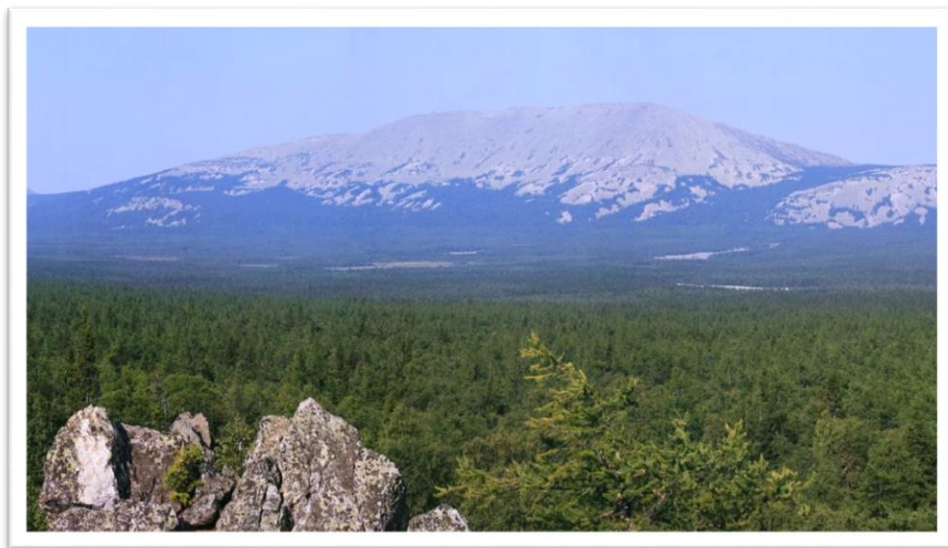


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 комбинированного вида»  
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

### ***Проект «Урал - Батюшка» для детей старшего возраста***



***Автор: Пуртова Е.Н.***

Описание: проект с приложениями для формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о своей малой родине – Урале.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель.

Тип проекта:

- по доминирующей в проекте деятельности: информационный;
- по составу участников проекта: коллективный;
- по времени проведения: средней продолжительности (4 недели);
- по содержанию: интегративный (образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познание, речевое и художественно-эстетическое развитие).

#### **Актуальность**

Любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться в дошкольном возрасте. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает.

Расширение доступных для ребенка природных и географических представлений о родном крае, помогают заронить в детское сердце любовь к Родине.

Цель: формирование природных и географических представлений о своей малой родине – Урале.

Задачи:

- формирование представлений о названии – Урал, его географическом местоположении;
- формирование природных представлений о северном Урале (горы, реки, озера, лес, пещеры);
- ознакомление с животным и растительным миром северного Урала;
- развитие любознательности, памяти, речи;
- формирование интереса и любви к своей малой родине.

### **Этапы реализации проекта**

1. Ценностно-ориентированный этап.

- формулирование проблемы;
- определение целей и задач проекта;

2. Конструктивный этап.

- определение основных этапов детской деятельности;
- создание условий, необходимых для реализации проекта.

3. Практический этап.

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

4. Презентационный этап.

Выставка рисунков «Животные Урала». Карта животного и растительного мира Свердловской области.

5. Оценочно-рефлексивный этап.

Анализ поставленных и прогнозируемых результатов с полученными.

*Предполагаемый результат:*

Дети: проявляют интерес к познанию северного Урала, знают его географические и природные особенности.

Педагог: формирование у детей познавательного интереса. Дополнение предметно-развивающей среды по данной теме: макет Уральских гор, альбом из детских рисунков «Животные Свердловской области».

## **Обеспечение проектной деятельности:**

### **1. Методическое:**

- наглядно-дидактическое пособие. С.Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003г. : «Птицы», «Деревья и листья»;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» М., Мозаика – Синтез, 2003г. : «Животные леса», «Заяц беляк», «Бурый медведь»;
- художественная литература:  
«Удивительный Урал» С.А. Лаврова Екатеринбург, изд. Дом «СОКРАТ», 2012 – 71 с.  
детская энциклопедия «Хищники» / М., РОСМЕН, 2013- 45с.;  
энциклопедия «Животные», - М., РОСМЕН, 2017 - 47 с.;
- презентация «Животные Свердловской области»;
- карты: мира, Урала, Свердловской области.

### **2. Материально - техническое:**

- средства массовой информации – Интернет;
- мультимедийный видеопроектор.

## **Диагностика**

## **Этапы реализации проекта**

### **1. Ценностно-ориентированный этап.**

1.1. Консультация с родителями на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников» (Приложение 1)

1.2. Создание проблемной ситуации для детей, формулирование проблемы.

Проблема: внесение в группу карты мира, рассматривание карты.

– Где мы с вами живем? (На Урале). Кто может показать на карте, где находится Урал?

### 1.3. Постановка цели и задач. «Метод 3-х вопросов»

- Что мы знаем об Урале?
- Что хотели бы узнать?
- Как будем это узнавать?

Одним из пунктов ценностно-ориентированного этапа являлась входная диагностика, которая включала в себя вопросы:

1. Где мы с вами живем? (На Урале). Кто может показать на карте, где находится Урал?
2. Какая природа на северном Урале?
3. Какие дикие животные обитают на Северном Урале?
4. Какой растительный мир Северного Урала?



## 2. Конструктивный этап.

2.1. Беседа с детьми. Составление плана проекта (основных этапов детской деятельности):

- с чем будем знакомиться сначала? (местоположение, природа, животные, растения)
- как расскажем другим, о чём мы узнали? (карта, выставка, альбом, макет и другое).

2.2. Создание условий:

- карта мира, карта Урала, карта Свердловской области;
- иллюстрации животных, птиц, деревьев северного Урала;
- книга «Удивительный Урал» С. Лаврова;
- создание презентации «Животные Свердловской области».

### **3. Практический этап.**

- 3.1. Рассказывание «Легенда о зарождении Урала» (Приложение 2)
- 3.2. Рассматривание карты, показ Урала на карте.
- 3.3. Чтение и рассматривание книги «Удивительный Урал» С.Лаврова (горы, реки, озера, лес, пещеры, облака.)
- 3.4. Чтение и рассматривание книги «Географические сказки» беседы с детьми о природе и народах России. Алябьева Е.А.
- 3.5. Чтение и рассматривание книги «Малахитовая шкатулка» П.Бажов.
- 3.6. Рассматривание натуральных Уральских камней (декоративных).
- 3.7. Дидактическая игра с игровым ковриком. Путешествие по России – животные.
- 3.8. Экскурсия по экологической тропе ДООУ (береза, тополь, осина, сосна, рябина, ясень, лиственница, ель)
- 3.9. Д/и «С какого дерева листок»
- 3.10. Показ презентации «Животный мир Урала»
- 3.11. Д/и «Угадай животное по описанию» (Приложение 3)
- 3.12. Рисование «Животные Свердловской области».
- 3.13. Создание макета Уральских гор.
- 3.14. Настольная игра «Сказы Седого Урала».

### **4. Презентационный этап.**

- 4.1. Организована выставка рисунков «Животные Свердловской области».
- 4.2. Рассказ по карте животного и растительного мира Свердловской области.

## 5. Оценочно-рефлексивный этап.

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

1. Тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей. Организация различной детской деятельности по теме положительно повлияла на развитие коммуникативных способностей детей и познавательного интереса.
2. Дети стали проявлять интерес к природе Урала. Дети могут показать на карте Урал. Знают историю названия. Знают названия деревьев (береза, тополь, осина, сосна, рябина, ясень, лиственница), животных Урала.

## Литература:

1. «Удивительный Урал» С.А. Лаврова Екатеринбург, изд. дом «СОКРАТ», 2012 – 71 с.
2. Животный мир [электронный ресурс]: «Животные Урала. Описания, названия и особенности животных Урала»
3. Природа мира [электронный ресурс]: Растительный мир Урала – список, характеристика и фото.
4. Мистический Урал [электронный ресурс]: «Разрушители мифов»
5. Русское географическое общество [электронный ресурс]: «Великаны, боги, маги. Архаические сказки северного Урала», Интернет-журн.

## ***Приложение 1***

### «Легенда о зарождении Урала»

По преданиям уральских народов, в Начале Времён был рождён Урал-батюшка — великая горная страна, разделяющая Европу и Азию. И был в начале времен бог РОД— создатель всего мира.

#### Рождение Урала

Как в те времена изначальные

Уронил на Землю свой пояс Род

И поднялись горы Уральские.

Здесь один хребет золотой —

Там рекой течёт злато-серебро.

На другом лежит камень бел-горюч.

В третьем — руды и самоцветы...

Велик Урал! Упирается Урал в Ледовитый океан, середина заросла лесами, а юг доходит до бескрайних степей.

Рассматривание карты России. Показ на карте Уральских гор.

## Приложение 2

### ***Консультация для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников»***

Цель: формирование представлений родителей о патриотическом воспитании дошкольников.

Период дошкольного детства очень важен в становлении и развитии личности, это период, когда происходит обогащение личного опыта ребенка событиями и впечатлениями об окружающей жизни.

Патриотическое воспитание в детском саду представляет собой процесс, направленный на развитие патриотических чувств дошкольников, формирование патриотических убеждений и норм патриотического поведения.

О значимости патриотического воспитания прописано во многих документах. В «Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций» от «01» июля 2021 прописано, что патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм - это любовь к своим близким, любовь к своей Родине, гордость за свой народ и свою страну, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Но всё начинается с семьи и семейных традиций. Ребенок берет пример в первую очередь со своих родителей.

И цель, которая стоит перед ними - это воспитание в ребенке чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю Уралу, малой родине.

Следует знакомить детей с историей своей семьи, обычаями и традициями, поддерживать доброе отношение к близким людям, желание помогать и заботиться о них.

Знакомство с родным краем предполагает формирование элементарных представлений о истории и природе среднего Урала, знакомство с народами проживающими на Урале.

Урал – это уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей. Уральский край богат своими обычаями, традициями. Славится наша малая родина своими писателями П. П. Бажов, Мамин - Сибиряк, именно они рассказывают в своих произведениях о жизни и природе нашего края.

И задача воспитателей и родителей помочь детям узнать и увидеть красоту и богатство нашего края.

### ***Приложение 3***

Дидактическая игра «Угадай животное по описанию».

Цель: закрепление знаний детей о характерных особенностях диких животных.

Ход игры. Воспитатель говорит 1 признак, если дети не отгадывают второй, третий. Отгадавшему по 1 признаку-3 балла, по 2 признаку – 2, по третьему 1 бал (кружок, смайлик). По окончании игры баллы подсчитываются. Выигрывает набравший наибольшее количество баллов.

#### **1. БЕЛКА**

- Мелкое животное, хвост длиннее, чем тело.
- Животное линяет перед наступлением лета и зимы.
- голова круглая, уши длинные на концах ушей кисточки.

#### **2. ЕЖ**

- Острая мордочка, коротенькие лапки, плохое зрение, хороший нюх.
- Охотится ночью, питается червяками, мышами.
- Умеет сворачиваться клубком.

#### **3. ВОЛК**

- Этот хищник не делает запасы на зиму.
- Живет стаями.
- У него острые зубы, шерсть серого цвета.

#### 4. ЛОСЬ

- Крупное травоядное животное .
- Огромная голова, длинные ноги с копытами.
- Осенью сбрасывает старые рога.

#### 5. БАРСУК

- Хищник средних размеров с узкой вытянутой мордой, короткими крепкими лапами.
- На лапах длинные когти, чтобы рыть норы.
- Длинная шерсть, на морде 2 широкие темные полосы, уши с белыми кончиками.

#### 6. РОСОМАХА

- Не очень крупный хищник с густым бурым мехом.
- Агрессивное животное с большими острыми когтями, другие хищники не рискуют на него нападать.
- Внешне животное похоже на медвежонка.

#### 7. БОБР

- Это животное самостоятельно строит себе жилище на реке.
- Грызун, задние лапы сильнее и крупнее передних.
- Имеет перепонки на лапах и хвост похожий на весло.

#### 8. КАБАН

- Это животное любит валяться в болотной грязи.
- Острые клыки служат помощником в раскапывании вкусных корней.
- Нос пяточком, а хвост крючком.

#### 9. РЫСЬ

- Хищник из семейства кошачьих, лазает по деревьям и плавает.
- Густой мех, хвост короткий.
- Круглая голова, уши с черными кисточками.

#### 10. БУРУНДУК

- Маленький зверек с длинным хвостом, окрас желтовато-коричневый.
- Зимой впадает в спячку, на спине расположены темные полосы.

- Относится к семейству беличьих.

## 11. МЕДВЕДЬ

- семейство млекопитающих отряда хищных.

- Зимой впадает в спячку.

- обычное животное для Свердловской области. В регионе распространён сибирский бурый медведь — подвид бурых медведей, который отличается размерами и окрасом.

Презентация на тему: Животные Свердловской области