

СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Т. А. Александрова, инструктор
по физической культуре,
К.Н. Кистер, воспитатель
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
МО Краснотурьинск

Аннотация

В статье рассмотрены важнейшие аспекты выявления и комплексного сопровождения одарённых детей в области физического развития — от диагностики до создания условий для их всестороннего роста.

Актуальность данной темы обусловлена потребностью раннего выявления физических талантов посредством сотрудничества всех субъектов образовательных отношений при взаимодействии с социальным окружением в целях развития одарённости в области физического развития детей старшего дошкольного возраста.

Главная цель системы поддержки одарённых детей - повысить качество отбора детей с явно выраженными физическими способностями, чтобы обеспечить им долгосрочную и результативную поддержку. При этом важно создавать индивидуальные условия, учитывающие уникальность каждого ребёнка, его таланты и потребности, что способствует максимальному раскрытию потенциала. Такая работа не только формирует спортивные резервы страны, но и воспитывает здоровых и целеустремлённых лидеров, способных достигать высоких успехов на национальном и международном уровнях.

Важнейшая задача – обеспечивать точную и своевременную диагностику способностей с помощью систематического наблюдения за физическим развитием. Инновационные и индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются на основе полученных данных наблюдений с постоянным отслеживанием достижений, что позволяет адаптировать обучение под индивидуальные особенности ребёнка. Помимо этого, непрерывное совершенствование инфраструктуры дополнительного образования открывает больше возможностей для тренировок и участия в соревнованиях, способствуя полноценному развитию.

Одарённость в сфере физического развития раскрывается в различных формах: кто-то выделяется выдающейся скоростью и выносливостью с ранних лет, другой — уникальными координационными навыками или талантом к командным видам спорта. Истории успешных спортсменов часто начинаются с малого—заметных успехов на дошкольных, а впоследствии школьных соревнованиях или в любительских клубах и спортивных секциях, а оценка одарённости требует комплексного понимания физических, психических и эмоциональных особенностей ребёнка, что позволяет не только определить уровень способностей, но и сформировать оптимальные пути развития.^[1]

Рассмотрим этапы выявления физической одарённости в области физического развития, такие как:

- **Наблюдение**, которое проводится педагогами и инструктором по физической культуре, т. е. во время занятий по физкультуре, проведения различных подвижных и эстафетных игр, где фиксируются проявления необычных способностей, нестандартного поведения, быстрого усвоения материала и интереса к определенным областям знания.

- **Диагностика** предполагает использование специальных методик и тестов для оценки уровня интеллектуального, физического потенциала ребёнка. Здесь применяются

1 Минпросвещения Российской Федерации. Методические рекомендации по выявлению и сопровождению одарённых детей в области физического развития.2023.

психологические тесты, интервьюирование, наблюдение за поведением и выполнением заданий. [3],[6]

- **Консультация родителей** специалиста по ФК или педагогов, которые предоставляют рекомендации относительно дальнейшего развития и поддержки выявленных способностей.

- **Поддержка и развитие** осуществляется посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов, в которые включаются дополнительное образование, участие в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях и спортивных мероприятиях, направленных на раскрытие и поддержку особых способностей. [2],[5]

- **Мониторинг прогресса** успехов ребёнка помогает отслеживать динамику его развития, своевременно реагировать на изменения и корректировать стратегию сопровождения. [1],[3]

Одним из инструментов диагностики физических способностей для объективной оценки физических возможностей детей является многоуровневая методика, включающая тесты на силу, выносливость, координацию, гибкость и другие важные показатели.

Эффективное сопровождение основано на нескольких критически важных компонентах: профессиональная консультация и поддержка инструктора по физической культуре всех субъектов образовательных отношений, а также взаимодействие с социальным окружением спортивной направленности.

Для повышения заинтересованности воспитанников и улучшения качества занятий физической культурой активно применялись разнообразные формы мероприятий. Например, регулярно устраивались увлекательные тематические игры, такие как «В поисках пиратского флага» и «Юные спасатели».

Кроме того, особое значение придавалось организации спортивных активностей на свежем воздухе, включая использование самокатов и велосипедов. Особое внимание было уделено популяризации футбола: воспитанники принимали участие в дружеских матчах между группами ДОУ.

Спортивные эстафетные соревнования проходили не только внутри дошкольной образовательной среды, но и вне её пределов, в частности, на площадке школьного спортивного корта средней общеобразовательной школы № 19. В рамках взаимодействия педагоги активно сотрудничали с учителем физического воспитания указанной школы — Голубевым Евгением Викторовичем.

Помимо этого, успешно осуществлён проект «Юные чемпионы ГТО», направленный на подготовку ребят к успешному выполнению нормативов комплекса ГТО первой ступени. Проект длился две недели и состоял из теоретической части и практических тренировок. Все дети успешно справились с заданиями и получили золотые знаки отличия ГТО.

Активное участие педагогов также является одним из ключевых механизмов поддержки одарённых детей. Воспитателем группы Кристиной Николаевной были организованы **мастер-классы**: «Хоккей не только для мальчишек» с приглашённым спортсменом Серовской хоккейной команды «Металлург» Козловым Максимом.

Мастер-класс по знакомству с тхэквондо «Энергия движения» с участием ныне действующего золотого призёра Чемпионата и Первенства России Кистера Виктора.

А также с целью популяризации и привлечения детей к занятию спортом были проведены нетрадиционные для ДОУ спортивные мероприятия на базе учреждения дополнительного образования «Спортивной школы Маяк». Тренера-преподаватели провели для детей учебно-тренировочные занятия по хоккею с мячом.

Воспитанники неоднократно принимали участие в муниципальных спортивных мероприятиях: «Кросс нации», «Лыжня России», «День физкультурника». На базе спорт

3. Петров В. И., Смирнова Е. А. Особенности выявления и поддержки одарённости в физическом воспитании детей. Журнал «Физическое воспитание и спорт», 2022, №4.

6. Петрова Е. А. Современные методы выявления спортивной одарённости. – СПб.: Наука, 2022.

2. Министерство спорта Российской Федерации. Отчёт о развитии детско-юношеского спорта, 2023.

5. Иванов В. П. Особенности развития одарённых детей в России. – Москва: Просвещение, 2021.

комплекса «Газовик» проведены «Весёлые старты», где победили в номинации «Самые быстрые».

Принимали участие в военно-спортивной игре «Зарничка – 2025», где заняли почётное 2 место. «Футбольная весна» 2024 и 2025, где стали абсолютными чемпионами сезона. Так же ребята достойно поучаствовали в пятом Открытом Первенстве среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2024» и среди 7000-и тысяч участников вошли в топ-300-от лучших. Совокупность всех этих факторов формирует сбалансированную среду для гармоничного развития одарённости.

Для развития одарённости в области физического развития важную роль играет дополнительное образование. Спортивные секции и кружки предоставляют специализированные тренировки на развитие физических навыков и координацию. Стимулируют обмен опытом и развитие мотивации через социальные взаимодействия, что крайне важно для формирования устойчивой спортивной идентичности.

Индивидуальные беседы с родителями, регулярные походы в спортивные секции и общение с профессиональными спортсменами сыграли значительную роль в определении детьми своего спортивного пути.

Приведём успешные примеры сопровождения одарённых детей. Воспитанники МАДОУ № 19 МО Краснотурьинск старшего дошкольного возраста демонстрируют достижения на начальном этапе спортивного становления: воспитанница Екатерина Б. проявила себя в хоккее, став успешным вратарём команды «Факел». Примечательно, что в составе этой же команды выступают ещё трое её товарищей из группы. За счёт правильной организации взаимодействия педагогов и семьи Александр Г. добивается высоких результатов в секции каратэ «Белые Волки», становясь призёром спортивных турниров. В центре спортивных единоборств «Сокол» занимается Матвей Л. и после выпуска из детского сада. Ещё один воспитанник, Никита Л. занимается футболом в спортивном клубе «Газовик». Полина С. раскрывает таланты в области спортивно-танцевального искусства, демонстрируя успехи на соответствующих мероприятиях.

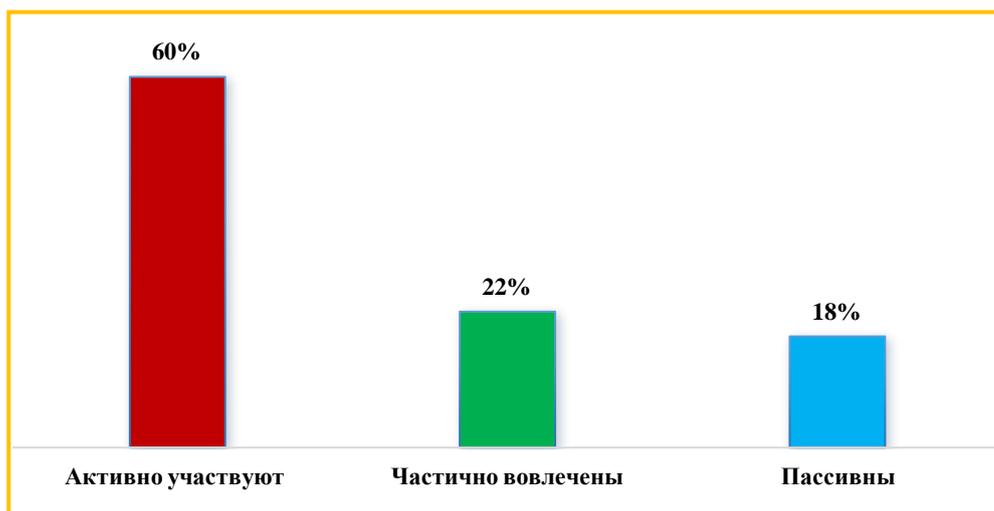
Евгений Т., занимаясь в группе дополнительного образования по шахматам, активно участвует в городских соревнованиях, включая турнир «Белая Ладья», а также выступал на областных состязаниях. Из 22 воспитанников нашей группы спортивные секции начали посещать, ещё будучи в детском саду 8 человек, продолжая заниматься уже после выпускного. Эти примеры служат убедительным доказательством эффективности нашей системы выявления и развития способностей каждого ребёнка.

Так же одним из ключевых механизмов является активное участие семьи, обеспечивающей эмоциональную и моральную поддержку при реализации индивидуального образовательного маршрута в области спортивной направленности. Работа с родителями осуществляется в различных направлениях, через проведение родительских собраний, а именно через практикумы, например, «Использование нетрадиционного оборудования в образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ», «Зарядка, это важно», «Мяч простой предмет, но такой важный». Истории успеха многих молодых спортсменов подтверждают, что семья — первый и самый надёжный ресурс на пути к спортивным вершинам.^{[4],[7]}

Статистика подтверждает, что большая часть родителей активно участвует в поддержке своих одарённых детей, что оказывает значительное влияние на мотивацию и успехи в спорте. Взаимодействие семьи с педагогами и специалистами ДОУ способствует созданию благоприятных условий для раскрытия потенциала ребёнка, укрепляет его уверенность и настойчивость.

4. Иванов А. Н. Роль семьи в формировании спортивного потенциала ребёнка. Вестник спортивной науки, 2021, том 15, стр. 112–120.

7. Семёнова М. В. Взаимодействие семьи и педагогов в развитии ребёнка. – Журнал «Педагогика и психология», 2023, №4.



Механизмы повышения качества сопровождения талантливых детей реализуются посредством обмена данными среди всех участников образовательной среды. Родители своевременно получают информацию о проведенных спортивно-физкультурных событиях благодаря личным страницам официального портала дошкольного учреждения, социальной сети «ВКонтакте», групповым и индивидуальным родительским чатам. Это способствует укреплению взаимодействия, быстрой реакции на потребности семей и гибкой коррекции индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Но не нужно забывать и о трудностях на пути развития одарённости детей и одним из значимых факторов является уровень мотивации родителей. Взрослые испытывают ограничения во времени, необходимые для регулярного посещения ребёнком специализированных секций и кружков.

Ещё одним препятствием на пути повышения эффективности работы с одарёнными детьми в сфере физической подготовки выступает дефицит высококвалифицированных кадров.

Также ситуация осложняется недостаточностью финансирования дошкольных образовательных организаций, что негативно отражается на приобретении необходимого спортивного оборудования.

Особое внимание заслуживает взаимодействие между детскими садами и профессиональными спортивными организациями.

Оно существенно затрудняется наличием сложных административных процедур и отсутствием чётких организационных схем взаимодействия. Это проявляется, например, в трудностях организации транспортировки воспитанников к местам тренировок, специализированным центрам и другим объектам спортивной инфраструктуры, что замедляет формирование эффективной системы сотрудничества и обмена опытом между учебными заведениями и спортшколами. ^[8]

В заключении хочется отметить, что комплексный подход как ключ успеха, объединяющий раннее выявление талантов, активное участие семьи и педагогов, а также современную спортивную инфраструктуру, является необходимым фундаментом для полноценного развития физических способностей одарённых детей. Такой системный взгляд создаёт не только условия для достижения высоких результатов, но и формирует здоровые привычки, укрепляет мотивацию и желание совершенствоваться, что в итоге приносит устойчивый вклад в развитие общества и будущих поколений.

8. Федеральный центр образования и спорта. Аналитический обзор: поддержка детского спорта в регионах России, 2023.

Список источников:

1. Минпросвещения Российской Федерации. Методические рекомендации по выявлению и сопровождению одарённых детей в области физического развития. 2023.
2. Министерство спорта Российской Федерации. Отчёт о развитии детско-юношеского спорта, 2023.
3. Петров В. И., Смирнова Е. А. Особенности выявления и поддержки одарённости в физическом воспитании детей. Журнал «Физическое воспитание и спорт», 2022, №4.
4. Иванов А. Н. Роль семьи в формировании спортивного потенциала ребёнка. Вестник спортивной науки, 2021, том 15, стр. 112–120.
5. Иванов В. П. Особенности развития одарённых детей в России. – Москва: Просвещение, 2021.
6. Петрова Е. А. Современные методы выявления спортивной одарённости. – СПб.: Наука, 2022.
7. Семёнова М. В. Взаимодействие семьи и педагогов в развитии ребёнка. – Журнал «Педагогика и психология», 2023, №4.
8. Федеральный центр образования и спорта. Аналитический обзор: поддержка детского спорта в регионах России, 2023.