

Консультация для родителей

«Ранняя весна»



Для осуществления образовательной деятельности в семье мы рекомендуем вам позаниматься дома с детьми.

Цель: учить детей различать и называть признаки весны; расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи, как средства общения; понимать и отвечать на вопросы взрослого; развивать память, зрительное внимание; воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдать за окружающим миром.

1. Объясните ребенку, что наступила весна. Солнышко весной теплое, ясное. Оно своими светлыми, теплыми лучиками согревает землю, и природа просыпается, день становится теплее, на деревьях появляются листочки, начинает расти травка. Расскажите о том, что солнышко стало чаще появляться на небе. Оно растопило снег, на деревьях появились зеленые листочки, расцвели цветы, запели птички. Подойдите с ребенком к окну и поздоровайтесь с солнышком, прочитайте потешку:

***Весна пришла,
Тепло принесла.
Здравствуй, солнышко —
Колоколнышко!***

Включите фонограмму (пение птиц, журчание ручья), спросите у ребенка, что он слышит.

2. Рассмотрите весенние картинки. Обратите внимание ребенка на признаки весны. Поговорите с ребенком о признаках весны. Солнце прогревает почву, снег тает, на реках начинается ледоход. На деревьях и кустарниках распускаются почки, появляются зеленые листья. С приходом весны появляется зеленая трава и много корма для зверей, поэтому весной у них рождаются детеныши. Весной возвращаются перелетные птицы из теплых стран, все птицы весной выют гнезда, в них высиживают птенцов.

Просыпаются насекомые. Поздней весной зацветают фруктовые деревья и кустарники. Солнышко пригревает все ярче, идут теплые, весенние дожди. Отработайте произношение слов и словосочетаний: ледоход, почки, перелетные птицы, ласточка, стая, гнездо, скворечник; прогревать, распускаются, возвращаются, прилетать, вить, строить, петь, высиживать, кормить, учить.

3. Физкультминутка «Пробуждение солнышка»:

1. «Вот как солнышко встает» – и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед и вверх на каждое слово.
2. «Выше, выше, выше» – и. п.: стоя, руки вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.
3. «К ночи солнышко зайдет» – и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.
4. «Ниже, ниже, ниже» – и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Движения головой вниз – вверх – вниз.
5. «Хорошо, хорошо» – и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.
6. «Солнышко смеется» – и. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.
7. «А под солнышком таким веселей живется» – и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону. (Повторить 2 раза.).
4. Прочитайте ребенку и выучите с ним отрывок из стихотворения Р. Сефа «Лицом к весне»:

*Потихоньку снег сошел,
Почернел и стаял,
Всем на свете хорошо:
В роще — птичьим стаям,
На деревьях лепесткам,
Клейким и пахучим,
В синем небе облакам,*

5. Поиграйте с ребенком в игры:

Игра «Капли»

Ведущий: Капля — раз!

Капля — два!

Удары ладонями обеих рук по коленям

Капли медленно сперва.

Стали капли ударять,

Капля каплю догонять.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

До свиданья, лес густой!

Побежим скорей домой!

Игра «Узнай по описанию».

Ведущий описывает внешний вид какого-нибудь предмета, а ребёнок узнаёт и называет.

Игра «Назови ласково».

У медведя - медвежата, у скворца - скворчата

У журавля - журавлёнок, у грача — грачонок...

Игра «Покажи предмет» (признаки предметов).

Геометрические фигуры лежат на одном столе, предметы — на другом. Ведущий просит ребенка подойти к столу, обратить внимание на различные предметы, лежащие на столе, и объясняет задание. Сначала показывает фигуру и предлагает назвать ее форму, найти на другом столе предмет такой же формы, положить их рядом. Если ребенок правильно нашел предмет и положил его около соответствующей фигуры, все хлопают в ладоши. На

одном занятии ребенку можно подобрать не более трех форм. Если ребенок ошибся, то ведущий предлагает ему обвести пальцем фигуру и предмет. Этот прием помогает ребенку правильно выполнить задание.

Игра заканчивается, когда ведущий поочередно покажет все фигуры и дети найдут предметы соответствующих форм.

6. Предложите ребенку вместе с вами сделать пальчиковую гимнастику:
(изобразить деревья обеими руками).

Много птичек там.

(изобразить птицу: перекрестить ладони, держа их тыльной

Все порхают

(помахать руками, как крыльями)

Поют,

(изобразить двумя руками открывающиеся клювы)

Гнезда теплые вьют.

(сложить ладони в виде чаши).

7. Лепка лучиков для солнышка.

Родитель показывает картон (бумагу), на которой наклеен круг из желтой бумаги и говорит: «А у меня тоже солнышко проснулось (показывает), но, наверное, не совсем. Посмотри, чего не хватает у моего солнышка? (Выслушать ответы ребенка) У солнышка нет лучиков. Давай сделаем лучики для нашего солнышка. Какого цвета пластилин мы возьмем для лучиков? (Выслушать ответы ребенка) Мы возьмем пластилин желтого цвета, разделим комочек на несколько кусочков и раскатаем палочки. (Раскатывает из пластилина небольшие палочки. Ребенок выполняет упражнение, повторяя за родителем прямые движения ладонями.) Вот несколько лучиков я сделала. Теперь ты сделай свои лучики».

Лучики, вылепленные ребенком, раскладываем на дощечке вокруг круга.

Посмотри, как оно протянуло всем нам свои лучики. Теперь оно будет светить нам до самого вечера».

*Выглянуло солнышко,
Блещет на лугу.
Я навстречу солнышку
По траве бегу.
И ромашки белые
Рву я на лету.
Я веночек сделаю,
Солнышко вплету.*

Можете сделать с малышом любую поделку на тему «Весна» (рисунок, аппликация, поделка из пластилина, поделка из бросового материала и т.д.)

8. Рисование «Травка зеленеет, солнышко блестит». Родитель читает ребенку стихотворение А. Плещеева «Сельская песня»:

*Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!
Дам тебе я зёрен,
А ты песню спой,
Что из стран далёких
Принесла с собой...*

Родитель показывает работу по лепке и предлагает нарисовать зеленую травку и кустики. Уточняет, что солнышко на небе наверху, а травку и кустики нужно нарисовать внизу. В процессе занятия помогает выполнить

рисунок, уточняет расположение его частей: внизу, наверху. По окончании рисования родитель приклеивает к работе ребенка силуэт птички, повторно читает стихотворение.

9. Чтение художественной литературы:

Э.Мошковская «Настоящие птицы»

А.Плещеев «Сельская песня»

Е.Карганова. «Ручеек», «Хотел бы я выучить птичий язык», «Воробей»

И.Токмакова «Десять птичек – стайка», «Зернышко»

В.Чаплина «Лесная кормушка».

А.Барто «Ждет гостей высокий клен»

А.И. Куприн «Скворцы»

Н.Сладков «Медведь и солнце», «Чья проталина?»

Позвольте своему ребенку самому стать маленьким исследователем, не запрещайте ему экспериментировать, пусть малыш сам примет решение, даже если в результате вы приведете домой чумазого ребенка.

***Ребёнок будет расти здоровым, активным,
любопытным и счастливым!***