**Психологические**

**особенности**

**дошкольного возраста**

**(от 4- 5 лет)**

* + - ***Ведущая потребность*** – познавательная активность.
    - ***Ведущая деятельность*** – сюжетно-ролевая игра.
    - ***Ведущая функция*** – наглядно-образное [мышление](http://www.koob.ru/superlearning/).

**Особенности возраста:**

* речь начинает выполнять контролирующую функцию;
* усложняются волевые проявления (умение подчинять

свое поведение правилам в игре);

* повышенная познавательная активность;
* продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником;
* интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка;
* усложнение сюжетно-ролевой игры;
* появление осознанности собственных действий.

**Новообразования:**

* + - контролирующая функция речи;
    - появление элементов творческого [воображения](http://www.voobrazenie.ru/) в сюжетно-ролевой игре;
    - появление элементов произвольности;
    - появление внеситуативно-личностной формы общения с [взрослым](http://www.psydisk.ru/dvd/7day/).

**Рекомендации для взрослых:**

* + - создавать условия для развития творческого воображения;
    - продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
    - создавать условия для проявления познавательной активности;
    - способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости;
    - создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

**Дошкольное детство — важный период развития человека**

В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех **познавательных психических процессов.**

***Мышление***

* + - В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс **образного мышления.**
    - Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.
    - Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
    - В это время необходимо предлагать *ребенку игры с геометрическими фигурами.*
    - *Они мощно развивают умение моделировать, планировать. Учите ребенка отображать образец, готовую схему.*В этом возрасте ребенок:
    - складывает разрезные картинки, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения, увеличивая со временем количество частей
    - складывает из кубиков целостную картинку
    - собирает многосоставные фигуры из кубиков, конусов, пирамидок
    - конструирует из лего по образцу
    - собирает по схеме узор мелкой мозаикой

Эти игры к тому же **развивают мелкую моторику руки***. К ним полезно добавлять обведение любых вкладышей,   
их штриховку*. Детям нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки.

***Память***

* + - Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. А
    - Активно развивается образная память и словесная.   
      В процессе освоения речи и слушании и воспроизведении литературных произведений. *Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное.*
    - Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

***Внимание***

* + - Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

***Игры***

* + - Игра в этом возрасте проходит иначе, чем у младших дошкольников. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызываются распределением ролей: кто кем будет.
      * + Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться.
        + Взаимоотношения со сверстниками характеризуются

*избирательностью,* которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.   
В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

***Воображение***

* + - Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее *интенсивно оно развивается именно, а в дошкольном* возрасте.
    - Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует

***Речь***

* + - * В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
      * Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.
    - Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называю «почемучками». Это происходит потому, что ведущий *мотив такого общения -* ***познавательный.***
    - *Взрослый для ребенка 4 - 5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы.*     Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов. Появляются сложные предложения. Ребенок способен пересказать сказку, прочитать стихотворение.

***Как развивать речь малыша*?**

* Следите за своей речью: говорите выразительно и внятно;
* Ограничьте влияние телевизора и компьютера;
* Ежедневно читайте ребенку книги;
* Побуждайте к пересказу прочитанного;
* поощряйте речевую активность ребенка, стремление задавать вопросы;
* Играйте с ребенком;
* Не подражайте неправильному произношению ребенка;
* **Создайте комфортный психологический климат.**
  + - В этом возрасте можно играть с ребенком во всякого рода **словесные игры**. «Скажи наоборот», «Мама потерялась», «Доскажи словечко» и другие. Они хорошо развивают слуховой анализатор, то есть умение слышать и слушать. Идет активное запоминание новых слов, объединенных каким-либо признаком, пополняется активный словарь ребенка, развивается мозг. Если процесс обучения поставлен правильно, играючи, с шутками, с юмором, ребенок с удовольствием будет заниматься.

**Ваша речь – образец для подражания!!!**