

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

## **Познавательно-творческий проект**

### **«Краски природы – лето»**

**Разработчики: воспитатель Мальцева А. Л.**  
**музыкальный руководитель: Солохина Т. В.**



ГО Краснотурьинск 2023

## **Пояснительная записка**

В настоящее время экологическое образование - одно из приоритетных направлений, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. В структуре ФГОС ДО особое внимание уделяется познавательной-исследовательской деятельности, как исследованию объектов окружающего мира и экспериментирование с природным материалом.

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Причинами реализации этого проекта стал анализ данных, выявленных в результате и мониторинга познавательного развития детей подготовительной группы в области «Экология». А именно:

- Дети плохо представляют значимость и взаимосвязь природы и здоровья;
- Недостаточный кругозор о живой природе.

**Цель проекта:** расширение представлений об изменениях в природе, в связи со сменой времён года (рост цветов и трав луга и сада, факторы, способствующие их росту); развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности.

**Задачи:**

- **Образовательные:** Сформировать знания детей о цветах и растениях луга и сада. Знать факторы, способствующие их росту.
- **Развивающие:** Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, приобщать детей к процессу познания. Развивать желание исследовать объекты живой и неживой природы не нанося им вред, экспериментировать.
- **Воспитательные:** Воспитывать коммуникативные навыки, бережное отношение к природе, желание заботиться о растениях, сохранять и защищать ее.

Работа над проектом носила комплексный характер, пронизывала все виды детской деятельности дошкольников (познавательная, двигательная, игровая, художественно-эстетическое развитие).

Работа велась по трем основным направлениям: взаимодействие с детьми, взаимодействие с родителями и взаимодействие с педагогами нашего дошкольного учреждения.

Проект реализовывался в 3 этапа:

**На 1 этапе-подготовительном:**

Был проведен анализ проблемы; сформированы задачи, решаемых в ходе работы над проектом; определение источников информации; подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по теме; накопление информации по теме проекта; планирование системы мероприятий по теме; подготовка её к апробированию.

Подбор материала и атрибутов для продуктивной деятельности. Создание предметно-пространственной среды.

Информация для родителей о предстоящем проекте, привлечение их к участию.

**2 этап - основной (практический)**

**3 этап – продукт деятельности**

**Ожидаемые результаты проекта:**

- 1.Организация в группе образовательной деятельности по обозначенной теме в рамках проекта с учётом трёх направлений: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие;
- 2.Развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;
- 3.Совершенствование экологической среды участка;

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс группы.

**Продукт проектной деятельности:**

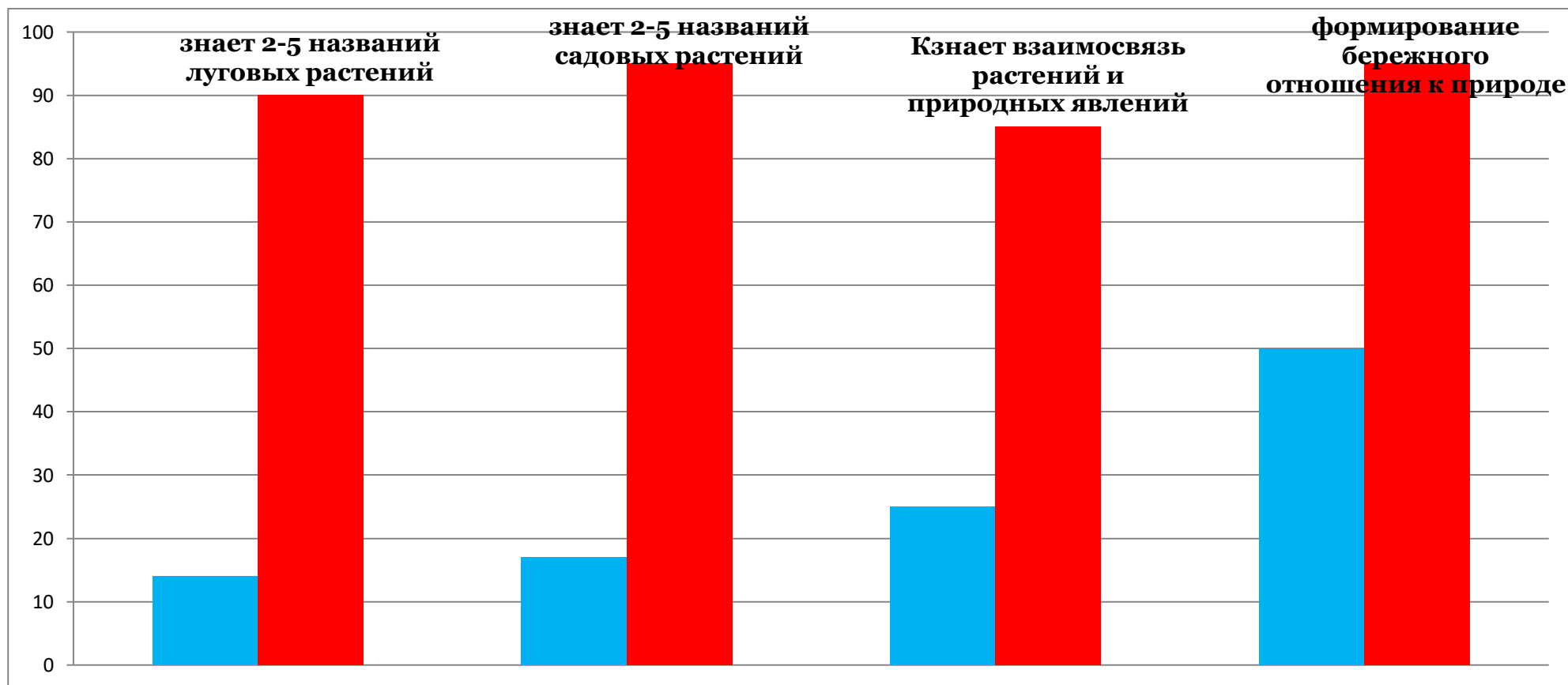
1. Методические материалы по проекту (рекомендации, сценарии мероприятий, дидактические игры);
2. Выставка детских творческих работ «Летний калейдоскоп».
3. Развлечение «Кто главнее? Краски природы».

### Результаты на начало проекта

Ф. и. участника проекта	Знает 2-5 названий луговых растений	Знает 2-5 названий садовых растений	Знает взаимосвязь растений и природных явлений	Формирование бережного отношения к природе
1. Абрамов Костя	-	-	+	+
2. Братчиков Кирилл	-	-	-	-
3. Вольф матвей	-	-	-	+
4. Гаёва Майя	+	+	+	+
5. Голубев Саша	-	-	-	-
6. Есаулкова Анита	-	+	+	+
7. Заболотнев Максим	-	-	-	-
8. Коренев Никита	+	+	+	+
9. Кустова Вика	+	+	+	-
10. Карнушина Катя	-	-	-	-
11. Кузнецов Саша				
12. Миронов Дима	-	+	--	+
13. Нуждина Полина	-	+	+	+
14. Осипов Роман	-	-	+	-
15. Патрушева Анна	+	-	-	-
16. Пегова Маша	-	+	-	+
17. Сёмина Кристина				
18. Шахвердиева Маша	-	-	-	+

### Результаты на конец проекта

Ф. и. участника проекта	Знает 2-5 названий луговых растений	Знает 2-5 названий садовых растений	Знает взаимосвязь растений и природных явлений	Формирование бережного отношения к природе
1. Абрамов Костя	+	+	+	+
2. Братчиков Кирилл	-	+	-	+
3. Вольф матвей	-	+	+	+
4. Гаёва Майя	+	+	+	+
5. Голубев Саша	+	-	+	+
6. Есаулкова Анита	+	+	+	+
7. Заболотнев Максим	+	+	+	+
8. Коренев Никита	+	+	+	+
9. Кустова Вика	+	+	+	+
10. Карнушина Катя	-	+	-	+
11. Кузнецов Саша				
12. Миронов Дима	+	+	+	+
13. Нуждина Полина	+	+	+	+
14. Осипов Роман	-	+	+	+
15. Патрушева Анна	+	-	+	-
16. Пегова Маша	+	+	-	+
17. Сёмина Кристина				
18. Шахвердиева Маша	+	-	-	+



1 - 75 %

2 - 77 %

3 - 60 %

4 - 45 %

Результаты на начало проекта

Результаты на конец проекта

### **Материалы и средства реализации проекта:**

Фотографии с изображением луговых и садовых растений Урала. Познавательные видео о растениях Урала.

Подборка дидактических игр.

Художественная и энциклопедическая литература.

Поделки и рисунки садовых и луговых растений.

### **Предварительная работа:**

1. Подбор методической литературы по теме.
2. Подбор художественной литературы для чтения детям.
3. Подбор дидактического материала, наглядных пособий (*альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации.*)
4. Составление перспективного плана работы по теме.

### **Формы реализации проекта:**

- занятия – путешествия по родному краю;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- просмотр познавательных фильмов;
- дидактические игры;
- разгадывание загадок;
- подвижные игры;
- наблюдения на прогулке;
- рассматривание иллюстраций;
- выставки детских работ;
- развлечение;



- экскурсии на луг;
- взаимодействие с родителями.
- создание гербария.

- **Этапы работы над проектом:**

Составив карту мониторинга, определила темы работы с дошкольниками на 3 месяца.

- *«Цветы и травы луга»*
- *«Цветы сада и участка»*
- *«Писатели и поэты о растениях»*

## **1. Подготовительный этап:**

Составление плана совместной работы с детьми и родителями.

Воспитатель: Подбор материала и оборудования для совместной деятельности с детьми, изучение растений Урала.

### **Сотрудничество с родителями:**

- Арт-экологическая игра «Создаём натюрморт вместе с летом»
- Работа по сбору растений для создания гербария «Луговые растения Урала»

## **2. Основной этап:**

### **Мероприятия по работе с детьми:**

- чтение художественной литературы, беседа *«Мой родной край-земля уральская»* (о растительном мире Урала),

- рассматривание фотографий, альбома « *Растительный мир нашего края*», «*Богатства земли Уральской*»
- наблюдения на прогулке «*Садовые растения нашего детского сада*»,
- рисование: «*Мой любимый цветок*», аппликация «*Красивые цветы*», пластилинография «*Цветы на нашем участке*», коллективное панно из садовых цветов участка «*Цветочная скатерть*».
- дидактические игры «*Найди растения нашего края*», «*Продолжи узор*», «*Найди пару*»
- разгадывание загадок
- подвижные игры «*Краски*», «*Цветочное домино*», «*Разноцветные шляпки*».

### 3. Заключительный этап:

- оформление гербария «*Луговые растения Урала*».
- развлечение «*Кто главней? Сказка о красках*».

Анализ результатов реализации проекта

Для детей:

- Развита познавательный интерес к растительному миру Урала
- Даны представления о растительном мире Урала
- Воспитаны чувства сопереживания и бережного отношения ко всему живому.

Для педагога:

- Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по экологическому воспитанию дошкольников.

- Повышение теоретического и профессионального уровня педагога через овладение методом проекта в работе с детьми.

#### **Для родителей:**

- Просвещение родителей, передача им необходимой информации по формированию у детей любви и интереса к растительности Урала. Вовлеченность родителей в жизнь группы.
- Совместная продуктивная деятельность родителей и детей.
- Интерес к сотрудничеству с ДОУ.

#### **Выводы:**

- Дети имеют представление о крае, в котором они живут, о его растительности.
- Проявляется интерес к родному краю, что находит отражение в детских рисунках, поделках, рассказах.
- Воспитывается чувство гордости, любви, уважения к своей *«малой»* Родине.
- Через познавательно-творческую деятельность дети решают поставленную задачу, представляя решение в виде коллективной работы.

## Приложение 1.

### План работы с детьми и родителями

№	Название мероприятия	Ответственный
1.	Мониторинг в начале проекта	Воспитатель
2.	Чтение художественной литературы о растительном мире Урала.	Воспитатель
3.	Просмотр видеосюжетов и рассматривание картинок о растительности Урала.	Воспитатель
4.	Заучивание стихов и загадок о растениях Урала.	Воспитатель
5.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты.	Воспитатель, музыкальный руководитель
6.	Разучивание подвижных и музыкальных игр по теме проекта	Воспитатель, музыкальный руководитель
7.	Тематическая беседа «Край родной-земля уральская»	Воспитатель
8.	Занятие «Луговые растения Урала»	Воспитатель
9.	Арт-экологическая игра «Создаём натюрморт вместе с летом»	Воспитатель, родители
10.	Сбор луговых растений Урала для создания гербария	Воспитатель, родители
11.	Творческие занятия по теме проекта	Воспитатель
12.	Создание гербария «Луговые растения Урала»	Воспитатель, родители
13.	Мониторинг в конце проекта	Воспитатель
14.	Развлечение «Кто главней? Сказка о красках»	Воспитатель, музыкальный руководитель

## Приложение 2

### Беседа «Край родной-земля Уральская».

**Цель:** Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.

#### **Задачи:**

1. Формировать дифференцированные представления о своём крае как части России, географическом положении и природном богатстве Урала.
2. Воспитывать чувство признательности и любви к родному краю, гордость за свой родной уральский край.
3. Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
4. Способствовать проявлению бережного отношения к природным богатствам Урала.
5. Воспитывать эстетические чувства, учить восхищаться красотой и многообразием родной природы.

#### **Предварительная работа:**

- познавательная беседа на тему « Растения родного края».
- рассматривание иллюстраций «Родной край», «Наш город раньше и теперь», « Растения родного края».
- чтение стихов и рассказов об Урале, беседы по их содержанию.
- разучивание пословиц, загадок о природе Урала.
- лепка «Цветы нашего участка».
- аппликация « Растения родного края»

- разучивание хоровода «На горе то калина».

## ХОД БЕСЕДЫ

**Воспитатель:** Дети, внимательно посмотрите на эти картинки. Это Урал. Так называется наш родной край. Сегодня мы о нём побеседуем. С творчеством, какого уральского писателя вы недавно познакомились?

**Дети:** с творчеством Павла Петровича Бажова.

**Воспитатель:** Какие сказы П.П.Бажова вы помните?

**Дети:** «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка».

**Воспитатель:** Послушайте отрывок и попытайтесь определить, из какого он сказа.

Включает аудиозапись отрывка сказа «Серебряное копытце»

**Воспитатель:** Вы узнали сказ?

**Дети:** Отвечают.

**Воспитатель:** Правильно! Дарёнка прислала вам письмо.

Дети вместе с воспитателем читают письмо.

-«Здравствуйте, люди добрые! Рассыпала я свои бусы волшебные, а собрать их не просто. Чтобы сделать это, нужно ответить на вопросы мудрёные. Помогите мне пожалуйста».

**Воспитатель:** В конверте бусины лежат, надо их на ниточку надеть. После каждого правильного ответа буду прикреплять бусины на ниточку. Вы готовы помочь Дарёнке?

**Дети:** Готовы помочь, собрать бусы.

**Воспитатель:** Какие горы есть на Урале?

**Дети:** Уральские горы.

**Воспитатель:** Чем славится земля Уральская? (На каждый правильный ответ собирает по бусине)

**Дети:** Полезными ископаемыми: железо, руда.

**Воспитатель:** Как раньше город Екатеринбург?

**Дети:** Свердловск.

**Воспитатель:** Какое животное изображено на гербе Краснотурьинска?

**Дети:** Бурундук..

**Воспитатель:** Каких ещё животных, обитающих в уральских лесах вы знаете?

**Дети:** Лиса, волк, медведь, белка, лось, заяц и т.д.

**Воспитатель:** Давайте изобразим их с помощью голоса и движений.

Под аудиозапись «Звуки природы» дети изображают диких животных.

А, сейчас, предлагаю поиграть в д /и «**У КОГО КАКОЙ ДОМ**»

На столе лежат картинки с изображением животных и их жилищ. Нужно подобрать и правильно назвать, кому что принадлежит.

Дети подбирают картинки: медведя - в берлогу, волка - в логово, бобра - в бобровую хатку, муравья - в муравейник и т.д.

**Воспитатель:** Кто ещё, кроме животных живёт в уральских лесах?

**Дети:** Отвечают.

**Воспитатель:** Вот как много животных, птиц, насекомых водится в наших лесах. Молодцы, ребята. Много про животных знаете. Ответили на вопросы, получайте ещё бусину.

**Воспитатель:** Вспомните, какие цветы растут в нашем садике и нашем городе?

**ИГРА ЛОТО «Найди растения нашего края»**

**Дети:** выполняют задание, коллективно решают, думают.

Получают ещё бусину.

Просмотр познавательного видеоролика «**Садовые растения Урала**».

**Воспитатель:** Назовите, какие садовые растения вы запомнили?

За правильные ответы получают бусину.

А, сейчас, я предлагаю вам отгадать загадки о садовых цветах.

После отгадок снова получают бусину.

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня помогли собрать Дарёнке бусы. Ответили на вопросы о родном Урале, животных и садовых растениях Урала.

**Рефлексия:** хороводная игра «На горе то калина».

**Открытый конец.**

Сегодня, после нашей познавательной беседы я предлагаю вам помочь мне высалить рассаду садовых растений Урала у нас на участке Согласны?

Дети вместе с воспитателем выполняют трудовое поручение «Посади цветок».



**План – конспект занятия: «Луговые растения Урала»**

Цель: закрепить знания дошкольников о растениях луга и сада. Повторить названия растений, уметь их отсортировать в обручи разного цвета. Совершенствовать навыки коллективной игры.

**1. Загадка.**

«Мы по ковру идём с тобой

Его никто не ткал.

Он разостлался сам собой

Лежит у речки голубой

И жёлт, и синь, и ал!» (Луг).

**2. Просмотр видеоролика «Летний луг».**

**3. Вопросы по просмотренному ролику.**

**4. Дидактическая игра «Разложи правильно».**

Цель: закрепить знания дошкольников о растениях луга и сада. Повторить названия растений, уметь их отсортировать в обручи разного цвета. Совершенствовать навыки коллективной игры.

**5. Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».**

**6. Музыкально-художественная игра «Цветочное домино».**

**7. Открытый конец – задание для детей и родителей (сбор луговых растений для создания гербария).**

**Арт-экологическая игра «Создаём натюрморт вместе с летом».**

**Цель:** дать детям понятие, что цветы не только красота, но ещё и часть живой природы, которую надо беречь, охранять и знать.

**Этапы:**

1. Изготовление бумажных вазочек и раскрашивание их по своему желанию.
2. Создание натюрморта с помощью вазочек и живых цветов на участке с предметами неживой природы (Камушки, ракушки, шишки, палочки, орешки).
3. Фотосессия с созданными натюрмортами.
4. Открытый конец. Создание натюрмортов с родителями на природе и фото на память.

**Сценарий развлечения «Кто главней? Сказка о красках»**

*Звучит музыка П. И. Чайковского из цикла «Времена года. Лето».*

**Ведущий.**

«От добра, любви и света  
Раскраснелось чудо-лето!  
Колосится в поле рожь,  
Скачет, скачет летний дождь!  
Зреют травы, зреют нивы,  
А в овраге у реки,  
Расцветают всем на диво  
Синим цветом васильки!  
Целый мир-цветное фото,  
Есть художнику работа!»

*Под музыку входит Художник, в руках у него палитра, зонтик, кисть.*

**Художник.**

Взял бумагу, краски, кисти  
И пустился в дальний путь, на природе над пейзажем  
Поработаю чуть-чуть!

*Начинает рисовать. Через некоторое время гремит гром. Слышится шум дождя. Художник раскрывает зонтик над головой. Звучит музыка, вбегает Дождик.*

**Дождик.**

Ты рисуешь целый день,  
Рисовать тебе не лень,  
Я из тучки над тобой  
Наблюдаю день-деньской!

**Художник.**

Осторожно, мальчик-дождик!  
Ты работу мне испортишь.  
Видишь, краски намочил.  
Что ты, Дождик, натворил?

*Качает головой, берёт работу, зонт и уходит.  
Вбегают краски.*

**«Танец красок»**

*Затем краски разбегаются каждая в свой домик.*

**Красная краска.**

Я – самая старшая, красная краска,  
Довольно, уймись, закончены пляски!  
Меня вы должны уважать и беречь.  
Не то прикажу здесь огонь я разжечь!  
И красное пламя сильнее разгорится,  
В горящие угли здесь всё превратиться!

**Оранжевая краска.**

Есть мнение другое – хочу я заметить,

Оранжевый цвет – самый лучший на свете!  
Ведь все апельсины зимою и летом  
Горят самым ярким оранжевым цветом!  
И слушать тебя не подумаю даже.  
Я вмиг всё оранжевым цветом закрашу!

### **Жёлтая краска.**

Ах, не спорьте! Ах, постойте!  
Жёлтый – самый лучший цвет!  
В нём тепло земли найдёте  
Солнца жёлтого привет.  
Солнце жизнь даёт и силы  
Поважнее апельсинов!

### **Зелёная краска.**

В спор вступаю без опаски  
Лучше нет зелёной краски!  
Ишь, придумали, ну как же,  
Не спросили меня даже!  
Цвет зелёный есть у клёнов,  
Цвет зелёный у травы!  
Самый главный цвет – зелёный!  
Спорить нечего, увы!  
По весне зелёной травкой  
Покрывается земля.  
Цвет мой самый-самый главный,  
Правда, стало быть, моя!

### **Голубая краска.**

Трудно спорить мне с тобой,  
Но главный цвет, всё ж, голубой!  
Посмотри, какое небо  
Видишь, голубого цвета.  
Ну, а вам, как ни гадать,  
Всё х до неба не достать!  
Голубой, тут спору нет  
Самый главный в мире цвет!

#### **Синяя краска.**

Ну, уж нет, скажи на милость,  
Вот персона объявилась!  
Главный, всё же-синий цвет  
Почему? Даю ответ:  
Спорить нет большой нужды-  
Синий это цвет воды!  
Океаны и моря, воды речек и ручья  
Без воды нельзя умыться,  
Без воды нельзя напиться,  
Суп сварить, компот и щи,  
Даже краски развести!

#### **Фиолетовая краска.**

Стойте, стойте, погодите,  
Вам подумать я советую.  
Самый нежный и загадочный-  
Цвет фиалок – фиолетовый!  
И хотя, из скромности, спорить я не стану,  
Себя я лучшим цветом, считать не перестану!

**Ведущий.**

Уважаемые, краски, довольно спорить, давайте лучше поиграем.

**Коммуникативная игра с пением «Разноцветные шляпки» (рус. нар. мел. )**  
**Игра «Краски»**

*Под музыку выходит художник.*

**Художник.**

Ой, ой, ой, как раскричались,  
Только что ж вы замолчали?  
Ах, устали, так и быть,  
Я готов вас помирить!  
Все по росту здесь вставайте,  
Да места запоминайте.  
Фразу я сейчас скажу,  
Каждой место укажу!

*Произносит известную фразу: «**Ка**ждый **о**хотник **ж**елает знать, где сидит **ф**азан».*  
*Краски на каждое сказанное слово встают по порядку.*

**Художник.**

Как только вы, краски, послушными стали,  
Все вместе вы радугу нарисовали!

**Краски .**

Есть разные краски у нашей планеты,  
Вы мир украшаете зимою и летом.

Зелёной травой и розовой кашкой,  
Дождём голубым, разноцветной букашкой.  
Оранжевым цветом рассвети закат,  
Пусть красочный мир окружает ребят!

**Песня «Разноцветное лето»** (муз. и сл. А.Воинова)



## Список используемой литературы

### Экологические сказки

Ирландская сказка «Поле ромашек»

Лопатина В. «Почему у земли платье зелёное?»

Лопатина В. «Кто землю украшает»

Скребцова М. «Могучая травинка»

### Стихи

Баранова В. «Посчитаем полевые цветы»

Полянина В. «Ромашки»

Пришвин М. «Золотой луг»

Степкина В. «Лужок»

Тесленко А. «Букет для мамы»



## **Художественная литература:**

### Экологические сказки

Ирландская сказка «Поле ромашек»

Лопатина В. «Почему у земли платье зелёное?»

Лопатина В. «Кто землю украшает»

Скребцова М. «Могучая травинка»

### Стихи

Баранова В. «Посчитаем полевые цветы»

Полянина В. «Ромашки»

Степкина В. «Лужок»

Тесленко А. «Букет для мамы»