

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Познавательно-творческий проект **«Краски природы – лето»**

Разработчики: воспитатель Мальцева А. Л.

музыкальный руководитель: Солохина Т. В.



ГО Краснотурьинск 2023

Пояснительная записка

В настоящее время экологическое образование - одно из приоритетных направлений, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. В структуре ФГОС ДО особое внимание уделяется познавательно-исследовательской деятельности, как исследованию объектов окружающего мира и экспериментирование с природным материалом.

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Причинами реализации этого проекта стал анализ данных, выявленных в результате и мониторинга познавательного развития детей подготовительной группы в области «Экология». А именно:

- Дети плохо представляют значимость и взаимосвязь природы и здоровья;
- Недостаточный кругозор о живой природе.

Цель проекта: расширение представлений об изменениях в природе, в связи со сменой времён года (рост цветов и трав луга и сада, факторы, способствующие их росту); развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности.

Задачи:

- **Образовательные:** Сформировать знания детей о цветах и растениях луга и сада. Знать факторы, способствующие их росту.

-**Развивающие:** Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, приобщать детей к процессу познания. Развивать желание исследовать объекты живой и неподвижной природы не нанося им вред, экспериментировать.

- **Воспитательные:** Воспитывать коммуникативные навыки, бережное отношение к природе, желание заботиться о растениях, сохранять и защищать ее.

Работа над проектом носила комплексный характер, пронизывала все виды детской деятельности дошкольников (познавательная, двигательная, игровая, художественно-эстетическое развитие).

Работа велась по трем основным направлениям: взаимодействие с детьми, взаимодействие с родителями и взаимодействие с педагогами нашего дошкольного учреждения.

Проект реализовывался в 3 этапа:

На 1 этапе-подготовительном:

Был проведен анализ проблемы; сформированы задачи, решаемых в ходе работы над проектом; определение источников информации; подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по теме; накопление информации по теме проекта; планирование системы мероприятий по теме; подготовка её к апробированию.

Подбор материала и атрибутов для продуктивной деятельности. Создание предметно-пространственной среды.

Информация для родителей о предстоящем проекте, привлечение их к участию.

2 этап - основной (практический)

3 этап – продукт деятельности

Ожидаемые результаты проекта:

1.Организация в группе образовательной деятельности по обозначенной теме в рамках проекта с учётом трёх направлений: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие;

2.Развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;

3.Совершенствование экологической среды участка;

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс группы.

Продукт проектной деятельности:

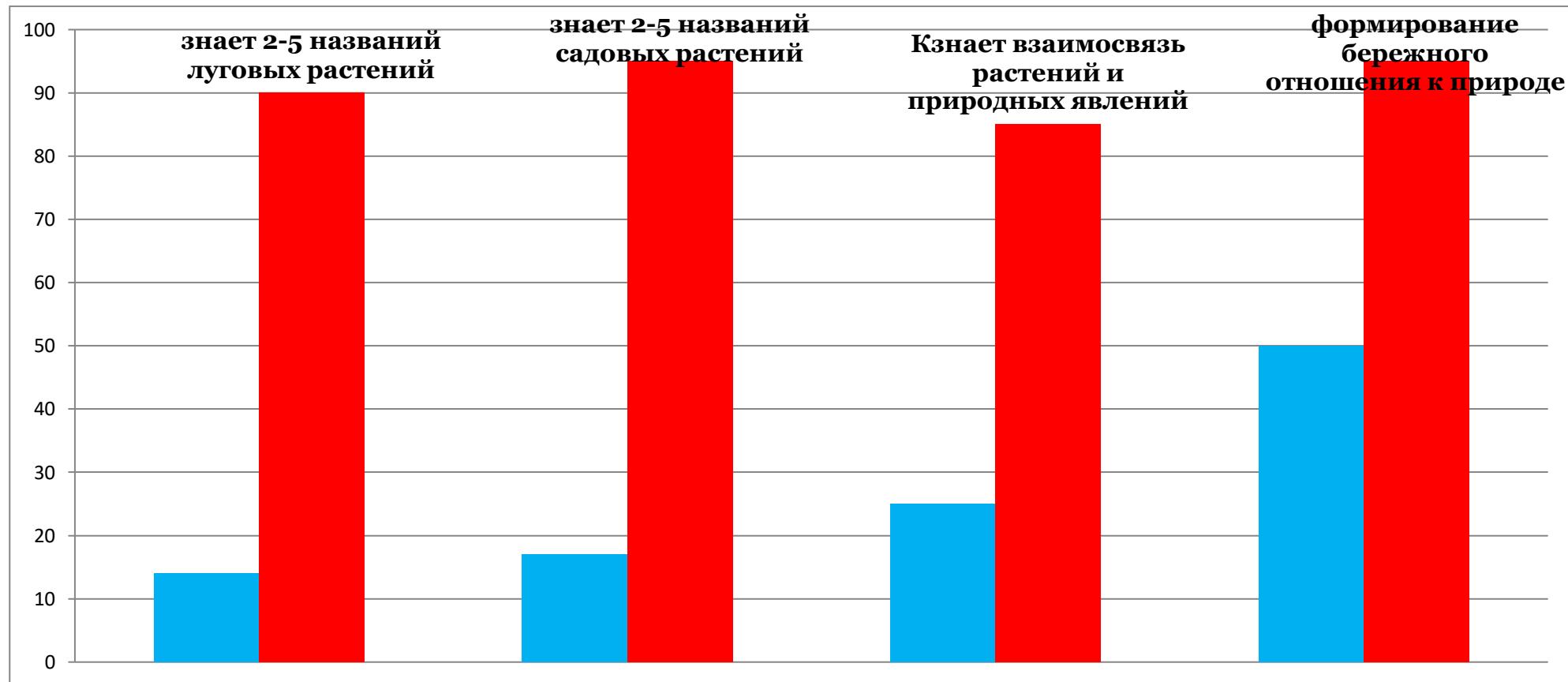
1. Методические материалы по проекту (рекомендации, сценарии мероприятий, дидактические игры);
2. Выставка детских творческих работ «Летний калейдоскоп».
3. Развлечение «Кто главнее? Краски природы».

Результаты на начало проекта

Ф. и. участника проекта	Знает 2-5 названий луговых растений	Знает 2-5 названий садовых растений	Знает взаимосвязь растений и природных явлений	Формирование бережного отношения к природе
1. Абрамов Костя	-	-	+	+
2. Братчиков Кирилл	-	-	-	-
3. Вольф матвей	-	-	-	+
4. Гаёва Майя	+	+	+	+
5. Голубев Саша	-	-	-	-
6. Есаулкова Анита	-	+	+	+
7. Заболотнев Максим	-	-	-	-
8. Коренев Никита	+	+	+	+
9. Кустова Вика	+	+	+	-
10. Карнушина Катя	-	-	-	-
11. Кузнецов Саша				
12. Миронов Дима	-	+	--	+
13. Нуждина Полина	-	+	+	+
14. Осипов Роман	-	-	+	-
15. Патрушева Анна	+	-	-	-
16. Пегова Маша	-	+	-	+
17. Сёмина Кристина				
18. Шахвердиева Маша	-	-	-	+

Результаты на конец проекта

Ф. и. участника проекта	Знает 2-5 названий луговых растений	Знает 2-5 названий садовых растений	Знает взаимосвязь растений и природных явлений	Формирование бережного отношения к природе
1. Абрамов Костя	+	+	+	+
2. Братчиков Кирилл	-	+	-	+
3. Вольф матвей	-	+	+	+
4. Гаёва Майя	+	+	+	+
5. Голубев Саша	+	-	+	+
6. Есаулкова Анита	+	+	+	+
7. Заболотнев Максим	+	+	+	+
8. Коренев Никита	+	+	+	+
9. Кустова Вика	+	+	+	+
10. Карнушина Катя	-	+	-	+
11. Кузнецов Саша				
12. Миронов Дима	+	+	+	+
13. Нуждина Полина	+	+	+	+
14. Осипов Роман	-	+	+	+
15. Патрушева Анна	+	-	+	-
16. Пегова Маша	+	+	-	+
17. Сёмина Кристина				
18. Шахвердиева Маша	+	-	-	+



1 - 75 %

2 – 77 %

3 – 60 %

4 – 45 %

Результаты на начало проекта

Результаты на конец проекта

Материалы и средства реализации проекта:

Фотографии с изображением луговых и садовых растений Урала. Познавательные видео о растениях Урала.

Подборка дидактических игр.

Художественная и энциклопедическая литература.

Поделки и рисунки садовых и луговых растений.

Предварительная работа:

1. Подбор методической литературы по теме.
2. Подбор художественной литературы для чтения детям.
3. Подбор дидактического материала, наглядных пособий (*альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации.*)
4. Составление перспективного плана работы по теме.

Формы реализации проекта:

- занятия – путешествия по родному краю;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- просмотр познавательных фильмов;
- дидактические игры;
- разгадывание загадок;
- подвижные игры;
- наблюдения на прогулке;
- рассматривание иллюстраций;
- выставки детских работ;
- развлечения;

- экскурсии на луг;
- взаимодействие с родителями.
- создание гербария.

- **Этапы работы над проектом:**

Составив карту мониторинга, определила темы работы с дошкольниками на 3 месяца.

- «*Цветы и травы луга*»
- «*Цветы сада и участка*»
- «*Писатели и поэты о растениях*»

1. Подготовительный этап:

Составление плана совместной работы с детьми и родителями.

Воспитатель: Подбор материала и оборудования для совместной деятельности с детьми, изучение растений Урала.

Сотрудничество с родителями:

- Арт-экологическая игра «Создаём натюрморт вместе с летом»
- Работа по сбору растений для создания гербария «Луговые растения Урала»

2. Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

- чтение художественной литературы, беседа «*Мой родной край-земля уральская*» (о растительном мире Урала),

- рассматривание фотографий, альбома «*Растительный мир нашего края*», «*Богатства земли Уральской*»
- наблюдения на прогулке «*Садовые растения нашего детского сада*»,
- рисование: «*Мой любимый цветок*», аппликация «*Красивые цветы*», пластилинография «*Цветы на нашем участке*», коллективное панно из садовых цветов участка «*Цветочная скатерть*».
- дидактические игры «*Найди растения нашего края*», «*Продолжи узор*», «*Найди пару*»
- разгадывание загадок
- подвижные игры «*Краски*», «*Цветочное домино*», «*Разноцветные шляпки*».

3. Заключительный этап:

- оформление гербария «*Луговые растения Урала*».
- развлечение «*Кто главней? Сказка о красках*».

Анализ результатов реализации проекта

Для детей:

- Развит познавательный интерес к растительному миру Урала
- Даны представления о растительном мире Урала
- Воспитаны чувства сопереживания и бережного отношения ко всему живому.

Для педагога:

- Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по экологическому воспитанию дошкольников.

- Повышение теоретического и профессионального уровня педагога через овладение методом проекта в работе с детьми.

Для родителей:

- Просвещение родителей, передача им необходимой информации по формированию у детей любви и интереса к растительности Урала. Вовлеченность родителей в жизнь группы.
- Совместная продуктивная деятельность родителей и детей.
- Интерес к сотрудничеству с ДОУ.

Выводы:

- Дети имеют представление о крае, в котором они живут, о его растительности.
- Проявляется интерес к родному краю, что находит отражение в детских рисунках, поделках, рассказах.
- Воспитывается чувство гордости, любви, уважения к своей «**малой**» Родине.
- Через познавательно-творческую деятельность дети решают поставленную задачу, представляя решение в виде коллективной работы.

Приложение 1.**План работы с детьми и родителями**

№	Название мероприятия	Ответственный
1.	Мониторинг в начале проекта	Воспитатель
2.	Чтение художественной литературы о растительном мире Урала.	Воспитатель
3.	Просмотр видеосюжетов и рассматривание картинок о растительности Урала.	Воспитатель
4.	Заучивание стихов и загадок о растениях Урала.	Воспитатель
5.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты.	Воспитатель, музыкальный руководитель
6.	Разучивание подвижных и музыкальных игр по теме проекта	Воспитатель, музыкальный руководитель
7.	Тематическая беседа «Край родной-земля уральская»	Воспитатель
8.	Занятие «Луговые растения Урала»	Воспитатель
9.	Арт-экологическая игра «Создаём натюрморт вместе с летом»	Воспитатель, родители
10.	Сбор луговых растений Урала для создания гербария	Воспитатель, родители
11.	Творческие занятия по теме проекта	Воспитатель
12.	Создание гербария «Луговые растения Урала»	Воспитатель, родители
13.	Мониторинг в конце проекта	Воспитатель
14.	Развлечение «Кто главней? Сказка о красках»	Воспитатель, музыкальный руководитель

Приложение 2

Беседа «Край родной-земля Уральская».

Цель: Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.

Задачи:

1. Формировать дифференцированные представления о своём крае как части России, географическом положении и природном богатстве Урала.
2. Воспитывать чувство признательности и любви к родному краю, гордость за свой родной уральский край.
3. Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
4. Способствовать проявлению бережного отношения к природным богатствам Урала.
5. Воспитывать эстетические чувства, учить восхищаться красотой и многообразием родной природы.

Предварительная работа:

- познавательная беседа на тему « Растения родного края».
- рассматривание иллюстраций «Родной край», «Наш город раньше и теперь», « Растения родного края».
- чтение стихов и рассказов об Урале, беседы по их содержанию.
- разучивание пословиц, загадок о природе Урала.
- лепка «Цветы нашего участка».
- аппликация « Растения родного края»

- разучивание хоровода «На горе то калина».

ХОД БЕСЕДЫ

Воспитатель: Дети, внимательно посмотрите на эти картинки. Это Урал. Так называется наш родной край. Сегодня мы о нём побеседуем. С творчеством, какого уральского писателя вы недавно познакомились?

Дети: с творчеством Павла Петровича Бажова.

Воспитатель: Какие сказы П.П.Бажова вы помните?

Дети: «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка».

Воспитатель: Послушайте отрывок и попытайтесь определить, из какого он сказа.

Включает аудиозапись отрывка сказа «Серебряное копытце»

Воспитатель: Вы узнали сказ?

Дети: Отвечают.

Воспитатель: Правильно! Дарёнка прислала вам письмо.

Дети вместе с воспитателем читают письмо.

«Здравствуйте, люди добрые! Рассыпала я свои бусы волшебные, а собрать их не просто. Чтобы сделать это, нужно ответить на вопросы мудрёные. Помогите мне пожалуйста».

Воспитатель: В конверте бусины лежат, надо их на ниточку надеть. После каждого правильного ответа буду прикреплять бусины на ниточку. Вы готовы помочь Дарёнке?

Дети: Готовы помочь, собрать бусы.

Воспитатель: Какие горы есть на Урале?

Дети: Уральские горы.

Воспитатель: Чем славится земля Уральская? (На каждый правильный ответ собирает по бусине)

Дети: Полезными ископаемыми: железо, руда.

Воспитатель: Как раньше город Екатеринбург?

Дети: Свердловск.

Воспитатель: Какое животное изображено на гербе Краснотурьинска?

Дети: Бурундук..

Воспитатель: Каких ещё животных, обитающих в уральских лесах вы знаете?

Дети: Лиса, волк, медведь, белка, лось, заяц и т.д.

Воспитатель: Давайте изобразим их с помощью голоса и движений.

Под аудиозапись «Звуки природы» дети изображают диких животных.

А, сейчас, предлагаю поиграть в д /и **«У КОГО КАКОЙ ДОМ»**

На столе лежат картинки с изображением животных и их жилищ. Нужно подобрать и правильно назвать, кому что принадлежит.

Дети подбирают картинки: медведя - в берлогу, волка - в логово, бобра - в бобровую хатку, муравья - в муравейник и т.д.

Воспитатель: Кто ещё, кроме животных живёт в уральских лесах?

Дети: Отвечают.

Воспитатель: Вот как много животных, птиц, насекомых водится в наших лесах. Молодцы, ребята. Много про животных знаете. Ответили на вопросы, получайте ещё бусину.

Воспитатель: Вспомните, какие цветы растут в нашем садике и нашем городе?

ИГРА ЛОТО «Найди растения нашего края»

Дети: выполняют задание, коллективно решают, думают.

Получают ещё бусину.

Просмотр познавательного видеоролика **«Садовые растения Урала»**.

Воспитатель: Назовите, какие садовые растения вы запомнили?

За правильные ответы получают бусину.

А, сейчас, я предлагаю вам отгадать загадки о садовых цветах.

После отгадок снова получают бусину.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня помогли собрать Дарёнке бусы. Ответили на вопросы о родном Урале, животных и садовых растениях Урала.

Рефлексия: хороводная игра «На горе то калина».

Открытый конец.

Сегодня, после нашей познавательной беседы я предлагаю вам помочь мне высаживать рассаду садовых растений Урала у нас на участке Согласны?

Дети вместе с воспитателем выполняют трудовое поручение «Посади цветок».

Приложение 3

План – конспект занятия: «Луговые растения Урала»

Цель: закрепить знания дошкольников о растениях луга и сада. Повторить названия растений, уметь их отсортировывать в обручи разного цвета. Совершенствовать навыки коллективной игры.

1. Загадка.

«Мы по ковру идём с тобой

Его никто не ткал.

Он разостлся сам собой

Лежит у речки голубой

И жёлт, и синь, и ал!» (Луг).

2. Просмотр видеоролика «Летний луг».

3. Вопросы по просмотренному ролику.

4. Дидактическая игра «Разложи правильно».

Цель: закрепить знания дошкольников о растениях луга и сада. Повторить названия растений, уметь их отсортировывать в обручи разного цвета. Совершенствовать навыки коллективной игры.

5. Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».

6. Музыкально-художественная игра «Цветочное домино».

7. Открытый конец – задание для детей и родителей (сбор луговых растений для создания гербария).

Приложение 4

Арт-экологическая игра «Создаём натюрморт вместе с летом».

Цель: дать детям понятие, что цветы не только красота, но ещё и часть живой природы, которую надо беречь, охранять и знать.

Этапы:

1. Изготовление бумажных вазочек и раскрашивание их по своему желанию.
2. Создание натюрморта с помощью вазочек и живых цветов на участке с предметами неживой природы (Камушки, ракушки, шишки, палочки, орешки).
3. Фотосессия с созданными натюрмортами.
4. Открытый конец. Создание натюрмортов с родителями на природе и фото на память.

Приложение 5

Сценарий развлечения «Кто главней? Сказка о красках»

Звучит музыка П. И. Чайковского из цикла «Времена года. Лето».

Ведущий.

«От добра, любви и света
Раскраснелось чудо-лето!
Колосится в поле рожь,
Скачет, скачет летний дождь!
Зреют травы, зреют нивы,
А в овраге у реки,
Расцветают всем на диво
Синим цветом васильки!
Целый мир-цветное фото,
Есть художнику работа!»

Под музыку входит Художник, в руках у него палитра, зонтик, кисть.

Художник.

Взял бумагу, краски, кисти
И пустился в дальний путь, на природе над пейзажем
Поработаю чуть-чуть!

Начинает рисовать. Через некоторое время гремит гром. Слышится шум дождя. Художник раскрывает зонт над головой. Звучит музыка, вбегает Дождик.

Дождик.

Ты рисуешь целый день,
Рисовать тебе не лень,
Я из тучки над тобой
Наблюдаю день-деньской!

Художник.

Осторожно, мальчик-дождик!
Ты работу мне испортишь.
Видишь, краски намочил.
Что ты, Дождик, натворил?

*Качает головой, берёт работу, зонт и уходит.
Вбегают краски.*

«Танец красок»

Затем краски разбегаются каждая в свой домик.

Красная краска.

Я – самая старшая, красная краска,
Довольно, уймитесь, закончены пляски!
Меня вы должны уважать и беречь.
Не то прикажу здесь огонь я разжечь!
И красное пламя сильней разгорится,
В горящие угли здесь всё превратиться!

Оранжевая краска.

Есть мнение другое – хочу я заметить,

Оранжевый цвет – самый лучший на свете!
Ведь все апельсины зимою и летом
Горят самым ярким оранжевым цветом!
И слушать тебя не подумаю даже.
Я вмиг всё оранжевым цветом закрашу!

Жёлтая краска.

Ах, не спорьте! Ах, постойте!
Жёлтый – самый лучший цвет!
В нём тепло земли найдёте
Солнца жёлтого привет.
Солнце жизнь даёт и силы
Поважнее апельсинов!

Зелёная краска.

В спор вступаю без опаски
Лучше нет зелёной краски!
Ишь, придумали, ну как же,
Не спросили меня даже!
Цвет зелёный есть у клёнов,
Цвет зелёный у травы!
Самый главный цвет – зелёный!
Спорить нечего, увы!
По весне зелёной травкой
Покрывается земля.
Цвет мой самый-самый главный,
Правда, стало быть, моя!

Голубая краска.

Трудно спорить мне с тобой,
Но главный цвет, всё ж, голубой!
Посмотри, какое небо
Видишь, голубого цвета.
Ну, а вам, как ни гадать,
Всё х до неба не достать!
Голубой, тут спору нет
Самый главный в мире цвет!

Синяя краска.

Ну, уж нет, скажи на милость,
Вот персона объявилась!
Главный, всё же-синий цвет
Почему? Даю ответ:
Спорить нет большой нужды-
Синий это цвет воды!
Океаны и моря, воды речек и ручья
Без воды нельзя умыться,
Без воды нельзя напиться,
Суп сварить, компот и щи,
Даже краски развести!

Фиолетовая краска.

Стойте, стойте, погодите,
Вам подумать я советую.
Самый нежный и загадочный-
Цвет фиалок – фиолетовый!
И хотя, из скромности, спорить я не стану,
Себя я лучшим цветом, считать не перестану!

Ведущий.

Уважаемые, краски, довольно спорить, давайте лучше поиграем.

Коммуникативная игра с пением «Разноцветные шляпки» (рус. нар. мел.)

Игра «Краски»

Под музыку выходит художник.

Художник.

Ой, ой, ой, как раскричались,
Только что ж вы замолчали?
Ах, устали, так и быть,
Я готов вас помирить!
Все по росту здесь вставайте,
Да места запоминайте.
Фразу я сейчас скажу,
Каждой место укажу!

Произносит известную фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

Краски на каждое сказанное слово встают по порядку.

Художник.

Как только вы, краски, послушными стали,
Все вместе вы радугу нарисовали!

Краски .

Есть разные краски у нашей планеты,
Вы мир украшайте зимою и летом.

Зелёной травою и розовой кашкой,
Дождём голубым, разноцветной букашкой.
Оранжевым цветом рассвети закат,
Пусть красочный мир окружает ребят!

Песня «Разноцветное лето» (муз. и сл. А.Воинова)

Список используемой литературы

Экологические сказки

Ирландская сказка «Поле ромашек»

Лопатина В. «Почему у земли платье зелёное?»

Лопатина В. «Кто землю украшает»

Скребцова М. «Могучая травинка»

Стихи

Баранова В. «Посчитаем полевые цветы»

Полянина В. «Ромашки»

Пришвин М. «Золотой луг»

Степкина В. «Лужок»

Тесленко А. «Букет для мамы»

Художественная литература:

Экологические сказки

Ирландская сказка «Поле ромашек»

Лопатина В. «Почему у земли платье зелёное?»

Лопатина В. «Кто землю украшает»

Скребцова М. «Могучая травинка»

Стихи

Баранова В. «Посчитаем полевые цветы»

Полянина В. «Ромашки»

Степкина В. «Лужок»

Тесленко А. «Букет для мамы»