

Кейс 1. Ребёнок с признаками дезадаптации

Ситуация:

Ребёнок 5 лет (группа старшего дошкольного возраста) в течение двух недель:

- избегает контактов со сверстниками;
- играет один в отдалении;
- плачет при расставании с мамой более 20 минут;
- отказывается участвовать в общих играх;
- на вопросы педагога отвечает односложно.

Задание:

Составьте план работы на месяц с указанием:

- целей и задач (2–3 цели, 3–4 задачи);
- методов диагностики (2–3 метода);
- форм взаимодействия с родителями (2–3 формы);
- критериев оценки прогресса (3–4 показателя);
- этапов реализации (неделя 1, неделя 2 и т. д.).

Критерии оценки:

- полнота плана (учтены все аспекты развития: эмоциональный, социальный, коммуникативный);
- реалистичность сроков и задач;
- соответствие методов возрасту и особенностям ребёнка;
- наличие механизмов обратной связи с родителями;
- конкретность критериев оценки (можно ли измерить прогресс).

Шкала:

- 5 баллов — все критерии выполнены полностью;
- 4 балла — незначительные упущения (1–2 аспекта);
- 3 балла — существенные пробелы (не учтён 1 ключевой аспект);
- 2 балла — план фрагментарен, не соответствует ситуации;
- 1 балл — задание не выполнено или выполнено формально.

Кейс 2. Ребёнок с гиперактивностью

Ситуация:

Мальчик 6 лет:

- не может усидеть на месте более 5 минут;
- перебивает других, выкрикивает ответы;
- часто провоцирует конфликты;
- задания выполняет хаотично, без плана;
- утомляется к середине занятия.

Задание:

Разработайте стратегию сопровождения на 2 недели, включив:

- приоритетные направления работы (2–3);
- игровые методы коррекции поведения (3–4 примера);
- рекомендации для воспитателя группы;
- способы фиксации динамики (форма учёта);
- план беседы с родителями.

Критерии оценки:

- адекватность выбранных методов возрасту и диагнозу;
- системность подхода (учёт всех сфер развития);
- практическая применимость рекомендаций;
- чёткость критериев мониторинга.

Шкала:

- 5 баллов — все критерии выполнены полностью;
- 4 балла — незначительные упущения (1–2 аспекта);
- 3 балла — существенные пробелы (не учтён 1 ключевой аспект);
- 2 балла — план фрагментарен, не соответствует ситуации;
- 1 балл — задание не выполнено или выполнено формально.

Кейс 3. Ребёнок с РАС в группе коррекционной направленности

Ситуация:

Девочка 4 года с расстройством аутистического спектра:

- стереотипные движения (раскачивание);
- трудности с переключением внимания;
- использует речь только для выражения потребностей;
- реагирует криком на громкие звуки;
- не участвует в сюжетно-ролевых играх.

Задание:

Создайте индивидуальный маршрут на месяц, указав:

- целевые ориентиры развития (2–3);
- сенсорные игры для коррекции поведения (3 примера);
- визуальные подсказки для организации деятельности;
- план взаимодействия с родителями и специалистами (логопед, психолог);
- способы адаптации среды группы.

Критерии оценки:

- учёт особенностей РАС в выборе методов;
- использование визуальной поддержки;
- междисциплинарный подход;
- безопасность и комфорт ребёнка.

Шкала:

- 5 баллов — все критерии выполнены полностью;
- 4 балла — незначительные упущения (1–2 аспекта);
- 3 балла — существенные пробелы (не учтён 1 ключевой аспект);
- 2 балла — план фрагментарен, не соответствует ситуации;
- 1 балл — задание не выполнено или выполнено формально.