

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 комбинированного вида»

Информационно – познавательный проект
«Все профессии нужны, все
профессии важны»
(для детей 6-го года жизни)

Разработчики:
Круглова Наталья Евгеньевна-воспитатель,
Гаппель Кристина Александровна-воспитатель



ГО Краснотурьинск 2021 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Результаты диагностики по проекту «Все профессии нужны, все профессии важны»	5
Реализация проекта	7
Результаты входящей диагностики по проекту «Все профессии нужны, все профессии важны» на март 2021 года	8
Подготовительный этап	9
Основной этап	12
Заключительный этап	15
Результаты итоговой диагностики по проекту «Все профессии нужны, все профессии важны» на апрель 2021 года	16
Итог	18
Используемые ресурсы	19
Приложения	
Приложение №1 Работа по проекту «Все профессии нужны, все профессии важны»	
Приложение №2 Дидактические игры, словесные игры и сюжетно-ролевые игры по теме «Профессии»	
Приложение №3 Картотека загадок, пословиц и поговорок о профессиях, труде	
Приложение №4 Пальчиковые игры на тему «Профессии»	
Приложение №5 Стихи, сказки о профессиях	
Приложение №6 Конспекты НОД, беседы, викторины	
Приложение №7 Обучающие картинки по профессиям	
Приложение №8 Картотека подвижных игр, физминуток, комплексы утренней гимнастики	
Приложение №9 Работа с родителями (анкетирование, консультации)	
Приложение №10 Профессии города Краснотурьинска	
Приложение №11 Творческие рассказы о профессиях родителей	
Приложение №12 Картины о профессиях, сюжетные картинки для составления рассказов, мнемотаблицы для составления рассказов о профессиях.	
Приложение №13 Мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, мультфильмы, интерактивные игры по теме «Профессии»	

Пояснительная записка

Труд – основа нашей жизни, нашего благосостояния. У каждого человека должны быть воспитаны чувства глубокого уважения и благодарности к людям любой профессии.

Знакомство с трудом взрослых необходимо начинать с дошкольного возраста. Очень важно, чтобы дети понимали: любой труд почетен и нужен людям.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В Конвенции ООН о правах ребёнка (статья 28), говорится об обеспечении доступности информации и материалов в области образования и **профессиональной подготовки** для всех детей.

Согласно ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие, направлено на формирование **позитивных установок к различным видам труда и творчества.**

Практика работы с дошкольниками показывает, что начинать раннюю профессиональную ориентацию нужно уже с детского сада.

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает

удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

**Результаты деятельности детей по проекту
«Все профессии нужны, все профессии важны» на март 2021 года**

Ф. И. ребёнка Параметры	Имеет представление о профессиях (врача, воспитателя, учителя, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; о структуре трудового процесса; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника). Может рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика	Имеет элементарные представления о труде творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства, о результатах их труда (картинах, книгах, нотах, предметах декоративного искусства).	Знает и называет профессии своих родителей (их место работы, значимость их труда)
1.Андрей Б.	2	2	2
2.Дарина Г.	3	3	3
3.Николь З.	3	2	2
4.Саша К.	3	3	3
5.Аня М.	2	2	2
6.Егор О.	3	3	3
7.Ваня О.	3	3	3
8.Кирилл П.	3	2	3
9.Вика М.	2	2	2
10.Гоша М.	1	1	1
11.Артём С.	3	2	3
12.Рита Ш.	2	2	2
13.Вова Ш.	2	2	2
14.Алиса Ч.	3	3	3
15.Саша Ш.	2	2	2
16.Полина Э.	2	2	2
17.Маша Ю.	2	2	2
18.Мира Я.	3	3	3
19.Рома Р.	2	2	2
Итог в %	1 - 1 6 %	1 – 1 6 %	1–1 6%
	2 - 9 47%	2 – 12 63%	2-10 52%
	3 – 9 47%	3 – 6 31%	3- 8 42%

Условные обозначения:

	Самостоятельно справляется	3
	Справляется с помощью воспитателя	2
	Не может самостоятельно справиться	1

**Результаты деятельности детей по проекту
«Все профессии нужны, все профессии важны» на апрель 2021 года**

Ф. И. ребёнка Параметры	Имеет представление о профессиях (врача, воспитателя, учителя, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; о структуре трудового процесса; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника). Может рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика	Имеет элементарные представления о труде творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства, о результатах их труда (картинах, книгах, нотах, предметах декоративного искусства).	Знает и называет профессии своих родителей (их место работы, значимость их труда)
1.Андрей Б.	3	3	3
2.Дарина Г.	3	3	3
3.Николь З.	3	3	3
4.Саша К.	3	3	3
5.Аня М.	3	2	2
6.Егор О.	3	3	3
7.Ваня О.	3	3	3
8.Кирилл П.	3	3	3
9.Вика М.	3	3	3
10.Гоша М.	2	2	2
11.Артём С.	3	3	3
12.Рита Ш.	3	3	3
13.Вова Ш.	3	2	3
14.Алиса Ч.	3	2	3
15.Саша Ш.	2	2	3
16.Полина Э.	3	3	3
17.Маша Ю.	2	2	3
18.Мира Я.	3	3	3
19.Рома Р.	3	3	3
Итог в %	1 - 0 0%	1 - 0 0 %	1-0 0 %
	2 – 3 16 %	2 – 6 32 %	2–2 11 %
	3 – 16 84%	3 -13 68%	3–17 89%

Условные обозначения:

	Самостоятельно справляется	3
	Справляется с помощью воспитателя	2
	Не может самостоятельно справиться	1

Реализация проекта

Проблемная ситуация.

Недостаточные представление дошкольников о труде взрослых — они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных. Описывая профессии, дети ориентируются на поверхностные, легко видимые их характеристики. У дошкольников нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых:

- не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий;
- не четко представляют, какие существуют особенности в работе определённой профессии;
- не могут назвать все предметы, необходимые в нужной профессии.

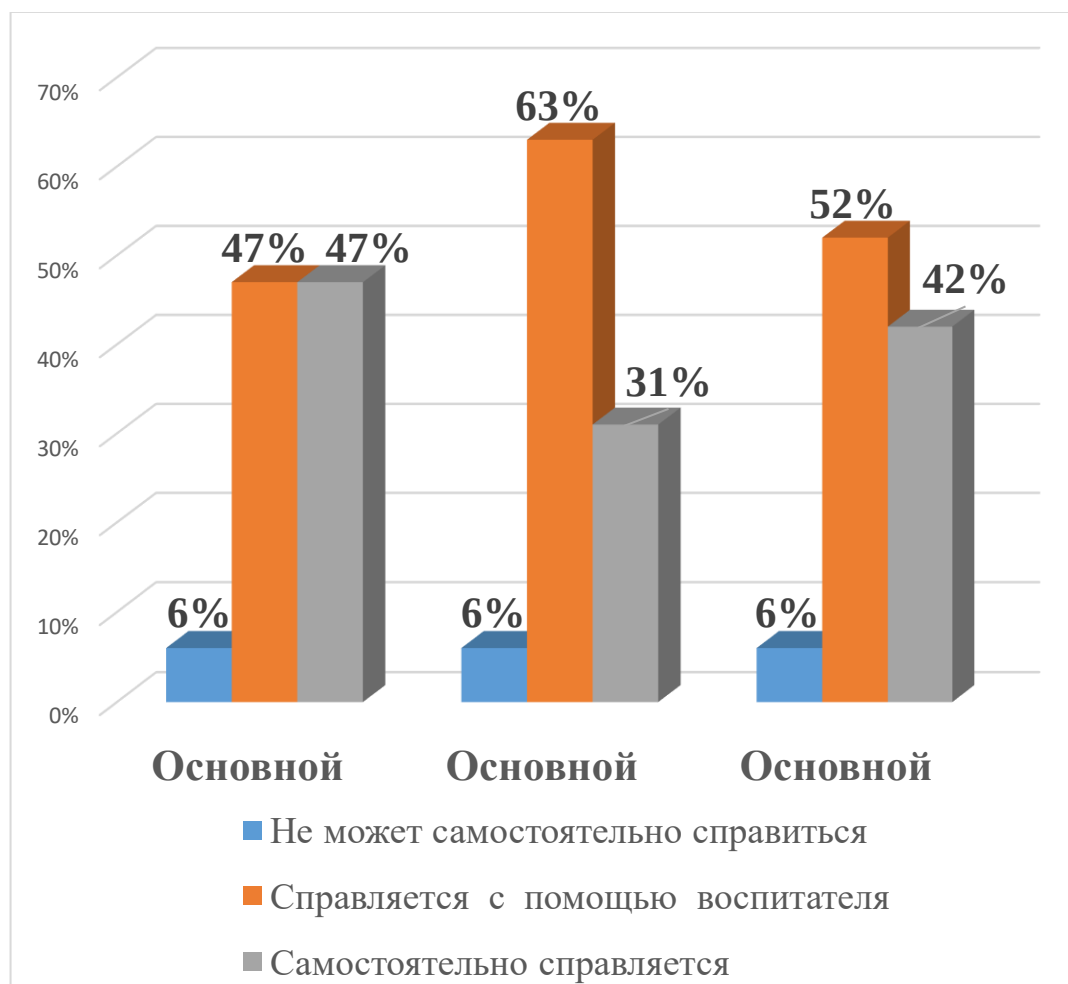
Мы столкнулась с тем, что не все дети знают названия профессий родителей, характерные особенности данной специальности.

Основное направление в работе с детьми старшего дошкольного возраста ориентировано на: выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила основанием для разработки информационно-познавательного проекта: **«Все профессии нужны, все профессии важны»**

На основании проблемной ситуации, педагогами группы были разработаны этапы реализации данного проекта.

В связи с этим, для более глубокого изучения данной проблемы, была разработана диагностика на основе комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», что способствовало выявлению представлений детей о профессиях по определенным критериям.

**Результаты деятельности детей по проекту
«Все профессии нужны, все профессии важны» на март 2021 года**



1.	Имеет представление о профессиях (врача, воспитателя, учителя, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; о структуре трудового процесса; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника). Может рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
2.	Имеет элементарные представления о труде творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства, о результатах их труда (картинах, книгах, нотах, предметах декоративного искусства).
3.	Знает и называет профессии своих родителей (их место работы, значимость их труда).

Название проекта

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Воспитатели - МА ДОУ № 19 Круглова Наталья Евгеньевна,
Гаппель Кристина Александровна

Участники проекта: воспитатели группы, дети шестого года жизни, родители воспитанников.

Тип: проектная деятельность

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 15 марта по 15 апреля).

Информационно-познавательный проект включает в себя три этапа:

- подготовительный;
- основной (практический);
- заключительный.

Подготовительный этап

На подготовительном этапе были намечены цель и задачи по реализации проекта.

Цель: Расширение представление детей о роли труда в жизни людей, о многообразии орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная, самообслуживание и элементарный труд.

Задачи:

Обучающие:

- Обогащать представления детей о многообразии мира профессий в обществе.
- Расширить у детей знания и представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей).
- Расширить представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат).

Развивающие:

- Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной познавательной деятельности.
- Обогащать словарь детей за счет специальных терминов, характерных для той или иной профессии.
- Развивать умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий.
- Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, воображая себя в разных социальных ролях.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память.

Воспитывающие:

- Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых.
- Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых.
- Побуждать детей задуматься о выборе будущей профессии.
- Воспитывать бережное отношение к своему труду, труду взрослых и детей.

Предполагаемый результат:

Для детей:

1. Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями;
2. Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;
3. Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

Для педагога:

1. Пополнение предметно-развивающей среды по теме проекта;
2. Сформированность у воспитанников знаний о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей, их назначении, особенностях, значимости их труда;
3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Для родителей:

1. Активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

На подготовительном этапе подобран различный методический и дидактический материал по ознакомлению дошкольников с профессиями, который оформлен в виде учебно-методического комплекта.

Подобраны: художественная литература (стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки), пальчиковые игры, раскраски, созданы мнемотаблицы, изготовлены дидактические игры, сюжетно-ролевые и т.д.

На основании имеющихся сведений детей о профессиях мы продолжили образовательную деятельность с воспитанниками в данном направлении, используя интеграцию образовательных областей и современные образовательные технологии с применением созданного учебно-методического комплекта.

Основной этап

В рамках проекта намечены следующие мероприятия:

Виды деятельности	Тема, содержание работы
Социально – коммуникативная деятельность (Приложение № 2) (Приложение № 13)	Сюжетно – ролевые игры: «Супермаркет», «Салон красоты», «Поликлиника», «Мы строители», «Шофер». Дидактические игры: «Что нужно парикмахеру, врачу, пожарному для работы», «Что лишнее?», «Угадай профессию», «Найди ошибку», «К какой профессии относятся предметы?», «Профессии» (игра-пазлы), «Разрезные картинки», «Кому что нужно на работе?», игра-мемори «Профессии». Интерактивные игры: «Профессии», «В мире профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Профессии» (развивающая игра).
Познавательная деятельность (Приложение № 6) (Приложение № 1) (Приложение № 13) (Приложение № 6) (Приложение № 10) (Приложение № 7) (Приложение № 13) (Приложение № 13)	Конспекты НОД Экскурсия по детскому саду (кабинет заведующей, прачечная, кухня, кабинет медицинского работника, кухня). Виртуальные экскурсии: в поликлинику, пожарную часть, библиотеку, типографию, пекарню, почту, театр, стройку, ж/д вокзал, ферму. - Беседы: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарный, полицейский, мед. работники) «Профессия продавец» (продавец, торговый представитель); «Кто построил новый дом» (строители) «Знакомство с профессией. Электрик». «Путешествие открытки» (работники почты). Рассматривание альбома «Профессии города Краснотурьинска» Рассматривание обучающих картинок о профессиях Мультимедийные презентации: «Профессии в детском саду», «В мире профессий», «Профессии», «Знакомство с профессией художник», «Космонавты», «Профессия - космонавт», «Вкусная профессия» (повар), «Строительные профессии», «Знакомство с профессией почтальона», «Беседа о профессии учитель», «Военные профессии», «Профессия - парикмахер», «Сельскохозяйственные профессии», «Библиотекарь», «Продавец», «Знакомство с профессией библиотекаря», «Профессия - продавец», «Профессия - врач». Мультфильмы о профессиях: «Почему родители ходят на работу?», «Кем быть?», «Дядя Стёпа-милиционер», «Айболит», «Лунтик учит профессии», «В мире профессий – пожарный, спасатель, ветеринар,

(Приложение № 5) (Приложение № 6)	Шофер, работник Железной дороги, ГИБДД: Калинина «Как ребята переходили улицу», Житков «Железная дорога», Ильин «Машины на нашей улице» М. Коршунов «Едет, спешит мальчик». Воспитатель: Н. Найденова «Ольга Павловна». Учитель: Платонов «Еще мама». Строитель: С. Баруздин «Кто построил новый дом», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим», С. Георгиевская «Галина мама». Работники почты: С. Маршак «Почта». Химик: К. Хикмат «Вода». Печатник: С. Маршак «Как печатали вашу книгу». Портной: Е. Пермяк «Пропавшие нитки», Б. Заходер «Портниха», Б. Грим «Храбрый портяжка», Г.Х. Андерсен «Новый наряд короля» Рассказы и сказки о профессиях Конспекты НОД Беседы: «Какие бывают профессии», «Кем работают родители», «Кем вы хотите стать, когда вырастите», «Какие профессии есть в детском саду».
Двигательная Деятельность (Приложение № 5)	Подвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь», «Цветные автомобили», «Самолёты», «Море волнуется раз...», эстафета «Перенеси продукты» Физкультминутки: «Парикмахер», «Повар», «Военный», «Водитель», «Профессии». Комплексы утренней гимнастики: «Профессии», «Разные профессии», «Космонавт».

Совместная деятельность детей и воспитателей

- *Хозяйственно — бытовой труд в группе (выполнять обязанности дежурных по столовой; раскладывать приготовленные воспитателей материалы для занятий).*
- *Труд в уголке природы (поливка растений, рыхление почвы, протиранье листьев от пыли).*

Самостоятельная деятельность детей

- *Хозяйственно — бытовой труд (помощь в уборке снега на участке, поддержание порядка в группе).*
- *Самостоятельная изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание раскрасок, лепка, аппликация, ручной труд по теме проекта).*

Работа с родителями

- Анкетирование родителей «О воспитании трудолюбия в семье».
- Совместное составление рассказов о профессиях родителей (родители и дети).
- Оформление папки «Профессии наших родителей» (подбор фотографий).
- Консультация для родителей «Профориентация детей в дошкольном образовании».
- Помощь в пополнении атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
- Консультация для родителей «Что родители могут рассказать ребёнку о выборе профессии».

Итоговое мероприятие: Игра – викторина «Что мы знаем о профессиях»

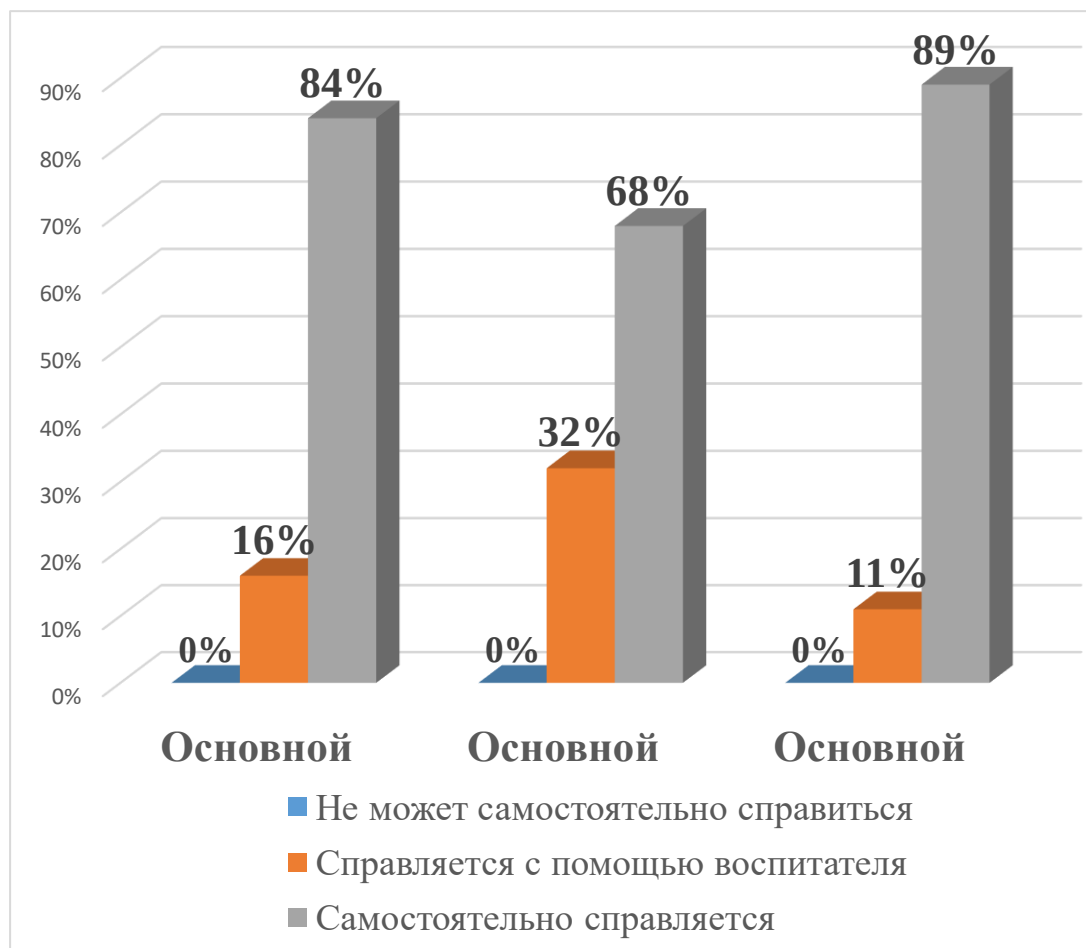
Заключительный этап

По реализации проекта «Все профессии нужны, все профессии важны» были получены следующие результаты:

- Собран и систематизирован весь материал по теме проекта;
- Пополнилась предметно-развивающая среда по теме проекта;
- В ходе работы по проекту у детей сформировались представления о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда);
- Знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии;
- В свободной деятельности широко используют атрибуты и наряды для сюжетно-ролевых игр;

- У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы;
- У родителей появилась возможность познакомиться со своей профессией всех детей группы.

**Результаты деятельности детей по проекту
«Все профессии нужны, все профессии важны» на апрель 2021 года**



1.	Имеет представление о профессиях (врача, воспитателя, учителя, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; о структуре трудового процесса; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника). Может рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
2.	Имеет элементарные представления о труде творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства, о результатах их труда (картинах, книгах, нотах, предметах декоративного искусства).
3.	Знает и называет профессии своих родителей (их место работы, значимость их труда).

Итог

В ходе реализации проекта «Все профессии важны, все профессии нужны» мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

В ходе проекта воспитанники группы закрепили знания о том, что такое профессия, для чего человеку необходимо трудиться, работать. Расширились представления о роли труда в жизни людей, о многообразии орудиях труда, трудовых действиях.

Большинство детей стали логично, последовательно и чётко рассказывать как об известных им уже профессиях, так и других мало знакомых профессиях, правильно говорить названия этих профессий. Научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях: врач, продавец, строитель, парикмахер и др.

Теперь дошкольники более ответственно относятся к выполнению поручений, дежурствам, хозяйственно-бытовому труду. Стараются оказать помощь окружающим, поддерживать порядок в группе. Стали бережнее относиться к одежде, игрушкам, окружающим предметам, мебели, так как у многих сформировалось ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых.

Хочется отметить активное участие родителей в реализации данного проекта.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями.

Список литературы

1. Буре, Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. М.: Просвещение, 1988.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во "Николаев", 2004.
4. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012.
5. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 — 368 с.
7. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/06/23/fizminutki-dlya-doshkolnikov>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/01/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-teme-professii-dlya-detey-starshego>
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/luchshie-didakticheskie-igry.html>
4. <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>