

### Игра «Нужные предметы».

Взрослый рассыпает на столе маленькие предметные картинки поварешка, сковорода, кастрюля, скакалка, мяч, обруч, шприц, лекарство, вата.

Взрослый: Теперь давай выберем предметы, которыми пользуются работники детского сада. Выбери три предмета, положи их под большую картинку и составь предложение — ответ на вопрос «Кто чем пользуется?»

Ребенок: «Повар пользуется поварешкой, кастрюлей, сковородой». «Руководитель физкультуры пользуется обручем, скакалкой, мячом»

«Медсестра пользуется шприцем, лекарством, ватой»

Взрослый: Хорошо. Теперь я уберу некоторые предметы, а ты ответь на вопрос «У кого чего нет?»

Ребенок: «У повара нет поварешки» «У руководителя физкультуры нет обруча и мяча».

«У медсестры нет шприца и ваты».

Взрослый: «Отлично. Ты справился с очень трудным заданием».

### Упражнение «Свяжи пары»

Игра выполняется на распечатанном изображении.

Взрослый: «Соедини картинки парами с помощью карандаша и составь предложения со словами «для того чтобы».

Ребенок: «Швее нужна швейная машина для того, чтобы шить на ней одежду».

Медсестре нужны шприцы, чтобы делать уколы, и йод, чтобы смазывать царапины.

Повару нужны вилка и нож, чтобы готовить еду.

Продавцу нужны весы для того, чтобы взвешивать продукты».



Рис. 41

### Игра с мячом «Поможем ежику»

Взрослый предлагает ребенку поиграть в мяч, ставит рядом игрушечного ежа.

Взрослый: «Я хочу предложить тебе поиграть в новую игру «Поможем ежику».

Ежик трудился все лето в саду.

Фруктов три тонны собрал, на беду.

Соки из фруктов делает ежик,

Но их названия вспомнить не может».

(Н.В. Нищева)

Взрослый: «Давай поможем ежику вспомнить, как называются соки из разных фруктов. Я бросаю тебе мяч и называю фрукт, а ты ловишь мяч, говоришь, какой сок из него получается, и бросаешь мяч мне. Например, айва — айвовый сок. Слива».

Ребенок: «Сливовый сок».

Взрослый: «Гранат».

Ребенок: «Гранатовый сок».

Взрослый: «Персик».

Ребенок: «Персиковый сок».

Взрослый: «Абрикос».

Ребенок: «Абрикосовый сок».

Взрослый: «Молодец. Отлично!»

## Упражнение «Что лишнее?»

Взрослый помещает на наборное полотно картинку.

Взрослый: «Посмотрите на картинку.

Тени каких предметов вы видите?»

Ребенок: «Я вижу тени сапог, шлепанцев, носков и одной перчатки.

Взрослый: «Какая тень лишняя и почему?»

Ребенок: «Лишняя перчатка. Она одна, у нее нет пары».



Грамматический строй усваивается ребёнком самостоятельно, путём подражания, в процессе разнообразной речевой практики. Создание благоприятной языковой среды - одно из условий грамотной речи детей.

Уважаемые родители! Несмотря на постоянную занятость, уделяйте своему ребенку как можно больше внимания.

Рекомендуется развивать грамматический строй речи ребенка 4 ненавязчиво, не заставляя, не усаживая на специальные занятия в строго определенное время.

При исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими собеседниками.

Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

МА ДОУ №19

# Информация

## для

# родителей



**Игровые упражнения для формирования грамматического строя у детей 5-7 лет.**

*Воспитатели: Пуртова Е.Н.*

*Маурер Т.Н.*

