

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

Е.А. Истомина, старший воспитатель
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
г. Краснотурьинск, Свердловской области

К. Симонов писал: «Ты вспоминаешь не страну большую, какую ты изъездил и узнал, ты вспоминаешь Родину – такую, какой ее ты в детстве увидал...» [2].

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает осуществление образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, осуществление нравственного и патриотического воспитания детей, в том числе во взаимодействии с общественными организациями [7].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает, что познавательное развитие дошкольника предполагает становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [5].

Основная образовательная программа МА ДОУ № 19 отражает задачи патриотического воспитания, в том числе для детей старшего дошкольного возраста с учетом реализуемых программ и методических пособий: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» [6]; методическое пособие: Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» [4].

При планировании занятий воспитатели опираются на технологию О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением» [3], в дополнение используют материал блока «Моя малая родина» методического пособия Ветехиной А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» [2]. В основу планирования цикла совместной деятельности воспитателей с детьми, бесед и целевых прогулок, экскурсий, легли рекомендации по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью Н.В. Алешиной [1].

В рамках краеведения педагоги МА ДОУ № 19 используют в работе с детьми старшего дошкольного возраста современные образовательные технологии такие, как, игровые технологии, метод мнемотехники, нетрадиционные техники изобразительной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, музейная педагогика, «река времени», проектная деятельность (за последние 5 лет реализованы долгосрочные образовательные проекты сроком реализации – от года до 2 лет при взаимодействии со старшим воспитателем: «Город, в котором мы живем», «Мы – часть России», «Мы – патриоты», «Никто не забыт, ничто не забыто»).

Основной целью педагогической деятельности являлось: введение личности ребенка в поле родной культуры, в духовную атмосферу родного города Краснотурьинск (ранее поселка «Турьинские Рудники»).

Поскольку необходимым условием при ознакомлении детей с родным городом является создание развивающей предметно-пространственной среды, поэтому развивающие центры групп пополнились материалами, которые использовались в совместной и самостоятельной деятельности: картой, гербом города Краснотурьинск; макетами города

(город в прошлом и настоящем – по технологии «река времени»); настольно-печатными, дидактическими играми; книгами, журналами, фотоальбомами (из принесенных детьми старых фотографий), открытками, иллюстрациями, портретами писателей края, рисунками детей; атрибутами к сюжетно-ролевым играм. В рамках музейной педагогики созданы мини-музеи «Русская изба», «Бабушкин сундучок», «Наши деды - славные победы».

Образовательную деятельность по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города проводили так, чтобы в ней были логика и система, усложняя ее в следующей последовательности:

История возникновения города (поселка): рассказ об истории возникновения города (поселка) воспитатели начинали с его местонахождения, с целью показать детям, что люди селились там, где для жизни были благоприятные условия: вода, леса, плодородная земля, полезные ископаемые; объясняли, почему возник город (поселок) на этом месте, откуда пошло название города (поселка), называли имена тех, кто город (поселок) основал. Одно из занятий посвящалось знакомству с гербом города.

История названия улиц: рассказ о том, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история города (поселка) и страны. Детям рассказывали о названиях ближайших улиц, на которых они живут и находится детский сад.

Здания города: воспитанникам рассказывали, что в городе много разных по назначению зданий – жилые дома, детские сады, школы, магазины, больницы и другие. В ДОУ воспитанники отмечали такой праздник, как «День рождения детского сада». Познакомились с музеями родного города – Федоровский геологический музей, краеведческий музей, дом-музей А.С. Попова, выставочный зал. Проводились экскурсии по городу, в том числе в выходные дни совместно с родителями, виртуальные экскурсии (ИКТ), познавательные занятия в МБУК «ЦБС» библиотеке № 8, использовались созданные старшим воспитателем мультимедийные презентации по краеведению, игровые технологии, что помогло воспитанникам подготовиться и успешно принять участие в городском фестивале «Мой родной город», посвященного 260-летию Турьинским Рудникам (1 место).

Люди, которые прославили свой город, свою страну: рассказывали детям о наиболее почитаемых, прославленных людях (в том числе о краснотурьинцах - героях Великой Отечественной войны, о том, как увековечена память о них). Дети старшего дошкольного возраста узнали о людях разных национальностей, о их культуре, национальной кухне. Совместно с родителями и социальными партнерами (МА УК «КДК») проведен фестиваль «Дружба народов». Воспитанники принимали участие в городских конкурсах: фотоконкурсе «Памятные места моего города», «Многонациональный Краснотурьинск». Ежегодно с воспитанниками проводились тематические беседы и познавательно-музыкальное мероприятие в рамках празднования Великой Победы над фашистской Германией с участием «детей войны», тружеников тыла. В условиях пандемии по коронавирусу (2019-2020 учебный год) организовано взаимодействие с родителями и социальным окружением по снятию видеороликов с участием воспитанников у памятников в городе Краснотурьинске, воздвигнутых в честь погибшим воинам в боях за Родину (рассказывание стихов о Великой Отечественной войне и участие в областной акции). Организовывалась встреча с паралимпийской чемпионкой по лыжным гонкам Анной Милениной (бывшей воспитанницей МА ДОУ № 19).

Места отдыха жителей города: рассказывали о том, где в городе расположены эти места, причем, сначала предлагали детям самим назвать их, а затем рассказывали о них то, что детям мало известно. В рамках празднования Дня города воспитанники старшего дошкольного возраста принимали участие совместно с родителями в муниципальных конкурсах «Позитивный город», «Трехколесное дефиле», спортивном празднике.

Игровые технологии стали средством обогащения и закрепления знаний, развития коммуникативных навыков, творческого начала. Надо отметить, что многие игры сделаны на основе фотографий видов города, сделанных во время экскурсий. Изготовлены различные дидактические игры: «Путешествие по городу», «Разрезные картинки», «Где находится

памятник?», «Найди отличия», «Заколдованный город», «Предприятия нашего города», «Собери картинку», «Наш город вчера и сегодня» и другие.

Природа родного города: рассказывали о растительном и животном мире, который представлен флорой и фауной одинаковой и отличающейся в самом городе и в его окрестностях, о взаимосвязи человека с природой, об экологических проблемах. Воспитанники приняли участие в городской экологической кейс-игре «Green-Team», направленной на исследование и решение ряда экологических проблем ближайшего природного окружения (2 место).

В процессе ознакомления дошкольников с родным городом использовались проблемные ситуации, вопросы на выражение своего отношения к окружающему (Любите ли вы свой город, за что? Что нравится в городе Краснотурьинск? Что бы вы хотели сделать, чтобы город стал еще лучше? и другие).

Самым сложным в работе по знакомству с родным краем явилось составление рассказов и заучивание стихотворений воспитанниками, поэтому применялся метод мнемотехники. Мнемотаблицы составлялись педагогами на основе полученных знаний детьми старшего дошкольного возраста.

Подводя итоги педагогической деятельности по краеведению, можно сделать вывод, что использование современных образовательных технологий в рамках ознакомления старших дошкольников с родным краем, привлечение родителей и социального окружения к данной проблеме оказалось эффективным. В процессе образовательной деятельности решены такие задачи, как показать, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми, своеобразен природой. Это способствовало осознанию воспитанниками, что их город – частица Родины, где также как и в других городах совместно трудятся люди разных национальностей, соблюдаются традиции, отмечаются общие профессиональные и общественные праздники, охраняется природа.

Список источников.

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом/ Н.В. Алешина. –М., 1999.
- 2.Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
4. Методическое пособие: Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.
- 5.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 6.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - М: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- 7.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».