

### **Продумывание вопросов.**

Для начала группового сбора осуществляется подбор организующих «ритуальных» вопросов, способствующих установлению и поддержанию социальных контактов, развитию умения считывать информацию об эмоциональном состоянии других людей, формированию навыков общения и планирования.

**Например:** Все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились? Кто ещё не уселся? Какое у вас настроение? Посмотрите друг на друга. У всех ли радостные (светлые, приветливые, улыбающиеся) лица? Кто очень хочет задать вопрос? Кто желает поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)? О чём бы вы хотели узнать? Что бы вы хотели посоветовать? Как бы вы поступили в подобной ситуации? Что вас порадовало (огорчило, удивило)?

**«Ежедневный рефлексивный круг» может включать в себя примерные компоненты:**

1. Приветствие.
2. Игра.
3. Обмен новостями.
4. Работа с календарем.
5. Динамическая пауза.
6. Обсуждение проблемных ситуаций.

**Утренний круг** – это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Для детей – это, прежде всего, возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

**Вечерний круг** помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию. **Цель:** помочь детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

## **ПАМЯТКА**

### **«ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ КРУГОВ»**

**Составитель: старший воспитатель Истомина Елена Андреевна**



### **Педагогическая технология «Ежедневный рефлексивный круг»**

Современный образовательный процесс в ДОУ предполагает выполнение детьми разнообразных тематических проектов, совместное планирование дня взрослыми и детьми, утренний групповой сбор.

**«Ежедневный рефлексивный круг»** (Наталии Петровны Гришаевой) – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей, способствует социализации и индивидуализации воспитанников

### **Правила проведения технологии «Рефлексивный круг» для воспитателей:**

не давать оценку высказываниям детей, можно интонационно подчеркивать то или иное высказывание, стараться комментировать каждое высказывание детей, развивать их суждение дальше. Не следует переходить на личности детей, общаться нужно в альтернативной общей форме. Неинтересную для детей тему – не продолжать. В младших группах начинать РК с детей, которые могут что-либо сказать самостоятельно. Для привлечения внимания детей надевать на руку куклу и говорить от ее лица.

### **Приемы активного слушания:**

- **поощрение**, которое заключается в заинтересованности, выраженном желании выслушать собеседника. В беседе с ребенком следует находиться на одном с ним уровне, глаза в глаза. На этом этапе важна доброжелательность, отсутствие оценочных мнений. Здесь могут быть использованы невербальные методы (улыбка, кивание, доброжелательный взгляд). В дополнение к ним – вербальные. Это слова «угу», «продолжай, пожалуйста», «я внимательно слушаю», «как интересно»;

- **повторение** заключается в уточняющих вопросах, повторении фраз говорящего;

- **отражение** – копирование в умеренных дозах мимику или жесты собеседника, таким образом выражая интерес и полное взаимопонимание. Это слова «ты встревожен», «ты чувствуешь, что...»;

- **обобщение или разрешение проблемы** во время беседы проскальзывает несколько раз. Опытный собеседник обязательно подведет итог, тем самым давая понять, что внимательно слушал рассказчика и понял его основную идею. Это слова «кажется, я понимаю, что ты хотел сказать...», «похоже, что самое главное здесь...», «в общем ты решил, что...». Это концентрация на главной мысли всего сказанного и подбор компромисса.

### **Подготовительные действия:**

*Правила.* Правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность. Их формулировки обговариваются с детьми. Правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов. Правила вывешиваются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения. В начале группового сбора важно определить правило очередности высказываний. Регулировать общение можно, например, правилом: «Говорит тот, у кого в руках мяч».

### **Правила проведения технологии «Рефлексивный круг» для детей:**

1. Говорит только тот, у кого в руке мяч (клубок...).
1. Предмет нужно передавать по кругу.
2. Не обязательно говорить – можно пропустить свою очередь.
3. Не повторять то, что уже кто-то сказал.
4. Говорить нужно по теме.
5. Если правила нарушаются – нужно поднять руку.
6. Если поднята рука – все участники круга замолкают.
7. Не уходить из круга, пока он не закончится.

### **Организация рефлексивного круга.**

**Наличие фотографий детей, центра эмоций, мольберта для размещения выбранных картинок или изображений, передающих идеи детей, их планы на предстоящий день, календаря.**

Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга (девочка между мальчиком, по росту, рядом с другом). Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

