

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Конспект непрерывной образовательной деятельности
по обучению грамоте с детьми 7 года жизни

Тема: «Весна пришла»

Воспитатель: Гаппель

Кристина Александровна

ГО Краснотурьинск

2022

Цель: формирование представлений детей о весне, о погодных условиях в весеннее время.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.
2. Продолжать учить придумывать предложения с определённым количеством слов, составлять схему предложения.
4. Закреплять умение делить слова на слоги.

Развивающие:

1. Развивать речь, мышление, коммуникативность, внимание, память.
2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, обогащать и активизировать словарный запас.

Воспитательные:

1. Формировать культуру вежливого поведения (здороваться, прощаться).
2. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
3. Воспитывать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Материал и оборудование: 2 магнитные доски, магнитофон, тюльпан из картона, иллюстрация весны, буквы на карточках: В,Е,С,Н,А; наборы для звукового анализа слов и схемы предложений по количеству детей; цифры от 1 до 4; карандаши простые по количеству детей; карточки-фишки для звукового анализа у доски; листы с заданием – штриховка лепестков цветка; лепестки цветка из бумаги зелёного, желтого и красного цвета, схемы для звукового анализа слов на доске: ТЮЛЬПАН, ПОДСНЕЖНИК.

Методические приемы	Содержание
Организационный момент	Дети под музыку заходят в группу, здороваются со взрослыми. Воспитатель звенит в колокольчик, приглашает тем самым детей встать в круг. Воспитатель и дети: <i>Приветствие</i> <i>Доброе утро! – солнцу и птицам.</i> <i>Доброе утро! – улыбчивым лицам.</i> <i>Добрый день, добрый час.</i> <i>Очень рады видеть вас!</i>
Дидактическая игра «Составь слово» (команда девочек и мальчиков)	Воспитатель: - Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Составь слово». Вам нужно из предложенных букв составить слово (воспитатель предлагает поделиться на две команды: команда девочек и мальчиков). Дети: составляют из букв слово «<i>Весна</i>» (на столе) Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какая тема нашего занятия? Дети: тема нашего занятия о весне.
Актуализация знаний детей о весне	<i>Воспитатель задаёт вопросы, нацеливая на дальнейшую деятельность:</i> - Назовите весенние месяцы (март, апрель, май). - Какие признаки весны вы знаете? - Правильно, весной много солнечного света и тепла. Начинается весна с таяния снега, на реках тает лед, на деревьях набухают почки, прилетают перелетные птицы, появляется первая травка и первые весенние цветы.

Сюрпризный момент	- Я вам предлагаю внимательно послушать загадку. Подсказка: о каком первом весеннем цветочке идет речь? <i>Первым вылез из земли</i> <i>На проталинке,</i> <i>Он мороза не боится,</i> <i>Хоть и маленький. (Подснежник)</i> - Верно, ребята, это подснежник.
Проблемная ситуация	- Ребята, обратите внимание на доску, чего нет у нашего подснежника? (лепестков). Чтобы у цветочка появились лепестки, нужно выполнить несколько заданий. Воспитатель: - Прежде чем приступить к выполнению заданий, сейчас с вами выполним грамматическую разминку. - Ребята, скажите, из чего состоит наша речь? Даем полный ответ (из предложений) -А предложения? (из слов) - А слова? (из букв) - Какие бывают звуки? (гл. и согл) - Чем отличаются звуки от букв? (звуки произносим, а буквы пишем)
<u>Первое задание</u> «Делим слова на слоги»	- Молодцы, теперь мы можем приступить к выполнению <u>первого задания</u> («Делим слова на слоги»). - Ребята, чтобы у нашего подснежника появился первый листочек, вам нужно правильно поделить слова на слоги. Я называю слова, вы должны сосчитать количество слогов в слове и поднять нужную цифру. Будьте внимательны!

Отгадывание загадок	Слова: КАПЕЛЬ, СОЛНЦЕ, ПОДСНЕЖНИК, ПРОТАЛИНА, РУЧЕЙ, ТЕПЛО. Воспитатель: проверяем все вместе, правильно ли вы поделили слова на слоги или нет. Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием. Поэтому у нашего подснежника появился первый листочек (воспитатель прикрепляет листочек). Прежде чем приступить ко второму заданию, вам нужно отгадать загадки. Слушайте внимательно: *** Зимою замерзают, И с крыш они свисают, На солнце засверкают, Весна придёт – растают (сосульки) *** Посмотрите, на проталинке, Показался цветик маленький. Он замерз и чуть живой, Торчит из шапки снеговой (подснежник) *** Тает снег, бежит водою, Дети, шумною гурьбою, По теченью той «реки» Запускают корабли (ручеек) Воспитатель: ребята, вам были предложены загадки о
----------------------------	--

<u>Второе задание.</u> Выполнение звукового анализа слова «Весна» (1 ребенок у доски)	чем? (о весне) Воспитатель: - Итак, мы переходим с вами к выполнению <u>второго задания</u> - нам нужно выполнить звуковой анализ слова «Весна». (- Первый звук в слове «Весна «ВЬ»- согл, мягк. звук, обозначаем зеленой фишкой). - Второй звук («Э» - гл. звук, обозначаем красной фишкой). - Третий звук («С»- согл, твердый, обозначаем синей фишкой). - Четвертый звук («Н» - согл, твердый, обозначаем синей фишкой). - Пятый звук («а» - гл., обозначаем красной фишкой). Воспитатель: - Сколько звуков в слове «Весна»? (в слове «Весна» 5 звуков) - Сколько гласных звуков? (в слове «Весна» 2гл. звука «Э», «а») - Сколько согласных звуков? (в слове «Весна» 3 согл. звука «ВЬ», «С», «Н»). - Разделим слово на слоги. Сколько слогов? (в слове «Весна» 2 слога) Воспитатель: - А сейчас давайте определим ударение в нашем слове, давайте все вместе произнесем слово. - На какой гласный звук падает ударение? (ударение
--	---

Упражнение на координацию движений «Каждый бутончик» <u>Третье задание:</u> Составление предложений со словом «Весна» из 2-х,3,4 слов. Составление схемы	падает на гл. звук «а»). - Вот мы и справились со звуковым анализом слова «Весна». Поэтому у нашего цветочка появляется второй листочек. - А сейчас давайте покажем как распускаются цветы. (проводится упражнение на координацию движений «Каждый бутончик»). <i>Каждый бутончик склониться бы рад: налево,направо Вперед и назад. От ветра и зноя бутончики эти Спрятались быстро в цветочном букете.</i> - Присаживайтесь. Ребята, чтобы распустился последний листочек у подснежника, нужно ему помочь, выполнить задания. <u>Третье задание:</u> я вам предлагаю придумать предложения со словом «Весна» из: 2-х слов: Весна теплая (первое слово «весна», второе «идет»). -3-х слов: Наступила теплая весна... - 4-х слов: Стояла весна свежая, зеленая... - А сейчас составьте схему предложения (1 ребенок у доски):
--	---

предложения (Весной распускаются первые листочки), 1 ребенок у доски.	Весной распускаются первые листочки. - Молодцы, справились с заданием.
Работа со штриховкой	- И последнее задание, нужно заштриховать лепесток той штриховкой, которая показана на вашем лепесточке. Если вы правильно выполните это задание, тогда у нашего подснежника распустится третий лепесток. -Подойдите к столу и выберите себе один лепесток с любой штриховкой. <i>(Во время выполнения штриховки звучит музыка).</i> -Ребята, у нашего подснежника появляется последний листочек.
Выкладывание из лепестков цветочек (команда девочек и мальчиков)	- А сейчас я вас попрошу выйти со своим лепесточком, поделимся на команду девочек и мальчиков, давайте мы прикрепим ваши лепесточки к серединке, чтобы получились волшебные цветы. - Вы сегодня молодцы, очень старались и помогли распуститься нашему подснежнику, посмотрите какой он красивый.
Анализ –	- Вспомните, пожалуйста, какие задания мы сегодня

сравнение, обсуждение предметного материала.	выполняли?
Рефлексия	Воспитатель: ребята, посмотрите, у вас на столе лежат лепестки, они разного цвета. Кто считает, что справился сегодня со всеми заданиями без ошибок, возьмите зелёный лепесток. Кто считает, что допустил одну ошибку возьмите лепесток жёлтого цвета, а кто допустил несколько ошибок возьмите лепесток красного цвета и давайте из них составим на ковре цветок. (Дети составляют из лепестков цветок).
Открытый конец	Воспитатель: ребята, мы с вами сегодня совершили доброе дело – помогли нашему подснежнику распуститься, при этом выполняя различные задания. А какие еще вы знаете весенние цветы? (подснежники, мать - и - мачеха, ландыши, тюльпаны, нарциссы).
Схема звукового анализа слов на доске (ТЮЛЬПАН, ПОДСНЕЖНИК).	Воспитатель: на доске изображены 2 схемы звукового анализа слов. Я вам предлагаю подумать, к каким первым весенним цветам относятся эти две схемы, а вечером мы выполним звуковой анализ этих слов. - На этом наше занятие подходит к концу, давайте со всеми попрощаемся.