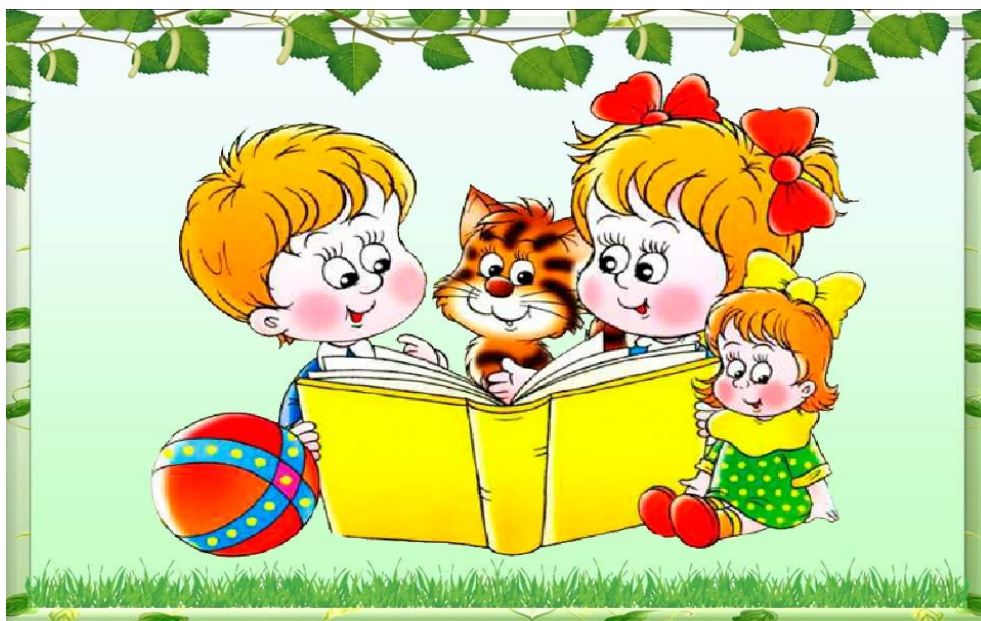


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №19 комбинированного вида»

Игровой познавательно – речевой  
коррекционно – развивающий проект

«Речевые чудеса»

**Разработчики:** воспитатели  
Пронь С.И., Васина Н.С.,  
учитель – логопед Красникова Р.Н.,  
муз. руководитель Солохина Т.В.



г. Краснотурьинск

2020 – 2021 г.

## Содержание

|                                 |                                                 |          |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|----------|
| 1. Паспорт проекта.<br>Введение |                                                 | Страница |
|                                 |                                                 | 3        |
| 1.1.                            | Актуальность                                    | 4        |
| 1.2.                            | Цель, задачи, ожидаемые результаты              | 6        |
| 1.3.                            | Аннотация проекта                               | 7        |
| 1.4                             | Предполагаемые результаты реализации<br>проекта | 9        |
| 1.5                             | Принципы проекта                                | 9        |
| 2.                              | Этапы реализации проекта                        | 17       |
| 2.1                             | План реализации проекта                         | 18       |
| 2.2                             | Ресурсы                                         | 21       |
| 2.3                             | Риски и пути преодоления рисков                 | 22       |
| 3.                              | Выводы                                          |          |
| 4.                              | Дальнейшее развитие проекта                     | 22       |
| 5.                              | Литература                                      | 22       |

## Введение

*«С русским языком можно творить чудеса,  
нет ничего такого в жизни и в нашем сознании,  
что нельзя было передать словом»*

*К. Паустовский*

В настоящее время группу компенсирующей направленности посещают 13 детей (ФФНР – 9 человек, с незначительным недоразвитием лексико-грамматической стороны речи - 1, ОНР III - 1, ОНР II - 2)

Общее недоразвитие речи – это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Это приводит к системным нарушениям всех компонентов речевой деятельности.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. У детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Дети, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением и обобщением.

Характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточное употребление слов. Слова они используют или в широком значении, или слишком узком. У этих детей наиболее распространены замены слов, относящихся к одному семантическому полю.

Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (лось □ олень, тигр □ лев, оса □ пчела). Замены прилагательных говорят о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов (высокий – длинный, узкий - маленький, пушистый □ мягкий).

В заменах глаголов преобладает неумение дифференцировать действия, дети используют глаголы более общего, недифференцированного значения (ползет – идет, воркует – поет, чирикает – поет и т.д.)

Организация семантических полей у детей с ОНР имеет специфические особенности:

- ассоциации носят немотивированный, случайный характер;
- малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей;
- латентный период реакции на слово-стимул у детей с речевыми нарушениями гораздо длительнее, чем в норме: у детей с нормальным речевым онтогенезом – 10 секунд, у детей с речевой патологией – 40 секунд.

В условиях детского сада с детьми ведется целенаправленная коррекционная работа. Уделяется большое внимание пополнению словаря, формированию связной речи, подготовке к обучению грамоте. В тоже время

практика показывает, что этой работы не достаточно для развития лексико-семантической стороны речи.

Состояние лексики и ее семантическое разнообразие не только весьма важны для успешного обучения и воспитания, но и облегчают социально-коммуникативное взаимодействие детей.

Выявленные недостатки у воспитанников нашей группы с ОНР определяют основные задачи работы по обогащению и развитию лексико-семантической стороны речи: пополнение и расширение словаря; активизация словаря существительных, глаголов, прилагательных; работа над многозначностью слов, синонимами, антонимами.

Для успешного проведения коррекционной работы важным условием является взаимодействие учителя – логопеда, воспитателя и музыкального руководителя что и послужило основанием для разработки проекта «Речевые чудеса».

Главной составляющей работы над лексикой должно быть формирование семантической структуры слова: обогащение, уточнение, активизация словаря и смысловая коррекция словарного запаса.

## Игровой познавательно – речевой коррекционно – развивающий проект *«Речевые чудеса»*

### Проблема:

Анализ речи детей дошкольного возраста с ОНР свидетельствует о том, что у них страдает процесс накопления слов, процесс отбора слов и оперирования ими в речевой деятельности, процесс динамической структуризации слов, словарь расположен хаотично, неорганизованно в памяти ребенка, что ведет к резкому снижению внимания, памяти, восприятия различной модальности, познавательных процессов.

### Актуальность.

Полноценное владение речью предполагает, прежде всего, богатый словарный запас. В старшем дошкольном возрасте формируется основа словаря, накапливается значительный запас слов. Продолжается работа над обогащением лексики: увеличение лексического запаса словами, сходными (синонимами) или противоположными (антонимы) по смыслу, многозначными словами. Развитие словаря характеризует не только увеличением количества используемых слов, но и пониманием различных

значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, так как это связано с более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

Словарный запас дошкольников с общим недоразвитием речи к шести годам отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, употребления несклоняемых слов, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные слова. Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова.

ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Таким образом, по требованиям ФГОС речевое развитие детей, посещающих ДОУ образовательного вида, включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; может фантазировать вслух, играть звуками и словами; проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи

все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Дети дошкольного возраста достаточно эмоциональны и восприимчивы к слову. Именно поэтому любовь к родному языку можно воспитывать только через интерес к нему.

**Авторы проекта:** учитель – логопед Красникова Р.Н.,  
воспитатели: Пронь С.И., Васина Н.С.,  
муз. руководитель Солохина Т.В.

**Тип проекта:** игровой познавательно – речевой коррекционно - развивающий

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (с 01.11.2020 – 30.04.2021 г.)

**По характеру контактов:** групповой детско – родительский.

**Участники проекта:** педагоги, учитель-логопед, музыкальный руководитель, дети группы компенсирующей направленности, родители.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Цель проекта:** Преодоление и предупреждение общего недоразвития речи через единство и взаимодействие в развитии лексико – грамматической, фонетико – фонематической, просодической сторон.

**Задачи проекта:**

формирование представлений о слове, как о семантической единице:

- уточнение имеющегося словаря;
- активизация и обогащение словаря через обучение различным способам словообразования и развитие фонематических процессов;
- формирование и расширение «семантических полей» значений слов – глаголов, существительных, прилагательных, наречий;
- развитие функции словоизменения;

пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи;

- развивать речевые и творческие способности детей; развивать все компоненты речи (артикуляционную моторику; физиологическое дыхание; развитие темпа, ритма речи, координации речи с движением, формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников);

- формировать певческие навыки;
- расширять диапазон голоса;
- петь в соответствии с характером, темпом и динамикой попевок;
- развивать слуховое восприятие;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умение согласовывать речь, движение с музыкой;
- формировать умение определять направленность звука;

- формировать психологическую базу речи (внимание, восприятия различной модальности, памяти, воображение, мышление);
- повышать мотивацию, интерес к занятиям по развитию речи, приобщать детей к процессу активного познания;
- побуждать детей к совместной деятельности;
- объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений;
- стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

### Аннотация.

Слово может указывать не только на определенный предмет, действие, качество или отношение, но оно может актуализировать целый комплекс ассоциаций. То есть за каждым словом обязательно стоит система звуковых смысловых, механических связей, которые составляют семантическое поле. Комплекс ассоциаций, возникающий вокруг одного слова, называется «семантическим полем».

Практика логопедической работы показывает, что восстановление психологической базы речи ребенка создает основу для более эффективной работы по коррекции речевых нарушений у детей.

Развитие словаря ребенка тесно связано с развитием мышления и других психических процессов, а также с формированием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического. Оно обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того, как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками и действиями предметов, обогащается и его словарь.

В процессе формирования лексики происходит уточнение понимания детьми смысла слов, соотнесение слова с определенными предметами или явлениями окружающей действительности, т. к. слово не только указывает на конкретный предмет, действие, качество или отношение, но за каждым словом обязательно стоит система различных связей.

По мере развития мышления и речи ребенка его словарь обогащается, систематизируется, становится упорядоченным. Слова группируются в функциональные образования, внутри которых происходит распределение лексики. По мнению Л. С. Выготского, в процессе развития ребенка и само слово изменяет свою смысловую структуру, обогащается системой связей. А. Р. Лурия также отмечал, что слова в лексиконе не являются изолированными единицами, а соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями, образуя сложную систему.

Таким образом, у ребенка актуализируется целый комплекс ассоциаций вокруг одного слова, т. е. формируется семантическое поле. Структура семантического поля выглядит следующим образом:

- ядерное слово;
- слова, обозначающие названия действий предметов;
- слова, обозначающие названия признаков предметов;

родственные слова;  
слова-синонимы;  
слова-антонимы;  
словесные логические задачи.

Наличие семантического поля позволяет ребенку более быстро производить отбор слов в процессе общения. Но ребенок не способен сразу смоделировать объемное семантическое поле. Формирование семантических полей слов идет постепенно. Сначала моделируется небольшое поле, связанное с определенными ситуациями, затем оно расширяется.

Организация семантических полей и лексических систем включает задания по формированию словообразования и словоизменения, закрепление их в словосочетаниях, предложениях и связной речи. В результате такой работы ребенок запоминает большее количество новых слов. При этом происходит систематизация значений слов и словами возникают ассоциативные связи. Все это создает основу для развития речи детей естественным путем, как в онтогенезе.

У детей с ОНР отмечается задержка в формировании семантических полей по сравнению с нормой. Организация семантических полей у детей с ОНР имеет специфические особенности, основными из которых являются следующие:

Ассоциации у детей с речевой патологией в большей степени, чем у детей с нормальным речевым развитием, носят немотивированный, случайный характер.

Наиболее трудным звеном формирования семантических полей у детей с нарушениями речи является выделение центра (ядра) семантического поля и его структурная организация.

У детей с ОНР наблюдается малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей. Так, в парадигматических ассоциациях у детей с речевой патологией преобладают отношения аналогии.

Латентный период реакции на слово-стимул у детей с речевыми нарушениями гораздо длительнее, чем в норме: у детей с нормальным речевым развитием - до 10 сек, у детей с речевой патологией - до 40 сек.

Таким образом, у детей с ОНР отмечается недостаточное развитие лексической стороны речи. Это ведет к недоразвитию речи в целом и в будущем к проблемам обучения в школе. Поэтому, при коррекции нарушений и развитии речи детей, необходимо включать работу над словом, как структурной единицей языка и речи, определяющим свойством которой является семантическое содержание.

### Предполагаемые результаты реализации проекта:

#### *Педагогические:*

- уточняется и расширяется словарь ребёнка через составление цепочек родственных слов;
- к определённому понятию подбираются к ним подходящие по смыслу слова-действия, признаки при составлении словосочетаний, подборе синонимов и антонимов, объяснении значений многозначных слов;
- обогащается, активизируется словарь через знакомство с различными способами словообразования (приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным); уточняются оттенки значения образованных слов; включаются новые слова в словосочетания, предложения;
- формируется грамматический строй речи через развитие функции словоизменения,
- формируется практическое овладение категориями рода, числа, падежа, связь слов при составлении словосочетаний, предложений;
- развиваются умения и навыки связного высказывания; умение оформлять отдельные законченные мысли; умение логически связывать отдельные фразы, передающие последовательность действий, причинно-следственные связи; понимания логико-грамматических конструкций, умение составлять короткие рассказы;
- в процессе формирования семантических полей слов дети учатся управлять артикуляционным аппаратом, в результате чего совершенствуется фонетико-фонематическая сторона речи, идёт значительное сокращение сроков автоматизации звуков в самостоятельной речи ребёнка;
- развиваются психические процессы;
- создаем совместно с детьми и родителями «Словарь»;
- вовлекаем родителей в поисковую деятельность детей.

**Форма проведения итогового мероприятия:** развлечение.

#### *Продукт реализации проекта:*

- создание «Словаря». Словарь включает разделы: «Слова-предметы», «Слова-действия», «Слова-признаки», «Упрямые слова», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Слова - приятели», «Слова - наоборот», «Многозначные слова», «Слова – рифмушки».

#### **Принципы проекта:**

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия — с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Диагностическая карта наблюдений речевой активности детей  
(на основе мониторинга А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»)

Таблица №1

| №/п               | Фамилия, имя ребенка | Звукопроизношение | Фонематические процессы | Активный словарь | Грамматический строй речи | Связная речь | Просодика |
|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|------------------|---------------------------|--------------|-----------|
| 1.                | Баландин Миша        | 1                 | 1                       | 2                | 2                         | 2            | 2         |
| 2.                | Воронин              | 1                 | 1                       | 1                | 1                         | 1            | 1         |
| 3.                | Габидуллин Ян        | 1                 | 2                       | 2                | 2                         | 2            | 1         |
| 4.                | Кокорин Слава        | 0                 | 0                       | 0                | 0                         | 0            | 0         |
| 5.                | Максеев Семен        | 1                 | 1                       | 1                | 1                         | 1            | 1         |
| 6.                | Подойникова Аня      | 2                 | 2                       | 2                | 2                         | 2            | 2         |
| 7.                | Пятырова Варя        | 2                 | 1                       | 1                | 2                         | 1            | 2         |
| 8.                | Нихаев Кирилл        | 0                 | 0                       | 0                | 0                         | 0            | 0         |
| 9.                | Смирнова Аня         | 1                 | 1                       | 1                | 1                         | 1            | 2         |
| 10.               | Смирнова Вера        | 1                 | 1                       | 1                | 1                         | 1            | 1         |
| 11.               | Штайнерт Костя       | 1                 | 1                       | 1                | 1                         | 1            | 1         |
| 12.               | Яровая Аня           | 2                 | 1                       | 1                | 1                         | 1            | 1         |
| Количество баллов |                      | 13                | 12                      | 13               | 14                        | 13           | 14        |

## Критерии оценивания:

### Исследование состояния звукопроизношения

#### Цели

##### Выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
  - а) гласные ([a], [o], [y], [э], [и], [ы]);
  - б) глухие и звонкие парные согласные ([п - б], [в - ф], [д - т], [г - к]) в твёрдом и мягком звучании;
  - в) свистящие, шипящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
  - г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- позицию нарушения звука: изолированного, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

#### Процедура исследования

1 Ребёнок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.

2 Произношение звуков в словах и предложениях повторяется двумя способами: ребёнку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребёнку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («дидактический материал по обследованию речи детей» О.Е.Грибовой и Т.П.Бессоновой).

#### Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер

нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трёх звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения:

преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

### Исследование состояния фонематического восприятия

#### Цели

##### Выявить, дифференцирует ребёнок или не дифференцирует:

- оппозиционный звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

#### Процедура исследования

Задание 1 Различение оппозиционных звуков. Ребёнку предлагают отражённо повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

Задание 2 Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать картинку с указанным изображением.

#### Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении.

Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

## **Исследование общей характеристики экспрессивной речи**

### **Цели**

Выявить:

- характер экспрессивной речи (понятная или нет, чёткая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы. Достаточно интонированная или монотонная);
- соответствует ли последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

### **Критерии оценивания**

3 балла. Речь ребёнка понятна, чёткая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребёнка понятная, но недостаточно чёткая, состоит из распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребёнка непонятная, нечёткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространённых предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов.

## **Исследование состояния активного словаря**

### **Цели**

Выявить объём словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

Процедура исследования

### **Исследование номинативного словаря**

Задание 1 Ребёнку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп («Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Космос», «Сад»)

Задание 2 Ребёнку предлагают назвать, одним словом изображения нескольких предметов.

Исследование предикативного словаря.

Проверить состояние глагольного словаря, ребёнку предлагают перечислить, что делают те, кто изображён на картинках.

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1 Ребёнку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюда и носки. Затем ребёнка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

6 лет

Руль круглый. Окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

## **Исследование состояния грамматического строя речи**

## Цели

Выявить состояние

1 словоизменения:

- употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
- образование существительных множественного числа в родительном падеже;
- согласование прилагательных с существительными единственного числа;
- употребление предложно-падежных конструкций;
- употребление числительных «два» и «пять» с существительными;

2 словообразования:

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

## Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

Задание 1 Для проверки способности образовывать форму множественного числа имён существительных ребёнку предлагают назвать пару картинок.

6 лет

Лев – львы; лист – листья; стул – стулья; воробей – воробьи; дерево – деревья; пень – пни.

Задание 2 Для проверки способности образовывать формы имён существительных в косвенных падежах ребёнку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4 – 6 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч). «Чего нет у мальчика?» (Мяча). «Кому мальчик даёт мяч?» (Девочке). «Что ты видишь на картинке?» (Машину). «Чем рисует девочка?» (Карандашом). «О ком думает кошка?» (О мышке).

Задание 3 Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

6 лет

«Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, вёдер).

Задание 4 Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

6 лет

Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5 Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребёнку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

6 лет

«Где лежит мяч?» (Под столом). «Где летает бабочка?» (Над цветком). «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки).

«Откуда прыгает котёнок?» (С кресла).

Задание 6 Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребёнку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

6 лет

Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьёв. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять вёдер.

Исследование состояния словообразования

Задание 1 Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребёнку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы.

Причём маленький предмет ребёнок должен назвать «ласково».

6 лет

Палец – пальчик; изба – избышка; крыльцо – крылечко; кресло – креслице.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детёнышей животных ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детёнышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

6 лет

У овцы - ... (ягнёнок). У лошади - ... (жеребёнок).

У барсука - ... (барсучонок). У коровы - ... (телёнок).

Задание 3 Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Стол из дерева – деревянный. Носки из шерсти (какие?) - ...

А аквариум из стекла (какой?) - ... Сапоги из резины (какие?) - ...

Крыша из соломы (какая?) - ... Лопатка из металла (какая?) - ...

Стена из кирпича (какая?) - ... Сок из яблок (какой?) - ...

Шапка из меха (какая?) - ... Дом из кирпича (какой?) - ...

Задание 4 Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребёнку предлагают по

образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Очки бабушки – бабушкины. А туфли мамы (чьи?) - ...

Усы кошки (чьи?) - ...

Хвост лисы (чей?) - ...

Берлога медведя (чья?) - ...

Гребень петуха (чей?) - ...

Задание 5 Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребёнку предлагают ответить на вопрос

«Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

6 лет

Мальчик выходит из дома. Мальчик переходит улицу.

Мальчик отходит от дома. Мальчик обходит лужу.

Мальчик подходит к магазину. Мальчик входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребёнку предлагают составить предложения по картинкам.

6 лет

Девочка строит домик. – Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолёт. – Мальчик покрасил вертолёт.

### **Критерии оценивания**

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

### **Исследование состояния связной речи**

Цель

Выявить уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

### **Процедура исследования**

6 лет

Ребёнок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребёнку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ. Если ребёнок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

#### **Критерии оценивания**

3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

**Диагностика уровня сформированности голоса** (методика обследования речи О. И. Лазаренко, А. В. Ястребовой).

Диагностика уровня сформированности речевого голоса.

Задание 1: расскажи сказку, используя разную высоту голоса.

Сказка "Колобок".

Задание 2: расскажи стихотворение, изменяя голос.

Ударь тихонечко: стук, стук, стук.

И тогда услышишь нежный звук.

Ударь сильнее: стук, стук, стук.

И тогда услышишь громкий звук

**На основе данных таблицы была составлена наглядная диаграмма**

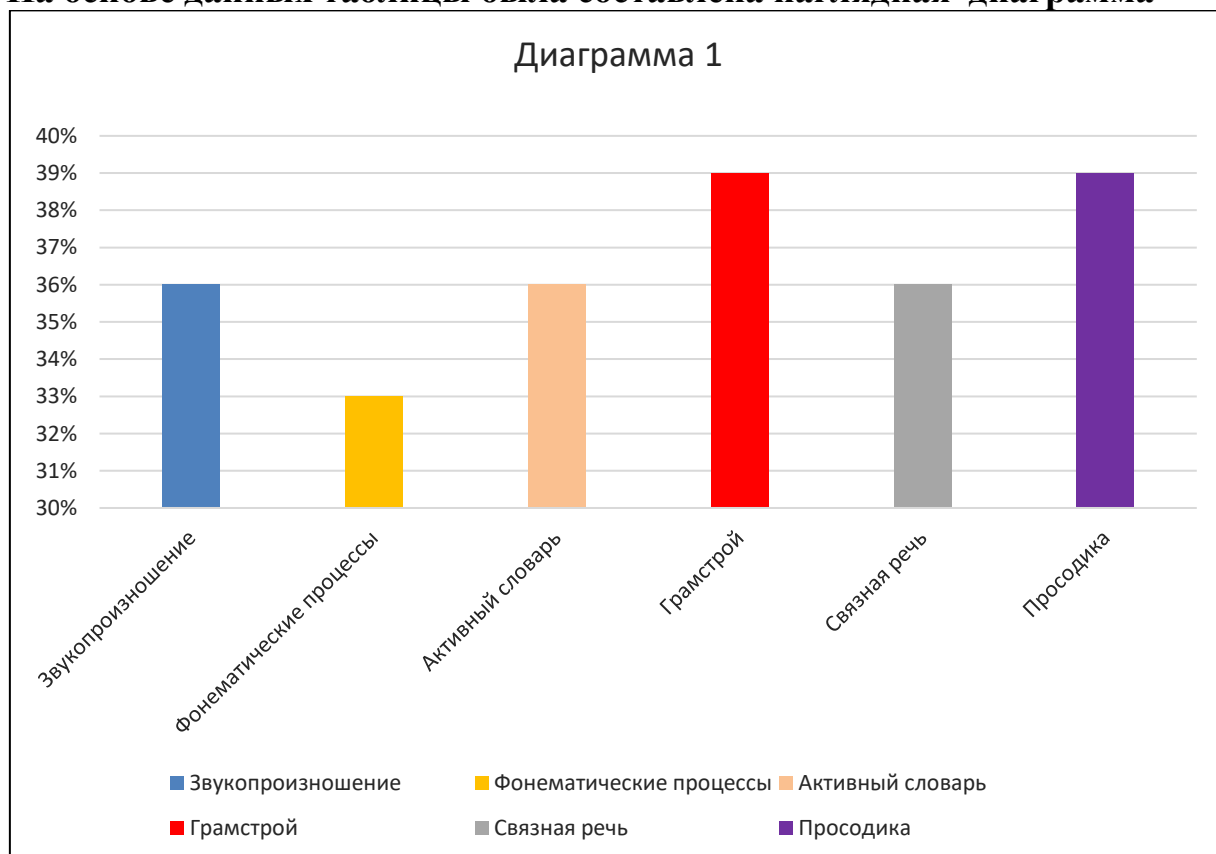


Таблица №2

Диагностика параметров музыкального развития детей группы  
компенсирующей направленности по программе "Ладушки"  
И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

| №/п               | Фамилия, имя<br>ребенка | Слушание музыки | Пение | Музыкально-ритмические<br>движения |
|-------------------|-------------------------|-----------------|-------|------------------------------------|
| 1.                | Баландин Миша           | 3               | 3     | 3                                  |
| 2.                | Воронин Ваня            | 1               | 1     | 1                                  |
| 3.                | Габидуллин Ян           | 2               | 2     | 2                                  |
| 4.                | Кокорин Слава           | 1               | 1     | 1                                  |
| 5.                | Максеев Семен           | 2               | 2     | 2                                  |
| 6.                | Подойникова Аня         | 3               | 3     | 3                                  |
| 7.                | Пятырова Варя           | 2               | 2     | 2                                  |
| 8.                | Нихаев Кирилл           | 1               | 1     | 2                                  |
| 9.                | Смирнова Аня            | 2               | 2     | 2                                  |
| 10.               | Смирнова Вера           | 2               | 2     | 2                                  |
| 11.               | Штайнерт Костя          | 2               | 2     | 2                                  |
| 12.               | Яровая Аня              | 2               | 2     | 2                                  |
| Количество баллов |                         | 23              | 23    | 24                                 |

Слушание музыки:

- умеет эмоционально воспринимать музыку, умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- отражает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- проявляет желание музицировать.

Пение:

- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню.

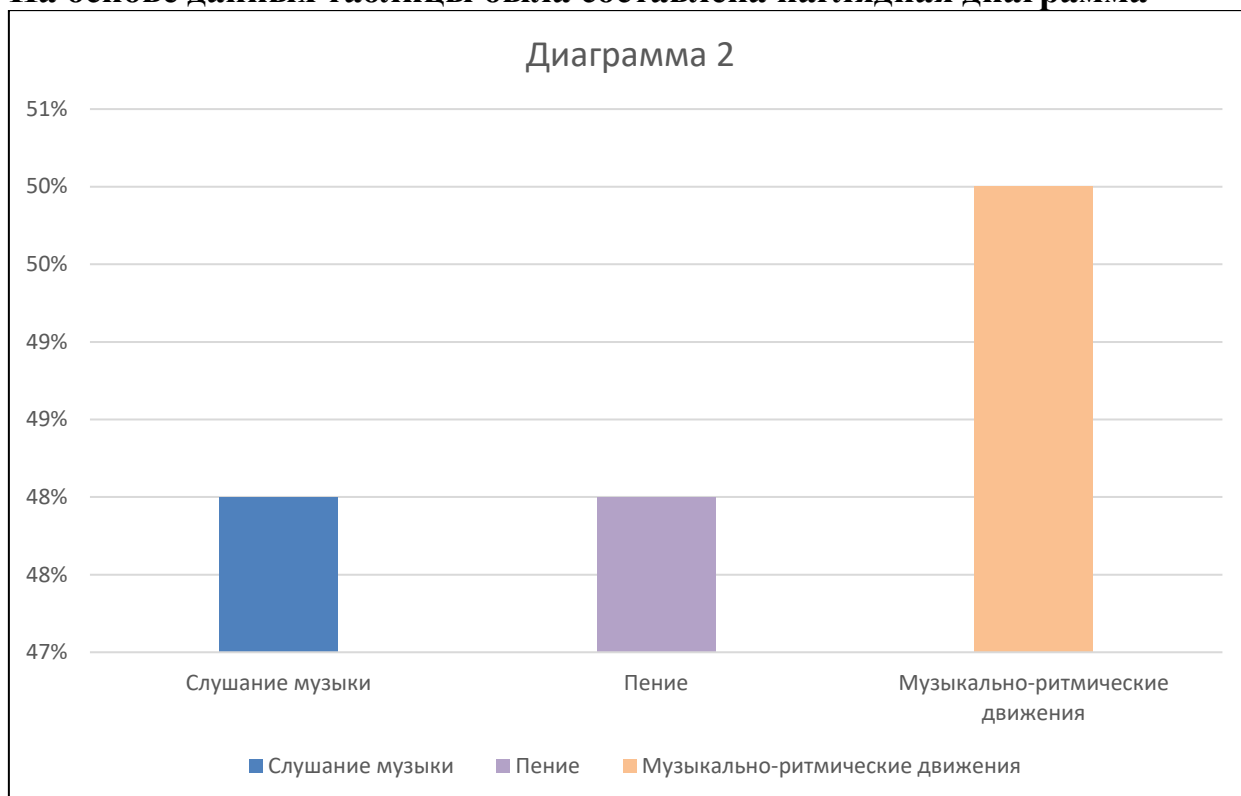
Музыкально-ритмические движения:

- выполняет движения эмоционально;
- двигается ритмично;
- ориентируется в пространстве;
- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы, умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах.

Критерии оценки уровня развития:

- 1 балл - большинство компонентов не развиты;
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла - соответствует возрасту;
- 4 балла - высокий.

На основе данных таблицы была составлена наглядная диаграмма



### Основные этапы реализации проекта:

Реализация проекта рассчитана: с «1» ноября по «30» апреля

| № п/п | Этапы                                | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сроки       |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.    | Подготовительно-проектировочный этап | <p>Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта, диагностика уровня сформированности речевых и музыкальных параметров, перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>- Создание и пополнение предметно-развивающей среды с учетом их потребностей и интересов.</p> <p>- Подбор диагностического инструментария для выявления способностей детей, выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта.</p> | Ноябрь 2020 |
| 2.    | Практический                         | Реализация проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Декабрь-    |

|    |                                      |                                                                |                |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|
|    | этап                                 |                                                                | март<br>2021   |
| 3. | Обобщающе-<br>результативный<br>этап | - Развлечение<br>- Итоговая диагностика<br>- Создание продукта | Апрель<br>2021 |

### План реализации проекта

| Месяц   | Тема          | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Фонема<br>«С» | <p>Образовательная:<br/>Формирование и расширение «Семантического поля», развитие валентностей слов.</p> <p>Коррекционные:<br/>Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля.</p> <p>Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.</p> <p>Активизация мышц мягкого неба, боковых и задней стенок глотки.</p> <p>Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Уточнение, расширение словаря через формирование семантического поля слова «сад» и развитие валентностей слов.</p> <p>Развитие функции словоизменения.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Формирование у детей самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Развитие умения согласовывать речь, ритмические движения и музыку через логопедические распевки.</p> <p>Воспитательная:<br/>Знакомство с трудом людей и воспитание уважения к нему. Воспитание любви к родной природе.</p> |
| Декабрь | Фонема<br>«З» | <p>Образовательная:<br/>Формирование и расширение «Семантического поля», развитие валентностей слов.</p> <p>Коррекционные:<br/>1. Автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |            | <p>2. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Активизация мышц мягкого неба, боковых и задней стенок глотки.</p> <p>4. Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>6. Уточнение, расширение словаря через формирование семантического поля слова «заяц» и развитие валентностей слов.</p> <p>7. Развитие функции словоизменения.</p> <p>8. Развитие связной речи.</p> <p>9. Формирование у детей самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>10. Развитие умения согласовывать речь, ритмические движения и музыку через логопедические распевки.</p> <p>Воспитательная:<br/>Воспитание гуманного отношения к животному миру, любви к природе.</p>                                  |
| Январь | Фонема «Ц» | <p>Образовательная:<br/>Формирование и расширение «Семантического поля», развитие валентностей слов.</p> <p>Коррекционные:</p> <p>1. Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля.</p> <p>2. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Активизация мышц мягкого неба, боковых и задней стенок глотки.</p> <p>4. Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>6. Уточнение, расширение словаря через формирование семантического поля слова «цветок» и развитие валентностей слов.</p> <p>7. Развитие функции словоизменения.</p> <p>8. Развитие связной речи.</p> <p>9. Формирование у детей самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> |

|      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |            | <p>10. Развитие умения согласовывать речь, ритмические движения и музыку через логопедические распевки.</p> <p>Воспитательная:<br/>Знакомство с жизнью растений (цветов). Воспитание любви к родной природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Март | Фонема «Ш» | <p>Образовательная:<br/>Формирование и расширение «Семантического поля», развитие валентностей слов.</p> <p>Коррекционные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация звука «Ш» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля.</li> <li>2. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.</li> <li>3. Активизация мышц мягкого неба, боковых и задней стенок глотки.</li> <li>4. Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания.</li> <li>5. Развитие фонематического слуха и восприятия.</li> <li>6. Уточнение, расширение словаря через формирование семантического поля слова «мышь» и развитие валентностей слов.</li> <li>7. Развитие функции словоизменения.</li> <li>8. Развитие связной речи.</li> <li>9. Формирование у детей самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</li> <li>10. Развитие умения согласовывать речь, ритмические движения и музыку через логопедические распевки.</li> </ol> <p>Воспитательная:<br/>Знакомство с жизнью и повадками животных.</p> <p>Образовательная:<br/>Формирование и расширение «Семантического поля», развитие валентностей слов.</p> <p>Коррекционные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация звука «Ж» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля слова «Ежик».</li> <li>2. Развитие мелкой, общей и артикуляционной</li> </ol> |
| Март | Фонема «Ж» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>моторики.</p> <p>3. Активизация мышц мягкого неба, боковых и задней стенок глотки.</p> <p>4. Воспитание нижнедиафрагмального дыхания, дифференциация носового и ротового выдоха, формирование и усиление ротовой воздушной струи.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>6. Уточнение, расширение словаря через формирование семантического поля слова «ЕЖИК» и развитие валентностей слов.</p> <p>7. Развитие функции словоизменения.</p> <p>8. Развитие связной речи.</p> <p>9. Формирование у детей самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>10. Развитие умения согласовывать речь, ритмические движения и музыку через логопедические распевки.</p> <p>Воспитательная:<br/>Знакомство с жизнью и повадками животных, привитие любви к живой природе.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Ресурсы

**Материально-технические:** таблицы акустико-артикуляционного образов звуков, сюжетные и предметные картинки по темам, наборы таблиц с заданиями по формированию и расширению семантического поля, развитию функции словоизменения, мнемосхемы семантических полей ядерных слов с использованием пиктограмм, таблички-слова, слоговые гирлянды и таблицы.

**Раздаточный материал:** индивидуальные зеркала, звуковые линейки, фишки, схемы предложения, индивидуальные предметные картинки, шнурки для выкладывания буквы.

### Технологический ресурс:

Здоровьесберегающие, игровые, логопедические и музыкальные технологии, технология исследовательской деятельности, «ТРИЗ», мнемотехника.

### Критерии оценивания проекта:

1. Удовлетворённость родителей результатом работы ДОУ (созданными условиями, уровнем подготовки ребёнка к школе, интересом ребёнка к образовательному процессу).

2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.
3. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.
4. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДООУ в начальной школе.

#### Риски и пути преодоления рисков.

1. Возможно не удастся сократить сроки автоматизации звуков вследствие наличия у детей неврологической симптоматики (РЦОН) и наличия диагнозов псевдобульбарной дизартрии у всех детей.
2. Возможно не удастся активизировать словарь и сформировать связные высказывания у отдельных детей вследствие у них ОНР II уровня (Кокорин С., Нихаев К.)

#### Пути преодоления рисков.

Подключение медицинского сопровождения врача-невролога (по возможности).

#### Дальнейшее развитие проекта на 2021 – 2022 учебный год.

Продолжить работу по развитию речи детей через применение методики семантических полей на материале сказок, который обогащает словарь, способствует ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с речевыми нарушениями.

Продолжение сотрудничества с родителями через новые формы способствует вовлечению родителей в коррекционно – образовательную деятельность.

Заключение

Дошкольный возраст - это период совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста обогащаются индивидуальными параметрами. Старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования речемыслительной деятельности. Дети обладают богатым творческим воображением и стремятся удовлетворить свою естественную потребность в общении.

#### Литература:

1. Медведева Е.Ю., Лопатина Г.Ф. Познавательное развитие дошкольника с помощью карт «Семантическое поле» / «Детский сад от А до Я». - №1, 2009.
2. Репина З.А. Поле речевых чудес. Учебное пособие по коррекции общего недоразвития речи у детей с тяжелыми нарушениями. Екатеринбург, 1996 г.
3. Орфографические, толковые словари.