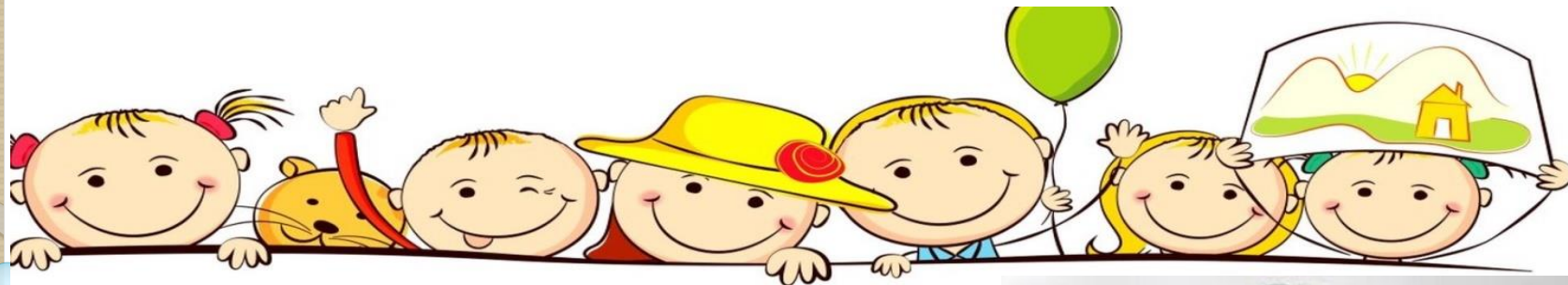


Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

**Результаты работы
в рамках наставничества в группе
«воспитатель-воспитатель»**

педагог–наставник: Круглова Наталья Евгеньевна
молодой педагог: Маурер Татьяна Николаевна

Городской округ Краснотурьинск
2026год.



ВОСПИТАТЕЛЬ



ВОСПИТАТЕЛЬ



Цель: Создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность. Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.

2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

3. Оказать методическую помощь молодому специалисту в:

- повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучении нормативно-правовой документации;
- в ведении документации воспитателя (план образовательной деятельности и воспитательной работы, план по самообразованию, сетка занятий, мониторинг, паспорт группы и т.д.);
- применении форм и методов в работе с детьми при организации режимных моментов, занятий;
- владении современными подходами и педагогическими технологиями;
- знании механизма использования дидактического и наглядного материала;
- решении общих вопросов организации работы с родителями;

4. Способствовать формированию индивидуального стиля деятельности.

5. Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

6. Совместно планировать работу с молодым специалистом.



Беседа «Давайте общаться» и анкетирование молодого педагога



**Индивидуальный план работы педагога - наставника
с молодым специалистом на 2022 – 2023 учебный год**

Наставник: Круглова Наталья Евгеньевна
Должность: Воспитатель
Общий стаж работы – 31 лет
Стаж работы в педагогической деятельности – 30 лет

Молодой специалист: Маурер Татьяна Николаевна
Должность: Воспитатель
Общий стаж работы:
Стаж работы в педагогической деятельности – 1 год 7 месяцев

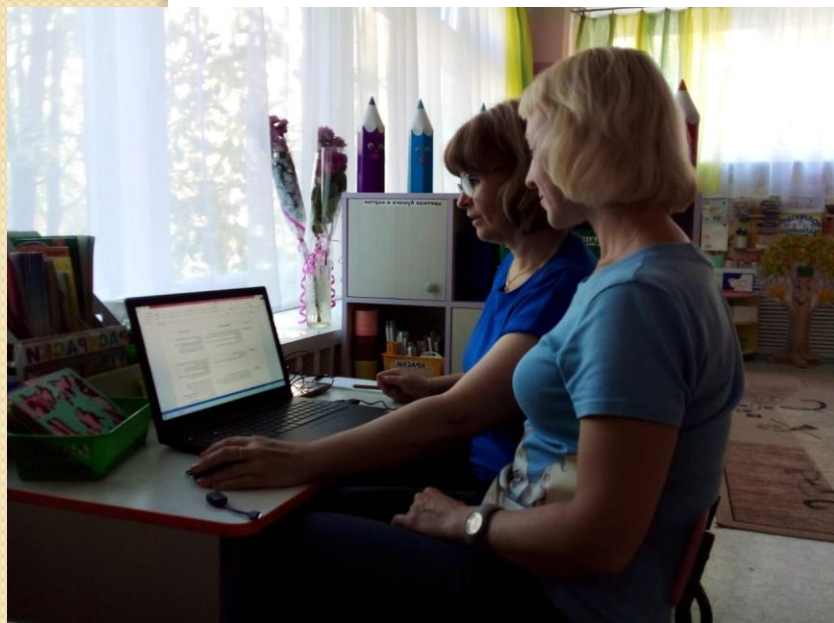
Цель: Продолжать развивать профессиональные умения и навыки молодого специалиста.
1. Оказание методической помощи молодому специалисту в:
- повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучении нормативно-правовой документации;
- помощи в ведении документации воспитателя (план образовательной деятельности и воспитательной работы, план сетка занятий, мониторинг, паспорт группы и т.д.);
- применении форм и методов в работе с детьми старшей группы по обучению грамоте;
- организации занятий по обучению грамоте (постановке целей и задач);
- владении современными подходами и педагогическими технологиями – утренний рефлексивный круг, мнемотехника, знания механизма использования дидактического и наглядного материала;
обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных воспитательных, психологических общения с воспитанниками и их родителями;
- решении общих вопросов организации работы с родителями;
2. Способствовать формированию индивидуального стиля деятельности;
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
4. Совместное планирование работы с молодым педагогом.
5. Оказание помощи в подготовке к повышению квалификации:
- помощи в составлении конструктора аттестационного занятия по двигательной деятельности и его проведении;
- помощи в составлении презентации и защитного слова для аттестации.



Месяц	Содержание работы	Метод работы
СЕНТЯБРЬ	1. Диагностика проблем в педагогической деятельности молодого специалиста. 2. Совместное составление плана работы на учебный год. 3. Оформление и ведение документации группы в соответствии с ФГОС ДО.	Анкетирование «Профессиональные затруднения». Консультация и ответы на интересующие вопросы. Проверить ведение документации молодым специалистом, обсудить, дать советы.
ОКТАБРЬ	1. Мониторинг. 2. Организация и проведение занятия по обучению грамоте. 3. «Секреты мастерства»	Помощь в написании рекомендаций для родителей после проведения мониторинга. Посещение наставником занятий с целью
НОЯБРЬ	1. Организация и проведение занятия по обучению грамоте.	

	2. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности детей.	Мастер-класс «Использование нетрадиционного физкультурного оборудования для стимулирования и сохранения здоровья детей».
ДЕКАБРЬ	1. Формы взаимодействия с родителями по физическому развитию. 2. Подготовка к аттестации молодого педагога. Разработка конструктора аттестационного занятия с детьми 5-го года жизни по двигательной деятельности.	Беседа «Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями по физическому развитию». Оказание помощи в разработке конструктора аттестационного занятия с детьми 5-го года жизни по двигательной деятельности. Консультация и ответы на интересующие вопросы.
ЯНВАРЬ	1. Использование различных технологий в образовательной деятельности детей (мнемотехника). 3. Ведение портфолио.	Мастер-класс «Мнемотехника как актуальная технология в реализации задач образовательных областей в ДОУ».
ФЕВРАЛЬ	1. Организация индивидуальной работы с молодым специалистом. 2. «Секреты мастерства» - обучение грамоте.	

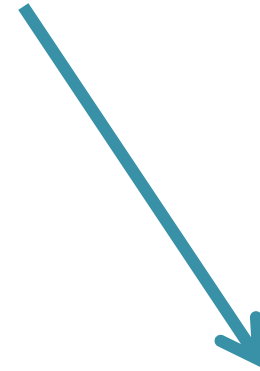
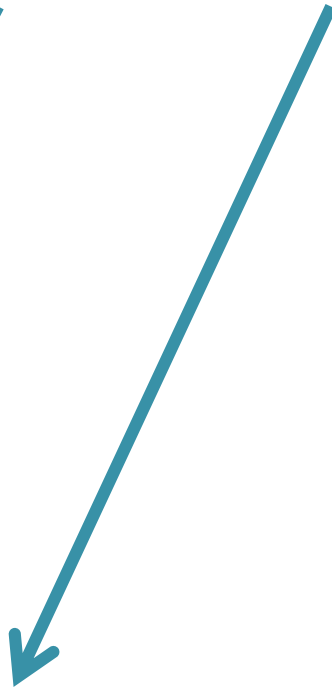
		дошкольникам».
МАРТ	1. Планирование двигательной деятельности с детьми на прогулке. 2. Подготовка к аттестации. 3. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. 4. Организация утреннего рефлексивного круга.	Консультация «Учёт индивидуально-дифференцированного подхода при планировании двигательной деятельности с детьми на прогулке». Обсуждение и консультирование молодого педагога по составлению презентации к аттестации, защитной речи к аттестации. Консультация и решения выхода из этих проблем. Помощь в подготовке и проведении утреннего рефлексивного круга в рамках профессионального конкурса.
АПРЕЛЬ	1. Подготовка к мониторингу развития детей. 2. «Секреты мастерства» - обучение грамоте. 3. Аттестация.	Оказание помощи. Контроль. Мастер-класс «Использование метода мнемотехники на занятиях по обучению грамоте с детьми старшего дошкольного возраста».
МАЙ	1. Подготовка к летнему – оздоровительному периоду. 2. Подведение итогов работы.	Посещение наставником аттестации с целью выявления профессиональных затруднений у молодого педагога. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Анализ проделанной работы за учебный год.



Консультации «Документация воспитателя группы в ДОУ»



Ключевые аспекты



Адаптация к рабочему процессу

**Планирование и проведение занятий,
режимных моментов**

Профессиональное развитие

Взаимодействие с родителями

Консультация «Порядок, правила, ответственность»



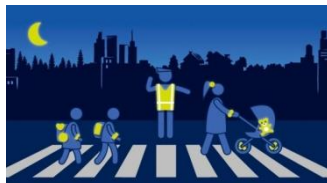
Взаимопросмотры занятий и режимных моментов



Участие молодого педагога в профессиональном конкурсе на уровне ДОУ «Лучшее занятие по эмоциональному развитию»



Мастер - класс для родителей по изготовлению световозвращателей – фликеров



Родительское собрание - представление буклета «Чем полезна утренняя гимнастика».

Консультация для родителей «Нетрадиционное спортивное оборудование - корригирующие дорожки»



«Что я знаю о утренней зарядке»

После утренней зарядки появляется приятное ощущение усталости и бодрости, что помогает выбрать здоровое питание на протяжении дня, успешно выходить из стрессовых ситуаций и сохранять хорошее настроение.

У людей, постоянно занимающихся зарядкой, повышается работоспособность, улучшается аппетит, общее самочувствие, сон. Ежедневная зарядка воспитывает полезную для здоровья привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Систематически проводимая зарядка повышает общий тонус организма, способствует укреплению здоровья, улучшает деятельность сердечнососудистой, нервной и дыхательной систем, укрепляет и развивает мышцы, способствует формированию правильной осанки.

«Чем полезна утренняя зарядка»

Утренняя зарядка повышает тонус всего тела, заставляя сердце начать работать, пробуждает нервную систему, улучшает обмен веществ.

Когда мы спим, кровь в организме циркулирует медленнее и становится более густой, сердце бьется реже, чем во время бодрствования. Нервная система тоже отдыхает, все процессы в ней замедляются. Сразу после пробуждения у человека снижены умственная и физическая работоспособность, чувствительность, скорость реакции.

Такое состояние может сохраняться достаточно долго – до 2 часов. Но большинство из нас не могут позволить себе так долго «простаивать» по утрам. И вот, буждись с желанием и желанием снова устать в кровати, мы собираемся на учебу, а когда приходит время браться за дела, никак не можем сконцентрироваться.

Составитель: МАТЕР ГАЛЫЦА ПЕЛЛАХИНА
ГО ВРАЧОУЗНАВК.К. 2021

«Учимся двигаться по физиологии»

Минимальная двигательная деятельность организма начинается с пробуждения (сразу после пробуждения).

«Учимся двигаться по физиологии»

основные движения по физиологии: **развитие детей 5-6 года жизни.**

Бег. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колена, медлен и широко шаг, приставный шаг (в стороны, вперед и назад), Ходьба в колонне по одному, по две (парные), Ходьба змейкой (поочередно правую, левую ногу). Ходьба с выполнением заданий (присесть, коснуться коленом руки); ходьба в чередовании: с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направления.

Прыжки и подпрыжки. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, поперек (длиной 1,5-2 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну. Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по колесной дорожке веревки и тесьмы (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через набивной мяч (поочередно через 3-4 мяча), поперек на расстоянии друг от друга), с разницей по высоте» на ручке. Прыжки в обе стороны (прыжки на носки).

Бег. Бег обычный, на носки, с выносом лодыжки вперед, медлен и широко шаг. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в колонне поперек по кругу, змейкой (между кубриками), врассыпну.

Ползание. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по гимнастической или наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на высоте, по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони, ползание под веревку, дугу (высота 50 см) прыжки и левый бокс вперед.

Прыжки. Прыжки на месте на одну ногу (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), прыжки вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом туловища. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге. Прыжки с высотой 20-25 см в длину (места) (не менее 70 см). Прыжки с короткой скамейкой.

Бросание мяча. Бросание мяча другой рукой сверху, на расстоянии 10-15 м, бросание мяча другой рукой сзади головы и одной рукой через препятствие (с расстоянием 2 м). Бросание мяча вперед, о землю и после от удара рукой (2-3 раза подряд), бросание мяча о землю правой и левой рукой (5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-4,5 м).

Ползание на коленях. Ползание на коленях в стороны, вперед (одноколенное, поочередно), отводить руки за спину на полковой уровень, руки на пояс, руки перед грудью; разжимать руки вперед «под», выполнять крупные движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и отвести. Поднимать руки через стороны вверх, «пальцы прижаты к ступням ступи» (с теннис).

Ползание на коленях. Ползание на коленях в стороны, вперед, руки на пояс, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь ладонями рук носков ног, наклоняться вперед, касаясь ладонями ладоней (руки вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Ползание вперед со ступней на живот, руки в выпуклую ручку вперед. Прислоняться выпуклостью вперед, руки, ладонь и плечу, между ног.

Ползание на коленях. Ползание на коленях поочередно выставлять ногу вперед на ладонь, на носок, выполнять прыжки. Ползание поднимать ногу, согнутую в колене. Ходить по ладони или колену, опираясь на носки стоп, пятки стопы (кинет). Закладывать и переключать прыжки с места на место ступнями.

Спортивные упражнения

Ползание на коленях. Сгибаться на скамее с горки, прыгать при спуске с нее, подниматься с скамее на гору.

Ползание. Сопоставлять самостоятельно по ладоням дощечки.

Ходьба на месте. Передавать на ладонь по ладонь скамеечки шаг.

Ходьба на месте. «Буржуа в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Хорошо».

Ползание на коленях. Катится на трехколесном двухколесном велосипеде по кругу мой, по кругу, выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

«Самолеты». «Человек изобретатель», «У медведя во бору», «Птица в полах», «Найди себе пару», «Попади», «Позови и погонируй», «Бабка утка», «Бабочка».

«Зайка и волк». «Лиса и куритень», «Зайка серый умничка».

«Птица в полах». «Пастух и стадо», «Орел и голубь», «Котик и цветочек».

«Ползание на коленях». «Ползоси – лодочка», «Сей булвар», «Мен черта зовут».

Ползание на коленях. «Ползоси и ползосишки на ладонь», «Найди где прыжок», «Найди где прыжок», «Что ушло?», «Птица».

Ходьба на месте. «У медведя во бору» и др.



Проведение тренингов «Похвала и поощрение», «Конфликты в детском саду и пути их решения»



Изготовлено пособие «Дружилка-мирилка»



Консультация «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение ребёнка в его развитии»



Мастер-класс «Технология проектной деятельности в работе с дошкольниками»



Реализация проекта «Почему нельзя есть снег?»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
614480 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Ромаша, дом 3

ПРОЕКТ

Тема: «Почему нельзя есть снег?»

Участники проекта: Дети второй младшей группы № 12.

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Сроки: краткосрочный (1 неделя) 01.02.2022 по 07.02.2022г.

Воспитатель: **Маурер Т.Н.**

Проблема: Все дети любят, есть снег. Взрослые твердят, что снег есть нельзя. Дети не понимают вредное воздействие снега, который попадает в организм человека. Ну почему же нельзя есть снег?

Учебно-методический комплект: Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфовой. 2020 г., Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., исп., и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 104с.

Методы и средства реализации проекта:

Проект реализуется через соотношение познавательной и опытно – экспериментальной деятельности, обусловленной собственной активностью и инициативой детей в процессе взаимодействия с педагогом и родителями.

Объект исследования: Снег, вода.

Цель проекта: создание условий для формирования понимания ребенком фактов, что внешне чистый и белый снег на самом деле грязный. Выяснить, есть ли чистый снег, который был бы пригоден для еды.

Задачи проекта:

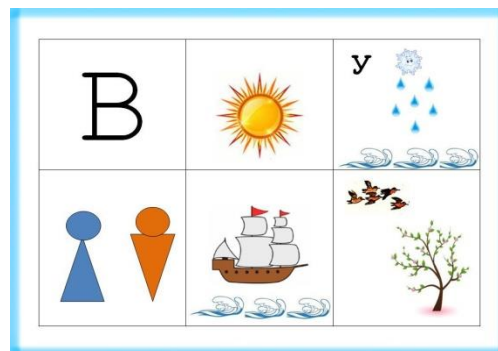
1. Формировать умение делать выводы, развивая способность к самостоятельной исследовательской деятельности, сравнению, умозаключению.
2. Формировать у детей умение использовать полученные ранее знания в процессе проведения опытно – экспериментальной деятельности.



Мастер-класс по мнемотехнике



Изготовлена игра «Мойдодыр»



Консультация «Методика проведения традиционных и нетрадиционных форм физического воспитания с детьми дошкольного возраста».



Консультация «Здоровьесберегающие технологии» (самомассаж)



Оформление наглядной информации для педагогов и родителей по двигательной деятельности



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

«Подвижные игры»

Одним из основных средств физического воспитания являются подвижные игры.

Подвижная игра – сознательная активная двигательная деятельность ребенка, представляющая собой решение поставленной задачи, которое связано с обязательными элементами: объектом, правилами. Соблюдение правил игры имеет большое воспитательное значение. Специфика подвижных игр состоит в молниеносной ответной реакции на сигналы типа «Дован!», «Беги!», «Стой!».

Подвижные игры в зависимости от характера движений и несложные. К спортивным играм относятся баскетбол, гольф, хоккей, футбол и т.д.

Однако в любом случае проведение подвижных игр, является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, игровое поведение которого зависит как от имеющихся двигательных навыков, так и от особенностей нервной системы. Значительное внимание нужно уделять атрибутам для игр. Играть можно одновременно со всеми детьми или с небольшими группами. Способы организации игр зависят от их структуры и характера движений. Взрослый продумывает способы сбора детей и выстраивает атрибуты. Знакомая детям с несложной игрой, взрослый рассказывает о последовательности и игровых действиях, игровых правилах и сигналах; указывает месторасположение игроков и игровые атрибуты, используя соответствующие слова. С помощью вопросов необходимо проверить, как они поняли пояснения взрослого.

При знакомстве детей с играми с элементами соревнования взрослый уточняет правила, игровые приемы, условия соревнования. В командах подбирает детей объединяя по силам, а для активизации неуверенных, застенчивых детей, со смежными и активными.

Интерес к играм с элементами соревнования увеличивается, если детей одевают в форму команд, сувай и т.д.

Руководство взрослым подвижной игрой состоит, прежде всего, в распределении роли. Большого можно назначить, выбрать с помощью считалки и т.д.

Значительное внимание уделяется вариантам подвижных игр, которые позволяют не только поддерживать интерес к ним, но и усложнить задачу.

Подвижная игра может исполнять роль дидактической со всеми ее особенностями. В этом случае ее можно назвать подвижной игрой с дидактической направленностью. Благодаря ощущению радости движения ребенок выполняет дидактическую задачу игра более эффективно без ущерба для здоровья, так как уменьшается потребность допозволения в природной подвижности.

Подвижная игра может исполнять роль дидактической со всеми ее особенностями. В этом случае ее можно назвать подвижной игрой с дидактической направленностью. Благодаря ощущению радости движения ребенок более эффективно выполняет дидактическую задачу без ущерба для здоровья.

При этом сохраняется и используется игровое поведение.

В подвижных играх дидактической направленности достигается две цели:

- закрепление и решение познавательных задач;
- сохранение и укрепление физического здоровья.

Подвижная игра становится эффективным средством закрепления знаний, умений, навыков (магематика, сенсорика, грамота, коммуникативность и т.д.)

Физические упражнения и волевые усилия, получаемые в ходе подвижной игры, способствуют решению ее дидактической задачи, влияют на восприятие, память, внимание, способность быстро адаптироваться, сопоставлять, делать выводы.

don-topolok.ucoz.ru



Памятка для родителей

"Подвижные игры на свежем воздухе"

Составила: Маурер Т.Н.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита и конечно оказывает закаляющий эффект.

Подвижные игры на свежем воздухе оказывают закаляющее действие на детский организм, что повышает его устойчивость к простудным респираторным заболеваниям, увеличивают двигательную активность детей, способствуют более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств. Особую ценность имеют игры, в которые дети играют вместе с родителями. Личный пример взрослого повышает интерес детей к двигательной деятельности, благотворно влияет на воспитание потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Игра «Снежные шары»

Перед началом игры мама, папа и ребенок скатывают из снега 2 – 3 бильярдных шара. Они встают на площадке на расстоянии 30 – 50 см друг от друга по одной линии. Затем игроки летят 6 – 10 снежиков и кладут их на расстоянии 1-2 м от снежных шаров. Мама говорит: «Будем мы бросать снежки в эти снежные шары. Раз, два, не зевай, в снежный шар попадай». Все начинают бросать снежки в снежные шары.

Игра «Ваше - мое»

Предложите ребенку посмотреть вокруг и назвать все что «выше дерева», «ниже куста», «выше мамы», «ниже сапога» и т.д. Эта игра не только развивает внимание, но и учит выделять часть из общего.

Все игроки собираются на одной стороне площадки, взрослый с ними. «Убегайте, бегитесь, дождик и заморозок», - говорит игрок. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в «дожде».

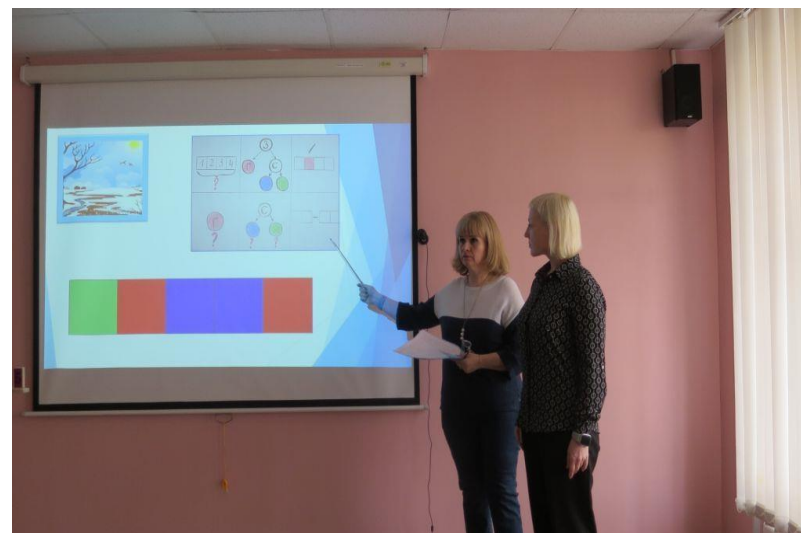
Игра «Кто быстрее?»

Перед игрой ребенок вместе с родителями летит небольшого снеговика. Напротив снеговика на расстоянии 3 – 6 м «цветной водой» обозначается линия старта длиной 1 м. Игроки встают за линию старта. Мама произносит: «Перед нами снеговик, пусть со всем он не веши. Но он любит попутить, да детей повеселит. Побежи к нему быстрее, бежать нельзя». Игроки бегут к снеговикам и снеговикам. Побеждает игрок, который первым прибежал к снеговикам и дотронулся до него.

Аттестация молодого педагога



Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства среди педагогов образовательных учреждений "Лучший педагог-наставник" (2 место)



Спасибо за внимание!

