

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 комбинированного вида»  
624450 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, д. 3.

**Образовательный проект  
для детей второго года жизни  
Тема: «Весна»**

Составитель:  
Воспитатель: Гаппель  
Кристина Александровна  
Музыкальный руководитель:  
Солохина Татьяна Владимировна

ГО Краснотурьинск  
2024 год

## **Образовательный проект «Весна» для детей второго года жизни**

**Тип проекта:** познавательный - исследовательский

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (с 21.03 по 28.03)

**Срок реализации:** 4 неделя марта 2024 года

**Участники проекта:** воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители воспитанников.

### **Актуальность проекта:**

В марте солнце светит ярче и теплее. В солнечный день появляется капель, начинается таяние снега, это замечают и дети раннего возраста. Общение с природой делает их более чуткими.

Знакомясь с природой и происходящими в ней изменениями, у детей формируются такие качества как любознательность, умение наблюдать и замечать красоту природы. Ввести ребенка в мир природы, сформировать представления о её объектах и явлениях - одна из задач дошкольного учреждения.

### **Цель проекта:**

Формировать познавательный интерес к окружающей среде, ознакомить и обогатить знания, расширить представления детей о весенних признаках.

### **Задачи проекта:**

#### **Образовательные:**

- закрепить и уточнить представления о признаках весны;
- учить находить признаки весны на картинках самостоятельно; расширять словарный запас;
- учить различать музыку различного настроения, ритмично выполнять движения под музыку;
- учить имитировать движения животных и птиц.

#### **Развивающие:**

- развивать мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук;
- художественные и творческие способности; чувства ритма;
- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке;
- развивать музыкальную активность, эмоционально откликаться на музыку;
- сопровождать танцевальную музыку различными движениями (хлопать в ладоши, топтать ножками, делать полуприседания), выполнять движения с предметами;
- координировать речь с движениями.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- аккуратность при выполнении работы;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;

- вызывать интерес к слушанию музыки изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты.

### **Предполагаемый результат:**

**Дети:** Замечают характерные изменения в природе.

У детей сформируется бережное отношение к природе.

Рассматривают сюжетные картинки.

Участвуют в сезонных наблюдениях.

Воспринимают музыку изобразительного характера, активно участвуют в звукоподражании.

Выполняют несложные движения в парах, танцевальные движения с предметами.

**Родители:** Проявят интерес к совместной деятельности с ребенком.

Повысится мотивация к сотрудничеству.

### **Этапы проекта:**

#### **1. Подготовительный.**

Постановка темы проекта, цели и задач. Работа с методическим материалом и литературой по данной теме.

#### **2. Основной.**

- рассматривание иллюстраций;
- беседы с детьми;
- игровые ситуации;
- занятия по художественно-эстетическому развитию;
- чтение художественной литературы;
- проведение пальчиковых, подвижных, музыкальных и дидактических игр;
- проведение наблюдений на прогулке, опытов, игры-экспериментирования "Кораблики";
- показ кукольного театра "Заюшкина избушка".

### **Комплексно-тематическое планирование**

#### **Образовательные области:**

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

#### **Понедельник**

Чтение сказки "Заюшкина избушка"

Слушание журчания ручейка

Игра – экспериментирование «Плывут кораблики»

Наблюдение за тающим снегом

Опыт: таяние снега в руке

#### **Вторник**

Чтение стихотворения «Солнечные зайчики»

Рисование "Солнышко - колоколнышко"

Подвижная игра «Солнечные зайчики»

Наблюдение за сезонными изменениями в природе  
Д/и «Кого разбудило солнышко»

### **Среда**

Рассматривание иллюстраций с изображением сосулек  
Лепка «Вот какие у нас сосульки!»  
Подвижная игра «Перепрыгни через ручеёк»  
Наблюдение за ветром, солнышком, облаками: на что похожи  
Игровая ситуация «Капают капли»

### **Четверг**

Показ кукольного театра "Заюшкина избушка"  
Подвижная игра «Ветерок и тучка»  
Наблюдение за капелью на прогулке  
Д/и «Когда это бывает»

### **Пятница**

Подвижная игра «Пойди, ног не замочи»  
Игровая ситуация "Одень куклу на прогулку"  
Наблюдение за птицами  
Подвижная игра "Барбос и птички"

### **Работа с родителями:**

1. Оформление стенда «Весна».
2. Совместное чтение рассказов и стихотворений о весне.
3. Наблюдение родителей с детьми «По пути в детский сад и домой».
4. Консультация музыкального руководителя "Весна шагает по планете"

### **3. Заключительный.**

- выставка детских работ;
- развлечение для детей «Весна - красна идёт».

### **Продукт проектной деятельности:**

#### **Работы детей:**

- "Вот какие у нас сосульки!" (лепка);
- "Солнышко - колоколнышко" (рисование).

### **Заключение:**

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей второго года жизни и объема информации, которая может быть ими воспринята. Дети положительно реагировали на знакомство с первыми весенними признаками, проявляли интерес и желание участвовать в экспериментах, наблюдениях. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную, игровую, музыкальную деятельность детей.

### **Список литературы:**

1. О.Н. Арсеновская "Музыкальные занятия для малышей". Волгоград: Учитель, 2012.
2. Н. Е. Веракса «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. Мозаика-синтез, Москва, 2020.
3. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева "Ясельки". СПб: "Невская нота", 2010.
4. И. А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Издательский дом "Цветной мир", Москва, 2019.
5. О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Мозаика-синтез, Москва, 2016.

### Мониторинг результатов проекта

Ф.И. ребенка	Умеет узнавать и называть характерные признаки весны.	
	21 марта	28 марта
1. Афанасьев Вячеслав	1	2
2. Грачёва Аделина	1	2
3. Горогодская Варвара	2	3
4. Лобовикова Вика	2	3
5. Мамонтова Алина	1	2
6. Отставных Варвара	1	2
7. Потапов Никита	1	2
8. Соловьёва Вероника	1	2
9. Шабанов Тимофей	2	3
10. Шаталова Дарина	2	3
11. Якимова София	2	3
ИТОГО:	1-54% 2-46%	1-0% 2-55% 3-45%

#### **Оценка уровня развития:**

- 1- большинство компонентов не развито
- 2- отдельные компоненты не развиты
- 3- соответствуют возрасту

## Приложение № 1

### Занятие. Лепка «Сосульки»

#### Программное содержание:

Совершенствовать приемы лепки: сплющивать, скрючивать, вытягивать, свивать.

Способствовать к моделированию сосулек разной длины толщины.

Развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.

Формировать чувство формы.

Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.

**Приемы:** художественное слово чтение стихотворения «Сосульки на крыше», пальчиковая гимнастика «Капельки весны», показ способа действия, физкультминутка «Солнышко», индивидуальная помощь, анализ и положительная оценка работ детей.

**Предварительная работа:** Наблюдение за сосульками во время прогулок.

Экспериментирование со снегом и льдом.

**Материалы:** Силуэт крыши из картона, пластилин синего цвета.

**Оборудование:** магнитофон, фонограммы музыки В. Краевского «Весенняя капель» дощечки для лепки.

#### Ход непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята вы слышите, за окном что-то капает кап, кап, кап. Дождь ли это? Нет. Снег ли это? Нет. Я загадку загадаю, а вы ее отгадайте.

Висит за окошком

Кулек ледяной.

Он полон капли

И пахнет весной. (Сосулька)

Дети: Сосулька.

Воспитатель: показывает детям крышу из картона и несколько пластилиновых сосулек разной длины и толщины. Говорит: Так вот какие кульки ледяные висят за окном.

Посмотрите, какие они? (Толстые вверху и тонкие внизу, как морковка)

Проводится пальчиковая игра "Капельки весны".

Вот уж две недели капает капли.

(Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе)

Снег на солнце тает

(Руки ладонями вниз разведены в стороны)

И ручьём стекает.

(Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)

Воспитатель: Ребята чтобы звонче стала наша капель, я предлагаю вам каждому слепить свою сосульку-воображальку. Демонстрирует способ лепки.

-Отщипываем кусочек пластилина, раскатываем как колбасу, только сильнее сдавливаем комком краями ладошек – вот так, катаем туда-сюда, и получаем сосульку; у сосульки один конец широкий, а другой узкий, как у морковки.

По ходу работы воспитатель уточняет положение рук и характер движения ладоней.

Дети лепят много сосулек и прикрепляют к крыше из картона.

Воспитатель: Ребята посмотрите, какие замечательные сосульки получились, длинные, короткие, толстые, тонкие. Но чего, же нахватает? (Звучит отрывок музыки В. Краевского «Весенняя капель»).

Дети: Капли.

Воспитатель: да, капли, а поможет нам в этом солнышко. Я предлагаю, вам поиграть в игру «солнышко» и от нашего тепла сосульки будут таять и зазвучит музыка весны.

Физминутка «Солнышко»

Вот как солнышко встает,  
Выше, выше, выше.

(Поднять руки вверх. Потянуться)  
К ночи солнышко зайдет  
Ниже, ниже, ниже.  
(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)  
Хорошо, хорошо,  
Солнышко смеется.  
А под солнышком нам  
Весело живется.  
(Хлопать в ладоши. Улыбаться)

В конце занятия воспитатель читает детям стихотворение Г. Лагздынь "Сосульки".

Ты взгляни: увидишь снизу

Сто сосуллек по карнизу.

-Плюх-плик, плюх-плик-

Каплет с крыш за воротник,

Под окно и на крылечко

Льётся песня - бесконечна!

Оформление коллективной выставки «Сосульки- вообразульки»



## Приложение № 2

### Конспект занятия по рисованию

#### Тема: «Солнышко»

Цель: обучение умению рисовать предметы круглой формы, закрашивать форму по кругу, рисовать прямые полоски, работать аккуратно кистью, снимая краску о краешек баночки; закрепление знаний геометрических форм «круг», «полочка»; закрепление понятий «один» и «много»; обучение умению выполнять действия в соответствии со словами.  
Оборудование и материалы: желтая гуашь; кисти, баночки с водой.

#### Ход занятия

Педагог предлагает детям посмотреть в окошко.

- Как ярко светит солнце! Оно гладит вас по щечкам, по головкам, смотрит, все ли у вас в порядке. Заглядывает в окошко и видит, как вы играете в детском саду.

Педагог вносит картинку с изображением солнца.

Смотрит солнышко в окошко

Прямо в нашу комнату,

Мы захлопали в ладоши –

Очень рады солнышку!

- Посмотрите, какое солнышко? (*Круглое.*)

Дети вслед за педагогом пальчиками рисуют в воздухе солнышко.

- А лучи у него прямые, как наши ручки. У нас с вами две руки, а у солнышка лучей много.

- Сколько у солнышка лучей? (*Много.*)

- Лучики у солнышка везде: и сбоку, и вверху, и внизу. Ему надо много лучиков, чтобы всех-всех обогреть: и деток, и деревья, и травку, и цветы, и животных, и букашек. Вот какое доброе у нас солнце!

- Давайте нарисуем доброе солнышко, которое заглядывает к нам в окошко.

Дети сначала пальчиками на бумаге рисуют круглое солнышко, показывают, как у него располагаются лучики. Затем берут кисти, краски и рисуют доброе солнышко. По ходу выполнения задания педагог уточняет, какого цвета краску используют дети.

- Посмотрите, как светло стало у нас в комнате! Это ваше солнышко так ярко светит!

Выходите с солнышком поиграть.

Дети выполняют двигательное упражнение «Встало утром солнышко».

Встало утром солнышко

(*Потягивание.*)

И гулять отправилось,

(*Ходьба на месте.*)

И на нашей улице

Все ему понравилось.

(*Наклоны головы вправо-влево.*)

Побежало солнышко

Золотой дорожкой.

(*Бег по кругу.*)

И попало солнышко

Прямо к нам в окошко.

(*Складывание рук в фигуру «окошко».*)

Вместе мы отправились

С солнцем в детский сад.

(*Ходьба по кругу.*)

Приласкало солнышко

Сразу всех ребят.

(*Поглаживание себя по голове.*)

- Вот какое замечательное, доброе солнышко! Всех ребят погладило, чтобы вы росли крепкими, здоровыми и добрыми, как солнышко.  
Педагог по очереди гладит всех детей по головам, называя каждого по имени.  
Конспект занятия по развитию речи на тему: "Весна"

## Приложение № 3

### План-конспект беседы с детьми

**Тема:** «Пришла весна».

**Цель:** уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны.

**Задачи:**

**Обучающие:** формировать умение отвечать на простейшие вопросы.

**Развивающие:** развивать память, внимание; активизировать словарь детей.

**Воспитательные:**

**Предварительная работа:** рассматривание альбома с картинками о весне, пение песенки «Солнышко лучистое» (Музыка: Р. Рустамов Слова: Л. Миронова),

**Материалы и оборудование:** магнитная доска, тематические картинки о весне и её признаках, магниты.

**Ход беседы:**

Воспитатель: Ребята, я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать.

*Воспитатель читает стихотворение.*

Снег и лёд на солнце тает,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна,

Значит, к нам пришла ... (весна).

Воспитатель: Правильно, пришла весна. Давайте с вами о ней поговорим. Рассмотрим картинки о весне и вспомним, что же происходит весной.

Воспитатель: Каким стало солнце? (Солнце на небе светит, на улице от солнца тепло).

Воспитатель: Что происходит со снегом? (Снег стал грязный, тает).

Воспитатель: Как ведут себя птицы? (Птицы весёлые, поют песни). Весной птицы прилетают из тёплых стран, строят себе гнёзда.

Воспитатель: А что происходит с деревьями? (На деревьях появляются почки). А когда станет теплее, из почек появятся молодые листочки.

Воспитатель: А ещё весной появляются из-под снега первые цветочки. Помните, как они называются? (Подснежники).

**Релаксация:**

Воспитатель: Ребята, давайте закроем глаза и представим, что вокруг нас расцвели подснежники. Давайте их понюхаем. (Вдох носом, выдох через рот. Повторять 3-4 раза).

## Приложение № 4

**Тема: «Беседа о весне»**

**Цель: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, выявление у детей знаний о времени года «Весна»**

**Задачи:**

1. Уточнить знания детей о весне, о ее приметах (тает снег, проталины, капель)
2. Закрепить стихи о весне, используя произведения С. Маршака «Круглый год» - «Март», «Апрель», «Май»
3. Уточнить знания детей о птицах, растениях, цветах, насекомых, животных
4. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе

Интеграция с образовательными областями:

1. «Коммуникация»
2. «Познание»
3. «Чтение художественной литературы»
4. «Физическая культура»

**Предварительная работа:**

**1. Беседа о весне**

2. Разучивание стихотворений о весне, С. Маршака «Круглый год» - «Март», «Апрель», «Май»
3. Рассматривание сюжетных картинок о весне
4. Наблюдения на прогулке весной
5. П/и «Солнышко и дождик», «Птички прилетели»

**Словарная работа:**

1. Ответы детей полными предложениями из 2 (3) – 4 слов
2. Обогащение словарного запаса: ранняя, ландыши, одуванчики, подснежники, насекомые (жуки, муравьи, бабочки, пауки, животные (заяц, медведь, ежик, ласточки, скворцы, грачи

**Методы и приёмы:**

1. Словесный - беседа о весне, разучивание стихотворений, ответы детей хоромые и индивидуальные, предложения
2. Наглядный - рассматривание картин о весне; наблюдения на прогулке
3. Игровой - подвижные игры
4. Сюрпризный - встреча с лесными обитателями
5. Музыкальное сопровождение

**Индивидуальная работа:**

1. Обращать внимание на малоактивных детей
2. Вызвать на разговор тех детей, которые не отвечают на вопросы
3. Побуждать повторять детей правильные ответы за воспитателем :

**Материал:**

Зонт (для п/и, картины «Ранняя весна», «Птицы прилетели», «Весна», «Цветы», «Насекомые», «Животные в лесу»; игрушки-животные (заяц, медведь, ежик)

**Ход**

**1 часть**

**Воспитатель приглашает детей в группу. Все садятся на стульчики.**

Воспитатель читает стихотворение, которое дети тоже знают.

Уж тает снег, бегут ручьи

В окно повеяло весною

И лес оденется листвою.

В. Ребята, про какое время года это стихотворение?

Д. Это стихотворение про весну (2 – 3 индивидуальных ответа) .

В. Правильно. А как начинается весна?

Д. Тает снег, солнце светит ярко и греет теплее. На дорожках проталины, бегут ручьи.

В. Молодцы! А прочитайте стихотворение про месяц март.

(2 – 3 ребенка (или все дети хором) читают стихотворение) .

**Март**

Рыхлый снег темнеет в марте

Тают льдинки на окне

Зайчик бегаёт по парте

И по карте на стене.

**В. Молодцы!**

Воспитатель напоминает детям, что, когда тает снег, бегут ручьи – то это ранняя весна.

Дети повторяют за воспитателем, что весна ранняя.

В. Ребята, посмотрите на эту картину «Ранняя весна». Что вы видите?

Д. На картине еще лежит снег, на деревьях нет листочков, на речке еще лежит лед, трава не выросла.

В. Что капает с крыш?

Д. С крыш капает сосульки.

В. А, как называется, когда капает сосульки?

Д. Капель (индивидуальные ответы детей) .

В. Ребята, большое вам спасибо за интересную беседу о весне.

**ВСЕ МОЛОДЦЫ!**

## **Приложение № 5**

### **Экспериментирование «Кораблики»**

Цель: обнаружить воздух, образовать ветер.

Ход игры – эксперимента

Предложить детям опустить кораблики в ванночку с водой, спросите, плывут ли кораблики, почему? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? Выслушать предложения детей, подвести к тому, что нужен ветер. Где «взять» ветер? Дети дуют на кораблики, создают ветер.

**Консультация для родителей.**  
**Тема: «Весна шагает по планете»**



Зима позади. Позади суровые морозы и метели. Солнце с каждым днём пригревает все сильнее и сильнее, на улицах становится светлее и гулять с малышами одно удовольствие.

**Весна** - это самое полезное и приятное время года для прогулок с детьми. Именно **весной** солнце вырабатывает много ультрафиолета, что крайне необходимо для детского растущего организма. Прогулки на свежем воздухе - это всегда интересное и полезное занятие. Весенние прогулки чрезвычайно полезны с точки зрения раннего развития малыша.

Пройдитесь с ребенком по улице, парку, посмотрите, какие изменения происходят в природе: как набухают почки, пробиваются первые листья, трава, какие существуют весенние цветы. Наблюдайте, как на деревьях вьют гнезда птицы. Можно даже попробовать соорудить скворечник и повесить его рядом с домом. Наблюдать за природой – это очень интересное и познавательное занятие. Оно формирует у детей знания о природе, учит наблюдать и созерцать, развивает эстетическое начало. В процессе наблюдения дети учатся различать формы, величины, цвета, характер поверхности и многое другое. При наблюдении за живыми существами (насекомыми, птицами, зверьми, дети познают характер движения, звуки и различные характеристики. В ходе данных наблюдений у детей развиваются такие качества, как сообразительность, наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать и делать выводы.

**Весной** наблюдать за природой намного интереснее, чем зимой. На прогулке с малышом, расскажите ему о **весне**: почему тает снег, откуда берутся многочисленные ручьи, почему так ярко светит солнце и почему небо голубое, а не серое. Попробуйте вместе с ребенком услышать «весенние» звуки: звон капель, журчание ручьев, пение птиц. Расскажите малышу, какие запахи несёт в себе **весна**: талого снега, березовых почек, первых подснежников и другие. Расскажите ребенку, что происходит **весной**, после того, как растает снег, перелетные птицы возвращаются из южных стран, набухают почки на деревьях, из-под снега пробивается первая травка, распускаются подснежники. Покажите

ребёнку вербу, дайте потрогать, расскажите, что верба – одна из первых распускается **весной**, на ее запах слетаются жучки, мушки, бабочки. Пусть малыш сорвет несколько веток и отнесет домой, предложите ему поставить букет в вазочку с водой и понаблюдать, как изменяются ветки, как появляются на них первые листочки.

Поясните малышу, почему происходят все эти изменения, познакомьте его с понятием «*время года*». Рассуждайте о том, почему зимой необходимо было тепло одеваться, а **весной** можно прогуливаться в более легкой одежде. Выберите для сравнения какой-нибудь объект на улице и наблюдайте за его изменением каждый день. Например, обратите внимание малыша на весенней прогулке, что сегодня на полянке еще лежит снег, а завтра там уже просто мокрая земля, через несколько дней здесь можно будет увидеть первую травку, а затем уже и яркие цветы. При таком общении у ребенка расширяется словарный запас и развивается активная речь. А ещё, пешие прогулки – это полезное физическое упражнение, которое может выполнять каждый, независимо от возраста. Во время ходьбы у человека задействованы практически все мышцы тела, особенно хорошо работают мышцы руки, спины, таза и ног. Кроме того, такие прогулки крайне важны для здоровья различных систем организма. И это еще не все преимущества таких упражнений на свежем воздухе. Ходьба прекрасно активизирует жизненные процессы в организме. Обязательно привлекайте детей к таким занятиям. Добавьте к постоянным прогулкам детские игры, а также развлечения в парках отдыха, и вы удивитесь тому, как редко начнет болеть ваш ребенок. Весенние прогулки не стоит отменять даже в том случае, если погода не радует солнышком. Для начала следует просто принять как должное, что хотите вы или нет, но ребенок все равно залезет в самую глубокую лужу и найдет грязь пожирнее. Малыш хочет все познать, испытать на собственном опыте то, о чем предупреждает мама. Поэтому, запаситесь терпением и не ругайте кроху. Ведь это так интересно, как выглядит свое отражение в луже, как грязь прилипает к сапожкам. А как весело шлепать по воде руками и лепить куличики из мокрой земли! Если вы не хотите, чтобы ребенок во время весенней прогулки бесцельно плюхался в грязи, покажите ему, что делать это можно с пользой. Малыш хочет копать? Предложите ему делать это под деревьями, где земля хоть немного прикрыта листьями и травой. Если ребенка как магнитом тянет к воде, то позвольте ему пройтись по лужам, покажите, как интересно пускать кораблики или просто травинки, палочки или листья по ручьям. Можно взять с собой на прогулку игрушки на радиоуправлении.

**Весна — отличное время**, чтобы запускать радиоуправляемые вертолеты или самолеты.

Старайтесь не запрещать чаду экспериментировать, ведь это может привести к замкнутости и нерешительности ребенка в будущем. Позвольте крохе самому принять правильное решение, даже если в результате вы приведете домой чумазого ребенка. Пусть ваш ребенок растет здоровым, активным и счастливым!





Чем же занять ребенка на прогулке **весной**?

1. *«Посчитай птиц»*. **Весной природа оживает**. И даже если листочки еще не успели появиться на свет, то птицы уже начали радоваться теплу и запахам, которыми богат весенний воздух. С ребенком, который умеет считать, можно поиграть в такую игру: кто заметит больше птиц за время прогулки. Закончить игру можно следующим образом: покормите птиц пшеном или специальным кормом.

2. *«Шаги лилпуты»*. В эту игру хорошо играть нескольким детям или всей семьей. Выберите цель и наметьте линию старта. Пусть играющие посоревнуются: кто быстрее пройдет дистанцию лилпутскими **шагами** (*это такие шаги, когда нога при шаге ставится вплотную к другой ноге*). *«Гигантские шаги»*. Смысл игры такой же. Однако теперь ребенок должен расставлять ноги так широко, как он только может (*взрослые же, могут слегка поддаться*).

3. *«Пускаем солнечных зайчиков»*. Если погода солнечная, не забудьте прихватить с собой зеркальце. Малыш будет рад сделать день еще более солнечным, пуская солнечные блики на дома и деревья. Выберите какую-нибудь отдаленную цель и потренируйтесь, кто сможет запустить зайчика так далеко.

4. *«Пускаемся в плавание по луже»*. Смастерите дома или прямо на прогулке кораблики, а затем запускайте их в ближайшей луже.

5. *«Пускаем пузыри ... в плавание!»* Пускать в плавание по лужам можно не только кораблики, но и мыльные пузыри. На воде они будут держаться дольше и переливаться всеми красками. Наблюдение за такими пловцами – сплошное удовольствие.

6. *«Ищем первые признаки весны»*. Вооружитесь фотоаппаратом и отправляйтесь на поиски **весны**. Первые набухшие почки, оживленные пташки – все это первые знаки того, что **весна уже близко**.

7. *«Рисуем на асфальте»*. Если асфальт сухой, самое время достать цветные мелки и нарисовать приглашение **весне**: солнышко, цветы и травку. Возможно, это ускорит приход тепла!

8. *«Охота за словами и буквами»*. Если ребенок знает буквы, можно поиграть в игру, где ребенок и взрослый ищут вокруг предметы, которые начинаются на выбранную букву. Можно выбрать разные буквы. Например, Вы ищите слова на букву «а», а ребенок – на букву «м». Кто найдет больше предметов?

9. *«Развиваем скорость и координацию»*. Эта игра очень известна. Правила просты: дети становятся между двумя ведущими, их цель – выбить игроков из центра с помощью мяча. Мяч лучше всего брать надувной, чтобы не повредить детей. Берите мяч побольше, тогда задача малышей существенно усложнится, а риск травм уменьшится.

10. *«Развиваем координацию»*. Участники становятся напротив ведущего. Игра очень простая. Все дети, должны показать движения, обратные тем, что показывает ведущий. Например, если ведущий опускает руки, малыши должны их поднять, если ведущий приседает, дети должны подпрыгнуть и т. д. Если малыш ошибся три раза, он выбывает. Победителем становится тот, кто выдержит дольше всех.

11. *«Развиваем равновесие»*. Для этого упражнения нужно поставить двух детей напротив друг друга на расстоянии 2-3 детских шагов. По сигналу, один стоя на одной ноге, вытянув ладони должен ударить по ладоням другого малыша. Суть игры – вывести из равновесия соперника. Тот, кто первый коснется земли – проигрывает.

12. *«Развиваем скорость движения»*. Для этой игры Вам нужны мяч и мел. На асфальте нарисуйте круг диаметром примерно в 2 метра и обозначьте направления движения. Ребенок встает в центр и бьет мячом об землю, после он убегает по заданному направлению. Пока мячик делает 3 удара, малыш должен бежать. Выигрывает тот, кто дальше убежит. Это игра является групповой, но и может быть одиночной.

13. *«Развиваем прыгучесть»*. Для этой игры нужно несколько игроков, следует поделить их на команды. На земле рисуется линия, с помощью которой будет измеряться длина прыжка. Место приземления нужно отмечать по пяткам. Нужно прыгнуть в противоположную сторону от отмеченного места, сделать это должен другой участник. Главная его задача – перепрыгнуть этот результат и прыгнуть дальше, тем самым зарабатывая балл своей команде. Выигрывает команда набравшая большее количество баллов.



Игры на свежем воздухе - всегда весело и увлекательно! Играйте со своим ребенком — это укрепляет взаимосвязь между **родителями и детьми**, а также способствует созданию более надежных доверительных отношений в семье. О том, что "солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья", мы помним с детства. Дело за малым - сделать так, чтобы и наши малыши росли в окружении этих верных "товарищей" с самых первых дней.

### **Развлечение "Весна - красна идет"**

**Цель.** Создать праздничную доброжелательную атмосферу, положительные эмоции у детей, способствовать развитию желания участвовать в развлечении.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- Актуализировать у детей знание о весне в ходе развлекательного мероприятия;
- стимулировать речевую активность;
- побуждать к звукоподражанию.

*Развивающие:*

- развивать эмоциональный отклик на развлечение посредством игр, танцев, песен;
- развивать умение передавать образы героев, через характерные звукоподражания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, двигательную координацию, артикуляционную и мелкую моторику; внимание, память, воображение;
- развивать коммуникативные навыки, уметь согласовывать свои действия с действиями других детей; желание играть в подвижные игры;
- способствовать развитию положительных эмоций.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к участию в развлечении; доброжелательное отношение к животным, друг к другу;
- воспитывать умение действовать вместе, дружно.

#### **Предварительная работа:**

- Рассмотрение картин, иллюстраций на тему «Весна»;
- Беседы на тему «Весна»;
- Чтение литературы на тему «Весна»;

#### **Разучивание песен, игр, танцев:**

- Музыкально-двигательное упражнение "Идем парами";
- Музыкально-дидактическая игра "Солнышко";
- Восприятие музыки "Как у наших у ворот";
- Пальчиковая игра "Птичка";

- Музыкальная игра "Прилетела птичка";
- Музыкальная игра "Вот летали птички";
- Элементарное музицирование "Кап - кап";
- Танец "Ручеёк".

### **Методы и приемы**

**Методы:** словесный, наглядно-демонстрационный, практический (выполнение действий с предметами), игровой.

**Приемы:** пояснения, указания, показ со словесным сопровождением, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку.

### **Материалы и оборудование:**

- Игрушки: птичка, собачка;
- Солнышко, ручеёк, голубые ленточки;
- Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки.

### **Ход мероприятия**

*(Под веселую музыку дети входят в зал и садятся на места)*

#### **Ведущий:**

Ребята, посмотрите, какой нарядный сегодня наш зал! Это потому, что наступила весна и у нас сегодня праздник!

Музыка звучит для вас,  
Праздник мы начнём сейчас!

**Музыкальный руководитель.** Солнышко, солнышко, загляни в окошко!

Ты пораньше взойди, нас пораньше разбуди:  
Нам во двор бежать, нам весну встречать!

### **Музыкально-двигательное упражнение "Идем парами"**

1. Друга за руку возьму, *Дети идут парами*  
По дорожке я пойду.  
Мы идти не устает,  
Потому что мы вдвоем.

Пр: Солнышко, солнышко *Топают одной ногой*  
Весело свети!  
Пляшут под солнышком  
Наши малыши.

2. Рядом ручеек журчит, *Дети идут парами*  
Он без усталости бежит.  
Ну и мы не устает,  
Потому что мы вдвоем.

Пр: Солнышко, солнышко, *Кружатся "лодочками"*  
Весело свети!

Пляшут под солнышком  
Наши малыши.

**Ведущий.** Мы парами гуляли, солнышко увидали. Ребятки, посмотрите, какое странное солнышко. Оно такое холодное! Потрогайте его (*Дети гладят холодную сторону солнышка*). Солнышко так грустит! Покажите как.

### Музыкально - дидактическая игра "Солнышко"

*Дети стараются выражениями лица показать грусть, музыкальный руководитель исполняет музыку грустного характера)*

**Ведущий.** Детки, что же случилось с солнышком? Почему оно такое грустное?

- Лучики у солнышка все потерялись.

По лесам, по полям разбежались.

Детки, солнышку помогите - все лучики найдите!

*Дети берут желтые полоски и с помощью воспитателя приставляют их по краю солнышка как лучики. Воспитатель поворачивает солнышко к детям "улыбающейся стороной".*

**Ведущий.** Ребятки, солнышко так весело улыбается! Покажите как!

*Дети улыбаются, хлопают в ладошки под веселую музыку.*

#### "Как у наших у ворот" (р. н. м.)

**Ведущий.** От ваших веселых улыбок солнышко стало таким теплым!

*Предлагает детям потрогать теплую, мягкую сторону солнышка.*

- Деньки стоят погожие, на праздники похожие,

А в небе - солнце теплое, веселое и доброе.

*Слышится пение птички (свистулька).*

**Музыкальный руководитель.** Ребятки, слышите, кто это поет? Как красиво поют птички.

*Звучит запись "Голоса птиц".*

*Берет птичку-игрушку.*

**Музыкальный руководитель.** Вот и птичка-невеличка к нам прилетела.

Чив-чив-чив! Пришла весна!

Птичкам стало не до сна.

Целый день они поют,

На деревьях гнезда вьют.

### Пальчиковая игра "Птичка"

Птичка - птичка,

Вот тебе водичка,

Вот тебе крошки

На моей ладошке.

Как подую на тебя.

Сразу, птичка. улетай!

*Дети водят указательным пальцем по ладошке, "рисую" кружок.*

*Постукивают указательным пальцем по ладошке.*

*Потихоньку дуют на ручку.*

**Музыкальный руководитель.** Птичка хочет с вами поиграть.

### Музыкальная игра "Прилетела птичка"

- Высоко я полечу, к Варе в ручки прилечу.

Мы с Варей вдвоем звонко песенку споем:

"Чив-чив-чив!"

*Музыкальный руководитель сажает птичку названному ребенку. Ритмично пропевают: "Чив-чив-чив-!" Игра повторяется 2-3 раза.*

**Птичка.** Ребятки, хотите превратиться в маленьких птичек?

Над детьми я покружу, всех их в птичек превращу!

Полетели птички. птички - невелички.

### МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «ВОТ ЛЕТАЛИ ПТИЧКИ»

1. Вот летали птички *Дети бегают по залу, машут "крыльями"*

Птички-невелички.

Все летали, все летали,

Крыльями махали. / 2 р.

2. На дорожку сели, *Присаживаются, стучат пальчиком по полу.*

Зернышек поели.

Клю-клю-клю,

Клю-клю-клю.

Как я зернышки люблю / 2 р.

3. Перышки почистим, *Гладят ручки сверху вниз.*

Чтобы были чище.

Вот так-так, вот так-так,

Чтобы были чище. / 2 р.

4. Прыгают по веткам, *Прыгают, размахивая "крылышками".*

Чтоб сильнее быть деткам.

Прыг-скок, прыг-скок,

Чтоб сильнее быть деткам. / 2 р.

**Ведущий:**

Тут собачка прибежала,

И всех птичек распугала! (*"Птички" убегают, собачка догоняет детей*)

**Музыкальный руководитель.** Весна-красна весь день звенит, журчит, гремит, песенки поет, а бывает, и сказочку расскажет. Вот и мы сейчас возьмем музыкальные инструменты и тоже расскажем про весну сказку.

### Элементарное музицирование "Кап - кап"

(Муз. и сл. Е.Макшанцевой)

*Дети берут музыкальные инструменты и озвучивают текст).*

Кап, кап, кап! Кап, кап, кап! *Ритмично звучат колокольчиками.*

Что там за оконцем?

Кап, кап, кап! Кап, кап, кап!

Что блестит на солнце?

Кап, кап, кап! Кап, кап, кап!

Капают капли.

То весна к нам пришла,

Птицы прилетели!

Тинь, тинь, тинь! Тинь, тинь, тинь! *Звонят погремушками.*

Кто там за оконцем?

Тинь, тинь, тинь! Тинь, тинь, тинь!

Греется на солнце?

Тинь, тинь, тинь! Тинь, тинь, тинь! *Звучат все инструменты*

Птички прилетели.

Тинь, тинь, тинь! Тинь, тинь, тинь!

Песенку запели! Тинь!

**Ведущий.** Вот как звонко и весело! Слышите, что-то журчит? (*включить звук ручья*). Ребята, посмотрите, какой ручеек разлился прямо у нас на пути. Его никак нельзя обойти. Можно только перепрыгивать через него.

- Чтобы нам не промочить новые сапожки.

Будем прыгать высоко поднимая ножки!

*Дети перепрыгивают через "ручеек" под музыку.*

**Музыкальный руководитель.** Ребятки, хотите стать веселыми ручейками? (*раздаем ленточки*)

- Влево - вправо повернись, в ручеек превратись!

### **Песня - танец "Ручеек" (с голубыми ленточками)**

1. Побежали, побежали *Бегут по кругу.*

Наши малыши.

Побежали, побежали,

Словно ручейки.

Припев:

Ручейки весенние *Кружатся.*

Там и тут.

Нашим деткам весело

Песенку поют.

2. Покачали ручками *Качают ручками над головой.*

Наши малыши.

Зашуршали сразу

У деток ручейки.

Припев:

3. Разбежались все по залу  
Наши малыши.  
Зажурчали веселей  
У деток ручейки.

*Бегут по залу врассыпную.*

Припев:

4. Все в кружочек соберемся  
Раз, два. три!  
Вот какой фонтан большой!  
Посмотри!

*Собираются вместе, "делают фонтан".*

**Ведущий.** Вот и закончилась наша весенняя прогулка, пора нам возвращаться в группу.