

Анкета

«Выявление профессиональных затруднений педагога-тьютора»

Цель: выявить субъективную оценку педагогом своих компетенций и проблемных зон в ключевых направлениях деятельности.

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты, выбрав наиболее подходящий вариант ответа. В открытых вопросах дайте развёрнутый ответ. Будьте максимально честны — это поможет выстроить эффективную программу наставничества.

Блок 1. Работа с детьми (вопросы 1–7)

1. Испытываете ли вы затруднения при выявлении признаков дезадаптации у воспитанников?

- постоянно;
- часто;
- иногда;
- редко;
- никогда.

2. Насколько уверенно вы чувствуете себя при организации игровой деятельности для детей с РАС? Оцените по шкале от 1 до 5, где:

- 1 — совсем не уверен;
- 5 — абсолютно уверен.

3. Какие ситуации в работе с детьми вызывают у вас наибольшее напряжение? Приведите 2–3 примера.

4. Испытываете ли сложности при организации совместной деятельности детей в группе (игры, занятия, режимные моменты)?

- да, постоянно;
- да, часто;
- иногда возникают трудности;
- редко испытываю затруднения;
- не испытываю сложностей.

5. Насколько уверенно вы можете подобрать дидактический материал с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка? Оцените по шкале от 1 до 5.

6. Возникают ли у вас трудности при организации сенсорной разгрузки для детей с повышенной тревожностью?

- да, всегда;
- да, в большинстве случаев;
- иногда;

- редко;
- нет, не возникают.

7. Какие методы коррекции поведения детей с демонстративными или протестными реакциями вы считаете для себя наиболее сложными в применении? Кратко опишите почему.

Блок 2. Взаимодействие с родителями (вопросы 8–12)

8. Возникают ли сложности при объяснении родителям особенностей развития их ребёнка?

- да, постоянно;
- да, довольно часто;
- иногда;
- редко;
- нет, никогда.

Если ответили «да» — кратко поясните, в чём именно заключаются сложности.

9. Какие темы родительских собраний даются вам труднее всего? Выберите все подходящие варианты:

- особенности развития детей с ОВЗ;
- методы поддержки ребёнка дома;
- вопросы инклюзивного образования;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- другое (укажите: _____).

10. Испытываете ли трудности при составлении рекомендаций для родителей по работе с ребёнком дома?

- да, всегда;
- часто;
- иногда;
- редко;
- нет, не испытываю.

Если ответили «да» — укажите, какие именно рекомендации даются сложнее всего.

11. Насколько комфортно вы себя чувствуете при обсуждении с родителями деликатных вопросов (поведение, развитие, возможные отклонения)? Оцените по шкале от 1 до 5.

12. Опишите 1 _____ 2 _____ случая, когда общение с родителями вызвало у вас наибольшие затруднения. Что именно осложнило взаимодействие?

Блок 3. Ведение документации (вопросы 13–17)

13. Испытываете ли трудности при составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)?

- да, серьёзные трудности;
- есть некоторые сложности;
- затрудняюсь ответить;
- нет, трудностей не испытываю.

14. Что вызывает наибольшие сложности в заполнении карт развития? Выберите все подходящие варианты:

- выбор диагностических методик;
- фиксация результатов наблюдений;
- формулировка выводов и рекомендаций;
- оформление документа;
- другое (укажите: _____).

15. Насколько уверенно вы заполняете журналы консультаций и отчёты о проделанной работе? Оцените по шкале от 1 до 5.

16. Испытываете ли затруднения при составлении календарно-тематического плана работы тьютора?

- да, постоянно;
- да, периодически;
- иногда возникают вопросы;
- редко испытываю сложности;
- не испытываю затруднений.

17. Какие документы в вашей работе требуют наибольшего количества времени для заполнения? Кратко объясните почему.

Блок 4. Профессиональное развитие и саморефлексия (вопросы 18–20)

18. Насколько вы уверены в своих знаниях нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность тьютора (ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, СанПиН и др.)? Оцените по шкале от 1 до 5.

19. Какие аспекты вашей профессиональной деятельности вы хотели бы улучшить в первую очередь? Перечислите 3 приоритетные области.

20. Какие ресурсы (курсы, вебинары, литература, консультации) могли бы помочь вам в преодолении выявленных затруднений? Кратко опишите.

Обработка результатов:

1. Количественный анализ:

- подсчёт частоты выборов по каждому варианту ответа;
- расчёт среднего балла по шкальным вопросам (блоки 1, 2, 3, 4).

2. Качественный анализ:

- группировка открытых ответов по тематическим кластерам (например, «трудности в работе с родителями», «проблемы с документацией»);

- выявление повторяющихся проблем и типовых затруднений.

3. Составление «карты дефицитов»:

- формирование таблицы с приоритетными направлениями для коррекции;
- определение связи между субъективными оценками педагога и объективным и данными наблюдений.

4. Планирование поддержки:

- разработка индивидуального плана развития на основе выявленных потребностей;
- подбор конкретных инструментов наставничества (консультации, тренинги, материалы).