

Использование игр и игровых упражнений в формировании лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

**Истомина Елена Андреевна,
старший воспитатель МА ДОУ № 19,
г. Красноурьинск**

В последнее время возросло число детей, испытывающих трудности с усвоением чтения и письма, причиной этого являются, в частности, стойкие аграмматизмы в речи 5-6-летних детей, а именно:

- неправильное употребление:
- родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных;
- падежных и родовых окончаний количественных числительных;
- предложно-падежных конструкций;
- согласование глагола с существительными и местоимениями;
- родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени;
- закрепление ударения за определенным слогом в слове;
- устранение беглости гласных;
- игнорирование чередований конечных согласных;
- изменение суффиксов.

Ребенок, имеющий скудный словарный запас, в школе испытывает большие трудности: при подборе родственных (проверочных) слов, не может усваивать грамматические правила, у него возникают трудности с монологической речью. Эти проблемы заставляют искать более эффективные пути формирования грамматического строя речи, опираясь на интерес ребенка. Поэтому работа по формированию лексико-грамматических конструкций у дошкольников является одной из актуальных проблем на сегодняшний день.

Обучение лексико-грамматическим категориям через использование игровых и активно-действенных форм, нестандартная форма их подачи, делают процесс интересным, увлекательным и разнообразным по содержанию, создают у ребёнка «ситуацию уверенности» в своих силах, активно стимулируют речевое развитие, поддерживают собственную их активность дают возможность самовыражения, реализации индивидуальных возможностей.

Игровые упражнения и игровые ситуации применяются при формировании лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста.

Грамматическая система речи - это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях, которая включает в себя морфологический и синтаксический уровень развития речи.

Лексико-грамматические стороны речи включают в себя, прежде всего словарь – основную единицу речи, так как в процессе словарной работы ребенок накапливает необходимый запас слов, постепенно овладевает способами выражения в слове определенного содержания и в конечном итоге приобретает умение выражать свои мысли наиболее точно и полно.

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведется по 3 направлениям: накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь.

Обогащение словаря осуществляется в основном на материале имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

С целью активизации словаря и развития умений называть обобщающие слова используют игры «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Назови профессии» и др.

Работая над обогащением словаря глагольной лексикой, применяются игры типа «Кто, что делает? «Кто как передвигается?»

В образовании прилагательных помогают игры, например, «Расскажи какой?», «Что купит Маша?».

Для развития понимания в назывании слов-антонимов предлагают детям такие игровые упражнения как «Скажи наоборот», словесные игры в стихотворной форме, например, «Скажу тебе я далеко, а ты ответишь – близко, скажу тебе я высоко, а ты ответишь – низко» и т.д.

Особое внимание в работе с детьми уделяют формированию навыков словообразования существительных, глаголов, прилагательных.

Применяют некоторые игровые упражнения по закреплению словообразования существительных на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях «Назови ласково», «Что для чего?», «Из чего какой», «Кто у кого?», «Назвать животных парами», «Найди похожее слово», «Семейка слов» и другие варианты.

При работе по образованию единственного и множественного числа имён существительных и глаголов применяют различные варианты подвижных игр с мячом - «Лови и бросай – правильно слово называй», «Один много», «Много и один».

Во время обучения согласованию существительных с прилагательным и числительного с существительным вводят в занятия такие игры, которые помогают детям выполнить задания на формирование лексико-грамматических категорий. Это игры: «Что какое», «Сосчитай птиц (воробьёв, снегирей...», «Помоги Мишке сосчитать шишки.

На примере игровых упражнений «Чей хвост, уши, клюв», «Чьи хвосты» «Фантастический зверь», «Составь картинку из частей», отрабатывают с детьми образование притяжательных прилагательных с суффиксом «и» с чередованием, относительных прилагательных с суффиксами «ан, ян, енн» и качественных прилагательных с суффиксами «оват, еньк».

При работе над предложением, основной акцент делают на составление предложений и определении количества слов. Предложение дети составляют с опорой на картинку, и выкладывают

его схему. При выкладывании схем из полосок бумаги, также закрепляют такие понятия: начало, конец, первое слово, последнее слово, слово, стоящее в конце предложения, в начале его.

Игра «**Живые слова**» - упражняет детей в составлении предложений по структурной схеме.

(Каждый ребёнок изображает слово. Пусть Слава изображает слово «медвежонок»; Аня – слово «любит». Какое третье слово выберем? (Мёд) Прочитали предложение: «Медвежонок любит мёд». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мёд любит) и другие варианты предложений).

Также включают игры такого типа «Напишем кукле письмо», «Размытое письмо» на упражнение в составлении распространенных упражнений.

(Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочесть письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что ... я долго блуждал по лесу и ... Выйдя на поляну, я попал ... Я попал в яму, потому что ... Там было так глубоко, что... Пришли охотники и ... Теперь я живу в... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка есть много ... Мы играем с ... За ними ухаживают... Они нас любят, потому что... Скоро к нам придет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь... Жди следующего письма из ... До свидания. Топтыгин»)

Читая письмо, педагог интонацией побуждает детей дополнять, составляя развёрнутые и распространённые предложения, варьирует задания для осознанной работы над предложением при сохранении одного и того же речевого действия.

Основной задачей в употреблении предлогов является: научить детей слышать в речи окружающих предлоги, правильно понимать их значение и пользоваться ими в собственной речи. Дети с нарушениями речи опускают предлоги или воспринимают их как часть слова. Поэтому необходимо так организовать игры, чтобы смысловой центр высказывания приходился на предлог. Объяснить детям, что предлог – хоть и маленькое, слово, но имеет самостоятельное значение и замена предлога другим меняет смысл высказывания, а это в свою очередь, изменяет действие с предметом. Для закрепления употребления предлогов, можно предложить детям игровые ситуации, например, «Выполни поручение»: Положить предмет внутрь чего-то и ответить, куда положен предмет (конструкция с предлогом «в»), или помести предмет на поверхности чего-то (конструкция с предлогом «на»), спрятать предмет подо что-то (предлог «под»).

Очень нравятся детям игры: «Прятки», «Распутай слова», «Перевёртыши», «Гусеница» на закрепление умения дифференцировать предлоги, обозначающие направление движения: в — из, на — с, к — от, около и т.д.

Вот как проходит игра «Перевёртыши». Называют предложение и предлагают детям сказать наоборот.

Мальчик положил мяч в ящик. ...

Девочка налила воду в графин. ...

Мама положила яблоки на стол. ...

Брат поставил лампу на тумбочку. ...

Машина подъехала к дому. ...

Дедушка подошел к забору. ...

В качестве динамических пауз в процессе совместной деятельности по формированию лексико-грамматических компетенций с детьми используют любимые игры детей с мячом. Одновременно у ребят развивается ловкость, координация движений, происходит активизация мыслительной деятельности. Бросают мяч и произносят:

- «Что у нас какого цвета – мы расскажем вам об этом».
- «Мы расскажем вам сейчас, что же лишнее у нас».
- «Мяч получай, сколько каких частей тела у тебя, отвечай?».
- «Мяч получай, с какого дерева листочек, отвечай?».
- «Мяч получай, из чего делают игрушки, отвечай?».
- «Насекомых изучай, когда их много, отвечай!».
- «Мы волшебники немного, был один предмет, а станет много».
- «Мячик маленький поймай – растения ласково называй».

В этих играх ребенок попадает в ситуацию, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Эффективно формируются лексико-грамматические навыки, так как благодаря эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Результативность дидактических игр зависит от систематического их использования, от целенаправленности игр.

Благодаря эмоциональности и заинтересованности дети имеют возможность много раз упражняться в повторении нужных словоформ.

Через игру ребёнок учится, развивается, взрослеет. Чем ярче, красочнее игры и игровые пособия, тем интереснее ребёнку играть и тем лучше будет результат. Но надо помнить, что речевой материал, не должен быть перенасыщен и поставленные задачи должны соответствовать возрасту и возможностям ребёнка!