

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Е.А. Истомина
МА ДОУ «Детский сад № 19
комбинированного вида»
г. Краснотурьинск

Во ФГОС ДО [4] определены три группы требований: к структуре основной образовательной программы, к условиям её реализации и к результатам её освоения.

В сложившейся действительности особенно актуально стоит вопрос об условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации программы включают в себя несколько групп требований: к психолого-педагогическим условиям; к кадровым условиям; к развивающей предметно-пространственной среде; к финансовым и материально-техническим условиям.

Психолого-педагогические условия – один из важнейших пунктов третьей части ФГОС ДО.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- использование в образовательном пространстве форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-педагогическим особенностям;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- построения взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
- организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности.

В основной образовательной программе нашего ДОУ, составленной с учетом комплексной программы Н.Е. Вераксы "От рождения до школы" предусмотрен модуль "Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей", на основе которого выстраивают свою педагогическую деятельность учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели группы компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ, имеющих речевые недостатки.

Педагогами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности, разработана "Адаптированная образовательная программа", являющаяся приложением основной образовательной программы, и включающая в себя также часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная часть предусматривает использование таких инновационных методов, как проектный метод, информационно-коммуникационных технологий,

биоэнергопластику, логоритмику [2], метод мнемотехники [1], метод сказкотерапии [6].

В проектной деятельности используются все перечисленные инновационные методы, с которыми педагоги знакомят родителей, используя разные формы взаимодействия.

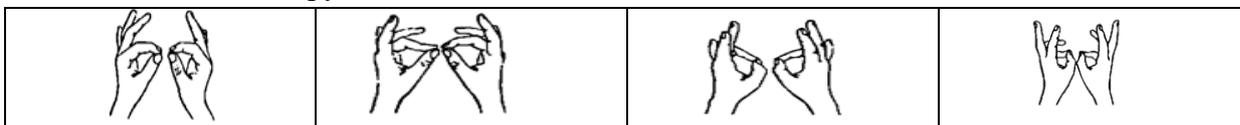
Родители воспитанников привлекаются к реализации проектов. Они принимают активное участие в образовательной деятельности с детьми, например, в совместных драматизациях или придумывании сказок валеологического содержания, по цветоведению; в создании детско-родительских работ по декоративно-прикладному творчеству и других мероприятиях, организованных в рамках проектов.

Еще одним из приложений основной образовательной программы является программа "Здоровье", в которой выстроена здоровьесберегающая система ДООУ, в том числе для детей с ОВЗ.

На основе данной программы в двигательный режим группы компенсирующей направленности наряду с традиционными формами физкультурно-оздоровительной работы включены кинезиологические упражнения [3], которые позволяют активизировать работу полушарий головного мозга, зарядить организм энергией. Для лучшего восприятия и запоминания кинезиологических упражнений используются мнемодорожки, например, к упражнениям "Кулак-ребро",



"Колечки" и другие.



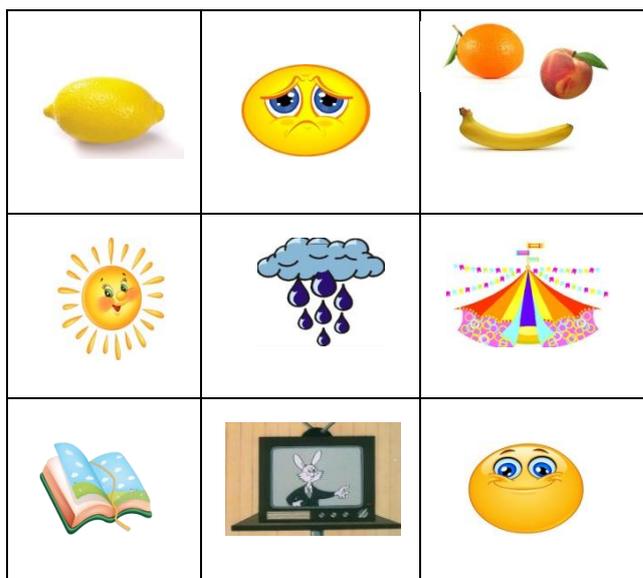
Аналогично используются мнемодорожки для глазодвигательных упражнений в сочетании с движениями языка, что позволяет снимать утомляемость глаз, развивать артикуляционный аппарат, мышление, внимание, память.



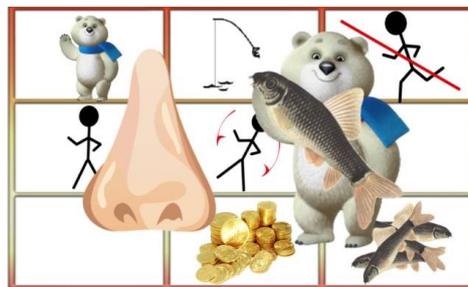
Поскольку речевые нарушения у дошкольников чаще всего встречаются по причине невротических расстройств, а активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольной организации, а также от стиля взаимоотношений педагогов с воспитанниками, от взаимоотношений между сверстниками, в связи с этим в работу с детьми с ОВЗ в двигательный режим включена психогимнастика [6], которую проводит педагог-психолог для снятия психоэмоционального напряжения у дошкольников.

В работе с детьми с ОВЗ применяется метод сказкотерапии в сочетании с мнемодорожками, которые облегчают процесс запоминания и воспроизведения текста, способствуют развитию эмоционально-чувственной сферы воспитанников,

так как ребенок учится понимать и изображать эмоции героев сказки. Например, используется мнемотаблица для рассказывания сказки "О грустном лимончике".



Подобные мнемотаблицы педагоги создают сами с помощью информационно-коммуникационных технологий.



Так же в работе с детьми с ОВЗ используются живые мнемотаблицы [5], которые включают в себя анимацию, яркую наглядность, музыку и видеоэффекты с интересным сюжетом, например, мнемотаблица для разучивания стихотворения "Белый мишка".

С учетом перечисленных программ педагоги разрабатывают свои рабочие программы, структура которых соответствует ФГОС ДО. Реализация рабочих программ выстраивается в соответствии с комплексно-тематическим планом, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с применением перечисленных ранее методов, что позволяет добиваться стабильных положительных результатов в освоении основной образовательной программы ДОУ с детьми с ОВЗ.

Все программы выставлены на сайте ДОУ и доступны родителям для ознакомления.

Литература:

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб., 2005.
2. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. – М., Восхождение, 1997.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Сайт "Болтунишка", раздел Мнемотехника.
6. Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007.