

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Социально-образовательный проект
«В гостях у бабушки Агафьи»

(для детей 5-го года жизни)

Разработчики:

Пуртова Елена Николаевна воспитатель,

Кистер Кристина Николаевна воспитатель.



Красноурьинск 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Результаты деятельности детей по проекту «В гостях у бабушки Агафьи»	5
Реализация проекта	7
Подготовительный этап проекта	9
Основной этап проекта	12
Заключительный этап проекта	16
Заключение	19
Используемые ресурсы	20
Приложения	
Приложение 1 Фото к проекту «В гостях у бабушки Агафьи»	
Совместная деятельность педагога с детьми	21
Приложение 2 «Сказка про картошку»	21
Приложение 3 «Лето это радость»	24
Конспекты непрерывной образовательной деятельности	28
Приложение 4 Конспект занятия на тему: Овощи и фрукты	28
Конспект непрерывной образовательной деятельности «Картошка»	30
Конспект интегрированной непрерывно – образовательной деятельности для детей средней группы по теме: «Капуста – королева питания»	33
Интегрированное занятие по экологии с элементами экспериментирования в средней группе «Что растет на огороде»	35
Стихи о капусте	38
Загадки о капусте	39
Хороводная игра «Капуста»	40
Дидактические игры	

Пояснительная записка

Как известно, «самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам». Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения, а интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним.

Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека.

В рамках проектной деятельности возникает необходимость создания своего «мини огорода», который призван развивать экологические ценности природы. Данный «мини огород» расположен на прогулочной площадке с учетом техники безопасности и возрастных особенностей детей.

На огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними. Огород на участке способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Наблюдая за растениями, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Основная задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, педагогами и родителями были созданы условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений осуществлялось в летний период с июня по август. Выращивали на территории детского участка различные культуры из семян петрушки, салата, укропа, лука, капусты, и клубней картофеля, а так же различных цветов.




Таким образом, деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играла большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания.

Дети испытывают огромный интерес к познавательно-исследовательской деятельности, а также у детей возникает желание самостоятельно вести наблюдения за объектами живой природы.

**Результаты деятельности детей по проекту «В гостях у бабушки Агафьи» на июнь 2020 года
(на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)**

Ф. И.ребёнка Параметры	1. Имеет представление о времени года – лето. Называет последовательно времена года. Называет летние месяцы, летние явления природы и признаки.	2. Имеет элементарные представления о процессе посадки и развитии картофеля и капусты, и необходимых условиях для их роста, о причинно-следственных связях между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).	3. Имеет представление детей о капусте и картофеле, как о полезных продуктах, используемых в питании человека, её полезности и значимости в здоровом питании. Может составить рассказ об овощах (картофеле и капусте) из личного опыта, а также по сюжетным картинкам.	4. Знает названия более 10 самых распространенных овощей, умеет различать фрукты – от ягод и овощей. Может их изобразить.
1. Ярослав Г.	2	1	1	2
2. Рома О.	1	1	1	2
3. Рома Р.	1	1	1	1
4. Софья Ш.	2	1	2	2
5. Анастасия М.	2	1	1	2
6. Артем Б.	1	1	1	1
7. Таисия С.	2	1	2	2
8. Александра М.	2	1	2	1
9. Евгений П.	1	1	1	1
10. Василина В.	2	2	2	1
11. Максим П.	2	2	2	2
12. Арсений С.	1	1	1	1
Итого в %	1-5 (42%)	1-10 (83%)	1-5 (42%)	1-6 (50%)
	2-7 (58%)	2-2 (17%)	2-7 (58%)	2-6 (50%)
	3-0 (0%)	3-0 (0%)	3-0 (0%)	3-0 (0%)




Условные обозначения:

	Справляется самостоятельно	3
	Справляется с помощью взрослого	2
	Не справляется	1

**Результаты деятельности детей по проекту «В гостях у бабушки Агафьи» на август 2020 года
(на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)**

Ф. И.ребёнка Параметры	1. Имеет представление о времени года – лето. Называет последовательно времена года. Называет летние месяцы, летние явления природы и признаки.	2. Имеет элементарные представления о процессе посадки и развитии картофеля и капусты, и необходимых условиях для их роста, о причинно-следственных связях между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).	3. Имеет представление детей о капусте и картофеле, как о полезных продуктах, используемых в питании человека, её полезности и значимости в здоровом питании. Может составить рассказ об овощах (картофеле и капусте) из личного опыта, а также по сюжетным картинкам.	4. Знает названия более 10 самых распространенных овощей, умеет различать фрукты – от ягод и овощей. Может их изобразить.
1. Ярослав Г.	2	3	3	3
2. Рома О.	3	3	3	3
3. Рома Р.	2	3	3	2
4. Софья Ш.	3	3	3	3
5. Анастасия М.	3	3	3	3
6. Артем Б.	3	3	3	3
7. Таисия С.	3	3	3	3
8. Александра М.	3	3	3	3
9. Евгений П.	2	2	2	3
10. Василина В.	3	3	3	3
11. Максим П.	3	3	3	3
12. Арсений С.	2	2	2	2
Итог в %	1-0 (0%)	1-0 (0%)	1-0 (0%)	1-0 (0%)
	2-3 (25%)	2-2 (17%)	2-2 2 (17%)	2-2 2 (17%)
	3-9 (75%)	3-10 (83%)	3-10 (83%)	3-10 (83%)

Условные обозначения:

	Справляется самостоятельно	3
	Справляется с помощью взрослого	2
	Не справляется	1

Реализация проекта

Проблемная ситуация. Недостаточные знания детей об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, нет практических навыков ухода за выращиваемыми овощными культурами.

Как известно, дети очень разборчивы в еде, поэтому многие вкусные и полезные продукты отказываются есть. В этот список *«нелюбимых продуктов»* входит и капуста, и картошка, а также зелёный лук, укроп, петрушка и т.д.

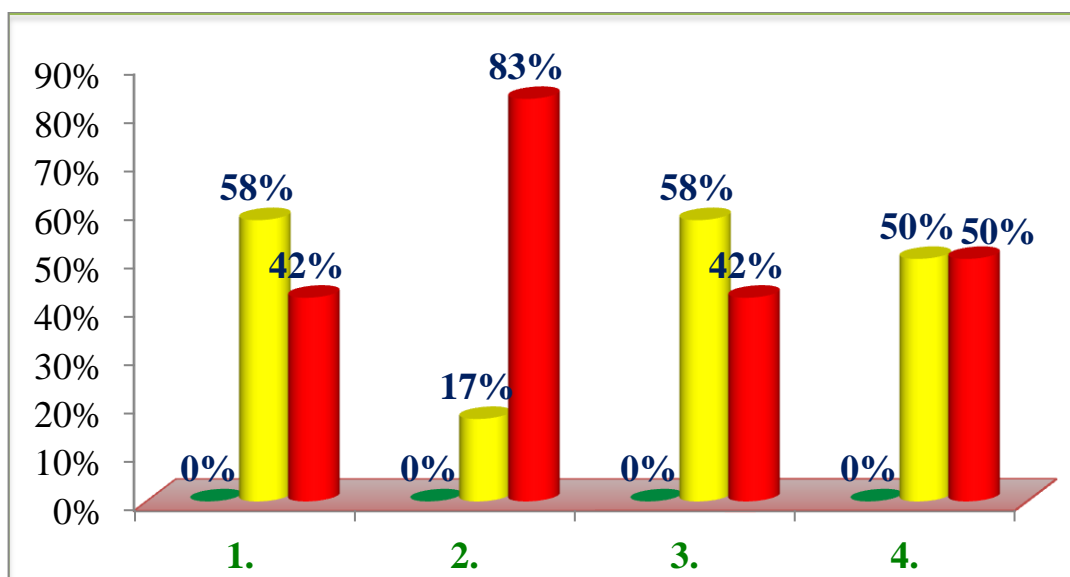
Важно подвести маленького человечка к тому, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни. Именно в дошкольном возрасте мы должны заложить у детей понятия «правильное питание», «здоровое питание», «полезное питание», чтоб оградить наших детей от часто рекламируемых чипсов, шоколадок, гамбургеров и газировки.

Согласно ФГОС ДО, одной из главных задач в дошкольном образовании является забота о сохранении и укреплении здоровья воспитанников, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию.

На основании проблемной ситуации, педагогами группы был разработан проект: *«В гостях у бабушки Агафьи»*.

В связи с этим для более глубокого изучения данной проблемы была разработана диагностика на основе комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», что способствовало выявлению представлений детей о дарах лета по определенным критериям.

**Результаты деятельности детей по проекту
«В гостях у бабушки Агафьи» на июнь 2020 года**



Условные обозначения:

- - не справляется;
- - справляется с помощью взрослого;
- - справляется самостоятельно.

1.	Имеет представление о времени года – лето. Называет летние месяца, летние признаки.
2.	Имеет элементарные представления о процессе посадки и развитии картофеля и капусты, и необходимых условиях для их роста, о причинно-следственных связях между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
3.	Имеет представление детей о капусте и картофеле, как о полезных продуктах, используемых в питании человека, её полезности и значимости в здоровом питании. Может составить рассказ об овощах (картофеле и капусте) года из личного опыта, а также по сюжетным картинкам.
4.	Знает названия более 10 самых распространенных овощей, умеет различать фрукты – от ягод и овощей. Может их изобразить.

Название проекта: « В гостях у бабушки Агафьи»

Авторы проекта: воспитатели: Пуртова Елена Николаевна, Кистер Кристина Николаевна, МА ДОУ № 19.

Участники проекта: воспитатели группы, дети пятого года жизни, родители воспитанников.

Тип проекта: социально-образовательный.

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 1 июня по 31 августа).

Социально – образовательный проект включает в себя три этапа:

- подготовительный;
- основной (практический);
- заключительный.

Подготовительный этап

На подготовительном этапе были намечены цель и задачи по реализации проекта.

Гипотеза: В летний период на участке в детском саду можно вырастить урожай на грядке.

Цель проекта: Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с окружающим миром, привитие трудовых навыков, расширение знаний детей о способах посадки сельскохозяйственных культур.

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое».

Виды детской деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Задачи проекта:

Обучающие:

- Расширять и систематизировать знания детей об овощных культурах: строение, польза, уход за ними.

- Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Учить наблюдать изменения в развитии и роста растений (капусты и картошки).
- Углублять знания об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода).

Развивающие:

- Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.
- Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия).
- Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
- Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растения;
- Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
- Формировать представление о выращивании растений из семян и клубней.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к уходу за растениями; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.
- Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.
- Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.
- Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

Предполагаемый результат:

- Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.

- Формирование у детей пятого года жизни экологических знаний в процессе познавательно-исследовательской деятельности выращивания растений из семян и клубней.

- Развитие познавательных и творческих способностей.

- Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

- У детей сформируются знания о росте растений.

- Формирование у детей трудолюбия и бережного отношения к природе.

Связь с другими видами деятельности социально-коммуникативной деятельностью, познавательной деятельностью, речевой деятельностью, художественно-эстетической деятельностью, физической деятельностью.

На подготовительном этапе подобран и изготовлен различный методический и дидактический материал по ознакомлению дошкольников с летними явлениями природы и овощами, фруктами и ягодами, который оформлен в виде Учебно-методического комплекта (приложение 1).

Подобраны художественная литература, развивающее видео, раскраски, созданы мнемотаблицы, изготовлены дидактические игры, и т.д.

На основании имеющихся сведений детей об овощах, фруктах и ягодах мы продолжили образовательную деятельность с воспитанниками в данном направлении, используя интеграцию образовательных областей и современные образовательные технологии с применением созданного учебно-методического комплекта.

Основной этап

В рамках проекта намечены следующие мероприятия:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Тема, содержание работы</i>
Социально – коммуникативная деятельность	<p>Беседа: «Зачем человеку нужна еда?»</p> <p>Беседа: «Где живут витамины».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Магазин овощей и фруктов».</p> <p>Беседа: «Как капуста хороша!».</p> <p>Беседа: «Чистим овощи для щей».</p> <p>Беседа: «Правила поведения за столом».</p> <p>Беседа: «Лекарственное растение капуста», «О пользе капусты», «Осторожно - мама шинкует капусту».</p> <p>Беседа: «Как убирают урожай капусты?», «Кто такие - овощеводы?» (срезают, выкапывают).</p> <p>Беседа: «О витаминах и полезном продукте-капусте», «Как мама солила капусту».</p>
Познавательная деятельность	<p>Настольная игра «Капуста, картошка».</p> <p>Изучение внешнего и внутреннего вида картофеля.</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать формировать представление о том, что картофель – овощ. Дать представление об отсутствии семян внутри картофеля.</p> <p>Картофель при болезнях.</p> <p><u>Цель:</u> Дать детям понятие, что картофель может лечить такие заболевания как простуда, солнечные ожоги и др.</p> <p>Рассматривание глазков картофеля через лупу.</p> <p><u>Цель:</u> Дать понятие о том, «<i>глазки</i>» - это почки, из которых вырастет стебель. Что картофель может размножаться без семян, с помощью клубней.</p> <p>Эксперимент с проращиванием картофеля <u>Цель:</u> Дать понятие о том, что картофельный росток тянется к солнцу.</p> <p>Сравнение клубней картофеля разных сортов</p> <p><u>Цель:</u> Дать представление о том, что у разных сортов клубней разные ростки.</p> <p>Работа в огороде. Посадка картофеля.</p> <p><u>Цель:</u> Развивать умение совершать поставленную задачу.</p> <p>Наблюдение в огороде за ростом картофеля.</p> <p>Отгадывание загадок по теме проекта.</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай по описанию».</p> <p>Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».</p> <p>Дидактическая игра: «Разрезные картинки».</p> <p>Дидактическая игра: «Полезная и вредная еда».</p> <p>Дидактическая игра: «Вершки и корешки».</p> <p>Дидактическая игра: «Сварим щи и компот».</p> <p>Дидактическая игра: «Большой – маленький».</p>

	<p>Дидактическая игра: «Один - много».</p> <p>Дидактическая игра: «Чего не стало?».</p> <p>Дидактическая игра: «Лови – бросай, быстро отвечай».</p> <p>Дидактическая игра: «Съедобное и несъедобное».</p> <p>Дидактическая игра: «Найди пару».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображениями овощей, фруктов, продуктов для приготовления блюд.</p>
<p><i>Художественно – эстетическая деятельность</i></p>	<p>Рисование «Наши любимые овощи и фрукты».</p> <p>Лепка «Тарелочка».</p> <p>Игра - драматизация: «Весёлые овощи».</p> <p>Рисование «Колоски в вазе».</p> <p>Аппликация «Тарелка каши» (с использованием крупы)</p> <p>Лепка «Самый красивый горшочек для каши».</p> <p>Аппликация «Баночка варенья».</p> <p>Рисование «Продукты питания».</p> <p>Аппликация «Капуста»</p> <p>Аппликация «Русская печка».</p> <p>Лепка «Овощи для шей».</p> <p>Аппликация «Украсим скатерть для стола».</p> <p>Коллективная работа «Щи да каша – пища наша».</p> <p>Рисование «Манная графика».</p> <p>Просмотр мультфильмов по теме проекта.</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме «Каша – пища наша», «Овощи - фрукты», «Продукты питания».</p> <p>Игра – инсценировка «Репка», «Каша из топора».</p> <p>Хороводная игра «Раз, два, три – горшочек кашу вари», «Огород», «Варим кашу».</p> <p>Музыкальный ряд:</p> <p>Слушание и пение песен: «Урожайная» сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко; «Страна поваров» сл. и муз. Л.Чернышовой; распевка «Щи» Л. Раздобариной; «Щи» муз. и сл. Ю. Кудинов; «Солдатская песня» сл. П. Синявского, муз. Ю. Чичкова</p>
<p><i>Речевая деятельность</i></p>	<p>Дидактическая игра: «Доскажи словечко»;</p> <p>Дидактическая игра: «Съедобное и несъедобное».</p> <p>Дидактическая игра: «Скажи наоборот».</p> <p>Дидактическая игра: «Скажи по-другому».</p> <p>Дидактическая игра: «Дополни предложение».</p> <p>Дидактическая игра: «Придумай предложение».</p> <p>Дидактическая игра: «Правильно или нет?».</p> <p>Дидактическая игра: «Как ты узнал?».</p> <p>Дидактическая игра: «Опиши, я отгадаю».</p> <p>Дидактическая игра: «Хорошо – плохо».</p> <p>Дидактическая игра: «Скажи правильно».</p> <p>Дидактическая игра: «Название овощ».</p> <p>Дидактическая игра: «Доскажи пословицу».</p> <p>Дидактическая игра: «Здоровый человек».</p> <p>Дидактическая игра: «Четвертый лишний».</p> <p>Дидактическая игра: «Да или нет».</p>

Речевая игра: «Это я, это я, это все мои друзья».

Отгадывание загадок про блюда, овощи и фрукты.

Чтение и заучивание пословиц и стихов.

Составление загадок-описаний о продуктах питания.

Составление рассказов с опорой на картинки: «Моя любимая еда», «Варим щи».

Рассматривание и составление рассказов по картинкам «Продуктовый магазин», «Уборка урожая», «Повар».

Бодрящая гимнастика: «В огород пойдём и капусту найдём».

Дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Ароматные щи».

Пальчиковые игры: «Салат из капусты».

Игровой самомассаж: «В овощном магазине», (с массажным мячом).

Игровое упражнение с игрушечными столовыми приборами - «Нашинкуй капусту».

Артикуляционная гимнастика: «Хомячок - толстячок», «Чашечка», «Тарелочка», «Ложка».

Упражнение на звукоподражание и развитие чувства ритма «Буль - буль», «Пар».

Чтение художественной литературы: А. Давыдычев «Как медведь кашу ел».

В. Драгунский «Тайное становится явным».

Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль», «Репка», «Вершки и корешки», «Два жадных медвежонка» (венгерская),

Чтение стихотворений:

С. Михалков «Про девочку которая плохо кушает», «Весёлый магазин».

Н. Егоров «Редиска», «Горох», «Огурцы», «Помидор».

Л. Зилберг «Витамины»

А. Прокофьев «Огород», «Картошка».

А. Береснев «Приходите в огород».

О. Русенко «Вкусный суп»

П. Синявский «У царя король обедал».

У. Щепотьева «Щи».

А. Вишневская «Началась у нас игра».

С.Маршак «Робин – Бобин».

Владимир Елена Легковы «Порядок умывания в детском саду».

Л. Грижибовская «Мышка плохо лапки мыла».

Считалки:

«В огороде у Егора...», «Чищу овощи для щей...», «На огороде картошка...», «Про молоко», «Горох», «Зайчишка - трусишка», «Щи варили Тобики», «Жил да был козел».

Чтение художественной литературы

Стихотворения: А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок». Сказки: белорусская народная сказка «Чтение (рассказывание): «Капуста» И. Мазин, «Капуста» И. Гринёв,

	<p>В. Суслов «Осенью». Загадки, пословицы, чистоговорки, частушки о капусте. Заучивание стихотворения «Весёлый огород». Чтение сказок «Тётушки Кастрюли». Пых», К. И. Чуковского «Огород</p> <p>Заучивание стихотворений: Эдуард Успенский «Про детей, которые плохо едят в детском саду». Ю. Тувим «Овощи» О. Теплякова «Варим щи». Владимир Елена Легковы «Порядок умывания в детском саду».</p>
<i>Двигательная деятельность</i>	<p>Подвижные игры: «Мыльный пузырь», «Во саду ли, в огороде», «Вкусный обед», «Зайка и капуста», «Овощи», «Огород», «Зайцы в огороде».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла», «В магазине», «Собираем мы в лукошко», «Апельсин», «Мы готовим», «Капуста», «Машина каша», «Варим кашу», «Овощи», «В магазине», «Вкусная каша», «Сорока - Белобока», «Чищу овощи для щей», «Сидит белка на тележке», «Варим щи», «Варим суп», «Щи варили, щи солили» «Морковка», «Картошка».</p> <p>Физкультминутки: «Поваренок», «Дети овощи учили», «Колоски», «Мы маленькие зёрнышки», «Точим, точим, точим нож!», «Овощи и фрукты», «Компот», «Продуктовый магазин», «Растим овощи», «Полезное - неполезное!», «Варим кашу», «Вершки и корешки», «Урожай», «Репка», «Урожай».</p>

План экспериментальной деятельности

<i>Июнь</i>	Посадка лука, картофеля, капусты. Экспериментальным путем выяснить растениям нужен свет, влага). Зарисовать все этапы проведенного эксперимента в дневник наблюдений.
	Индивидуальная работа по выращиванию семян. Наблюдение за всеми фазами роста растений.
	Посадка листового салата, укропа, редиски. Экспериментальным путем закрепить знания о том, что растениям для роста необходима влага, тепло, солнечный свет.
	Создание цветника (петунии, анютины глазки, календула и т.д.). Наблюдения за ростом растений. Уход за цветником и огородом. Прополка, полив.
<i>Июль</i>	Сбор урожая лука репчатого, укропа, редиски, листового салата. Уход за цветником на участке для прогулок. Прополка, полив. Наблюдение за ростом цветов, овощей.
<i>Август</i>	Сбор урожая картофеля, капусты. Сбор семян петунии, календулы, бархатцев для посадки будущего урожая.

Совместная деятельность детей и воспитателей

- Обследование внешнего вида картофеля и капусты
- Выращивание картофеля из клубня и капусты рассадой
- Обсуждение темы «Использование картофеля и капусты в еде»
- Проведение эксперимента с прорастанием картофеля.
- Знакомство с литературными и музыкальными произведениями о картошке и капусте.

Самостоятельная деятельность детей

- Работа на «грядке» (*Полив, наблюдение*).
- Самостоятельная изобразительная деятельность (*рисование, раскраски, лепка, аппликация, ручной труд*).

Совместная детско-родительская деятельность

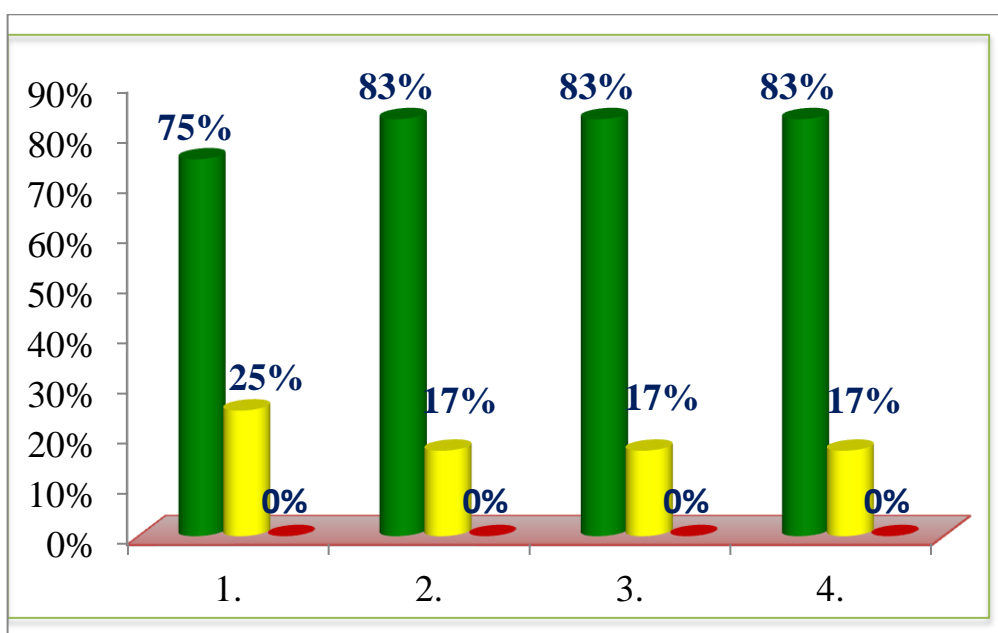
- Изготовление поделок из картофеля
- Найти сказки, стихи, загадки, пословицы, рассказы о картофеле и капусте.
- Сочинить сказку о картофеле и капусте.
- Обсуждение с детьми истории возникновения картофеля.

Заключительный этап

- По реализации проекта «В гостях у бабушки Агафьи» были получены следующие результаты:
 - Пополнилась предметно-развивающая среда по теме проекта.
 - В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах.
 - Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений.
 - В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития.

- У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени.
- В результате практической и опытной деятельности получили необходимые знания по выращиванию растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети бережнее стали относиться к растительному миру.

**Результаты деятельности детей по проекту
«В гостях у бабушки Агафьи» на август 2020 года**



Условные обозначения:

- не справляется;
- справляется с помощью взрослого;
- справляется самостоятельно.

1.	Имеет представление о времени года – лето. Называет летние месяца, летние признаки.
2.	Имеет элементарные представления о процессе посадки и развитии картофеля и капусты, и необходимых условиях для их роста, о причинно-следственных связях между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
3.	Имеет представление детей о капусте и картофеле, как о полезных продуктах, используемых в питании человека, её полезности и значимости в здоровом питании. Может составить рассказ об овощах (картофеле и капусте) года из личного опыта и по сюжетным картинкам.
4.	Знает названия более 10 самых распространенных овощей, умеет различать фрукты – от ягод и овощей. Может их изобразить.

Вывод

В группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников о Капuste – королеве питания и о картофеле.

Проект позволил на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного отношения к себе как субъекту и вести здоровый образ жизни.

«Чтобы посадить картошку и капусту, надо о них много узнать». Поэтому мы решили побольше узнать об овощах: о их пользе, росте и размножении. Стали рассматривать иллюстрации, энциклопедии, разные книжки.

Много надо приложить труда, чтобы выросла картошка: вспахать, посадить, сорняки убрать, окучить, чтобы она из лунки на улицу не вылезла, под солнцем не позеленела и не стала ядовитой. А уж потом только выкопать и в подполье убрать. Теперь мы знаем, что означает пословица «Картошку копать, не руками махать». Много надо приложить труда, чтобы выросла и капуста.

Мы отгадывали загадки, играли в разные игры про картошку: «Огородник», «Узнай на ощупь», «Из чего варят борщ?», «Узнай по описанию», «Вершки – корешки» и знаем теперь, что у картошки надо есть корешки, а не вершки (если съесть ягоды, то можно отравиться).

Сами придумывали загадки об овощах: заглядывали в «глазок» коробки с картинкой и описывали овощ, а ребята отгадывали. Рисовали красками и мелками полные мешки картошки и королеву капусту, выполняли аппликацию «Блюдо с овощами». А ещё мы придумывали все вместе «Картошкину сказку». Когда мы много узнали о картошке, мы её посадили.

Картошку и капусту оказывается можно не только кушать, но и лечиться ей. Оказывается из картошки можно приготовить много, разных вкусных и полезных блюд. А пока мы играли, рисовали, пели наша картошка, и капуста выросли, значит, мы хорошо ухаживали за ними.

Заключение

Проектная деятельность «В гостях у бабушки Агафьи» спланирована с учётом интеграции образовательных областей и с применением современных образовательных технологий, в том числе методов наблюдения, элементарные опыты, экспериментирование, демонстрация наглядных пособий и мнемотехники, приемов художественно-эстетического развития, что помогло воспитанникам освоить и осмыслить новые знания, которые им дали педагоги и родители. У детей дошкольного возраста расширился кругозор и представления об овощах, повысился общий уровень знаний детей об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями о живой природе. Они стали делиться полученной информацией с другими детьми.

В результате работа получилась объемной и познавательной. Родители заинтересовались полученными продуктами проекта.

Список литературы

1. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Экологические проекты в детском саду/ О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// -dlya-doshkolnikov](http://-dlya-doshkolnikov)
2. <http://logoportal.ru/11266/>.html>
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyuy-obraz-zhizni/2013/06/23/fizminutki-dlya-doshkolnikov>
4. <http://ext.spb.ru/site/1470-2012-08-12-09-54-47.html>
5. maam.ru/detskij-sad/kondrateva

Совместная деятельность педагога с детьми

«Сказка про картошку»

Однажды весной, когда промокшая от талой и дождевой воды земля уже согрелась под лучами солнца, крестьянин собрался сажать огород. Вскопал он грядки и небольшое поле, вынес из темного чулана кульки с семенами, лоток помидорной рассады, ведро с прошлогодними луковицами и сел передохнуть. Зашевелился огородный народ. Каждому хотелось на белый свет взглянуть да грядку получше себе выбрать.

- Грядки - вам, а поле - нам, - сразу распорядились пестрые бобы фасоли.

- Как бы не так! - зашелестели рыжими одежками луковицы.

- Поле для картошки вскопано, а вам и грядки хватит...

Все с завистью посмотрели на серый холщовый мешок, наполненный темными картофелинами.

- Как она черна и безобразна! - презрительно растопырив листики, хором проговорили нежные ростки помидорной рассады. А огуречные семечки заявили, что ни одно из них не позволит воткнуть себя в землю рядом с такой соседкой.

Промолчал только чеснок. Хозяин маленького огорода и так знал ему цену, и серебристым чесночным долькам всегда находилось немного места на каждой грядке, ведь всякие жучки-червячки, любители сладких корней и листьев, очень не любили едкого чесночного запаха и ползли с огорода прочь...

Крестьянин кончил попыхивать трубкой и принялся рассаживать спорщиков по своему разумению.

К лету огород зазеленел сочной ботвой. Рядом с ажурными пучками моркови росли свекольные, в пунцовых жилках листья, а на длинных огуречных плетях и вытянувшихся, окрепших стеблях помидоров распустились небольшие желтые цветки. Пышные картофельные кусты росли у самой дороги. Они тоже цвели, и их верхушки были подернуты дымкой сиреневых соцветий.

Жаркий летний день шел к концу. Крестьянин, вырвав последние сорняки, разогнул уставшую спину. Далеко на дороге клубилась пыль. Заходящее солнце слепило глаза, и крестьянин разглядел белую, с золотым королевским гербом карету только тогда, когда она остановилась рядом. Легкая дверца открылась, и из нее выпорхнула принцесса.

- Ах, какая клумба! - воскликнула она, посмотрев на картошку.

- Это не клумба, а огород, ваше величество,- поклонился крестьянин.

- Но в огороде не сажают столько цветов,- возразила принцесса.

- Это не цветы, а картошка, ваше величество,- объяснил крестьянин.

- Пусть! Розы на шляпке - до чего надоело! Другое дело - картошка,- сказала принцесса и сорвала несколько картофельных верхушек.

Вынув из-под белой ленты бордовую розу, она положила на широкие поля шляпки сиреневое облачко и надела ее на свои напудренные локоны.

Карета покатила дальше, сверкая золочеными гербами.

- Картошку?.. На шляпку?.. Принцессе?! - возмутилась кудрявая фасоль.

- Кто бы мог подумать, что эти бесформенные клубни умеют так цвести? - удивилась огуречная плеть, а помидоры незаметно прикрыли листьями свои невзрачные желтенькие цветки.
- Картошка всегда так цветет,- сказала старая тятка.
- Просто кто-то должен был заметить это первый,- поддержало её лохматое огородное пугало.
- И тут все признали, что картошка действительно хороша. Особенно горячая, в лужице растаявшего масла, лежащая в расписной миске посередине широкого крестьянского стола.

Беседа

Здравствуйте, ребята! Чтобы узнать тему нашего занятия, отгадайте загадку:
Кругла, рассыпчата, бела, с полей она на стол пришла.

Ты подсоли её немножко, ведь, правда, вкусная...

Как вы думаете как сейчас у нас используется картофель, для чего он нужен? Мы с вами сказали, что картофель не только обладает полезными свойствами, но ещё используется и в медицине, может быть лекарством.

-При болезнях желудка используется картофельный сок.

-Согревающие компрессы готовят из вареного картофеля.

-Больное горло можно вылечить, если подышать над паром от сваренного картофеля.

- При ожоге поможет сырой картофель.

Психогимнастика

«Собери урожай»

Чтобы собрать урожай, нужно сначала посадить картофель, делаем наклон вперёд. Лето наступило, солнышко сияет, и картофель быстро вырастает. Поднимите руки, тянитесь вверх – показываете как растёт картофельный куст. Ветер сильный дует- качайте вытянутыми в стороны руками. И грохочет гром- потопаем ногами. А картофелю это нипочём. Снова в синем небе солнышко сияет, и картофель снова быстро вырастает- тянемся- потянемся вверх. Картофель вырос пора собирать урожай – делаем наклоны, убирая картофель. Молодцы! Ребята, вот мы и собрали урожай.

Детские загадки про картошку

И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко:
Под кустом...(Картошка)

Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели да хвалили?
(Картошка)

И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко:
Под кустом...(Картошка)

Неказиста, мелковата,
Только любят все ребята
Запеченную в костре,
В ароматной кожуре.
“Русский хлеб”, зовём мы крошку –
Нашу добрую...(Картошку)

В. Стручков
Снимут тужурку,
Тужурку - кожурку.
Умоют грязнулю,
Кидают в кастрюлю.
(Картошка)

Эйран
Сижу всё лето в тёмных грядках,
Меня нельзя увидеть в профиль!
Зимой в мешках играю в прятки,
А называюсь я... (Картофель)

Н. Розбицкая
Этот овощ - генерал,
Овощам всем командир.
Если вы его сварили,
Не забудьте снять мундир!
(Картошка)

В. Кузьминов
В огороде созревала,
Чтоб зимой на дне подвала
Для "пюре" большой запас
Под руками был у нас!
(Картошка)

Г. Ступников
На Грядках Кустиком цветёт,
А клубнями в земле растёт.
Мы копаем понемножку...
Собираем что? ...(Картошку)

Н. Мельник
Ровными рядками
С белыми цветками,
Едет с бубенцами,
На свиданье с нами.
Мы печём и жарим,
А на стол поставим -

Лишь мелькают ложки...
Что это? (Картошка).

С. Курдюков
В борозду меня кидают
И землёю засыпают.
А потом меня окучат,
- Раза три земельку в кучу
соберут вокруг ствола.
Вот цвести я начала.
С того самого момента
Собираю я крахмал,
Чтобы на закате лета
Или осенью копал
Ты меня не понарошку,
- Для еды. Ведь я ...(Картошка).

«Лето это радость»



Цель: Закреплять представление детей о лете и летних явлениях, упражнять согласовывать прилагательные с существительными, развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам. Составлять предложения из слов, пересказывать рассказ. Воспитывать любовь к природе.

Занятие

Отгадай загадку

Солнце печет, липа цветет,
Рожь поспевает. Когда это бывает? (Летом)

Правильно, это лето! А после, какого времени года оно наступает? Да, весна, ребята, скоро закончится, и наступит время года – лето.

Давайте назовем летние месяцы (июнь, июль, август).

Игровое упражнение «Назови приметы лета»

Перечислим приметы лета:

- летом становится... (жарко)
- на небе после дождя можно увидеть... (радугу)
- летние дни самые... (длинные)
- а летние ночи... (короткие)
- на лугах цветут... (цветы)
- на лугах поспевают... (ягоды)
- над лугами порхают... (бабочки)
- у птиц появляются... (птенцы)
- летом купаемся в... (речке, озере и т.п.)



Игра на внимание «Хлопки»

Родители вам будут произносить слова, а вы, если услышите среди них слово «лето», хлопните в ладоши.

Зима, тело, снег, жара, солнце, лето, лето, июнь, июль, август, бабочка, море, лето, полянка, радуга, ветерок, лето... и т.д.

Игровое упражнение «Скажи правильно»

К моему заданному слову подобрать правильную форму слова «летний»

- месяцы... (летние месяцы)
- день... (летний день)
- погода... (летняя погода)
- утро... (летнее утро)
- солнце... (летнее солнце)
- ночь... (летняя ночь)
- гроза (летняя гроза)
- дождь (летний дождь)
- цветы (летние цветы)
- одежда (летняя одежда)
- отпуск (летний отпуск)
- каникулы (летние каникулы)

Физминутка

Ветер дует нам в лицо, Закачалось дерево. Ветерок все тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

Дидактическая игра «Собери предложение»

- Купаться, мы, в, любим, речке (Мы любим купаться в речке)
- Лесу, летом, в, много, и, грибов, ягод (Летом в лесу много грибов и ягод)
- Лета, после, осень, наступает (После лета наступает осень).

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Лето – зима Тепло – холодно

Жарко – прохладно

Светлый день – темный день

Солнечная погода – пасмурная погода.

Дидактическая игра «Что не так»

Лето – самое холодное время года.

Когда на улице жарко, мы тепло одеваемся.

Гулять надо только в дождливую погоду.

Пальчиковая гимнастика

Поочередное соединение всех пальчиков с большим, начиная с мизинца, на каждый ударный слог.

Раз, два, три, четыре, пять Будем летом мы играть,
Будем плавать и качаться, Будем прыгать и кататься,
Будем бегать, загорать
И грибочки собирать.

Дидактическая игра «А что вчера?»

- Сегодня фрукты созревают, а вчера... (созревали)
- Сегодня дети загорают, а вчера... (загорали)
- Сегодня птицы поют, а вчера... (пели)
- Сегодня дождь идет, а вчера... (шел)
- Сегодня молния сверкает, а вчера... (сверкала)
- Сегодня дети купаются, а вчера... (купались)

Дидактическая игра «Расскажи, что все делают летом»

Солнце что делает? (светит, греет, припекает, сушит, нагревает)

Облака что делают? (стоят, плывут, надвигаются, проливаются дождем) Трава что делает? (зеленеет, растет, пахнет, сохнет, лежит)

Цветы что делают? (растут, цветут, пахнут, радуют, украшают) Фрукты что делают? (растут, созревают, наливаются, опадают)

Птицы что делают? (летают, поют, щебечут, выводят птенцов, учат летать птенцов)

Дети что делают? (загорают, купаются, катаются на велосипедах, отдыхают, играют, прыгают, веселятся)



О каком времени года мы говорили? Как лучше всего провести лето? Что больше всего вам нравится в этом времени года?

Я желаю вам хорошего и безопасного отдыха!

Наблюдайте за природой, и вы узнаете много интересного. А лето очень подходящая пора для того, чтобы набраться новых впечатлений, сделать много открытий, и стать здоровее!

Конспекты непрерывной образовательной деятельности

Конспект занятия на тему: Овощи и фрукты

Цель: формировать у детей интерес к знаниям об овощах и фруктах через интеграции образовательных областей: познание, развитие речи.

Задачи:

- дать элементарные представления о фруктах;
- дать элементарные представления о цвете и форме овощей;
- закрепить знания о месте произрастания;
- развивать чувство коллективизма.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций овощей;
- просмотр мультфильма «Веселый огород»;
- сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей»

Материалы: картина с изображением огорода; овощи и фрукты муляжи; наглядное пособие «овощи».

Ход занятия

Воспитатель вносит картины с изображением огорода и сада и предлагает детям рассмотреть. Ребята на картине нарисован огород. Что растёт на огороде? А теперь посмотрите на следующую картину. Вы видите сад? А что растёт в саду?

Дети перечисляют на первой картине помидоры, огурцы, свёкла, редис, морковь, капуста, картошка – это овощи. На второй картине яблоки, груши, сливы, киви, апельсины - фрукты.

Воспитатель: правильно, одним словом это овощи и фрукты. Овощи растут на грядках, но чтобы они выросли вкусными и свежими за ними надо ухаживать, регулярно поливать и вытаскивать сорняки. Давайте познакомимся с овощами? Но прежде, чем мы продолжим нашу работу, проведем небольшую физкультминутку. Ребята, выходите на середину группы.

Воспитатель: Наша физкультминутка называется «Огород».

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитация работы лопатой)

Мы пололи огород (наклоны, руками достать до пола)

Поливали огород (показать, как поливали)

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени)

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно подняться)

А сейчас ей тесно бедной

Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

А сейчас давайте разложим картинки с овощами и посмотрим, какой огород у нас получился (дети называют овощи на картинках).

Ребята я предлагаю вам отгадать загадки про овощи, вы слушайте внимательно и отгадывайте.

Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает.

- Дети (лук)
Сидит девица в темнице, а коса на улице.

- Дети (морковь)
Что за скрип? Что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я ...

- Дети (капуста)
Воспитатель: молодцы ребята, а сейчас давайте поиграем?

Игра называется «Собираем урожай»

На полу овощи перемешались с фруктами, ваша задача разложить овощи в одну корзину, а фрукты в другую. Сделать это надо как можно быстрее (звучит веселая мелодия).

Воспитатель: молодцы ребята все правильно разложили! Ребята сегодня мы с вами познакомились, с различными овощами и фруктами, мне хотелось бы прочитать вам стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть.
Надо фрукты и овощи любить.

Все без исключенья
В этом нет сомненья!
В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь:

Кто из них вкуснее,
Кто из них важнее!

Конспект занятия «Картошка в мешке» лепка

Программное содержание.

Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.

Демонстрационный материал. Несколько картофелин, тряпичный мешочек.

Раздаточный материал. Вырезанный из картона шаблон мешка, дощечка, пластилин коричневого цвета.

Ход занятия:

В дверь стучит дедушка и плачет.

Воспитатель – «Дедушка, что же ты плачешь? »

Дедушка – «Накапал я картошки, а собрать нет сил. Помогите ребятки»

В. -«Ребята поможем дедушке? »

Покажите картофель детям, попросить определить форму и цвет. Вспомнить, что картофель - это овощ и растёт на грядке в земле.

Вызовите нескольких ребят и предложите им взять по картофелю и положить в мешок. Затем попросите других ребят на ощупь определить, сколько картофелин в мешке, «много» или «одна». Посчитайте вместе с детьми, сколько картофелин они достали.

В. -«Ребята, сейчас я вам дам мешки и вы должны в них набрать много картофеля»

Положите перед каждым ребенком вырезанный из картона мешок и предложите «набрать» в него картошку. Для этого нужно отрывать маленькие кусочки коричневого пластилина, скатывать их между ладоней в шарики и прикреплять на картонный «мешок».

В конце занятия похвалите детей за то, что они собрали так много картофеля. Дедушка благодарит детей за помощь.

Конспект непрерывной образовательной деятельности «Картошка»

Цель: Обогащение и совершенствование представлений об овощах.

Задачи:

1. Обогащать словарный запас за счет расширения представлений о свойствах и качествах знакомого овоща.

2. Знакомить детей с простейшими способами обследования осязательно – зрительным восприятием.

3. Воспитывать в детях желание больше узнавать.

Закрепляют умения отличать овощи друг от друга.

Закрепляют умения определять геометрические формы и ориентироваться в пространстве.

Совершенствуют имеющиеся навыки работы с кисточкой и клеем.

Материалы: Коробочка с неочищенным картофелем, нож, емкости под нарезанный картофель, салфеточки, листы с кругами по количеству детей, картинки с овощами, кисточки, клей, тряпочки, кукла Антошка, музыкальное оборудование.

Ход занятия:

Воспитатель. Дети, кто из вас любит сказки, похлопайте в ладошки. Похлопай те, кто любит стихи. А теперь, похлопайте те ребятки, кто любит загадки. Посмотрите, какую коробочку я принесла. Хотите узнать, что в ней лежит?

В земле все лето растет, а осенью к нам в рот попадет?

Дети перечисляют названия овощей.

Воспитатель.

В огороде много гряд,

Есть и репа, и салат,

Тут и свекла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород

Нас прокормит целый год.

Воспитатель. Правильно, все, что вы назвали, выросло на огороде в земле. Как одним словом можно сказать, что это? (Дети отвечают)

Воспитатель. Взяли дед да бабушка лукошко, положили в него картошку,

Потом ее в землю закопали, все лето растили, ждали,

А осенью из земли много картошки собрали.

Воспитатель. А ну-ка, проверим, что лежит в коробочке?

(Открывает коробочку и раздает каждому ребенку по картофелине).

Правильно дети, это картофель. А еще часто говорят – картошка.

(Предлагает посмотреть на нее, погладить).

Воспитатель. Потрогайте, какая она: гладкая или шершавая. Ровная или нет? Что вы на ней видите? (Ямочки, бугорки, росточки)

Дети перечисляют.

Воспитатель, показывая на «глазки», сообщает детям, что это будущие росточки новой картошки.

Воспитатель, чистя кожуру, спрашивает у детей, как называются эти полоски. Дети отвечают - кожа, кожура, очистки.

Логоритмическая разминка.

Чтобы почистить картошку, нужно наточить ножи.

Будем мы точить ножи «жи, жи, жи». (Движения выполняются указательными пальцами вперед-назад)
От картошки кожуру я ножом уберу (Круговые движения кистями рук).
Мы картошку режем, режем, много мы ее нарежем. (Движения ребрами ладоней вперед-назад).
Все в кастрюльку положили, плотно крышку закрыли. Картошка варится, кипит «буль- буль» говорит. (Прихлопывающие движения, горизонтально расположенными ладонями).
Мы толкушку возьмем и картошку помнем. (Постучать кулачком о кулачок).
А теперь не стесняйтесь, - угощайтесь. (Ладони направлены от себя).

Воспитатель. Для того чтобы приготовить вкусное блюдо из этого овоща, картошку нужно порезать. (Воспитатель режет картофель брусочками, кубиками, кружочками, показывая это детям. Дети трогают, запоминая форму, повторяя слова, обозначающие форму).

Воспитатель накрывает посуду, в которой лежит порезанный картофель салфетками, приглашает ребенка определить на ощупь, и сказать, каким способом нарезана картошка.

Дидактическое упражнение «Угадай и назови».

Воспитатель. Вспомните, что ваша мама умеет готовить из картофеля?

Предполагаемые ответы: суп, может пожарить, отварить...

Физкультурная пауза

Картошка в черной земле сидела. Ни на кого не глядела. (Руки на поясе, повороты головы в стороны).
Дождем ее поливало, Солнышком пригревало,
Картошка подрастала. (Ладони рук вверх, сжать в кулаки, опустить к плечам. Из положения сидя, встать на носочки, потянуться вверх).
Осенью время настало-

Картошка созрела, Большая и вкусная стала. (Пальцы рук сцеплены, руки в форме круга).
Мы лопату возьмем И копать ее пойдём. (Наклоны вниз).
Много накопили – угощать всех стали. (Движения рук от груди вперед).

Воспитатель показывает детям куклу – мальчика, говорит, что его зовут Антошка, он наш гость. Он очень любит кушать овощи, особенно картофель.

Воспитатель раздает детям листы, с начерченными на них кругами. (Четыре маленьких зеленых круга - по углам, а пятый большой, красный расположен в середине). Воспитатель поясняет, что зеленые и красный круги, это тарелочки. Детям дается задание: наклеить картинку с картофелем в центре листа, а остальные овощи по углам. (Воспитатель проверяет правильность выполнения работ).

Дидактическое упражнение «Каждому овощу свое место».

Воспитатель. Вот как много овощей лежит на тарелочках, назовите их. (Дети перечисляют)

А какой овощ лежит на самой большой красной тарелке? Дети: картошка.

Воспитатель. Любят люди есть картошку. Ее любит и Антошка. Возьмите свои работы и покажите их Антошке (кукла Антошка «проверяет» вместе с воспитателем правильность выполнения задания, хвалит детей).

Звучит песня «Антошка, Антошка, пойдём копать картошку», дети вместе с воспитателем поют и танцуют.

Игры с картошкой:

«Соберем урожай» Картошка рассыпана по площадке. Выбрать 2 –х игроков, за определенный промежуток времени они собирают картошку в корзины (для детей старшего возраста можно во время сбора картошки завязать глаза)

«Гусеница» В корзине лежит заранее приготовленный картофель. На столе выбраны самые большие (маленькие) 2 картошки. Две команды ребят (5-8 человек) по очереди должны найти в корзине картошки разные по величине (от большой к маленькой или наоборот). Побеждает та команда, которая быстрее выложит “гусеницу”.

«Самый ловкий» Ребята делятся на две команды. Им предлагается пронести на ложке картошку (держат ложку можно в руке, во рту). Можно проходить по прямой дорожке, можно с подъемом, по бревну и т.д. в зависимости от подготовки и возраста детей. Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание и меньше раз уронит корнеплод.

«Кто больше удержит» Приглашаются папы, а дети пытаются дать папе как можно больше картофелин. Выигрывает тот, кто сумеет удержать больше картошки.

Конспект интегрированной непрерывной образовательной деятельности для детей средней группы по теме: «Капуста – королева питания»

Цель: Расширять представление детей о капусте, как о полезном продукте.

Задачи:

1. Закреплять представление детей об осени.
2. Расширять представление детей о капусте: разнообразии видов, используемых в питании человека, её полезности и значимости в здоровом питании.
3. Способствовать развитию речи, по средствам использования – пословиц, частушек и умение отвечать на вопросы.
4. Приобщать детей к здоровому и правильному питанию, воспитывать бережное отношение к здоровью.

Ход:

Здравствуйте, дорогие гости.

«Время года отгадай:

Собирают урожай,
Разноцветный лес красивый
Мокнут скошенные нивы,
Тучи по небу гуляют,
Птицы к югу улетают,
Грибники в леса спешат,
Листья жёлтые летят
Ёжик листья собирает,
Свою норку утепляет».

-Кто отгадал, о каком времени года я прочитала стихотворение?

-Осень! Правильно.

Какие подарки приготовила нам осень? Что созревает в садах и огородах?

-Овощи и фрукты.

-Как одним словом можно назвать?

-Урожай!

-А сейчас послушайте загадки и отгадайте их.

Он на грядке вырастает
Никого не обижает
Ну, а плачут все вокруг,
Потому что чистятЛук.
Над землёй трава
Под землёй алая голова....Свёкла.

Сидит девица в темнице
А коса на улице.....Морковь.
Я на солнышко похожа
Я росла на грядке тоже.
Сладкая да крепкая,
Называюсь.....Репкою.

Как можно это всё назвать одним
словом?

-Овощи!

Правильно, ребятки, но сегодня я хочу
поговорить с вами об особом овоще.

Послушайте загадку.

Я бела и сочна,

Я полезна и вкусна,

Стою на крепкой ножке,

Хрустят мои одёжки.

Как мне быть без хруста

Если яКапуста.

Молодцы!

Звучит музыка (въезжает машина, с разнообразной капустой).

Капуста приехала к нам из далёких островов.

Мы с вами знаем –

-Белокочанную капусту .(Она круглая, твёрдая, бело-зеленого цвета, хрустящая, сочная).

А ещё есть вот такая:

-Красно-кочанная (Она тоже круглая, твёрдая, но красного цвета).

-Савойская, с нежными гофрированными листьями, собранными в кочаны.

-Цветная капуста (состоит из множество цветков , плотно собранных в кочан).

-Китайская - салатная капуста.

Люди очень любят капусту, она вкусная, полезная в ней много витаминов.

-Ребята, а вы какие блюда ели из капусты?

Ответы детей.

-Да, капусту едят в сыром виде: делают салаты, сок. Варят, тушат, квасят и маринуют.

Давайте поиграем: Д/игра «Отгадай по виду».

Я покажу вам капусту, а вы отгадаете по внешнему виду, как она приготовлена – свежая, варёная (тушёная) или квашенная.

Давайте сейчас сварим суп из овощей - «Щи».

Какие овощи нам нужны для приготовления щей?

Ответы детей. (Капуста, морковь, картофель, лук, чеснок).

Мы разделимся на две команды. На столе у нас лежат разные продукты. Будьте внимательны! Из этих продуктов нужно выбрать только те, которые нам нужны для приготовления щей, положить их в кастрюлю.

Молодцы!

Много на Руси было праздников, но самые щедрые, самые радостные были осенью, когда люди, убрав с огородов урожай, делали заготовки на долгую зиму. Один из таких праздников называется «Капустник». Хозяйки приглашали к себе соседок и подружек помочь нарубить капусты на зиму, сделать запасы.

-Ну и мы сейчас нарубим капусты.

Физминутка:

-Мы капусту рубим, рубим.

-Мы морковку трём, трём.

-Мы капусту солим, солим.

-Мы капусту жмём, жмём. 2 раза.

-А потом уже всё в кадочку несём.

Квашенная капуста очень вкусна и полезна, её делают с морковкой, с яблоками и клюквой.

А кто про капусту пословицы знает:

Пословицы:

-Октябрь- капустник, пропах капустой.

-Без капусты щи не густы.

-Ни один рот без капусты не живёт.

-Хлеб да капуста, лихого не допустят.

Молодцы!

А какой же праздник без песен и частушек.

Кто сказал: частушки вроде

В наши дни уже не в моде.

Да и разве дело в моде,

Если любят их в народе!

«Капустные частушки».

- | | |
|---|---|
| 1. Ставьте ушки на макушке,
Слушайте внимательно.
Пропойте мы вам частушки
Очень замечательно. | 4. Нарядилась Алёна
В сарафанчик свой зелёный
Завела оборки густо
Узнаю её капуста. |
| 2. Во саду ли, в огороде
Сторож наш ворон считал.
И какое ему дело,
Кто капусту убирал. | 5. Можем мы капусту квасить
От безделья не грустим
Приходите все к нам в гости,
Мы капустой угостим. |
| 3. Барыня сидит на грядке
Одета в шумные шелка
Для неё готовим кадки
Крупной соли пол мешка. | 6. Хорошо частушки пели,
Хорошо и окали
А теперь мы вас попросим
Чтоб вы нам похлопали. |

Вот такой добрый, семейный праздник «Капустник» был на Руси.

Подвести итог: Кто, что нового узнал? Что понравилось?

Осень, осень на порог,

Осень принесла пирог.

За ваше терпение, да за ваше веселье.

А с чем же пирог? Как вы думаете.

Угощайтесь! Кушайте на здоровье!!!

Интегрированное занятие по экологии с элементами экспериментирования в средней группе «Что растет на огороде»

Цель: Расширять представления детей об овощах, местом и этапами их выращивания.

Расширять словарный запас, связную речь.

Развивать произвольность и внимание, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию, инициативу, самостоятельность, творческие способности, укреплять память

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых

Словарная работа: употреблять в речи существительные с обобщающим значением «овощи»; активизировать в речи слова: семена, всходы.

Оборудование: корзина с овощами (репка, горох, тыква, кабачок) ; компьютер, мультимедийная презентация «Как вырастить овощи», дидактическая игра «Варим борщ», электронная игра «Вершки и корешки», контейнер для рассады, палочки от мороженого, декоративные наклейки, луковицы, палочки для копки земли, лейки с водой, тряпочки., дневник наблюдений.

Предварительная работа: рассматривание овощей, иллюстраций, чтение стихов, дидактические игры.

Используемые виды деятельности: коммуникативная, игровая, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная.

Ход занятия

Чтение стихотворения.

Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу,
Посадила чеснок с картошкой, и морковку, и капусту.
Не забыла про помидоры: посадила вдоль забора,
Огурцы, укроп, петрушку – чтоб любили все друг дружку.
Витаминный огород требует больших хлопот.

- Ребята, как можно одним словом назвать лук, помидоры, картошку? (овощи)

- Где растут овощи? (Овощи растут в огороде на грядках)

- У бабушки Агафьи на огороде растет много овощей, а вот какие вы сейчас отгадаете.

Отгадывание загадок сопровождается показом муляжей овощей.

1. Золотая голова - велика, тяжела.

Догадались, молодцы.

Золотая голова - отдохнуть прилегла.

Как зовут их? (огурцы)

Голова велика, только шея тонка. (Тыква)

5. Красная девица сидит в темнице, А коса на улице. (морковь)

2. Что это за рысачок

Слушайте дальше.

Завалился на бочок?

Вверху зелено, внизу красно.

Сам упитанный, салатный.

В землю вросло. (свекла)

Верно, детки... (Кабачок)

3. Где весной было пусто, Летом выросла. (капуста)

6. И, наконец, последняя загадка. Прежде чем его мы съели, Все наплакаться успели. Что это (лук).

4. Летом в огороде –

Свежие, зеленые.

А зимою в бочке –

Крепкие, соленые.

- Ребята, о чем мы только что отгадали загадки? (об овощах)

-Давайте еще раз вспомним, где же растут овощи? (на огороде, на грядках)

-Правильно, все овощи растут в огороде на грядках. Есть овощи, у которых люди едят верхки – это верхняя съедобная часть. А есть овощи, у которые едят корешки – съедобная часть, которая находится в земле. Сейчас мы проверим, знаете ли вы, какие части овощей люди употребляют в пищу.

Для этого приготовила интересную игру, которая называется «Вершки-корешки». Вам надо внимательно посмотреть и разложить овощи правильно. Овощи со съедобными корешками будем складывать в мешок, а овощи, у которых съедобные верхки в корзину. (Электронная игра: "Вершки корешки" <http://eor-np.ru/node/1072>)

-Люди готовят из овощей много вкусных и полезных блюд. Овощи варят, парят, тушат, жарят, запекают. А мы с вами сейчас приготовим борщ. (дидактическая игра «Варим борщ»)

Физминутка «Огород»

Мы стоим на огороде, потягивание – руки в стороны.

Удивляемся природе.

Вот салат, а здесь укроп. Правой рукой коснуться левой ступни,

Там морковь у нас растёт. потом наоборот.

Поработаем с тобой, приседания.

Сорнякам объявим бой –

С корнем будем выдирать

Да пониже приседать.

У забора всем на диво потягивание – руки в стороны.

Пышно разрослась крапива.

Мы её не будем трогать потягивание – руки вперёд.

Обожглись уже немного.

Всё полили мы из лейки

И садимся на скамейки. Дети садятся

- Ребята, а вы знаете, откуда на грядках появляются помидоры, морковь? (из семян)

Сейчас вы увидите, как растут овощи из семян. Показ мультимедийной презентации «Как вырастить овощи».

-Семена надо посадить в землю, поливать, пропалывать сорняки, рыхлить землю. Через некоторое время появятся всходы, растение будет расти, и на нем созреют овощи

-Давайте вместе с вами тоже посадим свой собственный небольшой огород. А сажать мы будем лук. А чем полезен лук и как люди его используют?

- Скажите, а как правильно посадить луковицу? Где будут расти перышки, а где корешки?

-Чтобы посадить лук правильно, а не вниз головой, нужно внимательно рассмотреть луковицу, найти у нее донце, где видны корешки, и посадить в землю корешками вниз.

-А мы с вами проведем небольшой эксперимент, посадим половину луковиц правильно, а остальные корешками вверх, и понаблюдаем, что у нас получится. А записывать свои наблюдения будем в дневнике наблюдений. (дети сажают луковицы, фиксируют результаты в дневнике) .

-Вот какой получился у нас огород! Только чего-то не хватает. Как вы думаете - чего? (забора) .

- У вас на столах лежат палочки от мороженого. Вот из них мы и будем делать забор, а потом украсим наш огород вот этими замечательными наклейками. (дети самостоятельно изготавливают секции забора из палочек, устанавливают его на «огород» и украшают наклейками.

-Вот теперь получился настоящий огород и мы с вами будем ухаживать за посадками и ждать урожая.

Подведение итогов

- Мы с вами очень хорошо поработали сегодня и за это я приготовила вам небольшие подарки. Это масса для лепки, из которой вы сегодня вечером слепите знакомые овощи.

Стихи о капусте

О. Шалимова
Бабушка **Капуста**
Кофт надела густо!
Кофта белая внутри,
Зеленее – штуки три,
Гуще зелень – три еще,
Только это же не все!
Листья нижние, что внешне,
Составляют край одежды,
Наклонились до земли,
Корень спрятали они,
Чтоб водичкою земляца
С ним могла бы поделиться!

А. Осинкин
Обучались мы искусству
Квасить свежую **капусту**,
Оказалось в этом деле,
Многое мы не умели.
Качены почистив дружно,
Что с ней делать дальше нужно?
Как нарезать неизвестно,
Долго думали совместно.
И вопрос тот, если честно,
Мы решали безуспешно,
И комбайном в бак буквально
Нарубили моментально.
Дальше резали морковку,
Опыт был, справлялись ловко.
Ту **капусту**, что в начале
Мы порезали, помяли.
И закончив подготовку,
В бак добавили морковку,
В нём мы всё перемешали,
Очень долго мяли, мяли,
Подсолили и под пресс,
Всё, окончился процесс!

С. Прохоров
Про **капусту в огороде**
Я хочу вам рассказать,
Как известно всем в народе,
Ее просто собирать.
Но растить её труднее,
Много надо поливать,
Сорняки надо смелее
Без пощады выдирать.
Это ж наш продукт любимый!
Её варят и солят.
Компонент незаменимый
Для девчонок и ребят.
Пирожки, скажу, с **капустой**
Очень даже хороши!
Из **капусты щи густые**
Всем приятны для души.
Есть в **капусте витамины**
А, В, С и даже Е!
Они умные картины
Пробуждают в голове.

Д. Толстой
В огороде нашем пусто:
Собран урожай почти.
Но осталась вся **капуста** –
Ей положено расти.
Под широким, плотным листом,
Как под шубой, кочаны.
Им туман и холод мгlistый,
и морозы – не страшны.
Белобокие, тугие.
Еле мне кочан поднять!
Не известно, как другие –
С нетерпеньем жду я дня,
Когда бабушка их будет
Шинковать, в засолку класть.
Мне же праздник среди буден –
Кочерыжек сочных сласть.

Загадки о капусте

Вот на грядке новая загадка:

Сто листов, а вовсе не тетрадка.

Капуста

Зеленая толстуха

Надела уйму юбок,

Стоит теперь на грядке

Как балерина в пачке.

Капуста

Был ребенком -

Не знал пеленок,

Стал стариком -

Сто пеленок на нем.

Капуста

Очень узкие «ворота»

Вова сделал для меня,

Не могу «*проехать*», что-то -

Растолстела очень я.

И разденусь я немного,

Сорок шуб с себя сниму,

Не останусь я голой,

Только сразу не пойму?

Почему сажают тесно

В грядках узких - бок о бок?

Всем, конечно, интересно:

Кто я, круглый «*колобок*»?

Капуста

Семьдесят пять на мне пальто,

И не застегнёт его никто.

Капуста

Растолстел совсем наш дед,

В сто шубеек он одет.

На дворе сентябрь идёт,

А дедок морозов ждёт,

Чтобы с грядки мог уйти

И в другой приют прийти.

Бочку, банку и стеллаж

Приглядел дедуля наш.

Кочан **капусты**

Что за скрип? Что за хруст?

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,

Если я...

Капуста

Приложение 4

Частушки.

Про капусту вам частушки,

С Аней, мы споем сейчас,

В них задор и наши шутки,

Рассмешим по полной вас.

Нарастёт капуста мне

Белая, кочанная.

Для салатов на столе

Самая желанная.

Порублю капусту мелко,

Да заправлю чесночком,

Ко столу подам в тарелке

С золочёным ободком.

Из капусты снедь солидна:

На тарелке яркой

И подать её не стыдно,

И съедят – не жалко!

И совет бабулям нашим;

Есть капусту вы должны.

Прыгать будите, как козы,

И таблетки не нужны.

Говорят, что у соседки

Не едят **капусту детки,**

А моя капуста

По душе мангустам.

Говорят, у тети Зины

Вся **капуста**, как резина.

А моя капуста

Звонкая до хруста.

Говорят, на той неделе

Всю **капусту зайцы съели.**

А моя капуста

Прорастает густо.

Хороводная игра «Капуста»

На земле чертится круг. Это огород. На его середину играющие складывают свои пояса, платки. Это «*капуста*». Все участники игры стоят за кругом, а один из детей, выбранный хозяином, садится рядом с «*капустой*». Хозяин поет:

Я на камушке сижу,
Мелки колышки тешу,
Мелки колышки тешу,
Огород свой горожу.
Чтоб **капусту не украли**,
В огород не прибежали
Волк и лисица,
Бобер и куница,
Зайнька усатый,
Медведь толстопятый.

Напевая, хозяин изображает свою работу соответствующими движениями. Музыкальное сопровождение - любая известная мелодия русской народной песни. Можно говорить нараспев.

Играющие пытаются быстро забежать в огород, схватить «*капусту*» и убежать. Кого хозяин коснется рукой в огороде, тот в игре больше не участвует. Игрок, который больше всех унесет из огорода «*капусты*», объявляется победителем.

Подвижная игра «Заяц и капуста»

На расстоянии 10—15 шагов чертят две параллельные линии— это границы «*огорода*». Играющие делятся на две равные группы. Ребята каждой группы берутся за руки и выстраиваются вдоль линий, образуя «*плетень*».

Один из участников - Заяц выходит на середину «*огорода*» с «*капустой*» (*мячом*).

С ним переговариваются:

- Где ты, зайнька, гулял?
- В огороде.
- Что ты, зайнька, там делал?
- Я **капустку рвал**, во пучочки вязал.
- Куда ты, зайнька, **капустку подевал**?
- За плетень покидал!

Все участники игры поют:

Бежит-скачет зайнька,
Серый горностаинька,
Коротенькие ножки,
Сафьяновы сапожки.
В огород он прибегал,
Всю **капустку поломал**,
Во пучочки повязал,
За плетень покидал!

Заяц ногой сильно бьёт по мячу в сторону одной из групп. Если мяч пролетит «*плетень*», то Заяц бежит, стараясь пробиться через «*плетень*» (то есть сцепленные руки ребят, поднять мяч, принести и положить его на прежнее место.

Заяц, который выполнит все эти условия, продолжает игру. Тот, кто дольше продержится в роли Зайца, выходит победителем. Если зайчик не пробился через плетень, то его заменяет другой играющий.

Пальчиковая игра «*Капуста*»

(по Н. Пищевой)

Тук! Тук! Тук! Тук! Раздается в доме стук.

Мы **капусту нарубили**, перетерли, посолили.

И **набили** плотно в кадку, все теперь у нас в порядке.

(Ритмично ударяют ребрами ладоней по бедрам. Совершают хватательные движения обеими руками по бедрам. Указательный и средний пальцы трут о большой. Шлепают ладонями по бедрам. Встряхивают руками.)

Памятка для родителей

О пользе **капусты**.

Все элементы, содержащиеся в **капусте**, а также целлюлоза (1-1,6% - благоприятно влияет на перистальтику кишечника, влияют на питательные и целебные эффекты этого овоща. Уже в древние времена был известен терапевтический эффект **капусты**. Римские врачи с помощью **капусты** лечили широкий круг болезней: начиная с болезней легких, печени, артритов, запоров, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, и заканчивая бессонницей. Римский врач Марк Катон написал трактаты, в которых с большим энтузиазмом отзывался о **капусте** и ее целебных свойствах.

Начнем с самого начала - **листья капусты**, которые используются чаще всего для всех видов обертываний. При растяжении, артрите, ревматических болях, язвенной болезни или воспалении вен использовали припарки из свежих листьев **капусты**. Сок из свежей **капусты**, разбавленный водой, также имеет терапевтический эффект. В частности, он является прекрасным средством исцеления в случае язвы желудка и двенадцатиперстной кишки (в связи с наличием редкого витамина U, помогает в лечение болезней органов дыхания и голосовых связок, холецистита, заболеваний печени и селезенки, диабета, воспаления толстой кишки и гипотиреоза. Как сообщается в американском исследовании, пациенты с язвой желудка и двенадцатиперстной кишки перестают испытывать боль уже через пять дней «**капустного лечения**». С другой стороны, швейцарские врачи подтвердили положительные результаты лечения на основе **капустного** сока в случае воспаления слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки, и неспецифического язвенного колита. Противопоказанием к применению такого лечения является повышенная кислотность или расширенный гипертиреоз.

Целебные свойства также имеют **семена капусты**. Приготовленный из них отвар с добавлением сока **капусты** является прекрасным средством от бессонницы. Мякоть листьев с добавлением белка из куриных яиц используется при лечении гнойных ран и ожогов, т. к. содержащиеся в **капусте** фитонциды уничтожить золотистый стафилококк, микобактерии туберкулеза и другие бактерии.

Все преимущества **капусты** могут быть использованы человеком, если ее правильно приготовить. **Капуста таких видов**, как белокочанная, краснокочанная, савойская или брюссельская, приготовленная простыми способами, должна быть основой здорового питания. Негативные мнения об этих овощах (якобы **капуста** трудно переваривается, у нее низкое содержание белка, она излишне отягчает кишечник, происходят от невежества. Проведенные в последние годы исследования показали, что **капуста** теряет все богатство своих полезных элементов только в процессе слишком длительного приготовления, пересаливания, добавления воды, в которой мы готовим овощи. Что и приводит к проблемам с пищеварением, вздутию живота.