КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «Право выбора ребенка в процессе игровой деятельности»

Каждый день мы делаем выбор: что приготовить на ужин, что одеть завтра на работу, как провести выходные и так далее. Тогда возникает закономерный вопрос: почему взрослые решили, что ребенок существо безвольное, бесполое, действующее только по заданной программе? Нет, ребенок тоже может делать выбор. Проблемой выбора занимались многие педагоги и психологи, такие, как: А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, Б. Ф. Поршнев, Н. В. Носкова. В своих исследованиях авторы рассматривали выбор как форму проявления детской субъектности, которая ориентирована на потребность ребенка быть свободным. ФГОС ДО ориентирован на вариативность и индивидуализацию образовательного процесса детского сада. Но это не та ситуация, когда педагог произносит фразы типа: «Дети, рисуйте, что хотите!», «Слепи, Вовочка, что ты хочешь», «Во что хотите, дети, в то и поиграйте», якобы стимулирующие ребенка на проявления своего выбора и самостоятельности. Это не называется выбор. При выборе ребенок должен видеть цель, которая реализуется в определенных действиях. Поэтому при формулировке задания на выбор должно быть и предложение, и альтернатива этому выбору. Обычно это достигается простым словом «или».

Важно помнить, что способность к выбору впервые начинает проявляться к концу раннего возраста, когда появляется воображение. Выбор можно отнести к одному из важных признаков системно-деятельностного подхода, ведь процесс выбора включает в себя позицию деятеля: ребенок изменяет себя, свою позицию, взаимодействует со сверстниками и взрослыми при решении личностно-значимых проблем.

В соответствии c ФГОС ДО один из принципов дошкольного образования ориентирует педагогов на «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (п.1.4.2 ФГОС ДО).

В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» неоднократно упоминается необходимость предоставления дошкольникам разнообразных выборов: игровых материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

**Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Пункт ФГОС ДО | Характеристика |
| 3.2.1.6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения |
| 3.2.5.2. | Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: − создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности |
| 3.3.4. | Вариативность среды предполагает: − наличие в Организации или Группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей |

 Для реализации ситуации выбора у детей важную роль играет воспитатель. Именно он, взрослый, «создает ситуации выбора для детей и демонстрирует в своем поведении как осмысление любой жизненной ситуации».

**Что может стать стимульным материалом для создания ситуации выбора?**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания, связанные с жизненным опытом | надо помочь убрать игрушки: куклы сидят за столиком. А если посадить их в домик или положить в другое место?; |
| Задания на развитие внимания и навыков сравнения при помощи вопросов | Как лучше? Как проще? Кому больше понравится? |
| Противоречия между известным и новым | например, ребенок знает, как строить космический корабль из большого напольного конструктора, а может быть, строить из LEGO-конструктора интереснее, сложнее, проще, веселее? |
| Познавательно-исследовательская деятельность | что исследовать, с помощью каких материалов, с кем |
| Поиск и предложения различных способов решения одной задачи | ежик пригласил к себе в гости лисенка и решил угостить пирогом. Как разделить пирог пополам если он круглый? квадратный? прямоугольный? |

**Методы, позволяющие создать ситуацию выбора**

|  |  |
| --- | --- |
| Проектный метод | позволяет искать различные решения и способы реализации поставленной проблемы |
| Игровые технологии | позволяют сделать поисковый процесс интересным и познавательным |
| Использование проблемных ситуаций | позволяют детям учиться сотрудничеству, могут быть услышаны варианты выбора разных детей |
| Исследовательский метод | позволяет делать выбор в практической работе). Условия успешного формирования выбора у ребенка-дошкольника |

**Условия успешного формирования выбора у ребенка - дошкольника**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок представляет конечный результат своего выбора | как получится, если… |
| Ребенок имеет право на ошибку и не испытывает страха совершить неправильное действие | если неправильно, то…; если не получится, попробую еще раз |
| Ребенок аргументирует свой выбор | я буду делать… потому что…; я построю… потому что; я хочу поиграть…потому что |

Какие существуют примерные варианты предоставления выбора детям дошкольного возраста в условиях детского сада

**Ситуация выбора в условиях ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты выбора | Практические способы организации ситуации выбора |
| Выбор деятельности | − Выбери, чем хочешь заняться: будешь строить машину или играть в лото?   − Какую замечательную бабочку мы видели на прогулке. Будем рисовать ее или лепить? |
| Выбор материалов | Выберите цвет бумаги для аппликации самолета: белый, голубой или желтый?  − Убираем участок. Ребята, выберите, пожалуйста, куда уберем мусор: в ведро (для камней, веток) или в пакет (для листьев и бумаги)?  − Тема занятия «Осенний урожай». Что будете лепить: фрукты или овощи? Выберите материал, какой вам больше нравится: краски, карандаши, мелки, фломастеры и сами придумайте, как показать красавицу осень   − сегодня будем играть с увеличительными стеклами. Я приготовила мешочек с предметами, которые можно рассматривать через увеличительное стекло. Выберите себе, какие хотите, но не больше пяти штук − вот из этого набора зеркал ты можешь выбрать одно особенное, которое поможет тебе поймать лучик солнца и пустить «зайчика» |
| Выбор способа деятельности | − Опиши свою любимую игрушку (выбери способ описания: загадка, рассказ или пантомима)  − убираем игрушки. Выбери, ты будешь убирать машинки или конструктор? |
| Выбор последовательных действий | − У нас только два умывальника, а помыть руки надо всем. Как сегодня организуем умывание, чтобы не толкаться и не мешать друг другу? |
| Выбор партнера деятельности | − Выбери, пожалуйста, ты будешь строить космическую ракету сам или с кем-то? |
| Выбор содержания деятельности | -Что будешь складывать: коврик для котенка или заборчик для домика Наф-Нафа? |
| Нравственный выбор. | − Для игры детям из младшей группы нужны картинки. Кто поможет вырезать их после полдника?  − Ребята, Боречка долго болеет и скучает. Как можно его порадовать? Кто из вас хочет, после сна подходите, мы приготовим ему сюрприз |

Важно учесть:

•      постепенно вводить ситуацию выбора и увеличивать количество вариантов для выбора;

•      должна быть четко продумана степень свободы выбора в создаваемой ситуации;

•      расширение свободы выбора должно сопровождаться формированием знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной деятельностью;

•      необходимо учить делать выбор в соответствии со своими возможностями;

Право ВЫБОРА - необходимое условие полноценного развития личности ребёнка

**Картотека проблемных игровых ситуаций для создания ситуации выбора у детей младшего дошкольного возраста:**

− Мячик закатился под кровать. Как его достать: рукой или чем-то еще?

 − Надо полить цветы, но нет лейки. Чем будем поливать: стаканом или ведерком?

− Девочки сели рисовать, а коробка с карандашами одна. Как им раскрашивать рисунки?

− Дети нашли грибы (ягоды) в лесу, а корзинки нет. Во что собрать грибы (ягоды)?

 − Хочется сладкого чая, а сахара нет. Как сделать чай сладким?

− Вышли гулять, а на участок не пройти — намело много снега. Что делать, как пройти на участок?

− Два мальчика увидели новую машинку, оба хотят поиграть с ней, но машинка одна. Как им поиграть?

− Надо расчистить дорожку от снега, а лопатки нет. Как расчистить дорожку?

− Нужно слепить снеговика, а снега мало.

 − Две девочки захотели поиграть в мозаику, а мозаика одна. Что делать?

− Как перейти через лужу?

 − Как донести продукты из магазина, если нет сумки?

 − Как построить гараж для машины?

− Как размешать сахар в чае без ложки?

 − Не хватает стульчиков для игры, что делать?

− Как играть в песок без совка?

− Как согреться, когда холодно?

 − Как медведю жить в теремке и не сломать его?

− Как сделать так, чтобы колобок не укатился с окошка?

− Как козляткам не пустить волка в дом?

− Как Маше не заблудиться в лесу?

− Как помочь медведю полить малину?

 − Зайку бросила хозяйка. Как его утешить?

− Как козленку не заблудиться в саду?

