

Речь к презентации: «Дидактические игры как инструмент развития грамматического строя речи у детей 3–4 лет»

1 слайд. Дидактические игры как инструмент развития грамматического строя речи у детей 3–4 лет. Преимущество использования игр заключается: в мотивации через игровой интерес; возможно многократное повторение речевых конструкций без утомления; в прослеживается связь речи с наглядностью и действием; также заключается в комплексном развитии речи, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

2 слайд. Переходим к демонстрации игр. Представляю несколько вариантов дидактических игр «У кого кто?», «Назови правильно», «Прятки» с использованием пластиковых стаканчиков и картинок.

Каждая игра направлена на отработку конкретных грамматических навыков в увлекательной форме.

Игра «У кого кто?» Целью которой является закрепление умения правильно называть окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Материалы: пластиковые стаканчики с липучками, картинки животных и их детёнышей.

Ход игры:

Воспитатель задаёт вопрос: «У кошки кто?»

Ребёнок берёт стаканчик с картинкой и ставит его на предыдущий, отвечая: «У кошки котёнок» (единственное число); «У кошки котята» (множественное число). Можно задавать вопросы о количестве: «Сколько у кошки котят?» — «У кошки три котёнка».

3 слайд.

Примеры других фраз: «У ежа ежата». «У медведя два медвежонка». «У утки трое утят».

4 слайд. Игра «Назови правильно». Цель которой учить согласовывать притяжательные местоимения (мой, моя, моё, мои) с существительными в игровой ситуации.

Материалы: пластиковые стаканчики с липучками, картинки предметов.

Ход игры: ребёнок собирает башню или выставляет стаканчики в ряд, проговаривая фразы с правильным согласованием: «Моя пирамидка»; «Мой мяч»; «Моё облако»; «Мои кубики».

5 слайд. Примеры для игры с местоимением «Моя»: Моя пирамидка. Моя шапка. Моя машинка. Моя кукла. Моя книга

Моя ложка и т.д.

6 слайд. Примеры игры с местоимением «Моё». Моё облако. Моё мороженое. Моё ведро. Моё окно. Моё яблоко и т.д.

7 слайд.

Следующая игра «Прятки». Цель: закрепить правильное употребление предлогов (в, на, под, за, около).

Материалы: картинки с изображением предметов и мест.

Ход игры: подобрать и выставить картинки, соответствующие заданному предлогу в ряд, либо расположить вокруг центрального предмета. Под - листком, под - коробкой, под - стулом; на - столе, на - полке, на - дереве; в - коробке, в - шкафу, в - сумке; за - дверью, за - деревом, за – домом и т.д. Систематическое использование дидактических игр: создаёт естественную среду для освоения грамматических норм языка. Способствует комплексному развитию ребёнка; даёт устойчивый результат в речевом развитии детей 3–4 лет.

8 слайд. Благодарю за внимание!