

Чек-лист наблюдений на занятии

Цель: объективная оценка практических навыков педагога в реальных условиях.

Формат: стандартизированный чек-лист с критериями и графами для отметки «да/нет» или краткого комментария.

Критерий	Да	Нет	Комментарий

Критерии оценки:

1. Эмоционально комфортная среда:

- создана ли атмосфера доверия и безопасности;
- используются ли приёмы снижения тревожности (сенсорные игрушки, ритуалы приветствия).

2. Игровые методы:

- применяются ли игры для достижения образовательных целей;
- адаптированы ли задания под возможности детей.

3. Индивидуальный подход:

- учитываются ли особенности развития каждого ребёнка;
- дифференцируются ли инструкции и поддержка.

4. Обратная связь:

- даётся ли позитивная оценка действий детей;
- корректируются ли ошибки без критики.

5. Организационные навыки:

- чёткость инструкций;
- рациональное распределение времени.

Процедура: наставник заполняет чек-лист во время посещения занятия, затем обсуждает результаты с наставляемым.

Процедура заполнения чек-листа

1. **Подготовка:** наставник знакомится с планом занятия, целями и задачами.

2. **Наблюдение:** во время занятия наставник фиксирует выполнение каждого критерия, делает краткие заметки о конкретных ситуациях (с указанием времени).

3. **Заполнение таблицы:** наставник проставляет отметки «да/нет» и дополняет их развёрнутыми комментариями.

4. **Анализ:** после занятия наставник систематизирует данные, выделяет общие тенденции.

5. **Обратная связь:** проводится беседа с наставляемым, где обсуждаются:

- сильные стороны работы (с примерами);
- зоны роста (с конкретными эпизодами);
- рекомендации по улучшению практики.

Обработка результатов

1. **Количественный анализ:** подсчёт процента выполненных критериев по каждому блоку.

2. **Качественный анализ:** группировка комментариев по тематическим кластерам (например, «проблемы с обратной связью», «недостаток индивидуального подхода»).

3. **Составление отчёта:**

- общие выводы по занятию;
- перечень сильных сторон педагога;
- список дефицитов с конкретными примерами;
- рекомендации по развитию.

4. **Планирование коррекции:** включение выявленных задач в индивидуальный план профессионального развития.