

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1
от «23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 87-д
от «23» августа 2021 г.

**Рабочая программа по освоению детьми основной образовательной программы
дошкольного образования
Возрастной модуль - для детей 7-го года жизни (группа дошкольного возраста)
Срок реализации – 1 год (группа № 10).**

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
протокол № 1
от «23» августа 2021 г.

Разработчики:

Хренова А.В.

Гаппель К.А.

2021 год
СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1.	Пояснительная записка.	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы. Задачи обязательной части Программы. Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Основные принципы формирования и реализации обязательной части Программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	10
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
1.2.1	Планируемые результаты обязательной части освоения рабочей программы.	13
1.2.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации рабочей программы. Формы аттестации, оценочные и методические материалы.	19
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	21
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными модулями. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23

2.1.1	Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей седьмого года жизни»	23
2.1.2	Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие детей седьмого года жизни»	25
2.1.3	Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие детей седьмого года жизни»	29
2.1.4	Модуль 4. Образовательный модуль «Художественно-эстетическое развитие детей седьмого года жизни»	33
2.1.5	Модуль 5. Образовательный модуль «Физическое развитие детей седьмого года жизни»	35
2.1.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	48
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	74
2.4	Комплексно-тематическое планирование	76
2.5	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	83
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	93
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	100
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	100
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	102
3.2.1	Материально-технические условия.	102
3.2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	103
3.3	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
3.4	Планирование образовательной деятельности	115
3.5	Традиционные события, праздники, мероприятия	122
3.6	Распорядок и режим дня	128
РАЗДЕЛ IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	131
1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	131
2.	Характеристики используемых программ при разработке рабочей программы.	133

РАЗДЕЛ V	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.	138
-----------------	--	-----

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее МА ДОУ № 19) реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

ООП реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 2 месяцев до 8 лет и в группе компенсирующей направленности с 5 до 7 лет в соответствии с Уставом учреждения (утвержден Приказом МОУО № 190 – Д от 08.11.2018 г.).

На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной общеобразовательной программы, а также дополнительных программ (технологий) в группе разработана рабочая программа (далее Программа).

Рабочая программа – это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Цель разработки рабочей программы – планирование, организация и управление образовательно-воспитательным процессом.

Задачи по разработке рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

В связи с потребностью осуществления образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год Программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет в группе общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Режим работы группы устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Группа функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 18.05.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.05.2021).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
 7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
 8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
 9. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
 10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.).
 11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).
 12. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». (Приказ от 14 августа 2020 года № 831, вступил в силу с 01.01.2021, действует до 31.12.2026); Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.
 13. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
 14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
 15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
 16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».
 17. Устав МА ДОУ № 19.
- в основе которых заложены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Задачи обязательной части Программы.

Задачи:

- 1) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

- 2) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 3) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 4) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 5) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Поддержка и развитие детской инициативы, предоставление свободы выбора способов самореализации.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий.

В связи с этим реализуется парциальная программа:

- Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.)

На основе данной парциальной программы предусматривается решение следующих задач:

1. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Формирование экологической культуры.
3. Формирование навыков поведения с опасными предметами.
4. Формирование валеологической культуры.
5. Формирование психоэмоциональной устойчивости.
6. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству Программа предусматривает реализацию методического пособия:

- Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГА-ОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г, на основе которого решаются следующие задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
6. Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основные принципы формирования и реализации обязательной части Программы:

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Реализует принцип открытости дошкольного образования.
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.
- Комплексно – тематический принцип.
- Принцип интеграции.

Принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Природосообразности.
2. Культуросообразности.

Все принципы реализуются с учетом психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Подходы:

1. Личностный.
2. Деятельностный.
3. Развивающий.
4. Культурологический

1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной

программы дошкольного образования характеристики.

Культурно-исторические условия. Программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской. Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности

Демографические условия. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Программа определяет демографическую составляющую на основе изученных социальных паспортов семей.

Основной национальный состав населения ГО Краснотурьинск: русские; а так же - татары, немцы, украинцы и другие народы.

Климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья воспитанников определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Процесс воспитания и развития в группе является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в

физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

Кадровые условия. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МА ДОУ № 19. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Социокультурные условия. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МА ДОУ № 19 с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с общественными организациями.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста (с 3-х лет до 7 лет) данные авторами инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2020 г., индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ.

Программа ориентирована на детей:

Возрастная категория	Предельная наполняемость
Дошкольная группа (с 6 до 7 лет)	22 (не менее 2 м ² на 1 ребенка)

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты на одного ребенка, согласно:

- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.), п. 3.1.1.;

- Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (введены в действие с 01.03.2021 г. до 01.03.2027 г.), раздел VI, п. 172, таблица 6.1.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не зависят от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры направлены на:

- построение образовательной политики с учетом целей Программы;
- решения задач:
- её формирования;
- анализ профессиональной деятельности;
- взаимодействие с семьей;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей реализации Программы

1.2.1 Планируемые результаты обязательной части рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в соответствии с ФГОС ДО:

Ребенок:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

Ребенок:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Знаком с произведениями детской литературы,
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
С учетом того, что целевые ориентиры представлены для системы дошкольного образования, на этапе завершения ребенком дошкольного образования особое внимание в Программе направлено на:

- овладение ребенком основными культурными способами деятельности;
- поддержку чувства собственного достоинства, чувства веры в себя;
- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование умения выражать свои мысли;
- формирование крупной и мелкой моторики;
- формирование волевых усилий;
- формирование умений принятия собственных решений.

Программа с учетом реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой направлена на:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления и мотивационные ресурсы - Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиоз-	Знания, умения, навыки - Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсаль-	- Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на

ных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни.	ными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. - Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.
--	--	--	---	---

Ссылка: ожидаемые образовательные результаты ПРЕДСТАВЛЕНЫ в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой следующим образом:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Воспитанники 3-4 лет	Воспитанники 4-5 лет	Воспитанники 5-6 лет	Воспитанники 6-7 лет
МОТИВАЦИОННЫЕ (личностные)	Стр. 190	Стр. 229	Стр. 275-276	Стр. 324-325
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ	Стр.190	Стр. 229-230	Стр. 276-277	Стр. 325-326
ПРЕДМЕТНЫЕ:				
«Социально-коммуникативное развитие»	Стр.191	Стр. 230-231	Стр. 277-278	Стр. 326-328
«Познавательное развитие»	Стр. 191-192	Стр. 231-233	Стр. 278-280	Стр. 328-330
«Речевое развитие»	Стр. 193	Стр. 233-234	Стр. 280-281	Стр. 330-331
«Художественно-эстетическое развитие»	Стр. 193-194	Стр. 234-235	Стр. 281-282	Стр. 331-332
«Физическое развитие»	Стр. 194-195	Стр. 235-236	Стр. 283	Стр. 332-333

1.2.2. Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты по освоению образовательной программы:

О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает

сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей;о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войныю промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);*

- *ребенок знает* название и герб своего города, реки, главной площади, места отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение воспитанников к безопасному поведению на дорогах, в быту, на природе, пожарной безопасности, ООП предусматривает реализацию парциальной программы:

Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- *ребенок понимает*, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; осознает, что с незнакомыми людьми нельзя никуда уходить, понимает, что приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями;

- *ребенок понимает* взаимосвязи, происходящие в природе, влияние природы на жизнь человека, животных, растений;

- *ребенок обладает первоначальными знаниями* о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии экологической ситуации на здоровье человека;

- *ребенок проявляет ответственность и бережное отношение* к природе, осторожность в природной среде;

- *ребенок понимает* назначение бытовых опасных предметов, знает и соблюдает правила безопасного обращения с ними;

- *ребенок понимает*, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, понимает необходимость заботы о своем теле, организме;

- *ребенок имеет первоначальные представления* о строении своего организма, о способах профилактики и безопасного лечения болезней;

- *ребенок выполняет правила личной гигиены, закаливающие и профилактические процедуры;*

- *ребенок имеет представление* о негативном влиянии на психическое здоровье ссор, конфликтов, страхов;

- *ребенок умеет проявлять* толерантность, эмпатию по отношению к другим людям, умеет договариваться;

- *ребенок имеет представления* об устройстве проезжей части, различает дорожные знаки для водителей и пешеходов, умеет пользоваться светофором, пешеходным переходом;

- *ребенок знает* и соблюдает правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, о значимости работы представителей ГИБДД.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ФОРМЫ АТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Формы аттестации в МА ДОУ № 19, оценочные и методические материалы отсутствуют.

При реализации Программы для решения образовательных задач предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика осуществляется ежегодно педагогическим работником в соответствии с комплексно – тематическим планом образовательной деятельности. В начале учебного года (октябрь) проводится первичная диагностика ребенка; выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ.

Диагностика осуществляется в условиях ДООУ – привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в карту индивидуального маршрута развития ребенка (далее – Карта). При заполнении Карты для каждого ребенка цифрой отражается оценка по следующим параметрам: 1 – большинство компонентов недостаточно развиты, 2 – отдельные компоненты не развиты, 3- соответствует возрасту, 4 - высокий.

Результаты диагностики анализируются, представляются на родительском собрании группы индивидуально. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в ДООУ на следующий учебный год.

Ежегодно, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462, ДООУ проводит самообследование, в процессе которого проводится оценка:

- организации образовательной деятельности и учебного процесса;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ДООУ.

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Программа определяет деятельности с детьми 7 – го года жизни, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание сформировано как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности определено с учетом Инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Мозаика-Синтез, 2020).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - модули):- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание указанных модулей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.1. Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей седьмого года жизни»

Основная цель:

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание.

Обязательная часть рабочей программы

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
	подготовительная к школе	286-288

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.)	группа (от 6 до 7 лет)	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества)	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	288-289
РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции.)	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	289
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности.)	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	289-291

Задачи социально-коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

2.1.2 Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие детей седьмого года жизни» Обязательная часть Программы

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Традиционные направления ФЭМП в ДОУ

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи ФЭМП

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Детское экспериментирование

Элементарное экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия
- Опыты:
 - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
 - кратковременные и долгосрочные
 - опыт-доказательство
 - опыт-исследование

Ребенок и мир природы

Содержание образования

- Живая природа:
 - растения;
 - грибы;
 - животные;
 - человек;
- Неживая природа:
 - вода;
 - воздух;
 - почва.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
<i>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	291-293

<i>(Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий. Проектная деятельность. Дидактические игры)</i>		
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ <i>(Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.)</i>	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	293-295
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ <i>(Предметное окружение. Природное окружение. Социальное окружение.)</i>	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	297-301

**Построение образовательной деятельности
в зоне ближайшего развития ребенка УАР**

«Зона ближайшего развития» (ЗБР) обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью.

«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно.

**Педагогические условия успешного и полноценного
интеллектуального развития
детей дошкольного возраста**

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*

Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”

Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

2.1.3 Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие детей седьмого года жизни»

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как обучения грамоте

Обязательная часть **Принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - словообразование
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь
 - монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Методы развития речи:

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ

- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель:

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обязательная часть Программы.

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как обучения грамоты.

Приобщение к художественной литературе

Цель:

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество . учитывать возраст!
- Развитие литературной речи

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.)	<i>подготовительная к школе</i> <i>группа (от 6 до 7 лет)</i>	301-303
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	<i>подготовительная к школе</i> <i>группа (от 6 до 7 лет)</i>	303-306

Приобщение воспитанников к художественной литературе происходит в совместной деятельности и частично в занятииной форме.

2.1.4 Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей седьмого года жизни»

Обязательная часть Программы

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
<i>ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ</i>	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	306-308
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Рисование. Лепка. Аппликация. Прикладное творчество. Народное декоративно-прикладное искусство.)	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	308-311
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	296
МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ (Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах. Театрализованные игры.)	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	311-318

2.1.5 Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие детей седьмого года жизни»

Цель:

гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Обязательная часть программы.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.(двигательная деятельность).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	318-319

<i>(Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков)</i>		
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	319-323

Система физкультурно-оздоровительной работы

В группе ДОУ создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы (Таблица № 1).

Таблица комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы в МА ДОУ № 19 комбинированного вида

Создание условий для двигательной активности	Система двигательной активности + система психологической помощи	Система закаливания		Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья, физической подготовленности психоэмоционального состояния
		Традиционные методы	Нетрадиционные методы		
- гибкий режим; - создание условий (спортивный инвентарь, оборудование спортзала и спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; - подготовка воспитателей и специалистов к оптимизации двигательного режима в ДОУ	- утренняя гимнастика; - прием детей на улице (средний и старший дошкольный возраст); - занятия по двигательной деятельности; - двигательная деятельность на прогулке; - подвижные игры; - физминутки во время проведения	- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (разные формы); - облегченная форма одежды; - контрастные воздушные ванны (перебежки); - солнечные ванны (летнее время); - температурный режим в группе; - занятия при	- элементы контрастных воздушных ванн; - ходьба босиком в спальне до и после сна сон с доступом воздуха (+17 +19); - дыхательная гимнастика;* - кинезиологическая гимнастика * - элементы самомассажа;* - пальчиковые игры; - элементы логоритмики*	- Полноценное питание; - включение второго завтрака;	- диагностика уровня физического развития; - диагностика физической подготовленности; - диагностика развития ребенка; - обследование психоэмоционального состояния детей психологом; - обследование логопеда; - диспансеризация детей детской поликлиникой.

	заняты; - гимнастика после дневного сна; - физк. досуги, заба- вы, спортивные праздники, дни здо- ровья; - игры, хороводы, игровые упражне- ния - гимнастика для глаз; - элементы ЛФК; - оценка эмоцио- нального состояния детей с последу- ющей коррекцией плана работы; - психогимнастика, элементы психогим- настики	открытой форточке; - мытье рук прохлад- ной водой.			
--	---	--	--	--	--

* методы части, формируемой участниками образовательных отношений

Двигательный режим МА ДОУ № 19

Формы		Подготовит. группа
		1. Физкультурно-оздоровительная работа
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 10-12 минут
1.2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
1.3	Игровые задания: - логоритмическая гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика.; - дыхательная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 минут
1.4	Элементы ЛФК (профилактика и коррекция плоскостопия и нарушений осанки)	На занятиях по физической культуре и во время утренней гимнастики
1.5	Физкультминутка	По необходимости во время проведения занятия статического характера 3-5 минуты
1.6	Гимнастика для глаз	
1.7	Двигательная разминка	Ежедневно между занятиями 10 минут
1.8	Кинезиологическая гимнастика	Ежедневно 15 минут
1.9	Музыкально- ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 минут
1.10	Психогимнастика (педагог-психолог)	1 раз в месяц 20 минут
1.11	Релаксация	После всех видов занятий;

		в заключительной части занятия 2-4 минуты
1.12	Подвижные игры на прогулке: - народные; - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования, - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух-трех игр по 10-12 минут
1.13	Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие; - прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание.	Ежедневно по подгруппам 8-10 минут
1.14	Прогулки-походы	1 раз в квартал 60-120 минут
1.17	Гимнастика после сна: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой самомассаж	Ежедневно 8 минут
1.16	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки 12-15 минут
		2. Занятия
2.1	Занятия по двигательной деятельности: -	

-	- 2 занятия в зале, 1 занятие на улице	30мин
		3. Самостоятельная деятельность детей
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

					4. Физкультурно-массовые мероприятия
4.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 минут	1 раз в месяц 15-20 минут	1 раз в месяц 25-30 минут	1 раз в месяц 30-35 минут
4.2	Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 15-20 минут	2 раза в год по 25-30 минут	2 раза в год по 30-35 минут
4.3	День здоровья				2 раза в год

Используемые в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии:

(это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников)

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- организация и контроль физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Психологическая безопасность

- комфортная организация режимных моментов
- оптимальный двигательный режим
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- использование приемов релаксации в режиме дня
- целесообразность в применении приемов и методов

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

- создание условий для самореализации
- ориентация на зону ближайшего развития
- предоставление ребенку свободы выбора
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- бережное отношение к нервной системе ребенка

- создание условий для оздоровительных режимов
- учет гигиенических требований

Методы работы с воспитанниками по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»			
<u>двигательная деятельность</u>			
Наглядные:		Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, атрибутов для игр иллюстраций, репродукций,; имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы) Тактильно-мышечные приемы (непосредств. помощь воспитателя)		Объяснения, пояснения, указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме
<u>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u>			
Наглядные:		Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы)		объяснения, пояснения, указания; Вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция Минутки здоровья выразительное чтение и рассказывание художественных произведений толкование (разъяснение понятия) заучивание наизусть	прогулки и походы физкультурные и игровые досуги, праздники: распространение опыта семейного воспитания организация закаливания, питания, коррекционной работы (профилактика плоскостопия и сколиоза, миопии) смехотерапия, музыкотерапия, психогимнастика
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<u>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</u>			
Методы,	Методы,	Методы,	Методы кор-

повышающие познавательную активность	вызывающие эмоциональную активность	способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	рекции и уточнения детских представлений
элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии	прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа	повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
Наглядные:	Словесные:		Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; имитация, зрительные ориентиры) мультфильмы и игровые передачи, обучающие ролики наблюдения, экскурсии ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки)	Объяснения, пояснения, указания; Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция Чтение художественной литературы Заучивание наизусть стихов и правил Минутки безопасности		сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. игры, соревнования, подвижные, дидактические театрализованные составление коллажей; моделирование и анализ заданных ситуаций; сочинение историй и оформление их в книжечки познавательные викторины
самообслуживание и элементарный бытовой труд			
1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок		2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	
Решение маленьких логических задач, загадок		Приучение к положительным формам общественного поведения	

Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок		ния Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности (общественно полез- ный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций Ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотабли- цы, мнемодорожки)	
Образовательная область «Речевое развитие»			
коммуникативная деятельность			
Наглядные:	Словесные:	Практические:	
непосредственное наблюдение и его раз- новидности (наблюдение в природе, экс- курсии); опосредованное наблюдение (изо- бразительная наглядность: рас- сматривание игрушек и картин, расска- зывание по игрушкам и картинам) использование персонажей различных театров использование технических средств ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодо- рожки)	чтение и рассказывание художественных произ- ведений; заучивание наизусть; пересказ обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал дополнение ответа толкование (разъяснение понятия) беседа творческое задание с применением образца	дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры имитация, разговор (беседа), пересказ, рассказывание (сочинение) творческие задания, предполагающие органи- зацию разных видов художественно-творче- ской деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально- игровой, двигательной, речевой)	
Восприятие художественной литературы и фольклора			
Наглядные:	Словесные:	Практические:	
кратковременный показ предмета, игрушки, рассматривание иллюстраций или демонстрация наглядного объекта в целях отдыха, разрядки детей (чтение стихов кукле, появление разгадки	выразительное чтение и рассказывание художе- ственных произведений повторное чтение заучивание наизусть	дидактические игры; театрализованные игры по прочитан- ным книгам инсценировки;	

– предмета использование персонажей различных театров использование технических средств для аудио и видео ряда	пересказ обобщающая беседа рассказывание без опоры на наглядный материал толкование (разъяснение понятия) беседа творческое задание с применением образца	игры-драматизации и спектакли по мотивам произведений. С/ролевые игры викторины разговор (беседа), пересказ занимательного эпизода, рассказывание (сочинение на тему прочитанного произведения) творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<u>музыкальная деятельность</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
наглядно-слуховой (исполнение музыки - живая или фонограмма) наглядно-зрительный (показ иллюстрации, картинок, рисунков, цветных карточек, игрушек, совместное исполнение движений, применение наглядных пособий). использование технических средств для аудио и видео ряда.	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал дополнение ответа толкование (разъяснение понятия) беседа творческое задание с применением образца	музыкально-дидактические игры и логоритмические упражнения; игры-драматизации; инсценировки; пластические этюды; хороводные игры имитация, творческие задания, предполагающие организацию разных видов движений рук (что доступно уже детям младшего возраста), танцевальных и образных движений как средств музыкальной выразительности (акцентов, динамики, взлетов и падений мелодии, темпа, ритмического рисунка и т.д.)

изобразительная деятельность		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения, способов действия (показ жестом и показ приемов изображения); показ детских работ для развития конструктивного мышления и творческих способностей детей.	беседа, указания воспитателя в начале и в процессе работы (в связи с разъяснением поставленных учебных задач) использование словесного художественного образа (выразительное чтение художественных произведений для создания творческого настроения, активной работе мысли, воображения) активизация внимания детей: (воспитатель спрашивает, предлагает называть, определять, сравнивать).	различные упражнения (с изменениями и дополнениями) на закрепление того или иного навыка или умения, уточнение последовательности действий. организация и обеспечение восприятия и понимания содержания музыкальных и литературных произведений (наблюдение с детьми, обследование предметов, игрушек, готовых построек, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях).
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:		
• развивающие игры; • игры-инсценировки, игры-сотрудничества; • динамические игры познавательного содержания; • игры-экспериментирования с разнообразными материалами; • классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям; • создание проблемных ситуаций; • использование художественного слова, музыкального сопровождения; • познавательные беседы; • вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы; • сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность; • обследование различных предметов; • наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.; • опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями; • знаково-символические обозначения ориентиров;		

• демонстрация наглядного материала, наглядных образцов; • словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»; • совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов; • изучение правил взаимодействия в групповой деятельности; • планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий; • создание ситуаций проектирования (метод проектов); • само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).
Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:
• использование игровых мотиваций; • использование сюрпризных моментов; • включение игровых и сказочных персонажей; • использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; • использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления; • использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.); • обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности; • «минутки общения»; • групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп; • предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.); • передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира; • поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

2.1.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социанго заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При реализации Программы используются формы участия взрослого, где все виды детской активности условно классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);-
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Формы организации образовательной работы по образовательным областям

№ п/п	Занятия	Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательно-исследовательская деятельность		
1.	Формирование целостной картины мира	
1)	<u>По целям и задачам:</u> - обучающие; - развивающие; - закрепляющие; - обобщающие. 2) <u>По сюжетно-тематическому оформлению:</u> занятие-путешествие: сказочное путешествие (например, путешествие в Царство Времен Года) и воспроизведение реального путешествия (путешествие на Север и в южные страны); занятие, воспроизводящее прогулки в природу в тот или иной сезон; занятие-экспериментирование; занятие-развлечение; занятие-проектирование решения проблемы (т.е. занятие-научное исследование);	- познавательные беседы по изучаемой теме (проводятся с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений); - экскурсии (в природу и на различные городские объекты); - прогулки-походы в природу; - наблюдения (на прогулках и экскурсиях, в походах); - опытно-экспериментальная деятельность (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); - игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и др. игры); - творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительная, музыкально-исполнительская, театрально-игровая, двигательная, речевая).

	занятие-познавательная беседа; занятие-экскурсия; занятие-посещение гостей; занятие-прослушивание сказки.	
2.	Приобщение к социальному миру	
	- развивающие; - обучающие; - диагностические. Все игры-занятия носят сюжетный характер	- минутки общения; - дружеские посиделки; - групповые ритуалы; - групповые дела.
3.	Формирование элементарных математических представлений	
	- диагностические; - обучающие; - закрепляющие	- развивающие игры; - развлечения интеллектуально-математического содержания; - самостоятельные занятия математикой; - закрепление математических представлений и умений в повседневной жизни; - индивидуальная работа.
	Коммуникативная деятельность	
	- развивающие; - обучающие; - диагностические. Все занятия носят сюжетный характер	- игровые упражнения; - динамические паузы; - звуковые игры; - словесные игры; - дидактические игры; - игры-беседы.
	Изобразительная деятельность	
1)	В зависимости от содержания изобразительной деятельности: предметное, сюжетно-тематическое, декоративное рисование (аппликация, лепка, конструирование).	творческие задания;
2)	В зависимости от того, кто выдвигает тему: на заданную тему и по замыслу (рисование, аппликация, лепка).	художественно-развивающие игры;
3)	В зависимости от методики проведения: с натуры, по памяти, по представлению (рисование, аппликация, лепка); конструирование по условиям, по замыслу, по схемам и чертежам.	конструктивно-развивающие игры;
4)	В зависимости от формы организации детей: индивидуальные и	индивидуальная работа;
		самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.

	коллективные (рисование, аппликация, лепка, конструирование)	
	Музыкальная деятельность	
	По целям и задачам: - диагностические; - развивающие; - обучающие. По сюжетному оформлению: - сюжетные; - игровые	Музыкально-развивающие игры: музыкально-дидактические, музыкально-двигательные, музыкально-творческие игры-импровизации, чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий
	Двигательно-экспрессивные способности и навыки	
	По целям и задачам: - обучающие; - диагностические; - развивающие; - комплексные. По сюжетному оформлению: - игровые; - сюжетные; - театрализованные занятия-развлечения (психомоторное развитие + музыкальное развитие); - занятия с эмоциональным погружением.	- динамические игры на развитие двигательных способностей и навыков; - динамические паузы; - пальчиковые игры.
	Двигательная деятельность	
	- Обучающие, развивающие занятия, состоящие из трех частей и включающие весь спектр двигательных действий. - Сюжетные. - Комплексные, интегрированные занятия. - Игровые. - Занятия с эмоциональным погружением. - Занятия педагогического наблюдения	Утренняя гимнастика. - Динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями). - Физкультминутки и физкультурные паузы (проводятся на других занятиях - чаще всего после основной части занятия). - Подвижные игры в зале и на свежем воздухе.

		- Активный отдых (физкультурные праздники). - Самостоятельная двигательная деятельность. - Индивидуальные и дифференцированные занятия, домашние задания (работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии, часто болеющими и пропускающими занятия). - Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.)
--	--	---

Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с воспитанниками.

Методы работы с воспитанниками по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<u>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</u>			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ;сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей;приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии.	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа.	Повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа.
<u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u>			

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; имитация, зрительные ориентиры) мультфильмы и игровые передачи, обучающие ролики наблюдения, экскурсии ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	Объяснения, пояснения, указания; Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция Чтение художественной литературы Заучивание наизусть стихов и правил Минутки безопасности.	Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. игры, соревнования, подвижные, дидактические театрализованные составление коллажей; моделирование и анализ заданных ситуаций; сочинение историй и оформление их в книжечки познавательные викторины.
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>		
1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	
Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно полезный характер). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций. Ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<u>Коммуникативная деятельность</u>		

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) использование персонажей различных театров, использование технических средств, ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; Пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры; имитация, разговор (беседа), пересказ, рассказывание (сочинение) творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой).
<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Кратковременный показ предмета, игрушки, рассматривание иллюстраций или демонстрация наглядного объекта в целях отдыха, разрядки детей (чтение стихов кукле, появление разгадки – предмета, использование персонажей различных театров, использование технических средств для аудио и видео ряда.	Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Дидактические игры; театрализованные игры по прочитанным книгам, инсценировки; игры-драматизации и спектакли по мотивам произведений. С/ролевые игры, викторины, разговор (беседа), пересказ занимательного эпизода, рассказывание (сочинение на тему прочитанного произведения) творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		

<u>Музыкальная деятельность</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-слуховой (исполнение музыки - живая или фонограмма), наглядно-зрительный (показ иллюстрации, картинок, рисунков, цветных карточек, игрушек, совместное исполнение движений, применение наглядных пособий). Использование технических средств для аудио и видео ряда.	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Музыкально-дидактические игры и логоритмические упражнения; игры-драматизации; инсценировки; пластические этюды; хороводные игры, имитация, творческие задания, предполагающие организацию разных видов движений рук (что доступно уже детям младшего возраста), танцевальных и образных движений как средств музыкальной выразительности (акцентов, динамики, взлетов и падений мелодии, темпа, ритмического рисунка и т.д.)
<u>Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:

Использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения, способов действия (показ жестом и показ приемов изображения); показ детских работ для развития конструктивного мышления и творческих способностей детей.	Беседа, указания воспитателя в начале и в процессе работы (в связи с разъяснением поставленных учебных задач), использование словесного художественного образа (выразительное чтение художественных произведений для создания творческого настроения, активной работе мысли, воображения), активизация внимания детей: (воспитатель спрашивает, предлагает называть, определять, сравнивать).	Различные упражнения (с изменениями и дополнениями) на закрепление того или иного навыка или умения, уточнение последовательности действий. Организация и обеспечение восприятия и понимания содержания музыкальных и литературных произведений (наблюдение с детьми, обследование предметов, игрушек, готовых построек, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях).
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:</i>		
• развивающие игры;• игры-инсценировки, игры-сотрудничества;• динамические игры познавательного содержания;• игры-экспериментирования с разнообразными материалами;• классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;• создание проблемных ситуаций;• использование художественного слова, музыкального сопровождения;• познавательные беседы;• вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;• сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;• обследование различных предметов;• наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;• опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;• знаково-символические обозначения ориентиров;• демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;• словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;• совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;• изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;• планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;• создание ситуаций проектирования (метод проектов);• само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).		

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, атрибутов для игр иллюстраций, репродукций,; имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы). Тактильно-мышечные приемы (непосредств. помощь воспитателя).	Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы).	Объяснения, пояснения, указания. Вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Минутки здоровья, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений толкование (разъяснение понятия)	Прогулки и походы, физкультурные и игровые досуги, праздники: распространение опыта семейного воспитания, организация закаливания, питания, коррекционной работы (профилактика плоскостопия и сколиоза, миопии), смехотерапия, музыкотерапия,

	заучивание наизусть.	психогимнастика, подвижные игры и упражнения.
--	----------------------	---

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы организации занятий:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам: Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность.

- **Утренний круг** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.
- **Образовательное событие** - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно на равне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
- Проектная деятельность - один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми.
- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
- **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Сочетание форм работы с детьми и детской деятельности.

<i>Детская Деятельность</i>	<i>Примерные формы работы</i>
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов

	упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корректирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка
Игровая	<u>Сюжетные игры:</u> - ролевая -драматизация -имитационная -народная -режиссерская -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава -музыкальная <u>Игры с правилами:</u> -игра-головоломка -сенсорная -на ориентировку в пространстве -релаксационная -словесная -речевая -игра-забава -игра с тенью -на поддувание -с водой -манипулятивная
Продуктивная	Рисование Аппликация Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

	Реализация проектов Выставка Картинная галерея Портфолио Нетрадиционные техники Оформление выставок Рассматривание и обсуждение Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов Пересказ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина, сочинение загадок
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация

	Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал
Трудовая	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Общественно-полезный Природоохранный Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр
Музыкально-художественная	Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение Танец Игра-развлечение Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

Способы мотивации ребенка к принятию цели в разных видах деятельности:

Возраст детей	Используемое средство для мотивации
Старший дошкольный возраст	Проблемная ситуация

Самостоятельная деятельность детей

- **социально - коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** беседа ребенка со взрослым (по инициативе ребенка); беседа ребенка со сверстником, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

МЕТОДЫ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРОЙ

I. ОБОГАЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ЗНАНИЯМИ, ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ	II. МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ГАРМОНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	III. ОБУЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА И ОБЫГРЫВАНИЮ ПОСТРОЕК
Наблюдения: - экскурсии (первичная, повторная, завершающая); - встречи с людьми разных профессий; - чтение художественной литературы; - рассказ воспитателя; беседа-рассказ; - составление детьми рассказов на определенные темы; - индивидуальные беседы с детьми;	Участие воспитателя в игре: - игра с одним ребенком, выполнение ведущей и второстепенной роли; - предложения; напоминание; - совет; - подбор игрового материала; - беседа разговор по поводу замысла игры; - поручения (по подбору игрового ма-	Совместное выполнение с детьми: - рассматривание образца; - показ приемов конструирования; - использование схем рисунков, фотографий, таблиц, моделей; - использование тематических заданий; - подбор материалов для обыгрывания построек; - обучение умению делать игрушки из бу-

- этические беседы; - инсценировок литературных произведений.	териала, по изготовлению игр-самоделок); - вопросы; - разъяснения; - использование иллюстрированного материала; - изготовление элементов костюма, атрибутов; - моделирование.	маги, картона, природного и дополнительного материала.
--	--	---

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
• Обогащают предметно — пространственную среду • Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
• Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
• Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	• Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой.	
3 этап	
• Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия,	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли.

• Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют до-работки.	• Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой
---	--

Самообслуживание

Возраст	Задачи	Руководство трудом по самообслуживанию
7-й год жизни	Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания. Приучать осуществлять взаимоконтроль.	Напоминать детям о целесообразности той или иной процедуры. Обращать внимание на то, что небрежность в выполнении тех или иных действий может привести к нежелательному результату. Привлекать детей к тактичному объяснению сверстникам о необходимости что-то изменить, поправить. Периодически осуществлять контроль, давая поручения двум детям. Приучать контролеров убеждать ребенка что-либо исправить. Рассказывать детям о сообразительности и тактичности этих дежурных.

Познавательное развитие

Возраст	Задачи	Руководство познавательной деятельностью
7 год жизни	Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний	Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

Речевое развитие

Возраст	Задачи	Руководство общением
7-й год жизни	Совершенствовать речь как средство общения, продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения.	Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, одобрение и т.д.) Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о поучительных случаях из своего детства «Как дед меня ябедничать отучил». Поощрять ребенка за самостоятельность ответов и суждений.

Художественно-эстетическое развитие

Самостоятельная музыкальная деятельность детей проявляется в музицировании, включающем в себя пение, ритмические движения, игру на музыкальных инструментах.

Источники самостоятельной музыкальной деятельности:	Виды самостоятельной музыкальной деятельности:	Формы организации	Структура	Факторы	Условия
- Музыкальная - Праздники, развлечения. - Детские музыкаль-	- Игра на детских музыкальных инструментах. - Музыкально-дидак-	- Индивидуальные самостоятельные упражнения. - Сюжетно-ролевая	- Возникновение замысла (проявление интересов обусловлено опытом)	- Обучение во время музыкального занятия - Яркие впечатления	- Правильное соотношение показа действий и действия по собствен-

ные радио – и телепередачи. - Фильмы, мультфильмы.	тические игры. - Танцы. - Сюжетно-ролевые игры. - Творчество.	игра. - Музыкально-дидактические игры	- Реализация замысла (определяется уровнем владения, способами переноса опыта в новые условия) - Самостоятельные действия	от зрелищ - Специальное оборудование, материалы - Косвенные методы руководства и гибкий творческий подход	ной инициативе - Побуждение самообучению и взаимопомощи - Обучение самостоятельному выражению в конкретном образе своего видения содержания (в песне, танце, игре) - Подбор доступного и увлекательного репертуара
--	---	---	---	--	--

Самостоятельная художественная деятельность

Предоставлять детям возможность самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, созерцать, беседовать с друзьями, рассматривать книги и иллюстрации, играть в разнообразные игры.

Привлекать детей к рассказыванию коротких сказок, чтению потешек и стихов.

Учить детей разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки из жизни детей, используя игрушки и плоскостные фигурки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Поощрять их стремление самостоятельно рисовать, лепить, раскрашивать картинки в альбомах.

Привлекать детей к творческой деятельности, развивать интерес к эстетико-эмоциональному творчеству и желание заниматься в центре творчества. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка.

Физическое развитие

Самостоятельная двигательная деятельность

Возраст	Задачи	Условия	Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей
7-й год жизни	Побуждать ребенка в самостоятельной деятельности использовать физкультурный инвентарь и другое оборудование, организовывать подвижные игры с элементами соревнования, спортивные игры и упражнения.	Наличие атрибутов для выполнения физических упражнений, подвижных игр на участке, в группе. В зимнее время создать условия для катания на санках, ходьбе на лыжах, игры в хоккей; в летнее время – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол и др.	Регулировать чередование различных видов деятельности, направлять интересы детей в целях развития глазомера, точности движений использовать такие игры, как «Школа мяча», бабки, кегли, лапта. Обращать внимание на физкультурный инвентарь, который используется с учетом погоды, индивидуальных особенностей ребенка.

Культурные практики – самостоятельная деятельность. Ребенок сам прививает их с помощью взрослого, осваивает в образовательной деятельности культурные нормы.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием, а в итоге формирует основы общей культуры. Ребенка нужно учить правильно использовать свободное время, предоставлять ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет ребенку восстановить свои физические и духовные силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия.

Самостоятельная деятельность ребенка носит элементы самообразования. В свободное время происходит самообразование ребенка.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой – либо сфере науки, искусства, культуры, техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы.

Самообразование осуществляется под руководством взрослых и может быть опосредованным или прямым. Оно во многом зависит от предметно-развивающей среды, которая в основном создается взрослыми, хотя в некоторых случаях к этому процессу привлекают детей (организация выставок, оформление интерьера и т.д.). Потребность ребенка в самообразовании в полной мере зависит от взрослых, их кругозора и стремления к новым знаниям, умения «зажигать» этими знаниями других, вызывая интерес и потребность в их получении.

Для того, чтобы самообразование стало средством самовоспитания детей, взрослым необходимо формировать у них интерес к новым знаниям, умение их «добывать»; воспитывать такие нравственно-волевые качества, как умение доводить дело до конца, упорство, навыки самостоятельной и совместной работы, уважение к мнению других детей и т.п.

Организация самообразования

При организации самообразования важно исходить из того, что:

- нужно помочь ребенку на основе принципа развивающего обучения;
- при общении с ребенком не следует ограничивать свободный ход его развития;
- научить ребенка оценивать свои вопросы и затруднения как повод для обращения к собственным возможностям, как точки роста новой мысли (новой для ребенка и педагога), постепенного осмысления необходимости создания в сотрудничестве со взрослым нового способа действия;
- деятельность, связанная с самообразованием носит творческий характер;
- с целью формирования этой деятельности необходимо развивать творческое воображение, которое позволит поставить тот или иной вопрос и попытаться получить на него ответ.

Виды самообразования

- Игры: компьютерные, деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические и др.
- Коллекционирование различных предметов, хобби
- Экспериментирование, наблюдение
- Самодетельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность
- Познавательные беседы
- Экскурсии
- Посещения музеев, выставок, театров, цирка, зоопарка и других зрелищных мероприятий

Виды культурных практик:

- исследовательские;
- художественные;
- социально-ориентированные;
- организационно-коммуникативные;
- ценностно-ориентированные

Формы культурных практик

- Самостоятельное соблюдение правил личной гигиены
- Самообслуживание
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями
- Работа на территории детского сада – уборка группового помещения, игрушек на участке
- Катание на самокате, велосипеде, лыжах, игра в бадминтон
- Прогулки
- Непринужденная беседа со взрослым (когда ребенку хочется поговорить)
- Игровая деятельность с игрушками, строительным материалом
- Самостоятельная изобразительная деятельность
- Рассматривание иллюстраций в центре книги
- Прослушивание по желанию ребенка сказок, песен, танцевальных мелодий, произведений вокальной, инструментальной, классической, народной музыки
- Чтение книг
- Просмотр по желанию детей мультфильмов

Старший дошкольный возраст – создание коллекций, мини-музеев; коммуникативное взаимодействие – умение договориться, организовать п/и на прогулке

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности детей по всем основным модулям, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4 Комплексно-тематическое планирование

Месяц Неделя Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя «Для чего нужен транспорт в городе Краснотурьинске»	Расширение представлений детей о видах транспорта, о его предназначении (служебного, пассажирского). Формирование представлений детей об опасностях, которые могут возникнуть на дорогах, способах перехода проезжей части (знать алгоритм «остановись – посмотри – перейди») Развитие внимания, культуры грамотного пешехода.	Викторина «Азбука безопасности» Развлечение «День Знаний». Акция по безопасности дорожного движения «Светофор». День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризм – чем он опасен?»
Сентябрь 2 неделя «Зачем нужны пожарные?»	Расширение представлений о пожароопасных предметах: спичках, зажигалках, электроприборах, газовой плите. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров. Конкретизация представлений о способах поведения в опасных ситуациях и о способах избежания таких ситуаций. Знакомство с историей возникновения огня в жизни человека, его помощи и вреда. Формирование представлений о значимости и особенностях профессии «пожарный», специализированном транспорте «пожарная машина».	Экскурсия в пожарную часть (показ действий пожарных при вызове, проведение викторины) Спортивное развлечение «Будь готов». Игровые - экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу»
Сентябрь 3 неделя «Красота спасет мир»	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создать красоту в окружающем мире в разнообразных ее представлениях). Взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	Развлечение «Праздник цветов». Изготовление открыток в рамках месячника пожилого человека (по Свердловской области)

Сентябрь 4 и 5 недели «День воспитателя»	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Выставка рисунков «День работника дошкольного образования»
Октябрь 1 неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осени»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях.	Выставка детско – родительского творчества «Фантазия из листьев». Развлечение «Праздник осени»
Октябрь 2 неделя «Огород. Овощи»	Дать понятие, что всему свое время (сбор овощей и фруктов). Обратить внимание на характерные признаки: цвет, вкус, форму; выявить сходство и различие. Закрепить знание профессий, связанных с выращиванием огородных культур (овощевод, земледелец, тракторист). Показать значимость овощных культур для развития, роста и здоровья человека.	Выставка детско – родительских поделок из овощей «Вот так урожай!». Викторина «Овощи и фрукты – полезные продукты».
Октябрь 3 неделя «Сад. Фрукты. Микробы и вирусы»	Расширять представление детей о фруктах, как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные анализаторы. Дать представления о экологически чистом питании. Формировать привычку к здоровому образу жизни, соблюдении гигиенических норм.	Музыкальное развлечение «Овощи и фрукты – полезные продукты». Эксперименты «Как передаются микробы», «Чем мы дышим», «Чем мы слышим», «Чем мы видим».
Октябрь 4 неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды Урала»	Способствовать накоплению и обогащению представлений об экосистеме «лес», осмыслению таких понятий, как «дерево», «куст», «цветок»; познакомить с ярусами смешанного леса Урала. Формировать у детей знания о ценности грибов и ягод для человека, животных, птиц. Учить детей быть осторожными с неизвестными объектами. Совершенствовать знания детей о ПДД (знать и называть некоторые знаки и соблюдать их, повторить правила поведения в городском транспорте).	Создание плаката «Берегите лес!». Интерактивный урок: «Лес твой друг». Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие»

Ноябрь 1 неделя «Одежда и здоровье»	Познакомить детей с историей возникновения вещей. Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды, учить ценить их труд. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия. Учить уходу за собственными вещами гардероба.	Развлечение «Показ мод» Тематическое мероприятие «День здоровья»
Ноябрь 2 неделя «Обувь»	Продолжать формировать у детей представление о разных видах обуви и ее необходимости для жизни человека; ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека. Воспитывать бережное отношение к обуви.	Спортивная игра – эстафета. Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами»
Ноябрь 3 неделя «Игрушки»	Познакомить детей с историей возникновения игрушки. Уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание делиться ими со сверстниками.	Развлечение «Моя любимая игрушка» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» (групповой)
Ноябрь 4 неделя «Посуда»	Уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Формировать понятия (чайная, столовая, кухонная), учить сравнивать предметы посуды по внешнему виду и назначению. Пополнить знания детей о современной и старинной посуде. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы наций страны и мира). Воспитывать бережное отношение к посуде.	Выставка рисунков «Посуда для Федоры»
Декабрь 1 неделя «Зима. Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о наступлении зимы, ее признаках. Знакомить с характерными признаками зимующих и кочующих птиц (клест, свиристель, снегирь, синица). Расширить знания детей о многообразии растительности леса. Установить взаимосвязь между присутствием плодов деревьев и питанием птиц, в том числе клестов (появление птенцов зимой). Воспитывать бережное отношение к птицам, необходимость помощи зимой.	Тематическое развлечение «Берегите птиц, друзья!»
Декабрь 2 неделя	Формировать представления детей о домашних животных, их детенышах (внешний вид, повадки, место обитания, польза для человека). Продолжать знакомить с профессиями	Фотовыставка «Мой любимый питомец»

«Домашние животные зимой. Контакты с животными»	скотника, доярки, животновода и т.д. Познакомить детей с правилами общения с домашними животными. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	
Декабрь 3 неделя «Дикие животные Урала зимой»	Закрепить названия диких животных Урала. Формировать представление о жизни лесных обитателей зимой, о работе лесника зимой. Продолжать учить называть внешние признаки и повадки животных. Различать хищников и травоядных. Воспитывать доброе отношение к животным.	Познавательная игра «Хотим все знать!» Виртуальные экскурсии по заповедникам мира
Декабрь 4 и 5 недели «Новый год»	Познакомить детей с особенностями праздника Новый год, с отрывным календарем. Закрепить представление о елке, елочных игрушках, костюмах (внешний вид, материал изготовления). Учить изготавливать елочные игрушки из безопасного материала. Формировать экологическое сознание – лес – наше богатство, лес надо беречь. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Оформление группы «Новогодняя сказка» Совместное с родителями изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. «Новогодний утренник»
Январь 3 неделя «Зимние забавы. Игры во дворе и на участке»	Расширять у детей знания о зимних играх и забавах. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома и на участке, научить их необходимым мерам предосторожности. Соблюдать ТБ при играх во дворе и не выбегать на проезжую часть.	Конкурс рисунков «Зимние забавы».
Январь 4 неделя «Транспорт города Краснотурьинска»	Закрепить виды городского транспорта, познакомить с историей его создания. Повторить правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Экскурсия на стоянку маршрутного такси. Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности. Квест-игра «Тайна дорожного знака».
Январь 5 неделя «Мебель»	Знакомить детей с разными видами мебели (кухонная, спальная, гостиная, детская) материалами из чего изготовлены.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели». Музейные экспозиции «Изба», «Обрядовые куклы».

Февраль 1 неделя «Детский сад.(каникулы).»	Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детской саду; формировать положительное отношение к профессии воспитателя и няни. Рассказывать о значимости и нужности этих профессий. Повторить правила поведения в детском саду.	Плакат – коллаж «Наша сказочная страна» Театральная пятница (конкурс театральных постановок): «Сказки мира»
Февраль 2 неделя «Профессия швея. Использование и хранение опасных предметов»	Познакомить с профессией швеи и ее необходимостью. Рассказать, что в ее работе существуют опасности; как нужно уметь пользоваться острыми предметами и где они должны храниться.	Моделирование платьев для кукол (из бумаги). Развлечение «Не ленись, ты всегда давай трудись» (загадки о профессиях, орудиях труда, поговорки о труде)
Февраль 3 неделя «Профессии на стройке»	Расширять представления детей о разных видах профессий и степени их опасности и необходимости для людей (строители). Формировать у дошкольников понятие «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Виртуальная экскурсия на стройку. Выставка детских работ в мини-музее «Народные промыслы» (совместно с родителями)
Февраль 4 неделя «Наша армия (профессии)»	Расширять знания детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину. Знакомить с разными родами войск (морские, пехотинцы, воздушные, танковые и т.д.) и боевой техникой. Формировать гендерные представления у мальчиков (стремиться стать защитником Родины), у девочек (уважение к будущим защитникам Родины).	Спортивное развлечение «День защитника Отечества». Военно-спортивная игра «Зарничка». Фотовыставка «Наши папы удалые».
Март 1 неделя «Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны (прилет птиц, таяние снега, пробуждение растений), о том, как тепло и солнце способствуют этому.	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». Занятие по ОБЖ «Осторожно! Скользкая дорога»
Март	Дать детям знания о том, что вместе с красотой растения могут содержать в себе опас-	Труд в уголке природы.

2 неделя «Комнатные растения. Опасные и ядовитые растения»	ность для человека, она проявляется при взаимодействии с ними. Яд может содержаться в корнях, листьях, цветах, соке растений. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при уходе за ними. Учить детей узнавать их по внешнему виду. Закрепить правила ухода за всеми комнатными растениями.	Уход, пересадка, поливка, рыхление растений
Март 3 неделя «Рыбы»	Расширять представления детей о водных обитателях; познакомить с разновидностями рыб (речные, морские, аквариумные), какую пользу для человека они приносят. Воспитывать любовь к животному миру.	Выставка открыток «Разные рыбы»
Март 4 и 5 недели «Наш город»	Расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, культуре, традициях, людях, прославивших его. Учить названия центральных улиц, памятников. Воспитывать любовь к малой Родине. Совершенствовать знания детей о безопасностях на дороге во время перехода улицы через дорогу.	Викторина «Я люблю свой город!» Виртуальные экскурсии по родному краю. Виртуальная экскурсия «Полезные ископаемые – недра Земли». Выставка рисунков «Многонациональный Краснотурьинск»
Апрель 1 неделя «Сельско-хозяйственные работы»	Расширять знания детей о работах на полях. Объяснять значимость труда работников сельского хозяйства и ее необходимость для людей. Закреплять названия сельскохозяйственного транспорта и профессий. Как готовятся работники к посевной компании.	Изготовление альбома «Сельскохозяйственный транспорт»
Апрель 2 неделя «Космос»	Обобщать знания детей о космосе, расширять представления о вселенной, о планетах, расположенных рядом с Землёй, учить называть спутники Земли. Обогатить знания о предметах, связанных с космосом и их назначении (скафандр, стыковка, капсула, борт, орбита и т.д.	Выставка фотографий героев – космонавтов. Конкурс рисунков о космосе. Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты». Музейные экспозиции «Покорители космического пространства»
Апрель 3 неделя	Продолжать обобщать знания о здоровой пище. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».

«Хлеб. Здоровая пи- ща»	Разобрать пословицу «Хлеб – всему голова». Расширять знания о труде хлеборобов, пекарей.	
Апрель 4 неделя «Почта»	Продолжать знакомить детей с разнообразием профессий. Рассказать о том, кто работает на почте (контролёр, кассир, почтальон, шофёр) в чём заключается их работа. Объяснить детям значимость почты, познакомить с детскими журналами.	Экскурсия в почтовое отделение. Организация мастер- ской «Ремонт книг».
Май 1 неделя «Цветущая весна»	Формировать у детей обобщённые представления о весне, как о времени года, приспособленности растений (ранняя весна – деревья и цветы – голые, середина весны - набухают почки, конец весны – цветение, начало лета). Закрепить знания о цветах, деревьях, травах. Учить любоваться красотой весенней природы.	Целевая прогулка в яб- лоневый сад. Акция «Окна Победы». Тематическое меропр- ятие в преддверие празднования Дня По- беды «Спасибо деду за Победу!»
Май 2 неделя «Насекомые»	Расширять знания детей о животном мире Урала. Вспомнить и уметь найти в природе насекомых. Знать разновидности бабочек (капустница, крапивница, мотылек, лимонница). Познакомить с образом жизни, насекомых, живущих на водоемах (стрекозы, жуки-плавунцы, водомеры).	Экскурсии на луг и водоем. Выставка поделок из природного материала
Май 3 неделя «Лето. Будем беречь и охранять природу»	Расширять знания о лете. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Обобщать знания о том, как надо беречь и охранять природу. Что произойдет если исчезнут животные, насекомые и растения. Соблюдать правила поведения в лесу во время походов и пикников.	Создание ширмы «Бу- дем беречь и охранять природу». Экологический суд «Природа и человек»
Май 4 неделя «Полевые цветы Урала»	Расширять представления детей о лете и летних растениях, растущих на полях и лугах. Знать, какие из них приносят пользу человеку (лекарственные), какие вред (ядовитые), какие эстетическое наслаждение. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Сбор гербария «Поле- вые цветы Урала»

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи взаимодействия педагогов группы с семьей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится в МА ДОУ № 19 на тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Семейное воспитание является приоритетным. Взаимосвязь семьи и ДОУ базируется на развивающем взаимодействии, сотрудничестве, доверительности.

В МА ДОУ № 19 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители имеют возможность быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса детского сада. Сотрудничество педагогов и родителей воспитанников обеспечивает эффективность процесса воспитания дошкольников.

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих

	программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты;

	- выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

План работы с родителями группы №10 на 2021-2022 учебный год

<u>Месяц</u>	<u>Форма работы, тема</u>
<u>Август-сентябрь</u>	• Родительское собрание «Подготовка к 2021-2022 учебному году. Рассмотрение рабочей программы». • Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». • Консультация для родителей «Что должны знать и уметь дети в возрасте 6 – 7 лет по ФЭМП». • Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка • Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». • Анкетирование «Как игры развивают речь ребёнка» (на первом родительском собрании). • Спортивное развлечение (групповое) (совместно с родителями) «Будь готов» • Акция «Чистота – планете всей». • Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). • Фотовыставка «МЧС спешит на помощь»
<u>Октябрь</u>	• Консультация для родителей «Развиваем математические способности у детей». • Консультация: «Азбука дорожного движения».

	• Консультация «Игры и упражнения с детьми по формированию звуковой культуры речи». • Памятка «Роль семьи в воспитании речи детей. Игра и игровые задания для развития речи детей дома». • Консультация «Витаминная азбука здоровья». • Выставка детско – родительского творчества «Фантазия из листьев» • Выставка детско – родительских поделок из овощей «Вот так урожай!» • Консультация для родителей «Эмоции положительные и отрицательные» • «Дерево пожеланий» (в рамках недели психологии)
Ноябрь	• Родительское собрание – Вечер встречи – «Развитие эмоционального интеллект у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности посредством современных образовательных технологий». • Папка – передвижка «Математические игры для всей семьи». • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Коллективное оформление книги «Осенние загадки» (Придумывание загадок детьми и их родителями на тему «Осень»). • Акция «Каждой пичужке – по кормушке» • Шпаргалка «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками.
Декабрь	• Папка – передвижка «Развиваем ум и смекалку». • Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»

	• Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». • Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». • Шпаргалка для родителей о правилах безопасности в новогодние праздники. • Папка-передвижка «Развитие речи дошкольников в играх». • Конкурс «Супер-игрушка» (изготовление елочной игрушки в рамках городского конкурса) • Фотовыставка «Мой любимый питомец» • Акция «Покормите птиц зимой!» • Оформление группы «Новогодняя сказка» • Совместное с родителями изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.
Январь	• Педагогическая гостиная «Час игр по ФЭМП». • Буклет «Развиваем речь в игре». • Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». • Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. • Шпаргалка «Режим будущего первоклассника». • Фотовыставки «Профессии наших родителей». • Экскурсия выходного дня совместно с родителями в краеведческий музей.
Февраль	• Родительское собрание – Деловая игра «Формирование экологической культуры у детей дошкольного воз-

	раста». • Шпаргалка «Математическая библиотека». • Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье» • Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». • Мастер-класс «Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью использования игровых технологий». • Праздник «День защитника Отечества»: изготовление подарков для пап, дедушек; поздравление. • Творческий конкурс рисунков «Природа родного края» (ДОУ) (совместно с родителями). •
Март	• Посиделки «Моя мама – мастерица». • Праздник «8-е марта»: изготовление подарков для мам, бабушек; поздравление. • «Сундучок – Обратная связь» - «Как учим детей формированию элементарных математических представлений». • Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». • Привлечь родителей к изготовлению книги рассказов детей «Как я помогаю маме».
Апрель	• Родительское собрание –ТОК-ШОУ «На пути к школе» • Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».

	• Консультация «Адаптация детей в школе». • Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. • Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». • Памятка для родителей «Роль чистоговорок в развитии речи детей». • Эстафета «Дружная семья». • Консультация для родителей «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».
Май	• Совместный просмотр воспитанников с родителями парада на Красной площади • Музейные экспозиции «Они сражались за Родину!» • Вебинар «В гостях у Гнома-Часовщика или о том, как не опоздать в школу». • Международный день семьи. Конкурс на лучшее изображение генеалогического древа семьи • Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». • Анкетирование родителей «Культура здоровья моей семьи» • Рекомендации родителям будущих первоклассников. • Акция «Зеленый сад» • Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». • Праздник для родителей «До свидания детский сад!» • Конкурс «Если бы я был волшебником» (составление небылиц).

**План по формированию у детей и родителей
навыков дорожной безопасности на 2021 – 2022 учебный год**

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Чтение Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»	Учить детей правилам езды на велосипеде. Знакомить с правилами дорожного движения: развивать умение пользоваться тротуаром.
	Д/и «Хорошо – плохо», «Светофор», «Волшебный перекресток»	Учить детей логически рассуждать о значении светофора на перекрестке.
	Беседа «Мой друг – светофор»	Развивать умение у детей связно строить свои высказывания о значении светофора. Использовать в рассказе знакомые ситуации из жизни и из мультфильмов.
	Постройка из крупного строителя «Наша улица»	Учить детей моделировать улицу, расставлять в опасных местах светофор, пешеходный переход.
	П/и «Красный, желтый, зеленый»	Развивать внимание детей, ситуативное поведение на сигнал светофора.
	Целевая прогулка к светофору.	Учить наблюдать и оценивать поведение пешеходов и водителей в соответствии с правилами поведения на дороге.
Октябрь	Игра с макетом улицы. Рассматривание дорожных знаков.	Учить детей узнавать и называть дорожные знаки, рассказывать о их значении.
	Рассматривание и рисование знаков дорожного движения	Учить детей передавать в рисунке правильное изображение дорожных знаков.

	Экскурсия «Наблюдение за движением транспорта»	Обратить внимание детей на скорость движения транспорта, на соблюдение правил поведения на дороге со стороны водителей.
	Чтение С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу»	Продолжать учить детей правильно переходить дорогу.
	С/р игра «Автомобилисты»	Учить детей – пешеходов и детей – водителей правильно реагировать на сигнал светофора.
Ноябрь	Книжная выставка по ПДД в центре книги.	Вызвать интерес у детей к изучению правил дорожного движения.
	Д/и «Что лишнее», «Улица города»	Продолжать развивать внимание, логическое мышление, связную речь, умение доказывать свою правоту в соответствии с полученными знаниями по ПДД.
	Чтение Н. Дедаева «Не играйте на дороге»	Учить детей играть в специально отведенных для этого местах.
	Занятие «Правила для пешеходов»	Закреплять умение следовать правилам поведения на дорогах.
	Придумывание загадок о специальных транспортных средствах.	Учить детей выделять главные признаки специальных машин. Использовать их при составлении загадок.
Декабрь	Игра с макетом улицы	Обсудить места, безопасные для игр детей.
	Чтение А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	Закреплять правила перехода через дорогу.
	Загадывание загадок о дорожных знаках, автомобилях. Сравнение легкового и грузового автомобилей.	Учить детей соотносить образ с описанием.
	Тематическая прогулка «Правила для пешеходов»	Учить детей применять на практике полученные знания по правилам дорожного движения.
Январь	Д/и «Узнай дорожный знак», «Что такое хорошо и что такое плохо»	Учить детей рассуждать о правилах дорожного движения.
	Беседа о правилах поведения на улице.	Учить детей рассказывать о значении тротуара, пешеходного перехода, светофора для пешеходов.
	Чтение С. Маршак «Пострадал он не в атаке»	Учить детей объяснять причину возникновения опасной ситуации.
	П/и «Самый быстрый», «Зимняя дорога»	Обратить внимание детей на правила поведения на дороге во время гололеда.
	Рисование «Я – пешеход»	Учить детей изображать в рисунке переход пешеходов по «зебре».

Февраль	Беседа о машинах специального назначения.	Учить детей рассказывать о значении сирен, о поведении водителей и пешеходов в случае проезда специальной машины.
	Чтение М. Ильин, Е. Сегал «Рассказы о машинах»	Закреплять знания детей о специальных машинах.
	Обыгрывание ситуаций. Игра «Оцени поступок»	Учить детей применять полученные знания на практике.
	П/и «Стоп», «Не ошибись»	Закреплять умение детей правильно действовать по сигналу светофора.
	Д/и «Куда спешат машины», «Светофорик»	Продолжать учить детей применять полученные знания о правилах
	Игры с макетом дороги.	Учить действовать по правилам дорожного движения.
	Рисование различных марок и видов машин.	Закреплять умение передавать в рисунке основные детали разных видов машин.
Март	Чтение М. Ильин, Е. Сегал «Рассказы о машинах»	Учить детей пересказывать текст, выделять правила дорожного движения..
	Обыгрывание ситуаций. Игра «Оцени поступок»	Учить детей видеть опасные ситуации.
	П/и «Стоп», «Не ошибись»	Развивать внимание, умение правильно реагировать на сигнал светофора.
Апрель	Беседа «Мы – пешеходы»	Учить детей правильно отвечать на вопросы, обосновывать свой ответ.
	Д/и «Виды транспорта»	Учить соотносить изображение транспорта с его видом, группировать по основным признакам.
	Целевая прогулка к перекрестку.	Продолжать учить детей правильно переходить дорогу.
	Рассматривание альбома «Что случилось?»	Учить детей видеть причину возникновения опасной ситуации.
	Развлечение «Веселый перекресток»	Закреплять у детей знания правил дорожного движения.
Май	Знакомство с настольной игрой «Правила дорожного движения»	Учить видеть на игровом поле дорожные знаки, перекресток, соблюдать правила игры.
	С/р игра «Гараж»	Учить детей расставлять дорожные знаки, следовать им при проезде по дороге к гаражу и из него.
	Игры на улице с дорожной разметкой.	Закреплять умение действовать по правилам дорожного движения.
	Чтение и обсуждение стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя»	Развивать слуховое внимание, память, умение отвечать на вопросы.
	Рисование палочками на песке грузового и легкового транспорта	Закреплять умение передавать в рисунке основные части транспорта.
Июнь	П/и «Светофор», «Поезд»	Учить применять полученные знания о ПДД.

	Экскурсия на ж/д вокзал (виды транспорта, правила поведения на железной дороге)	Учить детей правилам поведения на железнодорожном вокзале.
	Игры с макетом.	Учить действовать по правилам дорожного движения.
	Д/и «Знаки заблудились»	Продолжать учить понимать детей значение дорожных знаков.
Июль	Игра – лабиринт «Доберись до места назначения»	Развивать внимание.
	С/р игра «Автобус»	Учить правилам поведения в общественном транспорте.
	Беседа «Готовы ли вы стать пассажирами?»	Учить детей отвечать на вопросы, обосновывать свой ответ.
Август	Игра – лабиринт «Доберись до места назначения»	Развивать внимание.
	С/р игра «Автобус»	Учить правилам поведения в общественном транспорте.
	Беседа «Готовы ли вы стать пассажирами?»	Учить детей отвечать на вопросы, обосновывать свой ответ.

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Содержание занятий

по основам безопасности детей дошкольного возраста.

Месяц	Темы	Разделы	Содержание	Количество занятий
Сентябрь	1. Транспорт нашего города.	«Ребенок и улица».	Формировать представление детей об опасностях, которые могут возникнуть на дорогах города, способах перехода проезжей части (знать алгоритм «остановись-посмотри-перейди»).	1
Октябрь	1. Сад. Фрукты. Микробы и вирусы.	«Здоровье ребенка».	Расширять представление детей о фруктах, как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные анализаторы. Формировать привычку к здоровому образу жизни, соблюдении гигиенических норм.	1
Ноябрь	1. Одежда и здоровье.	«Здоровье ребенка».	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы уберечь здоровье и не болеть, надо одеваться правильно.	1
Декабрь	1. Контакты с домашними животными.	«Ребенок и природа».	Познакомить детей с правилами общения с домашними животными. Учить правильному обращению с ними.	1
Январь	1. Зимние игры во дворе и на участке.	«Ребенок и улица».	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игр во дворе дома и на участке, научить их необходимым мерам предосторожности.	1

Февраль	1. Использо- вание и хране- ние опасных предметов.	«Ребенок до- ма».	Рассказать детям о правилах пользования колющимися и режу- щимися предметами рукоделия.	1
Март	1. Опасные и ядовитые рас- тения.	«Ребенок и природа».	Дать детям знания о том, что вместе с красотой растения могут таить в себе и множество опасностей для человека. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при контакте с ними.	1
Апрель	1. Хлеб. Здоро- вая пища.	«Здо- ровье ребен- ка».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного пи- тания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	1
Май	1. Насекомые.	« Ребенок и природа».	Знать правила обращения ядовитыми насекомыми. Уметь на- ходить и распознавать их в природе.	1
Итого:				9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 27 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25%.

Познавательное развитие.

Задачи познавательного развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, соци-
окультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Тол-
стиковой О.В.

Содержание занятий

по ознакомлению с Уральским краем

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во
Сентябрь	Родной город.	Старый и современный транспорт города Краснотурьинска. Знакомство с историей	1

		развития городского транспорта.	
Октябрь	Деревья нашего края.	Знакомство с природой родного края. Деревья и кустарники ближайшего окружения. Влияние природных условий на растения. Красная книга Свердловской области. Охрана природы свердловской области. Особенности ландшафта Свердловской области.	1
Ноябрь	Русский народный костюм.	Особенности Уральского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.	1
Декабрь	Природа родного края.	Животный мир Свердловской области. Красная книга Свердловской области. Охрана природы свердловской области.	1
Январь	Быт, традиции.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Урале, традиционные праздничные блюда.	1
Февраль	Народная игрушка.	Народная глиняная игрушка: от истории возникновения до наших дней.	1
Март	Народные игры.	Старинные и современные народные игры, традиционные на Урале.	1
Апрель	Родной город.	. Особенности городской и сельской местности. Промышленные предприятия города.	1
Май	Земляки, прославившие наш город.	Понятие «земляки». Д.Н. Мамин- Сибиряк: круг детского чтения. Уральские сказы П.П. Бажова. Изобретение А.С.Попова.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи художественно-эстетического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

Содержание занятий

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во
Сентябрь	Транспорт города Краснотурьинска.	Рисование грузового, легкового и служебного транспорта города.	1
Октябрь	Деревья и кустарники нашего города.	Рисовать, лепить и вырезать деревья и кустарники. Учить передавать в своей работе характерные особенности формы листьев и строения дерева и кустарника.	1
Ноябрь	Кукла в уральском народном костюме.	Передавать характерные особенности национального костюма. Знать элементы Уральской росписи(цветы, ягоды, завитки).	1
Декабрь	Дикие животные Урала.	Знать особенности строения тел диких животных. Передавать их особенности в своих работах (длинная шерсть, короткие лапы, острая мордочка, длинный или короткий хвост и т. д.)	1
Январь	Мебель.	В лепке, аппликации и конструировании передавать характерные особенности различных видов мебели (кухонной, детской, столовой и т. д.).	1
Февраль	Дети играют.	Передавать движения людей в игре. Закреплять умение изображать фигуру человека.	
Март	Рисование маски медведя для п/и «Медведь и дети».	Передавать характерные особенности строения морды медведя. Использовать различные оттенки коричневого цвета.	1
Апрель	Сельско-хозяйственный транспорт наших поселков.	Знать названия и предназначение разных видов сельско-хозяйственного транспорта. Уметь изображать специальную технику.	1
Май	Герб города Краснотурьинска.	Знать, что обозначают символы, изображенные на гербе города. Уметь передавать их в своих работах, максимально похожих на оригинал.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий , в обязательной части проводится – 63 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%

Речевое развитие

Задачи речевого развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

Содержание занятий

Месяц	Тема	Содержание	Количество
Сентябрь	Составление рассказов из личного опыта на тему: «Мой любимый вид транспорта».	Расширение знаний детей об особенностях городского транспорта. Расширение словарного запаса.	1
Октябрь	Рассматривание картины «Черемуха».	Рассказывание об особенностях кустарника в осеннее время года. Употребление в речи прилагательных и эпитетов.	1
Ноябрь	Рассматривание куклы в уральском национальном костюме.	Расширение кругозора. Употребление в речи прилагательных, причастий и глаголов в прошедшем времени.	1
Декабрь	Рассматривание картины «Волки».	Составление описательных рассказов по картине. Рассказывание о характерных особенностях волков. Расширение знаний о среде и особенностях обитания.	1
Январь	Составление описательных рассказов по серии картин «Мебель».	Рассказывание с использованием мнемотаблицы и мнемодорожки.	1
Февраль	Чтение глав из книги о городе Красноуфимске.	Расширение знания об особенностях народных игр и развлечений народов Урала.	1
Март	Придумывание сказки о животном наших лесов.	Развитие монологическую речь, использовать картинки-символы.	1

Апрель	Составление рассказа на тему: «Как хлеб пришел на стол».	Закрепление умения детей пользоваться мнемосхемой при составлении рассказа.	1
Май	Словесная игра «Улицы города».	Умение детей отгадывать название улицы по описанию. Умение описывать улицу, рассказывая об основных достопримечательностях.	1
Итого:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

Физическое развитие.

Задачи физического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

Содержание занятий

Месяц	Тема	Содержание	Количество
Сентябрь	Сюжетное « В гости к лисичке».	ОРУ: "Дикие животные". Разучивание татарской народной игры «Лисичка и курочки».	1
Октябрь	Игровое «В нашем парке».	Разучивание башкирской народной игры «Липкие пеньки».	1
Ноябрь	Сюжетно-игровое «Уральские народные игры».	ОРУ: "Мы играем". Игра народов Коми «Охота на оленей».	1
Декабрь	На основе потешек народов Урала.	ОРУ: "Котик умывается". Разучивание п/и «Серый волк».	1

Январь	Игровое «Русские народные игры».	Игры «Краски», «Фанты».	1
Февраль	Сюжетное «Веселые игры с мячом».	ОРУ: "Мой веселый звонкий мяч". Разучивание марийской народной игры «Катание мяча».	1
Март	Игровое «Лесное путешествие».	Разучивание удмуртской народной игры «Серый зайка».	1
Апрель	Сюжетно-игровое «Мы- спортсмены».	ОРУ: "Сильные, смелые, ловкие". Разучивание татарской народной игры «Займи место».	1
Май	Игровое «Веселые ребята».	Разучивание чувашской народной игры «Кто вперед возьмет флажок».	1
Итого:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий , в обязательной части проводится – 99 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8%.

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы— развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

С целью реализации Программы, с учетом возрастных особенностей детей в МА ДОУ № 19 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

3.2.1 Материально-технические условия.

Здание МА ДОУ № 19 - нежилое, отдельно стоящее, двухэтажное, построено по типовому проекту, эксплуатируется с 24 апреля 1979 года.

Вид помещения	Оснащение
Группа	• Стулья (16) • Столы (8 шт) • Шкафы, тумбочки.
Спальное помещение групп	• Спальная мебель (22 кровати) • Шкафы для дидактических и методических материалов • Стол письменный (1 шт.), стул для взрослого (2 шт.)
Раздевалка	Шкафы для одежды детей (25шт.), скамейки (2)
Прогулочный участок	Веранда, малые формы для игровой деятельности и развития основных видов движений: деревянные - домики, песочницы, машинки, скамейки, столики, стенки для лазанья.

3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается ФГОС ДО к ее созданию, а также рекомендации авторов программы «От рождения до школы».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда системна:

- инициирует деятельность ребенка: ее объекты, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту. Иначе говоря, решает задачи создания зоны ближайшего развития через организацию предметной среды; дает возможность взаимодействия воспитанников между собой и со взрослыми;
- наряду с консервативными компонентами имеет часто меняющиеся составляющие, которые побуждают воспитанников к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, способы, образы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование), так и развитие воспитанников в ней;
- обеспечивает возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве, сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз – рука»), его росту и предметному миру взрослых;
- развивающая функция предметной среды сочетает традиционные и новые компоненты, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Внутренняя отделка стен соответствуют требованиям пожарной и санитарной безопасности. Стены красиво и эстетично оформлены. Имеются всевозможные стенды: «Наши достижения», «Наш любимый детский сад», «Наше творчество» Территория детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, спортивный участок, цветники, хозяйственный двор. По периметру здания проложена асфальтированная дорожка.

Развивающая предметно- пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

В соответствии с ФГОС ДО развитие ребенка обозначено пятью образовательными областями и интеграцией, что отражено в развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы № 10 ДООУ № 19

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Физкультурный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы (подг гр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг группы)
Центр «Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры

	детей	- Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы - Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровой»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
Центр «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Центр «Краеведения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и Краснотурьинская, Свердловская символика - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно- прикладного искусства - Детская художественная литература
Центр «Книжный»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Центр «Театрализованный»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом)

	в играх-драматизациях	• Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В развивающей предметно-пространственной среде группы имеется представленность материалов каждого вида деятельности (игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативной; познавательно-исследовательской; для восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице); для конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, что обеспечивает для воспитанников выбор по интересам.

В развивающей предметно-пространственной среде отражены возможности для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности воспитанников и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.

Таким образом, созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда удовлетворяет ФГОС ДО, способствует реализации Программы.

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Библиотечный фонд группы представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с основной программой ДОУ.

Направление развития Образовательные области	Основное программно-методическое обеспечение	Материальное обеспечение
Физическое развитие	Будинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1981. Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1981. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в Детском саду. М.: Просвещение, 1969. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.	Дидактические игры валеологического содержания; плакаты «Органы человека»
		Обручи, скакалки, погремушки, веревочки, палки, кегли, мячи. Маски.
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду в подготовительной группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с детьми 4-6 лет. — М.: Просвещение, 1987. Микляева Н.В. фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.- М.: Айрис Пресс, 2005.	Серия картин «Времена года», «Дикие животные», Д/И «Кто и как кричит», Д/И «Сложи слово». Картинки предметные, сюжетные. Игрушки. Картинки на звуки, схемы предложений.

	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» М.: Просвещение, 1993	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Зима Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Осень Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Весна Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Лето Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ
--	---	---

		Рассказы по картинкам/Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Мой дом Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Родная природа Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	О. Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016. О.Б. Дыбина. Рукотворный мир. М.:Сфера, 2002. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Лучич М.В. Прогулки с детьми в природу. - М.: Просвещение, 1969 Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 1978.	Глобус, Серия картин «Профессии», загадки. Карточки с изображением предметов, картины с изображением животных, игрушки, природный материал гербарии, картины о природе. И. Бордачева: Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Бордачева И.Ю История светофора. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Великая Отечественная война в произведениях художников Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Защитники Отечества Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез,

		2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. . Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Ягоды.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.
ФЭМП	В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии».- М: Педагогика, 1994. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»- М.: Просвещение, 1985. И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. ФГОС.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.В. Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М.: «Знание», 1993. М. А. Фидлер. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1981.	Геометрические фигуры, счётный материал, картинки-иллюстрации для задач, наборное полотно, фланелеграф, числовые фигуры, цифры, карточки, блоки Дьенеша, палочки Кюинезера.
Продуктивная	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.:	Крупный, мелкий конструкторы деревянный,

(конструктивная) деятельность	Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.	металлический, образцы по конструированию. Нитки, иголки, пуговицы, ткань, образцы поделок, бросовый материал
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» М.: Просвещение, 1992. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1991. З.Д. Коваленко. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М.: Просвещение, 1981 Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. З.В. Лиштван «Конструирование» - М.: Просвещение, 1981 Т.И.Тарабарина «Оригами и развитие ребенка» «Академия развития» Ярославль 1997 Е.Румянцева «Веселые уроки рисования» М.: Айрис –Пресс 2014 Халезова Н.В. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1981.	Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Альбомы, краски, кисточки, цветные и простые карандаши, мелки, трафареты, тычки, паралон, зубные щетки, свечи. Цветная бумага, цветной картон, ножницы, кисточки, клеенки, салфетки. Пластлин, глина, подставки, стеки. Цветная бумага, цветной картон, конструктор, природный и бросовый материал.
Художественная литература	З.Я. Рез «Хрестоматия» М.: Просвещение, 1990 Детская художественная литература	Портреты писателей, иллюстрации к сказкам, разные виды театров, диафильмы, мультфильмы.
Музыкальная деятельность	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 М.А.Михайлова «Поем, играем. Танцуем дома и в саду» Ярославль. «Академия развития» 1998 Матвейчева Л.А. Игры, праздники, развивающие занятия. - Ярославль: Академия развития, 2007	Детские музыкальные инструменты, костюмы, театры.
Социально-	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и	

коммуникативное развитие	методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Интеграция образовательных областей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт. – сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2011. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная программа «Мы живём на Урале» О.В. Толстиковой:	Методические пособия	
Физическое развитие	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.	

Речевое развитие	Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
Познавательное развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
Социально-коммуникативное развитие	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

**Календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» в группах общеразвивающей направленности
на 2021 – 2022 учебный год**

Содержание	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Возрастная группа	
Количество возрастных групп	2
Начало учебного года	01.09.2021 г.
Адаптационный период	-
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (без отмены занятий)	с 04.10.2021 по 08.10.2021 г.
Новогодние праздничные дни	с 01.01.2022 по 10.01.2022 г.
Каникулы (проводятся занятия эстетического и физ-культурного цикла)	С 01.02.2022 по 04.02.2022 г. – 1 неделя
Сроки проведения мониторинга на конец года (без отмены занятий)	с 04.04.2022 по 08.04.2022 г.
Окончание учебного года	31.05.2022 г.
Продолжительность учебного года (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	39 недель
Продолжительность учебного года (с учётом адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	37 недель
Праздничные и выходные дни в учебном году	89 дней
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.
Адаптационный период	-
Продолжительность летнего оздоровительного периода	13 недель
Праздничные и выходные дни в летний период года	27 дней
ИТОГО (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул) :	53 недели

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану основной образовательной программы (ООП)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» групп общеразвивающей направленности на 2021 – 2022 учебный год

Учебный план ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» на 2021-2022 учебный год для детей раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида».

Учебный план МА ДОУ № 19 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 :

- продолжительность для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа ;
- в середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами занятий- не менее 10 минут.
- занятия с детьми старшего дошкольного возраста (дети 7-го года жизни) осуществляется во второй половине дня после дневного сна; ее продолжительность составляет не более 30 минут в день;
- в середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки;
- занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в основном организована в первую половину дня;
- максимальная нагрузка - во вторник, среду.

В группе для детей 7-го года жизни учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве - 13 занятий в неделю (390 минут), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 3 года жизни организуется по подгруппам.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) это:

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 19, учитывает требования: Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» к объему образовательной нагрузки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МА ДОУ № 19 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(учебный план занятий для детей раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности)

Образовательная область	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (7-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
		30 мин (0,6) <i>(18 мин)</i>	90 мин (3)	270 мин (9)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	30 мин (1,6) <i>(48 мин)</i>	210 мин (7)	1890 мин (63)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	30 мин (1,6) <i>(48 мин)</i>	210 мин (7)	1890 мин (63)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Музыкальная деятельность	30 мин (1,5) <i>(45 мин)</i>	210 мин (7)	1890 мин (63)
	Конструирование	30 мин (1)	120 мин (4)	1080 мин (36)

	Изобразительная деятельность	30 мин (1,6) (48 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	30 мин (2,6) (78 мин)	330 мин (11)	2970 мин (99)
ИТОГО (в обязательной части):		<i>315 мин (10,5)</i>	<i>1440 мин (48)</i>	<i>12960 мин (432)</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность*	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
	Музыкальная деятельность **	30 мин (0,5) (15 мин)	60 мин (2)	540 мин (18)
Физическое развитие	Двигательная деятельность *	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность ***	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		<i>75 мин (2,5)</i>	<i>210 мин (7)</i>	<i>1890 мин (63)</i>
Максимальный объем образовательной нагрузки:		390мин (13)	1650 мин (55)	14850 (495)

Образовательная область (направление) Части Программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)
Обязательная часть	27	75%	63	87%	63	87%	63	87%	99	92%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	25%	9	13%	9	13%	9	13%	9	8%

Условные обозначения, пояснения:

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» (периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).

**- часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность – 2/6 части каждого занятия от репертуара, что составляет 33%).

* ** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (периодичность 1 раз в месяц)

**Расписание занятий (образовательной деятельности)
в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год**

День недели	Время	Возраст, группа/вид деятельности
		7-й год жизни, группа № 10

Понедельник	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность*
	11.55 – 12.25	Двигательная деятельность(У)/(Ф)
Вторник	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность
	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность*
	11.55 – 12.25	Музыкальная деятельность (М)
Среда	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность
	10.40 – 11.10	Двигательная деятельность**(Ф)
	15.50 – 16.20	Конструирование
Четверг	9.00 – 9.30	Двигательная*деятельность(Ф)
	9.40 – 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность*
	15.50 – 16.20	Игровая деятельность***
Пятница		Изобразительная деятельность
	9.00 – 9.30	
	10.40 – 11.10	Музыкальная деятельность** (М)

Условные обозначения: / - чередование занятий через неделю. (1) - двигательная деятельность проводится на улице; (2) - двигательная деятельность проводится в физкультурном зале во время холодной и дождливой погоды

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" (периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).**

**** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность – 2/6 части каждого занятия от репертуара).**

***** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (периодичность 1 раз в месяц).**

3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия

ООП предусмотрено проведение праздников, развлечений с **целью** создания обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

Виды праздников

Народные и фольклорные	Государственно-гражданские	Международные	Православные	Бытовые и семейные	В соответствии с комплексно-тематическим планированием
Масленица Весенне-летние игрища и забавы	Новый год День защитника Отечества День Победы День Знаний День города	День Матери Международный женский день День защиты детей	Рождество Христово Пасха Вербное воскресенье	День рождения Выпуск в школу Традиционные праздники в детском саду или группе День рождения детского сада	Праздники: «День знаний» «Милая мама моя» «День Защитника Отечества» Праздник для мам и бабушек «До свидания, детский сад!»

Виды развлечений

Театрализованные	Познавательные	Спортивные	Концерты	Забавы	Народные игры
Кукольный театр	КВН,	Спортивные игры	Тематические	Развлечения с ка-	Потешки

Теневой театр	викторины на темы :	Аттракционы	Музыкально-литературные	рандашами и красками	Пестушки
Театр игрушки	- жизни и творчества композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов;	Подвижные игры	Народного творчества	Шутки	Загадки
Фланелеграф		Соревнования	Детской художественной самодеятельности	Фокусы	Хороводы
Театр картинок	- обычаев и традиций родной страны, народа;	Эстафеты		Шарады	Игры с пением, бегом, с мячом, прыжками, малой подвижности
Варежковый театр	- экологические			Пословицы	
Драматизация произведений	- литературные			Поговорки, скороговорки	
	- математические и т.д.			Сюрпризные моменты	

Организация развлечений

Организация и проведение развлечений воспитателем	Организация и проведение развлечений музыкальным руководителем
Театр игрушек и картинок	Музыкальные игры
Драматизация сказок и литературных произведений	Игры-драматизации
Вечер загадок	Праздники
Забавы	Театр кукол
Развлечения спортивного характера	Концерты детской самодеятельности

Тематические литературные вечера Литературные викторины Просмотр диафильмов, телепередач, видеокассет Слушание аудиозаписей	Музыкальные викторины Тематические музыкальные вечера развлечений Спортивные праздники
---	---

В организации праздников, развлечений принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, родители, педагоги, заведующий, социальные партнеры.

ООП предусмотрено проведение тематических выставок, акций, где активное участие принимают педагоги, дети и родители.

План развлечений

Месяц	Тематика
Сентябрь	«День Знаний». «Лесная Аптека»
Октябрь	Праздник «Осени».
Ноябрь	«День матери».
Декабрь	«Веселый новый год».
Февраль	«Папа – ты самый ловкий».

Март	« 8 марта».
Апрель	« День Земли».
Май	« Выпуск детей в школу».

Организация тематических дней, конкурсов, выставок, акций.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Август-сентябрь	Конкурс чтецов.	Воспитатели Муз.руководители
	День Знаний	Александрова С.И., Солохина Т.В.
	Выставка детских работ «Осенние мотивы»	Воспитатели Хренова А.В. Гаппель К.А.
Октябрь	«Диво – дивное» Совместно детско-родительские работы из природного материала (в группах).	Воспитатели Хренова А.В. Гаппель К.А.
Ноябрь	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели

	Выставка рисунков «Образ матери»	Хренова А.В. Гаппель К.А
	День матери	Муз.руководители Александрова С.И., Солохина Т.В.
	«Веселье у Новогодней елки»	Муз.руководители Александрова С.И.,
Январь	- Оздоровительный день - День природы – викторины - День театра - Прощание с елкой	Муз. Руководитель Александрова С.И., Воспитатели Хренова А.В. Гаппель К.А.
Февраль	Каникулы в ДОУ Защитники Родины (занятия, беседы, развлечения, мультфильмы по патриотическому воспитанию)	Воспитатели Хренова А.В.
	Фотовыставка «Техника российской армии»	Гаппель К.А.
Март	Мамин праздник	Муз.руководитель Александрова С.И., Воспитатели Хренова А.В. Гаппель К.А.
Апрель	Фотовыставка «Забавные животные»	Воспитатели Хренова А.В. Гаппель К.А
Май	Акция «Чистота – планете детства» (уборка территории ДОУ)	Воспитатели Хренова А.В. Гаппель К.А
	Выставка иллюстраций «Была жестокая война»	Воспитатели Хренова А.В. Гаппель К.А

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские.

- туристические прогулки совместно с родителями;
- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);

- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы (конкурс чтецов, конкурс рисунков тематический);
- экскурсии (в рамках месячника пожарной безопасности, дорожной безопасности).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

3.6. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня в холодный период года в группах детей дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год

Режимные моменты	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Утренний фильтр (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.15 – 08.35
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность.	08.35 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Занятия (общая длительность, включая перерыв)*	09.00 -12.25
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность*	10.40 – 12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45

Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.55
Занятия (общая длительность)	15.55 – 16.25
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 17.45

Примечание: * - предусматривается гибкость при проведении режима дня с учетом климатических условий, индивидуальных особенностей воспитанников, расписания занятий с учетом требований СанПина.

Режим дня в теплый период 2022 года

Режимные моменты	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Утренний фильтр на свежем воздухе (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.20
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.15 – 08.35
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей.	08.35 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми	09.00 – 12.25
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	11.00 -12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.00 – 17.45

РАЗДЕЛ IV

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста обязательной части Программы.

Дети 7 года жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

2. Характеристики используемых программ при разработке основной образовательной программы дошкольного образования

При разработке Программы использовались следующие программы:

Краткая характеристика инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. - М: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Главная цель Программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

- 1.ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
- 3.Деятельностный подход
- 4.Возрастное соответствие
- 5.Развивающее обучение
- 6.Амплификация развития
- 7.ПДР (пространство детской реализации)

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы - это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Основные инновации пятого издания Программы:

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Таким образом, первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравствен-

ных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Характеристика программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.)

Авторами программы представлена система ОБЖ для дошкольников, в которую вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в

круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Характеристика образовательной программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале» (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования как вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

РАЗДЕЛ V.

Календарный план воспитательной работы с воспитанниками 7 года жизни, группы № 10 на 2021-2022 учебный год (с сентября по май)

Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Творческие мероприятия		
Показ театрализованной деятельности по сказке «Гуси-лебеди» воспитанникам группы № 5	Сентябрь	Александрова С.И., Хренова А.В., Гаппель К.А.
Выставка детско – родительского творчества «Фантазия из листьев»....	Октябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова» (групповой)	Ноябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Конкурс «Супер-игрушка» (изготовление елочной игрушки в рамках городского конкурса) (совместно с родителями)	Декабрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Декабрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Выставка детских работ в мини-музее «Народные промыслы» (совместно с родителями)	Февраль	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Сменяющаяся экспозиция детских работ в центре изобразительной деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием	Постоянно	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Театральная пятница (конкурс театральных постановок): «Сказки мира»	Февраль	Хренова А.В., Гаппель К.А.

Праздники и развлечения		
День Знаний	Сентябрь	Александрова С.И., Хренова А.В., Гаппель К.А.
Праздник осени	Октябрь	Александрова С.И., Хренова А.В., Гаппель К.А.
Новый год	Декабрь	Александрова С.И., Хренова А.В., Гаппель К.А.
Оформление группы «Новогодняя сказка» Совместное с родителями изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Декабрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Март	Александрова С.И., Хренова А.В., Гаппель К.А.
Физкультурные события		
День физкультурника	Август	Александрова С.И., Хренова А.В., Гаппель К.А.
Спортивное развлечение (групповое) (совместно с родителями) «Будь готов»	Сентябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Декада «Лыжня зовет!» (совместно с родителями)	Декабрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатель
Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»	Апрель	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Спортивный час «Старые добрые игры»	Постоянно	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Динамический час: «Движение и музыка»	Постоянно	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Экологическое воспитание		
Разработка и реализация проекта «Юные экологи» (совместно с родителями)	Сентябрь-март	Хренова А.В., Чурина Ж.В.
Акция «Чистота – планете всей» (совместно с родителями)	Сентябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Выставка детско – родительских поделок из овощей «Вот так урожай!»	Октябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
«Что нам осень подарила ?»	Октябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.

Создание плаката «Берегите лес!»	Октябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Интерактивный урок: «Лес твой друг». Правила поведения в лесу.	Октябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Акция «Защитим деревья и кустарники от морозов» (уборка снега на участке к стволам деревьев)	Ноябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Акция «Каждой пичужке – по кормушке» (совместно с родителями)	Ноябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Акция «Покормите птиц зимой!» (совместно с родителями)	Декабрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Виртуальные экскурсии по заповедникам мира	Декабрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Творческий конкурс рисунков «Природа родного края» (ДОО) (совместно с родителями)	Февраль	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Родительское собрание «Формирование экологической культуры»	Февраль	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Виртуальные экскурсии по родному краю	Март	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Виртуальная экскурсия «Полезные ископаемые – недра Земли»	Март	Хренова А.В., Гаппель К.А.
«Трудовой десант» на участке. «День земли»	Апрель	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Огород на подоконнике	Май	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). Озеленение участка (высадка цветочной рассады) (совместно с родителями)	Май	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Просмотр мультфильмов, развивающих фильмов экологической направленности	Постоянно	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Экологический суд «Природа и человек»	Май	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Ранняя профориентация		
Трудовые поручения, самообслуживание (формировать привычку наводить порядок: в раздевалке – индивидуальном шкафчике; на рабочем месте; прибирать игрушки)	Ежедневно	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Наблюдения за трудом няни	Систематически	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Экскурсия в кабинет музыкального руководителя	Сентябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Выставка рисунков «День работника дошкольного образования»	Сентябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Экскурсия в мастерскую рабочего по обслуживанию здания	Октябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Январь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Совместное с родителями изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий»	Январь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Развлечение «Не ленись, ты всегда давай трудись» (загадки о профессиях, орудиях труда, поговорки о труде)	Февраль	Хренова А.В., Гаппель К.А.

Виртуальная экскурсия на стройку	Февраль	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Организация мастерской «Ремонт книг».	Апрель	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Беседа «Профессии наших родителей».	Еженедельно	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Нравственно-патриотическое воспитание		
Изготовление открыток в рамках месячника пожилого человека (по Свердловской области)	Сентябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол).	Сентябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Ноябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Экскурсии по городу	Ежемесячно	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Выставка творческих работ по сказам П.П. Бажова	Январь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Тематические мероприятия по краеведению в библиотеке № 8	По плану библиотеки	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Экскурсия выходного дня совместно с родителями в краеведческий музей.	Январь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Выставка рисунков «Многонациональный Краснотурьинск»	Январь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Праздник «День защитника Отечества»: изготовление подарков для пап, дедушек; поздравление.	Февраль	Хренова А.В., Гаппель К.А. Александрова С.И.
Фотовыставка «Наши папы удалые»	Февраль	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Военно-спортивная игра «Зарничка»	Февраль	Хренова А.В., Гаппель К.А. Александрова С.И.
Праздник «8-е марта»: изготовление подарков для мам, бабушек; поздравление.	Март	Хренова А.В., Гаппель К.А. Александрова С.И.
Музейные экспозиции «Обрядовые куклы», «Изба»	Март	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Консультация для родителей «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Апрель	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Музейные экспозиции «Покорители космического пространства»	Апрель	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Акция «Окна Победы»	Май	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Тематическое мероприятие в преддверие празднования Дня Победы «Спасибо деду за Победу!»	Май	Хренова А.В., Гаппель К.А. Александрова С.И.
Всероссийский конкурс стихов о Дне Победы	Май	Хренова А.В., Гаппель К.А.

Музейные экспозиции «Они сражались за Родину!»	Май	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Совместный просмотр воспитанников с родителями парада на Красной площади	Май	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Международный день семьи.(15 мая) Конкурс на лучшее изображение генеалогического дерева семьи	Май	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Пополнение РППС материалами по теме «Край, в котором я живу».	Постоянно	Хренова А.В., Гаппель К.А.
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Эмоционально-нравственное воспитание		
Ритуалы группы «Здравствуй, я пришел!»	Ежедневно	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Использование центра эмоций для определения смены настроения воспитанников	Ежедневно	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Акция «Доброта спасет мир» (групповая)	Сентябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Неделя психологии: - акция «Цвет дня» - развивающее занятие «Я хочу с тобой дружить» - «Эмоциональный портрет группы» - «Дерево пожеланий» (для родителей) - Акция «Подари сказку» - «Эстафета приветов»: «Дарю тебе симпатию!»	Октябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Принятие и соблюдение правил проведения подвижных игр	Ежедневно	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Беседа «Правила поведения в детском саду»	Ежедневно	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Развлечение «Международный день объятий»	Январь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Консультация для родителей «Эмоции положительные и отрицательные»	Октябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Проведение родительского собрания « Развитие эмоционального интеллект у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности посредством современных образовательных технологий».	Ноябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	Декабрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.

Групповой сбор «Уроки доброты».	Ежемесячно	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные»	Ежемесячно	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Посещение концерта (отработка правил поведения в зале).	Январь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает»	Февраль	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Совместная образовательная деятельность «Добрый смехом смеются дети!»	Апрель	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения.	По необходимости	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и «Вот, мы какие!»	Апрель	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Занятие «Ну, а дружба начинается с улыбки!»	Май	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Беседа «Как помириться с другом»	По необходимости	Хренова А.В., Гаппель К.А.
День смеха	Апрель	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Валеологическое воспитание		
Самообслуживание и привитие КГН: полоскание рта после еды, расчесывание после сна (мальчики и девочки), использование носового платка по назначению	Ежедневно	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Соблюдение режима дня, двигательного режима (совместная работа с родителями)	Ежедневно	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Использование игровых технологий «Полезные и вредные продукты», «Хорошо-плохо», «Что будет, если...»	Систематически	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Викторина «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Октябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Просмотр развивающих мультфильмов валеологической направленности	Систематически	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Эксперименты «Как передаются микробы», «Чем мы дышим», «Чем мы слышим», «Чем мы видим»	Октябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Тематическое мероприятие «День здоровья»	Ноябрь.	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Декабрь.	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Игровая ситуация «Мнимый больной»	Январь.	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Игра-тренинг «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	Февраль	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?»	Март	Хренова А.В., Гаппель К.А.- Косырева А.В.

Игра - путешествие с Карлсоном «Наше питание»	Апрель	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Анкетирование родителей «Культура здоровья моей семьи»	Май	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Воспитание культуры безопасного поведения		
Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Сентябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Викторина «Азбука безопасности»	Сентябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте»,	Сентябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фотовыставка «МЧС спешит на помощь» (совместно с родителями)	Сентябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризм – чем он опасен?»	Сентябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
		Хренова А.В., Гаппель К.А.
Игровые - экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу»	Сентябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие»	Октябрь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Занятие по ОБЖ «Осторожно! Скользкая дорога»	Март	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Беседа «Безопасность в доме	Систематически	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности	Январь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Январь	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Беседа « Правила личной безопасности»	Систематически	Хренова А.В., Гаппель К.А.
Консультационный час «Уроки первой помощи»	Ежемесячно	Хренова А.В., Гаппель К.А.

