

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Познавательно-образовательный проект
«Это МЫ – МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

(для детей 5-го года жизни)

Разработчики:

Чеснокова Ольга Григорьевна воспитатель,

Кистер Кристина Николаевна воспитатель.



Красноурьинск 2020 г

Содержание

Пояснительная записка	3
Результаты диагностики по проекту «Это МЫ – МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»	5
Реализация проекта	7
Результаты водящей диагностики по проекту «Это МЫ – МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» на июнь 2020 года	8
Подготовительный этап	9
Основной этап	12
Заключительный этап	15
Результаты итоговой диагностики по проекту «Это МЫ – МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» на август 2020 года	16
Вывод	17
Список литературы	19
Приложения	
Приложение №1 Фото к проекту «Это мы – маленькие исследователи»	
Приложение №2 Дидактические игры «Овощи и фрукты»	
Приложение №3 Карточка загадок, пословиц и дидактических игр на тему: Овощи, фрукты	
Приложение №4 Пальчиковые игры «Огород. Овощи»	
Приложение №5 Игры для развития речи	
Приложение №6 Стихи про овощи и фрукты	
Приложение №7 Конспекты НОД в средней группе	
Приложение №8 Наглядный материал «Учимся рисовать»	
Приложение №9 Беседы с детьми на тему: «Магия овощей»	
Приложение №10 Совместная деятельность с семьями воспитанников	
Индивидуальные дневники наблюдений	

Пояснительная записка

Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека.

В рамках проектной деятельности возникает необходимость создания своего «мини огорода», который призван развивать экологические ценности природы. Данный «мини огород» расположен на прогулочной площадке с учетом техники безопасности и возрастных особенностей детей.

На огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними. Огород на участке способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Наблюдая за растениями, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Основная задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, педагогами и родителями были созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений осуществлялось в летний период с июня по август. Выращивали на территории детского участка различные культуры из семян петрушки, салата, укропа, лука, и клубней картофеля, а так же различных цветов.

Таким образом, деятельность, связанная с познавательным развитием играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии




мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания.

Дети испытывают огромный интерес к познавательно-исследовательской деятельности, а также у детей возникает желание самостоятельно вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

**Результаты водящей диагностики по проекту «Это МЫ – МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» на июнь 2020 года
(на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)**

Ф. И.ребёнка Параметры	1 Имеет представление о времени года – лето. Называет летние месяца, летние признаки.	Имеет элементарные представления о процессе посадки и развитии клубники, картофеля, зелёном луке. и капусты, и необходимых условиях для их роста, о причинно-следственных связях между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).	3. Имеет представление детей об овощах и ягодах как о полезных продуктах, используемых в питании человека, их пользы и значимости в здоровом питании. Может составить рассказ об овощах из личного опыта и по сюжетным картинкам.	Знает названия более 10 самых распространенных овощей, умеет различать фрукты – от ягод и овощей. Может их изобразить.
1.Демьян Г.	2	1	1	2
2. Стелла З.	1	1	1	2
3. Демьян К.	1	1	1	1
4. Артём Л.	2	1	2	2
5. Артем Н.	2	1	1	2
6. Анна К.	1	1	1	1
7. Анна Т.	2	1	2	2
8. Василий Ц.	2	1	2	1
9.Стефания Ч.	1	1	1	1
10. Богдан Ш.	2	2	2	1
11. Ксюша Я.	2	2	2	2
12.Есения В.	1	1	1	1
Итог в %	1-5 (42%)	1-10 (83%)	1-5 (42%)	1-6 (50%)
	2-7 (58%)	2-2 (17%)	2-7 (58%)	2-6 (50%)
	3-0 (0%)	3-0 (0%)	3-0 (0%)	3-0 (0%)




Условные обозначения:

	Справляется самостоятельно	3
	Справляется с помощью взрослого	2
	Не справляется	1

**Результаты итоговой диагностики по проекту «Это МЫ – МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» на август 2020 года
(на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)**

Ф. И.ребёнка Параметры	1 Имеет представление о времени года – лето. Называет летние месяца, летние признаки.	Имеет элементарные представления о процессе посадки и развитии клубники, картофеля, зелёном луке. и капусты, и необходимых условиях для их роста, о причинно-следственных связях между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).	3. Имеет представление детей об овощах и ягодах как о полезных продуктах, используемых в питании человека, их пользы и значимости в здоровом питании. Может составить рассказ об овощах из личного опыта и по сюжетным картинкам.	Знает названия более 10 самых распространенных овощей, умеет различать фрукты – от ягод и овощей. Может их изобразить.
1.Демьян Г.	2	3	3	3
2. Стелла Э.	3	3	3	3
3. Демьян К.	2	3	3	2
4. Артём Л.	3	3	3	3
5. Артем Н.	3	3	3	3
6. Анна К.	3	3	3	3
7. Анна Т.	3	3	3	3
8. Василий Ц.	3	3	3	3
9.Стефания Ч.	2	2	2	3
10. Богдан Ш.	3	3	3	3
11. Ксюша Я.	3	3	3	3
12.Есения В.	2	2	2	2
Итог в %	1-0 (0%)	1-0 (0%)	1-0 (0%)	1-0 (0%)
	2-3 (25%)	2-2 (17%)	2-2 2 (17%)	2-2 2 (17%)
	3-9 (75%)	3-10 (83%)	3-10 (83%)	3-10 (83%)

Условные обозначения:

	Справляется самостоятельно	3
	Справляется с помощью взрослого	2
	Не справляется	1

Реализация проекта

Проблемная ситуация. Недостаточные знания детей об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, нет практических навыков ухода за выращиваемыми овощными культурами, а также малый опыт в наблюдениях за явлениями природы.

Как известно, дети очень разборчивы в еде, поэтому многие вкусные и полезные продукты отказываются есть. В этот список *«нелюбимых продуктов»* входит и **капуста, и картошка, а также зелёный лук, укроп, петрушка и т.д.**

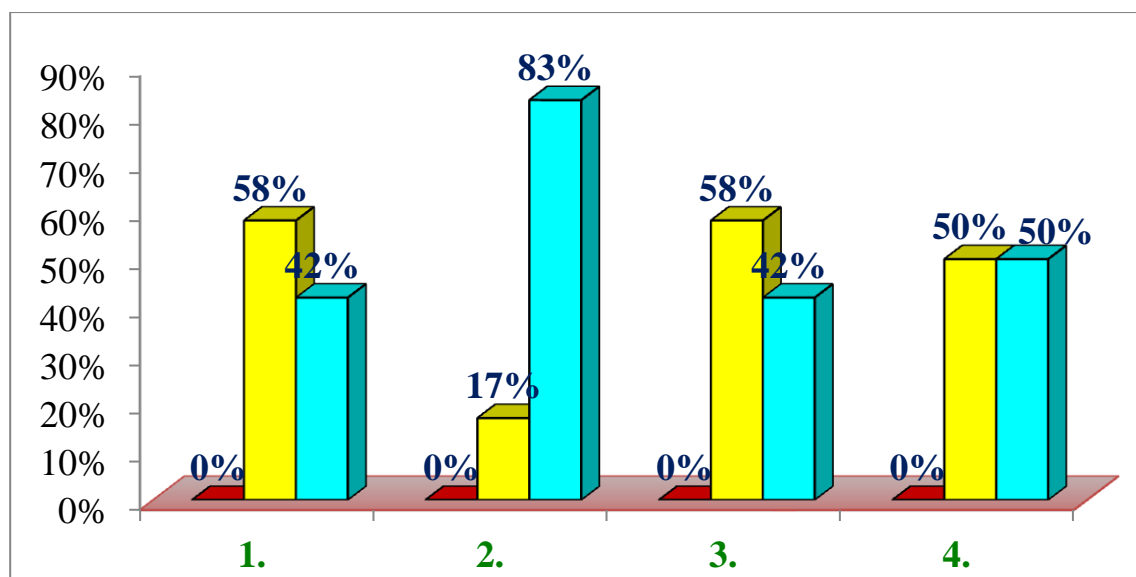
Важно подвести маленького человечка к тому, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни. Именно в дошкольном возрасте мы должны заложить у детей понятия «правильное питание», «здоровое питание», «полезное питание», чтоб оградить наших детей от часто рекламируемых чипсов, шоколадок, гамбургеров и газировки.

Согласно ФГОС ДО, одной из главных задач в дошкольном образовании является забота о сохранении и укреплении здоровья воспитанников, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию.

На основании проблемной ситуации, педагогами группы были разработаны этапы реализации проекта: **«Это МЫ – МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

В связи с этим для более глубокого изучения данной проблемы была разработана диагностика на основе комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», что способствовало выявлению представлений детей о дарах лета по определенным критериям.

**Результаты водящей диагностики по проекту
«Это МЫ – МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» на июнь 2020 года**



Условные обозначения:

- справляется самостоятельно.
- справляется с помощью взрослого;
- не справляется;

1.	Имеет представление о времени года – лето. Называет летние месяца, летние признаки.
2.	Имеет элементарные представления о процессе посадки и развитии картофеля и капусты, и необходимых условиях для их роста, о причинно-следственных связях между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
3.	Имеет представление детей о капусте и картофеле , как о полезных продуктах, используемых в питании человека , её полезности и значимости в здоровом питании . Может составить рассказ об овощах (картофеле и капусте) года из личного опыта, а также по сюжетным картинкам.
4.	Знает названия более 10 самых распространенных овощей, умеет различать фрукты – от ягод и овощей. Может их изобразить.

Название проекта

«Это МЫ – МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Воспитатели - МА ДОУ № 19 Чеснокова Ольга Григорьевна,

Кистер Кристина Николаевна

Участники проекта: воспитатели группы, дети пятого года жизни, родители воспитанников.

Тип: проектная деятельность

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 1 июня по 31 августа).

Познавательно–образовательный проект включает в себя три этапа:

- подготовительный;
- основной (практический);
- заключительный.

Подготовительный этап

На подготовительном этапе были намечены цель и задачи по реализации проекта.

Гипотеза: В летний период это особенное время, когда возможно проводить исследования, наблюдать за удивительным миром растений, насекомых и т. д.

Цель: Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с окружающим миром, привитие трудовых навыков, расширение знаний детей о способах посадки сельскохозяйственных культур.

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять и систематизировать знания детей об овощных культурах: строение, польза, уход за ними.
- Учить наблюдать за развитием и ростом растений: картошки, листьями салата, укропом, петрушкой, луком.
- Углублять знания об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода).

Развивающие:

- Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной познавательной деятельности.
- Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия).
- Развивать навыки сотрудничества.
- Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растения;
- Формировать у детей понятия взаимосвязи природы и людей: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
- Формировать представление о выращивании растений из семян и клубней.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к уходу за растениями; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.
- Воспитывать бережное отношение к своему труду, труду взрослых и детей.
- Воспитывать желание добиваться результата.

Предполагаемый результат:

- Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.
- Формирование у детей пятого года жизни экологических знаний в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных и творческих способностей.
- Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
- У детей сформируются знания о росте растений.
- Формирование у детей трудолюбия и бережного отношения к природе.

Связь с другими видами деятельности социально-коммуникативной деятельностью, познавательной деятельностью, речевой деятельностью, художественно-эстетической деятельностью, физической деятельностью.

На подготовительном этапе подобран различный методический и дидактический материал по ознакомлению дошкольников с летними явлениями природы и овощами, фруктами и ягодами, который оформлен в виде учебно-методического комплекта.

Подобраны художественная литература, раскраски, созданы мнемотаблицы, изготовлены дидактические игры, и т.д.

На основании имеющихся сведений детей об овощах, фруктах и ягодах мы продолжили образовательную деятельность с воспитанниками в данном направлении, используя интеграцию образовательных областей и современные образовательные технологии с применением созданного учебно-методического комплекта.

(Приложение № 10)	Совместная деятельность с семьями воспитанников «Зарисовки овощей и фруктов»
<p>Речевая деятельность (Приложение № 3,)</p> <p>(Приложение № 4)</p> <p>(Приложение № 5)</p> <p>(Приложение № 6)</p>	<p>Картотека загадок, пословиц и дидактических игр на тему «Овощи и фрукты»</p> <p>Рассматривание и составление рассказов по картинам «Продуктовый магазин», «Уборка урожая», «Повар».</p> <p>Пальчиковые игры на тему: «Огород, овощи»</p> <p>Игры для развития речи: «ОВОЩИ»</p> <p>Стихи про овощи и фрукты и ягоды</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Давыдычев «Как медведь кашу ел». В. Драгунский «Тайное становится явным».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль», «Репка», «Вершки и корешки», «Два жадных медвежонка» (венгерская),</p> <p>Чтение стихотворений: «Арбуз», «Баба сеяла горох (шутка)», «Вишня», «Брусника», «В лес по ягоды», «Вишенки», «Во дворе переполох», «В огороде нашем», «Вот бы...», «Дачник», «Дачница», «Дождик», «Дыню Дима растил», «Земляника», «Капуста», «Картошка», «Клубника», «Клюква», «Компот», «Лесной светофор», «Лимон», «Малина», «Море», «Наш сад», «Клубничка», «Огород», «Огурец», «Малина», «Осень добрая пришла», «О том, почему все заплакали», «Помидор», «После дождя», «Светофор», «Слива», «В заячьей столовой», «Три яблока из сада», «Угадал», «Удивительный огород», «У Лариски – две редиски», «Хитренькая ягодка», «Чеснок», «Яблоко»...С. Михалков «Про девочку которая плохо кушает», «Весёлый магазин». Н. Егоров «Редиска», «Горох», «Огурцы», «Помидор». Л. Зилберг «Витамины», А. Прокофьев «Огород», «Картошка». А. Береснев «Приходите в огород». О. Русенко «Вкусный суп» П. Синявский «У царя король обедал». У. Щепотьева «ЩИ». А. Вишневская «Началась у нас игра». С.Маршак «Робин – Бобин». Владимир Елена Легковы «Порядок умывания в детском саду». Л. Грижибовская «Мышка плохо лапки мыла».</p> <p>Считалки: «В огороде у Егора...», «Чищу овощи для щей...», «На огороде картошка...», «Про молоко», «Горох», «Зайчишка - трусишка», «ЩИ варили Тобики», «Жил да был козел». «Мы капусту рубим, рубим».</p> <p>Чтение художественной литературы Стихотворения: А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок». К. И. Чуковского «Огород».</p> <p>Заучивание стихотворений: Эдуард Успенский «Про детей, которые плохо едят в детском саду».Ю. Тувим «Овощи» О. Теплякова «Варим щи».</p>

(Приложение № 9)	Консультации для родителей на тему: «Магия овощей»
Двигательная деятельность	<p>Подвижные игры: «Во саду ли, в огороде», «Мыльный пузырь», «Вкусный обед», «Овощи», «Огород», «Зайцы в огороде», «Хороводная-огородная».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Приглашаем в огород», «Морковка», «Картошка», «Пирожки», «Капуста», «Хозяйка однажды с базара пришла», «В магазине», «Собираем мы в лукошко», «Апельсин», «Мы готовим», «Овощи», «В магазине», «Сорока - Белобока», «Чищу овощи для щей», «Сидит белка на тележке», «Варим щи», «Варим суп»,</p> <p>Физкультминутки: «Поваренок», «Дети овощи учили», «Колоски», «Мы маленькие зёрнышки», «Точим, точим, точим нож!», «Овощи и фрукты», «Компот», «Продуктовый магазин», «Растим овощи», «Полезное - неполезное!», «Варим кашу», «Вершки и корешки», «Урожай», «Репка», «Урожай», «Рубим, рубим мы капусту...»</p>

План экспериментальной деятельности

Июнь	Посадка лука, картофеля, укропа, петрушки Экспериментальным путем выяснить растениям нужен свет, влага). Зарисовать все этапы проведенного эксперимента в дневник наблюдений.
	Индивидуальная работа по выращиванию семян. Наблюдение за всеми фазами роста растений.
	Посадка листового салата, редиски. Экспериментальным путем закрепить знания о том, что растениям для роста необходима влага, тепло, солнечный свет.
	Создание цветника (Бархатцы, Анютины глазки, Календула и т.д.). Наблюдения за ростом растений. Уход за цветником и огородом. Прополка, полив.
Июль	Сбор урожая лука репчатого, укропа, редиски, листового салата. Уход за цветником на участке для прогулок. Прополка, полив. Наблюдение за ростом цветов, овощей.
Август	Сбор урожая картофеля, укропа, листьев салата, петрушки Сбор семян Бархатцев, Календулы.

Совместная деятельность детей и воспитателей

- Обследование внешнего вида картофеля и кустика клубники
- Выращивание картофеля из клубня и кустика клубники, листьев салата из семян
- Обсуждение темы «Использование различных овощей в еде»

- Проведение эксперимента с проращиванием картофеля и кустов клубники и листьев салата.

Самостоятельная деятельность детей

- Работа на «грядке» (*Полив, наблюдение*).
- Самостоятельная изобразительная деятельность (*рисование, раскраски, лепка, аппликация, ручной труд*).

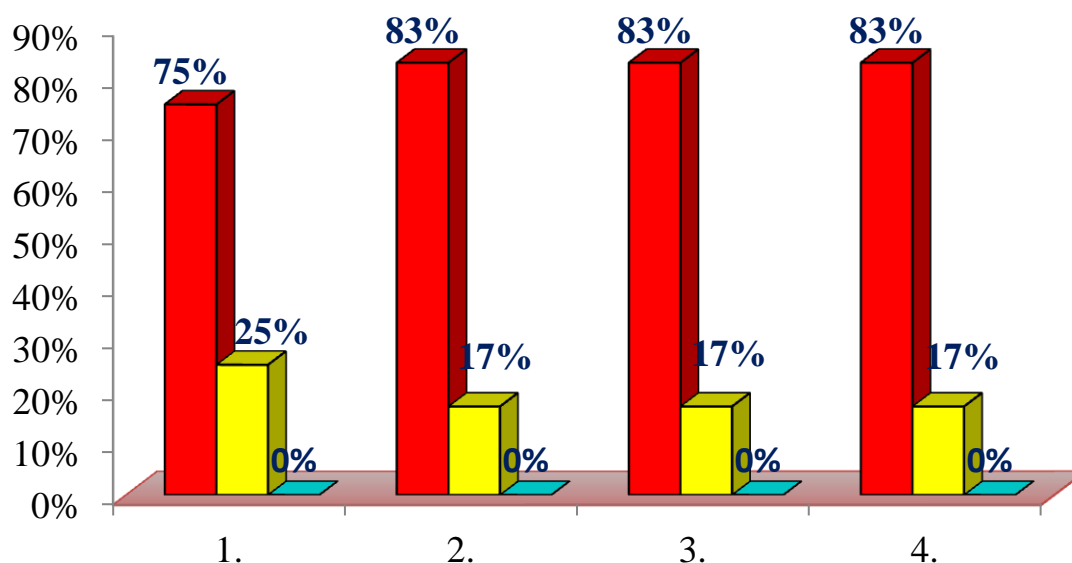
Совместная детско-родительская деятельность

- Найти сказки, стихи, загадки, пословицы, рассказы о различных овощах
- Обсуждение с детьми истории возникновения картофеля.

Заключительный этап

- В ходе реализации проекта были получены следующие результаты:
- Пополнилась предметно-развивающая среда по теме проекта.
- В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах.
- Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений.
- В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития.
- У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени.
- В результате практической деятельности ознакомились с многообразием посевного материала и получили необходимые знания по выращиванию растений.
- Дети получили знания о необходимости бережного отношения к окружающему миру.

**Результаты итоговой диагностики по проекту
«Это МЫ – МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» на август 2020 года**



Условные обозначения:

- справляется самостоятельно;
- справляется с помощью взрослого;
- не справляется.

1.	Имеет представление о времени года – лето. Называет летние месяца, летние признаки.
2.	Имеет элементарные представления о процессе посадки и развитии картофеля и капусты, и необходимых условиях для их роста, о причинно-следственных связях между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
3.	Имеет представление детей о капусте и картофеле , как о полезных продуктах, используемых в питании человека , её полезности и значимости в здоровом питании . Может составить рассказ об овощах (картофеле и капусте) года из личного опыта и по сюжетным картинкам.
4.	Знает названия более 10 самых распространенных овощей, умеет различать фрукты – от ягод и овощей. Может их изобразить.

Вывод

В ходе проделанной работы в группе пополнилась предметно-развивающая среда, методический материал по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Проведённые мероприятия позволили на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного отношения к себе, в окружающем мире, а также формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Для детей были созданы условия по познавательно-исследовательской деятельности. Педагоги совместно с детьми работали над тем, чтобы вырос урожай петрушки, лука, картошки, укропа.

Трудились: вскапывали, сеяли, пололи от сорняков, рыхлили, окучивали кусты картошки. Недаром русская народная пословица гласит: «Терпенье и труд, всё перетрут», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Мы отгадывали загадки, играли в разные хороводные игры. «Хороводная – огородная», «Волшебный мешочек», «В суп или компот?», «Узнай по описанию», «Вершки – корешки» и т. д. Рисовали красками и мелками полные различные овощи и фрукты, лепили из пластилина «Овощи на тарелочке» и т.д.

Наблюдали за погодой и рисовали наши наблюдения в индивидуальных дневниках, играли с лентами и наблюдали за ветром.

А пока мы наблюдали за погодой, играли, рисовали, лепили, пели, танцевали наша наши овощи на грядке подрастали.

Совместная работа с воспитанниками по проекту «Это МЫ – МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» спланирована с учётом возрастных особенностей детей пятого года жизни и интеграции образовательных областей, а также с применением современных образовательных технологий.

В данной работе были использованы такие методы как: метод наблюдения, экспериментирования, были использованы различные демонстрационные материалы, наглядные пособия, мнемотехники, приемы

художественно-эстетического развития, что помогло воспитанникам освоить новые знания.

Опыт полученный в ходе трудовой деятельности поможет ребятам осуществлять свои задумки в будущем, дети смогут применять свои знания и навыки на практике.

У детей дошкольного возраста расширился кругозор и представления о сельскохозяйственных культурах, а также повысился общий уровень знаний об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями о живой природе, а также стали охотно делиться своими наблюдениями и достижениями с родителями и сверстниками.

Список литературы

1. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Экологические проекты в детском саду/ О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// -dlya-doshkolnikov](http://-dlya-doshkolnikov)
2. <http://logoportal.ru/11266/.html>
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyuy-obraz-zhizni/2013/06/23/fizminutki-dlya-doshkolnikov>
4. <http://ext.spb.ru/site/1470-2012-08-12-09-54-47.html>
5. maam.ru/detskij-sad/kondrateva