

Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд №1

Сегодня я хочу поделиться с вами результатами работы в рамках наставничества в группе "воспитатель-воспитатель". Этот формат, как вы знаете, направлен на поддержку и развитие молодых специалистов, а также на обмен опытом между более опытными и начинающими педагогами.

Слайд №2

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы я была назначена наставником молодого педагога Маурер Татьяны Николаевны.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому работа началась с постановки цели и задач.

Слайд №3

Цель: Создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность. Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи (представлены на экране)

Слайд №4

С целью познакомиться поближе с молодым педагогом, а также выявить наиболее значимые проблемы в осуществлении педагогической деятельности была проведена беседа «Давайте общаться» и анкетирование «Вы пришли работать в ДОУ» и «Профессиональные затруднения». После проведённой беседы, Татьяне Николаевне была выдана памятка «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ».

Слайд №5

По результатам анкеты «Профессиональные затруднения», которая проводилась ежегодно, совместно составляли план работы на каждый учебный год.

Слайд №6

В соответствии с планом, во время консультаций «Документация воспитателя группы в ДОУ», наставляемому педагогу была оказана помощь по правильной организации ведения документации группы (плана образовательной деятельности и воспитательной работы, сетки занятий, плана по самообразованию, паспорта группы, проведение мониторинга и

т.д.), а в дальнейшем осуществлялась проверка ведения документации. После проверки с молодым специалистом проходило обсуждение, где педагог получал ответы на все интересующие вопросы.

Слайд №7

В процессе нашего сотрудничества мы уделяли внимание ключевым аспектам, и я хотела бы привести несколько практических примеров того, как мы это делали:

1. **Адаптация к рабочему процессу** — помогала освоиться с распорядком дня, правилами внутреннего распорядка и особенностями работы с детьми разных возрастных групп. Например, для младшей группы мы подробно обсуждали, как организовать режим дня с учетом их потребностей во сне и питании, а для подготовительной – как подготовить их к школе через игровые формы обучения.

Слайд №8

Во время проведения консультации «Порядок, правила, ответственность» молодому педагогу были даны рекомендации по разработке правил поведения воспитанников в детском саду и дома, а также предложен наглядный материал в родительский уголок «О правилах жизни ребёнка в семье».

Слайд №9

2. аспект: Планирование и проведение занятий и режимных моментов

— Проводились взаимопросмотры, после которых анализировали проведенные занятия, разбирая, что получилось особенно хорошо, а над чем еще стоит поработать. Совместно разрабатывали конспекты утреннего круга, занятий, обсуждали методы и приемы, которые способствуют развитию детей и поддерживают их интерес.

Слайд №10

Например, в рамках профессионального конкурса «Лучшее занятие по эмоциональному развитию» на уровне ДОО совместно разработали конспект занятия «Путешествие в сказку «На помощь Колобку» (педагог занял 2 место).

Слайд №11

3. аспект: Взаимодействие с родителями:

Мы обсуждали конкретные ситуации, как деликатно сообщить родителям о том, что ребенок испытывает трудности с адаптацией, или как предложить родителям принять участие в подготовке к празднику. Мы разбирали примеры эффективных диалогов: как начать разговор, как слушать и

слышать родителей, как предлагать конструктивные решения и проведение мастер-классов.

Я делилась своим опытом проведения родительских собраний и индивидуальных консультаций, показывая, как важно выстраивать доверительные отношения.

Слайд №12

Например, при планировании работы с родителями по двигательной деятельности оказана помощь в подборе и оформлении материала для родителей в виде буклетов, памяток. Для ознакомления наставляемому педагогу были предложены буклеты «Методы физического воспитания дома», «Правильная осанка», «Весёлая гимнастика с папой и мамой», памятка «Какие упражнения можно делать». Затем было рекомендовано педагогу самостоятельно подобрать и разработать наглядную информацию для родителей по физическому развитию. Результатом проделанной работы стал буклет для родителей «Чем полезна утренняя гимнастика» и проведение консультации «Нетрадиционное спортивное оборудование» на родительском собрании.

4. аспект: Профессиональное развитие

Слайд №13

Для того чтобы овладеть секретами профессионального мастерства с наставляемым педагогом проводились тренинги и консультации.

Например, с целью ознакомления со словесными способами поощрения и поддержки воспитанников, формированию умения использовать похвалу и порицание в личностно-ориентированной педагогике, был проведён тренинг «Похвала и порицание». В конце тренинга были предложены методические рекомендации.

Во время проведения тренинга «Конфликты в детском саду и пути их решения» были предложены игровые пособия «Коробка дружбы», «Мирилка» на формирование у детей умения устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми на основе уважения, принятия и справедливого подхода сотрудничества.

Слайд №14

Для развития эмоционального благополучия детей для молодого педагога была проведена консультация «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение ребёнка в его развитии» с разбором педагогических ситуаций. Для закрепления знаний Татьяна Николаевна было предложено

разработать буклет «Эмоциональный интеллект» и выставить его на сайт ДОУ на личной странице в разделе «методические наработки».

Слайд №15

В рамках повышения компетенции педагога в вопросах применения технологии проектная деятельность в ДОУ проведён мастер-класс «Технология проектной деятельности в работе с дошкольниками».

Слайд №16

Оказана помощь при разработке и оформлении проекта «Почему нельзя есть снег» для детей 4-го года жизни. С этим проектом педагог принял участие в конкурсе на уровне ДОУ и занял 3 место.

Слайд №17

Чтобы овладеть современными подходами и педагогическими технологиями, проведён мастер-класс «Мнемотехника как актуальная технология в реализации задач образовательных областей в ДОУ». Рекомендацией мастер-класса стала изготовление дидактической игры «Мойдодыр».

Слайд №18

Для профессионального роста молодого специалиста обсуждали вопрос по выбору методической темы на межаттестационный период. Было выбрано направление – физическое развитие, и так как молодой педагог стал углублённо работать по физическому развитию, была проведена консультация «Методика проведения традиционных и нетрадиционных форм физического воспитания с детьми дошкольного возраста». В качестве практического материала был предложен комплекс кинезиологических упражнений.

Слайд №19

Для ознакомления с методикой проведения самомассажа, с целью оздоровления воспитанников, проведён мастер-класс «Использование самомассажа в работе с детьми дошкольного возраста». Во время проведения практической части был представлен самомассаж с массажным мячиком.

Слайд №20

Чтобы познакомить молодого специалиста со здоровьесберегающие технологиями и методикой их проведения провела консультацию «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». После консультации было

рекомендовано разработать памятку «Виды здоровьесберегающих технологий» для педагогов ДОУ.

Мы также вместе просматривали вебинары по актуальным темам, например, по использованию игровых технологий в образовательном процессе, и обсуждали полученные знания. Я поддерживала стремление молодого специалиста к постоянному обучению, помогая ему находить возможности для профессионального роста. Я не просто рекомендовала литературу, а предлагала конкретные статьи и методические пособия, которые были актуальны для текущих задач.

Слайд №21

На протяжении всей работы в рамках наставничества в группе «воспитатель-воспитатель» мною отмечен профессиональный рост и желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства. Результатами этой работы стали: успешная аттестация молодого педагога на соответствие занимаемой должности.

Слайд №22

А также моё участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства среди педагогов образовательных учреждений "Лучший педагог-наставник" 2023 год (грамота за 2 место).

Слайд №23 Спасибо за внимание!