок в семье и сообществе (Образ Я. Семья. Детский сад.)	средняя группа (от 4 до 5 лет)	51-52
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых. Труд в природе).	средняя группа (от 4 до 5 лет)	55-56
Формирование основ безопасности (Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности).	средняя группа (от 4 до 5 лет)	60-61

Задачи социально-коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного,

когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

2.1.2 Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть Программы

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Возрастная группа, возраст воспитанников
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий. Проектная деятельность. Дидактические игры)	средняя группа (от 4 до 5 лет)	203-204
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ	средняя группа (от 4 до 5 лет)	204-206

ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (Количество. Величина. Форма.)		
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (Предметное окружение. Природное окружение. Социальное окружение.)	средняя группа (от 4 до 5 лет)	207-209

2.1.3. Модуль 3.Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть Программы.

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как обучения грамоты.

Приобщение к художественной литературе

Цель:

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество.
- Развитие литературной речи

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.)	средняя группа (от 4 до 5 лет)	210-211
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	средняя группа (от 4 до 5 лет)	211-214

2.1.4. Модуль 4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть Программы

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
--	---	--

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ	средняя группа (от 4 до 5 лет)	215-216
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Рисование. Лепка. Аппликация. Прикладное творчество. Народное декоративно-прикладное искусство.)	средняя группа (от 4 до 5 лет)	217-218
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	средняя группа (от 4 до 5 лет)	206-207
МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ (Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах. Театрализованные игры.)	средняя группа (от 4 до 5 лет)	219-224

2.1.5 Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обязательная часть программы.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.(двигательная деятельность).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ (Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков)	средняя группа (от 4 до 5 лет)	224-225
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	средняя группа (от 4 до 5 лет)	225-228

2.1.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При реализации Программы используются формы участия взрослого, где все виды детской активности условно классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игры).

Формы организации образовательной работы по образовательным областям

№ п/п	Занятия	Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательно-исследовательская деятельность		
1.	Формирование целостной картины мира	
	1) <u>По целям и задачам:</u> - обучающие; - развивающие; - закрепляющие; - обобщающие. 2) <u>По сюжетно-тематическому оформлению:</u> - занятие-путешествие: - сказочное путешествие (например, путешествие в Царство Времен Года) и воспроизведение реального путешествия (путешествие на Север и в южные страны); - занятие, воспроизводящее прогулки в природу в тот или иной сезон; - занятие-экспериментирование; - занятие-развлечение; - занятие-проектирование решения проблемы (т.е. занятие-научное исследование); - занятие-познавательная беседа; - занятие-экскурсия; - занятие-посещение гостей; - занятие-прослушивание сказки.	- познавательные беседы по изучаемой теме (проводятся с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений); - экскурсии (в природу и на различные городские объекты); - прогулки-походы в природу; - наблюдения (на прогулках и экскурсиях, в походах); - опытно-экспериментальная деятельность (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); - игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и др. игры); - творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительная, музыкально-исполнительская, театральная, игровая, двигательная, речевая).
2.	Приобщение к социальному миру	
	- развивающие; - обучающие; - диагностические. Все игры-занятия носят сюжетный характер	- минутки общения; - дружеские посиделки; - групповые ритуалы; - групповые дела.
3.	Формирование элементарных математических представлений	
	- диагностические; - обучающие; - закрепляющие	- развивающие игры; - развлечения интеллектуально-математического содержания; - самостоятельные занятия математикой; - закрепление математических представлений и умений в

		повседневной жизни;индивидуальная работа.
	Коммуникативная деятельность	
	- развивающие; - обучающие; - диагностические. Все занятия носят сюжетный характер	- игровые упражнения; - динамические паузы; - звуковые игры; - словесные игры;дидактические игры;игры-беседы.
	Изобразительная деятельность	
	1) В зависимости от содержания изобразительной деятельности: предметное, сюжетно-тематическое, декоративное рисование (аппликация, лепка, конструирование). 2) В зависимости от того, кто выдвигает тему: на заданную тему и по замыслу (рисование, аппликация, лепка). 3) В зависимости от методики проведения: с натуры, по памяти, по представлению (рисование, аппликация, лепка); конструирование по условиям, по замыслу, по схемам и чертежам. 4) В зависимости от формы организации детей: индивидуальные и коллективные (рисование, аппликация, лепка, конструирование)	- творческие задания; - художественно-развивающие игры; - конструктивно-развивающие игры; - индивидуальная работа; - самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.
	Музыкальная деятельность	
	По целям и задачам: - диагностические; - развивающие; - обучающие. По сюжетному оформлению: - сюжетные; - игровые	Музыкально-развивающие игры: - музыкально-дидактические, - музыкально-двигательные, - музыкально-творческие игры-импровизации, - чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий
	Двигательно-экспрессивные способности и навыки	

По целям и задачам: - обучающие; - диагностические; - развивающие; - комплексные. По сюжетному оформлению: - игровые; - сюжетные; - театрализованные занятия-развлечения (психомоторное развитие + музыкальное развитие); - занятия с эмоциональным погружением.	- динамические игры на развитие двигательно-экспрессивных способностей и навыков; - динамические паузы; - пальчиковые игры.
Двигательная деятельность	
- Обучающие, развивающие занятия, состоящие из трех частей и включающие весь спектр двигательных действий. - Сюжетные. - Комплексные, интегрированные занятия. - Игровые. - Занятия с эмоциональным погружением. - Занятия педагогического наблюдения	- Утренняя гимнастика. - Динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями). - Физкультминутки и физкультурные паузы (проводятся на других занятиях - чаще всего после основной части занятия). - Подвижные игры в зале и на свежем воздухе. - Активный отдых (физкультурные праздники). - Самостоятельная двигательная деятельность. - Индивидуальные и дифференцированные занятия, домашние задания (работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии, часто болеющими и пропускающими занятия). - Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.)

Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с воспитанниками.

Методы работы с воспитанниками по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<u>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</u>			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ;сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей;приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии.	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа.	Повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа.
<u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u>			
Наглядные:	Словесные:	Практические:	
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; имитация, зрительные ориентиры) мультфильмы и игровые передачи, обучающие ролики наблюдения, экскурсии ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	Объяснения, пояснения, указания; Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция Чтение художественной литературы Заучивание наизусть стихов и правил Минутки безопасности.	Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. игры, соревнования, подвижные, дидактические театрализованные составление коллажей; моделирование и анализ заданных ситуаций; сочинение историй и оформление их в книжечки познавательные викторины.	
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>			

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок		2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	
Решение маленьких логических задач, загадок.Приучение к размышлению, эвристические беседы.Беседы на этические темы.Чтение художественной литературы.Рассматриваниеиллюстраций.Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.Придумывание сказок.		Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий.Пример взрослого и детей.Целенаправленноенаблюдение.Организация интересной деятельности (общественно полезный характер). Разыгрывание коммуникативных ситуаций.Создание контрольных педагогических ситуаций.Ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемодиаблицы, мнемодорожки).	
Образовательная область «Речевое развитие»			
<u>Коммуникативная деятельность</u>			
Наглядные:	Словесные:	Практические:	
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) использование персонажей различных театров, использование технических средств, ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемодиаблицы, мнемодорожки).	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; Пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры; имитация, разговор (беседа), пересказ, рассказывание (сочинение) творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой).	

<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Кратковременный показ предмета, игрушки, рассматривание иллюстраций или демонстрация наглядного объекта в целях отдыха, разрядки детей (чтение стихов кукле, появление разгадки – предмета, использование персонажей различных театров, использование технических средств для аудио и видео ряда.	Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Дидактические игры; театрализованные игры по прочитанным книгам, инсценировки; игры-драматизации и спектакли по мотивам произведений. С/ролевые игры, викторины, разговор (беседа), пересказ занимательного эпизода, рассказывание (сочинение на тему прочитанного произведения) творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<u>Музыкальная деятельность</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-слуховой (исполнение музыки - живая или фонограмма), наглядно-зрительный (показ иллюстрации, картинок, рисунков, цветных карточек, игрушек, совместное исполнение движений, применение наглядных пособий). Использование технических средств для аудио и видео ряда.	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Музыкально-дидактические игры и логоритмические упражнения; игры-драматизации; инсценировки; пластические этюды; хороводные игры, имитация, творческие задания, предполагающие организацию разных видов движений рук (что доступно уже детям младшего возраста), танцевальных и образных движений как средств музыкальной выразительности (акцентов, динамики, взлетов и падений мелодии, темпа, ритмического рисунка и т.д.)

Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения, способов действия (показ жестом и показ приемов изображения); показ детских работ для развития конструктивного мышления и творческих способностей детей.	Беседа, указания воспитателя в начале и в процессе работы (в связи с разъяснением поставленных учебных задач), использование словесного художественного образа (выразительное чтение художественных произведений для создания творческого настроения, активной работе мысли, воображения), активизация внимания детей: (воспитатель спрашивает, предлагает называть, определять, сравнивать).	Различные упражнения (с изменениями и дополнениями) на закрепление того или иного навыка или умения, уточнение последовательности действий. Организация и обеспечение восприятия и понимания содержания музыкальных и литературных произведений (наблюдение с детьми, обследование предметов, игрушек, готовых построек, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:

• развивающие игры;• игры-инсценировки, игры-сотрудничества;• динамические игры познавательного содержания;• игры-экспериментирования с разнообразными материалами;• классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;• создание проблемных ситуаций;• использование художественного слова, музыкального сопровождения;• познавательные беседы;• вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;• сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;• обследование различных предметов;• наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;• опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;• знаково-символические обозначения ориентиров;• демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;• словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;• совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;• изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;• планирование,

распределение ролей, осуществление игровых действий;• создание ситуаций проектирования (метод проектов);• само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

• использование *игровых* мотиваций;• использование сюрпризных моментов;• включение игровых и сказочных персонажей;• использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;• использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;• использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);• обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;• «минутки общения»;• групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;• предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);• передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;• поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ,использование наглядных пособий – карточек, атрибутов для игр иллюстраций, репродукций,; имитация, зрительные ориентиры).Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы).Тактильно-мышечные приемы (непосредств. помощь воспитателя).	Объяснения, пояснения, указания.Подача команд, распоряжений, сигналов.Вопросы к детям.Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.

<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы).	Объяснения, пояснения, указания. Вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Минутки здоровья, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений толкование (разъяснение понятия) заучивание наизусть.	Прогулки и походы, физкультурные и игровые досуги, праздники; распространение опыта семейного воспитания, организация закаливания, питания, коррекционной работы (профилактика плоскостопия и сколиоза, миопии), смехотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, подвижные игры и упражнения.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы работы с детьми.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы организации занятий.

подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам: Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность.

- **Утренний круг** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

- **Образовательное событие** - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

- **Проектная деятельность** - один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми.

игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
- . **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Сочетание форм работы с детьми и детской деятельности.

<i>Детская деятельность</i>	<i>Примерные формы работы</i>
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка
Игровая	<u>Сюжетные игры:</u> - ролевая -драматизация -имитационная -народная -режиссерская -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава -музыкальная <u>Игры с правилами:</u> -игра-головоломка -сенсорная -на ориентировку в пространстве -релаксационная -словесная

	-речевая -игра-забава -игра с тенью -на поддувание -с водой -манипулятивная
Продуктивная	Рисование Аппликация Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Выставка Картинная галерея Портфолио Нетрадиционные техники Оформление выставок Рассматривание и обсуждение Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов Пересказ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина, сочинение загадок
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование

	Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал
Трудовая	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Общественно-полезный Природоохранный Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр
Музыкально-художественная	Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение Танец

	Игра-развлечение Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
--	--

Способы мотивации ребенка к принятию цели в разных видах деятельности:

Возраст детей	Используемое средство для мотивации
Средний дошкольный возраст	Игровая ситуация – путешествие

Самостоятельная деятельность детей

- **социально - коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
- **познавательное развитие:** самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** беседа ребенка с взрослым (по инициативе ребенка); беседа ребенка со сверстником, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

Самообслуживание

Возраст	Задачи	Руководство трудом по самообслуживанию
5-й год жизни	Совершенствовать навыки самообслуживания. Учить детей доводить начатое до конца. Расширить содержание труда.	Игровые приемы (Буратино пришел сегодня учиться у вас мыть руки). Использование художественного слова. Показ инсценировок с помощью настольного театра, бибабо и др. Рассказы о трудных для некоторых детей житейских ситуаций. Обращать внимание на качество выполнения детьми уже освоенных навыков. Положительная оценка. Поощрение взаимопомощи («Сегодня мы так быстро собрались на прогулку потому, что

		помогли друг другу одеться. Поэтому будем гулять дольше). Следить, чтобы дети не злоупотребляли добротой сверстников. Контроль за правильным и добросовестным выполнением операций по самообслуживанию Привлекать детей к анализу результатов труда («Сейчас мы с Катей, Витей, Алешей проверим, аккуратно ли сложены вещи в шкафах). Показ и объяснение на личном примере (пользование вилкой). Привлекать детей к установлению причинно-следственных связей: забыл убрать в свой шкаф сменную обувь – будешь долго ее искать после прогулки; не завернула рукава платья или сделала это небрежно – будешь ходить с мокрыми рукавами и т.д.
--	--	--

Познавательное развитие

Возраст	Задачи	Руководство познавательной деятельностью
5-й год жизни	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения	В центр познания, интересных вещей, в мини-музеи вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах (магниты, металлический предмет и т.д.). Продолжать рассказывать детям об интересных фактах, событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали. Выслушивать детей, уточнять их ответы после нахождения на них самостоятельно ответа. Помогать логично и понятно высказывать суждение.

Речевое развитие

Возраст	Задачи	Руководство общением
5-й год жизни	Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие явление, событие, поступок; помогать логично и понятно высказывать суждение. Подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться (например, за свою агрессию).

Художественно-эстетическое развитие

Самостоятельная музыкальная деятельность детей проявляется в музицировании, включающем в себя пение, ритмические движения, игру на музыкальных инструментах.

Источники самостоятельной музыкальной деятельности:	Виды самостоятельной музыкальной деятельности:	Формы организации	Структура	Факторы	Условия
- Музыкальное занятие - Праздники, развлечения. - Детские музыкальные радио – и телепередачи. - Фильмы, мультфильмы.	- Игра на детских музыкальных инструментах. - Музыкально-дидактические игры. - Танцы. - Сюжетно-ролевые игры. - Творчество.	- Индивидуальные самостоятельные упражнения. - Сюжетно-ролевая игра. - Музыкально-дидактические игры	- Возникновение замысла (проявление интересов обусловлено опытом) - Реализация замысла (определяется уровнем владения, способами переноса опыта в новые условия) - Самостоятельные действия	- Обучение во время музыкального занятия - Яркие впечатления от зрелищ - Специальное оборудование, материалы - Косвенные методы руководства и гибкий творческий подход	- Правильное соотношение показа действий и действия по собственной инициативе - Побуждение самообучению и взаимопомощи - Обучение самостоятельному выражению в конкретном образе своего видения содержания (в песне, танце, игре) - Подбор доступного и увлекательного репертуара

Самостоятельная художественная деятельность

Предоставлять детям возможность самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, созерцать, беседовать с друзьями, рассматривать книги и иллюстрации, играть в разнообразные игры.

Привлекать детей к рассказыванию коротких сказок, чтению потешек и стихов.

Учить детей разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки из жизни детей, используя игрушки и плоскостные фигурки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Поощрять их стремление самостоятельно рисовать, лепить, раскрашивать картинки в альбомах.

Привлекать детей к творческой деятельности, развивать интерес к эстетико-эмоциональному творчеству и желание заниматься в центре творчества. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка.

Физическое развитие

Самостоятельная двигательная деятельность

Возраст	Задачи	Условия	Руководство самостоятельной, двигательной деятельностью детей
5-й год жизни	Поддерживать интерес к движениям	Наличие атрибутов для выполнения физических упражнений, подвижных игр на участке, в группе.	Поощрять игры с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к самостоятельному использованию физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов для подвижных игр. Поддерживать и поощрять самостоятельность ребенка в организации подвижных игр и физических упражнений, обеспечивать смену видов деятельности, регулировать нагрузку на детей, учитывая их возрастные, индивидуальные особенности, а также физическую подготовленность. Принимать во внимание состояние погоды.

Культурные практики – самостоятельная деятельность. Ребенок сам прививает их с помощью взрослого, осваивает в образовательной деятельности культурные нормы.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием, а в итоге формирует основы общей культуры. Ребенка нужно учить правильно использовать свободное время, предоставлять ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет ребенку восстановить свои физические и духовные силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия.

Самостоятельная деятельность ребенка носит элементы самообразования. В свободное время происходит самообразование ребенка.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой – либо сфере науки, искусства, культуры, техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы.

Самообразование осуществляется под руководством взрослых и может быть опосредованным или прямым. Оно во многом зависит от предметно-развивающей среды, которая в основном создается взрослыми, хотя в некоторых случаях к этому процессу привлекают детей (организация выставок, оформление интерьера и т.д.). Потребность ребенка в самообразовании в полной мере зависит от взрослых, их кругозора и стремления к новым знаниям, умения «зажигать» этими знаниями других, вызывая интерес и потребность в их получении.

Для того, чтобы самообразование стало средством самовоспитания детей, взрослым необходимо формировать у них интерес к новым знаниям, умение их «добывать»; воспитывать такие нравственно-волевые качества, как умение доводить дело до конца, упорство, навыки самостоятельной и совместной работы, уважение к мнению других детей и т.д.

организация самообразования

При организации самообразования важно исходить из того, что:

- нужно помочь ребенку на основе принципа развивающего обучения;
- при общении с ребенком не следует ограничивать свободный ход его развития;
- научить ребенка оценивать свои вопросы и затруднения как повод для обращения к собственным возможностям, как точки роста новой мысли (новой для ребенка и педагога), постепенного осмысления необходимости создания в сотрудничестве со взрослым нового способа действия;
- деятельность, связанная с самообразованием носит творческий характер;
- с целью формирования этой деятельности необходимо развивать творческое воображение, которое позволит поставить тот или иной вопрос и попытаться получить на него ответ.

Виды самообразования

- Игры: компьютерные, деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические и др.
- Коллекционирование различных предметов, хобби
- Экспериментирование, наблюдение
- Самодетельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность
- Познавательные беседы
- Экскурсии
- Посещения музеев, выставок, театров, цирка, зоопарка и других зрелищных мероприятий

Виды культурных практик:

- исследовательские;
- художественные;
- социально-ориентированные;
- организационно-коммуникативные;
- ценностно-ориентированные

Формы культурных практик

- Самостоятельное соблюдение правил личной гигиены
- Самообслуживание
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями

- Работа на территории детского сада – уборка группового помещения, игрушек на участке
 - Катание на самокате, велосипеде, лыжах, игра в бадминтон
 - Прогулки
 - Непринужденная беседа со взрослым (когда ребенку хочется поговорить)
 - Игровая деятельность с игрушками, строительным материалом
 - Самостоятельная изобразительная деятельность
 - Рассматривание иллюстраций в центре книги
 - Прослушивание по желанию ребенка сказок, песен, танцевальных мелодий, произведений вокальной, инструментальной, классической, народной музыки
 - Чтение книг
 - Просмотр по желанию детей мультфильмов
- ср.в. – исследование; сюжетно-ролевая игра по инициативе детей; культурная практика взаимодействия в течение дня (проявление вежливости по отношению к окружающим)

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности детей по всем основным модулям, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4.Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Пожарная безопасность	Закреплять знания детей о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека, о пожарной безопасности, о профессии «пожарный». Развивать умение пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара. Объяснять целесообразность привлечения внимания прохожих и призывания на помощь при пожаре. Формировать элементарные навыки тушения начинающегося пожара. Воспитывать чувство ответственности, навыки безопасного поведения.	1 неделя	Викторина «Привила пожарной безопасности»
	Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Продолжать знакомить с элементами дороги (пешеходный переход), дорожными знаками («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»). Закреплять знания о специальных видах транспорта, его назначении. Формировать навыки безопасного поведения на дороге, в быту, чтобы не возникало причин вызывать специальные машины. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.	2 неделя	Досуг «Мы – пешеходы»
	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного	3 неделя	Выставка детского творчества «Осенние мотивы»

		поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		
	Деревья Урала	Знакомить детей с деревьями края. Формировать представления о лесе, о разновидностях деревьев, растущих на Урале. Расширять представления о признаках (толщина, гибкость веток, цвет и особенности коры, форме листа, расположению хвоинок на ветке). Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.	4 неделя	Знакомство с Красной книгой Урала
Октябрь	Огород и сад. Фрукты и овощи	Формировать представление об огороде и саде, о значении работы в них. Развивать представление о внешнем виде овощей и фруктов, конкретизировать понятие «овощи» и «фрукты». Объяснять детям пользу овощей и фруктов для человека. Ознакомить детей со способами заготовки овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков.	5 неделя	Выставка «Овощи и фрукты – полезные продукты»
	Мониторинг	На основе параметров карт развития. Составление индивидуальной работы по речевому развитию детей.	2 неделя	Анализ результатов
	Предметный мир	Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Дом»
	Опасности на природе. Ядовитые грибы	Расширять представления детей о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах. Знакомить детей с ядовитыми грибами, научить отличать от съедобных. Воспитывать бережное отношение к природе и к своему здоровью.	3 неделя	Оформление ширмы «Съедобные и несъедобные грибы»
	Одежда и обувь	Конкретизировать понятие «одежда» и «обувь». Формировать умение различать по назначению разные виды одежды и обуви (летняя, осенняя, зимняя, весенняя, детская, женская, мужская). Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви, умение ухаживать за ними.	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу»
	Домашние животные	Расширять представления о домашних животных и их детёнышах, зависимости от человека. Об условиях, необходимых для жизни домашних	5 неделя	Тематическая выставка «Домашние животные».

		животных (воздух, вода, питание). Закрепить понятие «Домашние животные».		
Ноябрь	Мой организм	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма (А.С. Галанов)	1 неделя	Физкультурно-оздоровительный досуг «День игр и забав» Викторина «Витаминиада»
	Как природа к зиме готовится	Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни животных, птиц (воздух, вода, питание). Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Формировать желание подкармливать их. Закрепить знания о взаимосвязях в природе между погодными и сезонными явлениями и живыми обитателями (насекомые, птицы, звери, деревья, растения). Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.	2 неделя	Выставка детского творчества «В ожидании зимы» Игры-драматизации сказок о животных
	Мой город на Урале	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	3 неделя	Создание коллекций (животных, растений, видов местности г. Краснотурьинска).
	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	4 неделя	Развлечение «Милая мама моя»
Декабрь	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и	1 неделя	Физкультурно-оздоровительный досуг

		т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
	Зимушка-зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	2 неделя	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	Животные и птицы для красоты и пользы	Продолжать знакомить с домашними животными, птицами и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить называть приносимую пользу человеку домашними животными и птицами. Учить различать домашних животных и птиц в елочных украшениях (оригами). Знакомить с обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.). Продолжать учить замечать красоту.	3 неделя	Экскурсия в зоомагазин Совместная деятельность «Нарядим елочку разными игрушками»
	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4-5 неделя	Праздник «Новый год»
Январь	Отдых	Каникулы в домашних условиях.	1 неделя	-
	Веселится детвора.	Каникулы дома и в ДОУ. Продолжить знакомить с особенностями зимы. Формировать правильное поведение при просмотре мультфильмов. Приобщать детей к искусству.	2 неделя	Мультфильмы "Зима пришла" Кукольный спектакль "Снегурочка".

	Неделя доброты.	Закреплять навыки организованного поведения в ДОУ, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать к вежливости. Формировать уважительное отношение к окружающим. Формировать интерес к книге, охарактеризовывать героев, воспроизводить их диалог. Формировать умение выражать доброту друг другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральные нормы и правила поведения, отражающие противоположные понятия (хороший- плохой, добрый- злой, смелый- трусливый, честный - лживый).	3 неделя	Развлечение "Путешествие в добрый сказочный мир"
	Дикие животные Урала	Дать представление детям о диких животных Урала, о их жизни, обитании. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	4 неделя	Чтение сказки «Два медвежонка» Аппликация (совместно с родителями) «Мое любимое животное»
	Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку совместно с художественным словом.	1 неделя	Встреча с артистами кукольного театра - просмотр спектакля.
Февраль	Опасности дома	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме (колющие, режущие предметы; электроприборы, лекарства; открывать окна, балконы и т.д)	2 неделя	Выставка детских рисунков
	День Защитника Отечества	Знакомить детей с "военными " профессиями (солдат , танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	3 неделя	Спортивно - музыкальное развлечение
	Транспорт	Расширять представление детей о видах транспорта, о их предназначении, форма, цвет; основные детали .	4 неделя	Выставка поделок детей (оригами) "Самолет"
	8 Марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя	Игра-ситуация "Мама согревает" Праздник мам и бабушек.

		Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		
Март	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.	2 неделя	Развлечение "Весна пришла!"
	Птицы Урала	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как "меньших братьях" человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. Дать представление детям, какие птицы живут на Урале, как они приспособляются к различным погодным условиям.	3 неделя	Тематическая выставка "Птицы - наши друзья".
	Чистый мир вокруг нас	Развивать у детей понимание того, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение.	4 неделя	Экскурсия по городу, к реке Турья.
	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1 неделя	Выставка детского творчества.
Апрель	День космонавтики	Формировать первичные знания о космосе, космонавтах.	2 неделя	Просмотр мультфильма "Полет Незнайки на луну"
	Витамины наши лучшие друзья	Дать представление детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека ; в каких продуктах живут витамины.	3 неделя	Разучивание стихотворения
	В мире сказок	Формировать интерес и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Познакомить с пословицами и поговорками по теме.	4 неделя	Просмотр сказки в постановке артистов кукольного театра. Экскурсии в библиотеку,

				книжный магазин
	Праздник весны и труда	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.	5 неделя	Фотовыставка "Дело мастера боится"
	День Победы	Дать доступные детям представления о государственном празднике - День Победы. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	1 неделя	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями)
Май	Опасная дорога	Познакомить детей с различными дорожными знаками, дать понятие, что они обозначают. Формировать умения правильно вести себя тротуарах, пешеходных переходах на детских площадках.	2 неделя	Физкультурное развлечение "В гостях у светофорчика"
	Растения Урала	Дать представление детям о растениях, которые растут на Урале. Закреплять название некоторых растений. Объяснять детям, что рвать любимые растения и есть их нельзя.	3 неделя	Чтение сказки "Одуванчик" Экскурсия на луг
	Насекомые	Расширять знания детей о насекомых, их строении, месте обитания и питания. Познакомить со способами размножения. Рассказать о вреде и пользе насекомых.	4 неделя	Викторина «Насекомые»
	Лето Июнь-август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Познакомить с правами и обязанностями детей на основе литературных произведений.	1 июня - 31 августа	Праздник «День защиты детей»

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи взаимодействия МА ДОУ № 19 с семьей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится в МА ДОУ № 19 на тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Семейное воспитание является приоритетным. Взаимосвязь семьи и ДОУ базируется на развивающем взаимодействии, сотрудничестве, доверительности.

В МА ДОУ № 19 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители имеют возможность быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса детского сада. Сотрудничество педагогов и родителей воспитанников обеспечивает эффективность процесса воспитания дошкольников.

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного

консультативная деятельность	процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции;

	- музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

План работы с родителями воспитанников 5-го года жизни группы № 12 на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т.Н.

Месяц	Форма работы, тема
Август-сентябрь	1. Оформление стенда - «Информация для родителей» режимные моменты на 2022-2023 учебный год 2. Родительское собрание «Принятие рабочей программы на 2022-2023 учебный год 3. Консультация «Утренняя гимнастика в жизни ребенка». Информация: 4. Оформление папки передвижки «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем». 5. Участие родителей в выставке детско-взрослого творчества «Осеннее настроение», «Осенний букет» 6. Участие родителей в спортивном досуге по ПДД и пожарной безопасности
Октябрь	1. Оформление родительского уголка «Моя Родина – Россия». 2. Конкурс рисунков на спортивную тематику - «Как мы отдыхаем». 3. Оформление папки передвижки: «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» 4. Праздник осени «Осень золотая в гости к нам пришла!»
Ноябрь	1. Консультация для родителей «Физическая культура и оздоровление детей 5-го года жизни». 2. Оформление папки передвижки: «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем» 3. Изготовление стенгазеты «Ах, какая мамочка!» 4. Развлечение «Мамочка любимая» 5. Изготовление буклетов «Обычаи и традиции русского народа»
Декабрь	1. Родительское собрание: «Создание условий для физического развития воспитанников посредством использования здоровьесберегающих технологий» 2. Консультация «Небезопасные зимние забавы». Изготовление «Дорожек здоровья». 3. Участие родителей в изготовлении нестандартного оборудования к подвижным играм. 4. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»; 5. Помощь родителей в расчистке снега на участке и строительстве ледяной горки. 6. Конкурс поделок к Новому году 7. Оформление папки передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»
Январь	1. Фотовыставка с участием родителей «Здоровье семьи в объективе, зимние виды спорта» (Новогодние каникулы). Стенгазета. 2. Привлечение родителей к созданию мнемотаблиц по мотивам р/н сказок. 3. Оформление папки передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем»
Февраль	1. Подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества».

	2. Показ утренней гимнастики родителям. 3. Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»
Март	1. Родительское собрание: «Создание психолого-педагогических условий (осуществление индивидуального и дифференцированного подходов, предоставление права выбора, в соответствии с ФГОС ДО» 2. Консультация для родителей: «Формирование у детей навыков пересказа русских народных сказок с помощью фетрового театра» 3. Консультация «Роль подвижных игр в оздоровлении детей» 4. Проведение праздника «8 марта» по мотивам сказки «Волк и 7 козлят» (привлечение родителей к изготовлению костюмов для театрализации). 5. Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем»
Апрель	1. Мастер-класс и консультация для родителей «Фольклор в жизни ребенка», «Обрядовые куклы». 2. Спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья». 3. Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»
Май	1. Родительское собрание: «Успехи детей 5-го года жизни». 2. Консультации: Консультация для родителей «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». 3. Консультация для родителей по «Итогом года по физическому развитию» и «Безопасности детей в летний период». 4. Привлечение родителей к подготовке участка к летне – оздоровительному сезону (покраска, озеленение). 5. Оформление папки передвижки «Май – наблюдаем, играем, читаем» 6. Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы. 7. Конкурс рисунков и поделок «День Победы»

**План по формированию у детей и родителей навыков дорожной безопасности на 2022 - 2023 учебный год
в группе № 12 (дети 5 года жизни)**

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Дидактическая игра «Моя улица».	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре. Закрепить элементарные знания о поведении на улице.
	Раскраски «Транспорт».	Закрепить знания о специальном транспорте.
	Занятие «Вежливые пешеходы».	Расширить представления детей об участниках дорожного движения, воспитывать вежливость у детей.
Октябрь	Занятие «Какой транспорт ездит по	Познакомить с видами транспорта:

	дорогам?»	пассажирский, грузовой и служебный. Почему они так называются? Рассказать о преимуществах при движении спецмашин.
	Рассматривание альбома «Транспорт».	Закрепить у детей знания о видах транспорта.
	Рисование «Машины на дороге».	Закрепить представления о машинах, их видах. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки при рисовании транспорта.
	Игра-путешествие «В прошлое транспорта».	Дать представление о появлении первых машин, об истории развития машин».
Ноябрь	Занятие «Обязанности пешехода должны знать все».	Дать детям представления о том, где и как переходить улицу, познакомить с правилами перехода.
	Вечер досуга «Светофор».	Воспитывать уважение к правилам дорожного движения, закреплять их.
	Моделирование на макетах: пешеходный переход.	Развивать мышление, развивать речь, закреплять знания о правилах дорожного движения.
	Чтение художественной литературы по этому разделу. Заучивание стихотворения С. Михалкова «Велосипедист». (Т.Ф. Саулина стр.45).	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в городских условиях.
Декабрь	Занятие «Перекресток и движение».	Дать представление о перекрестке, познакомить с регулировщиком и его ролью на улице.
	Заучивание стихотворений о ПДД.	Закрепить знания о работе светофора. Убедить в необходимости соблюдать указания светофора. Познакомить со стихами разных поэтов, развить память и воображение.
Январь	Занятие «Внимание, знаки!»	Познакомить детей с дорожными знаками (запрещающие, указательные, предупреждающие, их назначением). Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.
	Моделирование с макетами дорожных знаков. Дидактическая игра «Угадай знак».	Закрепление знаний о дорожных знаках, об их видах. Закреплять правила пешеходов на улице. Развивать логику и мышление и закрепить правила пешеходов на улице.
Февраль	Занятие «Мы - пассажиры».	Продолжать учить правилам поведения в общественном и личном транспорте. Дать знания о том, как обходить автобус, троллейбус, способствовать осознанию этих правил поведения.

	Моделирование ситуаций «Мы - пассажиры».	Повторить правила поведения в общественном и личном транспорте, способствовать осознанию этих правил поведения.
	Общение «Когда мы пассажиры».	Закреплять правила культурного поведения в транспорте.
Март	Экскурсия к светофору.	Выявить уровень усвоения и применения полученных знаний и умений в реальной жизни.
	Беседа с детьми «Где и как можно играть» с использованием плакатов ГИБДД.	Развивать логическое мышление, повторить правила дорожного движения.
	Занятие «Сотрудники ГИБДД».	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГИБДД. Познакомить с дорожным знаком «Пост ГИБДД».
Апрель	Дидактическая игра «Юный инспектор»	Повторить правила дорожного движения.
	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГИБДД.
Май	Игра-соревнование «Красный, желтый, зеленый»	Подвести итоги недели безопасности, показать полученные знания. Развивать ловкость, быстроту.
	Игра «Путешествие в Стране дорожной грамоты».	Развивать мышление, закреплять название транспорта, закрепить представления о транспорте и правилах дорожного движения.

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие.

Задачи познавательного развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

Содержание занятий по ознакомлению с Уральским краем

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Деревья Урала	Деревья сада, огорода, леса, города характерные для Урала.	1
Октябрь	Домашние животные	Знакомить с домашними животными и их детёнышах, их зависимость от человека. Условия, необходимые для жизни домашних животных Урала (воздух, вода, питание).	1

Ноябрь	Мой город на Урале	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	1
Декабрь	Я в мире человек	Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	1
Январь	Дикие животные Урала	Дикие животные Урала, среда их обитания.	1
Февраль	Транспорт	Виды транспорта нашего города, их предназначении, форма, цвет; основные детали.	1
Март	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Урала.	1
Апрель	В мире сказок	Чтение сказок Уральских писателей. Уральские сказы П.П. Бажова. Красноуральские писатели, поэты. Знакомство с пословицами и поговорками по теме.	1
Май	Растения Урала	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Урала.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 13%.

Речевое развитие.

Задачи речевого развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.**

Содержание занятий по ознакомлению с Уральским краем

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Пожарная безопасность	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Осторожно огонь!».	1
Октябрь	Домашние животные	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	1

Ноябрь	Мой город на Урале	Рассказывание из личного опыта «Мой город Краснотурьинск».	1
Декабрь	Зимушка- зима	Составление рассказа по мнемосхеме «Зима».	1
Январь	Дикие животные Урала	Составление описательного рассказа «Дикие животные Урала».	1
Февраль	Транспорт	Рассказывание по серии картинок «Транспорт Краснотурьинска».	1
Март	Весна	Составление рассказа по мнемосхеме «Весна».	1
Апрель	День космонавтики	Составление описательного рассказа «Космос».	1
Май	Насекомые	Составление рассказа из личного опыта «Насекомые вокруг нас».	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 27 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25%.

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи художественно-эстетического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

Содержание занятий по ознакомлению с Уральским краем

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Пожарная безопасность	Рисование «Пожарная машина».	1
Октябрь	Опасности на природе. Ядовитые грибы	Аппликация «Мухомор».	1
Ноябрь	День матери	Рисование «Портрет мамы».	1
Декабрь	Я в мире человек	Лепка «Фигура человека».	1
Январь	Дикие животные Урала	Рисование «Медведь».	1
Февраль	День Защитника Отечества	Аппликация «Открытка с 23 февраля».	1
Март	Птицы Урала	Лепка «Воробей».	1
Апрель	День космонавтики	Аппликация «Ракета».	1
Май	Насекомые	Рисование «Бабочка – капустница».	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 45 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 83 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 17%.

Физическое развитие.

Задачи физического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.**

Содержание занятий по ознакомлению с Уральским краем

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Правила дорожного движения	Игровое. Комплекс ОРУ «Веселые водители», п/и «Воробышки и автомобиль», п/и «Светофор».	1
Октябрь	Домашние животные	Игровое. Комплекс ОРУ «Домашние животные Урала», п/ и «Лисичка и курочки», п/и «Гуси лебеди».	1
Ноябрь	Как природа к зиме готовится	Игровое. Комплекс ОРУ «Вы готовы ли к зиме?» по мотивам стихотворения В. Степанова, п/и «Филин и птички».	1
Декабрь	Зимушка- зима	Сюжетно-игровое «Зимние забавы», п/и «Два Мороза».	1
Январь	Дикие животные Урала	Игровое. Комплекс ОРУ «Дикие животные Урала», п/и «Хитрая лиса», «У медведя во бору».	1
Февраль	День Защитника Отечества	Сюжетно-игровое «Наши папы», п/и «Стрелок».	1
Март	Птицы Урала	Игровое. Комплекс ОРУ «Птицы Урала», п/и «Коршун».	1
Апрель	В мире сказок	Сюжетно-игровое «Путешествие по сказочным тропинкам», п/и «Палочка - выручалочка», «Невод».	1
Май	Насекомые	Игровое. Комплекс ОРУ «Насекомые Урала», п/и «Пчелки и ласточки»	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий , в обязательной части проводится – 99 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8%.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы— развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

С целью реализации Программы, с учетом возрастных особенностей детей в МА ДОУ № 19 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

3.2.1 Материально-технические условия.

Здание МА ДОУ № 19 - нежилое, отдельно стоящее, двухэтажное, построено по типовому проекту, эксплуатируется с 24 апреля 1979 года.

Вид помещения	Оснащение
Группа	Стулья – 25 шт. Стул для взрослого - 1 шт. Столы - 9 шт. Шкафы- горка – 1 шт. Тумбы – 3 шт. Журнальный стол - 1 шт. Большой стол – для воспитателя – 1шт. Игровые столы – 3шт. Мойка – 1 шт. Сушка для посуды– 2 шт. Навесной шкаф для посуды – 2 шт. Кухонный стол – 1 шт. Стеллаж для игрушек – 4 шт. Навесные полки – 4 шт. Театральный стеллаж – 1шт. Стол с зеркалом (парикмахерский) – 1шт.

Спальное помещение группы	Спальная мебель - 22шт. Шкафы для дидактических и методических материалов – 4 шт. Стол письменный - 1 шт. Стул для взрослого - 1 шт. Тумбы дидактических и методических материалов – 4 шт. Плательный шкаф – 1 шт.
Раздевалка	Шкафы для одежды детей - 25шт. Скамейки – 2 шт. Тумба – 1 шт. Табуреты для взрослых – 2 шт. Обувная полка – 1 шт. Вешалка для одежды взрослых – 1 шт.
Прогулочный участок	Малые формы для игровой деятельности и развития основных видов движений, деревянный – домик – 1 шт., песочница – 1 шт., машинки – 5 шт., кораблик – 1 шт., скамейка – 3 шт., столики – 3 шт.; Форма для метания мяча – 1 шт., деревянная машина (большая) – 1 шт.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в МА ДОУ № 19 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

Здание МА ДОУ № 19 (по адресу: ул. Рюмина - 3)

Этажность - 2 этажа, группа расположена на 2 этаже.

3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается ФГОС ДО к ее созданию, а также рекомендации авторов программы «От рождения до школы».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда системна:

- инициирует деятельность ребенка: ее объекты, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту. Иначе говоря, решает задачи создания зоны ближайшего развития через организацию предметной среды; дает возможность взаимодействия воспитанников между собой и со взрослыми;
- наряду с консервативными компонентами имеет часто меняющиеся составляющие, которые побуждают воспитанников к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, способы, образы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование), так и развитие воспитанников в ней;
- обеспечивает возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве, сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз – рука»), его росту и предметному миру взрослых;
- развивающая функция предметной среды сочетает традиционные и новые компоненты, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Внутренняя отделка стен соответствуют требованиям пожарной и санитарной безопасности. Стены красиво и эстетично оформлены. Имеются всевозможные стенды: «Наши достижения», «Наш любимый детский сад», «Наше творчество» Территория детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, спортивный участок, цветники, хозяйственный двор. По периметру здания проложена асфальтированная дорожка.

Развивающая предметно - пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

В соответствии с ФГОС ДО развитие ребенка обозначено пятью образовательными областями и интеграцией, что отражено в развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы № 12МА ДОУ № 19

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр	Расширение	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия.

«Физкультурный»	индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр «Природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Центр «Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровой»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека». Предметы- заместители.

Центр «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, плакаты по ПДД. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Центр «Краеведения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика ГО Краснотурьинска, Свердловской области. Иллюстрации с изображением русских костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественная литература.
Центр «Книжный»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей в соответствии с возрастом воспитанников. Тематические выставки.
Центр «Театрализованной деятельности»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации.
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, салфеток, пластилина (стеки, доски для лепки) Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений детского творчества. Альбомы-раскраски.

		Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Наглядно-дидактический материал народно – прикладного искусства.
Микроцентр «Музыкальный»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В развивающей предметно-пространственной среде группы имеется представленность материалов каждого вида деятельности (игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативной; познавательно-исследовательской; для восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице); для конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, что обеспечивает для воспитанников выбор по интересам.

В развивающей предметно-пространственной среде отражены возможности для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности воспитанников и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.

Таким образом, созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда удовлетворяет ФГОС ДО, способствует реализации Программы.

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Библиотечный фонд группы представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с основной программой ДО

Направление развития	Основное программно-методическое обеспечение	Материальное обеспечение
Образовательные области Инновационная программа дошкольного образования		
Физическое развитие	- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. - М: Мозаика-Синтез, 2020 г. Обручи, скакалки, погремушки, веревочки, палки, кегли, мячи, тоннель, корригирующая дорожка, ленты.
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.	Гербова В.В. - Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-6 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г. (8 сюжетных картинок). Серия наглядно-дидактических пособий - Рассказы по картинкам/Зима для детей 3-7 лет. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.(8 картинок). - Рассказы по картинкам/Весна для детей 3-7 лет. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.(8 картинок). - Рассказы по картинкам/Лето для детей 3-7 лет. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.(8 картинок). - Рассказы по картинкам/Осень для детей 3-7 лет. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.(8 картинок). - Гербова В.В. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (8 картинок).

		• Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (8 картинок). • Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (8 картинок) • Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (8 картинок) • Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (8 картинок). • Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (8 картинок). • Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (8 картинок). • Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (8 картинок). • Рассказы по картинкам/Кем быть? Для занятий с детьми 3-7 лет ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (8 картинок). • Рассказы по картинкам/Мой дом. Для занятий с детьми 3-7 лет ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (8 картинок). • Рассказы по картинкам/Родная природа. Для занятий с детьми 3-7 лет ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (8 картинок). • Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку» для занятий с детьми 3-5 лет. «Репка» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. Наглядно-дидактическое пособие • Рассказы по картинкам для занятий с детьми 3-7 лет «Теремок» ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. (8 картинок). • Рассказы по картинкам для занятий с детьми 3-7 лет «Репка», «Курочка ряба» ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (8 картинок).
--	--	--

		• Рассказы по картинкам для занятий с детьми 3-7 лет «Колобок», ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. (8 картинок). • Рассказы по картинкам для занятий с детьми 3-7 лет «В деревне», ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. (8 картинок).
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	• О. Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. • О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. • К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	• Глобус. • Обучающие карточки. Серия «Уроки для самых маленьких» Издательский дом «Проф-Пресс» 2018 г. (16 обучающих карточек): «Грибы и Ягоды», «Цветы», «Дикие животные» «Животные и растительный мир лесной зоны», «Домашние животные и птицы», «Бытовая техника», «Насекомые», «Птицы», «Транспорт», «Овощи и фрукты», «Мебель», «Инструменты», «Виды спорта», «Животные России», «Эмоции», «Домашние птицы», «» плакаты с изображением диких и домашних животных, природный материал гербарии, папки-передвижки для оформления родительского уголка в ДОУ. • Плакаты большого формата: «Явления природы», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что растёт в саду», «Что растёт в огороде», «Календарь природы», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Явления природы», «Ягоды». • Наглядно-дидактическое пособие И. Ю. Бордачева: «Безопасность на дороге» плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. • ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (16 тематических карточек). • Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. И.Ю. Бордачева «История светофора». ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (8 тематических карточек). • Наглядно-дидактическое пособие для детей 4-7 лет «Дорожные знаки» ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (24 изображения дорожных знаков). • Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» для занятий с детьми 3-7 лет. Автомобильный транспорт ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. (16 карточек). • Плакаты большого формата: «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности на улице», «Правила безопасности дома», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».

		• Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» для занятий с детьми 3-7 лет. Домашние животные. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. (8 карточек). • Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Мир в картинках для детей 3-7 лет. «День Победы» ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (9 карточек). • Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам для детей 3-7 лет. «Великая Отечественная война» в произведениях художников. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (8 карточек). • Отечества Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Рассказы по картинкам. «Защитники Отечества» ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (8 карточек). • Ширмы для оформления родительского уголка «Времена года».
ФЭМП	• И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 64 с.	• Плакаты большого формата: «Геометрические фигуры» (плоские, объёмные), «Форма». • Наборное полотно, карточки с цифрами, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. • ООО «Корвет»: Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и к логическим блокам Дьенеша для детей 4-7 лет, (12 листов с материалами для занятий с блоками и палочками). • Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками, цветными счётными палочками Кюизенера. «Страна блоков и палочек» для детей 4-7 лет, (17 сюжетно-дидактических карточек).
Продуктивная (конструктивная) деятельность	• Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. • Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	• Различные виды конструктора: крупный, мелкий конструкторы «Лего», деревянный, образцы по конструированию. Нитки, пуговицы, ткань, пластиковые крышки, бросовый материал, деревянные палочки, коктейльные трубочки, счётные палочки.
Художественно-эстетическое развитие	• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 112 с.: цв. вкл.	• Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство – детям» для занятий с детьми 3 – 7 лет. «Сказочная гжель» (14 карточек), «Дымковская игрушка» (12 карточек), «Полхов-Майдан» (12 карточек), «Золотая Хохлома» (13 карточек), «Каргопольская игрушка» (15 карточек), «Городетская роспись»

Изобразительная деятельность	• 3.В. Лиштван «Конструирование» - М.: Просвещение, 1981	(10 карточек), – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. • Альбомы, краски, кисточки для рисования и клея, цветные и простые карандаши, восковые мелки, трафареты, тычки, поролон, зубные щетки, цветная бумага, цветной картон, белый картон, ножницы, клеенки, цветные бумажные салфетки, клей ПВА, клей карандаш, природный и бросовый материал.
Художественная литература	• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г. – 272 с. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. – 320с. • Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/ авт.-составитель С.Д. Томилина – Москва: Издательство АСТ, 2018г. – 702 с., [2]с., ил.	• Портреты писателей, иллюстрации к сказкам, разные виды театров, мультфильмы.
Музыкальная деятельность	• Программа по музыкальному развитию детей 2 – 7 лет «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. – Издательство: Невская нота – Санкт –Петербург 2010г. (осуществляется музыкальным руководителем)	• Детские музыкальные инструменты, костюмы для театрализации, различные виды театров, маски.
Социально-коммуникативное развитие	• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.	• Серия «Знакомимся с одеждой». Костюмы народов России для детей 4-7 лет, (бумажная кукла-девочка, мальчик), «Издательский дом «Литур» 2019г. • Плакаты большого формата: «Россия-Родина моя», «Явления природы», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что растёт в саду», «Что растёт в огороде», «Календарь природы», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Явления природы», «Ягоды».

Интеграция образовательных областей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа/авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа/авт. – сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2011. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
• «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с. • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.	

3.4 Планирование образовательной деятельности

**Календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» в группах общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год**

Содержание	Средняя группа (4 - 5 лет)
Возрастная группа	
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01.09.2022 г.
Адаптационный период	-
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (без отмены занятий)	с 10.10.2022 по 14.10.2022 г.
Новогодние праздничные дни	с 31.12.2022 по 08.01.2023 г.
Каникулы (проводятся занятия эстетического и физкультурного цикла)	С 06.02.2023 по 10.02.2023 г.
	1 неделя
Сроки проведения мониторинга на конец года (без отмены занятий)	с 10.04.2023 по 14.04.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	39 недель
Продолжительность учебного года (с учётом адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	37 недель
Праздничные и выходные дни в учебном году	82 дня
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 по 31.08.2023 г.
Адаптационный период	-
Продолжительность летнего оздоровительного периода	13 недель
Праздничные и выходные дни в летний период года	27 дней
ИТОГО (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул) :	53 недели

Примечание: в 2022-2023 учебном году планируются следующие дни отдыха: с 4 по 6 ноября 2022 года, с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года, с 23 по 26 февраля 2023 года, 8 марта 2023 года, с 29 апреля по 1 мая и с 6 по 9 мая 2023 года, с 10 по 12 июня 2023 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану основной образовательной программы (ООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» групп общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» на 2022-2023 учебный год для детей раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом автономного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида». Учебный план МА ДОУ № 19 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий (образовательной деятельности) не превышает 10 мин;
- занятия в группах раннего возраста осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут), 8 раз в неделю;
- продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 90 минут соответственно;
- в середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.
 - занятия с детьми старшего дошкольного возраста (дети 6-го года жизни) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна – ее продолжительность составляет не более 25 минут в день;
 - занятия с детьми старшего дошкольного возраста (дети 7-го года жизни) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна – ее продолжительность составляет не более 30 минут в день;
- в середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки;
- занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в основном организована в первую половину дня;
- максимальная нагрузка - во вторник, среду.

В группе раннего возраста учебный план предполагает объём образовательной нагрузки в количестве 10 занятий в неделю (80 мин.), для детей 4 года жизни - 10 занятий в неделю (150 минут), для детей 5-го года жизни - 10 занятий в неделю (200 минут), для детей 6 года жизни - 13 занятий в неделю (325 мин), для детей 7-го года жизни - 13 занятий в неделю (390 минут), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 2-го и 3-го года жизни организуется по подгруппам.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности:

для детей раннего возраста (2 - 3 года) это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами,
- общение;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) это:

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 19, учитывает требования СП 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685-21: к объему образовательной нагрузки.

В соответствии со ст.2, п.22 и ст. 58, п.1 Федерального закона «Об образовании в РФ» промежуточная аттестация воспитанников, соответственно, оценочные и методические материалы отсутствуют.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МА ДОУ № 19НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная область	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (5-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	На всех видах занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	На всех видах занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	20 мин (1,6) (32 мин)	140 мин (7)	1260 мин (63)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	20 мин (0,6) (12 мин)	60 мин (3)	540 мин (27)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	На всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Музыкальная деятельность	20 мин (1,5) (30 мин)	120 мин (6)	1440 мин (54)
	Конструирование/	20 мин (0,5)	40 мин (2)	360 мин (18)
	Изобразительная деятельность	20 мин (0,5)	40 мин (2)	360 мин (18)

	Изобразительная деятельность	20 мин (0,6) (12 мин)	60 мин (3)	540 мин (27)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	20 мин (2,6) (52 мин)	220 мин (11)	1980 мин (99)
ИТОГО (в обязательной части):		158 мин (7,9)	680 мин (34)	6120 мин (306)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность*	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
	Музыкальная деятельность **	20 мин (0,5) (10 мин)	40 мин (2)	360 мин (18)
Физическое развитие	Двигательная деятельность *	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		42 мин (2,1)	120 мин (6)	1080 мин (54)
Максимальный объем образовательной нагрузки:		200 мин (10)	800 мин (40)	7200 мин (360)

Образовательная область (направление) Части Программы	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)
Обязательная часть	63	87%	27	75%	45	83%	99	92%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	13%	9	25%	9	17%	9	8%

Условные обозначения, пояснения:

***** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" (*периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц*).

******- часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (*периодичность– 2/6 части каждого занятия от репертуара, , что составляет 33%*).

**Расписание занятий (образовательной деятельности)
в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время	Возраст, группа/вид деятельности
		5-й год жизни, группа № 12
Понедельник	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность/ Конструирование
	9.55 – 10.15	Двигательная Деятельность(Ф)
Вторник	9.00 – 9.20	Коммуникативная деятельность*
	11.55 -12.15	Музыкальная деятельность**(М)
Среда	9.25 – 9.45	Двигательная деятельность*(Ф)
	9.55 – 10.15	Познавательно-исследовательская деятельность
Четверг	9.00 – 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность*
	11.25 – 11.45	Двигательная деятельность (У)*
Пятница	9.00 – 9.20	Музыкальная деятельность**(М)
	9.40 – 10.00	Изобразительная деятельность*

Условные обозначения: / - Изобразительная деятельность/ Конструирование чередование непрерывной образовательной деятельности через неделю

***** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" (*периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц*).

******- часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (*периодичность– 2/6 части каждого занятия от репертуара*).

*******- часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (*периодичность 1 раз в месяц*).

(М) – занятие проводится в музыкальном зале, **(Ф)** – занятие проводится в физкультурном зале, **(У)** *– занятие проводится с учетом метеорологических условий на улице или в физкультурном зале.

- - предусматривается гибкость при организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдения норм СанПин.

3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия

ООП предусмотрено проведение праздников, развлечений с целью создания обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

Виды праздников

Народные фольклорные	и Государственно-гражданские	Международные	Православные	Бытовые и семейные	В соответствии с комплексно-тематическим планированием
Весенне-летние игрища и забавы	Новый год День защитника Отечества День Победы День Знаний День города	День Матери Международный женский день День защиты детей	Вербное воскресенье	День рождения Традиционные праздники в детском саду или группе День рождения детского сада День пожилого человека	Праздники: «Мыльных пузырей» «Оригами» «Воздушных шаров» «Бумажных корабликов (самолетов) и т.д.

Виды развлечений

Театрализованные	Познавательные	Спортивные	Концерты	Забавы	Народные игры
Кукольный театр	викторины на темы	Спортивные игры	Тематические	Развлечения с карандашами и красками	Потешки
Теневой театр	- обычаев и традиций родной страны, народа;	Аттракционы	Музыкально-литературные	Шутки	Пестушки
Театр игрушки	- экологические	Подвижные игры	Народного творчества	Фокусы	Загадки
Фланелеграф	- литературные	Соревнования	Детской художественной самодеятельности	Пословицы	Хороводы
Театр картинок	- математические и т.д.	Эстафеты		Поговорки, скороговорки	Игры с пением, бегом, с мячом, прыжками, малой подвижности
Плоскостной театр				Аттракционы с механическими и электрическими игрушками	
Варежковый театр				Сюрпризные моменты	

Организация развлечений

Организация и проведение развлечений воспитателем	Организация и проведение развлечений музыкальным руководителем
Театр игрушек и картинок	Музыкальные игры
Драматизация сказок и литературных произведений	Игры-драматизации
Вечер загадок	Праздники
Забавы	Театр кукол
Развлечения спортивного характера	Концерты детской самодеятельности

Тематические литературные вечера Литературные викторины Просмотр диафильмов, телепередач, видеокассет Слушание аудиозаписей	Музыкальные викторины Тематические музыкальные вечера развлечений Спортивные праздники
--	--

В организации праздников, развлечений принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, родители, педагоги, заведующий, социальные партнеры.

ООП предусмотрено проведение тематических выставок, акций, где активное участие принимают педагоги, дети и родители.

Организация тематических дней, конкурсов, выставок, акций

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	День Знаний	
	Выставка картин «Дары природы»	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
	Выставка детских работ «Осеннее настроение», «Осенний букет» (в группах).	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Октябрь	«Диво – дивное» Совместно детско-родительские работы из природного материала (в группах). Конкурс рисунков на спортивную тематику - «Как мы отдыхаем».	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Ноябрь	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
	«День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	
	Акция: «Лапа помощи» Развлечение «Мамочка любимая»	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Декабрь	Конкурс новогодних поделок	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
	Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
	Акция «Зимние окна»	
Январь	Выставка детских работ « Снежинки зимнею порой»	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.

	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе, зимние виды спорта» (Новогодние каникулы).	
Февраль	Каникулы в ДОУ - Оздоровительный день - День природы – викторины - Прощание с елкой Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Март	Выставка детских работ «Цветы для милых мам» Совместное создание в группе огорода; Фотовыставка «Я мамин помощник»	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Апрель	Изготовление поделок к дню космонавтики. Фото-вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»;	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Май	Акция «Чистота – планете детства» (уборка участка)	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
	Конкурс рисунков и поделок «День Победы» Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские.

- туристические прогулки совместно с родителями;
- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы (конкурс чтецов, конкурс рисунков тематический);
- экскурсии (в рамках месячника пожарной безопасности, дорожной безопасности).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.6. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня в холодный период на 2022-2023 учебного года*

Режимные моменты	Средняя группа (с 4 до 5 лет)
Утренний фильтр (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.10 – 08.30
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность.	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Занятия (общая длительность, включая перерыв)*	09.00 – 12.15
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность*	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.10
Занятия (общая длительность)	-
Вечерний круг	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.20 – 17.45

Примечание: * - предусматривается гибкость при проведении режима дня с учетом климатических условий, индивидуальных особенностей воспитанников, расписания занятий с учетом требований СанПина.

Режим дня в теплый период 2023 года

Режимные моменты	Средняя группа(с 4 до 5 лет)
Утренний фильтр на свежем воздухе (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Совместная деятельность.Подготовка к завтраку	08.10 – 08.30
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей.	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми	09.00 – 12.15
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	10.50 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.00 – 17.45

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста обязательной части Программы.

Дети 5 года жизни.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Характеристика детей с отклонениями в поведении.

Агрессия

В детском саду часто можно встретить детей, отличающихся ярко выраженной агрессивностью: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Следует отметить, что среди агрессивных детей чаще встречаются мальчики, агрессивных детей бывает обычно немного (один-два), они создают напряжённую атмосферу в группе: остальные дети стараются ответить им тем же, и общая агрессивность, группы возрастает. Воспитателю приходится нелегко с ними: они не знают, как поступать с агрессивным ребёнком. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

Тревога

Когда тревога регулярна, она превращается в тревожность и становится свойством детской личности. Главной причиной возникновения этой проблемы являются неблагоприятные отношения с родителями и неправильное воспитание, в частности необоснованно высокие требования к ребёнку. У таких детей наблюдается низкая самооценка и слишком высокий уровень притязаний.

Пассивность

Отсутствие самостоятельности, целеустремленности, ответственности — проявляются как в поведении, так и в деятельности. Отсутствие активности в деятельности рассматривается в педагогической литературе как лень, негативное отношение к труду, отсутствие привычки к активной умственной работе. Лень в психолого-педагогической литературе рассматривается как крупнейший недостаток характера ребенка.

2. Характеристики используемых программ при разработке основной образовательной программы дошкольного образования

При разработке Программы использовались следующие программы:

Краткая характеристика инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорوفеевой. - М: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Главная цель Программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа «От рождения до школы» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как **«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»**:

- 1.ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы - это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Основные инновации пятого издания Программы:

Внесены изменения в расписание дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростовничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Таким образом, первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Характеристика образовательной программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»(Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования как вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3 Календарный план воспитательной работы с воспитанниками 5 года жизни, группы № 12 на 2022-2023 учебный год (с сентября по август)

Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Творческие мероприятия		
Выставка детских работ «Осеннее настроение», «Осенний букет» (в группах), (совместно с родителями).	Сентябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.

«Диво – дивное» Совместно детско-родительские работы из природного материала (в группах). Конкурс рисунков на спортивную тематику - «Как мы отдыхаем».	Октябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
«День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	Ноябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.,
Акция: «Лапа помощи»	Ноябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Конкурс новогодних поделок «Супер-игрушка» (изготовление елочной игрушки в рамках городского конкурса) (совместно с родителями)	Декабрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Выставка детских работ « Снежинки зимнею порой»	Январь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе, зимние виды спорта» (Новогодние каникулы). Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Февраль	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Фотовыставка «Я мамин помощник», выставка детских работ «Цветы для милых мам»	Март	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Изготовление поделок к дню космонавтики (совместно с родителями) Фото-вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»;	Апрель	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Конкурс рисунков и поделок «День Победы».	Май	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Привлечение родителей воспитанников к помощи по наполняемости развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по физическому и патриотическому воспитанию Создание альбомов: «Моя семья», «Русские народные костюмы», «Мой любимый детский сад», «Промыслы и ремесла родного города», «Природа родного края», «Герои ВОВ», «Наш славный город Краснотурьинск!». Оказание в помощи по изготовлению русских народных костюмов и атрибутов.		
В течение года Сменяющаяся экспозиция детских работ в центре изобразительной деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием:		
Аппликация «Пожарная машина», коллективное панно «Гроздья рябины»,	Сентябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Поделки из овощей и фруктов «Осенние фантазии», тематическая выставка	Октябрь	Воспитатели:

«Домашние животные», изготовление альбома «Правила дорожного движения», Выставка детских работ «Как звери готовятся к зиме»	Ноябрь	Кистер К.Н., Маурер Т. Н. Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Фотовыставка/детское творчество «Моя семья», «Комнатные растения».	Декабрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Январь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Февраль	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Выставка детских работ «Портрет мамы». Создание стен - газеты «Витамины и полезные продукты». Фотоальбом «Профессии моих родителей».	Март	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Выставка детских работ на тему «Планета наша – Земля». Выставка детских поделок «Домашние птицы».	Апрель	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Фото-выставка «Друзья человека». Выставка иллюстраций «Осторожно опасность».	Май	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Праздники и развлечения		
День Знаний	Сентябрь	
Праздник осени	Октябрь	
«День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	Ноябрь	
Новый год	Декабрь	
Оформление групп «Новогодняя сказка» Совместное с родителями изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.		Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Март-апрель	Музык. руководитель
Физкультурные события		
Участие родителей в спортивном досуге по ПДД и пожарной безопасности	Август-Сентябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Декада бега (совместно с родителями)	Сентябрь	

Развлечение «Мамочка любимая»	Ноябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Развлечение «Подвижные игры народов Урала»	Декабрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.,
Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы», Игры-забавы «Русские народные игры»	Январь Февраль	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Развлечение на основе подвижных игр, логоритмических упражнений «Дикие животные нашего края».	Март	
Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»	Апрель	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Динамический час: «Движение и музыка». Фото-вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей!»	Май	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	1 Июня 2022 г.	
Экологическое воспитание		
Разработка и реализация проекта «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством интеграции разных образовательных областей через проектную деятельность» (совместно с родителями).	Сентябрь - март	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Выставка детских работ «Осеннее настроение»	Сентябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Создание плаката «Берегите лес!»	Октябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Акция «Каждой пичужке – по кормушке» (совместно с родителями)	Ноябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Акция «Защитим деревья и кустарники от морозов» (уборка снега на участке к стволам деревьев), акция «Покормите птиц зимой!» (совместно с родителями)	Декабрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Творческий конкурс рисунков «Природа родного края» (ДОУ) (совместно с родителями)	Январь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.

Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Февраль	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Огород на подоконнике. Создание макета «Ферма» Родительское собрание «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством интеграции разных образовательных областей через проектную деятельность»	Март	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
«Трудовой десант» на участке, выставка детских работ на тему «Планета наша – Земля».	Апрель	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). Озеленение участка (высадка цветочной рассады) (совместно с родителями)	Май	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Ранняя профориентация		
Трудовые поручения, самообслуживание (формировать привычку наводить порядок: в раздевалке – индивидуальном шкафчике; на рабочем месте; прибирать игрушки)	Ежедневно	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Наблюдения за трудом младшего воспитателя и других сотрудников ДОУ.	Систематически	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Экскурсия в кабинет музыкального руководителя	Сентябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Изготовление поздравительной открытки на «День работника дошкольного образования»	Октябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Экскурсия по ДОУ	Ноябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Беседа «Профессии наших родителей».	Декабрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Совместное с родителями изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий»	Январь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Развлечение «Не ленись, ты всегда давай трудись» (загадки о профессиях, орудиях труда, поговорки о труде)	Февраль	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Март	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Беседа «Азбука пожарной безопасности» (ознакомление с профессиями –	Апрель	Воспитатели:

пожарного и доктора)		Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Викторина на тему: «Ранняя профориентация»	Май	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Нравственно-патриотическое воспитание		
День Российского флага – тематическое мероприятие	Июнь 2022 г.	
Изготовление открыток в рамках месячника пожилого человека (по Свердловской области)	Сентябрь - Октябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Фотовыставка «Совместные дела с бабушками» (поделки, одежда для кукол).	Октябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Акция посвящённая пожилым людям «Творить добро, просто!» Оформление стенгазеты.	Ноябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?» Наблюдение за трудом женщин (дома, в ДОУ).	Декабрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Январь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Праздник «День защитника Отечества»: изготовление подарков для пап, дедушек; поздравление. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Февраль	
Праздник «8-е марта»: изготовление подарков для мам, бабушек; поздравление. Фотовыставка «Я мамин помощник»	Март	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.,
Выставка детских работ на тему «Планета наша – Земля». Оформление музейной экспозиции «Покорители космического пространства»	Апрель	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Акция «Окна Победы». Тематическое мероприятие в преддверие празднования Дня Победы «Спасибо деду за Победу!» Рисунков и поделки к «Дню Победы»	Май	
Консультация для родителей «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Май	Воспитатели: Кистер К.Н.
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Эмоционально-нравственное воспитание		
Ритуалы группы «Здравствуй, я пришел!»	Ежедневно	Воспитатели:

		Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Использование центра эмоций для определения смены настроения воспитанников	Ежедневно	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Акции в рамках недели психологии: Акция «Подари свою улыбку» (с использованием ИКТ – социальная сеть WhatsApp);	Октябрь	
Акция «Дети-цветы жизни»	Октябрь	
Акция «Рюкзачок полезных вещей» с использованием ИКТ – социальная сеть WhatsApp)	Октябрь	
Акция «Корзина осенних предсказаний» (с использованием ИКТ – социальная сеть WhatsApp)	Октябрь	
Акция «День обаяний и хороших слов»	Октябрь	
Акция «Просто так!»	Октябрь	
Акция для изучения настроения детей в детском саду «Полянка настроения» («Дерево настроения», «Цвет дня», «Радуга настроения» ит.п.)	Октябрь	
Акция «Лесенка-Чудесенка»	Октябрь	
Акция «Книга радости»	Октябрь	
Принятие и соблюдение правил проведения подвижных игр	Ежедневно	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Беседа «Правила поведения в детском саду»	Ежедневно	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Д/и «Календарь эмоций»		Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Проведение родительского собрания «Развивать эмоциональный интеллект у воспитанников в разных видах деятельности посредством современных образовательных технологий». Консультация для родителей «Что такое эмоциональный интеллект»	Декабрь- Январь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов.	Сентябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает».	Октябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.

Беседа с подгруппами на тему: «О товариществе». Введение понятия «товарищ/друг». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества.	Ноябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Чтение произведений о мамах, беседа по содержанию. Беседа.	Декабрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Беседа «Как помириться с другом». Д/и « Что такое хорошо, что такое плохо!»	Январь	
Просмотр мультфильма о дружбе. «Ну, а дружба начинается с улыбки!»	Февраль	
Выставка детских работ «Портрет мамы».	Март	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
День смеха	Апрель	
Познакомить с правилами обращения с животными. Фотовыставка «Друзья человека»	Май	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Валеологическое воспитание		
Самообслуживание и привитие КГН: полоскание рта после еды, расчесывание после сна (мальчики и девочки), использование носового платка по назначению.	Ежедневно	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Соблюдение режима дня, двигательного режима (совместная работа с родителями)	Ежедневно	
Использование игровых технологий «Полезные и вредные продукты», «Хорошо-плохо», «Что будет, если...»	Систематически	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Коллективное панно «Гроздья рябины». Тематическая выставка «Грибы и ягоды Урала».	Сентябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Поделки из овощей и фруктов «Осенние фантазии»(совместно с родителями).	Октябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Физкультурный досуг «День игр и забав». Эксперименты «Как передаются микробы», «Чем мы дышим», «Чем мы слышим», «Чем мы видим»	Ноябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?» «Профилактика заболеваний ОРВИ и ОРЗ»	Декабрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе, зимние виды спорта» (Новогодние каникулы).	Январь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Консультация «Пальцы помогают говорить»	Февраль	Воспитатели:

		Маурер Т. Н.
«Огород на подоконнике», познавательная деятельность на грядке здоровья.	Март – май ежедневно	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Праздник весны и труда в Краснотурьинске. Акция «Чистый двор» (совместно с родителями).	Апрель	
Развлечение «Загадки с овощной грядки»	Май	
Воспитание культуры безопасного поведения		
Акция по безопасности дорожного движения «Светофор». Участие родителей в спортивном досуге по ПДД и пожарной безопасности.	Сентябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе». Занятие «Вежливые пешеходы».		Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Информация: «Правила пожарной безопасности»; «Безопасность детей в быту»;	Октябрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Вечер досуга «Светофор»	Ноябрь	
Занятие «Перекресток и движение».	Декабрь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Моделирование с макетами дорожных знаков. Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут», «Улица города» «Пожарный щит»	Январь	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Беседа о поведении в транспорте, моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Занятие «Мы - пассажиры».	Февраль	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Занятие по ОБЖ «Осторожно! Скользящая дорога»	Март	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности	Апрель	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.
Беседа/консультация «Осторожно, клещи!», «Правила личной безопасности»	Май	Воспитатели: Кистер К.Н., Маурер Т. Н.

