

Конструкт занятия по экспериментально-исследовательской деятельности детей старшей группы «Удивительные секреты воздуха»

Технологическая карта организации занятия по познавательно - исследовательскому развитию с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Тема: «Удивительный воздух»

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Форма занятия: групповая

Разработчик: воспитатель Пуртова Елена Николаевна, МА ДОУ № 19.

Форма совместной деятельности: интегрированное занятие.

Форма организации: групповая

Интеграция видов деятельности: «Художественно - эстетическая», «Познавательно - исследовательская», «Социально – коммуникативная», «Конструирование», «Двигательная», «Музыкальная».

УМК: Н. Е. Веракса., «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»

Цель: Расширение представлений о воздухе и его свойствах.

Задачи:

Обучающие задачи:

- учить детей устанавливать причинно-следственные связи;
 - закрепить знания детей о воздухе (он невидимый, не имеет цвета, не имеет запаха, не имеет формы);
 - подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;
 - способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
 - дать представление о том, что он обладает свойствами (человек без воздуха не может прожить; познакомить детей с составом воздуха; воздух бывает холодный и теплый; также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха; ветер дует с разной силой; человеку необходим чистый воздух и мы должны его беречь.);
 - закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы и предметы, сделанные руками человека;
 - закреплять умение у детей определять природные явления (снег, ветер, облака, солнце), формировать интерес к познанию природы;
 - объяснить детям, откуда берется ветер, используя игры, опыты, речевые упражнения, задания; использовать игровой прием ТРИЗ (ветер- это хорошо или плохо);
- формировать представления детей о составе воздуха (кислород, углекислый газ, азот):
- закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности;
 - закреплять умения складывать бумагу гармошкой (складывать веер);
 - совершенствовать навыки проведения опытов и экспериментов;
- продолжать учить отвечать полным ответом;
- продолжать учить различать сектора по цвету, класть изображения природы и созданных человеком объектов в заданный сектор;
- закреплять количественный счет до 5 при выполнении разных движений.

Закреплять умение называть времена года и соотносить с ними температуру воздуха (теплый, холодный).

Развивающие задачи:

- развивать у детей способность устанавливать причинно - следственные связи на основе элементарного эксперимента.
- способствовать проявлению у детей познавательной активности развитию собственного практического опыта.
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, речь.
- способствовать развитию ручной умелости, конструктивных умений, развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки работы с бумагой.
- формировать способность анализировать, сравнивать, делать выводы и умозаключения.
- вызвать интерес к совместному выполнению заданий.
- оценивать результат работы (получилось -не получилось), исправлять ошибки;
- развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

Речевые: развивать связную речь детей, обогатить словарь детей: лёгкий, прозрачный, невидимый, бесцветный; ветер порывистый, шквалистый.

Физические: развивать у детей органы дыхания с помощью упражнений дыхательной гимнастики; развивать сильный плавный ротовой выдох.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде; создать доброжелательный настрой;
- формировать желание у детей во время опытов соблюдать правила безопасности;

Материалы и оборудование: использование ИКТ, мультимедийные – презентация, фрагменты познавательных видео о воздухе; музыкальные – аудиозаписи; мнемо - картинки в виде шариков; браслеты по количеству детей браслетиками с изображением геометрических фигур разного цвета (синий или красный или желтый) и цифр (1 или 2 или 3); блоки Дьенеша, разноцветные листы бумаги на каждого ребенка; 3 надувных бассейна с водой; 3 кораблика: синий и красный обручи; картинки с объектами неживой и живой природы, картинки с объектами и предметами сделанные руками человека; три подноса; три конуса; мольберт, разные шарики (воздушный, накаченный гелием).

Предварительная работа: проведение прогулок – исследований, наблюдений, экскурсий, рисование на тему «Как человек использует воздух», чтение и просмотр сказок, просмотр видеосюжетов о природе, рассматривание картин художников.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<ul style="list-style-type: none">• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.• Развитие воображения и творческой активности.	<ul style="list-style-type: none">• Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.• Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных

<ul style="list-style-type: none">•Формирование первичных представлений о людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)• Уточнение представлений об особенностях природы (живая, неживая), отношение человека к природе (часть живой природы).• Формирование познавательных действий, становление сознания.• Закреплять умение получать информацию о новом объекте (воздухе) в процессе его исследования.	<p>действий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.•Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.• Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.• Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
---	--

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1 этап Организационный момент	Слайд №1 1. Дети заходят в зал под спокойную музыку с браслетиками с изображением геометрических фигур разного цвета (синий или красный или желтый) и цифр (1 или 2 или 3). 2. Приветствие гостей. 3. Психологический настрой (Встают в полукруг) Станем рядышком, друг с другом, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется — Утро доброе начнется. — ДОБРОЕ УТРО!!!	Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.	Дети выражают различные эмоции. Встают полукругом. Рассказывают стихотворение.	Создание хорошего настроения.
2 этап	- Ребята, послушайте загадку и скажите, что нас еще окружает в зале.		Дети высказывают свои мысли,	Отвечают на вопросы.

<p>Основная часть</p> <p>ИКТ</p> <p>Актуализация знаний о воздухе</p>	<p>Есть невидимка: В дом не просится, А прежде людей Бежит, торопится.</p> <p>- Как вы думаете, что это такое? - Воздух. - Давайте вспомним, какие свойства воздуха вам уже известны. Помогут нам наши помощники – воздушные шарики. (открыть мольберт с мнемощариками).</p>	<p>Загадывает загадку.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Вешает на доску мнемощарики.</p>	<p>находят ответы на вопрос.</p> <p>Сосредотачивают внимание.</p> <p>Отвечают на вопросы, опираясь на свои знания и мнемощарики.</p>	<p>Способен делать умозаключения и выводы.</p>
<p>ИКТ</p> <p>Дидактическое упражнение "Разложи картинку по секторам". (работа по группам).</p>	<p>Слайд № 2</p> <p>- Давайте вспомним о том, что нас окружает кроме воздуха. Для этого вы разделитесь на группы с помощью, ваших браслетиков. Найдите такую же цифру на конусе и подойдите к нему.</p> <p>- Послушайте задание:</p> <p>1 группе- каждому из вас надо выбрать по одной картинке, на которой изображены объекты живой природы и положить в красный сектор;</p> <p>2 группе - надо каждому выбрать по одной картинке с изображением неживой природы и положить их в синий сектор;</p>	<p>Задаёт задание.</p> <p>Уточнить задание у</p>	<p>Сосредотачивают внимание.</p> <p>Выполняют задания под спокойную музыку.</p> <p>Отвечать на вопрос полным ответом.</p>	<p>Умение выполнять задание.</p> <p>Умение отвечать на вопрос полным ответом.</p>

	<p>3 группе - надо каждому выбрать по одной картинке с изображением предметов, объектов, которые созданы человеком и положить их в красно-синий сектор.</p> <p>Проверка.</p> <p>1 сектор:</p> <p>Назвать полным предложением, какой объект живой природы вы положили в красный сектор (Я положила в красный сектор воробья и т.д.).</p> <p>- Кто согласен, что задание выполнили правильно надо под мой счет сделать 3 хлопка над головой. Будьте внимательны, не ошибитесь. 1, 2, 3, 4.</p> <p>- Сколько объектов живой природы находится в красном секторе?</p> <p>2 сектор - проверка.</p> <p>Назвать полным предложением, какой объект неживой природы вы положили в синий сектор (Я положила в синий сектор радугу и т.д.).</p> <p>- Кто согласен, что задание выполнили правильно надо под мой счет сделать 4 приседания. Будьте внимательны, не ошибитесь. 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>детей?</p> <p>Спрашивает у детей, что они положили в свои сектора.</p> <p>Слушает ответы детей.</p> <p>Дает задание для самопроверки, мотивирует детей быть внимательными, предупреждая их, о том, что будет специально запутывать.</p>	<p>Дети по очереди подходят к каждому сектору.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют нужные движения.</p>	<p>Умение слушать задание, отвечать на вопросы полным предложением, выполнять нужное количество движений.</p>
--	--	--	--	---

	<p>- Сколько объектов неживой природы находится в синем обруче?</p> <p>3 сектор.</p> <p>Назвать полным предложением, какой объект, созданный человеком, вы положили в красно-синий сектор (Я положила в красно-синий сектор воздушный шарик и т.д.).</p> <p>- Кто согласен, что дети задание выполнили правильно надо под мой счет сделать 2 хлопка около правого уха. Будьте внимательны, не ошибитесь. 1...</p> <p>- Сколько объектов, созданных человеком находится в секторе пересечения красного и синего обручей?</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы хотите узнать, как все эти объекты и предметы связаны с воздухом?</p> <p>Чтобы это узнать, нам надо пройти в конференц-зал. У вас есть брослеты. Я буду контролером, вы подходите ко мне и называете код вашего пропуска, а потом найдите себе по пропуску ваше рабочее место, ориентируясь на блоки Дьенеша. (сядут за столы)</p>	<p>Задаёт обобщающий вопрос.</p> <p>Дает задание. Слушает ответы. Наблюдает, как дети рассаживаются.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Занимают свои места за столами</p>	<p>Умение ориентироваться в пространстве.</p>
--	--	--	---	---

<p>ИКТ</p>	<p>Слайд № 3</p> <p>Ребята, посмотрите на экран и скажите, как можно назвать все эти объекты одним словом? (живая природа). Можно ли к этим объектам живой природы добавить человека? Почему вы так считаете? (щелкнуть по слайду)</p> <p>Через что вдыхает воздух человек?</p> <p>Можно ли дышать ртом? Как правильно дышать: через нос или рот? Почему вы так считаете? Как вы думаете, может ли человек долго находиться без воздуха?</p>	<p>Задаёт вопросы подталкивающие отвечать.</p>	<p>Слушают внимательно. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие внимания.</p> <p>Отвечать на вопросы полным предложением.</p>
<p>ИКТ</p> <p>Опыт №1</p>	<p>Слайд № 4</p> <p>Давайте проверим как долго можно обойтись без воздуха. (песочные часы – зажать носы). Смогли ли вы обойтись без воздуха 5 минут?</p>	<p>Выполняет задание вместе с детьми. Показывает песочные часы. Их переворачивает.</p>	<p>Сосредотачивают внимание на песочных часах.</p>	<p>Закрывают ладошкой рот и нос.</p>
<p>Получение новой информации.</p>	<p>Слайд №5</p> <p>Послушайте, что говорят ученые об этом. Внимание на экран! (нажать на картинку)</p> <p>Закрепление полученной информации – мнемонарик с изображением песочных часов.</p> <p>Слайд № 6 (о составе воздуха)</p>	<p>Предлагает посмотреть видео.</p> <p>Задаёт вопрос. Слушает ответ.</p>	<p>Внимательно смотрят.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Развитие внимания.</p> <p>Умение слушать задание, отвечать на вопросы полным предложением.</p>

<p>ИКТ</p> <p>Получение новой информации.</p>	<p>Ребята, а вы знаете, что-нибудь о составе воздуха? Тогда внимание на экран.</p> <p>Видео о составе воздуха.</p> <p>Синим цветом обозначен – АЗОТ; Желтым цветом – КИСЛОРОД; Красным цветом- УГЛЕКИСЛЫЙ ГАЗ Мнемошарик – закрепление.</p> <p>- Ребята, посмотрите и скажите в составе воздуха много ли кислорода? А хотите ли вы узнать, откуда берется кислород?</p> <p>Слайд № 7</p> <p>Березка, и травинка, и крохотные водоросли жадно ловят углекислый газ, он необходим растениям для питания. А возвращают в воздух кислород. Леса, луга, поля, парки, сады – все растения на Земле вместо углекислого газа дают нам живительный кислород. Чем больше вокруг зелени, тем чище воздух. Да, ребята, мы дышим кислородом, которые выделяют растения и деревья.</p>	<p>Задает вопрос. Слушает ответ. Предлагает посмотреть на экран.</p> <p>Рассказывает детям новую информацию. Помогает включиться детям в обучающую ситуацию.</p>	<p>Смотрят на экран.</p> <p>Делают выводы.</p> <p>Слушают внимательно Сосредотачивают внимание на экране.</p>	<p>Расширить кругозор, умение рассуждать.</p> <p>Способен внимательно слушать и запоминать новую информацию.</p>
<p>Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Чтобы не заболеть, нам надо каждый день делать дыхательную гимнастику. Через что мы</p>	<p>Выполняет дыхательную</p>	<p>Выполняют дыхательную</p>	<p>Умение четко выполнять указанные</p>

	<p>вдыхаем воздух? Стоя выполняют дыхательное упражнение. 1упражнение. И. п. -стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено. 1- делаем продолжительный вдох. 2- как только вдох окончен. Нажимая на правую ноздрю, делаем продолжительный выдох. (2 раза.)</p> <p>2упражнение. 1-медленно вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться. Прекратить вдох и сделать паузу на 4 сек. 2-плавный выдох через рот.</p> <p>Дети садятся на свои места. Закрепление полученной информации с помощью мнемошариков. И так мы выяснили, что...</p>	<p>гимнастику вместе с детьми.</p> <p>Вешает на доску мнемошарик. Стимулирование детей к умозаключению.</p>	<p>гимнастику.</p> <p>Отвечают на заданные вопросы, высказывают свои мысли.</p>	<p>действия.</p> <p>Способны делать простые умозаключения.</p>
	<p>- Теперь давайте выясним, как связана следующая группа объектов с воздухом. Посмотрите на экран и скажите, как одним словом можно назвать эти объекты. Слайд № 8 - Посмотрите на экран и скажите, какие объекты природы вы видите, что вы можете сказать о солнце? В какое время года солнце нас греет</p>	<p>Задаёт вопрос. Стимулирование детей к умозаключению.</p> <p>Предлагает посмотреть на экран. Задаёт</p>	<p>Отвечают на заданные вопросы.</p>	<p>Способен делать простые обобщения.</p> <p>Способны делать простые</p>

<p>Выбор бумаги по цвету</p> <p>Изготовление вееров</p> <p>Эксперимент с веерами</p>	<p>лучше всего? Какое настроение у вас бывает когда солнце светит? Почему? Покажите друг другу, как вы радуетесь солнышку. Если вам жарко, как можно себя охладить?</p> <p>- Давайте мы сделаем веера, чтобы охладить себя. Выберите понравившейся цвет бумаги для веера и согните ее гармошкой.</p> <p>Давайте помашем ими.</p> <p>Какой воздух вы ощущаете? (прохладный).</p>	<p>вопросы. Слушает ответы.</p> <p>Дает детям задание. Наблюдает за выполнением.</p> <p>Задает вопрос. Слушает ответ.</p>	<p>Выполняют задание. Выбирают понравившийся лист бумаги, изготавливают веер. Отвечают полным ответом.</p>	<p>умозаключения.</p> <p>Уметь изготавливать веер из бумаги.</p> <p>Делать умозаключения.</p>
<p>ИКТ</p> <p>Беседа о временах года, установление причинно-следственных связей между временем года и температурой воздуха</p>	<p>Слайд № 9</p> <p>- Какой объект природы вы видите сейчас? В какое время года можно увидеть снежинки? Какое время года у нас сейчас? Назовите времена года по порядку, начиная с осени. Какое время года наступит после осени? Ребенок – называет времена года, начиная с зимы. Ребята, скажите можно ли осенью, зимой и весной гулять столько же по времени как летом? Почему? Покажите, что вам холодно. Как можно согреть руки с помощью воздуха, который находится внутри нас? (дуют близко на ладошки – короткий выдох «ха»). Какой воздух</p>	<p>Задает вопрос. Нацеливает на размышление. Спрашивает детей.</p> <p>Задает вопрос, предлагает посмотреть видео.</p>	<p>Слушают внимательно. Сосредотачивают внимание на экране. Отвечают на заданные вопросы.</p>	<p>Способны решать интеллектуальные задачи.</p>

<p>Работа с холодной и теплой воздушной струей</p> <p>Обобщение</p>	<p>вы выдуваете из себя?</p> <p>- Ребята, а что можно сказать о воздухе в июле и в феврале ? (Будет ли температура воздуха одинаковой? Почему вы так думаете?)</p> <p>Давайте подуем на ладошки по другому, вдохнем через нос, а выдыхать будем через рот медленно, вытягивая губы в трубочку.</p> <p>Воздух бывает теплый и холодный.</p>			
<p>ИКТ</p>	<p>Слайд № 11</p> <p>Послушайте загадку Летит без крыльев и поёт, Прохожих задевает. Одним проходу не даёт, Других он подгоняет. (<i>ветер</i>)</p> <p>- Каким бывает ветер? Давайте представим, что ветер ледяной подул.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Вот студеною зимой (Дети машут руками.) Ветер дует ледяной И вздымает снега тучу. (Дети выполняют круговые движения руками)</p>	<p>Загадывает загадку.</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Дети</p>	<p>Умение логически мыслить.</p> <p>Развитие общей и</p>

<p>Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Экспериментирование с веерами, определение силы ветра</p>	<p>Он суровый и могучий. Зайцы прячутся в кустах. (Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают) Даже хитрая лиса Притаилась и сидит, Ну а снег летит, летит. (Дети машут руками) Но утихла злая вьюга, Солнце светит в небесах. (Потягивания — руки в стороны) Скачет по полю лиса. (Прыжки) Ну а мы чуть-чуть пройдемся (Ходьба) В детский сад к себе вернемся. (Дети садятся за столы)</p> <p>Как вы думаете, ветер – это хорошо или плохо? - вы знаете, что такое ветер? - Что такое ветер. - Как вы думаете, можно ли создать ветер самим? Как? - Возьмите свои веера и тихонько помашите ими. Что вы ощущаете? (можно сказать, что это легкий ветерок?) А теперь помашите быстро веерами. Что вы ощущаете? (сильный ветер). Что можно сказать о силе ветра?</p>	<p>Выполняет движения вместе с детьми.</p> <p>Привлекает детей к игре.</p> <p>Стимулирование детей к умозаключениям.</p> <p>Вывешивает мнемошарик. Задает вопрос.</p>	<p>проговаривают слова, выполняя движения по тексту.</p> <p>Принимают активное участие в обсуждении.</p> <p>Отвечают полным ответом.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>мелкой моторики.</p> <p>Способен делать простые обобщения.</p> <p>Способны делать простые умозаключения.</p>
---	---	---	--	---

<p>Обобщение о силе ветра</p>	<p>Ветер это движение воздуха в природе.</p> <p>- мнемошарик со стрелочками.</p> <p>Сила ветра бывает разной. Бывает легкий ветерок, а бывает сильный ветер и даже ураган.</p> <p>Ветер может быть с разных сторон.</p> <p>Ветер это движение воздуха в природе... Что такое ветер?</p>			
<p>ИКТ</p>	<p>Слайд № 12</p> <p>- Ребята, посмотрите на экран, как вы думаете, для каких объектов, предметов люди используют силу ветра?</p> <p>- Давайте мы это проверим в нашей лаборатории, но сначала вспомним правила поведения.</p> <p>Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.</p> <p>Правило №2. Бережно обращаться с оборудованием.</p> <p>Правило №3. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.</p> <p>Предлагаю вам пройти каждому в свою лабораторию. Посмотрите на цвет геометрической фигуры вашего браслета, он</p>	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>Стимулирует детей к проведению опыта.</p>	<p>Сосредотачивают внимание.</p> <p>Внимательно слушает.</p>	<p>Эмоционально откликается.</p> <p>Способен соблюдать правила.</p>

	соответствует цвету вашего кораблика.			
<p>Работа в группах.</p> <p>Опыт «Ветер двигает корабли»</p> <p>Проведение опыта</p> <p><i>(дети опускают на воду кораблики)</i></p> <p>-А теперь нам нужно привести воздух в движение, чтобы лодочка поплыла.</p> <p>-Что можно для этого сделать?</p> <p>Д: Подуть на неё...</p> <p>В: Воздух, ударяясь о парус, подгоняет кораблик.</p> <p>Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру.</p> <p>Вывод: на парус давит больше воздуха, поэтому кораблик двигается быстрее.</p> <p>Молодцы. Садитесь на свои места</p> <p>Обобщение о значении силы ветра</p>	<p>Дети встают вокруг столов.</p>	<p>Ставит цели группе детей.</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания; предоставляет достаточно времени для изучения с ними объектов, явления, наблюдений, экспериментов.</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p>	<p>Принимают активное участие в деятельности.</p> <p>Отвечают на вопросы, опираясь на свой опыт.</p>	<p>Проявляет интерес к различным видам детской деятельности (экспериментирование).</p> <p>Способен делать умозаключения и выводы.</p>
	<p>- Давайте вспомним, что такое ветер?</p> <p>- Послушайте загадку и скажите, что движется в природе под действием воздуха?</p> <p>Без крыльев летят, Без ног бегут,</p>	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>Стимулирует к познавательной деятельности.</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы.</p>	<p>Проявляет любознательность.</p>

<p>ИКТ</p> <p>Беседа о загрязнении воздуха</p> <p>Беседа об очищении воздуха</p>	<p>Без паруса плывут. (облака)</p> <p>Слайд № 13</p> <p>- Появление облака со злочкой-сердечкой</p> <p>Слайд № 14</p> <p>- Как вы думаете, что случилось с белым облаком?</p> <p>-А как вы думаете, отчего загрязняется воздух?</p> <p>Слайд № 15</p> <p>Д: Воздух загрязняют заводы и фабрики. Машины загрязняют воздух выхлопными газами.</p> <p>Загрязняют атмосферу лесные пожары.</p> <p>В: Люди загрязняют воздух устраивая различные свалки.</p> <p>Что мы можем сделать, чтобы воздух был чистым?</p> <p>Слайд № 16</p> <p>Д: Не жечь костры, не мусорить, ездить на исправных машинах.</p> <p>Посадить как можно больше цветов деревьев, потому что деревья очищают воздух, поглощают углекислый газ и выделяют кислород.</p> <p>В: Правильно ребята, не зря леса называют</p>	<p>Помогает включиться детям в обучающие ситуации, создает ситуацию для самостоятельной деятельности.</p>	<p>Учатся через познание окружающего мира, делают открытия. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи в природе.</p>
---	--	---	--	---

	лёгкими планеты...			
ИКТ	Слайд № 17 - Каким воздухом полезно дышать, чтобы нам оставаться здоровыми? (чистым, лесным) - Зачем люди открывают окна и форточки? - Зачем сажают комнатные цветы? - Можно ли гулять возле дорог? Почему?	Задает вопрос. Слушает ответы детей.	Отвечают на вопросы полным ответом.	Умение делать умозаключения.
Обобщение о чистом и грязном воздухе	Мнемошарик Нам с вами необходим чистый воздух, и мы должны его беречь. Давайте посмотрим еще раз на наши шарики-помощники. Вспомним, что нового и интересного узнали сегодня о воздухе. А расскажем мы об этом с помощью воздушного шарика.	Вешает на доску мнемошарик.	Дети встают в круг.	Умение слушать воспитателя и выполнять нужные действия.
Рефлексия.	Выходите, вставайте в круг (рефлексия).			
Игра с шаром «Волшебный шарик».	Слайд № 18 Мы все встанем в круг и будем передавать шарик друг другу и рассказывать всё, что вспомнили и узнали нового сегодня о воздухе. -воздух невидимый;	Рассказывает правила игры. Слушает высказывания детей.	Дети передают друг другу шарик, при этом рассказывают, что нового узнали сегодня.	Умение четко выполнять задание.

<p>Открытый конец.</p>	<p>-бесцветный, прозрачный; -не имеет формы; - воздух бывает теплый и холодный; - воздух состоит из кислорода, азота и углекислого газа; - человек не может прожить без воздуха; - Ветер – это движение воздуха. Сила и направление ветра бывает разной. - Нам нужен чистый воздух. Нужно высаживать деревья, выкидывать мусор в контейнеры... -И главное назначение воздуха в том, что мы им дышим. -Без воздуха ничто живое не может жить. - Посмотрите, ребята, что у меня? Сколько их? - А еще ребята, мы с вами выясним, чем отличаются эти воздушные шарики друг от друга и как на них влияет разный воздух. А сейчас попрощаемся с гостями.</p>	<p>Спрашивает. Слушает ответы. Показывает разные шарики (воздушный, накаченный гелием) Предлагает детям попрощаться с гостями.</p>	<p>Рассматривают шарики Прощаются с гостями.</p>	<p>Умение эмоционально откликаться, отвечать на вопросы. Формирование интереса к последующей познавательной деятельности Умение прощаться.</p>
-----------------------------------	---	--	---	--