

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 73-д
от «25» августа 2022 г.

Рабочая программа по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования
Возрастной модуль - для детей 4-го года жизни (группа дошкольного возраста)
Срок реализации – 1 год (группа № 10).

Разработчики:
Хренова А.В.,
Гаппель К.Н.

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

ГО Краснотурьинск
2022 год

Содержание

№	Содержание	Стр.
РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	7
	Задачи обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.	8
	Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	10
	Основные принципы формирования и реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования	10
	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.1.3	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	12
1.2	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	16
1.2.1	Планируемые результаты обязательной части освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	17
1.2.2	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Формы аттестации, оценочные и методические материалы.	22
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	23
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях (образовательных областях). Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных	26

	особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.1	Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2	Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.3	Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4	Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5	Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.1.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.4	Комплексно – тематическое планирование	68
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений групп общеразвивающей направленности	87
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	94
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	94
3.2	Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	96
3.2.1	Материально-технические условия	96
3.2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	97
3.3	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	104
3.4	Планирование образовательной деятельности	114
3.5	Традиционные события, праздники, мероприятия	121
3.6	Распорядок и режим дня	126
РАЗДЕЛ IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	130
1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования	130

2.	Характеристики используемых программ дошкольного образования при разработке рабочей программы	133
3	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	136

РАЗДЕЛ I

ЦЕЛЕВОЙ

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее МА ДОУ № 19) реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

ООП реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 2 месяцев до 8 лет и в группе компенсирующей направленности с 5 до 7 лет в соответствии с Уставом учреждения (**утвержден Приказом МОУО № 190 – Д от 08.11.2018 г.**).

На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной общеобразовательной программы, а также дополнительных программ (технологий) в группе разработана рабочая программа (далее Программа).

Рабочая программа – это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Цель разработки рабочей программы – планирование, организация и управление образовательно-воспитательным процессом.

Задачи по разработке рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

В связи с потребностью осуществления образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год Программа рассчитана на детей от 3 до 4 лет в группе общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Режим работы группы устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Группа функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 18.05.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.05.2021).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологическх правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.).
11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).
- 12 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». (Приказ от 14 августа 2020 года № 831, вступил в силу с 01.01.2021, действует до 31.12.2026); Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

13. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

17. Устав МА ДОУ № 19

В основе нормативно-правовых документов заложены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Задачи обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- 1) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, стремление быть полезным членом общества, умение поступить в соответствии с интересами и интересами общего дела.
- 2) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 3) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 4) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 5) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Поддержка и развитие детской инициативы, предоставление свободы выбора способов самореализации.

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий:

Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г, на основе которого решаются следующие задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

6. Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные принципы формирования и реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования:

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание и признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

- Реализует **принцип открытости дошкольного образования.**
- Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.**
- Использует **преимущества сетевого взаимодействия** местным сообществом.
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.
- Комплексно – тематический принцип.
- Принцип интеграции.

Принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Природосообразности.
2. Культуросообразности.

Все принципы реализуются с учетом психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Подходы:

1. Личностный.
2. Деятельностный.
3. Развивающий.
4. Культурологический.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, и в частности ориентирована на учет следующих условий:

Культурно-исторические условия. Программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной

местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программой предусматривается формирование национальной безопасности.

Демографические условия. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основной национальный состав населения ГО Краснотурьинск: русские; а так же - татары, немцы, украинцы и другие народы.

Климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

Кадровые условия. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МА ДОУ № 19. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Социокультурные условия. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МА ДОУ № 19 с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с общественными организациями.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста (с 3-х лет до 4 лет), данные авторами инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. 2020 г., индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ.

Для проведения психокоррекционной работы с дошкольниками педагогом-психологом **учитываются особенности развития детей с нарушениями речи и с недостатками в психофизическом развитии на основе учебного пособия Трошина О.В., Жулина Е.В. Логопсихология:**

В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников группы в разных формах:

- организация индивидуального маршрута ребенка;

При реализации Программы предусматривается оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу педагогическими средствами на основе рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Педагог-психолог опирается на характеристики авторов следующих методических пособий:

- Ю.А. Афонькина. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. 2013 г.
- М.А. Панфилова. Игротерапия общения. 2001 г.
- А.Л. Сиртюк. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Программа развития интеллекта. 2002 г.
- В.С. Лесин, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия. 2008 г.
- Т.А. Елещева. Психолого–медико-педагогическая работа в ДООУ (планирование, диагностический материал). 2009 г.
- Развитие одарённых детей (программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение). 2011 г.
- И.Ю. Запорожец Психолого-педагогические гостиные в детском саду. 2012 г.

Программа ориентирована на воспитанников:

Возрастные категории	Количество групп	Предельная наполняемость каждой группы
Дошкольные группы	8	22 (не менее 2 м ² на 1 ребенка)
Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты на одного ребенка, согласно:		

- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.), **п. 3.1.1.;**
- Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (введены в действие с 01.03.2021 г. до 01.03.2027 г.), **раздел VI, п. 172, таблица 6.1.**

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не зависят от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры направлены на:

- построение образовательной политики с учетом целей Программы;
- решения задач:
- её формирования;
- анализ профессиональной деятельности;
- взаимодействие с семьей;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей реализации Программы

1.2.1 Планируемые результаты обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

Ребенок:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- Знаком с произведениями детской литературы,
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С учетом того, что целевые ориентиры представлены для системы дошкольного образования, на этапе завершения ребенком дошкольного образования особое внимание в Программе направлено на:

- овладение ребенком основными культурными способами деятельности;
- поддержку чувства собственного достоинства, чувства веры в себя;
- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование умения выражать свои мысли;
- формирование крупной и мелкой моторики;
- формирование волевых усилий;
- формирование умений принятия собственных решений.

1.2.2 Планируемые результаты части основной образовательной программы дошкольного образования , формируемой участниками образовательных отношений.

Программа с учетом реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой направлена на:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений навыков.

Мотивационные	Предметные	Универсальные образовательные результаты
---------------	------------	--

образовательные результаты	образовательные результаты			
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
- Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.	- Любознательность. - Развита воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами в игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия с сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.

- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни.	- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. - Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	трудовую и проектную деятельность.	
--	--	--	---	--

разужизни.				
------------	--	--	--	--

Ссылка: ожидаемые образовательные результаты ПРЕДСТАВЛЕНЫ в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой следующим образом:

Образовательные результаты	Воспитанники 3-4 лет
Мотивационные (личностные)	Стр. 190
Универсальные	Стр.190
Предметные:	
«Социально-коммуникативное развитие»	Стр.191
«Познавательное развитие»	Стр. 191-192
«Речевое развитие»	Стр. 193
«Художественно-эстетическое развитие»	Стр. 193-194
«Физическое развитие»	Стр. 194-195

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты по освоению образовательной программы: *О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.*

- *ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;*

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);*

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы аттестации, оценочные и методические материалы.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Формы аттестации в МА ДОУ № 19, оценочные и методические материалы отсутствуют.

При реализации Программы для решения образовательных задач предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика осуществляется ежегодно педагогическим работником в соответствии с комплексно – тематическим планом образовательной деятельности. В начале учебного года (октябрь) проводится первичная диагностика ребенка; выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ.

Диагностика осуществляется в условиях ДОО – привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в карту индивидуального маршрута развития ребенка (далее – Карта). При заполнении Карты для каждого ребенка цифрой отражается оценка по следующим параметрам: 1 – большинство компонентов недостаточно развиты, 2 - отдельные компоненты не развиты, 3- соответствует возрасту, 4 - высокий.

Результаты диагностики анализируются, представляются на родительском собрании группы индивидуально. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в ДОО на следующий учебный год.

Ежегодно, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462, ДОО проводит самообследование, в процессе которого проводится оценка:

- организации образовательной деятельности и учебного процесса;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ДОО.

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Программа определяет деятельности с детьми от 3 до 4 лет, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание сформировано как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности определено с учетом Инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Мозаика-Синтез, 2020).

Для групп компенсирующей направленности - дополнительно с учетом Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (с 3 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы - не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации педагогического процесса образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей.

Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с воспитанниками.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание.

Обязательная часть Программы

Основные цели и задачи

- Развитие игровой деятельности.

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
<i>ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</i> <i>(Образ «Я». Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.)</i>	младшая группа (от 3 до 4 лет)	164-165
<i>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ</i> <i>(Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества)</i>	младшая группа (от 3 до 4 лет)	165-166
<i>РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ</i>	младшая группа	166

(Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции.)	(от 3 до 4 лет)	
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности.)	младшая группа (от 3 до 4 лет)	166-168

Задачи социально-коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников, исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Сюжетно-ролевые игры

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
- Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

- Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

- Развивать активность детей в двигательной деятельности.
- Организовывать игры со всеми детьми группы.
- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

- Театрализованные игры

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

- Учить сопровождать движения простой песенкой.

- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

- Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры

- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.
- Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть Программы

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Формирование элементарных математических представлений

• Цель:

• интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционные направления ФЭМП в ДОУ

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи ФЭМП

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Детское экспериментирование

Элементарное экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Опыты:

- демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
- кратковременные и долгосрочные
- опыт-доказательство
- опыт-исследование

Ребенок и мир природы**Содержание образования**

- Живая природа:
- растения, грибы, животные, человек;
- Неживая природа:
- вода, воздух, почва.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий. Дидактические игры)	младшая группа (от 3 до 4 лет)	168-169
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (Количество. Величина. Форма.)	младшая группа (от 3 до 4 лет)	170
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (Предметное окружение. Природное окружение. Социальное окружение.)	младшая группа (от 3 до 4 лет)	171 - 173

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть Программы.

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как обучения грамоты.

Приобщение к художественной литературе

Цель:

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развитие литературной речи.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> (Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.)	младшая группа (от 3 до 4 лет)	173-175
<i>ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</i>	младшая группа (от 3 до 4 лет)	175-178

Приобщение воспитанников к художественной литературе происходит в совместной деятельности и частично в занятииной форме.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть Программы

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
<i>ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ</i>	младшая группа (от 3 до 4 лет)	178
<i>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i> (Рисование. Лепка. Аппликация. Народное декоративно-прикладное искусство.)	младшая группа (от 3 до 4 лет)	179-180
<i>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	младшая группа (от 3 до 4 лет)	170-171

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>(Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах. Театрализованные игры).</i>	младшая группа (от 3 до 4 лет)	180-185
---	-----------------------------------	----------------

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обязательная часть программы.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. (двигательная деятельность).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию воспитанников представлено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020:

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
<i>ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ</i> (Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков)	младшая группа (от 3 до 4 лет)	186
<i>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</i>	младшая группа (от 3 до 4 лет)	186-189

2.1.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных,

развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При реализации Программы используются формы участия взрослого, где все виды детской активности условно классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Формы организации образовательной работы по образовательным областям

№ п/п	Занятия	Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательно-исследовательская деятельность		
1.	Формирование целостной картины мира	
	1) <u>По целям и задачам:</u> - обучающие; - развивающие; - закрепляющие; - обобщающие. 2) <u>По сюжетно-тематическому оформлению:</u> - занятие-путешествие: - сказочное путешествие (например, путешествие в Царство Времен Года) и воспроизведение реального путешествия (путешествие на Север и в южные страны); - занятие, воспроизводящее прогулки в природу в тот или иной	- познавательные беседы по изучаемой теме (проводятся с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений); - экскурсии (в природу и на различные городские объекты); - прогулки-походы в природу; - наблюдения (на прогулках и экскурсиях, в походах); - опытно-экспериментальная деятельность (игровое экспериментирование и опыты с предметами и

	сезон; - занятие-экспериментирование; - занятие-развлечение; - занятие-проектирование решения проблемы (т.е. занятие-научное исследование); - занятие-познавательная беседа; - занятие-экскурсия; - занятие-посещение гостей; - занятие-прослушивание сказки.	материалами); - игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и др. игры); - творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительная, музыкально-исполнительская, театральная-игровая, двигательная, речевая).
2.	Приобщение к социальному миру	
	- развивающие; - обучающие; - диагностические. Все игры-занятия носят сюжетный характер	- минутки общения; - дружеские посиделки; - групповые ритуалы; - групповые дела.
3.	Формирование элементарных математических представлений	
	- диагностические; - обучающие; - закрепляющие	- развивающие игры; - развлечения интеллектуально-математического содержания; - самостоятельные занятия математикой; - закрепление математических представлений и умений в повседневной жизни; - индивидуальная работа.
4	Коммуникативная деятельность	
	- развивающие; - обучающие; - диагностические. Все занятия носят сюжетный характер	- игровые упражнения; - динамические паузы; звуковые игры; - словесные игры; - дидактические игры; игры-беседы.

5	Изобразительная деятельность	
	1) В зависимости от содержания изобразительной деятельности: предметное, сюжетно-тематическое, декоративное рисование (аппликация, лепка, конструирование). 2) В зависимости от того, кто выдвигает тему: на заданную тему и по замыслу (рисование, аппликация, лепка). 3) В зависимости от методики проведения: с натуры, по памяти, по представлению (рисование, аппликация, лепка); конструирование по условиям, по замыслу, по схемам и чертежам. 4) В зависимости от формы организации детей: индивидуальные и коллективные (рисование, аппликация, лепка, конструирование)	- творческие задания; - художественно-развивающие игры; - конструктивно-развивающие игры; - индивидуальная работа; - самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.
6	Музыкальная деятельность	
	По целям и задачам: - диагностические; развивающие; - обучающие. По сюжетному оформлению: - сюжетные; - игровые	Музыкально-развивающие игры: - музыкально-дидактические, - музыкально-двигательные, - музыкально-творческие игры-импровизации, - чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий
7	Двигательно-экспрессивные способности и навыки	
	По целям и задачам: - обучающие; диагностические; развивающие; - комплексные. По сюжетному оформлению: - игровые; сюжетные; - театрализованные занятия-развлечения (психомоторное развитие + музыкальное развитие);	- динамические игры на развитие двигательных способностей и навыков; - динамические паузы; - пальчиковые игры.

	- занятия с эмоциональным погружением.	
8	Двигательная деятельность	
	- Обучающие, развивающие занятия, состоящие из трех частей и включающие весь спектр двигательных действий. - Сюжетные. - Комплексные, интегрированные занятия. - Игровые. - Занятия с эмоциональным погружением. Занятия педагогического наблюдения	- Утренняя гимнастика. - Динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями). - Физкультминутки и физкультурные паузы (проводятся на других занятиях - чаще всего после основной части занятия). - Подвижные игры в зале и на свежем воздухе. - Активный отдых (физкультурные праздники). - Самостоятельная двигательная деятельность. - Индивидуальные и дифференцированные занятия, домашние задания (работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии, часто болеющими и пропускающими занятия). - Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.)

Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с воспитанниками.

Методы работы с воспитанниками по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<u>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</u>			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ;сравнение по	Воображаемая ситуация;	Прием предложения и	Повторение; наблюдение;

контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии.	обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа.	экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа.
---	--	--	--

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; имитация, зрительные ориентиры) мультфильмы и игровые передачи, обучающие ролики наблюдения, экскурсии ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	Объяснения, пояснения, указания; Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция Чтение художественной литературы Заучивание наизусть стихов и правил Минутки безопасности.	Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. игры, соревнования, подвижные, дидактические театрализованные составление коллажей; моделирование и анализ заданных ситуаций; сочинение историй и оформление их в книжечки познавательные викторины.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно

иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.	полезный характер).Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций. Ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<u>Коммуникативная деятельность</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) использование персонажей различных театров, использование технических средств, ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; Пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры; имитация, разговор (беседа), пересказ, рассказывание (сочинение) творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой.
<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Кратковременный показ предмета, игрушки, рассматривание иллюстраций или демонстрация наглядного объекта в целях отдыха, разрядки детей (чтение стихов кукле,	Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, толкование (разъяснение понятия),	Дидактические игры; театрализованные игры по прочитанным книгам, инсценировки; игры-драматизации и спектакли по мотивам произведений. С/ролевые игры, викторины, разговор (беседа), пересказ занимательного эпизода, рассказывание

появление разгадки – предмета, использование персонажей различных театров, использование технических средств для аудио и видео ряда.	беседа, творческое задание с применением образца.	(сочинение на тему прочитанного произведения) творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой)
--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-слуховой (исполнение музыки - живая или фонограмма), наглядно-зрительный (показ иллюстрации, картинок, рисунков, цветных карточек, игрушек, совместное исполнение движений, применение наглядных пособий). Использование технических средств для аудио и видео ряда.	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Музыкально-дидактические игры и логоритмические упражнения; игры-драматизации; инсценировки; пластические этюды; хороводные игры, имитация, творческие задания, предполагающие организацию разных видов движений рук (что доступно уже детям младшего возраста), танцевальных и образных движений как средств музыкальной выразительности (акцентов, динамики, взлетов и падений мелодии, темпа, ритмического рисунка и т.д.)

Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Использование натуры, репродукции картин, образца и	Беседа, указания воспитателя в начале и в процессе работы (в связи с разъяснением	Различные упражнения (с изменениями и дополнениями) на закрепление того или иного

других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения, способов действия (показ жестом и показ приемов изображения); показ детских работ для развития конструктивного мышления и творческих способностей детей.	поставленных учебных задач), использование словесного художественного образа (выразительное чтение художественных произведений для создания творческого настроения, активной работе мысли, воображения), активизация внимания детей: (воспитатель спрашивает, предлагает называть, определять, сравнивать).	навыка или умения, уточнение последовательности действий. Организация и обеспечение восприятия и понимания содержания музыкальных и литературных произведений (наблюдение с детьми, обследование предметов, игрушек, готовых построек, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях).
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:</i>		
• развивающие игры; • игры-инсценировки, игры-сотрудничества; • динамические игры познавательного содержания; • игры-экспериментирования с разнообразными материалами; • классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям; • создание проблемных ситуаций; • использование художественного слова, музыкального сопровождения; • познавательные беседы; • вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы; • сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность; • обследование различных предметов; • наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.; • опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями; • знаково-символические обозначения ориентиров; • демонстрация наглядного материала, наглядных образцов; • словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»; • совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов; • изучение правил взаимодействия в групповой деятельности; • планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий; • создание ситуаций проектирования (метод проектов); • само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).		

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

- использование игровых мотиваций;• использование сюрпризных моментов;• включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;• использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;• использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);• обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;• «минутки общения»;• групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;• предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);• передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;• поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, атрибутов для игр иллюстраций, репродукций,; имитация, зрительные ориентиры).Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы).Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; зрительные	Объяснения, пояснения, указания. .Вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Минутки	Прогулки и походы, физкультурные и игровые досуги, праздники: распространение опыта семейного воспитания, организация закаливания, питания, коррекционной работы

ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы).	здоровья, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений толкование (разъяснение понятия) заучивание наизусть.	(профилактика плоскостопия и сколиоза, миопии), смехотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, подвижные игры и упражнения.
--	--	--

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы работы с детьми.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы организации занятий:

- в дошкольных группах
- подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность.

- **Утренний круг** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

- **Образовательное событие** – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

- **Проектная деятельность** – один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми.

- **Игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
- **Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
- **Наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
- **Изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
- **Познавательно-исследовательская деятельность**, экспериментирование, конструирование.
- **Оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
- **Викторины**, сочинение загадок.
- **Инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
- **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам
- и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

- **Слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
- **Подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.
- **Пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
- **Танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
- **Физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
- **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Сочетание форм работы с детьми и детской деятельности.

<i>Детская деятельность</i>	<i>Примерные формы работы</i>
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Игры малой подвижности. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения Соревнования. Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики

	Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка
Игровая	<u>Сюжетные игры:</u> - ролевая -драматизация -имитационная -народная -режиссерская -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава -музыкальная <u>Игры с правилами:</u> -игра-головоломка -сенсорная -на ориентировку в пространстве -релаксационная -словесная -речевая -игра-забава -игра с тенью -на поддувание

	-с водой -манипулятивная
Продуктивная	Рисование Аппликация Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Выставка Картинная галерея Портфолио Нетрадиционные техники Оформление выставок Рассматривание и обсуждение Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов Пересказ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина, сочинение загадок
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций

	Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал
Трудовая	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Общественно-полезный Природоохранный Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами Создание макетов, коллекций и их оформление

	Изготовление предметов для игр
Музыкально-художественная	Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение Танец Игра-развлечение Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

Способы мотивации ребенка к принятию цели в разных видах деятельности:

Возраст детей	Используемое средство для мотивации
Младший дошкольный возраст	Персонаж, игрушка

Самостоятельная деятельность детей

- **социально - коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** беседа ребенка со взрослым (по инициативе ребенка); беседа ребенка со сверстником, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

МЕТОДЫ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРОЙ

I. ОБОГАЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ЗНАНИЯМИ, ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ	II. МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ГАРМОНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	III. ОБУЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА И ОБЫГРЫВАНИЮ ПОСТРОЕК
Наблюдения: - экскурсии (первичная, повторная, завершающая); - встречи с людьми разных профессий; - чтение художественной литературы; - рассказ воспитателя; беседа-рассказ; - составление детьми рассказов на определенные темы; - индивидуальные беседы с детьми; - этические беседы;	Участие воспитателя в игре: - игра с одним ребенком, выполнение ведущей и второстепенной роли; - предложения; напоминание; - совет; - подбор игрового материала; - беседа разговор по поводу замысла игры; - поручения (по подбору игрового материала, по изготовлению игр-самоделок); - вопросы; - разъяснения; - использование иллюстрированного материала; - изготовление элементов костюма, атрибутов;	Совместное выполнение с детьми: - рассматривание образца; - показ приемов конструирования; - использование схем рисунков, фотографий, таблиц, моделей; - использование тематических заданий; - подбор материалов для обыгрывания построек; - обучение умению делать игрушки из бумаги, картона, природного и

- инсценировок литературных произведений.	- моделирование.	дополнительного материала
---	------------------	---------------------------

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
• Обогащают предметно — пространственную среду	
• Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
• Задает и распределяет роли.	
• Берет главную роль.	
• Обговаривает игровые действия персонажей.	
• Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
• Создает предметно - пространственную среду.	• Придумывает и развивает сюжет.
• Придумывает и развивает сюжет.	• Создает предметно - пространственную среду.
• Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	
• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.	
• Распределяют роли.	
• Обговаривают игровые действия.	
• Совместно руководят игрой.	
3 этап	
• Обговаривают тему игры, основные события.	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.
• Осуществляют ролевое взаимодействие.	• Придумывает сюжет.
• Обговаривают игровые действия, характерные для	• Задает и распределяет роли.

персонажей	• Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

Самообслуживание

Возраст	Задачи	Руководство трудом по самообслуживанию
4-й год жизни	Сохранять стремление к самостоятельности.	• Игровые приемы (обыгрывание ситуаций с помощью куклы) • Исследование мыла. • Использование художественного слова. • Показ инсценировок с помощью настольного театра, бибабо и др. • Рассказы о трудных для некоторых детей житейских ситуаций. • Обращать внимание на качество выполнения детьми уже освоенных навыков. • Положительная оценка. • Поощрение попыток детей помогать друг другу.

Познавательное развитие

Возраст	Задачи	Руководство познавательной деятельностью
4-й год жизни	1. Обогащать представления о ближайшем окружении. 2. Уточнять названия и назначения, свойства предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. 3. Учить ориентироваться в пространстве, называть части суток. 4. Учить различать домашних животных и их детенышей. 5. Учить различать овощи, фрукты.	• Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей); самостоятельно действовать в центрах познания, дидактических игр, библиотеке, воды и песка. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Речевое развитие

Возраст	Задачи	Руководство общением
4-й год жизни	Продолжать помогать ребенку общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений • •	Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

Художественно-эстетическое развитие

Самостоятельная музыкальная деятельность детей проявляется в музицировании, включающем в себя пение, ритмические движения, игру на музыкальных инструментах.

Источники самостоятельной музыкальной деятельности:	Виды самостоятельной музыкальной деятельности:	Формы организации	Структура	Факторы	Условия
- Музыкальные занятия - Праздники, развлечения. - Детские музыкальные радио – и телепередачи. - Фильмы, мультфильмы.	- Игра на детских музыкальных инструментах. - Музыкально-дидактические игры. - Танцы. - Сюжетно-ролевые игры. - Творчество.	- Индивидуальные самостоятельные упражнения. - Сюжетно-ролевая игра. - Музыкально-дидактические игры	- Возникновение замысла (проявление интересов обусловлено опытом) - Реализация замысла (определяется уровнем владения, способами переноса опыта в новые условия) - Самостоятельные действия	- Обучение во время музыкального занятия - Яркие впечатления от зрелищ - Специальное оборудование, материалы - Косвенные методы руководства и гибкий творческий подход	- Правильное соотношение показа действий и действия по собственной инициативе - Побуждение к самообучению и взаимопомощи - Обучение самостоятельному выражению в конкретном образе своего видения содержания (в песне, танце, игре) - Подбор доступного и увлекательного репертуара

Самостоятельная художественная деятельность

- Предоставлять детям возможность самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, созерцать, беседовать с друзьями, рассматривать книги и иллюстрации, играть в разнообразные игры.
- Привлекать детей к рассказыванию коротких сказок, чтению потешек и стихов.
- Учить детей разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки из жизни детей, используя игрушки и плоскостные фигурки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Поощрять их стремление самостоятельно рисовать, лепить, раскрашивать картинки в альбомах.
- Привлекать детей к творческой деятельности, развивать интерес к эстетико-эмоциональному творчеству и желание заниматься в центре творчества. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка.

Физическое развитие

Самостоятельная двигательная деятельность

Возраст	Задачи	Условия	Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей
4 –й год жизни	Побуждать ребенка к движению через создание условий.	- Продуманное, рациональное размещение оборудования. Наличие нескольких экземпляров одного и того же физкультурного инвентаря, игрушек	- Стимулировать ребенка к использованию имеющегося физкультурного оборудования и инвентаря личным примером, поощрением. Вовремя помочь ребенку, подсказать, как выполнить то или иное упражнение, обеспечить своевременную страховку, смену видов деятельности.

Культурные практики – самостоятельная деятельность. Ребенок сам прививает их с помощью взрослого, осваивает в образовательной деятельности культурные нормы.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием, а в итоге формирует основы общей культуры. Ребенка нужно учить правильно использовать свободное время, предоставлять ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет ребенку восстановить свои физические и духовные силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия.

Самостоятельная деятельность ребенка носит элементы самообразования. В свободное время происходит самообразование ребенка.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой – либо сфере науки, искусства, культуры, техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы.

Самообразование осуществляется под руководством взрослых и может быть опосредованным или прямым. Оно во многом зависит от предметно-развивающей среды, которая в основном создается взрослыми, хотя в некоторых случаях к этому процессу привлекают детей (организация выставок, оформление интерьера и т.д.). Потребность ребенка в самообразовании в полной мере зависит от взрослых, их кругозора и стремления к новым знаниям, умения «зажигать» этими знаниями других, вызывая интерес и потребность в их получении.

Для того, чтобы самообразование стало средством самовоспитания детей, взрослым необходимо формировать у них интерес к новым знаниям, умение их **«добывать»**; воспитывать такие нравственно-волевые качества, как умение доводить дело до конца, упорство, навыки самостоятельной и совместной работы, уважение к мнению других детей и т.п.

Организация самообразования

При организации самообразования важно исходить из того, что:

- нужно помочь ребенку на основе принципа развивающего обучения;
- при общении с ребенком не следует ограничивать свободный ход его развития;

- научить ребенка оценивать свои вопросы и затруднения как повод для обращения к собственным возможностям, как точки роста новой мысли (новой для ребенка и педагога), постепенного осмысления необходимости создания в сотрудничестве со взрослым нового способа действия;
- деятельность, связанная с самообразованием носит творческий характер;
- с целью формирования этой деятельности необходимо развивать творческое воображение, которое позволит поставить тот или иной вопрос и попытаться получить на него ответ.

Виды самообразования

- Игры: компьютерные, деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические и др.
- Коллекционирование различных предметов, хобби.
- Экспериментирование, наблюдение.
- Самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.
- Познавательные беседы.
- Экскурсии.
- Посещения музеев, выставок, театров, цирка, зоопарка и других зрелищных мероприятий.

Виды культурных практик:

- исследовательские;
- художественные;
- социально-ориентированные;
- организационно-коммуникативные;
- ценностно-ориентированные.

Формы культурных практик

- Самостоятельное соблюдение правил личной гигиены
- Самообслуживание
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями
- Работа на территории детского сада – уборка группового помещения, игрушек на участке

- Катание на самокате, велосипеде, лыжах, игра в бадминтон
- Прогулки
- Непринужденная беседа со взрослым (когда ребенку хочется поговорить)
- Игровая деятельность с игрушками, строительным материалом
- Самостоятельная изобразительная деятельность
- Рассматривание иллюстраций в центре книги
- Прослушивание по желанию ребенка сказок, песен, танцевальных мелодий, произведений вокальной, инструментальной, классической, народной музыки
- Чтение книг
- Просмотр по желанию детей мультфильмов

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности детей по всем основным модулям, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4 Комплексно – тематическое планирование для работы с детьми четвертого года жизни на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Пожарная безопасность	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнём или электроприборами может произойти пожар. Объяснить, что в случае пожара взрослые звонят по телефону «01».	1 неделя	Коллективная работа по аппликации «Пожарная машина».

		Познакомить с правилами поведения во время пожара.		
	Транспорт в нашем городе	Уточнить и активизировать словарь по теме «Транспорт». Познакомить с видами транспорта и их назначением для жителей города. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
	Осень	Расширить знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	3 неделя	Развлечение «Осень в гости к нам пришла». Выставка детских работ «Осеннее настроение», «Осенний букет» (в группах), (совместно с родителями).
	Грибы и ягоды	Формировать знания детей о грибах и ягодах, их строении, местах произрастания, пользе и вреде.	4 неделя	Коллективное панно «Гроздь рябины». Тематическая выставка «Грибы и ягоды Урала».
Октябрь	Овощи и фрукты	Формировать представления об овощах и фруктах и их полезных свойствах. Познакомить с понятиями «овощи», «фрукты».	1 неделя	Поделки из овощей и фруктов «Осенние фантазии». «Диво – дивное» Совместно детско-родительские работы из природного материала (в группах). Конкурс рисунков на спортивную тематику - «Как мы отдыхаем».
	Домашние животные	Расширять представления о домашних животных и их детёнышах, зависимости от человека. Познакомить с понятием «Домашние животные».	2 неделя	Тематическая выставка «Домашние животные». Акция: «Лапа помощи» Фотовыставка «Совместные дела с

				бабушками» (поделки, одежда для кукол).
	Мониторинг	На основе параметров карт развития. Составление индивидуальной работы по проблемным образовательным областям.	2 неделя	Анализ результатов.
	Предметный мир (одежда, обувь, мебель, посуда).	Продолжать знакомить детей с предметами быта, необходимых человеку. Формировать знания о материалах, из которых они сделаны. Рассказать, что любая вещь создана трудом людей. Учить классифицировать эти предметы.	3-4 недели	Чтение произведения/просмотр мультфильма «Федорино горе». Вечер загадок.
	П.Д.Д.	Продолжать учить детей правилам дорожного движения. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить с дорожными знаками.	5 неделя	Изготовление альбома «Правила дорожного движения».
Ноябрь	Дикие животные Урала	Познакомить детей с дикими животными Урала их детёнышами, питанием, жилищем. Объяснить понятие «дикие животные».	1 неделя	Игра – драматизация «Теремок». Просмотр сказки «Лисичка сестричка и серый волк» через использование фильмоскопа.
	Мой организм	Расширить представление о состоянии здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, закаливание) и факторах, разрушающих здоровье. Расширить представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	2 неделя	Физкультурный досуг «День игр и забав». «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!» Эксперименты «Как передаются микробы», «Чем мы дышим», «Чем мы слышим», «Чем мы видим»
	Игрушки	Закрепить понятие «Игрушки». Формировать		Выставка детских рассказов на

		представления, из каких материалов они сделаны. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры.	3 неделя	тему «Моя любимая игрушка».
	Как звери готовятся к зиме	Расширять представления о зиме. Формировать элементарные представления о смене мехового покрова животными. Объяснять, почему некоторые виды животных впадают в спячку.	4 неделя	Выставка детских работ.
Декабрь	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Расширять представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию. Имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1 неделя	Чтение произведений о мамах, беседа по содержанию. Беседа. Ширма «Профилактика заболеваний ОРВИ и ОРЗ»
	Комнатные цветы	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за ними. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.	2 неделя	Выставка детского творчества.
	Зимующие птицы	Учить детей доброте, воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям представления о том, чем кормят птиц зимой.	3 неделя	Сделать вместе с родителями кормушки.

	Новогодний праздник	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы «Новый год!» и новогоднего праздника.	4-5 неделя	Новогодний утренник. Конкурс новогодних поделок «Супер-игрушка» (изготовление елочной игрушки в рамках городского конкурса) (совместно с родителями)
Январь	Безопасность в доме	Рассказать и показать ребенку предметы, нагревающиеся в процессе использования: утюг, плита, духовка. Нельзя зажигать огонь без взрослых, включать электроприборы. Уходя из дома - выключай все электроприборы. В случае пожара звонить по телефону – 01. Рассказать детям, что нужно быть осторожным на балконе и рядом с открытым окном. Нельзя трогать бутылочки и баночки без разрешения. Например, лекарства, химические жидкости, порошки.	2 неделя	Ширма «Опасные предметы»
	Мой город, мой дом на Урале	Знакомить детей с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с транспортом, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с городскими профессиями (продавец, парикмахер, шофер).	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Д/и « Что такое хорошо, что такое плохо!»
	Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	4 неделя	Выставка детских работ «Снежинки зимнею порой»
Февраль	Культурный человек	Воспитывать у детей вежливое отношение к окружающему миру. Относиться к взрослым с	1 неделя	Консультация «Нужно ли заставлять ребенка говорить

		уважением (обращаться к взрослым на «Вы», использовать слова: «спасибо», «пожалуйста»).		«спасибо» и «пожалуйста». Просмотр мультфильма о дружбе «Ну, а дружба начинается с улыбки!»
	Зима и зимние развлечения	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, поведение зверей и птиц).	2 неделя	Развлечение «Зимние забавы». Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе, зимние виды спорта» (Новогодние каникулы).
	День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	3 неделя	Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»
	Ребенок в мире музыки	Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение. Формировать умение различать веселую и грустную музыку, различать звучание музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и т.д. Развивать желание петь. Учить выразительному пению.	4 неделя	Концерт «Оркестр» (игра на музыкальных инструментах).
Март	Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	1 неделя	Выставка детских работ «Портрет мамы». Праздник для

		познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		мам и бабушек. Фотовыставка «Я мамин помощник», выставка детских работ «Цветы для милых мам»
	Весна – красна	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	2 неделя	Развлечение «Не ленись, ты всегда давай трудись» (загадки о профессиях, орудиях труда, поговорки о труде)
	Витамины и полезные продукты	Познакомить детей с понятием «Витамины», с витаминами А, В, С. Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Развивать вкусовые и обонятельные анализаторы. Развитие мелкой моторики рук. Упражнять в разгадывании загадок.	3 неделя	Создание стен - газеты «Витамины и полезные продукты».

		Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь.		
	Профессии моих родителей	Обогащение представлений детей о профессиях. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь. Развивать творческие способности детей, трудовые умения и навыки. Формировать интерес к профессиям родителей.	4 неделя	Фотоальбом «Профессии моих родителей».
	Ребёнок и другие люди	Развивать осознание ребёнком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения при перемещении по городу, в транспорте. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщать об этом воспитателю).	5 неделя	Консультация для родителей «Не оставляйте детей без присмотра».
Апрель	День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	1 неделя	Выставка детских работ на тему «Планета наша – Земля». Изготовление поделок к дню космонавтики (совместно с родителями)
	В мире сказок	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Познакомить с пословицами и поговорками по теме.	2 неделя	Чтение русских народных сказок, народов Урала.
	Домашние птицы	Формирование первичных ценностных	3 неделя	Выставка детских поделок

		представлений о домашних птицах как «Меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. Воспитывать любовь к домашним птицам, желание помогать им.		«Домашние птицы».
	Праздник весны и труда в Краснотурьинске + Азбука пожарной безопасности	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда для нашего города. Продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара.	4 неделя	Акция «Чистый двор» (совместно с родителями) Фото-вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»
Май	День победы	Воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	1 неделя	Конкурс рисунков и поделок «День Победы».
	Наши четвероногие друзья (контакты с животными) + Безопасность, (чрезвычайные ситуации)	Расширять представления детей о домашних животных, их повадках. Познакомить с правилами обращения с животными. Познакомить с правилами поведения при чрезвычайных ситуациях.	2 неделя	Фотовыставка «Друзья человека» Выставка иллюстраций «Осторожно опасность». Викторина на тему: «Ранняя проориентация»
	Насекомые	Уточнить знания детей о насекомых, их строении, месте обитания и питания. Познакомить со способами размножения. Рассказать о вреде и	3 неделя	Викторина «Насекомые»

		пользе насекомых.		
	Спорт и здоровье ребёнка	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах разрушающих здоровье. Прививать интерес и желание заниматься физической культурой и спортом.	4 неделя	Фото-вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей!»
Лето Июнь - август		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Познакомить с правами и обязанностями детей на основе литературных произведений.	1 июня - 31 августа	Праздник «День защиты детей»

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи взаимодействия МА ДОУ № 19 с семьей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится в МА ДОУ № 19 на тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Семейное воспитание является приоритетным. Взаимосвязь семьи и ДОУ базируется на развивающем взаимодействии, сотрудничестве, доверительности.

В МА ДОУ № 19 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители имеют возможность быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса детского сада. Сотрудничество педагогов и родителей воспитанников обеспечивает эффективность процесса воспитания дошкольников.

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах),

	организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;

	- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;

	- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	--

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год, группы № 10

Месяц	Форма работы, тема
Август-сентябрь	1. Родительское собрание «Давайте познакомимся» 2. Оформление уголка для родителей: советы и рекомендации, расписание заданий, режим дня. 3. Консультация «Что должен уметь ребенок в три года» 4. Памятка «Ребенок на дороге». 5. Консультация «Режим дня в детском саду». 6. Буклет «Речевое развитие детей посредством использования игровых технологий».
октябрь	1. Консультация «Профилактика ОРВИ в осенний период» 2. Памятка «Оздоровление детей в осенний период» 3. Рекомендации «Нежелательное поведение и как с ним быть» 4. Рекомендация «Как научить ребенка одеваться». 5. Консультация «Прогулки и их значение». 6. Консультация для родителей «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи» (папка передвижка).
Ноябрь	1. Родительское собрание - практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». 2. Консультация: «Гигиенические навыки и закаливание» 3. Консультация «О необходимости развития мелкой моторики» 4. Подарок ко дню матери. 5. Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет» 6. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад».
Декабрь	1. Консультация «Как воспитать в ребенке помощника» 2. Конкурс творческих семейных работ: "Ёлочная игрушка", « Новогодняя елочка».(из бросового материала)

	3. Папка-передвижка «Зимушка-зима». 4. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой» 5. Новогодний утренник: "Новогодняя Сказка..." 6. Буклет «Развиваем речь, играя!».
Январь	1. Выставка детско – взрослых работ «У леса на опушке, жила Зима в избушке...» 2. Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». 3. Консультация «ФЭМП у детей младшего дошкольного возраста». 4. Консультация «Как провести выходной день с ребенком» 5. Папка - передвижка «Играем всей семьей». 6. Консультация «Зимние забавы».
Февраль	1. Памятка «За что не надо наказывать детей?» 2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». 3. Поздравление ко дню Защитника Отечества. 4. Папка-передвижка « Будущий мужчина». 5. Родительское собрание «Совершенствование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой инновационной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой». 6. Буклет для родителей «Игры по экологии для детей 3-4 лет». 7. Стенгазета ко Дню Защитников Отечества.
Март	1. Наглядная информация - оформление уголка:• Папка "Природа в поэзии" (весна).• Поздравительная газета.• Оформление выставки рисунков, раскрасок, поделок: " Я любимой мамочке подарю подарочки!".• Пословицы о маме, добре, ласке, заботе. Загадки о маме. 2. Утренник "День 8 марта". 3. Индивидуальные консультации по запросам родителей 4. Консультация «Если ребенок отказывается от еды». 5. Консультация «Причины плохого поведения ребенка». 6. Конкурс совместных творческих работ родителей и детей «Моя любимая сказка».

Апрель	1. Показ открытого занятия по ФЭМП для родителей «Веселая математика». 2. Консультация «Математическое развитие детей в семье». 3. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук». 4. Папка: Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму. Загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека. 5. Консультация «Безопасность ребенка дома». 6. Консультация «Весенние прогулки».
Май	1. Проведение субботника по благоустройству территории прогулочного участка. 2. Родительское собрание «Занимательная математика. Развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста» 3. Выставка детского рисунка «Дорожная азбука». 4. Консультация, папка-передвижка: "Опасности подстерегающие вас летом". 5. Консультация «Игры на природе». 6. Рекомендация для родителей «Познавательное лето».

**План по формированию у детей и родителей навыков дорожной безопасности на 2022 - 2023 учебный год
в группе № 10 (дети 4 года жизни)**

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Дидактическая игра «Моя улица».	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре. Закрепить элементарные знания о поведении на улице.
	Раскраски «Транспорт».	Закрепить знания о специальном транспорте.
	Занятие «Вежливые пешеходы».	Расширить представления детей об участниках дорожного движения, воспитывать вежливость у детей.
Октябрь	Занятие «Какой транспорт ездит по дорогам?»	Познакомить с видами транспорта: пассажирский, грузовой и служебный.

		Почему они так называются? Рассказать о преимуществах при движении спецмашин.
	Рассматривание альбома «Транспорт».	Закрепить у детей знания о видах транспорта.
	Рисование «Машины на дороге».	Закрепить представления о машинах, их видах. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки при рисовании транспорта.
	Игра-путешествие «В прошлое транспорта».	Дать представление о появлении первых машин, об истории развития машин».
Ноябрь	Занятие «Обязанности пешехода должны знать все».	Дать детям представления о том, где и как переходить улицу, познакомить с правилами перехода.
	Вечер досуга «Светофор».	Воспитывать уважение к правилам дорожного движения, закреплять их.
	Моделирование на макетах: пешеходный переход.	Развивать мышление, развивать речь, закреплять знания о правилах дорожного движения.
	Чтение художественной литературы по этому разделу. Заучивание стихотворения С. Михалкова «Велосипедист». (Т.Ф. Саулина стр.45).	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в городских условиях.
Декабрь	Занятие «Перекресток и движение».	Дать представление о перекрестке, познакомить с регулировщиком и его ролью на улице.
	Заучивание стихотворений о ПДД.	Закрепить знания о работе светофора. Убедить в необходимости соблюдать указания светофора. Познакомить со стихами разных поэтов, развить память и воображение.
Январь	Занятие «Внимание, знаки!»	Познакомить детей с дорожными знаками (запрещающие, указательные, предупреждающие, их назначением). Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.
	Моделирование с макетами	Закрепление знаний о дорожных знаках, об их видах. Закреплять правила

	дорожных знаков. Дидактическая игра «Угадай знак».	пешеходов на улице. Развивать логику и мышление и закрепить правила пешеходов на улице.
Февраль	Занятие «Мы - пассажиры».	Продолжать учить правилам поведения в общественном и личном транспорте. Дать знания о том, как обходить автобус, троллейбус, способствовать осознанию этих правил поведения.
	Моделирование ситуаций «Мы - пассажиры».	Повторить правила поведения в общественном и личном транспорте, способствовать осознанию этих правил поведения.
	Общение «Когда мы пассажиры».	Закреплять правила культурного поведения в транспорте.
Март	Экскурсия к светофору.	Выявить уровень усвоения и применения полученных знаний и умений в реальной жизни.
	Беседа с детьми «Где и как можно играть» с использованием плакатов ГИБДД.	Развивать логическое мышление, повторить правила дорожного движения.
	Занятие «Сотрудники ГИБДД».	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГИБДД. Познакомить с дорожным знаком «Пост ГИБДД».
Апрель	Дидактическая игра «Юный инспектор»	Повторить правила дорожного движения.
	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГИБДД.
Май	Игра-соревнование «Красный, желтый, зеленый»	Подвести итоги недели безопасности, показать полученные знания. Развивать ловкость, быстроту.
	Игра «Путешествие в Стране дорожной грамоты».	Развивать мышление, закреплять название транспорта, закрепить представления о транспорте и правилах дорожного движения.

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

Задачи познавательного развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.**

Содержание занятий по ознакомлению с Уральским краем

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во
Сентябрь	Мой детский сад	Название детского сада. Традиции.	1
Октябрь	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.	1
Ноябрь	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Урала. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	1
Декабрь	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества. Урала.	1
Январь	Мир театра	Краснотурьинский кукольный театр. Знакомство с профессией - актёр театра кукол.	1
Февраль	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	1

Март	Народная игрушка	Уральская керамическая игрушка Разновидность кукол.	1
Апрель	Народные игры	Русские народные игры, традиционные на Урале.	1
Май	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Д.Н. Мамин - Сибиряк: круг детского чтения. Уральские сказы П.П. Бажова. А.С. Попов – изобретатель радио. Краснотурьинцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 13%.

Речевое развитие

Задачи речевого развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.**

Содержание занятий

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во
Сентябрь	Транспорт города Краснотурьинска	Составление описательного рассказа об игрушке (легковой или грузовой машине).	1
Октябрь	Моя семья	Рассматривание картины «Семья». Составление рассказа по картине.	1
Ноябрь	Природа родного края	Чтение сказки народов Урала про животных «Заяц и ёж». Пересказ отрывка из сказки.	1
Декабрь	Зима в родном крае	Составление творческих рассказов о родном городе зимой. Загадывание загадок о зиме.	1
Январь	Мир театра	Пересказ сказки «Снегурочка и медведь» (Сказки народов Урала) по серии	1

		сюжетных картинок.	
Февраль	Родной город	Заучивание стихотворения «Люблю по городу гулять». Чтение стихов о родном городе, Урале.	1
Март	Народная игрушка	Составление рассказов об игрушке (Уральская керамическая игрушка).	1
Апрель	В мире много сказок самых, самых разных	Чтение татарской сказки «Три дочери». Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область.	1
Май	Дело мастера боится	Составление творческих рассказов о профессиях своих родителей.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 25%.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи художественно - эстетического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.**

Задачи художественно-эстетического развития решаются через реализацию содержания парциальной программы:

Содержание занятий

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во
Сентябрь	Транспорт города Краснотурьинска	Рисование «Машины на улицах города».	1
Октябрь	Предметный мир - посуда	Декоративное рисование «Узоры на чашке». Мотивы уральской росписи в узорах на посуде.	1

Ноябрь	Природа родного края	Рисование «Ветка рябины». Ознакомление с растительным миром Урала.	1
Декабрь	Зима в родном крае	Аппликация «Новогодняя ёлка на городской площади».	1
Январь	Мир театра	Лепка «Матрёшка». История возникновения Туринской матрёшки.	1
Февраль	Родной город	Аппликация «Улица Рюмина» (коллективная)	1
Март	Народная игрушка	Работа в раскрасках «Туринская матрёшка». Особенности уральской росписи.	1
Апрель	День птиц	Лепка «Синичка». Птицы Уральского края.	1
Май	Дело мастера боится	Декоративное рисование «Узоры на подносе». Рисование элементов Тагильской росписи на металлических подносах.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 13%.

Физическое развитие

Задачи физического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «**Мы живем на Урале**» Толстиковой О.В. Задачи художественно-эстетического развития решаются через реализацию содержания парциальной программы:

Содержание занятий

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во
Сентябрь	Сюжетно - игровое занятие «Транспорт города Краснотурьинска»	Комплекс О.Р.У. «Транспорт». Пальчиковая игра «Машины». Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Поезд».	1

Октябрь	Предметный мир - Сюжетно – игровое занятие «Овощи и фрукты»	Оздоровливающие свойства натуральных продуктов питания (овощей и фруктов, выращиваемых на Урале). Витамины, их влияние на укрепление организма. Комплекс О.Р.У. «Овощи и фрукты». Подвижные игры: «Репка», «Вершки и корешки», «Кто быстрее соберёт овощи в корзинку». Логоритмическая игра «В огороде»	1
Ноябрь	Игровое занятие «Животные Урала»	Игры народов Северного Урала: «Серый заяк», «У медведя во бору», «Лисичка и курочки», «Охота на лося».	1
Декабрь	Сюжетно-игровое занятие «Зима на Урале»	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Комплекс О.Р.У. «Снеговик». Подвижные игры народов Коми: «Ловля оленей», «Охота на оленей», «Стой, олень». Пальчиковая игра « У оленя дом большой».	1
Январь	Безопасность. Занятие – поход «Путешествие в зимний лес»	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Подвижные игры народов Урала: «Ляпки», «Стрелок», «Серый волк».	1
Февраль	Занятие - соревнование «Зимние забавы»	Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Традиционные для Урала виды спорта. Спортивные игры: «Катание на лыжах», «Катание на санках».	1
Март	Занятие-соревнование «Папа, мама, я спортивная семья»	Традиционные для Урала подвижные (народные) игры: Татарские – «Кто первый», «Кто дальше бросит»; Марийские – «Катание мяча»; Чувашские – «Кто вперёд возьмёт флажок».	1
Апрель	Сюжетно – игровое занятие «Птицы Урала»	Комплекс О.Р.У. «Птицы». Подвижные игры: «Гуси лебеди», «Перелёт птиц», «Совушка», «Воробушки и автомобиль»	1
Май	Сюжетно – игровое занятие «Весна – красна»	Комплекс О.Р.У. «Весенние приметы». Игры народов Северного Урала: «Городки», Краски», «Мяч по кругу», «Катание мяча»	1

ИТОГО:			9
---------------	--	--	----------

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 99 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 8%.

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы: **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..**

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДООУ.

Содержание занятий по социально-коммуникативному развитию (дети 4-го года жизни, группа № 10)

Месяц	Темы	Разделы	Содержание	Кол-во
Сентябрь	1. Устройство проезжей части	«Ребенок на улице».	Знакомить детей с правилами поведения на улицах, рассказать о правилах дорожного движения, объяснить для чего предназначен тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города.	1
Октябрь	1. Изучаем свой организм	«Здоровье ребенка»	Знакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Рассказать в доступной форме, привлекая иллюстрированный материал об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека.	1
Ноябрь	1. Экстремальные ситуации в быту.	«Ребенок дома»	Дать понятия детям, как вести себя в экстремальных ситуациях в быту (пример, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих, позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающий пожар.	1
Декабрь	1. Бережное отношение к живой природе.	«Ребенок и природа»	Научить детей ответственному и бережному отношению к природе, при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникших при контактах с животными.	1
Январь	1. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	«Ребенок и другие люди»	Рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными.	1
Февраль	1. Конфликты и ссоры между детьми.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными.	1

Март	1. Витамины и полезные продукты.	«Здоровье ребенка»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	1
Апрель	1.Ценности здорового образа жизни	«Здоровье ребенка»	Дать понятия детям, как нужно заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	1
Май	1. Игры во дворе	«Ребенок на улице»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	1
ИТОГО:				9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 27 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25% в соответствии с учебным планом.

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе

учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы— развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

С целью реализации Программы, с учетом возрастных особенностей детей в МА ДОУ № 19 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

3.2.1 Материально-технические условия.

Здание МА ДОУ № 19 - нежилое, отдельно стоящее, двухэтажное, построено по типовому проекту, эксплуатируется с 24 апреля 1979 года.

Вид помещения	Оснащение
Группа	• Стулья – 25 шт.

	• Стул для взрослого - 1 шт. Столы - 9 шт. Шкафы- горка – 1 шт. Тумбы – 3 шт. Журнальный стол - 1 шт. • Большой стол – для воспитателя – 1шт. Игровые столы – 3шт. Мойка – 1 шт. Сушка для посуды– 2 шт. • Навесной шкаф для посуды – 2 шт. Кухонный стол – 1 шт. Стеллаж для игрушек – 5 шт. • Навесные полки – 3шт. Театральный стеллаж – 1шт. Стол с зеркалом (парикмахерский) – 1шт.
Спальное помещение группы	• Спальная мебель - 20шт. Шкафы для дидактических и методических материалов – 6 шт. • Стол письменный - 1 шт. Стул для взрослого - 1 шт. • Тумбы дидактических и методических материалов – 1шт. Плательный шкаф – 1 шт.
Раздевалка	• Шкафы для одежды детей - 25шт. Скамейки – 2 шт. •
Прогулочный участок	• Малые формы для игровой деятельности и развития основных видов движений, деревянный – домик – 1 шт., песочница – 1 шт., машинки – 2 шт., кораблик – 1 шт., скамейка – 1 шт., столики – 3 шт.; деревянная машина (большая) – 2 шт.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в МА ДОУ № 19 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

Здание МА ДОУ № 19 (по адресу: ул. Рюмина - 3)

Этажность - 2 этажа, группа расположена на 2 этаже.

3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается ФГОС ДО к ее созданию, а также рекомендации авторов программы «От рождения до школы».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда системна:

- инициирует деятельность ребенка: ее объекты, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту. Иначе говоря, решает задачи создания зоны ближайшего развития через организацию предметной среды; дает возможность взаимодействия воспитанников между собой и со взрослыми;

- наряду с консервативными компонентами имеет часто меняющиеся составляющие, которые побуждают воспитанников к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, способы, образы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование), так и развитие воспитанников в ней;

- обеспечивает возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве, сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз – рука»), его рос-ту и предметному миру взрослых;

- развивающая функция предметной среды сочетает традиционные и новые компоненты, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Внутренняя отделка стен соответствуют требованиям пожарной и санитарной безопасности. Стены красиво и эстетично оформлены. Имеются всевозможные стенды: «Наши достижения», «Наш любимый детский сад», «Наше творчество» Территория детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, спортивный участок, цветники, хозяйственный двор. По периметру здания проложена асфальтированная дорожка.

Развивающая предметно- пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

В соответствии с ФГОС ДО развитие ребенка обозначено пятью образовательными областями и интеграцией, что отражено в развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы № 10 МА ДОУ № 19

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Физкультурный» •	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Природы» •	• Расширение познавательного опыта, его использование в	• Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал

	• трудовой деятельности	• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр «Развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Схемы и модели для всех видов конструкторов • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровой»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители
Центр	• Расширение	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

«Безопасности»	• познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Центр «Краеведения»	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Государственная символика и символика ГО Краснотурьинска, Свердловской области • Образцы русских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественная литература
Центр «Книжный»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Центр «Театрализованный»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	• Проживание, • преобразование познавательного опыта в продуктивной	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона

	деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В развивающей предметно-пространственной среде группы имеется представленность материалов каждого вида деятельности (игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативной; познавательно-исследовательской; для восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице); для конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный

и иной материал;изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, что обеспечивает для воспитанников выбор по интересам.

В развивающей предметно-пространственной среде отражены возможности для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности воспитанников и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.

Таким образом, созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда удовлетворяет ФГОС ДО, способствует реализации Программы.

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МА ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете музыкального руководителя, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с основной программой ДОУ.

Направление развития Образовательные области	Основное программно-методическое обеспечение	Материальное обеспечение
Физическое развитие	Будинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1981.	Дидактические игры валеологического содержания; плакаты «Органы человека»

	Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1981. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в Детском саду. М.: Просвещение, 1969. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.	Обручи, скакалки, погремушки, веревочки, палки, кегли, мячи. Маски.
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с детьми 4-6 лет. — М.: Просвещение, 1987. Микляева Н.В. фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.- М.: Айрис Пресс, 2005. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» М.: Просвещение, 1993	Серия картин «Времена года», «Дикие животные», Д/И «Кто и как кричит», Д/И «Сложи слово». Картинки предметные, сюжетные. Игрушки. Картинки на звуки, схемы предложений. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Одиночного. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Зима Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Осень Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Весна Наглядно-дидактическое пособие
--	--	--

		ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Лето Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Мой дом Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Родная природа Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	О. Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016. О.Б. Дыбина. Рукотворный мир. М.:Сфера, 2002. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016. Лучич М.В. Прогулки с детьми в природу. - М.: Просвещение, 1969 Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 1978.	Глобус, Серия картин «Профессии», загадки. Карточки с изображением предметов, картины с изображением животных, игрушки, природ-ный материал гербарии, картины о природе. И. Бордачева: Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Бордачева И.Ю История светофора. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ

		Рассказы по картинкам/Великая Отечественная война в произведениях художников Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Защитники Отечества Наглядно-дидактическое пособие ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. . Плакаты большого формата
--	--	---

		Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ягоды.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.
ФЭМП	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» М.: Просвещение, 1985. И.А.Понаморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. ФГОС.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.В. Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М.: «Знание», 1993. М. А. Фидлер. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1981.	Геометрические фигуры, счётный материал, картинки-иллюстрации для задач, наборное полотно, фланелеграф, числовые фигуры, цифры, карточки, блоки Дьенеша, палочки Кюинезера.
Продуктивная (конструктивная) деятельность	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.	Крупный, мелкий конструкторы деревянный, образцы по конструированию. Нитки, пуговицы, ткань, образцы поделок, бросовый материал
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» М.: Просвещение, 1992. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1991. З.Д. Коваленко. Аппликация семенами. Для	Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мо-заика-Синтез, 2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

	работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М.: Просвещение, 1981 Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. З.В. Лиштван «Конструирование» - М.: Просвещение, 1981 Е.Румянцева «Веселые уроки рисования» М.: Айрис –Пресс 2014 Халезова Н.В. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1981.	Альбомы, краски, кисточки, цветные и простые карандаши, мелки, трафареты, тычки, паралон, зубные щетки, свечки. Цветная бумага, цветной картон, ножницы, кисточки, клеенки, салфетки. Пластилин, подставки, стеки. Цветная бумага, цветной картон, конструктор, природный и бросовый материал.
Художественная литература	З.Я. Рез «Хрестоматия» М.: Просвещение, 1990 Детская художественная литература	Портреты писателей, иллюстрации к сказкам, разные виды театров, диафильмы, мультфильмы.
Музыкальная деятельность	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-	Детские музыкальные инструменты, костюмы, театры.

	Синтез, 2010. Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 М.А.Михайлова «Поем, играем. Танцуем дома и в саду» Ярославль. «Академия развития» 1998 Матвейчева Л.А. Игры, праздники, развивающие занятия. - Ярославль: Академия развития, 2007	
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	

	2016. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Интеграция образовательных областей	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная программа «Мы живём на Урале» О.В. Толстиковой	Методические пособия	
Физическое развитие	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова	

	Г.А.,Крыжановская Л.А. • Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
Речевое развитие	• Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с. • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
Познавательное развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
Художественно-эстетическое развитие	• Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. • Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
Социально-коммуникативное развитие	• Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. • Азбука безопасности на дороге.Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

3.4 Планирование образовательной деятельности

**Календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 комбинированного вида» в группах общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год**

Возрастная группа	Младшая группа (3 - 4 года)
Содержание работы	
Количество возрастных групп	2
Начало учебного года	01.09.2022 г.
Адаптационный период	-
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (без отмены занятий)	с 10.10.2022 по 14.10.2022 г.
Новогодние праздничные дни	с 31.12.2022 по 08.01.2023 г.
Каникулы (проводятся занятия эстетического и физкультурного цикла)	С 06.02.2023 по 10.02.2023 г. 1 неделя
Сроки проведения мониторинга на конец года (без отмены занятий)	с 10.04.2023 по 14.04.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2023 г.
Продолжительность учебного года (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	39 недель
Продолжительность учебного года (с учётом адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	37 недель
Праздничные и выходные дни в учебном году	82 дня
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 по 31.08.2023 г.
Адаптационный период	С 10.06.2022 по 01.07.2022 г.

Продолжительность летнего оздоровительного периода	13 недель
Праздничные и выходные дни в летний период года	27 дней
ИТОГО (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул) :	53 недели

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану основной образовательной программы (ООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» групп общеразвивающей направленности на 2021 – 2022 учебный год

Учебный план ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» на 2021-2022 учебный год для детей раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида». Учебный план МА ДООУ № 19 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут
- в середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.
- занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в основном организована в первую половину дня;
- максимальная нагрузка - во вторник, среду.

Для детей 4 года жизни - 10 занятий в неделю (150 минут), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 3 года жизни организуется по подгруппам.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) это: - игровая деятельность;

- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 19, учитывает требования: Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» к объему образовательной нагрузки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МА ДОУ № 19 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(учебный план занятий для детей 4 года жизни образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности)

Образовательная область	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей /Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		Обязательная часть		
		Группы детей дошкольного возраста (4-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность	15 мин (1,6) (24 мин)	105мин (7)	945 мин (63)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	15 мин (0,6) (9 мин)	45 мин (3)	405 мин (27)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	На всех занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Музыкальная деятельность	15 мин (1,5) (22 мин)	90 мин (6)	810 мин (54)
	Конструирование/	15 мин (0,5)/	30 мин (2)	270 мин (18)
	Изобразительная деятельность	15 мин (0,5)	30 мин (2)	270 мин (18)
	Изобразительная деятельность	15 мин (0,6)(9 мин)	45 мин (3)	405 мин (27)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	15 мин (2,6)(39 мин)	165 мин (11)	1485 мин (99)

ИТОГО (в обязательной части):		118 мин (7,9)	510 мин (34)	4590 мин (306)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность*	15 мин (0,4)(6 мин)	15 мин (1)	135 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	15 мин (0,4)(6 мин)	15 мин (1)	135 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	15 мин (0,4)(6 мин)	15 мин (1)	135 мин (9)
	Музыкальная деятельность **	15 мин (0,5)(8 мин)	30 мин (2)	270 мин (18)
Физическое развитие	Двигательная деятельность *	15 мин (0,4)(6 мин)	15 мин (1)	135 мин (9)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		32 мин (2,1)	90 мин (6)	810 мин (54)
Максимальный объем образовательной нагрузки:		150 мин (10)	600 мин (40)	5400 мин (360)

Образовательная область (направление) Части Программы	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)
Обязательная часть	63	87%	27	75%	45	83%	99	92%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	13%	9	25%	9	17%	9	8%

Условные обозначения, пояснения:

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» (периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).**

**** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность – 2/6 части каждого занятия от репертуара, что составляет 33%).**

**Расписание занятий (образовательной деятельности)
в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год**

День недели	Время	Возраст, группа/ вид деятельности 4-й год жизни, группа № 12
Понедельник	9.00 – 9.15	Изобразительная деятельность/ Конструирование
	9.30 – 9.45	Двигательная деятельность*(Г)
Вторник	9.10 – 9.25	Музыкальная деятельность** (Г)
	9.35 – 9.50	Познавательная-исследовательская деятельность*
Среда	9.00 – 9.15	Двигательная деятельность (Г) / (У)
	11.40 – 11.55	
	9.25 – 9.40	Познавательная-исследовательская деятельность
Четверг	9.00 – 9.15	Коммуникативная деятельность*
	9.30 – 9.45	Музыкальная деятельность** (Г)
Пятница	9.00 – 9.15	Двигательная деятельность (Г)
	9.30 – 9.45	Изобразительная деятельность*

Условные обозначения: / - Изобразительная деятельность/ Конструирование чередование занятий через неделю

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» (периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).**

******- часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (**периодичность – 2/6 части каждого занятия от репертуара**).

*******- часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (**периодичность 1 раз в месяц**).

(Г) – занятие проводится в группе, **(М)** – занятие проводится в музыкальном зале, **(Ф)** – занятие проводится в физкультурном зале, **(Г)/(У)** – занятие проводится с учетом метеорологических условий в группе или на улице, **(Г)/(Ф)** – занятие проводится с учетом метеорологических условий в группе или в физкультурном зале.

- **предусматривается гибкость при организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдения норм СанПин.**

-

3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия

ООП предусмотрено проведение праздников, развлечений с целью создания обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

Виды праздников

Народные и фольклорные	Государственно-гражданские	Международные	Православные	Бытовые и семейные	В соответствии с комплексно-тематическим планированием
Масленица Весенне-летние игрища и забавы Осенины	Новый год День защитника Отечества День Победы День Знаний	День Матери Международный женский день День защиты детей	Пасха	День рождения Выпуск в школу Традиционные праздники в детском саду или	Праздники: «Мыльных пузырей» «Оригами» «Воздушных

				группе День рождения детского сада День пожилого человека	шаров» «Бумажных корабликов (самолетов) и т.д.
--	--	--	--	---	---

Виды развлечений

Театрализованн е	Познавательные	Спортивные	Концерты	Забавы	Народные игры
Кукольный театр Теневой театр Театр игрушки Фланелеграф Театр картинок Плоскостной театр Варежковый театр Драматизация произведений	КВН, викторины на темы : - жизни и творчества композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; обычаев и традиций родной страны, народа; - экологиче ские - литератур ные - математич	Спортивные игры Аттракционы Подвижные игры Соревнования Эстафеты	Тематические Музыкально- литературные Народного творчества Детской художественной самодеятельности	Развлечения с карандашами и красками Шутки Фокусы Шарады Пословицы Поговорки, скороговорки Аттракционы с механическими и электрическими игрушками Сюрпризные моменты	Потешки Пестушки Загадки Хороводы Игры с пением, бегом, с мячом, прыжками, малой подвижности

	еские и т.д.				
--	--------------	--	--	--	--

Организация развлечений

Организация и проведение развлечений воспитателем	Организация и проведение развлечений музыкальным руководителем
Театр игрушек и картинок Драматизация сказок и литературных произведений Вечер загадок Забавы Развлечения спортивного характера Тематические литературные вечера Литературные викторины Просмотр диафильмов, телепередач, видеокассет Слушание аудиозаписей	Музыкальные игры Игры-драматизации Праздники Театр кукол Концерты детской самодеятельности Музыкальные викторины Тематические музыкальные вечера развлечений Спортивные праздники

В организации праздников, развлечений принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, родители, педагоги, заведующий, социальные партнеры.

ООП предусмотрено проведение тематических выставок, акций, где активное участие принимают педагоги, дети и родители.

Организация тематических дней, конкурсов, выставок, акций

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	День Знаний	
	Выставка картин «Дары природы»	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.

	Выставка детских работ «Осеннее настроение», «Осенний букет» (в группах).	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Октябрь	«Диво – дивное» Совместно детско-родительские работы из природного материала (в группах). Конкурс рисунков на спортивную тематику - «Как мы отдыхаем».	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Ноябрь	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
	«День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	
	Акция: «Лапа помощи» Развлечение «Мамочка любимая»	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Декабрь	Конкурс новогодних поделок	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
	Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
	Акция «Зимние окна»	
Январь	Выставка детских работ « Снежинки зимнею порой» Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе, зимние виды спорта» (Новогодние каникулы).	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Февраль	Каникулы в ДОУ - Оздоровительный день - День природы – викторины - Прощание с елкой Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Март	Выставка детских работ «Цветы для милых мам» Совместное создание в группе огорода; Фотовыставка «Я мамин помощник»	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Апрель	Изготовление поделок к дню космонавтики. Фото-вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»;	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Май	Акция «Чистота – планете детства» (уборка участка)	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
	Конкурс рисунков и поделок «День Победы»	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.

	Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.	
--	---	--

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- смотры и конкурсы (конкурс чтецов, конкурс рисунков тематический);

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

3.6 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети,

следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня в холодный период 2022-2023 учебного года*

Режимные моменты	Младшая группа (с 3 до 4 лет)
Утренний фильтр (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.10 – 08.30
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность.	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Занятия (общая длительность, включая перерыв)*	09.00 – 11.45
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность*	10.40 – 11.55
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.10
Занятия (общая длительность)	-
Вечерний круг	16.10 – 16.20

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.20 – 17.45
--	---------------

Примечание: *- предусматривается гибкость при проведении режима дня с учетом климатических условий, индивидуальных особенностей воспитанников, расписания занятий с учетом требований Санпина.

Режим дня в теплый период 2023 года

Режимные моменты	Младшая группа (с 3 до 4 лет)
Утренний фильтр на свежем воздухе (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей	07.15 -08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку	08.10 – 08.30
Завтрак. Самостоятельная деятельность детей.	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми	09.00 – 11.55
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	10.45 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.00 – 17.45

РАЗДЕЛ IV

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная общеобразовательная программа дошкольного образования

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего возраста (с 2-х лет), детей дошкольного возраста (с 3-х лет), данные авторами комплексной программы «От рождения до школы» (2010 год), индивидуальные характеристики воспитанников МА ДОУ № 19 и др.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста обязательной части Программы.

Дошкольный возраст.

Дети 4-го года жизни.

Дошкольный возраст, дети 4 года жизни.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика детей с отклонениями в поведении.

Агрессия

В детском саду часто можно встретить детей, отличающихся ярко выраженной агрессивностью: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Следует отметить, что среди агрессивных детей чаще встречаются мальчики, агрессивных детей бывает обычно немного (один-два), они создают напряжённую атмосферу в группе: остальные дети стараются ответить им тем же, и общая агрессивность группы возрастает. Воспитателю приходится нелегко с ними: они не знают, как поступать с агрессивным ребёнком. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

Тревога

Когда тревога регулярна, она превращается в тревожность и становится свойством детской личности. Главной причиной возникновения этой проблемы являются неблагоприятные отношения с родителями и неправильное воспитание, в частности необоснованно высокие требования к ребёнку. У таких детей наблюдается низкая самооценка и слишком высокий уровень притязаний.

Пассивность

Отсутствие самостоятельности, целеустремленности, ответственности — проявляются как в поведении, так и в деятельности. Отсутствие активности в деятельности рассматривается в педагогической литературе как лень, негативное отношение к труду, отсутствие привычки к активной умственной работе. Лениность в психолого-педагогической литературе рассматривается как крупнейший недостаток характера ребенка.

2. Характеристики используемых программ дошкольного образования при разработке рабочей программы.

При разработке Рабочей программы использовались следующие программы:

Краткая характеристика инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. - М: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Главная цель Программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как **«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»**:

- 1.ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
- 3.Деятельностныйподход

4. Возрастное соответствие

5. Развивающее обучение

6. Амплификация развития

7. ПДР (пространство детской реализации)

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы - это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Основные инновации пятого издания Программы:

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) **проходит** не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а **в новых формах**, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Таким образом, первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

3 Характеристика образовательной программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале» (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования как вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**4. Календарный план воспитательной работы с воспитанниками 4 года жизни, группы № 10
на 2022-2023 учебный год(с сентября по август)**

Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Творческие мероприятия		
Выставка детских работ «Осеннее настроение», «Осенний букет» (в группах), (совместно с родителями).	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.

«Диво – дивное» Совместно детско-родительские работы из природного материала (в группах). Конкурс рисунков на спортивную тематику - «Как мы отдыхаем».	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
«День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Акция: «Лапа помощи»	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Конкурс новогодних поделок «Супер-игрушка» (изготовление елочной игрушки в рамках городского конкурса) (совместно с родителями)	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Выставка детских работ « Снежинки зимнею порой»	Январь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе, зимние виды спорта» (Новогодние каникулы). Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Февраль	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фотовыставка «Я мамин помощник», выставка детских работ «Цветы для милых мам»	Март	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Изготовление поделок к дню космонавтики (совместно с родителями) Фото-вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»;	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Конкурс рисунков и поделок «День Победы».	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Привлечение родителей воспитанников к помощи по наполняемости развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по физическому и патриотическому воспитанию Создание альбомов: «Моя семья», «Русские народные костюмы», «Мой любимый детский сад», «Промыслы и ремесла родного города», «Природа родного края», «Герои ВОВ», «Наш славный город Краснотурьинск!». Оказание в помощи по изготовлению русских народных костюмов и атрибутов.		
В течение года		

Сменяющаяся экспозиция детских работ в центре изобразительной деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием:		
Аппликация «Пожарная машина», коллективное панно «Гроздья рябины»,	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Поделки из овощей и фруктов «Осенние фантазии», тематическая выставка «Домашние животные», изготовление альбома «Правила дорожного движения»,	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Выставка детских работ «Как звери готовятся к зиме»	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фотовыставка/детское творчество «Моя семья», «Комнатные растения».	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Январь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Февраль	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Выставка детских работ «Портрет мамы». Создание стен - газеты «Витамины и полезные продукты». Фотоальбом «Профессии моих родителей».	Март	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Выставка детских работ на тему «Планета наша – Земля». Выставка детских поделок «Домашние птицы».	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фото-выставка «Друзья человека». Выставка иллюстраций «Осторожно опасность».	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Праздники и развлечения		
День Знаний	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.

		Музыкальный руководитель Александрова С.И.
Праздник осени	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А. Музыкальный руководитель Александрова С.И.
«День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А. Музыкальный руководитель Александрова С.И.
Новый год	Декабрь	
Оформление групп «Новогодняя сказка» Совместное с родителями изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.		Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Март-апрель	Музык.руководитель Александрова С.И.
Физкультурные события		
Участие родителей в спортивном досуге по ПДД и пожарной безопасности	Август- Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Декада бега (совместно с родителями)	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Развлечение «Мамочка любимая»	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А. Музык.руководитель Александрова С.И.
Развлечение «Подвижные игры народов Урала»	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.

Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»,	Январь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Игры-забавы «Русские народные игры»	Февраль	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Развлечение на основе подвижных игр, логоритмических упражнений «Дикие животные нашего края».	Март	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Динамический час: «Движение и музыка». Фото-вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей!»	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	1 Июня 2023 г.	
Экологическое воспитание		
Выставка детских работ «Осеннее настроение»	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Создание плаката «Берегите лес!»	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Акция «Каждой пичужке – по кормушке» (совместно с родителями)	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Акция «Защитим деревья и кустарники от морозов» (уборка снега на участке к стволам деревьев), акция «Покормите птиц зимой!» (совместно с родителями)	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Творческий конкурс рисунков «Природа родного края» (ДОУ) (совместно с родителями)	Январь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Февраль	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.

Огород на подоконнике. Создание макета «Ферма»	Март	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
«Трудовой десант» на участке, выставка детских работ на тему «Планета наша – Земля».	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). Озеленение участка (высадка цветочной рассады) (совместно с родителями)	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А.
Ранняя профориентация		
Трудовые поручения, самообслуживание (формировать привычку наводить порядок: в раздевалке – индивидуальном шкафчике; на рабочем месте; прибирать игрушки)	Ежедневно	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Наблюдения за трудом младшего воспитателя и других сотрудников ДОУ.	Систематически	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Экскурсия в кабинет музыкального руководителя	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Изготовление поздравительной открытки на «День работника дошкольного образования»	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Экскурсия по ДОУ	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Беседа «Профессии наших родителей».	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Совместное с родителями изготовление атрибутов к играм, элементов костюмов в «Мастерской профессий»	Январь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Развлечение «Не ленись, ты всегда давай трудись» (загадки о профессиях, орудиях труда, поговорки о труде)	Февраль	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Март	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..

Беседа «Азбука пожарной безопасности» (ознакомление с профессиями –пожарного и доктора)	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Викторина на тему: «Ранняя профориентация»	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Нравственно-патриотическое воспитание		
День Российского флага – тематическое мероприятие	Июнь 2023 г.	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Изготовление открыток в рамках месячника пожилого человека (по Свердловской области)	Сентябрь - Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Фотовыставка «Совместные дела с бабушками» (поделки, одежда для кукол).	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Акция посвящённая пожилым людям «Творить добро, просто!» Оформление стенгазеты.	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?» Наблюдение за трудом женщин (дома, в ДОУ).	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Январь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Праздник «День защитника Отечества»: изготовление подарков для пап, дедушек; поздравление. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Февраль	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Праздник «8-е марта»: изготовление подарков для мам, бабушек; поздравление. Фотовыставка «Я мамин помощник»	Март	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Выставка детских работ на тему «Планета наша – Земля». Оформление музейной экспозиции «Покорители космического пространства»	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..

Акция «Окна Победы». Тематическое мероприятие в преддверие празднования Дня Победы «Спасибо деду за Победу!» Рисунков и поделки к «Дню Победы»	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Консультация для родителей «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Эмоционально-нравственное воспитание		
Ритуалы группы «Здравствуй, я пришел!»	Ежедневно	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Использование центра эмоций для определения смены настроения воспитанников	Ежедневно	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А...
Акции в рамках недели психологии: Акция «Подари свою улыбку» (с использованием ИКТ – социальная сеть WhatsApp); Акция «Дети-цветы жизни» Акция «Рюкзачок полезных вещей» с использованием ИКТ – социальная сеть WhatsApp) Акция «Корзина осенних предсказаний» (с использованием ИКТ – социальная сеть WhatsApp) Акция «День объятий и хороших слов» Акция «Просто так!» Акция для изучения настроения детей в детском саду «Полянка настроения» («Дерево настроения», «Цвет дня», «Радуга настроения» ит.п.) Акция «Книга радости»	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Принятие и соблюдение правил проведения подвижных игр	Ежедневно	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..

Беседа «Правила поведения в детском саду»	Ежедневно	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Д/и «Календарь эмоций»		Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов.	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает».	Октябрь	
Беседа с подгруппами на тему: «О товариществе». Введение понятия «товарищ/друг». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества.	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Чтение произведений о мамах, беседа по содержанию. Беседа.	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Беседа «Как помириться с другом».	Январь	
Д/и « Что такое хорошо, что такое плохо!»	Февраль	
Просмотр мультфильма о дружбе. «Ну, а дружба начинается с улыбки!»		
Выставка детских работ «Портрет мамы».	Март	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
День смеха	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Познакомить с правилами обращения с животными. Фотовыставка «Друзья человека»	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Валеологическое воспитание		
Самообслуживание и привитие КГН: полоскание рта после еды, расчесывание после сна (мальчики и девочки), использование носового платка по назначению.	Ежедневно	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Соблюдение режима дня, двигательного режима (совместная работа с родителями)	Ежедневно	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..

Использование игровых технологий «Полезные и вредные продукты», «Хорошо-плохо», «Что будет, если...»	Систематически	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Коллективное панно «Гроздья рябины». Тематическая выставка «Грибы и ягоды Урала».	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Поделки из овощей и фруктов «Осенние фантазии»(совместно с родителями).	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Физкультурный досуг «День игр и забав». Эксперименты «Как передаются микробы», «Чем мы дышим», «Чем мы слышим», «Чем мы видим»	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?» «Профилактика заболеваний ОРВИ и ОРЗ»	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе, зимние виды спорта» (Новогодние каникулы).	Январь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Консультация «Пальцы помогают говорить»	Февраль	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
«Огород на подоконнике», познавательная деятельность на грядке здоровья.	Март – май ежедневно	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Праздник весны и труда в Краснотурьинске. Акция «Чистый двор» (совместно с родителями).	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Развлечение «Загадки с овощной грядки»	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Воспитание культуры безопасного поведения		
Акция по безопасности дорожного движения «Светофор». Участие родителей в спортивном досуге по ПДД и пожарной безопасности.	Сентябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..

Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе». Занятие «Вежливые пешеходы».		Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Информация: «Правила пожарной безопасности»; «Безопасность детей в быту»;	Октябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Вечер досуга «Светофор»	Ноябрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Занятие «Перекресток и движение».	Декабрь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Моделирование с макетами дорожных знаков. Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут», «Улица города» «Пожарный щит»	Январь	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Беседа о поведении в транспорте, моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Занятие «Мы - пассажиры».	Февраль	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Занятие по ОБЖ «Осторожно! Скользящая дорога»	Март	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности	Апрель	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..
Беседа/консультация «Осторожно, клещи!», «Правила личной безопасности»	Май	Воспитатели: Хренова А.В., Гаппель К.А..